

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРОГРАММА

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Программа магистратуры: «Дошкольное образование»

(квалификация «магистр»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе вступительных экзаменов проверяется теоретическая и практическая подготовленность студентов.

В настоящей программе приведен перечень дисциплин, дан объем учебного материала, который вошел в содержание вступительного комплексного экзамена.

Изучение рекомендованной в программе литературы позволит студентам хорошо подготовиться и успешно сдать вступительный комплексный экзамен в магистратуру.

Дошкольная педагогика

Сущность понятия «дошкольная педагогика». Функции и принципы дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Возрастная периодизация детства. Методы научного педагогического исследования. Типы дошкольных учреждений и их функции.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Игрушка, ее образовательная и воспитательная ценность. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Предметная игра – сюжетно-отображающая игра – сюжетно-ролевая. Игры-драматизации. Дидактическая игра, виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Педагогическое руководство игрой. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Физическое воспитание и физическое развитие. Задачи физического воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня.

Сенсорное развитие и сенсорное воспитание. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания. Средства и методы умственного воспитания. Элементы ТРИЗ в детском саду.

Нравственное развитие и нравственное воспитание. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых.

Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Эстетическое восприятие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Художественная деятельность дошкольников и педагогическое руководство разными видами изобразительной деятельности.

Дидактика как отрасль педагогики. Основные категории дошкольной дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Средства обучения. Формы организации обучения. Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Планирование и требования к планированию. Виды и формы планирования.

Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и

школой.

Рекомендованная литература

1. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
5. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
6. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет. – Л.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Теоретические основы развития речи дошкольников: речь как объект изучения в контексте детского развития. Ключевые понятия: речь, язык, развитие, методика, общение, лингводидактика. Теоретические основы развития речи детей. Методологические основы, лингвистические, психологические, физиологические основы развития детской речи. Закономерности речевого развития детей на этапе дошкольного детства. Язык и речь. Характеристика условий развития речи. Методы исследования в методике развития речи.

История становления и развития дошкольной лингводидактики. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Обзор современных программ организации речевой работы с дошкольниками. Цель и задачи развития речи в ДОУ. Программа речевого развития - стратегический документ в организации речевой работы с дошкольниками.

Система работы по развитию речи в детском саду. Цели и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи дошкольников.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи

и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования морфологической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.

Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метода обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Методика работы с художественной литературой в детском саду. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в коллективе дошкольников. Использование художественной литературы вне занятий.

Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

Организационно-методические основы речевой работы в ДОУ. Организационно-методическая работа в дошкольных учреждениях по речевому развитию дошкольников. Преемственность работы ДОУ и школы в вопросах развития речи детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Рекомендованная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. –2001. – 400 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: хрестоматия / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2001. – 365 с.
3. Белякова, С.П. Теория и методика формирования речи детей дошкольного возраста / С.П. Белякова. –Тверь: ТвГУ, 2009. – 254 с.
4. Мелехова, Л.В. Речь дошкольников и ее исправление / Л.В. Мелехова, М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) – Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) – Педагогика и методика дошкольного образования / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009. – 368 с.
6. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Москва : ВЛАДОС, 2008. – 432 с.
7. Хватцев, М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / М.Е. Хватцев. – М., Учпедгиз. 2007. – 317с.

Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений

Множества и операции с ними. Методы и приёмы формирования у детей представлений о множествах.

Понятие о числе и счете. Этапы формирования счетной деятельности. Количественный и порядковый счет. Образование числа, состав числа. Цифра. Запись чисел и их сравнение.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Сравнение предметов по количеству. Объединение двух групп предметов. Действие сложения. Удаление части предметов из группы. Действие вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сюжетных задач на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение (уменьшение) числа на единицу или несколько единиц.

Понятие о величине (размерах) предметов. Сравнение предметов по величине. Методы и приёмы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Мера, измерение палочками и полосками, измерение сыпучих материалов, жидкостей.

Формирование представлений и понятий о форме предметов. Геометрические фигуры как эталоны формы предмета. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Методика формирования представлений о форме предметов.

Развитие у детей ориентировки в пространстве. Понятие о пространстве и пространственной ориентировки. Ориентирование от себя, в комнате, на улице. Пространственное размещение предметов на площади стола, а рисунков, букв и цифр на плоскости листа бумаги.

Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойство. Методика формирования временных представлений и понятий. Ориентирование во времени по часам и календарю.

