

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО:**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол  
от «26» 05 2023 г.  
№ 10

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «31» 05 2023 г.,  
№ 255-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

Русский язык. Украинский язык

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная/заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык. Украинский язык» разработана кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Безбородых Светлана Николаевна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент

«26» 05 2023 г.

  
(подпись)

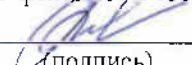
2. Бугаева Юлия Сергеевна, директор Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

«26» 05 2023 г.

  
(подпись)

3. Верховод Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, кандидат филологических наук

«26» 05 2023 г.

  
(подпись)

4. Санченко Евгения Николаевна, доцент кафедры теории и практики перевода, кандидат филологических наук

«26» 05 2023 г.

  
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «03» мая 2023 г. № 9

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

  
(подпись)

С.Н. Безбородых

Одобрена Ученым советом Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ» протокол от

«26» 05 2023 г. № 10

Председатель Ученого совета Филиала  Ю.С. Бугаева

(подпись)


Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО, протокол от

«26» 05 2023 г. № \_\_\_\_\_

Председатель  В.В. Савенков

(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)  И.В. Хорошевская

«01» 06 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Код	44.03.05
Направление подготовки	<i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
профиль	<i>Русский язык. Украинский язык</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Срок освоения ОПОП ВО	<i>5 лет ( для ОФО); 5 лет 6 месяцев (для ЗФО)</i>
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	<i>300 з.е.</i>
Требования к абитуриенту	<i>Бакалавриат: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.</i>
Области и сферы профессиональной деятельности	<i>01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>педагогический</i>
Сетевая форма	<i>нет</i>
Практика	<i>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных знаний и умений в информационно-коммуникативных технологиях, Педагогическая практика по профилю (русский язык и литература 5-9 классы), Педагогическая практика по профилю (украинский язык и литература 5-9 классы), Педагогическая практика по профилю (русский язык и литература 10-11 классы), Педагогическая практика по</i>

	<i>профилю (украинский язык и литература 10-11 классы), Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (классное руководство), Практика в детских лагерях (вожатская), Ознакомительная практика, Ознакомительная практика по русскому языку и литературе, Ознакомительная практика по украинскому языку и литературе Преддипломная практика; Практика (диалектическая)</i>
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9; УК-10. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты <i>(в соответствии с учебным планом)</i> .
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	<i>(Ф.И.О. должность)</i>

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Ф.И.О

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения .....	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	9
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	 10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ) .....	11
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	 12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 20
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 25
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	  28
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	28
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	29
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	1

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	1
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин .....	1
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	1
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	1
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	1
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	1
 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	 1
 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	 1
8.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	1
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	1
 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ( <i>при наличии</i> ) .....	 1
 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	 1
 Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	 1
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....	1
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации .....	1
Приложение Г. Программа воспитательной работы .....	1

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых

актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 г. № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Положение о филиале;

Локальные нормативные правовые акты Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата (в соответствии с образовательным стандартом высшего образования)**

### **1.2.1. Цель образовательной программы**

Цель образовательной программы бакалавриата - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык.

Выпускник бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области *педагогической деятельности*:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,



в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

#### **1.2.2. *Формы обучения***

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

#### **1.2.3. *Срок освоения образовательной программы***

Срок освоения образовательной программы бакалавриата – 5 лет для очной и 5 лет 6 месяцев для заочной форм обучения.

#### **1.2.4. *Трудоемкость ООП бакалавриата***

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык на освоение ОПОП ВО отводится 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с учебными планами и графиком обучения.

#### **1.2.5. *Квалификация***

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО присваивается квалификация – бакалавр.

#### **1.2.6. *Язык обучения***

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык осуществляется на русском языке (в соответствии с Федеральным законом от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 2 июля 2013 г., 5 мая 2014 г., 30 апреля 2021 г., 28 февраля 2023 г.).

#### **1.2.7. *Требования к абитуриенту***

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном

образовании и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Русский язык. Украинский язык включает сферу образования. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области профессиональной деятельности 01 - *Образование и наука* (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата – педагогическая.

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области *педагогической деятельности*:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ школьного	В/01.5	5

	общеобразовательных программ		образования		
			Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Украинский язык»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

	<p>для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм,</p>

		имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные

		<p>речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	--



	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по</p>

		<p>ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической</p>

		<p>науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знает знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к</p>

		<p>ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p> <p>УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
--	--	---

### **3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>

<p>воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов</p>

<p>результатов образования</p>	<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

	программ	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств;</p>



		<p>применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### **3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>ПКО-1.3. Владеет умениями по планированию и</p>

	проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни реализации содержания воспитательной деятельности в начальной школе, нормативные документы и концепции воспитания;</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор содержания для реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями воспитательной деятельности и нравственного развития личности младших школьниках в учебной и внеурочной деятельности; методами организации проектной и исследовательской работы в начальной школе.</p>
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной	ПК-4.1 Знает требования к разработке развивающей образовательной среды, положительно влияющей на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников на основе

<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>содержания начального образования;          ПК-4.2. Умеет проектировать уроки на основе интегративного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов.          ПК-4.3. Владеет современными образовательными технологиями по реализации содержания начального образования согласно ФГОС НОО; умениями разрабатывать критерии оценивания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности; проводить мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе.</p>
<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные концепции социализации младшего школьника, теоретические основы технологий педагогического сопровождения и социализации младших школьников, приемы фасилитации.          ПК-5.2. Умеет планировать и организовать в практической деятельности работу по ознакомлению младших школьников с миром профессий и будущей профессиональной ориентации.          УК-5.3. Владеет методами и приемами организации педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с учетом их индивидуальных потребностей.</p>
<p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе          ПК-6.2. Умеет использовать методы и приемы мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной</p>

	<p>деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет современными интерактивными методами коммуникации и организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.</p>
<p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ПК-7.1. Знает теоретические основы коммуникации и организации конструктивного взаимодействия младших школьников; технологии коллективной творческой деятельности и организации внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Умеет отбирать оптимальные методы и формы организации совместной и самостоятельной деятельности; методы поощрения для поддержания творческой активности и инициативности младших школьников.</p> <p>ПК-7.3. Владеет разнообразными коммуникативными технологиями, технологиями коллективной творческой деятельности, методами организации проектной деятельности младших школьников.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Русский язык. Украинский язык содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской

работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

#### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.01.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история» и «История Отечества» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «История родного края».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганской Народной Республики контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

**Задачи:**

– создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней; об истории государств, в состав которых входила на разных этапах территория Луганского края; о ее выдающихся исторических деятелях;

– формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;

– содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1, УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История России».

Тема 2. Период первобытнообщинного общества в истории Отечества.

Тема 3. Первые государственные образования в отечественной истории.

Тема 4. Древняя Русь – государственное образование восточных славян.

Тема 5. Украинские земли в XIV–XVI вв.

Тема 6. Казачество и его роль в истории Отечества.

Тема 7. Украинская революция середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства.

Тема 8. Украинские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.

Тема 9. Украинские земли в составе Российской империи.

Тема 10. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война.

Тема 11. СССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.).

Тема 12. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 13. СССР в период послевоенного восстановления.

Тема 14. СССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).

Тема 15. СССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

Тема 16. Украина в современный период (1991–2014 гг.).

Тема 17. Луганщина в конце XX – начале XXI в. Создание и развитие ЛНР.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.01.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин «Обществознание» (школьный курс) и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, дисциплин: «История», «Политология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Культурология».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – сформировать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- формирование представлений о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;
- формирование у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций(ОПК-1);

**Содержание разделов дисциплины:**



Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Тема 17. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.

Тема 18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения - лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Экономика образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.01.03**

**Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных».

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются формирование у студентов развернутого представления об устройстве рынков образования, экономической основе взаимодействия между агентами на данных рынках с экономической точки зрения.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с теоретическим и эконометрическим инструментарием для анализа взаимодействий на рынках образования и оценки их эффективности;

- формирование представлений об инструментарии и методах эмпирической оценки таких экономических эффектов, таких как отдача от инвестиций в образование, составляющие результативности учащихся и другие.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (**УК-2; УК-9, УК-10**),

**Содержание разделов дисциплины:**

Базовые категории экономики. Закономерности и механизм функционирования рынка. Теория производства. Макроэкономические показатели. Государственное регулирование экономики. Система образования в структуре национальной экономики. Трудовые отношения в сфере образования. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.

**Вид контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**  
**и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.01.04.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Документационное обеспечение деятельности педагога».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является освоение студентами понятий о нормативно-правовых отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права, предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы;
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ в области регулирования нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, противодействия коррупции.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-10);
- общепрофессиональных (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы правового регулирования в области образования

Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права  
Принципы образовательного права.

Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права.

Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений  
Объект образовательных отношений.

Тема 5. Образование как основной социальный институт.

Тема 6. Содержание образовательных отношений как общественных отношений

Тема 7. Субъекты образовательных правоотношений. Понятие и виды образовательных правоотношений.

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.01.05.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «История», «История России», «Правоведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Курс ставит своей целью ознакомить студентов с понятием «Российская государственность», её особенностями, возникновением и развитием; вооружить студентов знаниями о различных типах, формах и функциях государства на различных этапах истории России; дать и закрепить представление о преемственности и обновлении политической, структурной и территориальной организации российского общества, государственно-правовых процессов, происходящих в течение длительного периода жизнедеятельности русского этноса.

**Задачи:**

- знать специфические закономерности эволюции российской государственности;
- знать взаимосвязь функций Российского государства и его механизма;
- знать структуру механизма Российского государства и его форму;

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (**УК-2**);
- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**);

**Содержание дисциплины:**

Российская государственность: понятие, содержание и особенности. Возникновение российской государственности. Специфические закономерности эволюции российской государственности и становление современного Российского государства. Взаимосвязь функций Российского государства и его механизма. Форма современного Российского государства. Россия как правовое государство. Формы правления и территориального устройства в России.

Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (36 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.02.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса (русский язык, литература, иностранный язык и др.).

Является основой для освоения дисциплин: «Выразительное чтение», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе.

**Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; сформировать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

**Задачи:**

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

дать понятие о нормах современного литературного языка;

способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**



- профессиональных компетенций (**ПК-1, ПК-4**) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные.

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов.

Раздел 14. Правописание частиц.

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

**Виды контроля:** зачет; экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.02.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**- универсальных компетенций (УК-4),**

**Содержание учебной дисциплины:**

**1 семестр / 2 триместр**

Тема 1. Rules of Reading. Doctor Sanford's Family. Dr Sandford's House. There is – there are.

Тема 2. A Visit. Betty Smith. Mr. White Comes Again. The Present Indefinite Tense. Personal and Possessive Pronouns. The Possessive Case. Numerals.

### **2 семестр/ 3 триместр**

Тема 3. Meals. In the Canteen. The Present Simple vs. the Present Continuous.

Тема 4. Our University. The Past simple vs. the Past Continuous. Used to.

### **3 семестр / 4 триместр**

Тема 1. Weather

Тема 2. People

Тема 3. TheMedia

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (0 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Информационные технологии в образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.02.03.**

**Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания**

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология педагогической коммуникации в начальной школе»

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование готовности будущих педагогов к реализации информационных технологий в образовательной деятельности современной начальной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются:

- дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие информационной культуры магистрантов;
- совершенствование имеющихся у магистрантов умений владения информационными технологиями, способами обработки информации;
- формирование умений творчески применять информационные умения в процессе обучения младших школьников.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-9);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы (ИОР) учебного назначения. Классификация и дидактические функции ИОР учебного назначения.

Тема 2. Образовательные ресурсы, образовательные порталы и образовательные услуги сети Интернет. Электронные образовательные

ресурсы (ЭОР): типы, требования, функции.

Тема 3. Мультимедийные образовательные ресурсы. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде.

Тема 4. Информационно-образовательная среда: подходы к пониманию, структура, дидактические функции. Сетевые ресурсы как источник развития электронной образовательной среды.

Тема 5. Проектная деятельность. Метод проектов. Типология проектов. Учебный проект: типы, структура, этапы организации. Планирование самостоятельной проектной деятельности учащихся.

**Вид контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.03.01.**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровьесбережение и здоровый образ жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**общефессиональных (ОПК-6, ОПК-8);**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общебиологические закономерности индивидуального развития.

Тема 2. Возрастные особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Анализаторы и сенсорная система.

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат.

Тема 4. Возрастные особенности крови и кровообращения. Тема 5. Возрастные особенности дыхания.

Тема 6. Пищеварение и питание. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности терморегуляции и выделения.

Тема 7. Железы внутренней секреции.

**Виды контроля:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения - предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.03.02.**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс), «Возрастная анатомия, физиология культуры здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

*Цели:*

- приобретение знаний о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
- диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь;
- осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни;
- формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

*Задачи:*

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья молодежи, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья;
- освоение навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний;
- освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-8);



**Содержание дисциплины:**

1. Проблемы здоровья человека.
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Реанимация.

4. Характеристика детского травматизма и его профилактика

**Виды контроля:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.03.03 .**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

Основывается на базе школьных дисциплин «Биология», «Физика», «Химия», «Основы охраны труда». Является основой для освоения дисциплины «Гражданская защита».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:**

- формирование понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- формирование готовности применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-8);

**Содержание разделов дисциплины:**

Тема 1. Введение в научную дисциплину» Безопасность жизнедеятельности»

Тема 2. Классификация механических повреждений.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Первая медицинская помощь (ПМП) при температурных повреждениях.

Тема 7. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.03.04.**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин естественно-научного цикла для всех специальностей и направлений профессиональной подготовки.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи, трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий,

способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

- подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-7);

**Содержание дисциплины:**

Теоретический раздел.

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.) занятия, практические (0 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль(4ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.04.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Педагогика», «Возрастная психология», «Дидактика начальной школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;
- формирование основ знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-6);

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение в психологию. История, методы и предмет психологии.

Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования

Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов.

Ощущения и восприятие

Тема 2.2. Высшие психические функции

Раздел 3. Эмоционально-индивидуальные особенности психики

Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер

Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения

Раздел 4. Понятия личности. Теории личности

Тема 4.1. Введение в теории личности

Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности

Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории

Тема 4.4. Бихевиористская теория личности

Тема 4.5. Гуманистическая теория личности

Тема 4.6. Теории черт личности

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.04.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин «История педагогики», «Дидактика начальной школы», «Теория и методика воспитания младших школьников».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является вооружение обучающихся знаниями категорий общей педагогики, формирование практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются:

- сформировать представление о месте и значении общей педагогики в системе гуманитарного знания о человеке;
- освоить знания о сущности воспитания, обучения, образования, педагогической деятельности.
- получить представления об основах практической педагогики, взаимосвязи теории и практики, современных педагогических системах;
- развитие профессиональной педагогической культуры будущих учителей начальных классов как условие профессиональной педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.

Тема 3. Сущность процесса обучения.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения.



Тема 5. Методы обучения. Современные модели организации обучения

Тема 6. Классификация средств обучения.

Тема 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 8. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Тема 9. Система форм и методов воспитания.

Тема 10. Воспитание личности в коллективе.

Тема 11. Образование как система, процесс, результат, ценность.

**Виды контроля:** зачет; экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8,0 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (48 ч.), практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (129 ч.) и контроль (31 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (243 ч.) и контроль (13 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«История педагогики»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.04.03.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Дидактика начальной школы», «Теория и методика воспитания младших школьников».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «История педагогики» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «История педагогики» являются:

– сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах педагогической мысли на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

– научить выделять закономерности, современную систему принципов обучения и сравнивать с педагогической мыслью на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

– создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения в педагогической мысли на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

– создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность на разных этапах зарубежной и отечественной истории.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века

и эпоху Возрождения.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв.

Тема 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Тема 4. Педагогическая мысль в России в XVIII веке

Тема 5. Педагогические теории России в XIX веке.

Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 7. Развитие педагогической мысли в России в XX веке.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы педагогического мастерства»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины – Б.1.О.04.04.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дидактика начальной школы», методик преподавания учебных предметов в начальной школе, прохождения педагогической практики.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего воспитателя, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов, формирования культуры педагогического общения, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

- расширить представление о педагогических явлениях на основе педагогической практики;
- научиться выделять закономерности, современную систему принципов коммуникации и моделировать способы конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;
- уметь использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области образовательной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8);

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.*

Тема 1. Сущность педагогической деятельности и мастерства учителя. Понятие педагогической деятельности, её структура.

Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия

Тема 3. Общественное значение профессии учителя, его функции. Понятие педагогического мастерства, его компоненты.

Тема 4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи.

Тема 5. Педагогическая техника учителя. Внутренняя техника. Внешняя техника, её элементы. Социально-перцептивная техника (внимание и воображение).

Тема 6. Техника речи учителя. Роль речи в работе учителя.

*Раздел 2. Пути совершенствования профессионального мастерства педагога.*

Тема 1. Мастерство педагогического общения. Стиль педагогического общения.

Тема 2. Мастерство учителя в решении педагогических конфликтов.

Тема 3. Педагогический такт и тактика учителя. Профессиональная этика.

Тема 4. Педагогическое мастерство как художественное действие. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.05.01.**

**Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания**

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Дидактика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», подготовки и написанию выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является: формирование профессиональной компетентности в области теории и методики научно-педагогического исследования, педагогического проектирования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие научно-исследовательской и проектной культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и проектной деятельности в процессе решения педагогических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и специальных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие мировоззренческой культуры студентов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;
- формирование у студентов исследовательских и проектных умений, развитие способностей к самостоятельной исследовательской работе и проектировочной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1),

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3)

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.*

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогические исследования.

Тема 2. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.

Тема 3. Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности.

Тема 4. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Тема 5. Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности.

Тема 6. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование педагогической деятельности в ее видах (дидактическая, воспитательная, работа с родителями, повышение квалификации и др.)

*Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.*

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы.

Тема 2. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.

Тема 4. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.

Тема 5. Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методы математической обработки данных»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.05.02.**

**Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания**

Основывается на базе дисциплин: «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе», подготовки и написанию выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины «Основы математической обработки данных» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

понимание особенностей представления и обработки информации средствами математики;

ознакомление с основными математическими моделями и статистической обработкой информации в профессиональной области.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общекультурных (УК-1),

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3,)

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Математические средства представления информации

Тема 1. Основные математические средства представления информации.

Раздел 2. Комбинаторные методы обработки информации

Тема 2. Элементы комбинаторики.

Раздел 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Тема 3. Математическая модель и математическое моделирование.



Раздел 4. Основные понятия теории вероятностей.

Тема 4. Случайные события и случайные величины.

Раздел 5. Математические методы обработки статистической информации.

Тема 5. Общие сведения о выборочном методе.

Тема 6. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы государственной политики в сфере межэтнических и**  
**межконфессиональных отношений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.06.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Религиоведение», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2, УК-5);

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно- правовой базы образовательной деятельности в Российской

Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

#### **Содержание дисциплины:**

1) Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

2) Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений.

3) Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

4) Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

5) Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

6) Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.

7) Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения.

8) Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.

9) Ислам. Воспитательный потенциал ислама.

10) Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.

11) Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.

12) Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия

(6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология воспитательных практик»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.06.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-6);

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются:

- формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;
- формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик;
- повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

задачи:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах, используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;

- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик. Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного начала. Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностная единица взросления).

Тема 3. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.

Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 5. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Технология и организация воспитательных практик**  
**(классное руководство)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.06.03.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, осуществления функций классного руководителя.

**Задачи дисциплины:**

изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик;

овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;

развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;

осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Тема 2. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности  
Методика работы с детским коллективом.



Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.).

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.

#### Тема 5. Основы классного руководства.

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

#### Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.

Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы вожатской деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

**Индекс дисциплины Б1.О.06.04.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Практика в детских лагерях (вожатская)».

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-4);

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурнопросветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, адекватно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного. **Индекс дисциплины Б1.О.06.05.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Социология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методики преподавания учебных предметов в начальной школе».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

**Задачи:**

- формирование осознанного отношения к овладению профессиональными компетенциями с учетом требований на рынке труда;
- развитие умений самопрезентации, составления профессионального резюме для трудоустройства;
- формирования знаний нормативного законодательства, прав и обязанностей будущих педагогов в сфере образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-3; УК-6);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Анализ современного рынка труда.

Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда.

Тема 3. Технология трудоустройства. Способы и методы трудоустройства.

Тема 4. Процесс трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.

Профессиональная карьера Карьера как стратегия трудовой жизни.

Тема 5. Правовые нормы трудоустройства. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практикум по украинскому языку»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс практики Б1.О.07.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Языковая межкультурная коммуникация», «Методика преподавания языков», «Современный украинский литературный язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Практикум по украинскому языку» – сознательное практическое овладение украинским литературным языком, в глубоком усвоении ее подсистем – фонетико-фонологической, лексико-семантической, фразеологической; в совершенствовании навыков правильного письма, выработки умений осуществлять полный фонетико-фонологический анализ слова, лексикологический и фразеологический разборы; в умении пользоваться справочной литературой.

