

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛНУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛНУ»
от «26» июль 20 23 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛНУ»
от «31» июль 20 23 г. № 153-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа магистратуры

Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980 (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и программы магистратуры Зарубежная филология. Английский язык разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Новикова Анна Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент.

«03» мая 2023 г.



(подпись)

2. Батальникова Элина Юрьевна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук.

«03» мая 2023 г.



(подпись)

3. Ткачева Елена Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук.

«03» мая 2023 г.



(подпись)

4. Васильева Ольга Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук.

«03» мая 2023 г.



(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии.

Протокол от «03» мая 2023 г. № 11

И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии



(подпись)

А.А. Новикова

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-эксперта)

ГУ ЛНР «ДОУСОШ №17» имени Валерия Брумеля, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка



(подпись)

Г.А. Левова

Одобрена Ученым советом Института филологии и социальных коммуникации

Протокол от «19» мая 2023 г. № 9/2

Председатель Ученого совета Института филологии и социальных коммуникаций



(подпись)

О.С. Перестегина

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «03» мая 2023 г. № 1

Председатель.



(подпись)

В.В. Савченков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)



(подпись)

Н.В. Хоровицкий

«01» июня 2023 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.04.01
Направление подготовки	Филология
Программа магистратуры	Зарубежная филология. Английский язык
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года в очной форме обучения; 2 года 6 месяцев в заочной форме обучения
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; педагогический.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Ознакомительная практика; Учебная (языковая) практика.

Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Новикова Анна Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО _____

А.А. Новикова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	17
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	18
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	18
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	84
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	130

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	86
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	88
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	89
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	90
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	94
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	94
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	95
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	96
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология и программе магистратуры Зарубежная филология. Английский язык.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств компетенций в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Задачи магистратуры включают формирование высокоэрудированной личности, обладающей знаниями современной научной парадигмы, владеющей методологией и методикой филологического анализа, навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач, подготовленной к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности. Специальные задачи ОПОП ВО по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа «Зарубежная филология. Английский язык»:

1) подготовка исследователей высокой квалификации в области языкознания с учетом новейших мировых достижений в теории языка, а также преподавателей иностранных языков на среднем и высшем образовательных этапах с применением инновационных методов и приемов преподавания и современной электронной техники;

2) подготовка квалифицированных кадров в области филологии, способных осуществлять профессиональную переводческую и преподавательскую деятельность;

3) подготовка профессионалов, знающих проблемы взаимодействия культур, особенности межкультурной прагматики, владеющих навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке, готовых к аналитической, редакторской, консультационной и культурно-организаторской деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года; в заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры для очной формы обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы магистратуры для заочной формы обучения, реализуемый за первый учебный год, составляет 45 з.е., за второй учебный год – 45 з.е., за третий учебный год – 30 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация магистра.

1.2.6. Язык обучения: обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном языке в соответствии с образовательной программой (английский).

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных

общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию.

Выпускники могут работать в организациях высшего образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского языка.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются:

языки (государственный язык и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;
педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ магистратуры и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам магистратуры и ДПО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.
Командная работа и	УК – 3. Способен организовать	УК-3.1. Знает правила командной

лидерство	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных

		социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1 Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации ОПК-1.2 Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации ОПК-1.3 Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной	ОПК-2.1 Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии ОПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для

	парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	научной конференции, автореферата. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов. ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.3 Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.

	<p>ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной.</p>
<p>ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.</p> <p>ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.</p> <p>ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников.</p> <p>ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива</p>
<p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p>ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>
<p>ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ.</p> <p>ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов</p>	<p>ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p> <p>ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по</p>

<p>учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>филологическим дисциплинам. ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>
<p>ПК-7. Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>ПК-7.1. Знает современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам. ПК-7.2. Составляет рецензии и проводит экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
<p>ПК-8. Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>ПК-8.1. Умеет проектировать учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. ПК-8.2. Проводит профориентационных мероприятий со школьниками. ПК-8.3. Самостоятельно пополняет, критически анализирует и применяет теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.</p>
<p>ПК-9. Готов к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p>ПК-9.1. Знает правила и нормы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. ПК-9.2. Применяет современные методики поддержки профессионального самоопределения обучающихся.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими

качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Методология научного исследования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология научного исследования» входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на знаниях, полученных в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата. Основные положения дисциплины используются в практике научных исследований и для улучшения научно-педагогической подготовки специалистов.

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методология научного исследования» – комплексное изучение основных положений методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

В соответствии с целью выдвигаются следующие **задачи**:

- познакомить магистрантов с методологическим опытом научного творчества;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

Дисциплина «Методология научного исследования» выполняет методологическую и методическую функции по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы как эффективное средство осуществления научных исследований во всех областях филологического знания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальной:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общепрофессиональной:

Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3).

Профессиональных:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Содержание дисциплины:**Модуль 1. Методология и методика научного исследования**

Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.

Понятие методологии (в широком и узком смысле). Методология науки. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Особенности современного научного знания.

Тема 3. Научное исследование, виды научных исследований. Квалификационное научное исследование. Магистерская диссертация
 Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Формы и структура научно-исследовательских работ. Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Язык и стиль научной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования. Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Модуль 2. Методология филологического исследования

Тема 3. Аспекты методологии научного исследования по филологии.

Специфика филологической науки. Парадигмы лингвистических исследований. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Генеративная парадигма. Функциональная парадигма. Когнитивно-дискурсивная парадигма. Специфика объекта научного исследования по филологии.

Тема 4. Научные методы филологического исследования.

Научный метод. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ. Индуктивный метод организации научного исследования. Дедуктивный метод. Эвристические методы научного исследования по филологии: методы пассивного наблюдения, активные методы. Интроспективный метод

Тема 5. Общенаучные методы филологического исследования.

Наблюдение как общенаучный метод. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике. Количественные методы и математическая статистика. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.

Тема 6. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ. **Частные методы филологического исследования:** интертекстуальный анализ, семантикостилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.

Вид контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), семинарские занятия (24 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.).

Для заочной формы обучения – 3 зач. ед. (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), семинарские занятия (8 ч.), контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в научной коммуникации (английский)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)» относится к части профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.В.02.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – Подготовить студентов к эффективной коммуникативной деятельности в ситуации делового и научного общения.

Задачи: Ознакомить учащихся с лексическими единицами и устойчивыми выражениями, необходимыми для успешной коммуникации в различных ситуациях делового и научного общения; научить студентов правилам ведения деловой корреспонденции.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-2) компетенции выпускника.

Универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Общепрофессиональные (ОПК-1) компетенции выпускника.

4. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Arranging a business meeting

Тема 2. Job hunting

Тема 3. Arranging an appointment for a business interview

Тема 4. Business letters

Тема 5. On a business trip

Тема 6. Telecommuting

Тема 7. Arrival

Тема 8. Writing an e-mail

Тема 9. Everyday life and service

Тема 10. Writing an Inquiry letter

Тема 11. At the company office

Тема 12. Writing an offer

Тема 13. At the exhibition

Тема 14. Writing a letter of order

Тема 15. Discussing products

Тема 16. Wholesaling and retailing

Тема 17. Marketing

Тема 18. Negotiating a price. The contract

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Регулярный устный опрос по изучаемому материалу;
- Проверка написания деловых писем;
- Написания самостоятельных работ;
- Написания модульных тестов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

- для очной формы обучения 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции 10 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа студентов 45 часов и контроль 27 часов;
- для заочной формы обучения 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции 8 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа студентов 74 часа и контроль 12 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится обязательной части Блока 1 учебного плана, программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Зарубежная филология. Английский язык», индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология развития личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного цикла: «Педагогика высшей школы», а так же для практик: по получению первичных умений и навыков, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» призвана способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы, формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической

деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы»:

–сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;

–эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;

–эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;

-изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;

-сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

-способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;

-ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), (УК-3).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2 Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.).

для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа: предусмотрены лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология; индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Методология научного исследования», «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании» и других.

Цели и задачи дисциплины

Целью формирования у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры педагогов высшей школы;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских,

социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной (УК-1); общепрофессиональной (ОПК-2); профессиональных (ПК-5), (ПК-6), (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения*

в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос,
- промежуточные срезы,
- подготовка докладов и рефератов,
- контрольная работа,
- экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения педагогических задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (36 часов) и самостоятельная работа студента (12 часов);

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), практические занятия (6 часов), контроль (12 часов) и самостоятельная работа студента (52 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Дисциплина Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин программы подготовки

студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык». Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ЛГПУ.