Основные группы методов, применяемые при ознакомлении детей с природой.

Элементарные опыты в познании природной среды (примеры).

Планирование наблюдений в уголке живой природы, на участке, во время прогулок, связь наблюдений на прогулках с содержанием занятий.

Наблюдение – основной метод ознакомления с природой; виды наблюдений.

Уголок природы, принципы отбора представителей растительного и животного мира.

Роль дидактической игры в ознакомлении детей с природой.

Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Рекомендованная литература

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

2. Щербакова, К. И. Методика формирования элементов математики у дошкольников. – К.: Изд-во Европ. ун-та, 2005. – 392 с.

3. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.

4. Фисуненко, О.П., Жадан В.И. Природа Луганской области. – Луганск: ЛГПИ им. Т.Г.Шевченко, 1994.

5. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н. Николаева. – М.: АСТ, 1998. – 320 с.

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

Теория ознакомления дошкольников с миром природы.

Среда обитания организмов. Понятие о среде обитания живых организмов. Вода как среда жизни. Воздушно-наземная среда. Почва как среда жизни. Живой организм как среда жизни. Влияние экологических факторов на организм. Понятие о среде жизни и экологических факторах.

Растения. Разнообразие растений. Жизненные формы растений. Биология грибов. Экологические группы водорослей. Биология лишайников. Биология мхов. Биология папоротников. Характеристика голосеменных растений. Разнообразие покрытосеменных растений.

Животные. Разнообразие животного мира. Классификация животных. Жизненные формы животных. Особенности биологии каждого класса животных.

Биоценозы нашего края. Понятие о биоценозе и экосистеме. Основные компоненты биоценозов. Структура биоценозов. Типы отношений живых организмов в биоценозе. Основные природные сообщества Донбасса.

Сезонные явления природы. Сезонные изменения в растительном мире. Сезонные изменения в животном мире.

Природопользование и охрана природы. Взаимодействие человека и природы. Селекция растений и животных. Агроценозы и их особенности. Сорные растения и их биология. Охрана природы. Особо охраняемые территории, растения и животные нашего края.

Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников.

Характеристика природоведческих понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных представлений и понятий. Принципы и организация отбора природоведческого материала. Методические требования к подготовке и проведению занятий в ДОО.

Создание условий ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Технологии естественного образования в ДОО. Методы, приёмы и средства в естественном образовании дошкольников.

Вербальные, наглядные и практические методы. Средства обучения. Наглядные и технические средства обучения дошкольников, требования к их использованию. Метод моделирования. Особенности теории образования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Интерактивные и проектные технологии в естественном образовании дошкольников.

Основные формы обучения дошкольников естествознанию.

Занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Методические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Составление технологической карты занятия с учётом анализа Федеральной образовательной программы.

Организация экскурсий природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. Воспитательное значение экскурсий в природу. Место экскурсий в системе природоведческой работы с детьми дошкольного возраста. Виды и содержание экскурсий в природу. Методика проведения экскурсий.

Целевая прогулка как форма работы. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка педагога к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по

ознакомлению с природой. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд в природе на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Досуг как форма организации работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей дошкольного возраста. Значение досуговой деятельности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста. Виды организации досуговой деятельности экологического содержания. Значение и место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми. Тематика праздников и развлечений. Содержание предварительной работы с детьми. Организация и методика проведения праздников и развлечений.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей с природой.

Специфические формы организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологический тренинг. Природоохранные акции. Экологический театр.

Организация и эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОО по ознакомлению дошкольников с природой.

Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Виды планирования работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования. Годовое планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование природоведческой работы с детьми в ДОО.

Рекомендованная литература

1. Лысов, П.К. Биология с основами экологии: учебник / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009. – 654 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия. – 2013. – 272 с.
3. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Т.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 224 с.
4. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова и др. – 2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель, 2012. – 174 с.
5. Рыжова, Н.А. Лаборатория в детском саду и дома : учебно-метод. пособ. / Н.А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 171 с.
6. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой / Е.А. Стреха. – Минск : Нар. света, 2012. – 64 с.
7. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные : учебное

пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 128 с.

Руководство игровой деятельностью дошкольников

Игровая деятельность как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Сущность понятия «игра», «игровая деятельность». Психологические особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Стадии развития игровой деятельности. Уровни развития детской игры.

