

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРОГРАММА**

профессионального аттестационного экзамена по направлению подготовки  
**44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

Магистерская программа: «Специальная психология»

(уровень профессионального образования «*магистратура*»)

Луганск – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме экзамена (компьютерный вариант тестирования).

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта ЛНР по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания научного труда (диссертации) по дефектологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционального развития и общения.

На основе сформированных общекультурных и профессиональных компетенций магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую, диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую в общеобразовательных, образовательных и профессиональных образовательных учреждениях разного уровня (включая средние и высшие), в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; а также готовы к продолжению обучения в аспирантуре.

### **Цель и задачи вступительных испытаний**

*Цель:* определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

*Задачи:*

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.

Подготовка магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» включает:

- *магистерские программы:*

- **«Обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями».**

- *формы обучения и нормативные сроки:*

- очно-заочная форма обучения - 2 года;

Основная образовательная программа включает *циклы*: общенаучный, профессиональный, педагогическую и научно-исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию в виде защиты магистерской диссертации.

Программа содержит следующие *обязательные (базовые) дисциплины*:

- История и философия специальной педагогики и психологии;
- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования;
- Методология психолого-педагогического исследования;
- Медико-биологические проблемы дефектологии;
- Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- Развитие отечественного и зарубежного специального образования: традиции и современность;
- Сравнительная специальная педагогика.

а также дисциплины вузовского компонента и дисциплины по выбору.

Психолого-педагогическая часть программы включает в себя самые современные практики в различных типах образовательных учреждений, обучение навыкам управления образовательными учреждениями, психолого-педагогическое проектирование: разработку программ индивидуальной и групповой работы с детьми, семьей, педагогами, воспитателями. Подготовка магистерской диссертации подразумевает осуществление собственного проекта или участие в масштабном проекте.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности;

- готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;

- способностью свободно использовать русский и иностранный языки как

средства делового общения;

- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни;

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований;

- способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

*общепрофессиональными:*

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;

- способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи;

- способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовностью к использованию различных форм презентации

результатов научной деятельности;

- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры);

*в области коррекционно-педагогической Деятельности:*

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно - педагогических задач;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;

- способностью создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно - образовательного процесса;

- способностью моделировать и осуществлять психолого - педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии;

- способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

*в области Диагностико-консультативной и профилактической Деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплексного психолого - педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в

развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

*в области научно-исследовательской Деятельности:*

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы;

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

- способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;

- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

- готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе;

*в области преподавательской Деятельности:*

- способностью преподавать в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий;

- готовностью к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;

- способностью руководить научно-исследовательской работой студентов;

*в области организационно-управленческой Деятельности:*

- способностью организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно -развивающего воздействия;

- способностью к проектированию нормативно-правового поля специального образования;

*в области культурно-просветительной Деятельности:*

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно - досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

# ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

## Раздел I. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Основные понятия специальной психологии.

Специальная психология как отрасль психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками: философская и нравственно-этическая основа, базирующаяся на идее гуманизма, связь с общей и возрастной психологией, генетической, дифференциальной, социальной, педагогической, гуманистической, юридической психологией, психологической диагностикой и психологической коррекцией; педагогикой; отраслями медицины: связь с физиологией, невропатологией, детской психиатрией, офтальмологией.

Методы специальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, проективные методы.

Норма как установленная мера, средняя величина чего-либо. Статистическая (уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.), функциональная (индивидуальная норма развития, отправная точка и одновременно цель реабилитационной работы с ребенком, независимо от характера имеющихся у него нарушений) и идеальная (некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях) норма.

Норма как своевременная периодизация психического развития (Л. С. Выготский). Возраст (как качественно особый этап психического развития, характеризующийся множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие личности ребенка на данном этапе его развития) и кризис психического развития. Периоды и кризисы психического развития по периодизации Л. С. Выготского.

Дизонтогенез (Швальбе, 1927) как отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. Понятие дизонтогенеза в современной психологии как нарушения психического развития индивида в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга (В. В. Ковалев).