Основывается на теоретических знаниях и практических навыках, полученных магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области языкового образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Классификация информационных ресурсов. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек. Понятие корпоративной каталогизации, сводного каталога. Основные понятия. Центры каталогизации. Способы организации библиотечных сетей – ЛИБНЕТ, АРБИКОН, Сигла. Организация работы с сетевыми ресурсами. Технология работы с сетевыми ресурсами. Перспективы развития.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ. ИКТ компетенция работников сферы образования. Построение индивидуальной образовательной траектории. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС). Типы мультимедиа продуктов. Области их применения. Анализ эффективности использования мультимедиа в образовании. Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Этапы и технология создания мультимедиа документов.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами. Виды и отличительные особенности виртуальных источников информации. Инструменты профессионального поиска информации в Интернете. Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ. Общие вопросы коммуникации с использованием средств ИКТ. Сетевые журналы и создание коллективного гипертекста в Интернете. Организация и проведение видеоконференций.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия - 12 часа, практические работы - 24 часа, самостоятельная работа студента - 45 часов, контроль – 27 часов; для заочной формы обучения лекционные занятия - 4 часа, практические работы - 8 часов, самостоятельная работа студента - 84 часа, контроль – 12 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к обязательной части учебного плана по программе для подготовки магистров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль – Зарубежная филология. Английский язык.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера, цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются: теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности; изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала; приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе; приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения);

теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-1, УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Определение охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Структура системы охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Мониторинг состояния охраны труда на предприятии и профилактические мероприятия.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда. Нормативно-правовая база охраны труда. Правовые и организационные аспекты охраны труда. Государственное управление охраной труда. Гарантии права работников на безопасный труд. Нормативно-правовые акты по вопросам профилактики профессиональных заболеваний. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организационно-распорядительные документы по охране труда образовательной организации. Контрольно-учетные документы по охране труда образовательной организации.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Порядок обучения руководителей и специалистов общим вопросам охраны труда. Порядок обучения работников образовательных учреждений вопросам охраны труда. Инструктаж по охране труда. Виды инструктажей. Система инструктажей по охране труда в образовательной организации. Обучение по электро- и пожарной безопасности.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Трудовое законодательство РФ. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений. Документы для оформления трудовых отношений. Порядок оформления трудового договора. Особенности оформления трудового договора в образовательных организациях.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися. Порядок расследования несчастных случаев производственного и непромышленного характера. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования. Микроклимат помещений учебных заведений. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Освещение помещений учебных заведений. Шум в учебных

помещениях.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Английский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык. Индекс дисциплины – Б1.О.07. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи», «Деловой английский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Язык и межкультурная коммуникация», «Деловой основной иностранный язык», «Художественный дискурс 20 в.», «Актуальные проблемы билингвальной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с важнейшими направлениями и методами анализа текста в отечественной и зарубежной лингвистике, дать представление о теории образов, интертекстуальности, типах повествования и т.д.

2) сформировать у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка, а также фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств английского языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте и в речи.

3) помочь студентам овладеть:

4) методами исследования стилистических приемов, выразительных средств; принципами анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, с учетом прагматических,

когнитивных, идеологических и культурологических параметров дискурса; принципами анализа художественного произведения, умением проникнуть в суть словесно-художественного творчества писателя, определить стилистические функции различных элементов текста, эстетическое воздействие, производимое автором на читателя.

5) сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, навыков самостоятельного научного поиска и адекватного изложения его результатов в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации.

б) углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК- 4, УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Something to shout about

Тема 2. Escape artists

Тема 3. People power

Тема 4. Growing concerns

Тема 5. Our changing world

Тема 6. A job well done

Тема 7. Fit for life

Тема 8. Live and learn

Тема 9. The image business

Тема 10. Shop around

Виды контроля по дисциплине:

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой. При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли, творчески и научно продуманно участвовать в выполнении практических заданий в ходе проведения интерактивных практических занятий), качество выполнения заданий (контрольных работ, презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Формы и методы контроля и оценки:

- текущий контроль успеваемости в форме тестирования;
- текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;
- промежуточный контроль в форме докладов, презентаций и сообщений.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

письменного экзамена (включает в себя выполнение практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (218 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (435 ч.) и контроль (67 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (112 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (544 ч.) и контроль (64 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Английский язык», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингводидактика», «Лингвистический анализ».

Цель изучения дисциплины – формировать и совершенствовать комплекс важнейших практических умений и навыков письменного и отчасти устного перевода в сфере профессиональной коммуникации как с английского языка на русский, так и с русского на английский, а также умение анализировать научный текст.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», должны знать структуру современных научных парадигм в филологии, основные понятия и термины современной «филологии», предмет и цель изучения художественных текстов, основы сравнительно-исторического языкознания, основные принципы классификации важнейших понятий на лексическом, фонетическом и грамматическом уровне языка. Студенты должны уметь обнаруживать производное и производящее основы с точки зрения морфологии, словообразовательную модель с точки зрения словообразования. Будущие специалисты должны знать основные закономерности взаимодействия языка и человека, языка и мышления и человека.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик,

риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональных:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Филология в системе современного гуманитарного знания. Полипарадигмальность современной филологии

Ключевые слова: научная парадигма, филология, экспансионизм, экспланаторность, функционализм, антропоцентризм, современное гуманитарное знание.

Тема 2. Классификация филологии в зависимости от аспекта изучения текста: языкознание, литературоведение, фольклористика. Современное языкознание как предмет изучения.

Ключевые слова: фольклор, литературоведение, языкознание, текст, структурализм, компаративизм, неофункционализм, когнитивизм, антропоцентризм.

Тема 3. Теория мотивации. Аксиологическая лингвистика.

Ключевые слова: мотивация, аксиология, система ценностей, язык, общенациональная оценка

Тема 4. Текст в современной филологии. Что такое текст

Ключевые слова: текст, М.М.Бахтин, значение, содержание, смысл (глубинный смысл)

Тема 5. Филологическая герменевтика

Ключевые слова: герменевтика, понимание, текст, постижение смысла, человек

Тема 6. Дискурс. Паралингвистика

Ключевые слова: дискурс, креолизованный текст, параязык, паракинесика, парафоника, политический дискурс и рекламный дискурс

Тема 7. Филология и смежные дисциплины. Лингвокультурология

Ключевые слова: концепт, культурологическая лингвистика, языковая

личность, когнитивная метафора, картина мира, коллективное представление, конкретизация

Тема 8. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи

Ключевые слова: предмет социолингвистики, социолектология, языковое сообщество, код, субкод, диалект, языковая норма

Тема 9. Этнография и этнолингвистика. Филология и политология

Ключевые слова: этнолингвистика, лингвополитология, политический дискурс, лингвистический анализ, юрислингвистика

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык в научной коммуникации (английский)» относится к части профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.В.02.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – Подготовить студентов к эффективной коммуникативной деятельности в ситуации делового и научного общения.

Задачи: Ознакомить учащихся с лексическими единицами и устойчивыми выражениями, необходимыми для успешной коммуникации в различных ситуациях делового и научного общения; научить студентов правилам ведения деловой корреспонденции.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-2) компетенции выпускника.

Универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Общепрофессиональные (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Arranging a business meeting

- Тема 2. Job hunting
- Тема 3. Arranging an appointment for a business interview
- Тема 4. Business letters
- Тема 5. On a business trip
- Тема 6. Telecommuting
- Тема 7. Arrival
- Тема 8. Writing an e-mail
- Тема 9. Everyday life and service
- Тема 10. Writing an Inquiry letter
- Тема 11. At the company office
- Тема 12. Writing an offer
- Тема 13. At the exhibition
- Тема 14. Writing a letter of order
- Тема 15. Discussing products
- Тема 16. Wholesaling and retailing
- Тема 17. Marketing
- Тема 18. Negotiating a price. The contract

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Регулярный устный опрос по изучаемому материалу;
- Проверка написания деловых писем;
- Написания самостоятельных работ;
- Написания модульных тестов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

для очной формы обучения 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции 10 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа студентов 45 часов и контроль 27 часов;

для заочной формы обучения 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции 8 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа студентов 74 часа и контроль 12 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Авторский курс. Стиль. Текст. Дискурс»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Авторский курс. Стиль. Текст. Дискурс» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Активные процессы в современном русском языке», «Дискурсология как область современного научного знания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Новые методики лингвистического анализа художественного дискурса».

Цели и задачи дисциплины

Цели:

- ознакомление с разными научными подходами к проблеме взаимоотношений текста и дискурса;
- выявление концептуальной цели дискурсологической парадигмы в системе гуманитарных наук;
- применение наиболее значимых результатов исследований в русле новой научной парадигмы, необходимых для повышения профессионального уровня (уровень создания и интерпретации текстов);
- формирование дискурсивной личности – личности, обладающей дискурсивным мышлением, знаниями и способностями, проявляемыми в продуцируемых личностью текстах – устных и письменных.

Задачи:

- проведение системного анализа наиболее значимых дефиниций текста и дискурса, выстраивание концептуально значимых соотношений;
- ознакомление с основными типами институциональных дискурсов: политическим, СМИ-дискурсом, педагогическим, религиозным, интернет-дискурсом и нек. др.;
- привитие навыков дискурс-анализа (с учётом типа дискурса и поставленных задач);
- формирование дискурсивной компетентности – одной из важных составляющих профессиональной культуры современного филолога.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет стилистики. Основные понятия. Стилистический анализ текста.

Тема 2. Текст как объект лингвистического исследования. Текстологический анализ.

Тема 3. Теория дискурса. Дискурс-анализ.

Виды контроля по дисциплине: зачёт (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекционные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

ЗФО – лекции (12 ч.) практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (86 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лингводидактика»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Учебная дисциплина «Лингводидактика» относится к вариативной части учебного плана для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины: «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика» является формирование представлений у студентов магистров о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению, а также формирование необходимого уровня теоретического лингводидактического мышления, необходимого им в научно-исследовательской и практической деятельности будущего преподавателя иностранных языков.

Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
2. проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп, обучающихся;
3. разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
4. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
5. проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках (УК-4);

Профессиональные компетенции:

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, 8 проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы лингводидактики.

Раздел 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.

Раздел 3. Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики.

Раздел 4. Специфика образовательной среды на уроках иностранного языка.

Раздел 5. Дидактические функции речи учителя иностранного языка.

Курсовая работа в 3 семестре/5 триместре.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр / 5-6 триместры).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекционные (16 ч.), практические (20ч.) занятия и самостоятельная работа студента (41 ч.), контроль (31 ч.).

