

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Магистерская программа: «Начальное образование»

(уровень профессионального образования *«магистратура»*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Студенты, проявившие творческие способности в педагогической деятельности, желающие заниматься исследовательской работой, могут продолжить обучение в магистратуре, получить полное высшее образование, образовательно-квалификационный уровень “магистр”.

Модель подготовки магистров предполагает овладение студентами набором компетентностей, связанных с углублёнными знаниями инновационного характера.

На вступительном комплексном экзамене в магистратуру у студентов проверяется теоретическая и практическая подготовленность к дальнейшему обучению.

В настоящей программе приведен перечень дисциплин, дан объем учебного материала, который вошел в содержание вступительного комплексного экзамена.

Изучение рекомендованной в программе литературы позволит студентам хорошо подготовиться и успешно сдать вступительный экзамен в магистратуру.

Содержание

Пояснительная записка

Педагогика

Управление образовательными системами

Методика преподавания русского языка в начальных классах

Методика преподавания природоведения

Методика преподавания математики в начальных классах

Педагогика

Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогики

Актуальные проблемы науки и образования.

Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Источники педагогического знания.

Система категорий современной педагогики.

Методы педагогических исследований

Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, виды экспериментов.

Общие закономерности развития

Развитие личности. Факторы развития личности. Деятельность как фактор развития личности. Диагностика развитости.

Возрастные и индивидуальные особенности развития

Возрастная периодизация. Акселерация. Особенности воспитания учащихся различных возрастных групп. Индивидуальный подход в развитии личности ребенка.

Цели воспитания

Цели воспитания в истории педагогики. Современная цель воспитания. Задачи воспитания. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

Аксиологические основы педагогики

Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Педагогический процесс

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Педагогические инновации

Инновационная педагогика. Оптимизация педагогического процесса.

Учитель современной школы

Функции учителя. Педагогическая культура учителя. Творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Теория воспитания

Сущность и содержание процесса воспитания

Особенности процесса воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.

Принципы воспитания

Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Принцип гуманизма. Опора на положительное. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

Общие методы воспитания

Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Самовоспитание. Выбор метода воспитания.

Формы и средства воспитания

Формы воспитания. Средства воспитания.

Воспитание личности в коллективе

Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Развитие личности в коллективе.

Технологии воспитания

Сущность технологий воспитания. Технологии умственного воспитания. Технологии физического воспитания. Технологии трудового воспитания. Технологии духовного воспитания. Технологии экологического воспитания. Технологии эстетического воспитания.

Семейное и общественное воспитание

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.

Теория обучения

Понятие о Дидактике

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Связь дидактики с другими науками.

Процесс обучения

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Специфика отбора содержания образования. Движущие силы и противоречия в обучении. Закономерности процесса обучения.

Мотивация учебной Деятельности обучаемых

Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

Принципы обучения

Принцип природосообразности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип связи теории с практикой. Принцип эмоциональности.

Методы обучения

Классификация методов обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения. Наглядные методы обучения. Методы контроля знаний. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.

Виды и формы обучения

Виды обучения. Формы обучения. Типы и виды уроков. Структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Вспомогательные формы обучения.

Технологический подход к построению образовательного процесса

Сущность педагогической технологии. Планирование результатов образования, проектирование моделей обучения.

Проблемное обучение. Интерактивные технологии обучения. Дифференцированные технологии. Компьютерные технологии в образовании. Игровые технологии в образовании.

Средства обучения

Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Диагностика обучения

Контроль успеваемости. Общие правила оценивания знаний учащихся.

Рекомендованная литература

1. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М., 1998.
2. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х кн. / И. П. Подласый. - М., 1999.
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И. П. Подласый. - М., 2001.
4. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 368 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Управление образовательными системами

Характеристика понятия системы и системного подхода как научного метода.

Государственная система образования, структура, содержание, формы обучения.

Характеристика понятия управления.

