

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

**Программа вступительного экзамена
по направлению 37.04.01 Психология
(программа магистратуры «Кризисная психология»)**

**Квалификация выпускника
Магистр психологии**

Луганск – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бакалавр, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального психологического образования по направлению «Психология», «Практическая психология», подготовлен для продолжения образования в магистратуре соответствующего направления.

Вступительный экзамен в магистратуру по психологии призван определить теоретическую и практическую готовность выпускника бакалавриата к обучению на следующей ступени подготовки специалиста высшей квалификации. Вступительный экзамен в магистратуру носит междисциплинарный характер и направлен на определение качества профессиональной подготовки бакалавра в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Психология», в котором указывается, что в соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр должен быть подготовлен к решению комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлению следующих видов профессиональной деятельности, как

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Цель: определить теоретическую и практическую готовность абитуриента к обучению в магистратуре по направлению **37.04.01 Психология** (программа магистратуры «Кризисная психология»)

Задачи:

1. Определить степень сформированности общекультурных компетенций;
2. Определить степень сформированности профессиональных компетенций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Общекультурные компетенции:

Абитуриент должен обладать способностью и готовностью к:

- Пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

- Владение культурой научного мышления, общением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- Использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- Применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- Проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- Овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Профессиональные компетенции:

Абитуриент должен обладать способностью и готовностью к:

- Отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- Описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);
- Осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- Выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фактов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- Психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- Проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- Реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- Использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- Анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах.

Образовательные результаты, соответствующие определенным компетенциям

Знать:

- З 1 - Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога,
- З 2 - Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;
- З 3 - Лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой;
- З 4 - Психологические феномены, категории, методы изучения и закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- З 5 - Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- З 6 - Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества;

Уметь:

- У 1 - Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- У 2 - Использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- У 3 - Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- У 4 - Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- У 5 - Выбирать магистерские образовательные программы

Владеть:

- В 1 - Организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- В 2 - Нормами взаимодействия и сотрудничества, профессионализма, социальной мобильностью
- В 3 - Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

В 4 - Критериями выбора психодиагностических методик, навыками анализа своей деятельности профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

