

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Магистерская программа: «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)»

(уровень профессионального образования «*магистратура*»)

Луганск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Магистерская подготовка в Луганском государственном педагогическом университете по кафедре английской и восточной филологии реализует образовательно-профессиональные программы подготовки высококвалифицированных специалистов магистров – по специальности 45.04.01 Филология. Подготовка магистров по специальности «Английский язык и второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)» направлена на создание условий для творческого развития одаренной личности и подготовку специалистов по одному из функциональных направлений деятельности: научно-исследовательскому, научно-педагогическому, управленческому.

Цель вступительного экзамена в магистратуру по китайскому/японскому/арабскому/турецкому языку определяет уровень знаний данного языка (от начального до профессионально-направленного) и проверяет владение словарным запасом и грамматическими структурами. К испытаниям допускаются лица, которые на базе образовательно-квалификационных уровней «бакалавр» получили полное высшее образование по данному направлению подготовки, имеют специальные умения и знания, достаточные для выполнения профессиональных задач и обязанностей инновационного характера уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены ОКУ «бакалавр».

Структура вступительного испытания

Для поступающих проводится вступительный тестирование по китайскому языку, состоящее из следующего задания: выполнить лексико-грамматический тест (выбор правильного ответа из четырех предложенных вариантов) и предусматривает проверку знаний лексики и грамматики китайского языка.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по английскому языку

Choose the best option A, B, C, or D

1. Information gap activities are:
 - a) drills, but they have a communicative element built into them
 - b) drills, but they have no communicative element built into them
 - c) tasks that do not provide students with a reason to communicate
 - d) tasks that do not involve question and answer practice

2. Information gap activities
 - a) provide students with a reason to communicate with each other

- b) provide students with a reason to revise new grammar material
 - c) do not provide students with a reason to communicate with each other
 - d) provide a student with a reason to correct his own mistake immediately
3. Communicative games are based on the principle of
- a) the information gap
 - b) automaticity
 - c) the language-culture connection
 - d) the native language effect
4. All role-plays are
- a) simulations
 - b) reaching consensus activities
 - c) not simulations
 - d) drills
5. Pairwork can be used
- a) for many activities that involve speaking, writing , and reading
 - b) for activities that involve only writing
 - c) only for activities that involve listening comprehension
 - d) only for oral communicative activities
6. Good writers
- a) make as many revisions as needed
 - b) never spend time on planning their writing
 - c) do not follow a general organizational plan as they write
 - d) do not utilize feedback on their writing
7. One of the first requirements of good teaching is
- a) good voice projection
 - b) a very loud voice
 - c) a slow rate of speech
 - d) a very fast rate of speech
8. Effective praise
- a) fosters motivation to pursue goals
 - b) is never offered in recognition of effort on a difficult task
 - c) does not attribute success to effort
 - d) attributes success to ability
9. Ineffective praise
- a) fosters motivation to do well only to receive more praise

- b) does not attribute success to ability, luck, or other external factors is not restricted to global comments does not enable students to welcome criticism and to put it to use.
10. Many teachers of English as a foreign language share the belief that
- a) a single right way to teach does not exist
 - b) there is only one right approach
 - c) there are several right ways
 - d) a single way to teach does exist
11. The aim of teaching English at school is to teach students
- a) how to use English for communicative needs
 - b) to know grammar
 - c) long lists of isolated words
 - d) to write compositions and essays.
12. Language and culture are
- a) intertwined
 - b) not connected
 - c) should be taught in isolation
 - d) should be taught separately
13. The context for introducing new language should have the following characteristics
- a) it should show what the new language means and how it is used
 - b) it should not be interesting for students
 - c) it should be very difficult to understand
 - d) it should not provide the background for a lot of language use
14. Copying sentences containing new grammar material is often
- a) unchallenging and boring
 - b) very interesting
 - c) very exciting
 - d) a very creative activity
15. Authentic texts are
- a) real texts
 - b) texts not designed for native speakers
 - c) artificial texts
 - d) especially written for language-learning students

Литература для подготовки к вступительному экзамену

1. Evans V. Round-up Grammar Practice 6 (Upper-Intermediate). – Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2003. – 256 p.
2. Hewings M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. – Cambridge: University Press, 2013. – 246 p.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Upper- Intermediate / R. Murphy. – Cambridge: University Press, 2004. – 468 p.
4. Vince M. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary / M. Vince. – London: Macmillan, 2003. – 366 p.

**Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по
китайскому языку:**

1. 我们_____说声音大, 这位服务员的声音更大。
A.再 B.已经 C.正在 D.没
2. 到茶馆来的人_____喜欢热闹。
A.能 B.还 C.会 D.都
3. 有些事儿他们_____觉得很习惯。
A.不 B.会 C.从来 D.太
4. 我父母他们_____是这样。
A.从 B.该 C.也都 D.会
5. 我_____是‘入乡随俗’。
A.就 B.没有 C.想 D.还要
6. 我_____有更贵的礼物送给大为。
A.没 B.已经 C.都 D.也
7. 你们拿到礼物以后, _____看看外边, 没有打开。
A.能 B.只 C.也 D.都
8. 你们的习惯我_____不懂了。
A.也 B.会 C.应该 D.就
9. 妈妈给我买_____衬衣。
A.的 B.得 C.地
10. 王兰_____说汉语, 也_____英语。
A.能..会.. B.会..能.. C.会..会.. D.能..能..
11. 明天他下午_____点在学校门口等我。
A.二 B.两 C.十四 D.一十四
12. 中午银行里的人多, _____我想晚上再来。
A.还是 B.或者 C.因为 D.所以
13. 你_____他哥哥吗? 他是一个有名的记者。
A.认识 B.明白 C.知道 D.了解
14. 你们好! 请问李老师在吗? 宋老师_____?
A.吗 B.呢 C.吧 D.呀
15. 他散步的时候路走_____真快!
A.的 B.得 C.地
16. 好的, 我们八点半在餐厅见面。不见不_____!
A.去 B.步 C.散 D.来
17. 我去过西安, 也去过北京。来, 我_____你这些地方。
A.介绍 B.说 C.告诉 D.谈
18. 他生病了。医生让他每天_____药。

A.吃 B.喝 C.说 D.开

19. 我明天下了课_____去买盆花。

A.已经 B.也 C.都 D.没

20. 养花_____有意思,可是你能养好吗?

A.能 B.没 C.是 D.还

Литература для подготовки к вступительному экзамену

1. 新实用汉语课本.第二册:俄文注释本/刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2008重印.
2. 新实用汉语课本.综合练习第二册: 俄文注释本/刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2008重印.
3. 新实用汉语课本.第三册: 俄文注释本/刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2008重印.
4. 新实用汉语课本.综合练习第三册: 俄文注释本/刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2008重印.
5. 新实用汉语课本.第四册: 俄文注释本/刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2008重印.
6. 新实用汉语课本.综合练习第四册: 俄文注释本/刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2008重印.
7. Горелов, В.И. Теоретическая грамматика китайского языка / В.И. Горелов. – М.: Просвещение, 1989. – 318 с.
8. Кленин, И.Д. Лексикология китайского языка / И.Д. Кленин, В.Ф. Щичко. – М.: Восточная книга, 2013. – 272 с.
9. Семенас, А.Л. Лексика китайского языка. Базовый учебник / А.Л. Семенас. – М.: Восток-Запад, 2005. – 310 с.
10. Щичко, В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка / В.Ф. Щичко. – М.: Восточная книга, 2016. – 289 с.

**Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по
японскому языку:**

適当な言葉を選んでください。

1. を切って、残念だね。

a 指す; 6 人差し指; B 打つ; Γ 折り紙。

2. 言語学の試験を. ので寂しくなった。

a 受験、6 結果、B 入学、Γ 落第。

3. をなくした、そして母に叱られました。

a 打楽器、6 受話器、B 交番、Γ 赤字。

4. 日本には80%の人が. のせいで死にます。

a 離婚; 6 残念、B 記念日、Γ 残業。

5. 荷物は重過ぎるので、. いただきますか。

a 連れて、6 運んで、B 下車して、Γ 転んで。

6. ビーザをもらうために. ところへ行かなければならない。

a 適当な、6 特別な、B 本物の、Γ 面白い。

7. になるとき、日が短くなる。

a 春分の日、6 秋分の日、B 夏休み、Γ 冬休み。

8. だから、温かいコートを買わないつもりだ。

a 暖冬、6 春分の日、B 秋分の日、Γ 天気。

9. 青春だったら、. 人だよ。

a 暖冬、6 冷静な、B 熱心な、Γ 温室。

10. 死ぬとき、たまが雫. に飛ぶ。

a 天気、6 天才、B 天国、Γ 外国。

11. 日本人は. だけ食べている。

a 洋食、6 和食、B 食品、Γ 商品。

12. カリナさんはサンドイッチを二つください。そして、ミラーさんは. をください。

a 和食、6 洋食、B 定食、Γ 昼食。

13. 婚約の後で、. 新婚旅行へ行く。

a 離婚、6 結婚、B 結果、Γ 予約。

14. がなかった、それで他のレストランに来た。

a 旅館、6 指定席、B 座席、Γ 出席。

15. のおかげで、傘を持って行った。

a 天気予報、6 天国、B 天気、Γ 落第。

Литература для подготовки к вступительному экзамену

1. Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. Basic kanji book, Vol.2. / Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. – Tokyo.: Bonjinsha Co., LTD. 1989. - 275 с. [Основные иероглифы. Часть 2]
2. Kasai Junko, Kido Eiko, Matsumoto Masayoshi. Ikitareibun de manabu. Nihongo hyougenbunkeijiten. / Kasai Junko, Kido Eiko, Matsumoto Masayoshi. – Tokyo: ASLPublishingCo., LTD. 2008. – 476 с.
3. Etsuko Tomomatsu, Jun Miyamoto, Masako Watari. Donna tokidoutsukau. Nihongo hyougenbunkei 500. Shokyuu. / Etsuko Tomomatsu, Jun Miyamoto, Masako Watari. – Tokyo: ALC, 2007. – 122 с.
4. Oyanagi Noboru. New Approach: Advanced course. Workbook. / Oyanagi Noboru. – Tokyo: Gobunkenkyuusha, 2010. – 269 с.
5. Гортман П.О. HiraganatoKatakana: kakikatachō / П.О. Гортман. – Красноярск, 2009. – 40 с.
6. Iwai Riko, Nakamura Kaori, Ito Emi, Fukushima Sachi, Itai Misa. New Approach Chuukyuu Nihongo: Intermediate course. Workbook / Iwai Riko, Nakamura Kaori, Ito Emi, Fukushima Sachi, Itai Misa. – Tokyo: Nihongo kenkyuusha. 2005. – 161 p.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по арабскому языку:

1. Образуйте множественное число от существительного غُرْفَةٌ:

1. غُرْفَاتٌ
2. غُرَافٌ
3. غَرَافَةٌ
4. غُرْفَابٍ

2. Образуйте двойственное число от существительного سَنَةٌ:

1. سَنَتَيْنِ
2. سَنَتَانِ
3. سَنَانِ
4. سَنَاتَاتِ

3. Переведите следующее предложение на арабский язык «Тетради в портфеле»:

1. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ
2. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ
3. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ
4. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ

4. Переведите следующее предложение на арабский язык «На столе ручки, тетради и книги.»

1. الْأَقْلَامُ، الدَفَاتِرُ وَ الكُتُبُ عَلَى طَاوِلَةٍ
2. عَلَى طَاوِلَةِ الْأَقْلَامِ، الدَفَاتِرُ وَ الكُتُبُ
3. الْأَقْلَامُ، الدَفَاتِرُ وَ الكُتُبُ عَلَى طَاوِلَةٍ
4. الْأَقْلَامُ، الدَفَاتِرُ وَ الكُتُبُ عَلَى طَاوِلَةٍ

5. Переведите следующее существительное со слитным местоимением «твоя (м.р.) лекция»:

1. مُحَاضِرَتُكَ
2. مُحَاضِرَتُكَ
3. مُحَاضِرَتُهُمْ
4. مُحَاضِرَتِي

6. Переведите следующее предложение на арабский язык «Люстра на потолке»:

1. الثَّرْيَا عَلَى سَقْفِ
2. الثَّرْيَا عَلَى سَقْفِ
3. الثَّرْيَا عَلَى سَقْفِ
4. الثَّرْيَا عَلَى سَقْفِ

7. Переведите следующее предложение на арабский язык «Эта учительница очень красивая, добрая и мягкая.»

1. هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ جَمِيلَةٌ، طَيِّبَةٌ وَ حَلِيمَةٌ جِدًّا
2. هَذَا مُعَلِّمٌ جَمِيلٌ، طَيِّبٌ وَ حَلِيمٌ جِدًّا
3. هَذِهِ مُعَلِّمٌ جَمِيلٌ، طَيِّبٌ وَ حَلِيمٌ جِدًّا
4. هَذَا مُعَلِّمَةٌ جِدًّا جَمِيلٌ، طَيِّبٌ وَ حَلِيمٌ

8. Спряжение глагола بَنَى на نَحْنُ будет иметь вид:

1. بَنَيْنَا
2. بَنَيْنَا

3. بَنْنَا
4. بَنَيْنَ

9. Преобразуйте утвердительное предложение в отрицательное:

هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ.

1. لَأَهِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ
2. هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ
3. مَا هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ
4. لَمْ هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ

10. Объясните употребление отрицания لا

1. لا используется для отрицания в прошедшем длительном времени.
2. Только для полного отрицания наличия предметов.
3. لا используется для отрицания в настоящем времени явлений, для полного отрицания наличия предметов и действий, для образования оборота «ни ...ни ...».
4. Только в случаях отрицания явлений.

11. Составьте из данных слов правильное предложение: هُوَ رُوسِي، عَرَبٌ، نُصُوصٌ، أَمْسِ،

- كَثِيرٌ، قَرَأَ، كِتَابٌ، كَتَبَ، مِنْ.
1. كَتَبَ كَثِيرٌ مِنْ نُصُوصِ عَرَبٍ وَ قَرَأَ الْكِتَابَ الرُّوسِيَّ أَمْسِ
 2. كَتَبَ كَثِيرٌ مِنْ نُصُوصِ عَرَبٍ وَ قَرَأَ الْكِتَابَ الرُّوسِيَّ أَمْسِ
 3. كَتَبَ كَثِيرٌ مِنْ نُصُوصِ عَرَبٍ وَ قَرَأَتِ الْكِتَابَ الرُّوسِيَّ أَمْسِ
 4. كَتَبْتُ كَثِيرٌ مِنْ نُصُوصِ عَرَبٍ وَ قَرَأَ الْكِتَابَ الرُّوسِيَّ أَمْسِ

12. Определите правильный перевод предложения:

عَلِمْتُ هَذَا السِّرَّ مِنْ صَدِيقِي

1. Он узнал эту тайну от моей подруги.
2. Он узнал эту тайну от моего друга
3. Я узнал эту тайну от моего друга.
4. Я так и не узнал эту тайну от моего друга.

13. Укажите к какому виду неправильных глаголов относится глагол وَكَدَ:

1. Хамзованный
2. Пустой
3. Недостаточный
4. Подобенправильный

14. Поставьте глаголы в правильную форм (دَهَبَ) الطَّالِبَتَانِ:

1. الطَّالِبَتَانِ دَهَبَتَا
2. الطَّالِبَتَانِ دَهَبَ
3. الطَّالِبَتَانِ دَهَبْنَا
4. الطَّالِبَتَانِ دَهَبْتُ

15. Определите правильный вариант предложения:

أُمِّي (عَمَلٌ) فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصَطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي (عَمَلٌ) فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ.

1. أُمِّي عَمَلْتُ فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصَطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمَلٌ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ
2. أُمِّي عَمَلٌ فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصَطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمَلٌ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ
3. أُمِّي عَمَلْتُ فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصَطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمَلٌ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ
4. أُمِّي عَمَلْنَا فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصَطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمَلٌ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ

Литература для подготовки к вступительному экзамену

1. Ибрагимов И.Д.. Интенсивный курс арабского языка. В 3-х ч. Ч.1./ И.Д. Ибрагимов. – изд. 2-е, испр. И доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 413 с. ая , первая и вторая части / Адель А./ Уфа : «Салям». – 2007. – 375 с.
2. Ибрагимов И.Д.. Интенсивный курс арабского языка. В 3-х ч. Ч.2./ И.Д. Ибрагимов. – изд. 2-е, испр. И доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 413 с. ая , первая и вторая части / Адель А./ Уфа : «Салям». – 2007. – 399 с.
3. Учебник арабского языка / А. А. Ковалев, Г. Ш. Шарбатов. – 5-е изд., стер. – Москва : Восточная лит., 2008. – 751 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-02-036339-7 (В пер.)
4. Тагиль И.П. Грамматика арабского языка./ И.П. Тагиль – СПб.: КАРО, 2004. – 392 с.
5. Юшманов Н. В. Грамматика литературного арабского языка [Текст] / Н. В. Юшманов ; Под ред. и с предисл. И. Ю. Крачковского – СПб.: издательство «Юридический центр Пресс», 1999, – 160 с.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену по турецкому языку:

1. Aşağıdaki atasözlerinden hangisinde mecazlı bir söyleyiş yoktur?
 - A) Bugünün işini yarına bırakma
 - B) Tatlı söz dost kazandırır, acı söz düşman
 - C) Ayının kırk türküsü var, kırkı da armut üstüne
 - D) Dere geçilirken, at değiştirilmez
2. Meyve ve sebzelerin tatları için kullanılan sıfatlar hangisinde doğru olarak verilmiştir?
 - A) Çürük, sağlam, ekşi
 - B) Ekşi, tatlı, acı
 - C) Taze, acı, tatlı
 - D) Olgun, bayat, ekşi
3. Para bozdurmak için nereye gideriz?
 - A) Döviz bürosuna
 - B) Fuarı
 - C) Mağazaya
 - D) Manava
4. Ehliyet al.....,araba kullanamaz.
 - A) saydı
 - B) irsa
 - C) mışsa
 - D) mazsa
5. Öğretmenle konuşun.
 - A) kendiniz
 - B) kendi
 - C) kendimiz
 - D) kendisi
6. Türkiye’de futbola ilgi her gün daha da art....
 - A) makta
 - B) mak üzere
 - C) mak için
 - D) ıyor
7. Aşağıdaki sıfatların hangisi, “beyaza yakın” anlamında kullanılır?
 - A) Beyazımtırak
 - B) Bembeyaz
 - C) Ap ak
 - D) Ak
8. Dedem iyi göremediği için gözlük
 - A) Giyiyormuş
 - B) Takıyormuş
 - C) Alacaktı
 - D) Kullanıyormuş

9. Kitap oku_____ nefret ediyorum.
A) – mayı
B) makta
C) –madan
D) –maktan
10. Aşağıdaki fiillerden hangisi “istek kipiyle” çekimlenmiştir?
A) Sinemaya gidiyorum.
B) Ben almayayım.
C) Unutmamalı o güzel günleri.
D) Ben yanmasam, sen yanmasan karanlıklar nasıl aydınlanacak.
11. Aşağıdakilerden hangisi tarımda kullanılan bir araçtır?
A) Traktör
B) Trolleybüs
C) Otomobil
D) Kayık
12. Aşağıdakilerden hangisi devletler tarafından bayram olarak kutlanmaz?
A) Kağıt Bayramı
B) Zafer Bayramı
C) Çocuk Bayramı
D) Gençlik Bayramı
13. “Çok titiz bir insandı. Bir şeyi kolay kolay “..... Yukarıdaki boşluğu doldurunuz.
A) bakmazdı
B) severdi
C) beğenmezdi
D) bilmezdi
14. “İmal etmek” eyleminin eş anlamlısı aşağıdakilerden hangisidir?
A) üretmek
B) anlamak
C) yok etmek
D) bulundurmak
15. “dal” sözcüğü aşağıdaki tümcelerinde farklı anlamda kullanılmıştır?
A) Ağacın dalları meyveleri taşıyamıyordu.
B) Kuş ağacın dalına küçük bir yuva yapmıştı.
C) Gözleri uzaklara daldı gitti.
D) Bu yaz gül dalını budamasını öğrendim.

Литература для подготовки к вступительному экзамену

1. Гениш, Э. Грамматика турецкого языка / Э. Гениш – М. : Ленанд, 2020. – 232 с.
2. Щека, Ю. В. Практическая грамматика турецкого языка / Ю. В. Щека. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 672 с.

3. Adım Adım Türkçe 3. – İstanbul, 2004. – 152 s.
4. Hitit. Ders kitabı 2. – Ankara, 2009. – 180 s.
5. Yılmaz, H. Yabancı Dilim Türkçe / H. Yılmaz. – Dilmer Publication, 2004. – 195 p.