Уровни управления образовательными системами.
Содержание управления дошкольным учреждением.
Содержание управления общеобразовательной школой.
Характеристика понятия педагогическая система.
Дошкольное образовательное учреждение как педагогическая система.
Общеобразовательная школа как педагогическая система.
Урок как педагогическая система.
Авторские педагогические системы.
Психологические аспекты управления учебными заведениями.
Современные тенденции развития образовательных систем.

Рекомендованная литература

1. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. - М.: ТЦ /Сфера, 2005. - 160 с. - (Учебное пособие).

Методика преподавания русского языка в начальных классах

Ключевые слова: лингводидактика, предметметодики, специфические принципы обучения русскому языку, лингвистика, методы и периоды обучения русскому языку; виды речевой деятельности, чтение классное и внеклассное, навык чтения, виды чтения, восприятие произведения, анализ художественного произведения, речевое развитие, жанровые особенности произведений Для чтения, структура урока чтения; внеклассное чтение, этапы.

структурно-семантический подход, функциональный подход, теория, коммуникативный подход, языковые понятия, речевое развитие, фонетика, лексика, словообразование, грамматика, звуко-буквенный разбор, грамматический разбор, пунктуация; орфографический навык, формирования читательской самостоятельности, языковая орфографические умения, орфографическая зоркость, орфографические

правила, орфографические упражнения, орфографические ошибки; речевая Деятельность, виды речевой Деятельности; стили языка, пересказ, изложения, сочинения, словарная работа, связная речь (высказывание), монолог, Диалог, речевые и грамматические ошибки;

Методика преподавания русского языка как наука. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные задачи методики. Структура курса. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка. Методы исследования в методике русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Особенности языкового образования младших школьников на современном этапе обучения.

Методика обучения грамоте. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте, их характеристика. Звуковой, аналитико-синтетический метод в его современном виде. Основные периоды и этапы обучения грамоте. Добукварный период, его задачи. Методика формирования у первоклассников понятий «текст», «предложение», «слово», «гласные и согласные», «мягкие и твердые согласные звуки», «слог», «ударение». Содержание и структура уроков в добукварный период. Букварный период. Задачи обучения. Приемы анализа и синтеза. Частотный принцип расположения букв. Методика обучения чтению слогов, слов, предложений, текста. Виды работ над текстом. Структура урока обучения чтению. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Послебукварный период, его задачи периода, структура и методика проведения уроков чтения и письма в этот период. Особенности работы с детской книгой в период обучения грамоте. Речевое развитие первоклассников (работа над словарем, над предложением, над связным текстом). Работа над видами речевой деятельности в процессе обучения грамоте. Задачи обучения письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму, методы и приемы обучения.

Типичные графические ошибки учащихся. Использование наглядного, дидактического и занимательного материала в период обучения грамоте.

Методика классного чтения. Воспитательное, образовательное и развивающее значение классного чтения. Задачи уроков классного чтения. Основные принципы построения программы по чтению. Содержание и тематика чтения. Виды и способы чтения в начальных классах. Качества полноценного навыка чтения, взаимосвязь и пути их развития, усовершенствования. Виды упражнений для совершенствования навыка чтения (сознательности, правильности, беглости). Методика работы над выразительным чтением. Требования к партитуре текста. Основные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Основные этапы анализа художественного произведения, их задачи. Приемы анализа и виды работ с текстом. Место и особенности словарной работы. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. Речевое развитие учащихся на уроках чтения. Методика чтения рассказа, сказок, басен, стихотворений. Особенности чтения научно-популярных произведений. Особенности работы над загадкой, пословицей, скороговоркой. Основные типы уроков чтения, их компоненты. Обобщающие уроки чтения, их задачи и место в системе уроков.

Методика внеклассного чтения. Задачи и организация уроков внеклассного чтения в начальных классах. Этапы и периоды формирования учащихся как самостоятельных читателей: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Принципы отбора детских книг по годам и этапам обучения. Сущность метода чтения-рассматривания и его трансформация от подготовительного этапа к основному и заключительному. Структура уроков внеклассного чтения на каждом этапе.