В 5 - Приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

| № п/п | Вопросы | Содержание тем |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | <p><i>Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии.</i></p> | <p>Общая характеристика и специфические особенности психологической науки. Предмет и задачи психологии. Исторические этапы развития предмета психологии. Душа и сознание как предмет психологии с исторической точки зрения.</p> <p>Различия между житейской и научной психологией. Методологические основы и место психологии среди других наук. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Активный характер психики. Становление психологии как науки. Отрасли психологии.</p> <p>Основные методологические принципы научной психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии. Проблема классификации методов в психологии. Субъективный характер психических явлений и объективность законов психологии. Субъективные и объективные методы в психологических исследованиях. Значение интроспекции в психологии. Экспериментальный метод в психологии как основной метод, обеспечивающий контроль переменных, повторяемость научных результатов и их воспроизводимость в практике. Виды экспериментального метода в психологии. Эффект «присутствия исследователя» в психологическом исследовании и способы преодоления его негативных последствий - методы «включенного наблюдения», естественного эксперимента, проективные методы и др.</p> |
| 2 | <p><i>Категория деятельности в отечественной психологии как предмет исследования и как объяснительный принцип.</i></p> | <p>Понятие «деятельностный подход» как принцип изучения психики и как теория о происхождении, функционировании психического в процессах деятельности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Строение индивидуальной деятельности. Структурный компонент деятельности (деятельность, действие, операции). Атрибуты деятельности: мотив, цель, предмет, структура и средства. Свойства деятельности: орудийность, предметность, целенаправленность, сознательность, социальность. Деятельность и психические процессы. Деятельность как общественно-историческая категория.</p> |
| 3 | <p><i>Овладение деятельностью. Навыки, умения и привычки. Основные виды деятельности.</i></p> | <p>Человек как субъект деятельности. Структурно - функциональная трансформация деятельности по А.Н. Леонтьеву. Соотношение внутренней (психической) и внешней деятельности, процессы интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности: игра,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | учение, труд. Понятие ведущей деятельности. |
| 4 | Общая характеристика перцептивных процессов. | <p>Целостность психической жизни человека. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы процессов. Классификации ощущений по анализаторам, по качеству воспринимаемой информации (по типу рецептора), по месту расположения рецептора (проприоцептивные, интероцептивные, экстероцептивные). Качественные характеристики ощущений: качество; продолжительность ощущений; латентный период; пространственная локализация раздражителя. Количественные характеристики, пороги чувствительности. Явления адаптации, сенсбилизации, синестезии в сфере ощущений.</p> <p>Восприятие, его характеристики. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность, осмысленность, означенность, обобщенность, структурность, избирательность, апперцепция. Классификации: по ведущему анализатору, по особенностям воспринимаемого объекта, по продолжительности, по полноте, по адекватности, по формам существования материи. Теории восприятия.</p> |
| 5 | Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания. | <p>Внимание. Психологические теории внимания: моторная теория Т.А. Рибо, теория установки (Д.Н. Узнадзе), концепция П.Я. Гальперина. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции внимания: избирательность, удержание (сохранение), регуляция и контроль. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.</p> |
| 6 | Общая характеристика памяти. Виды и основные процессы памяти. | <p>Сущность и основные теории памяти. Классификации видов памяти: по характеру психической деятельности; по доминирующей сенсорной области или преобладающему анализатору; по времени сохранения информации; по характеру участия воли; по степени осмысленности.</p> <p>Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Сущность непроизвольного и произвольного запоминания и воспроизведения (А.А. Смирнов, В.П. Зинченко). Мнемические действия человека.</p> |
| 7 | Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. Психологические особенности решения мыслительных задач. | <p>Общее понятие о мышлении как высшем познавательном процессе. Виды мышления: в зависимости от генезиса мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; по типу познания - теоретическое и эмпирическое; по функциям - творческое и критическое; по степени рефлексии - интуитивное и аналитическое (логическое); по средствам действия - вербальное и невербальное. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <i>Виды мышления.</i> | Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека: ширина ума, глубина ума, самостоятельность мышления, критичность, гибкость быстрота ума. Понятия проблемной ситуации и задачи . Объективные и субъективные признаки проблемной ситуации. Виды мыслительных задач и этапы их решения (Кулюткин, Тихомиров). |
| 8 | <i>Общее представление о воображении. Виды и функции воображения.</i> | Воображение как познавательный процесс. Виды воображения: по степени субъективного контроля: произвольное (активное) и произвольное (пассивное); по степени уникальности образа: воссоздающее и творческое; по особенностям предмета представления: визуальное и абстрактно-логическое; по модальному признаку: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое, органическое; по форме существования материи: представление пространства и времени. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. Связь воображения с действительностью. |
| 9 | <i>Проблема темперамента в психологии.</i> | Развитие представлений о темпераменте. Строение тела и особенности психики (типологии Э. Кречмера и В. Шелдона). Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные свойства нервной деятельности. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Понятие темперамента в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Связь темперамента с другими сторонами личности. |
| 10 | <i>Сущность и структура характера</i> | Понятие характера. Структура характера: черты характера, выражающие направленность личности (черты характера, выражающие отношение к людям, отношение к труду, отношение к вещам, отношение к себе), волевые черты характера (черты волевой активности, черты волевого торможения), интеллектуальные черты характера, эмоциональные черты характера (Левитов, Ковалев, Ананьев). Понятие акцентуации характера. Типология характера (А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). Связь характера с другими сторонами личности — темпераментом, способностями, направленностью. |