ЗФО – лекции (8 ч.) практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.), контроль (12 ч.).

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвистический анализ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: «Лингвистический анализ» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс учебной дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Цели и задачи дисциплины:

Образовательная цель заключается в том, чтобы сформировать

эрудированного, компетентного специалиста в области германской филологии, разбирающегося в различных тенденциях и направлениях современной лингвистики, способного оценить актуальность лингвистической проблематики.

Задачи:

- введение студентов в область теоретических исследований современной лингвистики;
- освоение понятийного аппарата междисциплинарных лингвистических исследований;
- овладение методиками и приемами анализа лингвистического материала в рамках решения соответствующих исследовательских задач;
- освоение методики научных исследований диссертационного характера; формирование умений:
- самостоятельной обработки теоретического материала в рамках современных лингвистических концепций;
- ориентирования в концептуальных системах разных лингвистических дисциплин;
- выполнения операций концептуального анализа, сравнения и вывода;
- интердисциплинарной аргументации собственной точки зрения с опорой на знания, полученные при изучении философии, логики, психологии и теории речи;
- подтверждения теоретических тезисов на практическом языковом материале.

Дисциплина нацелена на формирование ряда компетенций:

Универсальной:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию (УК-4);

Общепрофессиональной:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

Профессиональной:

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Основные разделы дисциплины:

Модуль 1 LANGUAGE ONTOLOGY.

Тема 1. The Subject of Linguistics. The state of language investigation up to the beginning of the XXth century. Characteristic features of the European tradition in language study. American trend in language investigation. Generative Linguistics. N. Chomsky and his work 'Syntactic structures'. The main principles of a new trend. The philosophy of N. Chomsky's grammar. The effectiveness of N. Chomsky's theory.

Тема 2. Language Ontology. Fundamental problems in Language study; The essence of a systemic approach to language study; F. de Saussure and his view upon Language as the object of study; The main principles of language analysis by F. de Saussure; Theoretical approaches to Language study in Soviet linguistics; The role of Speech activity in Language ontology; Semiotic reality of language; The unity of Language and Thought; Dichotomy or Trichotomy?

Тема 3. Different aspects of Language analysis. Epistemological instrument for language study; Diachtony /Synchrony in the light of language ontology; The essence of a notion 'synchrony' in accordance with Saussure's position; The essence of a notion 'diachrony' in accordance with Saussure's position; Language changes: characteristic features; Language systemic study; Synchronic length in relation to the historical continuum of language; Interaction of diachronic and synchronic methods in analysis of language facts.

Тема 4. The ontological properties of language. The principles of paradigmatic analysis. Systemic characteristics of a language; Paradigm and its structure; The essential features of paradigmatic relations. The theory on semantic fields by J. Trier: the main notions. Traditional systemic analysis of the lexicon: the main groups. E. Nida and his vision of a word meaning. The Principles of Syntagmatic Analysis; Distributional analysis and its essence; The essence of paradigmatic analysis; Relations of impendence/dependence/ interdependence.

Модуль 2 FUNCTIONAL ASPECT IN LANGUAGE ANALYSIS

Тема 5. Semantic aspects of language study; The place of Semantics in a scientific research; The semantic paradigm of a lexical unit. Conceptual nature of a word; The main trends in the meaning study.

Тема 6. The principles of onomaciological analysis. Onomaciological approach to the word study.

Тема 7. The processes and principles of nomination. The role of motivation in nominative processes; The units of primary nomination; The units of secondary nomination; The nature of a derivative; Onomaciological procedure of analysis; Formal operation in a derivative act; Internal semantic cohesion.

Тема 8. Functional approach to language study. Specific features of a linguistic sign; Two main functions of language; Mechanism of language making; Functional reality and the way of its representation; Ontologically essential, basic functions of language; Relative, particular, secondary functions of language.

Виды контроля по дисциплине для ОФО: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– в 4 семестре составляет 2 зач. ед. (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), семинарские занятия (18 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.).

Виды контроля по дисциплине для ЗФО: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– в 7 триместре составляет 2 зач. ед. (72 ч.). Программой дисциплины

предусмотрены лекции (4 ч.), семинарские занятия (8 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Анализ англоязычных научных текстов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Анализ англоязычных научных текстов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Английский язык», «Методология научного исследования», «Филология в системе современного гуманитарного знания». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формировать и совершенствовать комплекс важнейших практических умений и навыков письменного и отчасти устного перевода в сфере профессиональной коммуникации как с английского языка на русский, так и с русского на английский, а также умение анализировать научный текст.

Задачи:

- 1) формирование и совершенствование системы переводческих навыков и умений, значимых для практической переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский);
- 2) подготовить магистрантов к грамотному написанию и анализу научного текста;
- 3) выработать навыки структурирования текста и построения логических взаимосвязей на уровне текста и предложения;
- 4) ознакомить с различными способами выдвижения гипотез и построения доказательства;
- 5) научить пользоваться системами критериев оценки научного текста;
- 6) развить умение выражать мысль ясным и точным языком, используя соответствующую лексику, структуры и стиль изложения;
- 7) содействие углублённому изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- 8) совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- 9) формирование и совершенствование навыков применения в переводческой деятельности современных информационных технологий;

10) углублённое ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика, с эргономикой труда переводчика на современном этапе и с нормами переводческой этики.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-4).

Общепрофессиональной:

– способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3).

Профессиональных:

– владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной (ПК-2);

– владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Модуль 1. Специфические особенности научного текста

Тема 1. Научный текст как объект лингвистического изучения

Тема 2. Уровни анализа и единицы описания текста.

Тема 3. Структурная организация научного текста.

Тема 4. Языковые особенности научных текстов.

Тема 5. Стилистический анализ научного текста на выявление эмоционального и экспрессивного.

Модуль 2. Особенности оформления научных статей в англоязычных журналах

Тема 6-7. Особенности оформления научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных.

Тема 8. Особенности написания аннотации на английском языке.

Тема 9. Основы написания научного текста на английском языке.

Тема 10. Плагиат и научная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зач. ед. (144 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.), семинарские занятия (20 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (81 ч.).

Для заочной формы обучения – 4 зач. ед. (144 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), семинарские занятия (10 ч.), контроль (12 ч.),

самостоятельная работа студента (114 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Художественный дискурс XX-XXI веков»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: ПГАЯ, Лексикология и стилистика английского языка, История зарубежной литературы, Художественно-стилистика интерпретация текста.

Является основой для изучения дисциплин: «Чтение и перевод англоязычной прессы».

Цели и задачи дисциплины:

Познакомить студентов с важнейшими направлениями и методами анализа текста в отечественной и зарубежной лингвистике, дать представление о теории образов, интертекстуальности, типах повествования и т.д.

Сформировать у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка, а также фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств английского языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте и в речи.

Помочь студентам овладеть:

Методами исследования стилистических приемов, выразительных средств; принципами анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, с учетом прагматических, когнитивных, идеологических и культурологических параметров дискурса; принципами анализа художественного произведения, умением проникнуть в суть словесно-художественного творчества писателя, определить стилистические функции различных элементов текста, эстетическое воздействие, производимое автором на читателя.

Сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, навыков самостоятельного научного поиска и адекватного изложения его результатов в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации.

Углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-5),
общекультурных (ОПК-3),

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

СЕМЕСТР 2 / ТРИМЕСТР 1-2

Тема 1. Short story. History of the genre: from medieval novella to modern experimental fiction. Structure. Point of view. The setting. Characterization. Style and symbol. Images. Theme

Тема 2 Short story writing: Plot and plot structure. System of images. Narrative method.

Тема 3 Poetry. Aristotle on poetry. The language of poetry. Figurative language. Sounds and schemes. Meter and rhythm. Stanza. Free verse, open form and closed form. Poetic syntax.

СЕМЕСТР 3 / ТРИМЕСТР 3-4

Тема 1 Drama. Aristotle on drama. Dramatic structure. Reversal and recognition. Components of plot. Characterization. Theme. Melody.

Тема 2 Development of European drama from the Middle ages through “problem plays” and theatre of absurd.

Тема 3. Post War and Post Modern literature: reworking and rethinking of traditions.

Тема 4 The new Theatre.

СЕМЕСТР 4 / ТРИМЕСТР 5-6

Тема 1. The New Novelists of the 1950-ies. Experiments with narrative form.

Тема 2. English and American poetry after World War II

Тема 3. Literature at the Turn of the Centuries (XXth – XXIst): names, tendencies, movements.

Виды контроля по дисциплине:

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, подготовка зачетной письменной работы (интерпретация художественного текста). При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли, творчески и научно продуманно участвовать в выполнении практических заданий в ходе проведения интерактивных практических занятий), качество выполнения заданий (контрольных работ, презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Формы и методы контроля и оценки:

- текущий контроль успеваемости в форме тестирования;
- текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;
- промежуточный контроль в форме докладов и презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и

выполнение практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (217 ч.) и контроль (35 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (236 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современная англо-американская литература (1945-2020 гг.)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: ПГАЯ, Лексикология и стилистика английского языка, История зарубежной литературы, Художественно-стилистическая интерпретация текста.

Является основой для изучения дисциплин: «Чтение и перевод англоязычной прессы»

Цели и задачи дисциплины:

Познакомить студентов с важнейшими направлениями и методами анализа текста в отечественной и зарубежной лингвистике, дать представление о теории образов, интертекстуальности, типах повествования и т.д.

Сформировать у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка, а также фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств английского языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте и в речи.