**Задачи:**

–на основе достижений современного языкознания осуществлять системное изложение теоретических вопросов фонетики, фонологии, лексикологии и фразеологии, правописания и орфоэпии, словообразования и грамматики;

–обеспечить профессиональную подготовку студентов по современному украинскому литературному языку;

–помочь практически овладеть ее литературными нормами;

–сформировать навыки культуры письменной и устной речи.

**Дисциплина нацелена на формирование**

–универсальных компетенций (УК-3, УК-4);

– профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Роль мови в житті суспільства. Мовні норми.

Тема 2. Орфографічні, орфоепічні та акцентуаційні норми.

Тема 3. Лексикографія. Лексико-фразеологічні, словотвірні та морфологічні норми.

Тема 4. Синтаксичні та пунктуаційні норми.

Тема 5. Текст. Стилi сучасної української мови.

Тема 6. Офіційно-діловий стиль. Основні вимоги до офіційно-ділового стилю. Документація щодо особового складу.

Тема 7. Офіційно-діловий стиль. Сучасне ділове листування. Етикет ділового листування.

Тема 8. Офіційно-діловий стиль. Довідково-інформаційні документи.

Тема 9. Науковий стиль. Наукові тексти.

Тема 10. Комунікативні якості мови.

Тема 11. Культура усного мовлення.

Тема 12. Мистецтво публічного виступу.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (55 ч.), контроль (9 ч.);



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История украинской литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Украинский язык» для очной и заочной форм обучения. **Индекс дисциплины Б1.О.07.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в литературоведение», «Библиография», «Устное народное поэтическое творчество».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русской и мировой литературы», «Современная литература», «Мировая детская литература».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – сформировать целостное представление об особенностях литературного процесса IX – XVIII вв., XIX – XX вв., начала XXI столетий в системе становления и развития украинской литературы, основные этапы эволюции украинской литературы, особенности жанровой системы, специфику стилей; ознакомить студентов с выдающимися литературными произведениями с учетом историко-культурных условий их создания и текстологических проблем, основными идейно-тематическим и эстетическими категориями произведений разных периодов мировой литературы, учитывая влияния западноевропейских литературных и культурных традиций.

**Задачи:**

– познакомить студентов с выдающимися достижениями литературного процесса Украины, особенностями формирования и развития жанрово-стилевой структуры украинской литературы;

– сформировать понимание студентами литературного процесса как непрерывной целостности на жанрово-тематических, образно-художественных и идейных уровнях развития украинской литературы с учетом конкретно-исторических влияний, заимствований, трансформаций;

– научить студентов анализировать классические художественные тексты;

- сформировать навыки анализа литературных произведений и критического дискурса отечественного литературоведения;
- развить у студентов творческое самостоятельное мышление, привлекать их к активному научному поиску в процессе освоения курса.

**Дисципліна нацелена на формування**

- універсальних компетенцій (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Тема 1. Давня українська література доби Середньовіччя.

Тема 2. Перекладна література Київської Русі.

Тема 3. Оригінальна література киеворуської доби.

Тема 4. Література доби українського Ренесансу.

Тема 5. Література українського бароко.

**Раздел 2.** Тема 1. Становлення і розвиток української літератури нової доби: кінця XVIII – 60-х років XIX ст.

Тема 2. Системоутворюючі аспекти прочитання творчості І. Котляревського. Драматургія І. Котляревського: жанровий феномен.

Тема 3. Художній колорит творчості Г. Квітки-Основ'яненка.

Тема 4. Феномен байкарської та поетичної спадщини П. Гулака-Артемівського: суть новаторства митця.

Тема 5. Генотип українського народу у творчості М. Гоголя.

**Раздел 3.** Тема 1. Основні тенденції розвитку української літератури 70 – 90-х рр. XIX ст.

Тема 2. Поезія 70 – 90 рр. XIX ст.

Тема 3. Художній світ І. С. Нечуя-Левицького.

Тема 4. Соціально-психологічна проза Панаса Мирного.

Тема 5. Ідейна та естетична багатогранність художніх пошуків Бориса Грінченка.

Тема 6. Прозова творчість І. Франка.

Тема 7. Жіноча проза 70 – 90-х рр. XIX ст. Смыслобуттєві пошуки національної інтелігенції та ідеї фемінізму.

Тема 8. Умови розвитку вітчизняної драматургії у другій половині XIX століття.

**Раздел 4.** Тема 1. Український модернізм: стильові пошуки та теоретико-естетична дискусія.

Тема 2. Модерні пріоритети ліричної поезії кінця ХІХ – початку ХХ століття.

Тема 3. Сильовий синкретизм прози М. Коцюбинського.

Тема 4. Новелістична майстерність В. Стефаника.

Тема 5. Неоромантична концепція творчості Ольги Кобилянської.

Тема 6. Жанрово-сильові особливості малої прози Леся Мартовича та Марка Черемшини.

Тема 7. Новаторство прози Володимира Винниченка.

Тема 8. Продовження реалістичної традиції української літератури.

Тема 9. Українська модерна драма.

**Раздел 5.** Тема 1. Художньо-естетична парадигма розвитку української літератури 20 – 30-х рр. ХХ ст. «Розстріляне Відродження».

Тема 2. Формування нової української прози 20 – 30-х років, її жанрово-сильовий спектр.

Тема 3. Художньо-естетичні пріоритети розвитку театрального мистецтва першої третини ХХ ст. Творчість Миколи Куліша.

Тема 4. Поезія 20 – 30-х рр. ХХ століття.

Тема 5. Поезія «Празької школи».

Тема 6. Літературний процес 40 – 50-х рр. ХХ ст.

Тема 7. Еміграційна українська література.

Тема 8. Ідейно-естетичні пошуки українського письменства 60-х рр. ХХ ст.

Тема 9. Київська школа поетів.

Тема 10. Український літературний процес кінця ХХ – початку ХХІ ст.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 18 зач. ед. (648 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (74 ч.), практические занятия (108 ч.), самостоятельная работа студента (377 ч.), контроль (89 ч.);

– заочная форма обучения – 13 зач. ед. (468 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (26 ч.), практические занятия (42 ч.), самостоятельная работа студента (365 ч.), контроль (35 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современный украинский язык. Фонетика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.07.03**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Украинский язык» (школьный курс), «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – дать описание системы украинского языка, выучить основы фонетики украинского языка и установить межуровневые связи; помочь студентам овладеть научными методами анализа фонетических, фонологических, орфографических фактов.

**Задачи:**

- познакомить с основными разделами курса «Современный украинский язык»,
- дать понятие об уровневой структуре украинского языка,
- описать терминосистему фонетического и лексико-семантического уровней современного украинского языка, фонетические законы и правила,
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса украинского языка средней школы и филологических дисциплин, которые изучались на предыдущих курсах, и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык. Словообразование. Морфология», «Современный украинский язык. Синтаксис», «Общее языкознание» и др. филологических дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Современный украинский язык как система и предмет научного изучения. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

**Тема 2.** Языковая и речевая нормы.

**Тема 3.** Фонетика как система. Классификация единиц речевого потока.

**Тема 4.** Классификации гласных и согласных звуков украинского языка.

**Тема 5.** Позиционная мена и исторические чередования гласных и согласных. Фонетическая транскрипция.

**Тема 6.** Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории.

**Тема 7.** Система гласных и согласных фонем. Аллофоны.

**Тема 8.** Украинская орфоэпия.

**Тема 9.** Украинская графика. Принципы украинской графики.

**Тема 10.** Соотношение буквы, фонемы и звука. Фонетический разбор.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен, зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (81 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 5 зач. ед. (180 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (164 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современный украинский язык. Лексикология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.07.04**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Украинский язык» (школьный курс), «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями развития лексико-семантического уровня современного украинского языка, углубить и систематизировать знания студентов о лексико-семантическом уровне; познакомить с основными тенденциями развития современной лексикографии; помочь студентам овладеть научными методами анализа лексико-семантических и фразеологических фактов.

**Задачи:**

- познакомить с основными разделами курса «Современный украинский язык»,
- дать понятие об уровневой структуре украинского языка,
- описать терминосистему лексико-семантического уровня современного русского языка,
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Лексико-семантический уровень языка: системные связи. Лексикология. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Слово как единица лексической системы.

Тема 3. Лексическое значение. Основные типы лексических значений.

Семантическая структура слова и структура значения.

Тема 4. Происхождение лексики украинского языка. Лексика ограниченного употребления.

Тема 5. Стилистическая дифференциация лексики.

Тема 6. Лексический состав языка в динамическом аспекте. Устаревшие и новые слова.

Тема 7. Украинская лексикография.

Тема 8. Фразеология современного украинского языка. Типы фразеологизмов. Этнокультурная специфика фразеологии.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (20 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (115 ч.), контроль (9 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современный украинский язык. Словообразование.**  
**Морфология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.07.05**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык. Фонетика», «Современный украинский язык. Лексикология», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык. Синтаксис», «Общее языкознание», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – дать описание грамматического строя современного украинского языка: законов и правил его словообразования и морфологии, особенностей этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.

**Задачи:**

– описать терминосистему словообразовательного и морфологического уровней современного украинского языка, законы и правила словообразования и морфологии, лексико-грамматические и когнитивно-прагматические признаки частей речи;

– научить находить особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Словообразование и морфемика. Введение.

Тема 2. Основные понятия морфемики.

Тема 3. Словообразование. Основные понятия.



Тема 4. Особенности современного словопроизводства.

Тема 5. Исторические изменения в составе и структуре слова.

Тема 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Тема 7. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия.

Тема 8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Морфологический разбор.

Тема 9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.

Тема 10. Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение. Морфологический разбор.

Тема 11. Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов. Морфологический разбор.

Тема 12. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологический разбор.

Тема 13. Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.

Тема 14. Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.

Тема 15. Изменения в грамматической системе украинского языка в конце XX – начале XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 6 зач. ед. (216 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (34 ч.), практические занятия (50 ч.), самостоятельная работа студента (78 ч.), контроль (54 ч.);

– заочная форма обучения – 7 зач. ед. (252 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (211 ч.), контроль (13 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История украинского языка (историческая грамматика)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.07.06**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский литературный язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – ознакомление студентов с историей развития украинского литературного языка, формирование у них представления об основных этапах и периодах развития нашего книжно-письменного языка, об истории формирования его норм и стилей, соотношения с диалектами и другими языками, использование в разных стилях литературного языка элементов общенародного.

**Задачи курса:**

– методические – творчески подходить к содержанию предмета, ознакомить студентов с языковыми особенностями литературных произведений прошлого в структурном, стилистическом и жанровом планах;

– познавательные – дать студентам знания об истории происхождения украинского языка, возникновения и формирования литературного языка, а также представление о закономерности и основных тенденциях его развития;

– практические – учить определять специфику литературных языков анализируемых периодов, стилевые особенности украинского литературного языка на разных исторических этапах его развития.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Периодизация истории украинского литературного языка. Возникновение письменности.

Тема 2. Литературно-письменный язык Киевской Руси (IX – XIII вв.).

Тема 3. Литературно-письменный язык середины XIV – XVII вв. Литовско-польская эпоха (1350 - 1650).

Тема 4. Развитие украинского языка в XVII – XVIII ст. Украинский литературный язык начального периода. Казацкая эпоха (1648 – 1780).

Тема 5. Новый украинский литературный язык. Формирование украинского литературного языка. Новый этап в развитии в связи с творчеством Т.Шевченко. Творчество П. Кулиша.

Тема 6. Грамматическое и лексическое нормирование украинского литературного языка XIX – нач. XX ст.

Тема 7. Развитие НУЛЯ в советскую эпоху.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современный украинский язык. Синтаксис»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.07.07**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык. Фонетика», «Современный украинский язык. Лексикология», «Современный украинский язык. Словообразование. Морфология», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – систематизация знаний, полученных ранее по курсу «Современный украинский язык», изучение высшего яруса языковой системы – синтаксиса, завершающего получение лингвистических знаний по предмету «Современный украинский язык».

**Задачи:**

1. Представление языковой системы в ее синтаксическом проявлении, выявление межуровневых связей языковой системы.
2. Определение места синтаксиса в ряду других лингвистических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами анализа синтаксических единиц.
4. Рассмотрение соотношения «научный» и «школьный» курсы синтаксиса.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере языка.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.

История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.

Тема 2. Типы предложений.

Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.

Тема 3. Строение двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция. Способы выражения подлежащего.

Тема 4. Типы сказуемого и способы их выражения.

Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Сложное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное трехчленное сказуемое. Грамматическая координация.

Тема 5. Обособленные члены предложения.

История вопроса об обособленных членах предложения. Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Присоединительные конструкции.

Тема 6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Общая классификация сложных предложений. Структура ССП. Типы ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с градационными союзами. ССП с присоединительными отношениями.

Тема 7. Сложноподчиненное предложение.

Общие сведения и история вопроса СПП. Одночленные и двучленные СПП. Грамматические средства связи в СПП. Семантико-структурные типы СПП: СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной; СПП

с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.

Тема 8. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.

Общие сведения и виды БСП. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Период. Структурные особенности ССЦ. Текст. Статус текста в современном синтаксисе.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 7 зач. ед. (252 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (36 ч.), практические занятия (51 ч.), самостоятельная работа студента (111 ч.), контроль (54 ч.);

– заочная форма обучения – 6 зач. ед. (216 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (174 ч.), контроль (18 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История украинского литературного языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.07.08**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Современный украинский язык», «Стилистика», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык», «Общее языкознание».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя украинского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного украинского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Задачи освоения учебной дисциплины «История украинского литературного языка»:

- методические – творчески подходить к содержанию предмета, ознакомить студентов с языковыми особенностями литературных произведений прошлого в структурном, стилистическом и жанровом планах;

- познавательные – дать студентам знания об истории происхождения украинского языка, возникновения и формирования литературного языка, а также представление о закономерности и основных тенденциях его развития;

- практические – учить определять специфику литературных языков анализируемых периодов, стилевые особенности украинского литературного языка на разных исторических этапах его развития.

**Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональных компетенций (**ПК-1, ПК-2, ПК-4**) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Периодизация истории украинского литературного языка. Возникновение письменности.

Тема 2. Литературно-письменный язык Киевской Руси (IX – XIII вв.).

Тема 3. Литературно-письменный язык середины XIV – XVII вв. Литовско-польская эпоха (1350-1650).

Тема 4. Развитие украинского языка в XVII – XVIII ст. Украинский литературный язык начального периода. Казацкая эпоха (1648-1780).

Тема 5. Новый украинский литературный язык. Формирование украинского литературного языка. Новый этап в развитии в связи с творчеством Т.Шевченко.

Тема 6. Грамматическое и лексическое нормирование украинского литературного языка XIX – нач. XX ст.

Тема 7. Развитие НУЛЯ в советскую эпоху.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (96 ч.), контроль (4 ч.);



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика преподавания украинского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.07.09**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык», «Современный украинский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (учебная)», «Педагогическая практика (производственная)»

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания языков» является – обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки в области преподавания русского/украинского языков в школе, способствующему формированию у студентов методического мышления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания языков»:

- сформировать понимание методики как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания языковых дисциплин;
- обучить методам и приемам преподавания разделов современного русского/украинского языков в средней школе.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении русскому/украинскому языку.

Тема 2. Компетентностный подход на уроках русского/украинского языков.

Тема 3. Методика проведения диктанта.

Тема 4. Методика проведения изложения.

Тема 5. Методика проведения сочинения.

Тема 6. Методика обучения фонетике, орфоэпии.

Тема 7. Методика обучения лексикологии.

Тема 8. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Тема 9. Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

Тема 10. Методика обучения синтаксису.

Тема 11. Современные проблемы методики обучения орфографии.

Тема 12. Методика обучения пунктуации.

Тема 13. Методика обучения развитию речи.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (22 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (18 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (88 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика преподавания украинской литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.  
**Индекс дисциплины Б1.О.07.10**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе знания по «Введение в литературоведение», «История русской литературы».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория литературы», «История зарубежной литературы» и служит основой для подготовки студентов к педагогической практике.

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины:**

– формирование и развитие у студентов практических, методических знаний, умений и навыков в области преподавания литературы, необходимых для проведения просветительской работы в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи:**

- ознакомление с многообразием концепций школьного литературного образования;
- возможностью реализации вариативных (альтернативных) подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития различных типов школ;
- обновление методов и технологий проведения занятий;
- развитие творческих начал личности учителя-словесника.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Методика преподавания литературы как наука. Основные этапы развития методики преподавания литературы

**Тема 2.** Методы и приемы изучения литературы в школе. Инновационные

методы обучения на уроках литературы

**Тема 3.** Урок литературы в современной средней школе. Классификация типов уроков. Нетрадиционный урок литературы

**Тема 4.** Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Подготовка учителя к уроку.

**Тема 5.** Этапы изучения литературных произведений в школе.

**Тема 6.** Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Изучение эпических произведений. Изучение лирических произведений.

**Тема 7.** Методика изучения драматических произведений. Методика изучения биографии писателя.

**Тема 8.** Проблемы речевого развития в процессе изучения литературы. Основные направления работы по развитию речи учащихся.

**Тема 9.** Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Сочинения в старших классах.

**Тема 10.** Внеклассное чтение на уроках литературы. Внеклассная работа по литературе.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (96 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теория коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.07.11**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в специальность», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторические приемы коммуникации», «Методика преподавания».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория коммуникации» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной коммуникативистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Теория коммуникации»:

- изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4, УК-5), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.

Тема 2. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.

Тема 3. Текст как объект лингвистического анализа. Анализ текста.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (96 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История русской и мировой литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык для очной и заочной форм обучения. **Индекс дисциплины Б1.О.08.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Устное народное поэтическое творчество».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «История русской и мировой литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории русской литературы, зарубежных литератур; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей России, Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о месте курса истории русской и мировой литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи освоения учебной дисциплины «История русской и мировой литературы»:

- ознакомить студентов с историей русской литературы: от древнерусской до современной русской литературы;
- познакомить с закономерностями развития западноевропейской и американской литератур: от античности до конца XX века;
- формировать у студентов представления об основных этапах мирового литературного процесса как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры;
- помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли мировой литературы в художественной и общей культуре Европы, России и Америки как классической (лучшей);

- формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Западной и Восточной Европы, России, Америки;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов русской и мировой литературы;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

**Содержание дисциплины:**

*1 семестр (4 триместр)*

**Раздел 1.** Введение. Античность – колыбель западноевропейской литературы.

*2 семестр (5-6 триместры)*

**Раздел 2.** Литература Средних веков: хронологические границы, жанровая система, особенности поэтики.

**Раздел 3.** Эпоха Возрождения: хронология, география, культурные тенденции.

*3 семестр (7 триместр)*

**Раздел 4.** Древнерусская литература: особенности и периодизация.

**Раздел 5.** Русская литература XVIII века. Периодизация. Главные художественные направления.

*4 семестр (8 триместр)*

**Раздел 6.** Зарубежная литература XVII в. Классицизм.

**Раздел 7.** Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии.

*5 семестр (9 триместр)*

**Раздел 8.** Зарубежная литература первой половины XIX в. Литературно-художественная концепция романтизма в западноевропейских странах.

**Раздел 9.** Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира.

*7 семестр (10-11 триместры)*



**Раздел 10.** Русская литература первой трети XIX века (1800-1830-е гг.). Ведущие литературные общества, журналы.

**Раздел 11.** Русская литература второй трети XIX века (1840-1860-е гг.). Идеино-тематическое и жанрово-стилевое своеобразие романистики.

*8 семестр (12-13 триместры)*

**Раздел 12.** Русская литература третьей трети XIX века (1870-1890-е гг.). Особенности литературного процесса 1870–1890-х годов.

**Раздел 13.** Русская литература Серебряного века (к. XIX – н. XX вв.). Путь русской литературы от декаданса к модернизму.

*9 семестр (14 триместр)*

**Раздел 14.** Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе.

**Раздел 15.** Структура постмодернистского текста.

*10 семестр (15 триместр)*

**Раздел 16.** Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Принципы периодизации истории русской литературы XX века. Возникновение двух потоков русской литературы (внутри России и за рубежом).

**Раздел 17.** Литература 60-х гг. XX века и ее влияние на последующие периоды литературного развития.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 28 зач. ед. (1008 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (152 ч.), практические занятия (206 ч.), самостоятельная работа студента (453 ч.), контроль (197 ч.);

– заочная форма обучения – 26 зач. ед. (936 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (32 ч.), практические занятия (74 ч.), самостоятельная работа студента (764 ч.), контроль (66 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в славянскую филологию (старославянский язык)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.08.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», «История украинского языка (историческая грамматика)», «История русской литературы», «История украинской литературы» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: формирование у студентов конкретного представления о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснение ареальных связей славян с носителями других языков и культур;
- знакомство с графическими системами и основными внутривидовыми особенностями славянских языков.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в изучение старославянского языка.