| | | |
|----|---|--|
| 11 | <i>Понятие эмоций и чувств в психологии</i> | Источники возникновения эмоций у человека. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Функции эмоций: оценка, побуждение, активация, регуляция, синтеза, экспрессии (выразительности). Теории эмоций: Ч. Дарвин, Джеймс-Ланге, П.К. Анохин, П.В. Симонов и др. Классификация эмоций и чувств. Формы проявления чувств: эмоции, настроение, аффект, стресс, фрустрация и др. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические. |
| 12 | <i>Современное состояние теории воли в психологии.</i> | Понятие воли в психологии. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Личностный смысл как механизм волевой регуляции. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Воля и мотивационное регулирование. Произвольное и волевое поведение. Воля как высший уровень регуляции психической деятельности. Природа волевого акта. Волевые качества личности, их классификация. Волевая регуляция психической деятельности. Природа волевого акта. Теории воли. Нарушение произвольного управления психическими процессами. Нарушение целесообразности действий. Расстройство произвольных двигательных действий. |
| 13 | <i>Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.</i> | Понятия мотива и потребности. Место проблемы потребностей и мотивов в системе общепсихологических знаний. Потребность и мотив в концепции А.Н. Леонтьева. Характеристики потребностей. Исследования уровня притязаний. Исследования мотивации достижения. Исследования иерархии мотивов. Теория когнитивного диссонанса. Концепция А. Маслоу. Современные исследования потребностно-мотивационной сферы личности (В.А.Иванников). |
| 14 | <i>Общая характеристика способностей.</i> | Понятие способностей. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н. Лейтес и др.). Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Виды способностей. Задатки и способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок в развитии способностей. Лонгитюдные исследования одаренности. Общая одаренность и специальные способности. Структура общих способностей. Общие интеллектуальные способности. Интеллектуальные способности и факторные модели интеллекта. Типы интеллектуальной одаренности. Влияние научения на |