Биологические факторы (комплекс конституционально-генетических, физиологических, эндокринологических и других систем, функционируемых в условных границах нормы и патологии) как причины возникновения дизонтогений. Врожденные: внутриутробная или пренатальная патология: вирусные заболевания, внутриутробные инфекции, иммунологическая несовместимость, токсикозы и наследственные генетические поражения. Приобретенные нарушения: природные (натальные) - асфиксия, внутричерепная родовая травма и послеродовые (постнатальные): инфекционные заболевания, черепно-мозговая травма.

Социальные факторы как условия возникновения нарушений в развитии. Социально-педагогическая запущенность, депривация: когнитивная, социальная, стимульная (сенсорная), эмоциональная. Патохарактерологические формирования личности как аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений, формированием гротеско утрированных, дисгармонических свойств характера и личности в целом, вызванная длительным воздействием неблагоприятных микросоциальных условий.

Понятие компенсации как возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций или вовлечения в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль.

Типы компенсации: внутрисистемная (осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур) и межсистемная (путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций).

Теории компенсации: теория В. Штерна, Т. Липса (теория «запруды»), А. Адлера («психологическая надстройка», психический закон о диалектическом превращении органической неполноценности через субъективное чувство неполноценности в психические стремления к компенсации и сверхкомпенсации).

Общая концепция аномального развития в трудах Л. С. Выготского. Положение о сложной структуре дефекта (первичный дефект, обусловленный биологическим фактором и вторичные нарушения, возникающие под влиянием первичного дефекта), соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений (чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем больше он поддается коррекционному воздействию, чем ближе - тем сложнее). Выделение зоны актуального и зоны ближайшего развития, роль обучения в психическом

развитии ребенка. Значение включения детей в социально значимую деятельность, активные и действенные формы детского опыта. Связь общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимозависимость. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.

Основные клинические типы: ретардация: частная и общая (замедление или стойкое психическое недоразвитие) и асинхрония (искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие, которое характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпов и сроков созревания других функций и свойств) (Г. К. Ушаков, В.В.Ковалев). Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и М.М. Семаго.

### **1.2. Олигофренопсихология**

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.).

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью.

Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Предмет, задачи олигофренопсихологии как науки. Актуальные проблемы. Вклад Л.С.Выготского в становление олигофренопсихологии как науки (учение о «зоне ближайшего развития», о сензитивных периодах, об основных закономерностях нормального и аномального развития). Психологические условия развития личности умственно отсталого ребёнка (особенности ощущений и восприятия, память и её особенности при нарушении интеллекта, характеристика мышления и речи). Характеристика сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности коммуникативной деятельности детей в дошкольном возрасте.

### **1.3. Задержка психического развития у детей**

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

Гармонический психофизический инфантилизм и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.

Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Воспитание ребенка с ЗПР в семье.

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. История выделения. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Психическое развитие дошкольников с ЗПР: характеристика развития уровня познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речь). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция поведения.

#### **1.4. Логопсихология**

Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии.

Показатели психофизического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Задачи педагогики в управлении процессом развития.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности воображения. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания). Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной и трудовой).

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у лиц с речевыми нарушениями при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Формирование готовности к обучению в школе.

Речь и становление личности ребенка. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях. Общие закономерности развития и специфика личности при различных речевых дефектах.

Формирование субъективной картины дефекта. Отношение к дефекту.

Оценка, самооценка, уровень притязаний. Самооценка в структуре самоконтроля и саморегуляции.

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи. Межличностные отношения и проблема общения. Специфика социальной перцепции и коммуникации при речевой патологии.

### **1.5. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи**

Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности. Использование разнообразных методов и приемов наблюдения за речью детей. Выявление способов общения у детей первого уровня при системных нарушениях речи. Методы изучения познавательной деятельности. Изучение особенностей поведения, общения, вербальной и невербальной коммуникации. Характеристика игровой, продуктивной, учебной, трудовой деятельности. Обобщение полученных данных и составление психолого-педагогической характеристики. Планирование коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями на основе данных проведенного обследования.

### **1.6. Сурдопсихология**

Задачи и методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.

Сурдопсихология как наука. Предмет изучения сурдопсихологии. Основные задачи сурдопсихологии. Интеграция (связь) сурдопсихологии с другими отраслями знаний: общей, возрастной, педагогической психологией, педагогикой, с медицинскими отраслями знаний. Методы изучения психики, используемые в сурдопсихологии.