Тема 2. Графика старославянского языка.

Тема 3. Фонетика и фонология старославянского языка.

Тема 4. Морфология старославянского языка

Тема 5. Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (79 ч.), контроль (13 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практикум по русскому языку»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплин Б1.О.08.03**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практический курс русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» является систематизация знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, полученных студентами в школе, также в дополнении и углублении этих знаний, в повышении орфографической и пунктуационной грамотности и культурно-речевом развитии языковой личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку»:

- дополнить, углубить, систематизировать знания по орфографии и пунктуации;
- научить сознательно применять полученные знания на практике;
- сформировать потребность и умение пользоваться словарём;
- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка;
- подготовить студентов к изучению теоретического курса русского языка (фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, культуры речи).

**Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-3, УК-4), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых

и непроверяемых гласных и согласных.

Тема 2. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Тема 3. Непроверяемые и этимологически проверяемые написания.

Тема 4. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание **Б** и **Ъ**.

Тема 5. Правописание гласных после шипящих и **Ц** в разных частях речи.

Тема 6. Удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

Тема 7. Правописание приставок. Буквы **И** / **Ы** после приставок.

Тема 8. Правописание **Н** / **НН** в разных частях речи.

Тема 9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.

Тема 10. Правописание имён числительных.

Тема 11. Правописание наречий.

Тема 12. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Тема 13. Правописание сложных слов.

Тема 14. Употребление прописных букв.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Устное народное поэтическое творчество»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Индекс дисциплины Б1.О.08.04**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе знания по истории Древней Руси, теоретико-литературных понятий рода, жанра, образа, идеи, и т. д., навыка нахождения общего, сравнения и анализа, дисциплин: «Введение в литературоведение», «История античной литературы».

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин по истории зарубежной и русской литературы различных периодов, теории литературы.

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цели изучения дисциплины:**

- усвоение студентами научно-теоретических основ исторических и теоретических знаний из истории русского устного народного творчества;
- формирование у них представлений о творчестве выдающихся произведений фольклора;
- усвоение навыков целостного анализа художественных произведений, понимание закономерностей процесса развития народного творчества;
- формирование знаний студентов о месте курса в истории гуманитарных наук, значении для литературы;
- ориентация в мировом фольклорном и культурном пространстве.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с историей фольклора;
- формировать у них представления об основных этапах его развития как важного фонда общечеловеческой традиции культуры,
- способствовать усвоению понимания их места и роли в художественной и общей культуре нашей страны и мира как классических (образцовых, лучших);
- формировать прочное представление о целостности и продолжительности культурного процесса в нашей стране и мире;

- способствовать усвоению основных теоретических положений курса;
- познакомить с корпусом классических произведений различных периодов;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических образцов и синтеза теоретических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4)

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Фольклор и фольклористика.

Тема 2. Героический эпос как явление мировой культуры, этапы его развития.

Тема 3. Героический эпос: исторические песни, песни-хроники, баллады.

Тема 4. Народная лирика. Семейно-бытовые и социально-бытовые песни.

Тема 5-6. Календарно-обрядовая поэзия.

Тема 7. Историческая проза. Легенды и предания.

Тема 8. Драматизирующие календарно-обрядовые действия. Вертеп.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (132 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современный русский язык. Фонетика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.05**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс), «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – дать описание системы русского языка, выучить основы фонетики русского языка и установить межуровневые связи; помочь студентам овладеть научными методами анализа фонетических, фонологических, орфографических фактов.

**Задачи:**

- познакомить с основными разделами курса «Современный русский язык»,
- дать понятие об уровневой структуре русского языка,
- описать терминосистему фонетического и лексико-семантического уровней современного русского языка, фонетические законы и правила,
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и филологических дисциплин, которые изучались на предыдущих курсах, и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык. Словообразование. Морфология», «Современный русский язык. Синтаксис», «Общее языкознание» и др. филологических дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**



**Тема 1.** Современный русский язык как система и предмет научного изучения. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

**Тема 2.** Языковая и речевая нормы.

**Тема 3.** Фонетика как система. Классификация единиц речевого потока.

**Тема 4.** Классификации гласных и согласных звуков русского языка.

**Тема 5.** Позиционная мена и исторические чередования гласных и согласных. Фонетическая транскрипция.

**Тема 6.** Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории.

**Тема 7.** Система гласных и согласных фонем. Аллофоны.

**Тема 8.** Русская орфоэпия.

**Тема 9.** Русская графика. Принципы русской графики.

**Тема 10.** Соотношение буквы, фонемы и звука. Фонетический разбор.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (81 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 5 зач. ед. (180 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (164 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современный русский язык. Лексикология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.06**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс), «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями развития лексико-семантического уровня современного русского языка, углубить и систематизировать знания студентов о лексико-семантическом уровне; познакомить с основными тенденциями развития современной лексикографии; помочь студентам овладеть научными методами анализа лексико-семантических и фразеологических фактов.

**Задачи:**

- познакомить с основными разделами курса «Современный русский язык»,
- дать понятие об уровневой структуре русского языка,
- описать терминосистему лексико-семантического уровня современного русского языка,
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Лексико-семантический уровень языка: системные связи. Лексикология. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Слово как единица лексической системы.

Тема 3. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.

Тема 4. Происхождение лексики русского языка. Лексика ограниченного употребления.

Тема 5. Стилистическая дифференциация лексики.

Тема 6. Лексический состав языка в динамическом аспекте. Устаревшие и новые слова.

Тема 7. Русская лексикография.

Тема 8. Фразеология современного русского языка. Типы фразеологизмов. Этнокультурная специфика фразеологии.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (20 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (71 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика преподавания русского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык».

**Индекс дисциплины Б1.О.08.07**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык», «Современный украинский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (учебная)», «Педагогическая практика (производственная)»

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания языков» является – обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки в области преподавания русского/украинского языков в школе, способствующему формированию у студентов методического мышления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания языков»:

- сформировать понимание методики как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания языковых дисциплин;
- обучить методам и приемам преподавания разделов современного русского/украинского языков в средней школе.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении русскому/украинскому языку.

Тема 2. Компетентностный подход на уроках русского/украинского языков.

Тема 3. Методика проведения диктанта.

Тема 4. Методика проведения изложения.

Тема 5. Методика проведения сочинения.

Тема 6. Методика обучения фонетике, орфоэпии.

Тема 7. Методика обучения лексикологии.

Тема 8. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Тема 9. Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

Тема 10. Методика обучения синтаксису.

Тема 11. Современные проблемы методики обучения орфографии.

Тема 12. Методика обучения пунктуации.

Тема 13. Методика обучения развитию речи.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (22 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (18 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«Современный русский язык. Словообразование. Морфология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.08**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык. Синтаксис», «Общее языкознание», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – дать описание грамматического строя современного русского языка: законов и правил его словообразования и морфологии, особенностей этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.

**Задачи:**

– описать терминосистему словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, законы и правила словообразования и морфологии, лексико-грамматические и когнитивно-прагматические признаки частей речи;

– научить находить особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Словообразование и морфемика. Введение.

Тема 2. Основные понятия морфемики.

Тема 3. Словообразование. Основные понятия.

Тема 4. Особенности современного словопроизводства.

Тема 5. Исторические изменения в составе и структуре слова.

Тема 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Тема 7. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия.

Тема 8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Морфологический разбор.

Тема 9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.

Тема 10. Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение. Морфологический разбор.

Тема 11. Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов. Морфологический разбор.

Тема 12. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологический разбор.

Тема 13. Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.

Тема 14. Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.

Тема 15. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 8 зач. ед. (288 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (42 ч.), практические занятия (56 ч.), самостоятельная работа студента (136 ч.), контроль (54 ч.);

– заочная форма обучения – 5 зач. ед. (180 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (64 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История русского языка (историческая грамматика)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.09**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Стилистика», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русского литературного языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «История русского языка (историческая грамматика)» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского/украинского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Задачи освоения учебной дисциплины «История русского языка (историческая грамматика)»:

- продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
- сформировать знания о развитии морфологического строя русского языка;
- ознакомить обучающихся с исходной морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа древнерусских и современных словоформ;
- показать действие процессов грамматической аналогии и унификации



в историческом развитии грамматических форм и категорий;

– закрепить навыки исторического комментирования грамматических форм современного русского языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

-профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Теория диглоссии в истории русского языка. Старославянские азбуки – глаголица и кириллица в Древней Руси.

Тема 3. Фонетика языка.

Тема 4. Согласные звуки, их классификация по глухости/звонкости, твердости/мягкости;

Тема 5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках IX и отчасти X веков: падение редуцированных гласных и изменения в фонетической системе языка, связанные с утратой редуцированных гласных.

Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка.

Тема 7. Морфология древнерусского языка.

Грамматические разряды слов в старославянском языке.

Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж, типы склонения.

Тема 8. Местоимение.

Тема 9. Имя прилагательное. Разряды, именные и полные формы, склонение.

Тема 10. Имя числительное. Количественные, сложные и порядковые числительные.

Тема 11. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.

Тема 12. Синтаксис древнерусского языка.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (15 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (91 ч.), контроль (9 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современный русский язык. Синтаксис»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.10**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология», «Современный русский язык. Словообразование. Морфология», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – систематизация знаний, полученных ранее по курсу «Современный русский язык», изучение высшего яруса языковой системы – синтаксиса, завершающего получение лингвистических знаний по предмету «Современный русский язык».

**Задачи:**

1. Представление языковой системы в ее синтаксическом проявлении, выявление межуровневых связей языковой системы.
2. Определение места синтаксиса в ряду других лингвистических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами анализа синтаксических единиц.
4. Рассмотрение соотношения «научный» и «школьный» курсы синтаксиса.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере языка.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.

История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.

Тема 2. Типы предложений.

Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.

Тема 3. Строение двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция. Способы выражения подлежащего.

Тема 4. Типы сказуемого и способы их выражения.

Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Сложное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное трехчленное сказуемое. Грамматическая координация.

Тема 5. Обособленные члены предложения.

История вопроса об обособленных членах предложения. Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Присоединительные конструкции.

Тема 6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Общая классификация сложных предложений. Структура ССП. Типы ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с градационными союзами. ССП с присоединительными отношениями.

Тема 7. Сложноподчиненное предложение.

Общие сведения и история вопроса СПП. Одночленные и двучленные СПП. Грамматические средства связи в СПП. Семантико-структурные типы СПП: СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной;

с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.

Тема 8. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.

Общие сведения и виды БСП. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Период. Структурные особенности ССЦ. Текст. Статус текста в современном синтаксисе.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика преподавания русской литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

**Индекс дисциплины Б1.О.08.11**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе знания по «Введение в литературоведение», «История русской литературы».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория литературы», «История зарубежной литературы» и служит основой для подготовки студентов к педагогической практике.

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины:**

– формирование и развитие у студентов практических, методических знаний, умений и навыков в области преподавания литературы, необходимых для проведения просветительской работы в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи:**

– ознакомление с многообразием концепций школьного литературного образования;

– возможностью реализации вариативных (альтернативных) подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития различных типов школ;

– обновление методов и технологий проведения занятий;

– развитие творческих начал личности учителя-словесника.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

- универсальных компетенций (УК-3);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-8);

- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Методика преподавания литературы как наука. Основные этапы развития методики преподавания литературы

**Тема 2.** Методы и приемы изучения литературы в школе. Инновационные

методы обучения на уроках литературы

**Тема 3.** Урок литературы в современной средней школе. Классификация типов уроков. Нетрадиционный урок литературы

**Тема 4.** Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Подготовка учителя к уроку.

**Тема 5.** Этапы изучения литературных произведений в школе.

**Тема 6.** Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Изучение эпических произведений. Изучение лирических произведений.

**Тема 7.** Методика изучения драматических произведений. Методика изучения биографии писателя.

**Тема 8.** Проблемы речевого развития в процессе изучения литературы. Основные направления работы по развитию речи учащихся.

**Тема 9.** Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Сочинения в старших классах.

**Тема 10.** Внеклассное чтение на уроках литературы. Внеклассная работа по литературе.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История русского литературного языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.12**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Классические и древние языки (латынь)», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «История русского литературного языка» – изучить особенности функционирования русского литературного языка и объяснить сложившуюся в настоящее время его стилевую дифференциацию.

Задачи освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка»:

- описать исторически существовавшие языковые стили;
- показать, что в каждый исторический момент литературный язык представляет собой некую совокупность стилей;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; какие культурные функции выполнял каждый стиль языка; что послужило причиной разрушения этой системы и возникновения новой.
- развить у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. История русского литературного языка как вузовская дисциплина.

Тема 2. Историческая характеристика языка.

Тема 3. Литературный язык Московской Руси.

Тема 4. Формирование нового русского литературного языка (вторая пол. XVII в.).

Тема 5. Новый русский литературный язык XVIII.

Тема 6. Предпушкинский период. Стабилизация норм нового русского литературного языка нач. XIX вв.

Тема 7. Пушкинский период истории русского литературного языка.

Тема 8. Развитие современного русского литературного языка.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 5 зач. ед. (180 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (121 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (127 ч.), контроль (9 ч.);



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в языкознание»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.13**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «иностраный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии», «Теория коммуникации», «Лингвострановедение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – освещение общих представлений о структуре, закономерностях и функционировании языка, формирование у студентов представления о языкознании как о науке; расширение лингвистического кругозора, формирование понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин.

**Задачи:**

- приобретение студентами базовых знаний по проблемам происхождения языка;
- осмысление внутренней структуры языка и его специфики как общественного явления;
- рассмотрение основных языковых функций;
- ознакомление с основополагающими лингвистическими теориями и концепциям;
- освещение представлений о многоуровневой структуре языка;
- формирование у студентов представлений об объекте и предмете изучения различных языковедческих разделов: фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики (морфологии и синтаксиса), знакомство с существующими принципами систематизации языков мира.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3);

- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-4**);
- профессиональных компетенций (**ПК-1, ПК-2**) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Языкознание как наука.

Тема 2. Фонетика и фонология.

Тема 3. Лексикология.

Тема 4. Грамматика.

Тема 5. Классификация языков. Историческое развитие языков.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (9 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (51 ч.), контроль (9 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в литературоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

**Индекс дисциплины Б1.О.08.14**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Содержание дисциплины базируется на курсах гуманитарного, социального циклов «История Отечества», «Философия», «Библиография», важными являются также положения параллельно читаемого курса «Введение в языкознание». «Введение в литературоведение» является начальной и основополагающей дисциплиной для циклов дисциплин по истории русской и зарубежной литературы. На ней основываются также изучение последующих дисциплин, а именно: «Теория литературы», «История русской литературной критики».

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины:**

– дать системное представление о теории литературы для подготовки студентов к восприятию и осмыслению широкого круга филологических дисциплин, прежде всего историко-литературного уровня. Необходимыми условиями для этого являются: формирование понятийно-терминологического аппарата и системы научных понятий; создание методологической и методической базы.

**Задачи:**

- сформировать представление о литературном произведении как системно-целостном единстве;
- научить практически пользоваться терминологией;
- помочь овладеть первичными навыками анализа художественного текста.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

- универсальных компетенций (**УК-1**);
- профессиональных компетенций (**ПК-1**) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Литературоведение как филологическая дисциплина.

Тема 2. История развития теоретико-литературных мнений.

Тема 3. Направления. Течения. Школы.

Тема 4. Литературно-художественный образ.

Тема 5. Понятие о литературно-художественном произведении.

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения.

Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Синтаксис поэтической речи.

Тема 7. Стихovedение.

Тема 8. Жанр литературного произведения.

Тема 9. Анализ и интерпретация художественного произведения.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (123 ч.), контроль (9 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Латинский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.15**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка;
- выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка;
- выработать навыки работы с двуязычными словарями;
- выработать навыки чтения и перевода латинских текстов;
- выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
**-профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка.

Тема 2. Характеристика латинского алфавита.

Тема 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Тема 4. Местоимения.

Тема 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Тема 6. Глагол и его грамматические признаки.

Тема 7. Глагол (обобщение).

Тема 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

– очная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (32 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.01.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Педагогическая практика (по профилю)».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование младших школьников» являются:

– сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах педагогики инклюзивного образования;

– научить выделять закономерности, современную систему принципов инклюзивного обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе;

– создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств инклюзивного обучения и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе;

– создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции педагогики инклюзивного образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-3**);

- профессиональных компетенций (**ПК-5**) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Тема 2. Педагогика инклюзивного образования

Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в педагогическую специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.01.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Технология педагогической коммуникации в начальной школе».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются:

– сформировать систему знаний общих основ педагогики, мотивацию к осознанному овладению профессиональными компетенциями:

– сформировать умения проектирования деятельности педагога-воспитателя, конструирования педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

– сформировать ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

– сформировать потребность и готовность к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогическая деятельность. Миссия педагога.

Тема 2. Профессионально значимые и личностные качества педагога.

Мотивация выбора профессии учителя.

Тема 3. Формирование педагогической культуры личности учителя начальной школы.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 5. Решение профессиональных задач как основа педагогической деятельности.

Тема 6. Профессиональное становление педагога.

**Виды контроля:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Возрастная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.01.03.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Психология». Является основой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика воспитания младших школьников».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

– формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; ознакомление с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомление с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-6);

- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-6, ОПК-8**);

**Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.*

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Тема 2 . Периодизации психического развития человека.

*Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.*

Тема 1. Пренатальная психология.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психология подростка.

Тема 7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 8. Психология взрослости.

*Раздел 3. Психология обучения*

Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 3.2. Психология обучения

Тема 3.3. Ученик как субъект учебной деятельности

Тема 3.4. Школьная отметка и оценка.

*Раздел 4. Психология воспитания*

Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

*Раздел 5. Психология труда учителя*

Тема 5.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5.3. Психологические основы педагогического общения.

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:**

очная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

заочная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура и спорт». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура в начальной школе», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

- универсальных (УК-7);

**Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:**

- знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

- владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** 328 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: практические занятия (320 ч.), самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (324 часа) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений.

**Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплины «Литературное краеведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками. Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных направлений подготовки.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1, УК-5);

**Содержание учебной дисциплины:**

*Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.*

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

*Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.*

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

*Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.*



Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

*Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.*

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

*Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.*

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

*Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская республика.*

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая

оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

*Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)*

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военная школа летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

*Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)*

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

*Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.*

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу

исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

*Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.*

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений.

**Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения дисциплины «Литературное краеведение».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1, УК-5);

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины.

1. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края.

2. Киммерийцы в луганских степях.

3. Скифский мир на территории луганской степи.

4. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.

1. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний.

2. Битва на реке Калке.

3. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия.

4. Золотая Орда и зависимость русского населения.

5. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.

1. Кризис в Золотой Орде.

2. Распад Орды и борьба за ее наследство.

3. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле».

4. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

1. Причины и направления колонизации Дикого поля.

2. Первые слободские поселения.

3. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края.

1. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков.

2. Запорожцы на землях Луганщины.

3. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.

1. Причины казацких бунтов.

2. Этапы восстания К. Булавина.

### 3. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.

1. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.

2. Административно-территориальное деление колонизированных земель

3. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

4. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.

1. Предпосылки образования Луганского литейного завода.

2. К. Гаскойн – основатель литейного завода

3. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

1. Причины и предпосылки крестьянских волнений.

2. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

3. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежальский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века.

1. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г.

2. Развитие предпринимательства в крае.

3. Урбанизация и формирование новых промышленных центров.

4. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.

1. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке.

2. Основные направления научных исследований.

3. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины.

4. Развитие литературы.

5. Архитектурные памятники Луганщины XIX века.

6. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.

1. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности.

2. Развитие акционерных обществ и торговли.

3. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов.

1. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность.

2. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине.

3. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны.

1. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны.

2. Луганчане на фронтах Первой мировой войны.

3. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика.

1. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г.

2. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика.

3. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны.

1. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина.

2. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации.

1. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг.

2. Индустриализация на территории края.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.

1. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг.

2. Развитие образования и науки в регионе.

3. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой».

4. Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.

1. Эвакуация промышленности и населения.
2. Нацистский оккупационный режим в Луганской области.
3. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы.
4. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.

5. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период.

1. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства.
2. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг.
3. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.

1. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.
2. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки».
3. Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг.
4. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР.

1. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в.
2. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе.
3. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии.
4. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа.
5. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе.

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:**



очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

Является основой для освоения дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю), написании выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является системное формирование представлений о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования, а также ознакомление студентов с процессом их создания, обработки, хранения и использования.

