

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

федерального государственного

автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Тюменский государственный

университет»



А.В. Толстиков

11.05. 2023

### ОТЗЫВ

ведущей организации Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» о диссертации

**Ткаченко Михаила Евгеньевича**

**на тему: «Формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

**Актуальность для науки и практики.** Актуальность диссертационного исследования обусловлена приоритетными задачами образования, к которым относятся не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способности к успешной социализации и адаптации школьников на рынке труда.

Как справедливо отмечает диссертант, интенсивное развитие науки, техники, технологий и общества в целом обусловили распространение больших объемов информации, и, как следствие, потребность в ее разработке. Перестройка системы образования, дальнейшее совершенствование учебного процесса в общеобразовательной школе ставит вопрос об усовершенствовании, прежде всего технологической подготовки. Для общеобразовательных учебных заведений приоритетным в подготовке школьников является формирование творческой, активной личности, воспитание в них ответственности за качественный уровень знаний, развитие интереса и потребности в поиске и усвоении знаний, формирование

профессионально направленных мотивов учебной деятельности и т.п. Решающую роль в этом играет качественная организация учебно-трудовой деятельности обучающихся на уроках технологии.

Значимость проблемы формирования у учащихся познавательного интереса очерчена в документах, определяющих стратегические ориентиры развития российского общества: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., Национальном проекте Российской Федерации «Образование» 2019–2024 гг., Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.

**Научная** новизна исследования состоит в том, что впервые научно обоснованы, разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». Соискателем уточнены сущность и структура познавательного интереса учащихся 5–7 классов, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям младшего подросткового возраста и формирующиеся в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». В контексте введения нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и принятой Концепции преподавания предметной области «Технология» диссертантом обоснована целесообразность использования потенциала учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов. На основе теоретического анализа и обобщения результатов эксперимента усовершенствован диагностический инструментальный оценки уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

**Значимость для педагогической науки** выполненного исследования определяется расширением и конкретизацией научных представлений о сущности и структуре познавательного интереса у учащихся, значении и особенностях формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», теоретическим обоснованием механизмов и инструментов этого процесса в общеобразовательном учреждении. Все вышперечисленное представляет существенную значимость для педагогической науки и практики.

Практическая значимость рецензируемой работы состоит в апробации и экспериментальной проверке эффективности педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» в общеобразовательных организациях, что сопровождается аксиологизацией содержания

технологической подготовки учащихся; разработкой методических материалов для организации образовательной деятельности по учебной дисциплине «Технология». Особую ценность представляет разработка и апробация в процессе изучения учебной дисциплины «Технология» рабочей тетради для самостоятельной работы учащихся с применением иммерсивной технологии; заданий учебно-исследовательского характера и творческих проектов; курса внеурочной деятельности «Исследовательский проект»; апробация механизмов формирования познавательного интереса у учащихся путем проведения он-лайн мастер-классов для учителей технологии общеобразовательных организаций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнений, поскольку разработка проблемы автором проводится на основе комплекса методологических подходов (личностно-ориентированный, аксиологический, системно-деятельностный), с опорой на изучение и анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых; корректного применения методов исследования, не противоречащих его объекту, предмету и задачам, позволяя соблюдать логику и этапы выполнения исследования в целом и педагогического эксперимента в частности; грамотного сравнения полученных результатов с имеющимися наработками по данной проблеме в педагогической науке; репрезентативности объема выборки и значимостью результатов исследования, подтверждённых методами математической статистики.

**Структура рецензируемой работы** логична, включает введение, две главы с краткими выводами о результатах решения задач исследования, заключением об основных результатах опытно-экспериментальной работы, что отвечает общему замыслу исследования. Научный аппарат сформулирован корректно. Общий объем диссертации составляет 269 страниц, с отражением основного содержания работы на 164 страницах. Список использованной литературы содержит 227 источников, из которых значительная часть относится к научным публикациям последних лет, что подтверждает актуальность и обоснованность научных выводов и практических результатов. На 73 страницах представлены 12 приложений, наглядно отражающие применяемый автором диагностический инструментарий, фрагмент рабочей тетради по дисциплине «Технология», примеры применения QR-кодов в технологическом образовании учащихся 5–7 классов и свидетельства об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной

дисциплины «Технология»» М.Е. Ткаченко прежде всего обращается к самому феномену познавательного интереса и определению характерных особенностей формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов. К основным направлениям трансформации технологического образования соискатель, на наш взгляд справедливо, относит формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях общего образования; изменение статуса предметной области «Технология», обеспечивающей взаимодействие между учебными предметами и окружающим миром; модернизацию содержания, методик и технологий изучения предметной области «Технология»; модернизацию кадрового и материально-технического обеспечения технологического образования; интеграцию технологического и проектного подходов во все виды образовательной деятельности.

С целью определения сущности и структуры базовых дефиниций исследования – «познавательный интерес учащихся 5–7 классов к учебной дисциплине «Технология»» и «формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология»» – соискатель проводит понятийную идентификацию категорий «интерес», «формирование». Указанное позволяет М.Е. Ткаченко разработать авторское определение познавательного интереса учащихся 5–7 классов к учебной дисциплине «Технология» и выделить в его структуре мотивационно-стимулирующий, интеллектуально-творческий и эмоционально-регулятивный компоненты (рис. 1.2, стр. 31). Также соискателем разработано авторское определение формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в ходе преподавания учебной дисциплины «Технология».

Значимым, на наш взгляд, является сам выбор диссертантом на стр. 60-61 педагогических условий как теоретической основы формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

Оправданным считаем выбор автором на стр. 51–58 диссертационного исследования методологических основ формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», к которым отнесены ведущие положения личностно-ориентированного, аксиологического и системно-деятельностного подходов, а также совокупность принципов – связи теории с практикой, наглядности, доступности, пооперационно-системного формирования умений, самостоятельности и активности, осознанности и прочности знаний, целеустремленности, мотивационной обеспеченности, индивидуального подхода.

