

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы
заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания,
к.п.н., доцент

_____ Е.В. Богданова.
Протокол №8 заседания
кафедры ТМФВ
от «26» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**

Магистерская программа: **«Теория физической культуры и
технологии физического воспитания»**

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация: **магистр**

Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»). Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в форме защиты магистерской диссертации. В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе. Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всесторонне оценить уровень сформированности профессионального мышления студентов и их профессиональных умений, а именно: аналитико-рефлексивных, проектных, конструктивных. В целом форма и содержание проведения государственной итоговой аттестации позволяет объективно определить конкретные параметры профессиональной компетентности будущих специалистов по физическому воспитанию. Защита магистерской диссертации не может быть заменена оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося. На основании оценки уровня профессиональных знаний в процессе государственной итоговой аттестации студентам присваивается квалификация магистра и выдается соответствующий диплом государственного образца, и приложение к диплому.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области физической культуры и спорта и соответствия уровня его компетентности требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа высшего образования, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника:

1) оценить качество освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»);

2) оценить качество сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, специальной и консультационной деятельности;

3) определить качество подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам;

4) определить в процессе подготовки и защиты магистерской диссертации степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

5) выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

6) способствовать формированию у студентов профессионально-значимых личностных качеств, а также необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;

7) содействовать формированию у выпускников навыков реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»).

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») проводится в форме защиты магистерской диссертации.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 6 зачетных единиц, 216 часов.

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится на втором курсе магистратуры после завершения студентами теоретического и практического курсов обучения и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно взаимосвязано с теоретическими и практическими дисциплинами учебного плана. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотношенных с компетентностной моделью выпускника по данной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Формируемые компетенции

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические и психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста;
- способность проводить учебные занятия с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;
- способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения упражнений;
- способность использовать средства физической культуры для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;
- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;
- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;
- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности (ПК):

- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;
- способность разрабатывать учебные планы и программы урочных и неурочных занятий по физической культуре;
- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- способность применять средства и методы физической культуры для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;
- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

4. Магистерская диссертация

4.1. Ориентировочная тематика магистерских диссертаций:

1. «Основы формирования культуры здоровья учащихся старшего школьного возраста в процессе внеклассной работы по физической культуре».
2. «Методические особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом с учащимися старшей школы».
3. «Основы внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры».
4. «Формирование профессионального имиджа будущего учителя физической культуры во внеклассной деятельности».
5. «Особенности организации и проведения занятий физической культурой со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья».
6. «Методика формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий спортивной гимнастикой».
7. «Формирование индивидуального здоровья учащихся старшего школьного возраста средствами фитбол-аэробики».
8. «Основы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию».
9. «Особенности отбора детей 4-6 лет для занятий спортивной гимнастикой».
10. «Исследование уровня физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста, занимающихся флорболом».
11. «Физическая подготовка учащихся основной школы на занятиях футболом».
12. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».
13. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста»
14. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».

15. «Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры»
16. «Теоретико-методические основы развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений на занятиях пилатесом».
17. «Методика организации внеклассных занятий по тхэквондо с учащимися старшего школьного возраста».
18. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий тайским боксом».
19. «Основы методики обучения игре в волейбол детей 12–13 лет в процессе физического воспитания»
20. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий восточными единоборствами».
21. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий акробатикой».
22. «Методические основы развития физических качеств учащихся 13–14 лет во внеклассной работе по физической культуре».
23. «Основы обучения старшеклассников игре в настольный теннис в процессе внеклассной работы по физической культуре».
24. «Основы развития двигательных-координационных способностей учащихся основной школы на уроках гимнастики».
25. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».
26. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».
27. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста».
28. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий боксом».
29. «Формирование готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности».
30. «Особенности периодизации спортивной тренировки пловцов в процессе многолетней подготовки».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.2.1. Условия допуска к защите магистерской диссертации.

К защите магистерской диссертации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки.

4.2.2. Процедура оценивания защиты магистерской диссертации.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям;

- рецензента за магистерскую диссертацию в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;

- членов ГЭК за содержание магистерской диссертации, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки магистерской диссертации являются:

- степень соответствия магистерской диссертации уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистра по данному направлению;

- соответствие темы магистерской программе, её актуальность и степень разработанности;

- качество и самостоятельность проведенного исследования;

- творческий подход к решению исследуемой проблемы;

- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;

- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;

- полнота решения поставленных в работе задач;

- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся общие оценки за магистерские диссертации. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты магистерской диссертации объявляются в день её проведения. В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения магистерской диссертации.

После защиты магистерские диссертации сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве высшего учебного заведения. Тексты магистерских диссертаций размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

4.3. Критерии оценки результатов защиты магистерской диссертации

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Значительная часть магистерской диссертации является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании магистерской диссертации не были

использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте магистерской диссертации, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Работа выполнена с нарушениями графика. В оформлении, структуре и стиле магистерской диссертации есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема магистерской диссертации раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.

Критерии оценки «хорошо»

Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле магистерской диссертации нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и дополнительные источники по теме магистерской диссертации, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

Критерии оценки «отлично»

Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль магистерской диссертации соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема магистерской диссертации раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные мультимедийные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.