**Задачи:**

– овладение профессиональной терминологией, изучение и теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения образовательного процесса;

– освоение современных проблем документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих управление образовательным процессом;

– формирование навыков профессиональной документоведческой деятельности, понимания систем документации и систем документирования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2);

**Содержание учебной дисциплины.**

*Раздел 1. Теоретические основы документоведения.*

Тема 1. Введение. Предмет, содержание, задачи курса и методы его изучения. Теория документа. История становления документоведения.

Тема 2. Понятие о документоведении как научной дисциплине, объект и предмет документоведения. Этапы развития документоведения. Взаимосвязь документоведения с другими науками. Источники в документоведении. Методы исследования в документоведении.

Тема 3. Свойства и признаки документов. Классификация документов по признакам. Технологические, правовые, делопроизводственные способы защиты документов от подделки. Назначение различных видов документов. Классификация документов по функциям управления, комплексы служебных документов. Значение классификации документов для практики делопроизводства. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Локальные классификаторы документов.

Тема 5. Материальные носители документированной информации. Понятие «носитель информации». Эволюция типов носителей информации. Микроносители визуальной информации. Магнитные перфорационные носители.

Тема 6. Способы и средства документирования. Предметный, звуковой, начертательный способы передачи и хранения информации. Классификация способов документирования.

#### *Раздел 2. Организация документной деятельности*

Тема 7. Структура документа. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Виды и назначение управленческих документов. Операции делопроизводства по документированию. Типичные ошибки в языке и стиле документов.

Тема 8. Унификация и стандартизация. Унификация текста документа, основные методы. Выделение постоянной и переменной информации в тексте, включение в форму документа. Развитие унификации и стандартизации. Современные государственные стандарты на документацию.

Тема 9. Формуляр документа и его развитие. Формуляр управленческого документа и его составные части (реквизиты). Унифицированный документ. Значение традиций в оформлении документов.

Тема 10. Современное законодательное и нормативно-методическое обеспечение в сфере образования. Классификация законодательных, нормативных, методических материалов, касающихся порядка документирования. Уровни государственной регламентации делопроизводства. Методические материалы по делопроизводству организаций, учреждений, фирм.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является системное формирование представлений о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования, а также ознакомление студентов с процессом их создания, обработки, хранения и использования.

**Задачи:**

– овладение профессиональной терминологией, изучение и теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения образовательного процесса;

– освоение современных проблем документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих управление образовательной организации;

– формирование навыков профессиональной документоведческой деятельности, понимания систем документации и систем документирования в образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2);

**Содержание учебной дисциплины.**

*Раздел 1. Теоретические основы документоведения.*

Тема 1. Введение. Предмет, содержание, задачи курса и методы его изучения. Теория документа. История становления документоведения.

Тема 2. Понятие о документоведении как научной дисциплине, объект и предмет документоведения. Этапы развития документоведения. Взаимосвязь документоведения с другими науками. Источники в документоведении. Методы исследования в документоведении.

Тема 3. Свойства и признаки документов. Классификация документов по признакам. Технологические, правовые, делопроизводственные способы защиты документов от подделки. Назначение различных видов документов. Классификация документов по функциям управления, комплексы служебных документов. Значение классификации документов для практики делопроизводства. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Локальные классификаторы документов.

Тема 5. Материальные носители документированной информации. Понятие «носитель информации». Эволюция типов носителей информации. Микроносители визуальной информации. Магнитные перфорационные носители.

Тема 6. Способы и средства документирования. Предметный, звуковой, начертательный способы передачи и хранения информации. Классификация способов документирования.

*Раздел 2. Организация документооборота в образовательной организации*

Тема 7. Структура документа. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Виды и назначение управленческих документов. Операции делопроизводства по документированию. Типичные ошибки в языке и стиле документов.

Тема 8. Унификация и стандартизация. Унификация текста документа, основные методы. Выделение постоянной и переменной информации в тексте, включение в форму документа. Развитие унификации и стандартизации. Современные государственные стандарты на документацию.

Тема 9. Формуляр документа и его развитие. Формуляр управленческого документа и его составные части (реквизиты). Унифицированный документ. Значение традиций в оформлении документов.

Тема 10. Современное законодательное и нормативно-методическое обеспечение в сфере образования. Классификация законодательных, нормативных, методических материалов, касающихся порядка документирования. Уровни государственной регламентации делопроизводства.

Методические материалы по делопроизводству организаций, учреждений, фирм.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.  
**Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История России».

Служит основой для освоения дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «История родного края», «Литературное краеведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знаний в решении образовательных и педагогических задач.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- формирование способности применять полученные знания в области осмысления явлений современной культуры;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий для дальнейшего учета их в образовательном процессе и педагогической деятельности;



– воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности; – воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-1, УК-5);

**Содержание учебной дисциплины.**

Тема 1. Религия как феномен культуры. История религии. Теория религии. Возникновение науки о религии в трудах Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера, М. Мюллера, К. Маркса. Основные формы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии.

Тема 2. Ранние формы религиозной культуры. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Появление мировых религий и их особенности.

Тема 3. История иудаизма. Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России.

Тема 4. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о «филиокве». Разделение церквей в 1054 г.

Тема 5. Основные христианские конфессии. Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена. Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма.

Тема 6. История ислама и специфика исламской культуры. Общественно-

политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Ислам в России.

Тема 7. История индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии.

Тема 8. Современные религиозные движения. Современные формы религии. Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, АумСинрикё, культы «Нового Времени». Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

**Виды контроля:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История России».

Служит основой для освоения дисциплин «Теория и методика воспитания младших школьников», «История родного края», «Литературное краеведение».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание толерантности как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общепhilosophической проблематики, выявить место культуры в системе бытия, исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии, изучить исторические типы культур;

- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-1, УК-5);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. История и логика становления понятия «культура». Культура как предмет культурологии. Многообразие определений культуры.

Тема 2. Культура и природа. Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура и личность. Культура и религия. Культура и искусство. Человек как субъект и объект культуры. Онтологические основания и формы культуры.

Тема 3. Духовно-материальный характер культуры. Поведенческая культура. Объективация ценностно-нормативных значимостей сферы духа в артефактах материальной и артефактах поведенческой культуры. Пространственно-временной континуум как сфера непосредственного бытия

и жизнедеятельности человека. Мир социокультурного бытия как специфический образ жизни человека и общества.

Тема 4. Основные научные парадигмы культурологии: просветительская, эволюционная, формационная, цивилизационная, структурно-функциональная, психоаналитическая, информационно-семиотическая.

Тема 5. Становление культурологии. Философские и идейные основы теорий культурологии. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико). Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо). Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант). Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер). Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор). Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М. Бахтин). Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р. Барт). Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).

Тема 5. Первобытная культура. Проблема исторических форм культуры. Учение о типах культуры в диахроническом и синхроническом аспектах.

Тема 6. Ранние цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс). Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддийский тип культуры. Иудео-христианский тип культуры.

Тема 7. Античность как тип культуры. Основные этапы развития культуры Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 8. Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура. Особенности художественной культуры. Каллиграфия. Арабески. Книжная миниатюра. Фальсафа. Литература.

Тема 10. Культура эпохи возрождения. Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура нового времени. Роль промышленной революции в культурных изменениях. Техника как фактор культуры.

Тема 12. Культура «модерна». Идейные основы модернизма. Модернизм в русском искусстве. «Мир искусства». Философия и искусство «серебряного века». Символизм, акмеизм, имажинизм. Глобальные катаклизмы XX в.

Антиутопии в художественной литературе. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности.

**Виды контроля:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология развития личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика (по профилю)».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»: познакомить студентов с общими представлениями о структуре личности, критериях оценивания, теоретических концепциях личности, структуре самосознания, становление личности в разных направлениях и методах ее самовоспитания.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

- ознакомить студентов с содержанием и методами (способами самовоспитания в общем и профессионального в частности, как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста);
- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;
- раскрыть содержания понятий: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные

и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-6);

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания.

Тема 2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый великий путь самоусовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 3. Психология самопознания и самооценка в структуре самовоспитания. Понятие о самооценке. Структура самовоспитания и место самооценки в ней.

Тема 4. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика. Особенности самовоспитания в младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрасте.

Тема 5. Первый великий путь самосовершенствования человека – духовная гармония. Способы духовного развития личности. Духовные законы.

Тема 6. Второй великий путь усовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 7. Третий великий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

**Виды контроля по дисциплине: зачёт.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Специальная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология развития личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика (по профилю)».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели освоения дисциплины: сформировать знания студентов, связанные с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза)

Задачи:

- сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологии, ее места в системе психологических наук, методах исследования, практических задачах;

- дать представления о соотношении дефекта и развития, различным теориям, характеризующим возможности психического развития ребенка с ограниченными возможностями;

- сформировать знания об особенностях психического развития, высших психических функций, поведения детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы;

- сформировать представления о психологической службе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-6);

- общепрофессиональных (ОПК-6);

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение в специальную психологию. Предмет и задачи специальной психологии. Разделы специальной психологии. Методы



специальной психологии. Классификация типов аномального развития (по: А.Н.Леонтьеву, А.Р.Лурии, А.А.Смирнову; М.С. Певзнеру, Т.А. Власовой; современная классификация).

Тема 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Определение понятия умственная отсталость. Олигофрения и деменция, их классификация, психологическая характеристика лиц с олигофренией и деменцией. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Задержанное психическое развитие. Причины, классификация.

Тема 3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи. Психологические особенности детей с нарушениями слухового анализатора. Классификация. Дети с нарушениями зрения, причины, классификация. Дети с нарушениями речи (логопаты), педагогическая и медицинская классификация. Детский церебральный паралич как случай дефицитарного развития, причины ДЦП.

Тема 4. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.

Тема 5. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Её цель, задачи. Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Стилистика русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современный русский язык»:

- изучение истории риторики
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин.
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа.
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-6);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Стилистика русского языка», «Риторика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
**-общефессиональных (ОПК-4, ОПК-6)**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогическая риторика как один из видов частной риторики.

Тема 2. Педагогическая риторика в историческом аспекте.

Тема 3. Виды педагогической речи.

Тема 4. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

Тема 5. Этика речевого педагогического общения. Коммуникативная личность современного учителя и проблема формирования индивидуального стиля речи.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Мировая художественная культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

**Основывается на базе дисциплин:** «История», «Философия».

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «Культурология», «Религиоведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов представлений о закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом социально-психологических аспектов, конфессиональных и этнических принадлежностей.

**Задачи дисциплины:**

– ориентировать студентов на творческое освоение ценностно-смыслового опыта мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;

– раскрыть многоаспектность и уникальность культур различных народов в разные

исторические периоды;

– научить использовать теоретические знания к объяснению тенденций и закономерностей в историко-культурном развитии человечества;

– развить у студента навыки социокультурной ориентации;

– сформировать личностную, гражданскую и нравственную позицию студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Универсальных компетенций (УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Системность и подсистемность художественной культуры.

Тема 2. Основы искусствознания. Культура первобытного общества.

Тема 3. Культура и искусство Античного периода. Культура и искусство

Древнего Востока.

Тема 4. Страны Центральной Азии и Дальнего Востока.

Тема 5. Византия, Западная и Центральная Европа.

Тема 6. Культура и искусство Древней Руси.

Тема 7. Западноевропейская художественная культура XVII – XIX веков.

Тема 8. Русская культура и искусство XVIII века.

Тема 9. Русская культура XIX – н. XX веков.

Тема 10. Модернистские течения XX века и реалистическое искусство.

Тема 11. Отечественная культура в советский период.

Тема 12. Эпоха постмодернизма.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Эстетика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

**Основывается на базе дисциплин:** «История», «Философия», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры».

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** «Религиоведение», «Культурология».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Эстетика» являются:

1. Усвоение проблематики ценностно-императивного и чувственно-оценочного отношения человека к миру.
2. Формирование целостного мировоззрения студентов, представления о значимости морально-этического фактора для всех видов человеческой деятельности и социальных отношений, философского осмысления личностного и всечеловеческого опыта художественного творчества.
3. Основная цель курса — оказать влияние на культурное и нравственное развитие студентов, на формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры.

**Задачами освоения учебной дисциплины «Эстетика» являются:**

1. Раскрыть социально-культурный смысл морали, ее роль как регулятивного механизма и как формы общественного сознания.
2. Способствовать воспитанию у студентов чувства профессионального долга и навыков поведения, соответствующих профессиональной этике.
3. Усвоить основные понятия и категории этики и эстетики.
4. Способствовать возведению индивидуального опыта эстетических переживаний на уровень саморефлексии и теоретических размышлений о нем, освоению основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса.
5. Способствовать развитию способности к эстетическому анализу явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства, к их



критическому освоению на основании философско-эстетических критериев.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Эстетика в системе философского и научного знания.

Тема 1. Предмет эстетики как философских дисциплин.

Тема 2. Зарождение морали и художественного творчества в первобытном обществе.

Раздел 2. Основные этапы развития эстетической мысли.

Тема 3. Становление эстетических концепций в античности.

Тема 4. Эстетика европейского средневековья и Возрождения.

Тема 5. Европейская эстетика Нового времени.

Тема 6. Эстетика в России: XIX-XX вв.

Тема 7. Развитие эстетических идей в русской истории.

Раздел 2. Эстетическая культура и искусство.

Тема 8. Искусство, специфика его видов и проблема классификации искусств.

Тема 9. Эстетическая культура современного общества.

Тема 10. Эстетическая практика и ее современные виды.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социолингвистика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Этнолингвистика», «Лингвокультурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социолингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социолингвистика»:

– изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

– формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

– выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Истоки и история социолингвистики.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой

эволюции. Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (11 ч.), контроль (27 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (51 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Речевой этикет делового общения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии», «Современный русский язык», «Риторика».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать высококвалифицированного специалиста, который хорошо владеет языком профессиональной сферы деятельности, применять эффективные методы и приёмы формирования профессиональной речи, научить правилам оформления наиболее распространенных деловых документов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Речевой этикет делового общения»:

- осмысление внутренней структуры языка и его специфики в профессиональной деятельности, рассмотрение основных языковых функций;
- ознакомление с основополагающими принципами речевого этикета, формирование у студентов представлений об изучении различных уровней русского языка (фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики).

**Дисциплина нацелена на формирование**

- универсальных компетенций (УК-3, УК-5);

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Стили современного русского литературного языка.

Тема 2. Официально-деловой стиль и его разновидности. Реализация официально-делового стиля в деловых бумагах.

Тема 3. Лексические средства русского языка по профессиональным направлениям.

Тема 4. Культура устного профессионального общения.

Тема 5. Официально-деловые документы как способ письменной профессиональной коммуникации.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (11 ч.), контроль (27 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (51 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Логика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения», «Социальная психология».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения курса «Социология» является формирование у обучающихся знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о функционировании и развитии современного общества как целостной динамичной социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии;
- способствование выработке навыков организации и проведения социологических исследований;
- развитие умения выделять специфику социальной сферы общества, находить взаимосвязи между различными социальными явлениями и процессами;
- дать представление об особенностях функционирования социальных институтов, их структуре, типологии, функциях и дисфункциях;
- формировать у студента желание и умение применять социологические знания в процессе управленческой деятельности на различных уровнях.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1),  
общефессиональных компетенций (ОПК-1)

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Личность и общество.

Тема 3. Общество как социальная система.

Тема 4. Социальная структура общества и социальная мобильность.

Тема 5. Социология молодёжи, социология семьи.

Тема 6. Культура и общество.

Тема 7. Социология конфликта.

Тема 8. Организация социологического исследования. Методы сбора и анализа эмпирических данных.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.  
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.  
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Логика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Методология научного знания».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины «Логика» являются повышение уровня логической культуры студентов, развитие их познавательных способностей как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях;
- формирование умений выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями, делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их;
- развитие навыков работы с профессиональным текстом с помощью логического инструментария, а также навыков аргументации, критики и ведения плодотворного диалога.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
**-универсальных компетенций (УК-2, УК-6),**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и значение логики

Тема 2. Логика и язык. Основные методологические принципы логики.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении. Определение.

Тема 4. Суждение как форма мысли. Вопросы и ответы.

Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения



Тема 6. Индуктивные умозаключения.

Тема 7. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Формы развития знаний.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Стилистика украинского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Практикум по украинскому языку».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык», «Лингвистический анализ текста».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Стилистика украинского языка» является изучение стиля как системно-функционального явления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Стилистика украинского языка»:

- сформировать у студентов представления о современном состоянии стилистики как особой филологической дисциплины;
- сформировать знания о системе функциональных стилей современного украинского языка, средствах выражения стилистических значений;
- способствовать овладению студентами умениями и навыками, необходимыми для выполнения компетентного анализа текстов различных функциональных стилей и их возможной правки.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Стилистика как наука о стилях. Стили языка и/или стили речи.

Становление стилистики, ее истоки. Объект, предмет и задачи стилистики украинского языка.

Тема 2. Основные направления изучения стилистики: функциональная; стилистика языковых единиц; стилистика текста; стилистика художественной речи.

Тема 3. Типология текстов

Тема 4. Стилистика как раздел языкознания. Понятие о функциональных стилях.

Тема 5. Научный стиль русской речи (черты, языковые особенности).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Украинская диалектология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Практикум по украинскому языку».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный украинский язык», «Лингвистический анализ текста».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Украинская диалектология» заключается в том, чтобы вооружить студентов знаниями теоретического и практического материала по украинской диалектологии.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к квалификационной работе над диалектным материалом во время диалектологической практики;
- познакомить студентов с особенностями украинских народных говоров в их историческом развитии и современном состоянии;
- способствовать выработке навыков анализа диалектного текста, записи (транскрипции) и изучения живой диалектной речи;
- развивать навыки работы над диалектизмами в языке художественной литературы;
- учить находить в речи (устной и письменной) учащихся отклонения от норм украинского литературного языка, обусловленные диалектным окружением; вырабатывать умения подбора необходимой системы упражнений, предупреждающих появление указанных отклонений.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Украинская диалектология как наука и учебная дисциплина, ее предмет, задачи, основные понятия, методы, связь с другими науками и прикладное значение.

Тема 2. Диалектное членение украинского языка. Методы исследования диалектов.

Тема 3. Украинская диалектная фонетика.

Тема 4. Диалектная лексикология.

Тема 5. Украинская диалектная морфология.

Тема 6. Украинский диалектный синтаксис.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Язык и межкультурная коммуникация»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Основы теории коммуникации», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории межкультурной коммуникации», «Теория коммуникации», «Основы интернет-коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора обучающихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением языка, повышение межкультурной коммуникативной компетенции, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

– ознакомить с широким спектром межкультурных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников межкультурной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;

– сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте межкультурной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе лингвистических наук – с другой;

– формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;

– приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках, о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;

– выработка умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры;

– овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;

– выработка определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Специфика теории коммуникации как гуманитарной науки о человеке. Межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия партнеров, принадлежащих к разным культурам.

Тема 2. Науки о культуре.

Дефиниции культуры. Феномен понятия «культура» под углом зрения различных наук.

Тема 3. Общественное развитие, материально-практическая и коммуникативно-познавательная деятельность индивида как процессы, формирующие культуру.

Формирование культуры и общественного сознания. Двухнаправленность взаимодействия и взаимосвязи коммуникативно-познавательного и материально-практического видов человеческой деятельности. Индивид как носитель общественного (и индивидуального) сознания.

Тема 4. Структурные признаки культуры: национальный характер, особенности восприятия окружающего мира.

Единое коммуникативное пространство мира, диалог с «чужими» сознаниями, диалогичность бытия человека: В. фон Гумбольдт, М. Бахтин, Т. Дридзе. Национальный характер в исследовательских подходах культурной антропологии, социологии, психологии. Проблема социального характера. Национальный/социальный характер и проблемы межкультурной интеракции. Восприятие мира как структурный признак культуры.

Тема 5. Мышление и язык в межкультурном общении.

Культурнообусловленная специфика мышления. Трудности интеракции, обусловленные способом мышления.

Тема 6. Категория времени, категория пространства в различных культурах.

Коммуникативные сбои в межкультурном общении как следствие непонимания социокультурных особенностей категорий времени и пространства в различных культурах.

Тема 7. Ценностные ориентации, представления и установки; обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения между людьми в различных культурах.

Формирование ценностных ориентаций в процессе первичной вторичной социализации. Ценностные ориентации человека в процессе познания им мира.

Тема 8. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии.

Понимание эксплицитного и имплицитного в воспринимаемом тексте. Проблема «Смыслового вывода» как результата извлечения смысла сообщения реципиентом. Общность минимума фоновых знаний как обязательное условие взаимопонимания партнеров. Текстовая деятельность и коммуникация. Вербальная коммуникация как процесс возбуждения соответствующих смыслов в сознании реципиента.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы публичной речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвокультурология».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Риторические приемы коммуникации» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Риторические приемы коммуникации»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Мировая детская литература»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ.). **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.01**  
**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в литературоведение», «История русской литературы (древнерусская)», «История зарубежной литературы (античная)».