Помочь студентам овладеть:

Методами исследования стилистических приемов, выразительных средств; принципами анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, с учетом прагматических, когнитивных, идеологических и культурологических параметров дискурса; принципами анализа художественного произведения, умением проникнуть в суть словесно-художественного творчества писателя, определить стилистические функции различных элементов текста, эстетическое воздействие, производимое автором на читателя.

Сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, навыков самостоятельного научного поиска и адекватного изложения его результатов в

соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации.

Углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-5),
общекультурных (ОПК-3),
профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

СЕМЕСТР 2 / ТРИМЕСТР 1-2

Тема 1. Short story. History of the genre: from medieval novella to modern experimental fiction. Structure. Point of view. The setting. Characterization. Style and symbol. Images. Theme

Тема 2 Short story writing: Plot and plot structure. System of images. Narrative method.

Тема 3 Poetry. Aristotle on poetry. The language of poetry. Figurative language. Sounds and schemes. Meter and rhythm. Stanza. Free verse, open form and closed form. Poetic syntax.

СЕМЕСТР 3 / ТРИМЕСТР 3-4

Тема 1 Drama. Aristotle on drama. Dramatic structure. Reversal and recognition. Components of plot. Characterization. Theme. Melody.

Тема 2 Development of European drama from the Middle ages through “problem plays” and theatre of absurd.

Тема 3. Post War and Post Modern literature: reworking and rethinking of traditions.

Тема 4 The new Theatre.

СЕМЕСТР 4 / ТРИМЕСТР 5-6

Тема 1. The New Novelists of the 1950-ies. Experiments with narrative form.

Тема 2. English and American poetry after World War II

Тема 3. Literature at the Turn of the Centuries (XXth – XXIst): names, tendencies, movements.

Виды контроля по дисциплине:

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, подготовка зачетной письменной работы (интерпретация художественного текста). При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли, творчески и научно продуманно участвовать в выполнении практических заданий в ходе проведения интерактивных практических занятий), качество выполнения заданий (контрольных работ, презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Формы и методы контроля и оценки:

- текущий контроль успеваемости в форме тестирования;
- текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;
- промежуточный контроль в форме докладов и презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (217ч.) и контроль (35 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (236 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» относится к вариативной части профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация» являются:

1) Более детально взглянуть на теорию языка и межкультурную коммуникацию;

2) Исследовать природу языка и культуры, как базовых средств межличностной и межкультурной коммуникации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация» являются:

1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями курса,

2) Научить их дифференцировать вербальное и невербальное общение и использовать эти знания для более эффективного межличностного и межкультурного общения;

3) Научить студентов корректировать свое речевое поведение с учетом межкультурных, социальных, гендерных и других особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-4) компетенции выпускника.

Универсальной (УК-1) компетенции выпускника.

Универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

1. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Language system and world. Language and extralinguistic world. Language system: paradigms and syntagmas. Language as a means of communication

Тема 2. The essence of language communication. Communication theory. Methods of Communicative Linguistics. Nature of Communication. Main Functions of Interpersonal Communication. Typology of Communication. Models of communication.

Тема 3. Language as a medium of human communication. Language from the Standpoint of Culture and Cognition. Spoken versus Written Language. Lexical Density. Indicating Status. Footing. Protecting face. Conversational and Narrative Styles.

Тема 4. Conversational communication and types of communicative messages: Verbal, Non-Verbal. The Process of Conversation. Managing and Maintaining Conversation. The Nature of Verbal and Non-Verbal Messages. The Relative Importance of Verbal and Non-Verbal Communication.

Тема 5. Pragmatic aspect of language communication. Defining Pragmatics. Cooperation and Implicature. Hedges. Speech Acts and Events. Conditions for the Performance of Speech Acts. Direct and Indirect Speech Acts.

Тема 6-7. Language Contact and Linguistic Variation. Language and Social Class. Style. Language and Gender/Sex. Language and Ethnicity.

Тема 8. Intercultural communication: The Basics Why to Study Intercultural Communication? The Technological Reason. The Demographic Reason. The Economic Reason. The Self-Awareness Reason. The Ethical Reason.

Тема 9. Culture, Communication, Context, and Power. Defining the notion of Culture. The Relationship between Culture and Communication. The Relationship between Communication and Context. The Relationship between Communication and Power.

Тема 10-11. Identity and Intercultural Communication. A Dialectical Approach to Understanding Identity. Social and Cultural Identities. Identity, Stereotypes, and Prejudice. Identity Development Issues. Identity and Language. Identity and Communication.

Тема 12. Language and Intercultural Communication. Cultural Variations in Language and Communication Style. Language and Identity. Language Politics and Policies. Language and Globalization.

Тема 13. Non-Verbal Codes and Cultural Space. Comparing Verbal and Non-Verbal Communication. The Universality of Non-Verbal behavior. Non-Verbal Codes. Cultural Identity and Cultural Space.

Тема 14. Characteristics of Intercultural Conflict. Types of Conflict. Strategies and Tactics for Dealing with Conflict. Interpretive and Critical Approaches to Social Conflict. Managing Intercultural Conflict.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает:

- Написание промежуточных проверочных работ;
- Выступление на семинарах. Защита подготовленного проекта;
- Написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в письменной форме на зачете и устной форме на экзамене.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

для очной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 12 часов, практические занятия 24 часа, самостоятельная работа студентов 145 часов и контроль 35 часов;

для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 8 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа студентов 178 часов и контроль 20 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвокогнитивные аспекты межкультурной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Лингвокогнитивные аспекты межкультурной коммуникации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты межкультурной коммуникации» являются:

1. Более детально взглянуть на теорию языка и межкультурную коммуникацию;
2. Исследовать природу языка и культуры, как базовых средств межличностной и межкультурной коммуникации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты межкультурной коммуникации» являются:

- 1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями курса,
- 2) Научить их дифференцировать вербальное и невербальное общение и использовать эти знания для более эффективного межличностного и межкультурного общения;

3) Научить студентов корректировать свое речевое поведение с учетом межкультурных, социальных, гендерных и других особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-4) компетенции выпускника. Универсальной (УК-1) компетенции выпускника.

Универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Language system and world. Language and extralinguistic world. Language system: paradigms and syntagmas. Language as a means of communication

Тема 2. The essence of language communication. Communication theory. Methods of Communicative Linguistics. Nature of Communication. Main Functions of Interpersonal Communication. Typology of Communication. Models of communication.

Тема 3. Language as a medium of human communication. Language from the Standpoint of Culture and Cognition. Spoken versus Written Language. Lexical Density. Indicating Status. Footing. Protecting face. Conversational and Narrative Styles.

Тема 4. Conversational communication and types of communicative messages: Verbal, Non-Verbal. The Process of Conversation. Managing and Maintaining Conversation. The Nature of Verbal and Non-Verbal Messages. The Relative Importance of Verbal and Non-Verbal Communication.

Тема 5. Pragmatic aspect of language communication. Defining Pragmatics. Cooperation and Implicature. Hedges. Speech Acts and Events. Conditions for the Performance of Speech Acts. Direct and Indirect Speech Acts.

Тема 6-7. Language Contact and Linguistic Variation. Language and Social Class. Style. Language and Gender/Sex. Language and Ethnicity.

Тема 8. Intercultural communication: The Basics Why to Study Intercultural Communication? The Technological Reason. The Demographic Reason. The Economic Reason. The Self-Awareness Reason. The Ethical Reason.

Тема 9. Culture, Communication, Context, and Power. Defining the notion of Culture. The Relationship between Culture and Communication. The Relationship between Communication and Context. The Relationship between Communication and Power.

Тема 10-11. Identity and Intercultural Communication. A Dialectical Approach to Understanding Identity. Social and Cultural Identities. Identity, Stereotypes, and Prejudice. Identity Development Issues. Identity and Language. Identity and Communication.

Тема 12. Language and Intercultural Communication. Cultural Variations in Language and Communication Style. Language and Identity. Language Politics and Policies. Language and Globalization.

Тема 13. Non-Verbal Codes and Cultural Space. Comparing Verbal and Non-

Verbal Communication. The Universality of Non-Verbal behavior. Non-Verbal Codes. Cultural Identity and Cultural Space.

Тема 14. Characteristics of Intercultural Conflict. Types of Conflict. Strategies and Tactics for Dealing with Conflict. Interpretive and Critical Approaches to Social Conflict. Managing Intercultural Conflict.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает:

- Написание промежуточных проверочных работ;
- Выступление на семинарах;
- Защита подготовленного проекта;
- Написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в письменной форме на зачете и устной форме на экзамене.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

для очной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 12 часов, практические занятия 24 часа, самостоятельная работа студентов 145 часов и контроль 35 часов;

для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 8 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа студентов 178 часов и контроль 20 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Деловой английский язык», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Лексикология», «Стилистика» и других.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение знаниями по организации и содержанию международных экзаменов по английскому языку, повышение уровня академической и коммуникативной компетенции, формирование навыков использования современных технологий международных стандартов в последующей профессиональной прикладной и педагогической деятельности при обучении английскому языку как иностранному студентов с различным уровнем владения языком.

Задачи:

- 1) понимание актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзаменов на международные сертификаты, их практическое освоение и активное адекватное использование в собственной профессиональной деятельности;
- 2) ознакомление с особенностями подготовки к международным экзаменам, материалами тестов, процедурой проведения экзаменов;
- 3) изучение ресурсной базы международных экзаменов, научно-методической, учебной, справочной литературы, необходимой для освоения соответствующих технологий международных стандартов;
- 4) совершенствование собственного уровня владения языком в соответствии с требованиями международных стандартов освоения языка.;
- 5) содействие углублённому изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- 6) совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-1, УК-4).