Роль слуха в формировании представлений об окружающем мире. Классификация нарушений слуха. Степень поражения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения нарушения как основные критерии классификации детей с нарушениями слуховой функции.

Особенности познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха.

### **1.7. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушенным слухом**

Значение комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для правильной организации коррекционной работы; условия и организация психолого-педагогического изучения детей со

сниженным слухом на ПМПК; методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Способы проверки состояния слуха дошкольников, анализ аудиометрических данных. Характеристика уровня речевого развития. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Обобщение данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха.

Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями. Психологические проблемы интеграции детей с нарушениями слуха в образовательные учреждения.

### **1.8. Тифлопсихология**

Тифлопсихология рассматривает проблемы отражения ребенком окружающего мира при дефектах зрения, опираясь на данные общей и возрастной психологии, физиологии и анатомии, уделяя внимание функциональным возможностям анализаторов, их значению в процессе развития познавательной деятельности с учетом аспектов сенсорной организации человека.

Подробно освещаются проявления психических процессов при разных дефектах зрения на разных этапах развития детей в раннем и дошкольном детстве.

Значение зрения в жизни человека. Распространённость нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования зрительных представлений у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения разными видами деятельности (продуктивной, игровой) в дошкольном возрасте. Особенности развития общения детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Особенности развития личности при нарушениях зрения. Готовность к школе детей с нарушениями зрения.

### **1.9. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения**

Психологические основы диагностики нарушений развития, современное состояние психологической диагностики, ее задачи и принципы. Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Визуально-моторные тесты. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования различных сторон речевого развития.

Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по отбору детей в специальные дошкольные и школьные учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к обучению в школе. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

## **1.10. Психология лиц с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата**

Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины возникновения. Классификация ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Роль движений в психическом развитии ребёнка. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП (восприятие, память, внимание, мышление). Особенности речевого развития при ДЦП. Основные виды речевых нарушений при ДЦП. Особенности продуктивных видов деятельности при ДЦП. Состояние готовности к школьному обучению.

## **1.11. Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Ранний детский аутизм (РДА) как психический дизонтогенез искаженного типа. Психологическая классификация эмоционально-личностных нарушений (на примере РДА). Полиэтиология нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности аффективного развития детей с РДА. Общие подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема. Причины возникновения нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психологическая классификация нарушений поведения. Профилактика нарушений поведения у детей.

## **Раздел II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **2.1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии**

Задачи раздела. Определение предмета, методов и задач разных отраслей коррекционной педагогики. Выявление связей между разными отраслями коррекционной педагогики и их связь с педагогикой. Формирование представлений об основных категориях аномальных детей и о системе специальной помощи (содержании и формах) аномальным детям. Ознакомление с необходимой терминологией.

Программное содержание. Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.

Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения

аномальных детей.

Связь дефектологии с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, педагогикой и медициной. Значение учения Л.С.Выготского для коррекционной педагогики.

## **2.2. Олигофренопедагогика**

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С.Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Общая характеристика контингента специальных ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционной помощи лицам с органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание работы по развитию разных форм мышления. Игра — центральный раздел программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми лицами. Социально-личностное развитие умственно отсталых лиц в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением интеллекта. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии. Социальная адаптация подростков и взрослых с нарушением интеллектуального развития.

## **2.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития)**

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР. Отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям,

страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

**2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом** Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП) и структура двигательного дефекта при ДЦП. Классификация ДЦП по Семеновой. Психолого-педагогическая характеристика различных форм ДЦП. Организация и основные направления коррекционной помощи детям с ДЦП в условиях ДОО. Современные подходы к интеграции детей с ДЦП в общеобразовательные учреждения.

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом.



Подготовка к обучению в школе. Социальная реабилитация и адаптация лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей.

## **2.5. Теоретические основы логопедии (логопедагогики)**

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.

Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности человека. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности лиц с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии.

Логопедия — отрасль специальной педагогики, изучающая аномальных детей и приемы коррекционной и логопедической работы с ними. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.

История развития логопедии. Связь с историей развития медицины и педагогики. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и 18

психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.

Место логопедической работы в массовом детском саду. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Требования программ воспитания и обучения в детском саду, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с различными нарушениями речи.

## **2.6. Сурдопедагогика**

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогике. Из истории дошкольного воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе.

Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

## **2.7. Тифлопедагогика**

Предмет и задачи тифлопедагогике; связь тифлопедагогике с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к школе.

## **2.8. Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Понятие и сущность синдрома раннего детского аутизма и аутистических черт личности. Полиэтиология РДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Прогноз развития, образования и социализации детей с РДА. Основные направления коррекционно-педагогической помощи при аутизме в России, Украине, ЛНР и за рубежом.

## **Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

### **3.1. Развитие игровой деятельности**

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общие теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.

Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Особенности игровой деятельности дошкольников с различными нарушениями в развитии.

Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в умственном развитии.

Организация обучения. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры «проблемных детей».

Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.

Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.

Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

### **3.2. Методика развития речи**

Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии.

Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателей группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Методы и приемы развития у детей с различными нарушениями речевой активности и потребности в эмоциональном общении с окружающими. Развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Обучение грамматически правильному оформлению высказываний.

Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, серии картинок, установление причинно-следственных зависимостей.

Методика ознакомления дошкольников, имеющих отклонения в развитии,

с художественной литературой. Литература, рекомендуемая для чтения и рассказывания детям.

### **3.3. Формирование элементарных математических представлений**

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении для детей с отклонениями в развитии.

Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Анализ занятия.

Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста.

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

Методика формирования представлений о величине. Обучение элементарным измерительным действиям.

Методика развития представлений о форме предметов.

Методика формирования навыков ориентировки в пространстве. Методика формирования представлений о времени.

Система работы по формированию количественных представлений. Обучение счету и счетным операциям. Методика обучения решению арифметических задач.

Готовность ребенка с нарушениями в развитии к изучению основ математики в школе.

### **3.4. Обучение изобразительной деятельности и конструированию**

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Связь продуктивной деятельности с игрой и речью. Функции игры и речи в изобразительной деятельности.

Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретический характер). Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.

Роль непосредственного подражания взрослому в возникновении и развитии изобразительной деятельности. Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.

Методы обогащения предметного рисунка (лепки) у детей (подвижная аппликация, сотворчество взрослого и ребенка).

Методы обучения детей с нарушениями в развитии сюжетному рисованию (лепке). Оценка детских работ. Использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.

Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях.

Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.

### **3.5. Трудовое воспитание**

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии.

Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях.

Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Содержание программы по данному разделу. Методика обучения.

Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных учреждениях. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания по этому направлению.

Ручной труд. Содержание программ специальных дошкольных учреждений. Методика работы. Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с отклонениями в развитии.

### **3.6. Музыкальное воспитание**

Особенности музыкального развития детей с нарушениями в развитии (снижение внимания к музыкальному звучанию, недоразвитие всех компонентов музыкального слуха, особенности голоса и моторики, неадекватность эмоциональных реакций).

Роль музыкального воспитания в коррекции и компенсации недостатков в психофизическом развитии.

Задачи, содержание и организация музыкального воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

Методы и приемы музыкального воспитания. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие слухового внимания.

Формирование умения различать звуки по высоте, силе, длительности и тембру. Знакомство с различными выразительными средствами музыки. Развитие музыкальной памяти.

Формирование чувства ритма. Обучение танцевальным движениям, работа над выразительностью движений и передачей образа. Музыкальные игры.

### **3.7. Методика физического воспитания и ЛФК**

Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушениями в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие

общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата.

Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения.

Развитие мелкой моторики. Особенности работы по коррекции мелкой моторики у детей, имеющих отклонения в развитии.

Занятия по физическому воспитанию: организация и методы (совместные действия ребенка и взрослого, демонстрация действий, словесное инструктирование, обыгрывание движений). Работа по физическому воспитанию вне специальных занятий.

Различные виды общеразвивающих и коррекционных упражнений, рекомендованных программой специальных учреждений.

Клиническая и педагогическая оценка двигательного развития при ДЦП. Структура и степень выраженности двигательных нарушений. Задачи, основные направления и организация коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Содержание работы инструктора по ЛФК. Место занятий воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом. Средства физического воспитания и ЛФК. Значение комплексного подхода при лечении, воспитании и обучении лиц с церебральным параличом.

### **3.8. Дактилология. Жестовая речь**

Дактилология и жестовая речь в системе кинетической коммуникации человека. Функции дактильной речи в коммуникативной деятельности глухих. Система жестового общения глухих, ее развитие и функционирование в коммуникации глухих. Оценка роли дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике.