Является основой для изучения следующих дисциплин История русской литературы XIX века (1800–1830-е годы).

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.**

**Цели изучения дисциплины:**

сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской классической и современной детской литературы; о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения; познакомить с системой жанров и их эволюцией в литературе для детей и юношества; изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования в ней литературы для взрослых; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачи:**

анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в современной детской литературе с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований. создание различных типов текстов - устное выступление, аннотация, обзор, комментарий, реферат; разработка проектов по созданию экспозиции музея, связанного с творчеством одного из русских детских писателей XX века; разработка проектов, связанных с креативной деятельностью в рамках кружков детского и юношеского творчества; создание сценариев мероприятий, посвященных творчеству отдельных детских писателей; разработка проектов создания периодических изданий для детей.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

- универсальных компетенций (**УК-5**);
- профессиональных компетенций (**ПК-7**) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Культурно-исторические основы возникновения детской литературы XIX века.

**Раздел 2.** Истоки и тенденции развития детской литературы XX века.

**Раздел 3.** Русская детская проза в XX веке.

**Раздел 4.** Поэзия для детей и подростков.

**Раздел 5.** Детская драматургия.

**Раздел 6.** Особенности развития детской литературы рубежа тысячелетий.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (25 ч.), контроль (27 ч.).
- заочная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (79 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика выразительного чтения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, дисциплины (модули) по выбору (ДВ.). **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе знания по «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы (античная)».

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин по истории зарубежных литератур различных периодов, «Истории русской литературы XIX века», «Истории русской литературы конца XIX – начала XX века (Серебряный век)» и теории литературы.

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цели изучения дисциплины:**

- сформировать системное представление о закономерностях и средствах выразительного чтения;
- выработать навыки анализа художественных произведений всех родов с помощью средств выразительности речи и передачи их в чтении с помощью интонации.

**Задачи:**

- освоить теорию выразительности чтения;
- поставить технику речи, дыхания, голоса, дикции, усвоить понимание связи средств интонации и диапазона эмоций и чувств и применение этих знаний на практике;
- на основе глубинного анализа содержания научиться выразительно читать художественный текст разных жанров.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

- универсальных компетенций (УК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Основы выразительного чтения.** Интонация, связь средств интонации с эмоциями. Выражение эмоций с помощью долготы–краткости звуков. Выражение эмоций с помощью высокого и низкого голоса. Выражение

эмоций с помощью громкости-тихости звуков. Редуцирование гласных как средство, помогающее вызвать комические чувства. Техника речи. Графическое членение текста.

**Тема 2. Особенности работы над лирикой.** Техника речи. Интонация. Особенности чтения лирических и лиро-эпических произведений. Лирический сюжет. Звуковая сторона поэзии. Место биографии поэта и идейного содержания произведения для понимания лирического героя произведения. Особенности работы над стихотворениями А. Пушкина «Я вас любил», «На холмах Грузии», «Обвал». Своеобразие работы над лирикой А.Ахматовой на примере стихотворения «Я не любви твоей прошу».

**Тема 3. Своеобразие выразительного чтения басней, комических произведений.**

Басенный рассказ в разговорном стиле. Передача комических элементов. Исполнение реплик различных персонажей. Изложение морали в виде рассуждения. Особенности работы над басней И. Крылова «Волк на псарне».

**Тема 4. Особенности работы над драмой.** Особенности чтения драматического произведения: видение исполнителем действующего лица; выстраивание событийного ряда.

**Тема 5. Своеобразие приемов в выразительном чтении прозы.** Особенность прозаического текста. Пересказывание. Художественное рассказывание

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (25 ч.), контроль (27 ч.).

- заочная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (79 ч.), контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Общее языкознание»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Б1.В.ДВ.15.01**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «История русского литературного языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Общее языкознание» является ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных лингвистов XX века.

Задачи освоения учебной дисциплины «Общее языкознание»:

– помочь студентам систематизировать и обобщить знания о языке, полученные при изучении всех лингвистических дисциплин, предусмотренных государственным стандартом для бакалавриата;

– вооружить студентов основными достижениями языкознания в виде базового лингвистического знания;

– познакомить их с этапами развития науки о языке, с научными направлениями и школами и с трудами их основателей;

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (УК-1), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка.

Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.

Тема 3. Развитие языкознания во второй половине XIX века.

Тема 4. Становление лингвистического психологизма.

Тема 5. Языкознание конца XIX — начала XX в.

Тема 6. Московская лингвистическая школа.

Тема 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Тема 8. Отечественное языкознание в советский период.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (5 ч.), контроль (27 ч.).

- заочная форма обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (123 ч.), контроль (9 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Лингвистическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.15.02**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «История русского литературного языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о теории языка, об основах филологического анализа, ознакомить обучаемых с исследовательской проблематикой современной лингвистики, ее историей, важнейшими традициями, направлениями и школами, основными, идеями, методологией и методикой научного исследования.

**Задачи:**

– ознакомление с фундаментальными положениями современной науки о языке: многоаспектность языка, системность языка и его строевых средств; специфика функционирования и развития его системы;

– акцентирование связи теории языка как самостоятельной дисциплины с другими гуманитарными науками;

– познакомить с основными достижениями в области лингвистического анализа текста и основными методами, сложившимися в отечественной филологии;

– обучить основам анализа и интерпретации текстов;

– научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-1), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Лингвистика как наука. Теория текста.

Тема 2. Текст как объект многоаспектного исследования. Основные свойства и функции текста

Тема 3. Типология текстов

Тема 4. Композиция текста и принципы его структурной организации

Тема 5. Семантика текста. Текст как проводник информации и как носитель смысла

Тема 6. Авторская модальность в тексте

Тема 7. Комплексный лингвистический анализ прозаических и поэтических текстов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**

- очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (5 ч.), контроль (27 ч.).

- заочная форма обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (123 ч.), контроль (9 ч.).

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Русский язык. Украинский язык предусмотрены учебные практики: *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных знаний и умений в информационно-коммуникативных технологиях, Педагогическая практика по профилю(русский язык и литература 5-9 классы), Педагогическая практика по профилю(украинский язык и литература 5-9 классы), Педагогическая практика по профилю(русский язык и литература 10-11 классы), Педагогическая практика по профилю(украинский язык и литература 10-11 классы), Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (классное руководство), Практика в детских лагерях (вожатская), Ознакомительная практика, Ознакомительная практика по русскому языку и литературе, Ознакомительная практика по украинскому языку и литературе; Практика (диалектическая)* а также преддипломная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной практики**  
**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков**  
**научно-исследовательской работы)»**

**Цели и задачи практики:**

Цель – формирование первичных умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; подготовка и презентация научных докладов; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах). **Индекс практики Б2.О.01.01(У)**

**Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.**

**Задачи практики:**

– овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

– освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;

– овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

**База практики:** научная библиотека ЛГПУ.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 4 недели

ЗФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики**  
**«Практика по получению первичных знаний и умений в**  
**информационно-коммуникативных технологиях»**

**Цели и задачи практики:**

Целями учебной практики являются закрепление теоретических знаний и приобретение первых практических навыков в сфере будущей профессиональной деятельности, связанной со сбором, анализом и управлением информацией, размещаемой в сети Интернет. **Индекс практики Б2.О.01.02(У)**

**Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания**

- универсальных компетенций (**УК-1**);
- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9**);

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Знать:** методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности.

**Уметь:** осуществлять поиск информации при помощи языка запросов поисковых систем; структурировать и оформлять документы при помощи компьютерных текстовых редакторов в соответствии с предъявленными требованиями; создавать Web-документы для публикации в сети Интернет; обрабатывать графические данные для размещения их на Web-ресурсе. Владеть: выполнением операций с компьютерными средствами создания информационных текстовых документов; выполнением операций с компьютерными средствами создания и публикации Web -документов и Web -ресурсов.

**База практики:** Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 2 з.е., 72 часов, 2 недели

ЗФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**программы практики**  
**«Педагогическая практика по профилю**  
**(русский язык и литература 5-9 классы)»**

**Логико-структурный анализ программы:** входит в обязательную часть профессионального блока «Практика» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Украинский язык» для очной и заочной форм обучения. **Индекс практики Б2.О.02.01(П)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Цели и задачи педагогической практики:**

**Целью** освоения педагогической практики является практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в профессиональной деятельности; введение студента вуза в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестами, устанавливать взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении.

**Задачами** освоения практики являются приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка и литературы в 5-9 классах; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и её результаты; обучение организовывать внеклассную работу по литературе и русскому языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию,

необходимую в работе учителя (преподавателя) литературы и русского языка.

**Практика нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание педагогической практики:**

I этап. Установочная факультетская конференция.

II этап. Изучение методики и опыта работы учителей словесников.

Краткий конспект в дневнике практики.

III этап. Разработка цикла уроков русского языка и литературы согласно календарно-тематическому плану учителя-наставника, а также внеурочное мероприятие к юбилею писателя или книги.

IV этап. Подготовка отчётной документации.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

ЗФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

## АННОТАЦИЯ

### программы «Педагогическая практика по профилю (украинский язык и литература 5-9 классы)»

**Логико-структурный анализ программы:** входит в обязательную часть профессионального блока «Практика» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Украинский язык» для очной и заочной форм обучения. **Индекс практики Б2.О.02.02(П)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Цели и задачи педагогической практики:**

**Целью** освоения педагогической практики является практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в профессиональной деятельности; введение студента вуза в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестами, устанавливать взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении.

**Задачами** освоения практики являются приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка и литературы в 5-9 классах; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и её результаты; обучение организовывать внеклассную работу по литературе и русскому языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) литературы и русского языка.



**Практика нацелена на формирование**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**Содержание педагогической практики:**

I этап. Установочная факультетская конференция.

II этап. Изучение методики и опыта работы учителей словесников.  
Краткий конспект в дневнике практики.

III этап. Разработка цикла уроков русского языка и литературы согласно календарно-тематическому плану учителя-наставника, а также внеурочное мероприятие к юбилею писателя или книги.

IV этап. Подготовка отчётной документации.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

ЗФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**программы «Педагогическая практика по профилю**  
**(русский язык и литература 10-11 классы)»**

**Цели и задачи педагогической практики (учебной)**

Целью практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками анализа уроков русского языка и литературы, приобретение навыков составления календарно-тематического планирования по предмету.

**Индекс практики Б2.О.02.03(П)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**В соответствии с целью определяются следующие задачи практики студентов:**

–ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;

–формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

–применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

–ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;

–ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

–изучение опыта работы учителя русского языка и литературы по проведению различных типов уроков в школе;

–анализ работы учителя по украинскому языку и литературе;

–приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

**Практические навыки:**

В результате прохождения педагогической практики студент должен:  
знать:

–специфику различных направлений психолого-педагогической деятельности: диагностика, коррекция и развитие, преподавание (просвещение), профилактика;

–методические основы разработки и планирования психолого-педагогических занятий;

–функциональные и организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в зависимости от типа учреждения;

уметь:

–составлять психолого-педагогические характеристики, как личности, так и коллектива на основании проведенного исследования;

–использовать психологические методы развития и воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

–организовывать внеучебные психолого-педагогические мероприятия, направленные на развитие личности, оптимизацию психологического климата коллектива, поддержку учебного процесса, самоопределение и профессиональную ориентации.

владеть:

–навыками планирования психолого-педагогической деятельности (составление программ занятий, планов мероприятий, коррекционно-развивающих программ);

–приемами психолого-педагогической коммуникации как индивидуально, так и с аудиторией, учитывая возрастные, социальные и др. особенности;

–навыками совместного выполнения проекта в команде коллег (сокурсников);

–методами активного социально-психологического обучения (дискуссия, мозговой штурм, проблемная лекция и др.);

–отдельными психологическими методиками повышения мотивационного потенциала учащихся;

–навыками оформления отчетной документации.

#### **Формируемые компетенции:**

– общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-3);

– профессиональные (ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенции.

#### **Типы предприятий (организаций)**

Учебная практика проводится в различных типах общеобразовательных школ ЛНР, осуществляющих двухстороннее сотрудничество.

#### **Вид и объем практики**

Учебная практика проводится в различных типах общеобразовательных школ. Объем работы студентов во время прохождения педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Студенты закрепляются за преподавателем русского языка и литературы и посещают все занятия данных преподавателей в течение учебной практики. Также они проводят занятия в данных классах. По окончании практики студенты подписывают документацию в школе и предоставляют ее руководителю практики в университете.

#### **Формы отчетности**

По окончании учебной практики студентами представляются следующие документы:

- дневник учебной практики по русскому языку и литературе, в котором зафиксированы все посещенные уроки учителей русского языка и литературы;
- разработки собственных уроков;
- характеристика;
- отчет о прохождении практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

ЗФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

## АННОТАЦИЯ

### программы «Педагогическая практика по профилю (украинский язык и литература 10-11 классы)»

#### **Цели и задачи педагогической практики (учебной)**

Целью практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками анализа уроков украинского языка и литературы, приобретение навыков составления календарно-тематического планирования по предмету. **Индекс практики Б2.О.02.04**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**В соответствии с целью определяются следующие задачи практики студентов:**

- ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;

- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

- применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

- ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;

- ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

- изучение опыта работы учителя украинского языка и литературы по проведению различных типов уроков в школе;

- анализ работы учителя по украинскому языку и литературе;

- приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

#### **Практические навыки:**

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- специфику различных направлений психолого-педагогической

деятельности: диагностика, коррекция и развитие, преподавание (просвещение), профилактика;

–методические основы разработки и планирования психолого-педагогических занятий;

–функциональные и организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в зависимости от типа учреждения;

уметь:

–составлять психолого-педагогические характеристики, как личности, так и коллектива на основании проведенного исследования;

–использовать психологические методы развития и воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

–организовывать внеучебные психолого-педагогические мероприятия, направленные на развитие личности, оптимизацию психологического климата коллектива, поддержку учебного процесса, самоопределение и профессиональную ориентации.

владеть:

–навыками планирования психолого-педагогической деятельности (составление программ занятий, планов мероприятий, коррекционно-развивающих программ);

–приемами психолого-педагогической коммуникации как индивидуально, так и с аудиторией, учитывая возрастные, социальные и др. особенности;

–навыками совместного выполнения проекта в команде коллег (сокурсников);

–методами активного социально-психологического обучения (дискуссия, мозговой штурм, проблемная лекция и др.);

–отдельными психологическими методиками повышения мотивационного потенциала учащихся;

–навыками оформления отчетной документации.

#### **Формируемые компетенции:**

– общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-3);

– профессиональные (ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенции.

#### **Типы предприятий (организаций)**

Учебная практика проводится в различных типах общеобразовательных школ ЛНР, осуществляющих двухстороннее сотрудничество.

#### **Вид и объем практики**

Учебная практика проводится в различных типах общеобразовательных

школ. Объем работы студентов во время прохождения педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Студенты закрепляются за преподавателем русского языка и литературы и посещают все занятия данных преподавателей в течение учебной практики. Также они проводят занятия в данных классах. По окончании практики студенты подписывают документацию в школе и предоставляют ее руководителю практики в университете.

#### **Формы отчетности**

По окончании учебной практики студентами представляются следующие документы:

- дневник учебной практики по русскому языку и литературе, в котором зафиксированы все посещенные уроки учителей русского языка и литературы;
- разработки собственных уроков;
- характеристика;
- отчет о прохождении практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

ЗФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной практики**  
**«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»**

**Цели и задачи практики:**

Цель технологической (проектно-технологической) практики: закрепление практических навыков организации проектной деятельности в начальной школе; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами реализуемого в магистратуре проекта. **Индекс практики Б2.О.03.01(У)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Задачи практики:**

- формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий;

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта (индивидуального и совместного (группового) в предметной области (по профилю подготовки);

- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-1);

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9);

**База практики:** Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом, технологические карты уроков и воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

ЗФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели



#### 4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

### АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа»

#### Цели и задачи практики:

Цель – практическое овладение методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах).

#### Индекс практики Б2.О.03.02(П)

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

#### Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

- освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;

- овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

#### Практика нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

**База практики:** научная библиотека ЛГПУ, кафедра начального образования.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом, Первый вариант ВКР, научная статья.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 6 з.е., 216 часов, 2 недели

ЗФО - 6 з.е., 216 часов, 4 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы производственной практики**  
**«Педагогическая практика (классное руководство)»**

**Цели и задачи практики:**

Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся развернутых представлений о педагогической деятельности, функциях учителя в решении воспитательных задач по профилю, определение уровня их развития и воспитанности, внедрение современных воспитательных технологий в современную школьную практику. Проверка информационно-технологической готовности к практической деятельности, учебно-методических умений и навыков, способствующих профессиональному становлению, организационных умений и коммуникации; приобретению опыта решения профессиональных задач в области классного руководства. Изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей.

**Индекс практики Б2.О.04.01(П)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Практика нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

**База практики:** Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом, конспекты воспитательных мероприятий и проектов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

ЗФО - 5 з.е., 180 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы производственной практики**  
**«Практика в детских лагерях (вожатская)»**

**Цели и задачи практики:**

Целью «Практики в детских лагерях» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач воспитания младших школьников.

**Индекс практики Б2.О.04.02(П)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Задачи практики:**

– теоретическая, методическая, практическая и психолого-педагогическая подготовка вожатских кадров к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях различных ДОЛ, площадок и объединений;

– формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения; культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности;

– воспитание, уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранения человеческой цивилизации;

– развитие у студентов внутренней свободы, способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации, формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;

– осознание ценностей педагогической деятельности;

– формирование у студентов вожатских умений.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-4);

**База практики:** детские оздоровительные лагеря ЛНР, РФ.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 5 з.е., 180 часов, 2 недели

ЗФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной практики**  
**«Ознакомительная практика»**

**Цели и задачи практики:**

Цель «Ознакомительной практики» – формирование представления о структуре и организации целостного образовательного процесса школьного образовательного учреждения; получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, представителей администрации школы (директора учебного заведения, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, ответственного за организацию опытно-экспериментальной работы) и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса; планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их возможностей, потребностей, достижений. **Индекс практики Б2.О.05.01(У)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Задачи ознакомительной практики:**

- ознакомление с системой работы образовательного учреждения и его организационно-управленческой структурой;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;

– приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;

– оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-7);

**База практики:** Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 4 недели

ЗФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**программы «Ознакомительная практика по русскому языку**  
**и литературе»**

**Логико-структурный анализ программы:** входит в обязательную часть профессионального блока «Практика» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Украинский язык» для очной и заочной форм обучения. **Индекс практики Б2.О.05.02(У)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Цели и задачи педагогической практики:**

**Целью** освоения педагогической практики является практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в профессиональной деятельности; введение студента вуза в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестами, устанавливать взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении.

**Задачами** освоения практики являются ознакомление с практической деятельностью преподавателя русского языка и литературы; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и её результаты; обучение организовывать внеклассную работу по литературе и русскому языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) литературы и русского языка.

**Практика нацелена на формирование**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7);

**Содержание педагогической практики:**

I этап. Установочная факультетская конференция.

II этап. Изучение методики и опыта работы учителей словесников.  
Краткий конспект в дневнике практики.

III этап. Разработка цикла уроков русского языка и литературы согласно календарно-тематическому плану учителя-наставника, а также внеурочное мероприятие к юбилею писателя или книги.

IV этап. Подготовка отчётной документации.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 3 недели

ЗФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**программы «Ознакомительная практика по украинскому языку**  
**и литературе»**

**Логико-структурный анализ программы:** входит в обязательную часть профессионального блока «Практика» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Украинский язык» для очной и заочной форм обучения. **Индекс практики Б2.О.05.03(П)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Цели и задачи педагогической практики:**

**Целью** освоения педагогической практики является практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в профессиональной деятельности; введение студента вуза в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестами, устанавливать взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении.

**Задачами** освоения практики являются ознакомление с практической деятельностью преподавателя русского языка и литературы; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и её результаты; обучение организовывать внеклассную работу по литературе и русскому языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) литературы и русского языка.



**Практика нацелена на формирование**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7);

**Содержание педагогической практики:**

I этап. Установочная факультетская конференция.

II этап. Изучение методики и опыта работы учителей словесников.  
Краткий конспект в дневнике практики.

III этап. Разработка цикла уроков русского языка и литературы согласно календарно-тематическому плану учителя-наставника, а также внеурочное мероприятие к юбилею писателя или книги.