Общепрофессиональной (ОПК-2).

Профессиональных (ПК-4, ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Educational Technology and EdTech Standards

Тема 1-3: Educational Technologies.

Тема 4-5: EdTech в России.

Модуль 2. Развитие международных стандартов образования

Тема 6: EdTech Trends and Challenges in 2017.

Тема 7: Развитие международных стандартов по технологиям в образовании, обучении и подготовке.

Тема 8: Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.

Тема 9: ACET Standards.

Тема 10: EdTech Learning log.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 ч.). Программой

дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), семинарские занятия (14 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.);

– для заочной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), семинарские занятия (10 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (86 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по планированию и построению образовательного процесса в
условиях введения ФГОС»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практикум по планированию и построению образовательного процесса в условиях введения ФГОС» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Деловой английский язык», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Лексикология», «Стилистика» и других.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение знаниями по организации и содержанию международных экзаменов по английскому языку, повышение уровня академической и коммуникативной компетенции, формирование навыков использования современных технологий международных стандартов в последующей профессиональной прикладной и педагогической деятельности при обучении английскому языку как иностранному студентов с различным уровнем владения языком.

Задачи:

- 1) понимание актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзаменов на международные сертификаты, их практическое освоение и активное адекватное использование в собственной профессиональной деятельности;
- 2) ознакомление с особенностями подготовки к международным экзаменам, материалами тестов, процедурой проведения экзаменов;
- 3) изучение ресурсной базы международных экзаменов, научно-методической, учебной, справочной литературы, необходимой для освоения соответствующих технологий международных стандартов;
- 4) совершенствование собственного уровня владения языком в соответствии с требованиями международных стандартов освоения языка.;
- 5) содействие углублённому изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- 6) совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими

справочными материалами.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-1, УК-4).

Общепрофессиональной (ОПК-2).

Профессиональных (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Особенности высшего профессионального образования в РФ

Тема 1. Законодательство о высшем образовании.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Модуль 2. Особенности разработки образовательных программ по филологии

Тема 3. Виды образовательных программ.

Тема 4. Разработка учебных планов по филологии в высших учебных заведениях.

Тема 5. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по филологии.

Тема 6. Разработка образовательных программ по филологии.

Тема 7. Реализация образовательных программ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), семинарские занятия (14 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.);

– для заочной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), семинарские занятия (10 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (86 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Актуальные проблемы билингвальной коммуникации в современном мире»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Актуальные проблемы билингвальной коммуникации в современном мире» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: получение общих системных представлений о сравнительно новом направлении в лингвистике, именуемом билингвологией. Применение при чтении данного курса междисциплинарного подхода, затрагивающего самые разные

аспекты (лингвистический, социолингвистический, психолингвистический, этнолингвистический, прагматический, текстологический и т.д.), позволяет раскрыть не только непосредственные связи языка и социума, языка и психологии (как коллективной, так и индивидуальной), но и выявить внутрисистемную дистрибуцию языковых средств, обнаружить специфику их речевых реализаций.

Задачи:

- 1) систематизация знаний в области общей теории вербальной коммуникации, которые были приобретены ранее в процессе изучения других теоретических и практических курсов;
- 2) закрепление теоретических основ билингвологии;
- 3) постижение возможностей билингвального общения (функциональных, экспрессивных, иных);
- 4) выявление своеобразия включения в речь «вторых» языков под углом зрения их выразительных качеств;
- 5) формирование научного представления о фактах переключения языковых кодов;
- 6) развитие и совершенствования навыков стилистического анализа билингвальных художественных текстов;
- 7) привитие основ диалектического понимания природы и функционирования «первого» и «второго» языков в пределах одного высказывания;
- 8) развитие научного мышления, подготовка к самостоятельной научной работе – написанию рефератов и магистерских диссертаций по проблемам билингвологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-2) компетенции выпускника.

Общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

Универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Билингвизм как характеристика индивидуума и социума

1. Билингвизм и современный мир. Ситуация общения с привлечением «вторых» языков.
2. Определение понятия «двуязычия» в социологии, психологии, лингвистике.
3. Языковые корреляции при билингвизме.

Тема 2. Типы (разновидности) билингвизма (социальный, профессиональный, индивидуальный/творческий).

Тема 3. Общие и частные проблемы билингвального общения в современном мире (Билингвизм социальный vs. билингвизм профессиональный).

1. Билингвизм социальный vs. билингвизм профессиональный (литературный/ творческий).

2. Билингвизм и мышление. Языковой знак при билингвизме.

3. Значение индивидуального творческого билингвизма в контексте национальных культур.

Тема 4. Дву- и многоязычие как феноменологический признак художественной речи

1. Художественное литературное произведение как текст и объект лингвистических исследований.

2. Иноязычие как метокомпонент художественного текста.

3. Терминоконцепт билингвы в тексте.

Тема 5. Внутритекстовое иноязычие как средство создания «только комического эффекта» (макаронический стих).

1. Понятие «макароническая речь» и ее роль в отечественной и зарубежной литературе.

2. Признаки макаронической речи.

Тема 6. Функциональное расширение иноязычия за пределы макаронической речи.

1. Функция документализации поэтического повествования.

2. Мелиоративная функция.

3. Функция коррелятов в межъязыковой игре.

Тема 7. Значение индивидуального творческого билингвизма в контексте национальных культур. (рассмотрение творчества наиболее выдающихся писателей-билингвов и их вклада в развитие культуры).

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает:

- 1) Написание промежуточных проверочных работ;
- 2) Выступление на семинарах;
- 3) Защита подготовленного проекта;
- 4) Написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в письменной форме на зачете.

Общая трудоемкость учебной дисциплины:

для очной формы обучения 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 10 часов практические занятия 14 часов, самостоятельная работа студентов 44 часа и контроль 4 часа;

для заочной формы обучения 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции – 8 часов практические занятия 10 часов, самостоятельная работа студентов 50 часов и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Основные проблемы контрастивной лингвистики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основные проблемы контрастивной лингвистики» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с принципами и методами сопоставления различных языков в том числе на примере сравнения родного с изучаемым языком (английским).

Применение при чтении данного курса междисциплинарного подхода, затрагивающего самые разные аспекты (лингвистический, социолингвистический, психолингвистический, этнолингвистический, прагматический, текстологический и т.д.), позволяет раскрыть не только непосредственные связи языка и социума, языка и психологии (как коллективной, так и индивидуальной), но и выявить внутрисистемную дистрибуцию языковых средств, обнаружить специфику их речевых реализаций.

Задачи:

- 1) формирование умений сопоставительного анализа на конкретном материале изучаемых языков;
- 2) развитие лингвистического мышления и систематизация теоретических знаний и практических навыков студентов;
- 3) интеграция теоретических знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплины «Контрастивная лингвистика» в практику преподавания иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК-2) компетенции выпускника.

Общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

Универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Контрастивная лингвистика: предмет, цели, задачи.

Тема 2. Универсалия и её связь с контрастивной лингвистикой.

Тема 3. Общие принципы сравнения фонологических систем различных языков.

Тема 4. Общие принципы сравнения грамматического строя различных языков.

Тема 5. Общие принципы сравнения синтаксиса разных языков.

Тема 6. Общие принципы сопоставления лексических систем различных языков.

Тема 7. Общие положения контрастивной прагматики. Контрастивные исследования текста.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает:

- написание промежуточных проверочных работ;
- выступление на семинарах;
- защита подготовленного проекта;
- написание модульного теста.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в письменной форме на зачете.

Общая трудоемкость учебной дисциплины

для очной формы обучения 2 зачетные единицы (72 часа); программой дисциплины предусмотрены лекции – 10 часов практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа студентов 44 часа и контроль – 4 часа;

для заочной формы обучения 2 зачетные единицы (72 часа); программой дисциплины предусмотрены лекции – 8 часов практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов и контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии организации проектной и исследовательской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01. Филология. Зарубежная филология. Английский язык.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Является базой для изучения дисциплин: «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)».

Цели и задачи дисциплины

Цель – получение общих системных представлений об организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, в профориентационных мероприятиях.

Задачи:

- формировать представления о содержании, особенностях организации и этапах осуществления научно-исследовательской деятельности;
- изучить историю вопроса проектной деятельности в области образования; современное состояние науки и практики по вопросу создания творческих проектов в области образования; классификацию проектов; этапы создания проектов; документацию проекта;
- обучить работать с информационным материалом (текстовым, иллюстративным, аудио и видео);
- применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности;
- изучать инновационный опыт в области создания проектов в стране и за рубежом;
- самостоятельно разрабатывать проекты в области образования;
- владеть навыками исследовательской работы; способностью к реализации теоретико-методических знаний при разработке проектов; алгоритмом пошаговой деятельности создания проекта; навыками презентации авторского проекта и его защиты; уметь демонстрировать способность и готовность:
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления учебно-профессиональной и проектной деятельности в области образования; готовность к разработке и реализации методов и технологий создания проекта в области образования; готовность к анализу результатов реализации проекта в области образования; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии.

Тема 1. Обучение на «активной основе»: традиция или инновация?

Тема 2. Место исследовательской и проектной деятельности в ФГОС ООО.

Тема 3. Типология учебных исследований и проектов.

Тема 4. Образовательные эффекты введения исследовательских и проектных технологий в систему учебной деятельности школьников.

Модуль 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях общего образования.