| | | |
|----|---|--|
| | | развитие интеллектуальных способностей. Проблема развития и диагностики интеллектуальных способностей. Общие творческие способности. |
| 15 | <i>Проблема личности в современной психологии. Психологическая структура личности.</i> | Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Типологический подход к изучению личности. Психология черт личности. Психоаналитическая теория личности. Взгляд на личность в социально-когнитивном направлении, культурологическом направлении. Личность как системное и «сверхчувственное» качество (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий «человек» и «личность» (Б.С. Братусь). Представления о психологической структуре личности в психологии. Уровень экспрессивно-инструментальных структур личности: характер, способности, роли. «Внутренний мир человека»: потребности и ценности, отношения, конструкты, смысл жизни. Уровень ядерных структур личности: высший уровень личности: свобода, ответственность, духовность. «Я» как форма переживания человеком своей личности, как последняя инстанция личности: телесное Я, социально-ролевое Я, психологическое Я и Я-концепция, ощущение себя как источника активности (или пассивного объекта воздействий), самоотношение. |
| 16 | <i>Основные научные психологические школы в современной психологии.</i> | Возникновение основных научных психологических школ и направлений в первое десятилетие двадцатого века. Представление о периоде «открытого кризиса». Причины кризиса в трактовке Н.Н. Ланге, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Специфика периода «открытого кризиса» в зарубежной и отечественной психологии. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры сознания (гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа). Развитие психологии в дореволюционной России. Становление отечественной психологии в 20-е – 30-е годы XX века. Попытки методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (М.Я. Басов, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, В.М. Бехтерев). Разработка методологических проблем психологии в культурно-исторической концепции развития психики. Возникновение Харьковской школы. Изучение под руководством А.Н. Леонтьева деятельности как психологической проблемы. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Грузинская школа психологии Д.Н. Узнадзе. <i>Психоанализ, его концептуальные положения.</i> Неофрейдизм и его современная оценка. Истоки |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Общий очерк развития психоанализа как направления.</p> <p>«Индивидуальная психология» А.Адлера. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга. Самосознание и его структура с точки зрения К. Хорни. «Гуманистический психоанализ» (Э. Фромм). Роль А. Фрейд в развитии психоанализа в целом и детского психоанализа в частности. Эго-психология (Э. Эриксон). Особенности французского психоанализа. <i>Гештальтпсихология</i>. Структурный подход в психологии. Проблема целостности в психологии. Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Исследования восприятия. Представление о гештальте. Фигура и фон. Представления об инсайте. Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии (К. Гольдштейн). Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. Представление К. Левина о психологическом поле и жизненном пространстве. <i>Бихевиоризм</i>, его методологические основания. Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм: прагматизм У. Джеймса, воззрения и эксперименты Э. Торндайка, взгляды и исследования ведущих представителей русской физиологической школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов). Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Представление об операнте и оперантном научении в теории Б.Ф. Скинера. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Когнитивная психотерапия и необихевиоризм. Социобихевиоризм и его основные принципы. Теория А. Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии. <i>Гуманистическая психология - методологические основания и подходы</i>. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ «гуманистической психологии», бихевиоризма и психоанализа. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии. Теория потребностей А. Маслоу. «Дальние пределы человеческой психики» и трансперсональная психология. Феноменологический подход к личности. <i>Когнитивная психология</i> как направление, базирующееся на «компьютерной метафоре». Влияние на нее</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|---|
| | | психофизики, гештальтпсихологии, необихевиоризма, теорий мыслительных операций. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии. (У. Найсер, Д. Бродбент, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.). |
| 17 | <i>Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и её значение для современной психологии.</i> | Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Вершинная психология (психология сознания) Л.С. Выготского. Значение культурно-исторической психологии Л.С. Выготского для современной психологии. |
| 18 | <i>Проблема движущих сил психического развития в психологии.</i> | Факторы психического развития как детерминанты развития человека. Активность как системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие условий психического развития. Закономерности психического развития. |
| 19 | <i>Психологические механизмы развития в критические периоды. Психологический смысл и симптоматика кризиса. Структура и содержание критического возраста.</i> | Определение психологического кризиса. Структурные компоненты психологического кризиса (вызывающие события, фрустрированная потребность, дефицит информации). Факторы, предрасполагающие к возникновению психологического кризиса (личностная предрасположенность, специфика когнитивной организации). Стадии кризисного состояния (стадия психотравмы, стадия дезорганизации, стадия «принятия», стадия восстановления). |
| 20 | <i>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.</i> | Проблема возраста и возрастной периодизации. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии. Проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Проблема дифференциации понятий «психическое |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>развитие», «становление личности» (А.В. Петровский). Последовательность ступеней и форм развития субъективности человека в онтогенезе (В.И. Слободчиков). Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер). Психодинамическая ориентация (З. Фрейд, Э. Эриксон). Когнитивистская ориентация (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Периодизация развития личности в детстве А. Валлона. Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Э. Эриксон, К. Бюлер).</p> |
| 21 | <p><i>Психологические особенности ребенка в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте.</i></p> | <p>Пренатальная психология. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Стадия новорожденности. Кризис новорожденности и его основное новообразование. Психическое развитие новорожденного. Переход ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Психологический критерий этого перехода – "комплекс оживления" (исследования М.И. Лисиной и др.). Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 1-го года жизни. Социальная ситуация развития ребенка 1 - 3 лет. Особенности овладения ребенком орудийными и предметными действиями в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Роль взрослого в развитии предметной деятельности ребенка. Особенности развития психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве. Начальный этап формирования личности ребенка. Личностное новообразование раннего детства. Кризис 3-х лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 3-х лет. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Ее структура и развитие. Основные виды игровой деятельности дошкольника. Зарождение учебной и трудовой деятельности в дошкольном детстве. Роль взрослого в становлении основных видов деятельности ребенка. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности. Роль общения дошкольника со взрослыми в становлении его личности. Особенности и возрастная динамика общения ребенка со сверстниками на протяжении дошкольного возраста. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет, его симптомы и основные новообразования. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Ее структура и</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | основные варианты развития. |
| 22 | <i>Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.</i> | Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. (структура, закономерности развития, диагностика сформированности, способы коррекции). Адаптация ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации, ее феноменология и пути преодоления. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательной сферы. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника. Особенности его мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Роль коллектива сверстников в этом возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. |
| 23 | <i>Психологические особенности подросткового возраста.</i> | Психологические особенности подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Задачи развития. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Роль общения со сверстниками и подростковой группы. Проблема кризиса подросткового возраста: варианты развития. Симптоматика кризиса. Основные новообразования подросткового кризиса. Развитие самосознания как основного новообразования. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Формирование психосексуальной идентичности подростка. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Причины возможных конфликтов между ними. Пути их конструктивного разрешения. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Влияние различных групп сверстников на формирование его личности. Дружба в подростковом возрасте. Развитие личности подростка. Специфика подростковых интересов. Формирование направленности личности. |
| 24 | <i>Психологические особенности юношеского возраста</i> | Юношеский возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Феномен «юношеской субкультуры». Особенности внутренней позиции старшеклассников. Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми. Проблема эмансипации юноши от родителей. Изменение отношения юноши к семье. Взаимоотношения юноши с учителями. Развитие идентичности. Проблема профессионального |