IV этап. Подготовка отчётной документации.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 4 з.е., 144 часов, 1 недели

ЗФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы производственной практики**  
**«Преддипломная практика»**

**Цели и задачи практики:**

Цель – формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов и получение практических результатов, достаточных для защиты ВКР деятельности. **Индекс практики Б2.О.05.04 (Пд)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Задачи:**

- формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,
- установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;
- овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных (УК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**База практики:** Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР, научная библиотека ЛГПУ, кафедра начального образования.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом, конспекты уроков.

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 6 з.е., 216 часов, 4 недели

ЗФО - 6 з.е., 216 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики**  
**«Практика (диалектологическая)»**

**Цели и задачи практики:**

Цель практики - ознакомить студентов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На практике студент должен углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. **Индекс практики Б2.В.01(У)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**В задачи диалектологической практики входит:**

1. Познакомить студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении с диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка);
2. Создать условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка;
3. Освоить современные методики работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала;
4. Способствовать выработке навыков анализа диалектного текста и изучения живой речи;
5. Овладение принципами лингвистического описания народных говоров местного населения.

**В результате прохождения диалектологической практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

- универсальных компетенций (**УК-5**);
- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-4**);

**База практики:** Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

**Формы отчетности по практике:** дневник практики с отчетом.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 3 з.е., 108 часов, 4 недели

ЗФО - 6 з.е., 216 часов, 2 недели

**АННОТАЦИЯ**  
**программы**  
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**Логико-структурный анализ программы:** «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в блок «Государственная итоговая аттестация» и является обязательным этапом обучения согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Английский язык» для очной и заочной форм обучения.

**Б3.01**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:**

– определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

**Программа нацелена на формирование**

– универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10);

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) выпускника.

**Содержание программы:**

Тема 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в бакалавриате теоретических знаний и практических навыков по русскому языку и методике его преподавания; по украинскому языку и методике его преподавания; по истории русской литературы и методике её преподавания; по истории украинской литературы и методике её преподавания; по педагогике.

Тема 2. Сдача государственного экзамена.

Консультация научного руководителя. Цели, задачи, формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации. Краткие рекомендации при подготовке к государственному экзамену.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 6 з.е., 216 часов, 2 недели

ЗФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы**

### **«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.** Дисциплина «Подготовка к защите выпускной квалификационной работы» входит в обязательную часть учебного плана, Блок 3. Государственная итоговая аттестация; **Б3.02**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы.

Прохождение защиты выпускной квалификационной работы предполагает решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по теме работы, способность использовать их для решения конкретной практической задачи;
- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации микро- и макроуровня из различных источников;
- закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной практической задачи;
- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской и (или) практической работы;
- закрепление навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите,

**Выполнение и защита ВКР направлены на формирование:**

- универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);
- общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7) компетенций выпускников.

**Содержание учебной дисциплины.**

Выпускная квалификационная работа как оценочное средство выполняется в соответствии с Положением о ВКР и должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

**Введение.** Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

**Глава 1.** Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

**Глава 2.** Опытно-экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

**Заключение.** Подведение итогов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Перспективы дальнейшей разработки проблемы. Список литературы (библиография).

**Приложения.** Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** ОФО - 6 з.е., 216 часов, 4 недели

ЗФО - 6 з.е., 216 часов, 4 недели

#### 4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов. **ФТД.01.01**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

**Цели и задачи факультативной дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний начальной военной подготовки в объеме необходимом для успешного преподавания в образовательном учреждении предмета ОБЖ, а также для подготовки обучающихся к прохождению военной службы.

Задачи дисциплины:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и реализации профессиональных задач;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (**УК-8**);
- общепрофессиональных (**ОПК-4**);
- профессиональных (**ПК-7**) выпускника.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по факультативной дисциплине: зачет.**

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 108 часов.**



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Библиография»**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов. **ФТД.01.02**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов по проблематике специализации.

**Задачи:**

- овладение знаниями о структуре информационно-библиотечных систем, каталогов и библиографических сайтов, о методах поиска библиографической информации;

- обучение методам информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов;

- формирование навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы;

- формирование навыков работать в коллективе, осуществляя учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (**УК-1**);

- общепрофессиональных (**ОПК-9**);

- профессиональных (**ПК-4**) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины.**

*Тема 1. Методы информационно-библиографического поиска литературы*

Библиографический поиск, библиографический отбор, библиографическое описание, библиографическая характеристика, библиографическая группировка. Методика разыскания научной литературы и источников. Особенности отбора литературы в библиографических пособиях по педагогической науке (тематический, хронологический и пр.). Расположение, организация и систематизация материала. Персоналии. Принципы

библиографического описания. Библиографическая запись. Особенности и приемы аннотирования научной литературы. Виды и формы аннотаций: справочные, рекомендательные и пр. Аннотированные указатели целевого назначения (научным работникам, педагогам, студентам и т.д.). Группировка литературы: систематическая, тематическая, персональная и др.

*Тема 2. Научная периодическая печать: методы поиска информации*

Типы и виды периодических и продолжающихся научных изданий по политической тематике. Поиск информации на сайтах периодических изданий и сайтах [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru). Способы перепроверки информации. Рецензирование и реферирование произведений печати, их использование.

*Тема 3. Правила подготовки библиографического аппарата для научных текстов и аналитических докладов.*

Особенности требований издательств и научных журналов к оформлению библиографических списков. Полное и сокращенное библиографическое описание, повторное цитирование. Постраничные и итоговые списки литературы. Транслитерация библиографических списков. Особенности подготовки библиографического аппарата для аналитических докладов.

**Виды контроля по факультативной дисциплине:** аттестация.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины** составляет 6 часов.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык. Украинский язык» обеспечивает научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дополнительного образования детей и взрослых, История России, Философия, Экономика образования, Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Основы российской государственности, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Информационные технологии в образовании, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психология, Педагогика, История педагогики, Основы педагогического мастерства, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик(классное руководство) , Основы вожатской деятельности, Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 68 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)

реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс, по данной образовательной программе приведены в Приложении Б)*

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Старобельский филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с Интернетом в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Старобельский филиал обеспечен необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки Старобельского филиала.

В Старобельском филиале функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных

продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СТАРОБЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, Старобельского филиала, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета, Старобельского филиала, строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета, Старобельского филиала.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГФОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете, Старобельского филиала;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные

особенности личности студента;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Старобельском филиале действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Старобельском филиале для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения.

Университетская библиотека оснащена современным компьютерным оборудованием.

Современным компьютерным оборудованием оснащены 2 учебные аудитории в главном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном зале Старобельского филиала. Оборудован вход, раздевалка, душевые кабинки и санузел. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются



тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ в общежитии Старобельского филиала. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения.

В Старобельском филиале действует волонтерский отряд, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников).

Комфортному психологическому климату в Старобельском филиале способствует штатный психолог, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Старобельском филиале адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет Совет кураторства.

Воспитательную, просветительскую работу ведет библиотека Старобельского филиала – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, филиал, знакомство с его историей, учеными; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения. **На факультете функционируют музей истории.**

В Старобельском филиале сложилась многовариантная система студенческого самоуправления.

В Старобельском филиале также действует 3 общежитий.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык. Украинский язык».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И  
МАТЕРИАЛЫ *(при наличии)***



**Приложение А.**

**Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра**

*(Титульный лист (с печатью и подписями), календарный учебный график, план-свод, компетенции)*

**Приложение Б.  
Кадровое обеспечение ОПОП ВО**

**Таблица Б.1 – Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках,  
участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере, и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненного к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7
	История России	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		



	Философия	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
	Экономика образования	Василенко Наталья Афанасьевна	Основное место работы	Кандидат физико- математических наук, доцент		
	Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Фоменко Максим Медхатович	Основное место работы	Ассистент		
	Основы российской государственности	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
	Русский язык и культура речи	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Иностранный язык	Мирошниченко Оксана Андреевна	Внешнее место работы	Ассистент		
	Информационные технологии в образовании	Фоменко Максим Медхатович	Основное место работы	Ассистент		
	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Блинова Наталья Канстантиновна	Основное место работы	Кандидат биологических наук, доцент		

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	Блинова Наталья Канстантиновна	Основное место работы	Кандидат биологических наук, доцент		
Безопасность жизнедеятельности	Тетерев Михаил Михайлович	Основное место работы	Ассистент		
Физическая культура и спорт	Решетило Евгений Константинович	Основное место работы	Ассистент		
Психология	Черныш Игорь Александрович	Внешнее место работы	Ассистент		
Педагогика	Безбородых Светлана Николаевна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук, доцент		
История педагогики	Безбородых Светлана Николаевна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук, доцент		
Основы педагогического мастерства	Безбородых Светлана Николаевна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук, доцент		
Методы исследовательской и проектной деятельности	Безбородых Светлана Николаевна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук, доцент		
Методы математической	Василенко Наталья Афанасьевна	Основное место работы	Кандидат физико- математических наук, доцент		

	обработки данных					
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
	Психология воспитательных практик	Черныш Игорь Александрович	Внешнее место работы	Ассистент		
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Безбородых Светлана Николаевна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук, доцент		
	Основы вожатской деятельности	Цыганок Ольга Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	Цыганок Ольга Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Практикум по	Цыганок Ольга Владимировна	Основное место работы	Ассистент		

	украинскому языку					
	История украинской литературы	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Современный украинский язык. Фонетика	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Современный украинский язык. Лексикология	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Современный украинский язык. Словообразование. Морфология	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	История украинского языка (историческая грамматика)	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Современный украинский язык. Синтаксис	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	История украинского литературного языка	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		

Методика преподавания украинского языка	Бугаева Юлия Сергеевна	Основное место работы	Ассистент		
Методика преподавания украинской литературы	Бугаева Юлия Сергеевна	Основное место работы	Ассистент		
Теория коммуникации	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
История русской и мировой литературы	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
Введение в славянскую филологию (Старославянский язык)	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
Практикум по русскому языку	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
Устное народное поэтическое творчество	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		

	Современный русский язык. Фонетика	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Современный русский язык. Лексикология	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Методика преподавания русского языка	Бугаева Юлия Сергеевна	Основное место работы	Ассистент		
	Современный русский язык. Словообразование. Морфология	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	История русского языка (историческая грамматика)	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Современный русский язык. Синтаксис	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Методика преподавания	Бугаева Юлия Сергеевна	Основное место работы	Ассистент		

	русской литературы					
	История русского литературного языка	Бугаева Юлия Сергеевна	Основное место работы	Ассистент		
	Введение в языкознание	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Введение в литературоведение	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Латинский язык	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Теоретические и практические основы инклюзивного образования	Кравчишина Елена Александровна	Внешнее место работы	Кандидат педагогических наук		
	Введение в педагогическую специальность	Безбородых Светлана Николаевна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук, доцент		
	Возрастная психология	Черныш Игорь Александрович	Внешнее место работы	Ассистент		
	Гимнастика	Хайнус Стефан Алексеевич	Основное место работы	Ассистент		
	Спортивные игры	Туленцов Александр Владимирович	Основное место работы	Ассистент		

	Подвижные игры	Тетерев Михаил Михайлович	Основное место работы	Ассистент		
	История родного края	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
	История и культура Донбасса	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
	Документационное обеспечение деятельности педагога	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Документооборот образовательной организации	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Религоведение	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
	Культурология	Бахмет Ирина Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Психология развития личности	Черныш Игорь Александрович	Внешнее место работы	Ассистент		
	Специальная психология	Черныш Игорь Александрович	Внешнее место работы	Ассистент		
	Риторика	Бахмет Ирина Владимировна	Основное место работы	Ассистент		



	Педагогическая риторика	Бахмет Ирина Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Мировая художественная культура	Бахмет Ирина Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Эстетика	Бахмет Ирина Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Социоллингвистика	Бугаева Юлия Сергеевна	Основное место работы	Ассистент		
	Речевой этикет делового общения	Бахмет Ирина Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Социология	Черныш Игорь Александрович	Внешнее место работы	Ассистент		
	Логика	Ухов Александр Сергеевич	Основное место работы	Кандидат философских наук, доцент		
	Стилистика украинского языка	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Украинская диалектология	Верховод Ольга Викторовна	Основное место работы	Кандидат филологических наук, старший преподаватель		
	Язык и межкультурная коммуникация	Бугаева Юлия Сергеевна	Основное место работы	Ассистент		

	Основы публичной речи	Бахмет Ирина Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Мировая детская литература	Цыганок Ольга Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Методика выразительного чтения	Цыганок Ольга Владимировна	Основное место работы	Ассистент		
	Общее языкознание	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		
	Лингвистическая теория	Пристинская Юлия Викторовна	Основное место работы	Ассистент		

**Таблица Б.2 – Справка о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (специалисты-практики), деятельность которых связана с направленность (профилем) образовательной программы**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5
	Игуменова Лилия Ивановна	ГООУ ЛНР «Старобельская начальная школа №2»	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, филолог (русский язык), советник директор по воспитательной работе	33 года

Приложение В  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора  
Старобельского филиала ФГБОУ  
ВО «ЛГПУ»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., №\_\_

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Русский язык. Украинский язык

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 5 курс/6 курс

Старобельск, 2023

## Лист согласования

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Русский язык. Украинский язык» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125.

## СОСТАВИТЕЛЬ:

Безбородых Светлана Николаевна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин

и методик их преподавания \_\_\_\_\_

С.Н. Безбородых

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_

Председатель \_\_\_\_\_

О.В. Верховод

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Русский язык. Украинский язык».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Русский язык. Украинский язык» включает:

- комплексный квалификационный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Украинский язык» могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Украинский язык» являются: образовательные программы; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая.

## **2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Украинский язык» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

*педагогическая деятельность:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*методическая деятельность:*

– реализация основных общеобразовательных программ;

- применение современных приемов и методов, организационных форм и технологий обучения, воспитания и оценки качества результатов обучения;
- использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование образовательно-развивающей среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Выпускник, прошедший подготовку по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Украинский язык» с квалификацией бакалавр, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

- Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);
- Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том



числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- Способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

– Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

–Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

– Способностью проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-1);

– Способностью осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по математике в профессиональной деятельности (ПК-2);

– Способностью осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по экономике в профессиональной деятельности (ПК-3).

### **3. Общая трудоемкость ГИА (зачетные единицы, часы)**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## **4. Подготовка и проведение ККЭ**

### **4.1. Цели и задачи ККЭ**

Комплексный квалификационный экзамен – один из видов государственной итоговой аттестации выпускника вуза.

ККЭ устанавливает степень подготовленности специалиста к выполнению профессиональной деятельности, к решению типовых профессиональных задач в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

ККЭ носит комплексный характер и ориентирован на выявление сформированности у выпускника целостной системы культурных, профессиональных и специальных знаний в предметной области.

Содержание ККЭ формируется на междисциплинарной основе, с использованием содержания учебных дисциплин основной образовательной программы, непосредственно ориентированных на деятельность учителя математики и информатики.

### **4.1. Требования к уровню освоения содержания ККЭ**

Во время комплексного квалификационного экзамена проверяется знание выпускниками фундаментальных разделов математики и информатики, содержания

школьных программ и учебников по математике и информатике, основных методов, средств и форм обучения математике и информатике, основных положений теории и практики обучения и воспитания, охраны труда, готовность к решению типовых профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Уровень подготовки выпускника по специальности определяется его способностью дать обоснованный, полный ответ по материалу билета, продемонстрировать знание предметной области по математике, информатике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики, педагогике, охране труда на уровне, предусмотренном программами учебных дисциплин основной образовательной программы, владение практическими навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.

## **4.2. Содержание ККЭ**

### *Педагогика*

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.
5. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики.
6. Идеи и подходы современной педагогики.
7. Анализ основных дидактических концепций – традиционное обучение, проблемное обучение.
8. Компетентностный подход в образовании.
9. Процесс обучения: понятие, движущие силы, функции.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Современные теории воспитания.
12. Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования.
13. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
14. Содержание воспитательного процесса.

15. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
16. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
17. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении.
18. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Урок как основная форма организации обучения в школе.
21. Структура и типология современного урока.
22. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
23. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
24. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
26. Методика организации различных форм воспитания.
27. Классный час как час классного руководителя.
28. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
29. Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи.
30. Основные характеристики детского коллектива.
31. Условия развития личности в коллективе.
32. Содержание и формы работы классного руководителя.

### **Русский язык и методика преподавания русского языка**

1. Понятие национального русского языка; его место в генеалогической и типологической классификациях языков мира. Разновидности национального русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны.
2. Периодизация истории русского литературного языка (ИРЛЯ) и основные источники его изучения. Теория диглоссии в ИРЛЯ.
3. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Изменения в системе стилей. Изучение функциональных стилей в школьном курсе русского языка.
4. Основные этапы становления литературного языка. Роль М.В.Ломоносова и А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.

5. Язык и мышление (генезис, типологическая соотнесенность). Отражение в языке и слове картины мира. Динамические связи языка и культуры.

6. Фонология. Понятие фонемы. Соотношение «звук речи» – «фонема» в разных фонологических школах. Система гласных и согласных фонем русского языка. Гласные и согласные звуки русского языка, их позиционная мена. Специфика обучения фонетике в школах.

7. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. История орфоэпии. Основные правила и тенденции произносительной системы современного русского литературного языка. Работа над усвоением орфоэпических норм. Межпредметные связи в работе над орфоэпическими нормами.

8. Происхождение письма. Виды алфавита. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Проблемы современной русской орфографии. Место графики и орфографии в школьном изучении (понятие орфограммы, типы упражнений по орфографии).

9. Язык как система знаков и уровневая структура. Центральное положение слова при уровне описании языка. Слово как единица лексического уровня: определение слова, семантическая структура, системные связи слов. Толковые словари конца XX – начала XXI вв.

10. Лексическое значение слова, типология лексических значений. Типы полисемии. Коммуникативный аспект значения. Особенности работы по данным проблемам в школе.

11. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их признаки. Классификация ФЕ по степени семантической слитности компонентов. Этнокультурная специфика русской фразеологии. Фразеология в школьном курсе русского языка (содержание раздела, особенности изучения ФЕ в связи с изучением грамматики). Фразеологические словари конца XX – начала XXI вв.

12. Лингвистические словари, их типы. Характеристика основных толковых словарей. Культурно-речеведческий характер лингвистических словарей. Новые явления в лексикографии конца XX – начала XXI вв.

13. Морфемика. Различные классификации морфем. Морфемная структура русского слова. Типы основ. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в

морфемном составе и словообразовательной структуре слова. Этимологический разбор. Работа над составом слова в школьном курсе русского языка.

14. Грамматическое значение (ГЗ) как одно из центральных понятий морфологии. Признаки ГЗ (на примере любого ГЗ). ГЗ в сопоставлении с лексическим и словообразовательным значениями. Способы и средства выражения ГЗ в современном русском языке (на примере способов выражения конкретных ГЗ).

15. Основные понятия словообразования (деривации): производная и производящая основы; виды формальных и семантических отношений производящей и производной основ. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо. Место словообразования в школьном курсе русского языка. Методы работы над этим разделом в школах.

16. Понятие «часть речи». Проблема выделения частей речи в русском языкознании. Характеристика системы частей речи. Вопрос о модальных словах и словах категории состояния в русской грамматической науке. Методика изучения частей речи в школе, особенности этой работы в условиях близкородственного двуязычия.

17. Имя прилагательное как часть речи. Качественные имена прилагательные, их признаки. Краткие прилагательные, история кратких форм. Степени сравнения прилагательных. Особенности реализации принципа наглядности при изучении прилагательных в школе.

18. Понятие грамматической категории (ГК). Типы ГК. Характеристика ГК наклонения и времени глагола. Использование этих знаний в школьной практике.

19. Понятие лексико-грамматического разряда и формального класса слов. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их характеристика. Историческая справка об одушевленности-неодушевленности имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных в школьных учебниках русского языка (принцип научности в преподавании).

20. Именные части речи в современной русской грамматике (категориальное значение, набор грамматических признаков, синтаксические функции,

словообразовательные особенности). Изучение морфологии на синтаксической основе как один из принципов изучения категории падежа в школе.

21. Глагол как часть речи. Характеристика грамматических категорий вида и залога. Историческая справка о глагольном виде. Значение работы над этими категориями в школьном курсе русского языка. Методы и приемы этой работы .

22. Вопрос о местоименных словах в современной грамматической науке. Особенности лексического значения местоименных слов. Местоимение как часть речи в частеречной системе В.В. Виноградова. Типы упражнений при изучении местоимения в школе. Место нестандартных заданий в общей системе изучения местоимений.

23. Наречие как часть речи. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Работа над правописанием наречий, служебных частей речи. Укрупненная дидактическая единица – один из способов формирования орфографической грамотности учащихся.

24. Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Средства выражения синтаксической связи. Взаимосвязь синтаксиса и морфологии – стратегический принцип методики преподавания русского языка.

25. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Формальная организация предложения (структурная схема). Предикативность. Компонентный состав простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Методика изучения простого предложения в школе. Место опорных конспектов и опорных сигналов при изучении темы.

26. Парадигма предложения. Основные модели предложения и их модификации. Стилистические свойства односоставных предложений. Трудности изучения этой темы в школе.

27. Оппозиция «полное – неполное предложение». Типы неполных предложений. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений. Место этой темы в школьном курсе русского языка с точки зрения принципа научности обучения.

28. Предикативный минимум предложения, виды его распространения и осложнения. Методика работы над пунктуацией осложненного предложения. Типы упражнений с точки зрения принципа единства языка и мышления.

29. Разграничение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Научно-популярная литература при изучении этой темы в школьном курсе русского языка.

30. Многокомпонентные сложные предложения с разными типами синтаксической связи. Уровневое членение таких предложений. Сложное синтаксическое целое, его структурно-семантические особенности. Наглядность при изучении этого материала в школе.

31. Коммуникативные регистры речи. Функции языка, функции речи и коммуникативно-речевые потенции моделей предложения. Коммуникативные функции регистровых блоков.

32. Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП). БСП открытой и закрытой структуры. Работа над пунктуацией в БСП в школе: методы, приемы, типы упражнений.

33. Принципы классификации сложноподчиненных предложений (СПП) в истории русской науки. Нерасчлененные и расчлененные СПП. Работа по развитию речи в связи с изучением данной темы в школе.

34. Методика русского языка как наука, ее исследовательские методы. Связь методики с другими науками.

35. Принципы и закономерности преподавания русского языка.

36. Средства обучения русскому языку в условиях двуязычия: учебный комплекс, наглядность, технические средства обучения.

37. Современный учебник по русскому языку в школах. Формы обучения русскому языку, их особенности в условиях двуязычия. Типы уроков, особенности внеклассной работы по русскому языку.

38. Работа по развитию речи на уроках русского языка. Особенности этой работы в школах.



39. Словарная работа на уроках русского языка.

40. Из истории языкознания (грамматическая традиция, сравнительно-исторический метод, структурная лингвистика). Другие методы изучения и описания языка.

41. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка, его основные формы. Современная языковая ситуация. Накопление новых качеств нормы стиля (текста, дискурса).

42. Текст как предмет лингвистического анализа. Типология текстов. Единицы описания. Принципы анализа художественных текстов различной жанровой принадлежности. Основные методы анализа художественного текста. Текст в обучении русскому языку школьников.

43. Основы сравнительно-исторического изучения русского и украинского языков (структурно-семантический и функционально-стилистический аспекты).

44. Риторика как научная и учебная дисциплина.

45. Культура речи как научная дисциплина, ее задачи и проблематика. Коммуникативные качества речи, их сочетание в текстах разных типов. Понятие нормы. Виды норм. Норма как историческая категория. Работа по культуре речи в школьном курсе русского языка (общие принципы, типы упражнений).

## **5. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Бакалаврская выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной программе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. язык». Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер. Работа может быть

интегративного типа или по фундаментальной дисциплине первой или второй языковой специальности. Работа может быть продолжением начатых на младших курсах исследований.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы.**

Оценка, выставляемая экзаменационной комиссией, складывается из двух составляющих:

- соответствие содержания и формы представляемой работы, наглядных иллюстративных материалов требованиям, предъявляемым к выпускным работам;
- публичное выступление студента по результатам научного исследования, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии.

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ лингвистических, методологических исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в науке, полно и четко представлены основные теоретические понятия, на основании теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования, продемонстрирована хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках, используются различные методы анализа полученных результатов, изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы иллюстрируется графиками, схемами таблицами и т.д., в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены перспективные направления развития работы, работа написана научным логическим языком.

Отметка «ХОРОШО» выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования, в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме, описаны теоретические подходы к ее решению, сформулированы гипотеза и задачи исследования. Представлены адекватные задачам методы исследования, в заключении сформулированы основные выводы, работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, не представлена собственная точка зрения.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если: актуальность темы раскрыта правильно, теоретический анализ дан описательно, библиография

ограничена, суждения отличаются слабой аргументацией, проект решения поставленной проблемы слабо разработан, не детализирован, в заключении представлены выводы по теме исследования.

В случае, если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, работа не допускается к защите.

При неудовлетворительной оценке дипломной работы студент может повторно защищать ее после соответствующей доработки не более одного раза и не ранее чем через год, но не позднее трех лет.

Ответы дипломника на вопросы и его заключительное слово должны свидетельствовать о хорошем владении теоретическим материалом, о способности защищать свою точку зрения и вести научную дискуссию.

Члены ГЭК после рассмотрения выпускных квалификационных работ, вынесенных на защиту на данном заседании, обсуждают итоги и определяют оценку по каждой работе. Результаты защиты работы оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ФИЛИАЛ «СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ»  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ «СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета Филиала  
«Старобельский факультет»  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Протокол от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора Филиала  
«Старобельский факультет»  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

№ \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В  
ФИЛИАЛЕ «СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ» ГОУ ВО ЛНР  
«ЛГПУ»**

Старобельск

2022

## **Структура и содержание рабочей программы воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

#### **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

2.1. Воспитывающая среда Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

2.1.1. Воспитывающая среда Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в системе образовательных сред.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Содержание воспитательной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции

2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

2.2.2.3. Эстетическое воспитание

2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья

2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание

2.2.2.6. Экологическое воспитание

2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов

2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления

2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание

2.2.2.10. Организация кураторской деятельности

2.3. Реализация воспитательной и социальной работы

2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования

2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР

2.6. Формы и методы воспитательной работы Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

2.6.1. Формы воспитательной работы

2.6.2. Методы воспитательной работы

2.7. Ресурсное обеспечение реализации программы

2.8. Инфраструктура Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР, «ЛГПУ» обеспечивающая реализацию Программы

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.5. Ожидаемые результаты

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в Филиале «Старобельский факультет» Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в вузе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Филиал «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиа грамотности, управления ресурсным состоянием,

формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся Филиала находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

– воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

– воспитывающая среда – это совокупность пространств университета (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его



партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями);
- Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-П (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 05.05.2018 № 226-П «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-П «О профессиональных союзах»;
- Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 26.08.2021 №619-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Луганской Народной Республики в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.09.2021 № 964-ОД «Об утверждении Методических рекомендаций к формированию структуры и содержания официального сайта образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Луганской Народной Республике»;
- Устав Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (в новой редакции), утвержденный приказом МОН ЛНР от 11.03.2021 № 176-ОД;
- Программа стратегического развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на 2021-2025 годы, принята 27.08.2021 Конференцией работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 22.09.2021 № 370-ОД «Об утверждении

Положения об органах студенческого самоуправления ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ"»;

-локальные нормативные правовые акты Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью образовательной программы университета, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям и направлениям подготовки – бакалавриата и специалитета Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Программа предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся, развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

Специфика организации отражается в календарном плане воспитательной работы, в формируемых компетенциях, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных приемах, важных принципах, существующих традициях воспитания факультета и др.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Филиале.

Программа как часть образовательной программы университета (разрабатывается на основе Программы университета) разрабатывается одна для каждой образовательной программы университета и действует на весь период обучения студентов.

На титульный лист Программы как части образовательной программы выносятся информация о:

- названию учебного структурного подразделения;
- органах, должностных лицах, согласовавших и утвердивших документ в установленном порядке;
- коде и наименовании направления подготовки / специальности;
- наименовании профиля / специализации;
- формы обучения (очная, заочная);
- годе начала подготовки.

Календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы университета (разрабатывается на основе календарного плана воспитательной работы университета) действует в течение учебного года.

На титульный лист Календарного плана воспитательной работы как части образовательной программы выносятся информация о:

- названию учебного структурного подразделения;
- должностных лицах, согласовавших и утвердивших документ в установленном порядке;
- коде и наименовании направления подготовки / специальности;
- наименовании профиля / специализации;
- формы обучения (очная, заочная);
- годе набора.

Ответственность за разработку Программы как части образовательной программы университета и календарного плана воспитательной работы как части образовательной программы университета несет руководитель образовательной программы университета.

Программа как часть образовательной программы и календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы составляется, рассматривается, согласовывается и утверждаются в установленном порядке.

В конце учебного года оценивается качество воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Данные анализируются, обобщаются и представляются директором института, заместителем директора по воспитательной и социальной работе на заседании Ученого совета факультета.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

Программа рассматривает воспитание как важнейший компонент в системе образования филиала. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое и физическое состояние современного общества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей, обучающихся Филиала «Старобельский факультет» проявляется в их мировоззрении через систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи на всех уровнях образования, а также через педагогический процесс.

Специфика воспитательной деятельности в профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через сотрудничество, обучение через наставничество, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и календарном плане, сформированном на 2022-2023 учебный год, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

Основываясь на традициях и духовно-нравственных ценностях Русского мира, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство и преемственность истории.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви семье, Родине, к окружающему миру;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

*Принципы организации воспитательного процесса:*

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- непрерывности и последовательности процесса воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филивла, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной

деятельностях, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

*Процесс воспитания* строится автономно, носит вариативный характер и основывается на следующих *принципах*:

- воспитания любви к Родине, окружающему миру, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- становления личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализации и духовно-нравственном развитии личности;
- воспитания социально активной личности с лидерскими качествами;
- формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- системности и целостности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации на реализацию коллективных творческих дел;
- демократического государственно-общественного характера управления образованием;
- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;
- бережном отношении к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

- развитию социального партнерства в воспитательной деятельности.

Важной составляющей каждого принципа в рамках воспитательного процесса является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Филиала «Старобельский факультет»**

В основу Программы положен *комплекс методологических подходов*, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой Филиала созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

системный подход, согласно которому воспитательная система Филиала – это открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство ЛГПУ, заместитель директора; куратор академической группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Филиала;

культурологический подход – создание в Филиале культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру

в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

ресурсный подход – учитывает готовность Филиала реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений); подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы Филиала, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

### **1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

*Цель* воспитательной деятельности состоит в создании условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся;



формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; объединении потенциала всех участников воспитательного процесса при организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся.

*Задачи* воспитательной деятельности Филиала состоит в:

- формировании единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития молодежи;
- создании эффективной системы организации различных видов деятельности и культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- увеличении спектра социальных и воспитательных практик, направленных на развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций обучающихся;
- приобщении студенчества к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;
- формировании личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формировании организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- расширении социокультурного пространства, партнерства с организациями и учреждениями образования, науки, культуры, общественными объединениями.

Воспитательная и социальная работа реализуется в период, для которого характерны следующие *особенности* и их следует учитывать:

- вызовы современного времени – пандемии, информационные войны;
- вариация применения форм организации учебно-воспитательного процесса (в том числе с примирением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- ориентация на индивидуальное обучение;

- усиление роли и значимости Филиала в образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций;
- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

## **– 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

### **2.1. Воспитывающая среда Филиала «Старобельский факультет»**

#### **2.1.1. Воспитательная среда Филиала в системе образовательных сред Филиала**

*Среда ЛГПУ* – это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося.

*Образовательная среда* Филиала «Старобельский факультет» представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая среда* Филиала «Старобельский факультет» – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений базой для которой является совокупность пространств (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

В Филиале действует *развитая инфраструктура воспитательной работы*, нацеленная на максимально эффективную реализацию направлений воспитательной деятельности:

- научная библиотека;
- музей истории университета;
- «Школа КВН»;
- волонтерские отряды;
- Совет кураторов;
- органы студенческого самоуправления;
- общежития;

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов**

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды Филиала «Старобельский факультет» становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

При реализации Программы Филиала и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективных творческих дел);
- цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1 Направления воспитательной деятельности**

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале «Старобельский факультет» выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям своего народа;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся навыков личного позиционирования и эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции**

В соответствии с поставленными задачами *основными направлениями* в системе воспитательной работы Филиала являются:

- гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- информационно-медийное воспитание;
- организация кураторской деятельности.

Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики ориентируют осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования выделены компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных направлений подготовки и специальностей.

Результаты освоения образовательных программ университета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи

*Целью* гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;
- расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;
- организация образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Луганской Народной Республики;
- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;
- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;
- повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- воспитание гражданственности, развития уважения к законам Луганской Народной Республики, правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;

- использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;

### **2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Целью* духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни, ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

- оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;

- духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;

- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

- освоение высших духовных образцов отечественной культуры, укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоциональной сферы личности;

- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в Филиале, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

- развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;

- модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;

- формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Луганской Народной Республике и мире;

- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;

- проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;
- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;
- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;
- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

### **2.2.2.3. Эстетическое воспитание**

*Целью* эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания в Филиале;
- расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;
- развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;
- популяризация творческих достижений студентов;
- формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятии окружающего мира;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:



- повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи в Филиале;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;
- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;
- использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

#### **2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья**

*Целью* направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников Филиала «Старобельский факультет»;
- создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы и на основе этого содействие формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.
- сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;
- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;
- мониторинг здоровья;

– совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ценностное отношение студентов и сотрудников Филиала к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;
- осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьесформировании;
- повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава Филиала в укреплении здоровья;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

#### **2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание**

*Целью* профессионально-трудового воспитания студентов является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с высшим профессиональным образованием.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;
- формирование профессиональной культуры, этики делового общения;

- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;
- использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;
- использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

#### **2.2.2.6. Экологическое воспитание**

*Целью* экологического воспитания является формирование активной позиции студента и осознание всей сложности экологических проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания в Филиале;
- расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;

- привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи в Филиале;
- воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;
- развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;
- формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;
- использование научных разработок по экологическому воспитанию.

#### **2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов**

Основной *Целью* социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;
- поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;
- повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;
- помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете;

- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в университете;
- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;
- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;
- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;
- организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях.

Основными *Направлениями* системы программных мероприятий являются:

- реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;
- сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального становления и социальной поддержки студенческой молодежи;
- предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;
- содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;
- просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;
- психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;

- социальная работа со студентами из числа льготных категорий;
- профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;
- социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;
- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;
- формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;
- привитие навыков самообслуживания;
- использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;
- использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

#### **2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления**

Основной *Целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления в Филиале;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;

- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в Филиале;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;
- организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;
- популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *Направлениями* системы программных мероприятий являются:

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь факультета;
- расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития факультета;
- развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;
- использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;
- использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

#### **2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание**

Основной *целью* системы информационно-медийного воспитания является информационное обучение и воспитание личности, создание в образовательной организации особой нравственной среды, распространение информационных знаний для ответственного поведения в информационно-медийном пространстве.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование совокупности информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- воспитание информационной культуры личности;
- подготовка молодёжи к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- формирование медиаграмотности, медиакомпетентности и медиакультуры среди обучающихся;
- выработка способности студента выражать свои информационные потребности, находить и оценивать качество информации;
- осуществление эффективного и этического использования информации;
- использование методических пособий и указаний по вопросам информационно-медийного воспитания;
- использование научных разработок по вопросам информационно-медийного воспитания.

#### **2.2.2.10. Организация кураторской деятельности**

Основной *целью* системы кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, формирование в социокультурном пространстве Филиала мотивации к личностному росту, самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения студентов;
- оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;



- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;
- активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу Филиала «Старобельский факультет»;
- оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;
- организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: опасности курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ и т. п.;
- изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежитий;
- содействие в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете;
- формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;
- индивидуальная работа со студентами с целью социально-психологической адаптации;
- оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;
- проведение собраний, мероприятий по организации досуга студентов;

### **2.3. Реализация воспитательной и социальной работы**

Реализация воспитательной и социальной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» осуществляется Ученым Советом Филиала, который определяет и утверждает программные документы, вырабатывает ценностные основы функционирования коллектива и обеспечения стратегии воспитательной деятельности, организует взаимодействие профессорско-преподавательского состава, работников и студентов, определяет объемы средств, выделяемых на функционирование воспитательной системы университета.

Комиссия по социально-гуманитарной работе занимается разработкой стратегии и координации внеучебной работы структурных направлений деятельности; разработка предложений и рекомендаций по

совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и нормативной документации. Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью, координация внеучебной и воспитательной работы всех структурных подразделений, разработка и внедрение основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность.

#### **2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования**

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами, учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

1 курс (ценностно-смысловое самоопределение) – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; студенты активно включаются в студенческую жизнь и приобщаются к корпоративной культуре Филиала; формируются навыки и культура работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

#### **2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала «Старобельский факультет».**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:*

- коллективное творческое дело (профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, иные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные);
- добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, донорское движение, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, иное);
- деятельность различных студенческих объединений (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные);
- досуговая деятельность – деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм,

виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, посещение театров, кино, музеев, тематические вечера, интеллектуальные игры и иное.;

- физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и иное;

- творческая и социально-культурная деятельность (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное);

- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей Филиала и иные знаковые события (беседы с абитуриентами, профориентационная работа на родительских собраниях, проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на стендах, в сети Интернет), организация дней открытых дверей, иное);

- проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты, иные);

## **2.6. Формы и методы воспитательной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

### **2.6.1. Формы воспитательной работы в ЛГПУ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Формы* организации воспитательной работы в Филиале «Старобельский факультет.:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – проекты, коллективные творческие дела, площадки, мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

### **2.6.2. Методы воспитательной работы**

*К методам воспитательной работы относятся:*

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

### **2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

*Ресурсное обеспечение* реализации Программы включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение: программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Филиале;
- кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности, кадры, выполняющие функции заместителя директора факультета по воспитательной и социальной работе; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования;
- финансовое обеспечение: осуществляется в объеме установленном исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие необходимых документов для реализации образовательной программы университета, Программы и Календарного плана воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.8. Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию Программы**

*Инфраструктура*, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- здания и сооружения;
- территории университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- музей;
- библиотека;
- спортзал;
- тренажерные зал;
- общежития;
- сквер;

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

*Подсистемами* воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Филиала как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2. Студенческое самоуправление ЛГПУ**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ЛГПУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебноисследовательскую и научно-исследовательскую, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.); формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

*Задачи* студенческого самоуправления:

- знакомство студентов с их правами и обязанностями, оказание помощи в адаптации студентам-первокурсникам;
- контроль учебной и трудовой дисциплины студентов, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил проживания в студенческих общежитиях и своевременное реагирование на случаи их нарушения;
- участие в работе Ученого Совета;
- разработка предложений по повышению эффективности управления Филиала, качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов;

- разработка предложений по повышению качества условий проживания и предоставляемых услуг в студенческих общежитиях с учетом интересов и проблем студентов, проживающих в общежитиях;
- содействие в решение социально-бытовых вопросов;
- содействие научной и творческой деятельности студентов;
- вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по благоустройству территорий университета;
- вовлечение студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация и контроль деятельности органов студенческого самоуправления факультета;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления.

### **3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».**

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

Цель университетских медиа факультета – формирование и развитие корпоративной культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего университета, через освещение значимых тем и событий Филиала, города, республики, мира.

### **3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на следующих уровнях:

- личностный (формирование личности обучающихся);
- кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава);
- уровень сформированности воспитывающей среды.

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований предполагается использование следующих основных групп методов педагогической диагностики:

*-информационно-констатирующие:* беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос;

*-оценочные:* оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;

*-продуктивные:* изучение продуктов деятельности, творчества обучающихся;

*-поведенческие:* наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные);

*-игровые методы.*

Критерии, показатели, методики изучения могут корректироваться в условиях реализации мероприятий Программы, некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие появятся в процессе развития системы.

Уровень эффективности реализации Программы зависит от наличия действенного контроля за ходом ее выполнения и результатами.

Контроль выполнения Программы осуществляют: Ученый совет Филиала «Старобельского факультета» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Результаты контроля обсуждаются на заседании Ученого совета Филиала «Старобельского факультета» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

*Ключевыми показателями* эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество воспитательных мероприятий;
- качество студенческого самоуправления;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры.