Методика изучения языковой теории (изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики, морфологии, синтаксиса). Значение и задачи начального изучения грамматики, словообразования. Пути реализации воспитательной функции языка. Изучение закономерностей и структуры языка. Практическая направленность обучения. Методические основы формирования у учащихся языковых понятий. Сущность языковых понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Основные этапы усвоения понятий. Взаимосвязь речевого развития и языкового образования учащихся. Содержание начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения. Взаимосвязь между разделами программы. Общая характеристика учебников "Русский язык" для 1-4 классов. Методика изучения основ фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Методика работы над понятиями "звук", "буква", "слог", "ударение". Звуко-буквенный анализ, методика его проведения. Орфоэпическая работа в начальных классах (приемы обучения, виды упражнений). Методика лексики и семантики. Методика изучения морфемного состава слова. Значение и задачи работы. Система изучения морфемного состава слова. Методика изучения отдельных морфем. Разбор слова по составу, методика его проведения в начальных классах. Элементы словообразовательного анализа на уроках русского языка. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы, применение. Грамматический разбор, его значение, виды, использование в процессе обучения русскому языку. Методические основы изучения частей речи. Система изучения имен существительных. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категории рода, числа, падежа. Методика изучения имени прилагательного. Задачи, содержание работы. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения темы. Методика изучения глагола. Формирование знаний о значении, временных формах, о спряжении. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Методика ознакомления с наречием, именем

числительным, местоимением. Методика работы над предложениями и союзами в начальных классах. Система работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Особенности формирования понятий "словосочетание", "предложение", "главные и второстепенные члены предложения" «однородные члены предложения». Принципы обучения пунктуации. Виды упражнений для работы над пунктуацией.

Методика работы над формированием орфографических навыков. Задачи обучения орфографии в начальных классах. Особенности расположения орфографического материала. Понимание природы орфографического навыка в методике, процесс его формирования. Орфографические умения. Виды упражнений для формирования орфографической зоркости. Основные группы орфографических правил, организация работы над ними. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, глухих и звонких согласных. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами. Виды орфографических упражнений. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

Совершенствование речевой деятельности младших школьников, речевое развитие Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Речь как средство развития мышления учащихся, ее функции и виды. Условия успешной речевой деятельности и успешного развития речи младших школьников. Требования к речи. Периодизация речевого развития. Основные направления развития речи. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Особенности работы над темой «Текст». Методика подготовки учащихся к написанию разных типов текста: описание, повествование, рассуждение. Методика обучению слушанию как виду речевой деятельности. Понятие "связная речь". Задачи развития связной речи. Основные умения в области самостоятельной связной речи,

которыми должны овладевать школьники в начальных классах. Виды упражнений в связной речи. Методика обучения созданию высказывания. Обучение диалогической речи. Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды. Методика работы над каждым видом. Построение уроков, посвященных изложениям. Анализ изложений. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, умений учащихся. Классификация сочинений по источникам материала, по жанру, по типу текста, стилю, месту выполнения. Методика работы над построением сочинения. Методика проведения уроков обучения сочинению. Анализ сочинений. Критерии и нормы оценивания изложений и сочинений. Речевые и грамматические ошибки, их типы, причины и способы исправления. Виды письменной деловой речи в начальных классах, методика работы над деловыми бумагами. Методика работы над словарем. Задачи и основные направления работы. Способы объяснения лексического значения слов. Работа над синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами, словами с прямым и переносным значением. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.

Рекомендованная литература

1. Желтовская Л. Я., Соколова З. Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. - М., 1987.
2. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1988, 1997.
3. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1987.
4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2002.
5. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. - М., 1991, 2001.
6. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников . - М., 1985.
7. Львов М. Р. Основы теории речи. - М., 2000.

8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/ Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1998.

Методика преподавания природоведения

Методика преподавания природоведения как педагогическая наука. Развитие методики преподавания природоведения: в дореволюционный период, в советский период, на современном этапе. Предмет, задачи методики преподавания. Методологические основы методики преподавания природоведения, ее связь с другими науками. Методы исследования: теоретические и эмпирические.