Практический раздел предполагает овладение студентами дактильной речью: восприятие и использование речевого материала, формирование навыков слитного дактилирования слов, словосочетаний, фраз, связных текстов.

### **3.9. Методика развития слухового восприятия**

Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

### **3.10. Методика обучения произношению**

Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

### **3.11. Фонетическая ритмика**

Фонетическая ритмика - система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.

### **3.12. Сурдотехника**

История создания сурдотехнических средств. Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Условия использования разных типов аппаратуры. Слухопротезирование. Использование сурдотехнических средств в быту незлышащих людей.

### **3.13. Развитие зрительного восприятия**

Понятие о восприятии. Восприятие как психический процесс отражения действительности, взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные свойства и возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия. Психолого-педагогический и психофизиологический методы развития зрительного восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей. Особенности зрительного восприятия у лиц с косоглазием и амблиопией. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

### **3.14. Развитие пространственной ориентировки.**

Проблема восприятия пространства человеком. Сущность пространственной ориентировки, её основные понятия, задачи, методы и подходы. Особенности пространственной ориентации лиц с нарушением зрения (слабовидящих, слепых). Основные функции пространственной ориентировки и условия для их реализации. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования. Уровни проявления пространственной ориентировки у лиц с нарушением зрения. Обучение ориентированию слепых и слабовидящих. Формирование знаний и умений по социально-бытовой ориентировке.

### **3.15. Тифлотехника.**

Предмет, задачи, основные направления развития. Психофизиологические

основы тифлотехники лицами с нарушением зрения (слепыми и слабовидящими) в процессе обучения и в повседневной жизни.



## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.
4. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии.
5. Создание коррекционно-развивающей и психологической поддержки детям раннего возраста с отклонениями в развитии.
6. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
8. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
9. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX веке.
10. Основные принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Ограничение умственной отсталости от сходных состояний.
12. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения VIII вида.
13. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития, в процессе разных занятий в дошкольном учреждении (развития речи, наблюдения за окружающим, ФЭМП и др.).
14. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.
15. Использование наглядности и технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
16. Особенности формирования познавательных интересов у детей с недостатками интеллектуального развития.
17. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
18. Знаково-символическая наглядность и ее значение в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Приемы развития выразительной речи у младших школьников с недостатками интеллектуального развития.
20. Инновационные средства обучения учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными

науками.

22. Особенности развития отечественной логопедии XX века.
23. Современные представления о знаковой деятельности.
24. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
25. Дислексия. Современные проблемы изучения и преодоления.
26. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
27. Системные нарушения устной речи (алалии, афазии, сложные дизартрии, ОНР) и их педагогическая коррекция.
28. Особенности коррекционно-логопедической работы с неговорящими детьми в условиях дошкольных учреждений.
29. Нарушения темпа речи. Профилактика речевых запинок у детей.
30. Недостатки коммуникативной деятельности и технологии ее коррекции у заикающихся дошкольников.
31. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция.
32. Особенности овладения письменной речью детьми с речевыми нарушениями.
33. Использование технических средств в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
34. Причины и клинические механизмы нарушений слуха у детей.
35. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
36. Психолого-педагогические приемы изучения детей с нарушениями слухового восприятия.
37. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) детских учреждениях.
38. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях слухового восприятия у детей.
39. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
40. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях зрительного восприятия у детей.
41. Характеристика приемов и технологий по развитию и коррекции недостатков ориентировки в пространстве детей с амблиопией и косоглазием.
42. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушениями зрения.
43. Использование тифлотехнических средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
44. Значение зрительного восприятия для коррекционно-логопедической работы.
45. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
46. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
47. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития

детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).

48. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.
49. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
50. Использование разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, двигательной, речевой) в процессе нормализации межличностных отношений и адекватного социального поведения у детей с задержкой психического развития.
51. Теоретический аспект проблемы речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.
52. Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития.
53. Причины, механизмы и особенности синдрома гиперактивности у детей.
54. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
55. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).
56. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
57. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
58. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
59. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.
61. Особенности социального поведения детей с органическим поражением центральной нервной системы.
62. Использование продуктивных видов деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
63. Работа с семьей ребенка с детским церебральным параличом.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Басилова Т. А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемых детей / Т.А.Басилова // Дефектология. — 1987. — № 1.
2. Басилова Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей / Т.А.Басилова // Дефектология. — 1994. - № 2.
3. Басилова Т. А. Использование игры и изобразительной деятельности в

- развитии социально-бытовой ориентации слепоглухих детей / Т.А.Басилова // Дефектология. - 1995. - № 6.
4. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями / Т.А.Басилова // Дефектология. — 1996. — №3.
  5. Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : учебное пособие / О.В.Бачина, Н.Н.Иванова. - Тамбов :Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. - 152 с.
  6. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюков. - М.: Педагогика, 1977.
  7. Блюмина М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г.Блюмина // Дефектология. — 1989. — № 3.
  8. Браун Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей / Н.Браун // Дефектология. — 1997. — № 2.
  9. Ван Дайк Я. Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей / Я. Ван дайк //Дефектология. — 1997. — № 2.
  10. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. - М.: Астрель, 2005. - 141 с.
  11. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб., 2003.
  - 12.Гончарова Е.Л. Изобразительная деятельность слепоглухого ребенка, овладевающего словесной речью / Е.Л.Гончарова // Дефектология. — 1986. — № 6.
  - 13.Гончарова Е. Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха / Е.Л.Гончарова // Дефектология. — 1995. — № 4.
  - 14.Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. - М., Просвещение, 1984.
  - 15.Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д.Забрамная. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение ; Владос, 1995.— 112 с.
  - 16.Катаева А.А. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза / А.А.Катаева, Т.А.Басилова, Е.Л. Гончарова // Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. — М., 1990. — С. 41 —56.
  - 17.Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
  - 18.Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В.Лебединский. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
  - 19.Логопато-психология : учеб. пособие для студентов / Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской. - М. : Гуманитарный издательский центр

- ВЛАДОС, 2011. - 285 с.
20. Лопатина Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Образование, 1994.
  21. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок / А.И. Максаков. - М.: Просвещение, 1988. - 159 с.
  22. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб., 2001.
  23. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети : Развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. — М., 1974.
  24. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Никуленко. - М. : Феникс, 2006. — 382 с.
  25. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов (Авт.-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. 312 с.
  26. Основы коррекционной педагогики : учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. - Саратов : Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999. - 110 с.
  27. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
  28. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
  29. Панченко И.И. Нарушение речи и голоса у детей / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова. - М., 1975
  30. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. — М. 1964.
  31. Розанова Т. В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом / Т.В. Розанова // Дефектология. — 1992. — № 2 — 3.
  32. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - СПб. : Речь, 2005. - 384 с.
  33. Синьов В.М. Основы дефектології Навч. посібник / В. М Синьов, Г. М. Коберник. — К.: Вища школа, 1994. — 143 с.
  34. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохлша О.П. Психологія розумово відсталих дітей: 1 Ндручник. — К.: Знання, 2008. — 359 с.
  35. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О.И. Скороходова. — М., 1990.
  36. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. - СПб.: Детство-пресс, 2004. - 320 с.

37. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии : учебно-метод. пособ. / В.М.Сорокин, В. Л. Кокоренко ; под.научн. ред. Л.М.Шипицыной. — СПб. : Издательство «Речь», 2003. - 122 с.
38. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А.Соколянский // Дефектология. — 1989. - №2. - С. 75-84.
39. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи / И.А.Соколянский // Дефектология. — 1999. — № 2.
40. Специальная психология : методические рекомендации / Сост. проф. В.В.Деларю. - Волгоград, 2002. - 14 с.
41. Специальная психология : учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / Автор-составитель Е.А.Зоткина. - Самара : Изд-во «Универс-групп», 2007. - 212 с.
42. Специальная психология : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
43. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М.Трофимова, С.П.Дуванова, Н.Б.Трофимова, Т.Ф.Пушкина. — СПб. : Питер, 2005. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
44. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.
45. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф.Фомичева. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.-320с.
46. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелёва. - М.: Просвещение, 1987.
47. Филипс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? / К.Филипс. — М., 1998.
48. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Селиверстова В.И. и Волковой Л.С. — М., 1997
49. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. - М., 1969
50. Ярмоленко А. В. Очерки психологии слепоглухонемых / А.В.Ярмоленко. — Л., 1961.