Тема 1. Проект и урок: вместе или врозь?

Тема 2. Как создать мотивацию на исследовательскую деятельность?

Тема 3. Требования к учебному исследованию и проекту на разных ступенях общего образования.

Тема 4. Альтернативные варианты работы над учебным исследованием и проектом.

Тема 5. Роль учителя в исследовательской и проектной деятельности.

Тема 6. Документообеспечение исследовательской и проектной деятельности.

Тема 7. Формы продуктов исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 3. Методика работы над учебным исследованием.

Тема 1. Этапы исследования.

Тема 2. Выбор темы исследования. Формулировка темы исследования.

Тема 3. Формулировка гипотезы, цели, задач исследования.

Тема 4. Определение методов исследования.

Тема 5. Особенности организации работы учащихся с источниками информации по теме.

Тема 6. Структура текста исследовательской работы. Требования к оформлению работ.

Модуль 4. Методика работы над проектом.

Тема 1. Этапы работы над проектом.

Тема 2. Выбор темы проекта и формы продуктов проектной деятельности.

Тема 3. Формулировка цели проектной деятельности. Задачи проектной деятельности.

Тема 4. Требования к оформлению паспорта проектной работы.

Тема 5. Проектная папка, ее назначение, содержание, структура.

Модуль 5. Представление и защита результатов учебного исследования и проектной деятельности.

Тема 1. Модели защиты учебного исследования и проекта.

Тема 2. Подготовка доклада.

Тема 3. Структура и содержание презентации результатов учебного исследования и проекта.

Тема 4. Подготовка к научной дискуссии.

Модуль 6. Технологии разработки диагностических материалов и критерии оценки учебно-исследовательских и проектных работ.

Тема 1. Проект и исследовательская работа как инструмент оценивания

сформированности метапредметных результатов.

Тема 2. Образность как интегральный компонент проектно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Система оценки проектной и исследовательской деятельности.

Виды контроля по дисциплине. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- написание промежуточных проверочных работ
- выступление на семинарах;
- защита подготовленного проекта;
- написание модульного теста.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (12ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии моделирования учебно-научных текстов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01. Филология. Зарубежная филология. Английский язык.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Является базой для изучения дисциплин: «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)».

Цели и задачи дисциплины

Цель – получение общих системных представлений об организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, в профориентационных мероприятиях.

Задачи:

- формировать представления о содержании, особенностях организации и этапах осуществления научно-исследовательской деятельности;
- изучить историю вопроса проектной деятельности в области образования; современное состояние науки и практики по вопросу создания творческих проектов в области образования; классификацию проектов; этапы создания проектов; документацию проекта;
- обучить работать с информационным материалом (текстовым, иллюстративным, аудио и видео);
- применять полученные теоретические и практические знания в учебно-профессиональной деятельности;
- изучать инновационный опыт в области создания проектов в стране и за рубежом;
- самостоятельно разрабатывать проекты в области образования;
- владеть навыками исследовательской работы; способностью к реализации теоретико-методических знаний при разработке проектов; алгоритмом пошаговой деятельности создания проекта; навыками презентации авторского проекта и его защиты; уметь демонстрировать способность и готовность:
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления учебно-профессиональной и проектной деятельности в области образования; готовность к разработке и реализации методов и технологий создания проекта в области образования; готовность к анализу результатов реализации проекта в области образования; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Проектная и исследовательская деятельность как образовательные технологии.

Тема 1. Обучение на «активной основе»: традиция или инновация?

Тема 2. Место исследовательской и проектной деятельности в ФГОС ООО.

Тема 3. Типология учебных исследований и проектов.

Тема 4. Образовательные эффекты введения исследовательских и проектных технологий в систему учебной деятельности школьников.

Модуль 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях общего образования.

Тема 1. Проект и урок: вместе или врозь?

Тема 2. Как создать мотивацию на исследовательскую деятельность?

Тема 3. Требования к учебному исследованию и проекту на разных ступенях общего образования.

Тема 4. Альтернативные варианты работы над учебным исследованием и проектом.

Тема 5. Роль учителя в исследовательской и проектной деятельности.

Тема 6. Документообеспечение исследовательской и проектной деятельности.

Тема 7. Формы продуктов исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 3. Методика работы над учебным исследованием.

Тема 1. Этапы исследования.

Тема 2. Выбор темы исследования. Формулировка темы исследования.

Тема 3. Формулировка гипотезы, цели, задач исследования.

Тема 4. Определение методов исследования.

Тема 5. Особенности организации работы учащихся с источниками информации по теме.

Тема 6. Структура текста исследовательской работы. Требования к оформлению работ.

Модуль 4. Методика работы над проектом.

Тема 1. Этапы работы над проектом.

Тема 2. Выбор темы проекта и формы продуктов проектной деятельности.

Тема 3. Формулировка цели проектной деятельности. Задачи проектной деятельности.

Тема 4. Требования к оформлению паспорта проектной работы.

Тема 5. Проектная папка, ее назначение, содержание, структура.

Модуль 5. Представление и защита результатов учебного исследования и проектной деятельности.

Тема 1. Модели защиты учебного исследования и проекта.

Тема 2. Подготовка доклада.

Тема 3. Структура и содержание презентации результатов учебного исследования и проекта.

Тема 4. Подготовка к научной дискуссии.

Модуль 6. Технологии разработки диагностических материалов и критерии оценки учебно-исследовательских и проектных работ.

Тема 1. Проект и исследовательская работа как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов.

Тема 2. Образность как интегральный компонент проектно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Система оценки проектной и исследовательской деятельности.

Виды контроля по дисциплине. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем,

ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- написание промежуточных проверочных работ
- выступление на семинарах;
- защита подготовленного проекта;
- написание модульного теста.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ОФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.) и контроль (27 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины ЗФО составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (12ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Авторский курс. Гендер. Язык. Культура»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Авторский курс. Гендер. Язык. Культура» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Социолингвистика», «Лингвокультурология», философия, культурология и психолого-педагогические дисциплины (уровень бакалавра филологии).

Является основой для изучения филологических дисциплин по программе подготовки академической магистратуры

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины «Авторский курс. Гендер. Язык. Культура» является расширение знаний магистрантов в области гендерной проблематики, связанной с гендерными аспектами языка и коммуникации в той или иной культуре; формирование у них представлений о культурных и социальных факторах, определяющих гендерные нормы маскулинности и фемининности в разных языках и культурах, влияющих на коммуникативное поведение мужчин и женщин, использование ими определенных тактик и стратегий вербального и невербального поведения в разных речевых ситуациях и

типах дискурса и способствующих закреплению гендерной дихотомии в языковой картине мира; развитие у магистрантов гендерной компетентности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; повышение уровня общей коммуникативной культуры, культуры мышления с учетом гендерного фактора; воспитание гендерной толерантности к этнокультурным лингвистическим особенностям разных народов, готовности к налаживанию межкультурных и научных связей, избегания сексизма в речевом поведении.

Задачи курса:

- познакомить магистрантов с историей возникновения и становления понятия «гендер» в зарубежном и российском языкознании;
- расширить знания о конструктивистском характере гендера, основных положениях гендерных теорий;
- развить умения и навыки доказывать и аргументировать взаимосвязь языка и гендерного фактора;
- усовершенствовать навыки применения гендерного подхода и гендерного анализа в лингвистических и лингвокультурологических исследованиях;
- сформировать достаточный уровень гендерной компетентности, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации в рамках академической и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-4), общепрофессиональной (ОПК-1)

Профессиональной (ПК-4) компетенций выпускника

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Гендер и культура.

Социокультурные предпосылки становления категории гендера в гуманитарных науках. Гендер как выражение властных отношений. Сексизм. Формирование мифов об «истинном предназначении» женщин и мужчин в античности. Женщина в культуре среднековья. Христианство о социальной роли женщины. Женщина и эпоха Просвещения. Формирование современных мифов о женском предназначении.

Тема 2. Гендер и язык.

Направления гендерных исследований в различных областях лингвистического знания. Схематизация гендерных исследований: исследования диагностического характера, автороведческая криминалистическая экспертиза; феминистские исследования, экспериментальные исследования, смыкающиеся с психологией и нейролингвистикой; социолингвистические и лингвокультурологические исследования.

Тема 3. Гендерные исследования языка.

Методологические вопросы лингвистической гендерологии. Лексико-

грамматическая специфика в лингвистической гендерологии. Устно-речевая специфика в лингвистической гендерологии. Специфика употребления гендерной лексики авторами мужского и женского пола. Речевое поведение мужчин и женщин. Мужская и женская речь (устная, письменная).

Тема 4. Гендер в межкультурной коммуникации.

Мужественность и женственность как культурные концепты. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации: культурно-универсальные и культурно-специфические особенности невербального коммуникативного поведения. Гендерные характеристики речевого поведения. Мужской и женский дискурс. Гипотеза функциональной асимметрии мозга (ФАМ).

Тема 5. Андроцентризм языка и культуры.

Гендерные стереотипы в языке. Трансляционная функция стереотипов. «Наивная картина» мира женщины и её описание в номинативной системе языка, фразеологии, паремиологии. Характерологические аспекты языка в свете гендерной метафоры: “*мужественные*” и “*женственные*” языки. Формирование гендерных коммуникативных ролей в процессе социализации. Традиционные мужские и женские роли.