Классификация детских игр

Современная классификация детских игр. Творческие игры и игры по правилам, их классификация. Педагогическое руководство детской творческой игрой. Дидактические игры, их классификация, требования к организации. Педагогическое руководство дидактической игрой дошкольников.

Игровое оборудование

Сущность понятия «игровой реквизит», его функции, требования к нему. Сущность понятия «игрушки», их классификация, влияние на детей дошкольного возраста.

Рекомендованная литература

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. – М. : ФОРУМ, 2009. – 144 с.
2. Зайцева, О. Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. пособие – О. Ю. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск : ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 248 с.
3. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 112 с.
4. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.
5. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет: метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.
6. Новиков, А. М. Методология игровой деятельности / А. М. Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.
7. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков и др. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с.

8. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010. – 176 с.
9. Фрадкина, Ф. И. Психология игры в раннем детстве / Ф. И. Фрадкина. – М. : Наука, 2006. – 531 с.

Теория и методика художественного воспитания

Искусство как художественное отражение действительности. История возникновения искусства. Художественный образ. Художественные направления и стили. Изобразительное искусство и его виды. Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт).

Графика, виды графики. Живопись, виды живописи. Скульптура, виды скульптуры. Архитектура, виды архитектуры. Дизайн. Синтез искусств. Основы цветоведения. Основы перспективного изображения. Выразительные средства графики. Художественные материалы. Выразительные средства живописи. Декоративно-прикладное искусство, виды декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Стилизация. Декоративная роспись.

Своеобразие детского творчества. Этапы творческой деятельности. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника.

Художественный образ в детском рисунке, этапы создания художественного образа. Специфика детской изобразительной деятельности. Выразительные средства в детском рисунке.

Психологическая готовность к творчеству (накопление опыта, приобретение умений, навыков, развитие воображения, зрительной памяти). Воображение как психический процесс. Особенности развития воображения у дошкольников.

Наглядные методы обучения рисованию. Характеристика наблюдения как наглядного метода обучения рисованию. Характеристика обследования как наглядного метода обучения рисованию. Характеристика обследующего жеста. Способности к изобразительной деятельности. Ручная умелость. Формирование технических навыков у детей дошкольного возраста. Методика ознакомления с цветом детей разных возрастных групп. Методика использования нетрадиционных техник рисования. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с натюрмортом в разных возрастных группах. Методика ознакомления дошкольников с портретом в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с пейзажем. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.

Методика обучения лепке. Методика обучения аппликации.

Рекомендованная литература

1. Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 400 с.
2. Березенкова, Т.В. ФГОС ДО: психолого-педагогическое сопровождение изобразительной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] / Т. В. Березенкова. – Волгоград : Учитель, 2016.
3. Бутенко, Н.В. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика: монография / Н.В. Бутенко. – М. : Издательство «Перо», 2016. – 200 с.
4. Вахонина, О.В. Развитие изобразительных умений у детей 2–3 лет / О.В. Вахонина, О.А. Козлова. – Армавир, 2021. – 67 с.
5. Комарова, Т.С. Знакомим дошкольников с искусством портрета: методическое пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева. – М. : АРКТИ, 2010. – 144 с.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. – М. : Педагогика, 1990. – 142 с.
7. Корчинова, О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях / О.В. Корчинова – Ростов-на/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
8. Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 112 с.
9. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям / Н.А. Курочкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 112 с.
10. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
11. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2 ч. / авт.-сост.: Е.А. Мурашко, Н.Ю. Ясева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018.

Критерии оценивания знаний абитуриента

Оценка «отлично» – абитуриент демонстрирует глубокие и крепкие знания учебного материала, владеет умениями анализировать конкретные педагогические факты с учетом современных условий, умеет определять закономерности развития педагогических явлений и процессов, применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «хорошо» – абитуриент правильно, логически излагает основы учебного материала, допуская незначительные ошибки, в основном ориентируется в ведущих закономерностях педагогического процесса, в целом правильно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» – абитуриент демонстрирует понимание основного учебного материала, педагогических закономерностей развития педагогического процесса, но ответ содержит значительные ошибки и неточности, неуверенно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» – у абитуриента отсутствуют педагогические знания, демонстрирует неумение анализировать целостный педагогический процесс, не может решить практические задачи и проанализировать педагогическую ситуацию.