При разработке педагогических условий формирования познавательного

интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» автором были учтены результаты экспертного оценивания наиболее важных в контексте проблематики исследования педагогических условий. Знакомясь с предложенными педагогическими условиями и механизмами их реализации, становится очевидной возможность посредством предложенных автором педагогических условий сформировать познавательный интерес у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

**Во второй главе** «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”» описаны организация, этапы и ход экспериментального исследования; изложены результаты внедрения педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

Безусловным достоинством данной работы считаем сам педагогический эксперимент (начало 2018 – конец 2022 гг.), подробное изложение реализации в процессе констатирующего и формирующего этапов эксперимента педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». Автором четко выделены критерии и показатели сформированности познавательного интереса учащихся 5–7 классов в процессе изучения ими учебной дисциплины «Технология», к каждому из которых подобран диагностический аппарат.

В работе приведены примеры использования подобранного, адаптированного и разработанного дидактического инструментария, в том числе банка презентаций и мультимедийных ресурсов о производствах, предприятиях, агрокомплексах, составляющих производственную среду региона, информации об экскурсиях и их содержании; мультимедийного сопровождения, раздаточных моделей деталей к урокам по предмету «Технология»; банка учебных проектов по модулям; дополнения печатно-иллюстративных материалов по технике безопасности труда к разделам учебной дисциплины «Технология», рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся 5–7 классов.

Описание в тексте диссертации механизмов и инструментов реализации каждого из предложенных автором педагогических условий дает наглядное представление о формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» как о целостном и системном процессе, что имеет значение для образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, Ткаченко Михаилу Евгеньевичу удалось организовать ход экспериментальной работы, грамотно сформировать выборку участников эксперимента (110 учащихся в контрольной группе и 107 учащихся в экспериментальной группе) и при помощи математико-статистических методов обработки данных о результатах эксперимента подтвердить эффективность теоретически обоснованных, разработанных и апробированных в учебном процессе педагогических условий формирования познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология».

**Автореферат и публикации автора** соответствуют основному содержанию диссертации, отражают решение исследовательских задач и основаны на убедительном фактическом материале. Отметим широкую апробацию результатов исследования в пяти общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики, обсуждение результатов работы на 8 конференциях различного уровня в Российской Федерации, Луганской Народной Республике, а также публикационную активность автора (всего 17 публикаций) с изданием в соавторстве 1 учебного пособия, 1 рабочей тетради и 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК ЛНР.

**Результаты проведенного исследования** рекомендуется использовать при незначительной адаптации для решения задач по формированию познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология», с учетом тенденций модернизации технологического образования, а также при разработке практических рекомендаций по модернизации содержания курсов повышения квалификации учителей технологии в системе дополнительного профессионального педагогического образования и методической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Технология» в системе высшего образования с учетом полученных результатов исследования.

### **Общие замечания**

Несмотря на очевидные достоинства диссертации Ткаченко Михаила Евгеньевича, выскажем ряд замечаний:

1. В своем исследовании автор использует понятия «предметная область “Технология”» и «учебная дисциплина “Технология”». При этом в тексте диссертации нет четкого разграничения между данными понятиями. Считаем, что соискателю следовало бы пояснить сущностные характеристики данных категорий и их место в технологической подготовке учащихся общеобразовательных учреждений.

2. Поскольку педагогические условия формирования познавательного

интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» реализовывались автором в условиях форсированного активного использования общеобразовательными организациями дистанционных технологий обучения, считаем, что автору следовало бы отразить в тексте диссертации особенности такой образовательной деятельности педагогов и учащихся.

3. На наш взгляд в параграфе 1.2 диссертации соискатель уделяет излишнее внимание анализу содержания федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Российской Федерации и Концепции преподавания предметной области «Технология». Считаем, что логично было бы непосредственно перейти к рассмотрению возможностей учебной дисциплины «Технология» в формировании познавательного интереса у учащихся 5–7 классов.

Высказанные замечания не снижают научную ценность, теоретическую и практическую значимость рецензируемой работы, а направлены на развитие данной проблематики.

### **Заключение**

Диссертационная работа Ткаченко Михаила Евгеньевича на тему: «Формирование познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований определены актуальность, механизмы и инструменты формирования познавательного интереса у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология». По характеру изложенного в тексте диссертации материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа Ткаченко Михаила Евгеньевича на тему «Формирование познавательного интереса у учащихся 5–7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины “Технология”», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует паспорту специальности в части п. 1. – методология педагогических исследований; п. 4 – теории и концепции обучения, п. 6 – практическая педагогика и требованиям, установленным в п. 7-12 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Советом Министров Луганской Народной Республики от 5 декабря 2017 года № 762/17, а ее автор – Ткаченко Михаил Евгеньевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (протокол № 8 от 14 апреля 2023 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Заведующий кафедрой физико-математических  
дисциплин и профессионально-технологического  
образования Ишимского педагогического  
института им. П.П. Ершова (филиал)  
ФГАОУ ВО «Тюменский  
государственный университет»

Сидоров Олег Владимирович

625003, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тюмень,  
ул. Володарского, д. 6.

Тел.: 8 (3452) 59-75-59; e-mail: seo@utmn.ru, common@utmn.ru;

сайт: <https://www.utmn.ru/>

*Я, Сидоров Олег Владимирович, даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете Д 001.006.01.*

ВЕРНО:

Директор  
Ишимского педагогического института  
им. П.П. Ершова (филиал)  
ФГАОУ ВО «Тюменский  
государственный  
университет»



Сабаева Надежда Ивановна