Тема 6. Методы исследования гендерного фактора в процессе коммуникации. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Конструирование гендера в системе образования. Дискуссионные вопросы гендерной лингвистики.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– *для очной формы обучения* – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 57 часов и контроль – 27 часов;

– *для заочной формы обучения* – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия – 6 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа студента 80 часов и контроль – 12 часов;

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Гендерные исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Гендерные исследования» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01

Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Социоллингвистика», «Лингвокультурология», философия, культурология и психолого-педагогические дисциплины (уровень бакалавра филологии).

Является основой для изучения филологических дисциплин по программе подготовки академической магистратуры

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины «Гендерные исследования» является расширение знаний магистрантов в области гендерной проблематики, связанной с гендерными аспектами языка и коммуникации в той или иной культуре; формирование у них представлений о культурных и социальных факторах, определяющих гендерные нормы маскулинности и фемининности в разных языках и культурах, влияющих на коммуникативное поведение мужчин и женщин, использование ими определенных тактик и стратегий вербального и невербального поведения в разных речевых ситуациях и типах дискурса и способствующих закреплению гендерной дихотомии в языковой картине мира; развитие у магистрантов гендерной компетентности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; повышение уровня общей коммуникативной культуры, культуры мышления с учетом гендерного фактора; воспитание гендерной толерантности к этнокультурным лингвистическим особенностям разных народов, готовности к налаживанию межкультурных и научных связей, избегания сексизма в речевом поведении.

Задачи курса:

- познакомить магистрантов с историей возникновения и становления понятия «гендер» в зарубежном и российском языкознании;
- расширить знания о конструктивистском характере гендера, основных положениях гендерных теорий;
- развить умения и навыки доказывать и аргументировать взаимосвязь языка и гендерного фактора;
- усовершенствовать навыки применения гендерного подхода и гендерного анализа в лингвистических и лингвокультурологических исследованиях;
- сформировать достаточный уровень гендерной компетентности, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации в рамках академической и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-4), общепрофессиональной (ОПК-1) Профессиональной (ПК-4) компетенций выпускника

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Гендер и культура.

Социокультурные предпосылки становления категории гендера в гуманитарных науках. Гендер как выражение властных отношений. Сексизм. Формирование мифов об «истинном предназначении» женщин и мужчин в античности. Женщина в культуре среднековья. Христианство о социальной роли женщины. Женщина и эпоха Просвещения. Формирование современных мифов о женском предназначении.

Тема 2. Гендер и язык.

Направления гендерных исследований в различных областях лингвистического знания. Схематизация гендерных исследований: исследования диагностического характера, автороведческая криминалистическая экспертиза; феминистские исследования, экспериментальные исследования, смыкающиеся с психологией и нейролингвистикой; социолингвистические и лингвокультурологические исследования.

Тема 3. Гендерные исследования языка.

Методологические вопросы лингвистической гендерологии. Лексико-грамматическая специфика в лингвистической гендерологии. Устно-речевая специфика в лингвистической гендерологии. Специфика употребления гендерной лексики авторами мужского и женского пола. Речевое поведение мужчин и женщин. Мужская и женская речь (устная, письменная).

Тема 4. Гендер в межкультурной коммуникации.

Мужественность и женственность как культурные концепты. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации: культурно-универсальные и культурно-специфические особенности невербального коммуникативного поведения. Гендерные характеристики речевого поведения. Мужской и женский дискурс. Гипотеза функциональной асимметрии мозга (ФАМ).

Тема 5. Андроцентризм языка и культуры.

Гендерные стереотипы в языке. Трансляционная функция стереотипов. «Наивная картина» мира женщины и её описание в номинативной системе языка, фразеологии, паремиологии. Характерологические аспекты языка в свете гендерной метафоры: “*мужественные*” и “*женственные*” языки. Формирование гендерных коммуникативных ролей в процессе социализации. Традиционные мужские и женские роли.

Тема 6. Методы исследования гендерного фактора в процессе коммуникации. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Конструирование гендера в системе образования. Дискуссионные вопросы гендерной лингвистики.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает:

выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– *для очной формы обучения* – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 57 часов и контроль – 27 часов;

– *для заочной формы обучения* – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия – 6 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа студента 80 часов и контроль – 12 часов;

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по педагогическому проектированию (английский язык)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практикум по педагогическому проектированию (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности»

Является основой для изучения дисциплин: «Практикум по планированию и построению образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по английскому языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задачами курса являются:

углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования; развивать навык планирования учебного занятия по английскому языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока; подготовить студентов к проведению различных типов уроков по английскому языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на английском языке; сформировать умение наблюдать и анализировать урок английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2, УК-6), профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 2. Организация проектной деятельности

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (74 часа);

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (92 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические основы педагогического проектирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности»

Является основой для изучения дисциплин: «Практикум по планированию и построению образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по английскому языку с учетом

современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задачами курса являются:

углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования; развивать навык планирования учебного занятия по английскому языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока; подготовить студентов к проведению различных типов уроков по английскому языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на английском языке; сформировать умение наблюдать и анализировать урок английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2, УК-6), профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 2. Организация проектной деятельности

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (74 часа);

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (92 часа).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ практики: педагогическая практика относится к базовой части плана «профессионального блока» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык» индекс практики Б2.В.03(П) для очной и заочной форм обучения.

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин основной образовательной программы теоретического и практического обучения (Б2.).

Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных умений будущего преподавателя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по методике преподавания иностранных языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта, приобретение навыков составления календарно- тематического планирования по предмету.

В соответствии с целью определяются следующие задачи педагогической практики студентов 1 и 2 курсов магистратуры:

- ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- обучить применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- ознакомить с разнообразными формами преподавательской деятельности: лекция, практическое занятие, защита курсовых работ, проверка отчетов по практике;
- ознакомить с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- изучить опыт работы преподавателя иностранного языка по проведению различных типов занятий;

- проанализировать деятельность преподавателя иностранного языка;
- приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

Студенты, завершившие прохождение педагогической практики должны:

Знать:

- основную документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в образовательных учреждениях;
- объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;

Уметь:

- добывать новые знания, приводить их в мобилизационную готовность при решении педагогических задач;
- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся во взаимосвязи, ищет причины неудач в недостатках собственной деятельности и личностных свойствах.
- формулировать стратегические педагогические задачи
- организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов,
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- навыками составления разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);
- методами и приемами моделирования, конструирования и осуществления педагогического процесса.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникаций (ОПК-1).

Профессиональных:

- владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим

дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- обладает готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Содержание учебной дисциплины

1. Учебно - методическая работа:

- посещение пар преподавателей иностранного языка с целью изучения психолого-педагогических особенностей преподавания данных предметов в университете;
- анализ специфики учебного учреждения, видов обучения, форм и методов обучения иностранному языку.

2. Воспитательная работа:

- посещение и анализ кураторских часов и других форм проведения воспитательной работы в университете;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых на базе кафедры, факультета, университета.

3. Научно-исследовательская работа:

- участие в консультациях, семинарских занятиях, проводимых методистом по специальности во время практики;
- изучение научно-методической литературы по проблемам организации учебно-воспитательного процесса в современном учебном учреждении.

Виды контроля по дисциплине

По результатам практики студентами представляются следующие документы:

1. **отчет** о прохождении практики;
2. **дневник** наблюдений пар (заверенных преподавателями);
3. **характеристика на студента – практиканта**, заверенная печатью учебного заведения и подписью заведующего кафедрой.

Отчетная документация студентов:

1. Общий отчет о прохождении практики (на А-4), который подписывается руководителем практики;
2. Дневник наблюдений и записей пар преподавателей (конспекты пар должны быть утверждены преподавателями - предметниками);
3. **По английскому языку** необходимо предоставить:
 - 1 внеклассное мероприятие на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
 - 3 собственных методических разработки учебных занятий (лекция, практическое занятие) на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
 - 5 развернутых анализов пар преподавателя иностранного языка;
 - 5 рабочих конспектов в тетради;
 - 1 развернутый анализ деятельности преподавателя иностранного языка на листе А-4, на основе наблюдений, полученных во время практики и изучения научно-методической литературы.

ПЕРЕЗАЧТЕНИЕ

По результатам практики студентами представляются следующие документы:

- отчет о прохождении практики.

Отчетная документация студентов:

Общий отчет о прохождении практики (на А-4), который подписывается руководителем практики;

По английскому языку необходимо предоставить:

- 1 внеклассное мероприятие на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
- 1 развернутый анализ деятельности преподавателя иностранного языка на листе А-4, на основе наблюдений, полученных во время изучения научно-методической литературы.
- 3 собственных методических разработки учебных занятий (лекция, практическое занятие) на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом.

Общая трудоемкость прохождения практики составляет:

– для очной формы обучения – 4,5 зачетные единицы (162 часа).
Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 154 часа, контроль 8 часов;

– для заочной формы обучения – 4,5 зачетные единицы (162 часов).
Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 154 часа, контроль 8 часов.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ практики: Преддипломная практика относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б2.В.04 (Пд).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Переводческая практика», «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи дисциплины

Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистранта;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-3), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Преддипломная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.

Основным этапом преддипломной практики является этап проведения индивидуального научного исследования. Научным руководителем обучающегося

определяются конкретные задания, определяются сроки их выполнения, требования к результатам представления.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

- постановка задач исследования и соотнесение их с практическими потребностями организации;
- формирование плана проведения исследования;
- изучение специальной литературы по теме магистерской диссертации;
- выбор методики исследования;
- обработка и анализ (интерпретация) материалов исследования;
- разработка структуры магистерской диссертации;
- составление текста магистерской диссертации;
- корректировка текста.