### **3.5. Ожидаемые результаты**

К *ожидаемым результатам реализации* Программы относятся:

- увеличение доли студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в социально-значимых проектах (степень вовлеченности обучающихся в мероприятия);



- рост доли обучающихся, вовлеченных в деятельность тех или иных студенческих объединений (творческих, спортивных, общественных и др.);
- повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
- активизация работы органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;
- рост доли обучающихся, вовлеченных в молодежные трудовые отряды и в волонтерскую деятельность;
- рост доли обучающихся, принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах и общественных проектах вне стен Филиала;
- улучшение показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост доли участников конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- увеличение количества волонтерских проектов;
- увеличение количества студенческих СМИ;
- укрепление престижа Филиала;
- усиление взаимодействия структур Филиала с партнерскими организациями Луганской Народной Республики, Российской Федерации, зарубежными организациями;
- увеличение количества мероприятий, направленных на профессиональное воспитание будущих педагогов;
- рост доли обучающихся, вовлеченных в педагогическую деятельность;
- совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной и социальной работы в Филиале «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ФИЛИАЛ «СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ»  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ «СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Филиала «Старобельский  
факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Ю.С. Бугаева

\_\_\_\_\_  
(подпись, И.О.Ф.)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ФИЛИАЛЕ «СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ»  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
на 2022-2023 учебный год**

Старобельск  
2022

№	Мероприятия	Срок выполнения	Направление	Ответственные	Прим.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
1	<b>Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний</b>		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В., кураторы академических групп	
2	<b>Семинар для кураторов "Адаптация первокурсников к учебному процессу"</b>		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Стась А.В. Цыганок О.В.	
3	Международный день благотворительности		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В.	
4	<b>Организационно-методический семинар для кураторов академических групп</b>		Организация кураторской деятельности	Совет кураторов университета	

5	Общеуниверситетская образовательно-просветительская акция, приуроченная к Международному дню грамотности «#Говорим по-русски правильно с ЛГПУ»		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
5	Воспитательный час на тему «СМИ как фактор манипуляции человеческим сознанием»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп	
6	<b>Массовое оздоровительное, физкультурно-спортивное мероприятие "День здоровья"</b>		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
7	Проведение Единого часа духовности "Голубь мира", приуроченного к Международному дню мира		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В.	
8	Мастер класс для студентов с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание любви к спорту, чувство товарищества и спортивный характер		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	

9	Мероприятие на тему «Солнце Сухомлинского», посвящённое педагогическому наследию В.А. Сухомлинского		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
10	<b>Форум с международным участием "И не в шурф их бросали, а в наши сердца", посвященный 80-летию создания антифашистской подпольной организации "Молодая гвардия"</b>		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Цыганок О.В.	
11	<b>Отчетно-выборная конференция студентов</b>		Развитие системы студенческого самоуправления	Студенческий Совет университета, Цыганок О.В.	
11	Работа Школы "Лидер" (проведение цикла занятий для студенческих кураторов)	август-сентябрь	Развитие системы студенческого самоуправления	Цыганок О.В.	
12	Открытый литературный конкурс ко Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	сентябрь	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Цыганок О.В.	
13	Конкурс творческих работ «Великие русские» (прием конкурсных работ)	сентябрь-октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Цыганок О.В.	

14	Открытый общеуниверситетский кураторский час (ИПП)	1 раз в месяц	Организация кураторской деятельности	Бешкинская А.П. Цыганок О.В. Совет кураторов	
15	Работа Школы "Лидер"	сентябрь- апрель	Развитие системы студенческого самоуправления	Цыганок О.В.	
16	Работа школы волонтеров	сентябрь- апрель	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Цыганок О.В., волонтерские отряды университета	
17	Проведение спартакиады университета среди студентов (мини-футбол)	В течение сентября	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
18	Часы мужества и исторической памяти «Непокоренные»	сентябрь- декабрь	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Совет кураторов университета, Заведующие кафедр	
19	Участие в российских молодежных образовательных проектах (Твой ход, Другое дело и др.)	в течение года	Организационное и научно- методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Цыганок О.В. Совет кураторов университета, Заведующие кафедр	

22	Мероприятия по активизации грантовой активности	в течение года	Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Цыганок О.В., Заведующие кафедр, Совет кураторов университета.	
23	<b>«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект</b>	в течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
24	<b>Торжественное мероприятие, посвященное Дню работника образования</b>		Профессионально-трудовое воспитание	Цыганок О.В.	
25	Посвящение обучающихся первого курса в студенты / жильцы общежития		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Цыганок О.В., кураторы академических групп	
26	Лекция для студентов "Санаторий-профилакторий - путь к здоровому образу жизни"		Физическое воспитание и культура здоровья	Цыганок О.В.	

27	Час духовности "Мотивация и достижение успеха"		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В.	
28	Правовая лекция "Права и обязанности граждан Луганской Народной Республики"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп	
29	Общеуниверситетская лекция «Правила поведения при пожаре, взрыве, обнаружении опасных предметов и т.д.»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Заведующие кафедр, Совет кураторов университета. Инженер по охране труда	
30	<b>Международный фестиваль военно-патриотической песни "Наследники Победы"</b>		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп	
31	Открытый университетский круглый стол «Укрепление основ и единства русского национального культурного пространства»		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
32	Открытый общеуниверситетский кураторский час	1 раз в месяц	Организация кураторской деятельности	Совет кураторов	



33	Часы мужества и исторической памяти «Непокоренные»	В течение месяца	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Совет кураторов университета	
34	Организация сдачи донорской крови студентами в рамках Дня донора; Акция "Спешите делать добро"	В течение месяца	Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп	
35	<b>Конкурс видеороликов, фотографий, рисунков на экологическую тематику «Создай на Земле»</b>	В течение месяца	Экологическое воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
36	Спартакиада университета среди студентов (легкоатлетический кросс)	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
37	Спартакиада университета среди студентов (волейбол (мужчины))	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
38	Спартакиада Университета среди студентов по мини-футболу	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
39	Спартакиада Университета среди студентов по легкой атлетике	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	

41	Работа школы волонтеров	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Волонтерские отряды университета	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
42	Акция "Согласие сегодня - мир навсегда!", приуроченная ко Дню народного единства		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческий Совет университета	
43	Общеуниверситетский творческий конкурс "Что для меня значит быть патриотом?"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческий Совет университета, Кураторы академических групп	
44	Литературная гостиная «Рассказ о неизвестном Маршаке» (к 135- летию российского поэта и переводчика)		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально- гуманитарных дисциплин	
45	Тематическое мероприятие, посвященное Дню народного единства (410-летие освобождения Москвы от поляков народным ополчением, 1612 г.)		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп	

46	<b>Общеуниверситетский праздник студенчества "Алло, мы ищем таланты!"</b>	В течение октября	Эстетическое воспитание	Кураторы академических групп, Студенческий Совет университета	
47	Мероприятие на тему «Н.И. Пирогов – праведный целитель тел и душ человеческих» (посвящено педагогическому творчеству Н.И. Пирогова)		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
48	Праздничная игра "День рождения КВН"		Эстетическое воспитание	Студенческий Совет университета	
49	<b>Международный молодежный патриотический форум "Земля Героев", посвященный году антифашистской подпольной организации "Молодая гвардия"</b>		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Заведующие кафедр	
50	<b>Цикл мероприятий в рамках празднования международного дня студента</b>		Эстетическое воспитание	Цыганок О.В.	
51	Общеуниверситетская лекция "Опасность вредных привычек"		Физическое воспитание и культура здоровья	Представители наркологического диспансера	

52	Экологические дебаты		Экологическое воспитание	Студенческий Совет университета, Заведующие кафедр	
53	Слет молодежных трудовых отрядов "Своим трудом славим тебя, родной университет"		Профессионально-трудовое воспитание	Студенческий Совет университета,	
54	Час духовности "Характер и воля"		Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп	
55	Литературный веб-квест «Тайна гения. По страницам произведений Ф.М. Достоевского»		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
56	Коррекционно-ознакомительное занятие "Сплочение в группе"	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Кураторы академических групп	
57	Открытый общеуниверситетский кураторский час	1 раз в месяц	Организация кураторской деятельности	Заведующие кафедр	

58	<b>Конкурс «Моя семья – мое богатство» (Конкурс по составлению родословной, созданию семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет, видеохроники и др.)</b>	В течение месяца	Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
59	<b>Университетская акция «Подари ребёнку счастье» по сбору игрушек и канцелярских товаров для воспитанников Реабилитационного центра социально-психологической помощи несовершеннолетним</b>	В течение месяца	Духовно-нравственное воспитание	Волонтерские отряды университета	
60	Спартакиада Университета по шахматам среди студентов	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
61	Спартакиада университета среди студентов (волейбол (женщины))	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
63	Работа школы волонтеров	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Волонтерские отряды университета	

64	«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект	В течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
66	Общеуниверситетская благотворительная акция "Подари игрушку детям"		Духовно-нравственное воспитание	Студенческое самоуправление университета	
67	Круглый стол, приуроченный Международному Дню инвалидов: «Социальная защита студентов с инвалидностью»		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Кураторы академических групп	
68	<b>Молодежный форум "Волонтерство - путь к развитию общества"</b>		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Студенческое самоуправление университета	

69	Мероприятие на тему «Образ семьи в современном обществе»		Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп	
70	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню героев Отечества		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
71	Общеуниверситетская лекция "Профилактика совершения преступлений и административный правонарушения в молодежной среде"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп с представителями МВД ЛНР	
72	<b>Организация и проведение студенческой лиги КВН</b>		Эстетическое воспитание	Цыганок О.В.	
73	Час духовности "Творческий потенциал личности"		Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп	

74	Общеуниверситетский конкурс на лучшую тематически украшенную секцию "Новый год-2023"		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Студенческое самоуправление университета, Кураторы академических групп	
75	Соревнования по программе "Бодрость и здоровье" среди преподавателей и сотрудников университета		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
76	Тематическое мероприятие "100 лет СССР"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческое самоуправление университета, Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	
77	Новогодняя акция "Новогодний холл"	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Волонтерские отряды университета	
78	Общеуниверситетский конкурс "Лучший куратор Луганского государственного педагогического университета - 2023"	В течение месяца	Организация кураторской деятельности	Совет кураторов университета, заместители	
79	Открытый общеуниверситетский кураторский час (ФФ)	В течение месяца	Организация кураторской деятельности	Заведующие кафедр	



80	Часы мужества и исторической памяти «Непокоренные»	В течение месяца	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Совет кураторов университета, заместители руководителей институтов/факультетов	
81	Спартакиада Университета по баскетболу среди студентов (мужчины)	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
83	Работа школы волонтеров	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Цыганок О.В	
84	«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект	В течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
85	Литературно-музыкальная гостиная «Создавая Рождественскую историю»		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	

86	Открытая лекция, посвященная жизни и творчеству А. Толстого (к 140-летию со дня рождения писателя)		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
87	Тематическое мероприятие – «80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда (1943)»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
88	Мероприятия, посвященные Дню студента Луганской Народной Республики		Эстетическое воспитание	Цыганок О.В	
89	Общеуниверситетское тематическое мероприятие – 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
90	Мероприятие "Инклюзивный диктант" для студентов и преподавателей		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
91	Тематическое мероприятие – 100 лет со дня рождения Леонида Иовича Гайдая		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	

92	Конкурс "Лучший куратор Луганского государственного педагогического университета - 2023"	В течение месяца	Организация кураторской деятельности	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	
93	Работа школы волонтеров	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Волонтерские отряды университета	
94	Участие студентов и преподавателей в мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника	В течение года	Профессионально-трудовое воспитание	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
95	Вечер поэзии памяти Б.Ш. Окуджавы		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
96	Общеуниверситетская акция "Великие люди в лицах", приуроченная Дню российской науки		Профессионально-трудовое воспитание	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	

97	Тематическое мероприятие – 240 лет со дня рождения поэта В.А. Жуковского		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
98	Круглый стол «Освобождение Луганска от немецко-итальянских захватчиков в 1943 году»			Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
99	Ежегодный университетский брейн-ринг по духовно-нравственной культуре, приуроченного к празднованию Дня Православной Молодёжи		Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	
100	Встречи с участниками боевых действий, которые находились на территории других государств, проведение информационных бесед и кураторских часов, посвященных истории войны в Афганистане, встреча с воинами-афганцами		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческий Совет университета	
101	Час духовности "Нравственные ценности"		Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	

102	Декада военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи, посвящённой освобождению г. Луганска от немецко-фашистских захватчиков: конкурс театрализованной песни "Отчизны верные сыны"; конкурс поэзии и прозы "Любовью к Родине едины"; Конкурс патриотической песни «Это Родина моя.....»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
103	Конкурс строевой песни		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	
104	Творческий конкурс презентаций «Гордость Родины» (подведение итогов)		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В.	
105	Организация сдачи донорской крови студентами в рамках акции "Неделя донора"		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Волонтерский отряд факультета	

106	Общеуниверситетская Студенческая масленица		Духовно-нравственное воспитание	Студенческий Совет университета	
107	Круглый стол «Обогатим мир добротой и участием. Шаг навстречу»		Духовно-нравственное воспитание	Студенческий Совет университета	
108	Акция "Поздравить защитников"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Волонтерский отряд факультета	
109	Праздничный концерт для мужчин		Эстетическое воспитание	Цыганок О.В.	
110	Фестиваль команд КВН Луганской студенческой лиги КВН		Эстетическое воспитание	Старобельская студенческая Лига КВН	
111	Фотоквест "Я люблю свой университет"		Профессионально-трудовое воспитание	Студенческий Совет университета	
112	Спартакиада Университета по баскетболу среди студентов (женщины)	В течение месяца	Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
113	Открытый общеуниверситетский кураторский час	В течение месяца	Организация кураторской деятельности	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	

114	Работа школы волонтеров	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Волонтерские отряды университета	
115	Участие студентов и преподавателей в мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника	В течение года	Профессионально-трудовое воспитание	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	
116	Участие в российских молодежных образовательных проектах (Твой ход, Другое дело и др.)	В течение года	Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
117	Совместные мероприятия с Российским союзом молодежи	В течение года	Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Студенческое самоуправление	

118	«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект	В течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>МАРТ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
119	Онлайн-челлендж "Лучшее воспоминание о студенческой жизни"		Эстетическое воспитание	Студенческий Совет университета	
120	<b>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта</b>		Эстетическое воспитание	Цыганок О.В	
121	Мероприятие на тему «В мире К.Д. Ушинского», посвящённое педагогическому наследию К.Д. Ушинского		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В	
122	<b>Конкурс "Студенческая весна"</b>		Эстетическое воспитание	Цыганок О.В	
123	Творческая встреча студентов ЛГПУ с членами Союза писателей России и ЛНР, посвященная Всемирному дню поэзии		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В	



124	Университетская конференция, посвященная актуальным вопросам организации воспитательной и социальной работы со студенческой молодёжью (в т.ч. презентация методического обеспечения по направлениям воспитательной и социальной работы)		Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Цыганок О.В	
125	Час духовности "Жизненная позиция"		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
126	Фестиваль студенческих групп "Приходите к нам учиться!"		Профессионально-трудовое воспитание	Цыганок О.В	
127	Споривный мастер-класс по паралимпийскому виду спорта "Бочча для студентов"		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	

128	Мероприятие на тему «По местам боевой славы»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
129	Благотворительная акция "Добром приумножим добро" (сбор вещей, игрушек, продуктов питания для детей из детских домов)		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В., волонтерские отряды университета	
130	Фотоконкурс «Сокровища России»	В течение месяца	Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
131	Открытый общеуниверситетский кураторский час	1 раз в месяц	Организация кураторской деятельности	Кураторы академических групп, Цыганок О.В.	
132	«Портрет в книжном интерьере» или «Модная классика» литературный квизбук к юбилейным датам русских писателей классиков (145 лет М. Горького)	В течение месяца	Духовно-нравственное воспитание	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
133	Работа школы волонтеров	В течение месяца	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Цыганок О.В., волонтерские отряды университета	
134	Участие студентов и преподавателей в мероприятиях,	В течение года	Профессионально-трудовое воспитание	Кураторы академических групп	

	проводимых в рамках Года педагога и наставника				
135	«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект	В течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
136	<b>Цикл мероприятий о русской культуре/традициях «Это все моё, родное»</b>		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
137	Международный фестиваль военно-патриотической песни "Наследники Победы"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп, Цыганок О.В	
138	Акция, посвященная Дню памяти жертв украинской агрессии		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп,	
139	<b>Международная просветительская акция «Тотальный диктант – 2023»</b>		Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп,	

140	<b>Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания</b>		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В	
141	<b>Семинар для студентов «Создание атмосферы милосердной социокультурной среды в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>		Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Верховодова Е.Н.	
142	Тематическое мероприятие к 100-летию юбилею феерии «Алые паруса» А.С. Грина		Духовно-нравственное воспитание	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
143	Час духовности "Способы управления конфликтами"		Духовно-нравственное воспитание	Черныш И.А.	
144	Фестиваль спорта «Богатырские игры» («Донбасский характер»)		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	

145	Международная акция, посвященная истории Великой Победы и событиям Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
146	Выставка студенческих работ и проектов на тему «Луганск – наш край православный»		Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В	
147	Экологическая акция "Студенты Луганского государственного педагогического университета за чистый Луганск"		Экологическое воспитание	Цыганок О.В	
148	Акция "Милосердие" по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, оказание им адресной социальной помощи		Духовно-нравственное воспитание	Верховодова Е.Н.	
149	Турнир по волейболу памяти олимпийского чемпиона В. Кривова		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	

150	Конкурс чтецов стихов о Вов "Одна на всех, мы за ценой не постоим"	апрель-май	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
151	Культурологический проект «Хроники войны по страницам газет»	апрель-май	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
152	Фотоконкурс «Сокровища Республики»	март-май	Духовно-нравственное воспитание	Цыганок О.В	
153	Открытый общеуниверситетский кураторский час	1 раз в месяц	Организация кураторской деятельности	Кураторы академических групп	
154	Работа школы волонтеров	сентябрь-апрель	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Цыганок О.В., волонтерские отряды университета	
155	Участие студентов и преподавателей в мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника	В течение года	Профессионально-трудовое воспитание	Кураторы академических групп	

156	«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект	в течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>МАЙ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
157	Демонстрация документальных фильмов, проведение квизов о Великой Отечественной войне, знаковых исторических личностях, великих событиях истории, Акция «Чтим! Гордимся! Помним!»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческое самоуправление университета	
158	<b>Топографическая квест-игра по станциям "17 мгновений весны" (с посещением объектов, связанных с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов)</b>		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	

159	Караоке Победы «Девятый день большого Мая...»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческое самоуправление университета	
160	Массовые кинопросмотры известных фильмов о войне и героизме «...Есть такая профессия – Родину защищать!»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческое самоуправление университета	
161	<b>Торжественный концерт, посвященный Дню Победы</b>		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В Студенческое самоуправление университета	
162	Фоторетроспектива «Вспышка памяти»		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп	
163	Подведение итогов конкурса чтецов стихов о ВОВ "Одна на всех, мы за ценой не постоим"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В	



164	Участие в параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческое самоуправление университета	
165	Конкурс творческих работ "Горжусь тобой, Республика моя!", приуроченный ко Дню Луганской Народной Республики	В течение мая (подведение итогов)	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческое самоуправление университета	
166	Конкурс патриотических видеороликов "Я - Республика"	В течение мая (подведение итогов)	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В	
167	Вечер поэзии, посвященный 90-летию со дня рождения А. Вознесенского		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
168	Открытый университетский круглый стол ко Дню славянской письменности и культуры		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
169	Студенческий фестиваль славянской культуры		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	

170	Виртуальная выставка редких и ценных изданий из фонда научной библиотеки ЛГПУ (ко Дню славянской письменности и культуры)		Духовно-нравственное воспитание	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
171	Университетский турнир по волейболу памяти А. Ковалева		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
172	Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО		Физическое воспитание и культура здоровья	Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности	
173	Фотоконкурс «Сокровища Республики»	В течение месяца	Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
174	Открытый общеуниверситетский кураторский час	1 раз в месяц	Организация кураторской деятельности	Кураторы академических групп	
175	Проект о ВОв «След войны в моей семье»	В течение месяца	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческое самоуправление университета	
176	Участие студентов и преподавателей в мероприятиях, проводимых в рамках Года педагога и наставника	В течение года	Профессионально-трудовое воспитание	Кураторы академических групп	

177	«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект	В течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>Мероприятия</b>					
178	Викторина «Знаем русский», приуроченная ко Дню русского языка		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
179	Студенческая акция, приуроченная к празднованию Дня России		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторы академических групп	
180	Час духовности "Развитие навыков стрессоустойчивости"		Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
181	День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны "Памяти павших будьте достойны"		Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Цыганок О.В.	

182	День дружбы и единения славян		Духовно-нравственное воспитание	Кураторы академических групп	
183	Мероприятия, посвященные Дню молодежи		Эстетическое воспитание	Цыганок О.В.	
184	Дискуссионная площадка «Я думаю по-русски...»	В течение месяца	Духовно-нравственное воспитание	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
185	«История Луганщины в лицах и событиях»: культурно-просветительский проект	В течение года	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Библиотека Филиала «Старобельский факультет» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>Текущая деятельность</b>					
186	Разработка и утверждение плана воспитательной и социальной работы на 2023-2024 уч. г.		Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Цыганок О.В.	

187	Анализ выполнения планов воспитательной и социальной работы структурных подразделений университета		Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Цыганок О.В.	
-----	--	--	--	--------------	--

Заместитель директора

О.В. Цыганок