Содержание и воспитательные задачи курса природоведения в начальных классах. Принципы содержания и построения школьного курса природоведения.

Формирование природоведческих представлений и понятий. Методика формирования и развития понятий.

Материальная база обучения природоведению. Наглядные средства обучения природоведению. Уголок живой природы. Географическая площадка. Работа с глобусом и географической картой.

Методы обучения природоведению. Словесные методы обучения природоведению. Наглядные методы обучения природоведению. Методологические приемы и классификация.

Формы организации изучения природоведения в начальных классах. Формы организации учебной работы. Урок - основная форма организации учебной работы по природоведению. Классификация уроков. Домашняя работа. Виды домашних заданий. Ведение календаря природы. Кружковая работа. Проекты по экологическому воспитанию.

Урок - основная форма организации учебной деятельности учащихся. Комбинированный урок. Макроструктура комбинированного урока. Предметные уроки. Урок-экскурсия по изучению природы. Виды экскурсий. Подготовка учителя к экскурсии. Макроструктура урока - экскурсий. Логика проведения экскурсий. Интегрированные уроки с приоритетом изучения

природы. Объекты интеграции. Уровни интеграции: элементарный, средний, глубокий, теоретический. Этапы подготовки интегрированного урока. Внеклассная работа по природоведению.

Характеристика методов обучения природоведения младших школьников.

Классификация методов: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-игровой, частично-поисковый, исследовательский. Демонстрация. Наблюдения. Виды наблюдений. Природоведческий рассказ. Структура рассказа. Виды рассказов: по содержанию, по уровню познавательной активности. Работа с текстом книг. Природоведческая беседа. Репродуктивная и эвристическая беседа. Требования к беседе. Дидактические игры природоведческого содержания. Виды дидактических игр. Опыты и эксперименты, их виды. Проект. Структура творческих проектов природоведческого содержания.

Рекомендованная литература

1. Пакулова В.М., Кузнецова В.Н. Методика преподавания природоведения. - М., 1989

Теория и методика обучения математике в начальных классах

Предмет и задачи методики начального обучения математике. Формы организации обучения учащихся математике. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков.

Нумерация чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 100. Нумерация чисел в пределах 1000. Нумерация многозначных чисел.

Устное сложение чисел в пределах 10. Устное сложение чисел в пределах 100. Устное сложение чисел в пределах 100. Устное вычитание чисел в пределах 100. Табличное умножение чисел. Табличное деление чисел. Устное умножение чисел. Устное деление чисел.

Письменное сложение чисел. Письменное вычитание чисел. Письменное

умножение чисел. Письменное деление чисел.

Ознакомление с основными величинами, их измерением. Меры величины, ознакомление с приборами измерения величин.

Методика решения простых сюжетных задач. Работа над составной сюжетной задачей. Методика решения задач на встречное движение. Методика решения задач на движение в противоположных направлениях. Методика решения задач на время. Методика решения задач на покупку. Методика решения задач с пропорциональными величинами.

Ознакомление с дробями. Решение сюжетных задач на нахождение числа по его дроби. Решение сюжетных задач на нахождение дроби от числа.

Числовые выражения, числовые равенства и неравенства. Уравнения, решение уравнений.

Формирование представлений о простейших геометрических фигурах (точка, линия, луч, угол). Формирование представлений о многоугольниках (треугольник, прямоугольник, квадрат). Периметр многоугольника.

Математические кружки. Математические утренники. Математические олимпиады.

Рекомендованная литература

1. Белошистая А. В. Обучение решению задач в начальной школе / А.В.Белошистая. - М., 2003.

2. Истомина Н. Б. Методика обучения математики в начальных классах / Н.Б. Истомина. - М. : Академия, 2002. - 288 с.

3. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А В. Тихоненко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 349 с.

Председатель профессиональной
аттестационной комиссии

М.В. Рудь