Заключительный этап преддипломной практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) магистерской диссертации на кафедре английской и восточной филологии. С этой целью руководитель ОПОП назначает рецензентов из числа преподавателей кафедры. Обсуждение (предзащита) магистерской диссертации проводится на заседании кафедры, ход заседания протоколируется.

Виды контроля по дисциплине

Прохождение преддипломной практики оценивается в зависимости от уровня самостоятельности, качества проведения исследования и подготовки отчетной документацию. Максимальное количество баллов за прохождение преддипломной практики – 100.

а) типовые задания

1. Ведение дневника практики

Дневник практики представляет собой план работы магистранта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа студента 104 часа и контроль 4 часа;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа студента 104 часа и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ практики: ознакомительная практика относится к базовой части плана «профессионального блока» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык» (уровень подготовки – магистр) для очной и заочной форм обучения.

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цели и задачи практики

Целью ознакомительной практики является формирование у магистров профессиональной компетентности, необходимой для успешной научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

Ознакомительная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-магистрантов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В задачи практики входит:

- участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- сбор материала для магистерской диссертации;
- подготовка тезисов доклада на конференции или статьи для опубликования.

Перечисленные задачи практики являются основой для формирования ряда компетенций.

Универсальных:

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникаций.

Профессиональных:

ПК-1 - владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Содержание учебной дисциплины

Ознакомительная практика может осуществляться по следующим направлениям:

- выполнение исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой магистерской диссертации и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;
- написание научных статей или тезисов, тематика которых соотносится с выбранной темой магистерской диссертации.

Руководство ознакомительной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

В качестве индивидуального задания студенту-магистранту поручается одно из следующих:

- составление развернутой библиографии по теме диссертации;
- разработка плана написания магистерской диссертации
- написание введения к диссертации.

Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении ознакомительной практики определяется научным руководителем в соответствии с темой магистерской диссертации, а также направлениями научно-исследовательской работы кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

Отчет представляется в письменном виде.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- выработка решений технологии постановки целей,
- выработка навыка определения задач практики, проводимых исследований,
- решение технологических, научно-методических, научно-исследовательских и производственных проблем.

Виды контроля по дисциплине

Отчетная документация о прохождении педагогической практики

Оценка результатов работы студента при прохождении практики имеет вид зачета. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом-магистрантом.

Структура отчета студента-магистранта о практике

Отчет о прохождении практики должен включать:

- описание проделанной студентом-магистрантом работы по выполнению индивидуального задания.
- изложение сущности индивидуального задания.
- оформленные соответствующим образом научные материалы в письменном и/или электронном виде.

Ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики.

Программа ознакомительной практики для каждого магистра конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Общая трудоемкость прохождения практики составляет:

– для очной формы обучения – 1,5 зачетные единицы (54 часа). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 50 часов, контроль 4 часа;

– для заочной формы обучения – 1,5 зачетные единицы (54 часа). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 50 часов, контроль 4 часа.

Аннотация программы учебной практики «Учебная (языковая) практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Учебная (языковая) практика» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык».

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе профильных дисциплин бакалавриата, а также на базе дисциплин «Методология научного исследования», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Английский язык», «Иностранный язык научного общения (английский)» и других.

Цели и задачи практики

Целями проведения учебной (языковой) практики являются:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников;

- актуализация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений;

- развитие коммуникативных и предметно-специализированных компетенций (способность к практическому применению полученных знаний в области);

- подготовка всесторонне развитых, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов посредством формирования у студентов высокого уровня самосознания, интеллекта, межкультурной и межъязыковой компетенции.

Задачи:

- сформировать профессиональные компетенции;
- познакомить с необходимым терминологическим аппаратом;
- сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности переводчика;
- сформировать навык самостоятельной работы с дополнительными источниками информации (параллельные тексты, справочные пособия, отраслевые словари, консультации специалистов) при подготовке к переводу;
- расширить и углубить теоретические знания, умения и навыки в области письменного и устного перевода в условиях реального коммуникативного процесса;
- научить использовать полученные знания (в т.ч. переводить письменно и устно) применительно к современному российскому и зарубежному материалу в конкретной области в соответствии с требованиями заказчика;
- выработать профессиональные компетенции в операционной сфере через усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- познакомить с различными аспектами профессиональной деятельности переводчика на предприятии: социальным, правовым, гигиеническим, психологическим, психофизическим, техническим, технологическим;
- сформировать навык организации собственной деятельности с опорой на полученные теоретические знания и практические умения;
- сформировать навык выполнения производственного задания в рамках указанных сроков в требуемом объеме.

Учебная (языковая) практика способствует закреплению знаний и умений, полученных на занятиях по данным дисциплинам, и для реализации их в производственной деятельности. Переводческая практика является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики, а также для выполнения магистерской диссертации и подготовки к итоговой государственной аттестации. Переводческая практика готовит студентов к будущей профессиональной деятельности в режиме реального времени и условиях реальных ситуаций, требующих владения всем комплексом теоретических знаний и практических умений.

Практика нацелена на формирование:

Универсальной компетенции (УК-4), Общепрофессиональной компетенции (ОПК-3); Профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника

Содержание учебной практики

Учебная (языковая) практика включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный,
- основной,
- заключительный.

На ознакомительном этапе проводится установочная лекция, на которой студенты знакомятся с Положением об учебной практике, особенностями организации учебной практики и требованиями предоставления отчётных

материалов по ее результатам; распределяются и обсуждаются материалы, полученные для перевода; проводится предпереводческий анализ текста, включающий характеристику лексико-грамматических и стилистических особенностей переводимого текста.

На основном этапе осуществляется перевод текста (или последовательный перевод) и его редактирование. Минимальный объем англоязычного текста для письменного перевода должен составлять 1 п.л., или 20 страниц формата А4; для устного – 2 п.л.

На заключительном этапе составляется отчет о практике, обсуждаются тексты переводов, проводится защита отчетов о практике перед научным руководителем.

Учебная (языковая) практика проводится на кафедре английской и восточной филологии под руководством сотрудников кафедры, которые отбирают тексты для перевода и оценивают полученные результаты.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль осуществляется еженедельно в виде:

1. Собеседования: обсуждения и утверждения индивидуального задания студента на учебную практику.

2. Контроля хода выполнения письменного перевода на индивидуальных консультациях (проводятся очно или дистанционно). При необходимости оказывается помощь в решении возникших трудностей по организации процесса перевода или поиска переводческих соответствий.

3. Постановки разноуровневых задач и заданий:

а) проверки письменного перевода текста на электронном и бумажном носителях.

в) проверки устного перевода выступления на учебной конференции.

4. Проверки отчета о прохождении учебной практики

Промежуточный контроль по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет, в целом учитывается своевременность, аккуратность и тщательность в предоставлении на кафедру отчетной документации, которая рассматривается как одна из сторон исследовательской деятельности студента и отражает его анализ, осмысление, обобщение и оценку своего переводческого опыта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4,5 зачетные единицы (162 часа). Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента 154 часа;

– для заочной формы обучения – 4,5 зачетные единицы (162 часа). Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента 154 часа.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения и является частью Блока Б2.О.01(Н) «Научно-исследовательская работа». Проводится на всех курсах магистратуры с 1 по 4 семестр / с 1 по 8 триместры на протяжении 11 недель.

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Лексикология английского языка», «Теоретический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Методика и техника лингвистического исследования», «Стилистика английского языка» и других.

Является основой для написания магистерских диссертаций.

Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами практики являются:

- овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- умение находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках.
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы;
- формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3);

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения различных филологических процессов, умением применить ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, такими как:

- постановка задачи исследования, литературная проработка материалов, связанных с лингвистическими исследованиями по теме (электронные базы данных, Internet);
- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;
- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Содержание программы научно-исследовательской работы и правил ее выполнения в значительной степени определяется той научной проблемой, которая поставлена перед обучающимся и которая должна быть решена к моменту защиты выпускной квалификационной работы. При этом данная проблема должна быть актуальной, иметь практическую значимость и характеризоваться наличием элементов научной новизны.

Основные функции руководителя научно-исследовательской работы от кафедры:

- обеспечивает обучающегося программой НИР;
 - разрабатывает тематику индивидуального задания;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков НИР и ее содержанием;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - проводит обязательные консультации по выполнению программы НИР и оформлению ее результатов;
 - проверяет отчет по НИР;
 - оценивает на основании представленного отчета выполнение программы НИР и индивидуального задания;
- участвует в процессе принятия защиты отчетов по НИР обучающихся.

В период выполнения НИР обучающийся обязан:

- осуществлять НИР в установленные сроки;

- проявлять высокую организованность;
- выполнить программу НИР добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя НИР;
- собрать необходимый материал для написания отчета по НИР в соответствии с ее основным содержанием;
- предоставить на выпускающую кафедру письменное подтверждение прохождения научно-исследовательской работы.

Виды контроля

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий научного руководителя.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя сдачу всей необходимой документации: индивидуального задания, отчета, а также ответы на устные вопросы по результатам научно-исследовательской работы).

Общая трудоемкость освоения НИР составляет:

- для очной и заочной форм обучения – 16,5 зачетных единиц, 594 часа (11 недель). Программой НИР предусмотрены самостоятельная работа магистранта (578 ч. для очной формы обучения и 582 ч. для заочной формы обучения), контроль (16 ч. для очной формы обучения и 12 ч. для заочной формы обучения).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 45.04.01 Филология программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, психологии, педагогики, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, русского языкознания и коммуникативных технологий.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников,

реализующих данную ОПОП ВО, составляет 97 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 86 %

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный

современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-

W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория

является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