| | | |
|----|--|--|
| | | самоопределения в юношеском возрасте. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов юношей. Личностное и профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания (Л.Кольберг). Особенности взаимоотношений юноши со сверстниками. Общество сверстников - важная среда развития в юности. Дружба в юношеском возрасте. Отличия от подростковой дружбы. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Любовь и психосексуальное развитие в юности. Основные новообразования юношеского возраста. |
| 25 | <i>Психологические особенности зрелости.</i> | Хронологические границы и стадии взрослости (зрелости). Неоднозначность их определения. Исследования роли данного возрастного периода в жизненном пути человека. Когнитивные особенности. Особенности развития личности взрослого человека: мотивационная, аффективная сферы, особенности Я-концепции и самосознания. Профессионализация и развитие личности. Кризисы в период взрослости, их специфика. Кризис "середины жизни", его психологическое значение. |
| 26 | <i>Психологические особенности старения и старости.</i> | Поздний период жизни человека: хронологические границы и стадии старости, типы старения и возможности поступательного развития личности. Неоднозначность их определения. Теории старения. Факторы оптимального старения и долголетия. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости, возрастная динамика творческой продуктивности. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности личности пожилых и старых людей. Специфика Я-образа на этапе старения. Поведенческие особенности. Исследования личности в период поздней взрослости и старости. Исследования смерти и процесса умирания. |
| 27 | <i>Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.</i> | Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. «Социальное наследование». Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис и развитие форм общения в онтогенезе. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>новообразований в процессе усвоения. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Соотношение обучения и психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка. Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения (организация процесса обучения) и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Эффективность различных типов ориентировки и развивающей потенциал учения. Анализ нормативной структуры формируемой деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действий на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный этапы; этап материального или материализованного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики действия: разумность, сознательность, прочность, абстрактность. Психологические аспекты компьютеризации образования. Личностно-ориентированное обучение: цели, образовательные модели, отличие от других моделей и педагогических систем (Е.В.Бондаревская, И.С. Якиманская). Психологическая сущность развивающего образования.</p> |
| 28 | <p><i>Общая характеристика учебной деятельности.</i></p> | <p>Сущность учебной деятельности. Учебная деятельность как метакогнитивное образование, обеспечивающее развитие собственно познавательной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД.</p> <p>Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданын, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.</p> <p>Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта. Формирование целеобразования, самоконтроля, самооценки. Формирование мотивации учения. Виды мотивов. Диагностика учебной деятельности. (А.К. Маркова).</p> |
| 29 | <p><i>Психологический смысл воспитания</i> <i>Виды воспитательных воздействий и психологические условия их эффективности.</i></p> | <p>Психология воспитания как область педагогической психологии, преодолевающей теоретическую ограниченность в трактовке субъекта учения и утверждающая примат личности, индивидуальности в процессах усвоения социального опыта и психического развития. Психологическая сущность современных концепций воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). «Самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь» как главные понятия гуманистического подхода в воспитании. Соотношение обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И. А. Зимняя). Воспитывающее обучение.</p> <p>Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Психологическая сущность воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека.</p> <p>Ведущая роль высших уровней организации личности в формировании психических новообразований в процессе воспитания. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Роль собственной активности субъекта, роли жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний, для психического развития личности. Нравственное воспитание. Уровни</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (А. К. Маркова).</p> <p>Психологические основы методов воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков). Виды воспитательных воздействий и психологические условия их эффективности. Воспитание и самовоспитание.</p> |
| 30 | <p><i>Коллектив и личность.</i></p> <p><i>Межличностные отношения внутри коллектива.</i></p> | <p>Специфика общественных и межличностных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Схема взаимодействия ролевых ожиданий со стороны общества (экспектаций) и исполнения личностью роли (по Г. Олпорту). Условие существования и место межличностных отношений в системе социальных отношений. Сущность ролевых, эмоционально-оценочных, личностно-смысловых и интимных отношений. Понятие и условия возникновения межличностной аттракции.</p> |
| 31 | <p><i>Проблема группы в социальной психологии.</i></p> | <p>Понятие, классификация и типология социальных групп. Основные характеристики малой группы: размер, состав (композиция), структура, цели, нормы и ценности, система санкций, сплоченность. Динамика развития группы во времени: образование, развитие, стагнация, регресс, распад. Стратометрическая концепция групповой активности (теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе) А.В. Петровского. Понятие мотива и мотивации. Теория мотивации А. Маслоу. Формула силы мотивации Д. Аткинсона. Понятие инструментальности и валентности действия. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Мотивация аффилиации. Процессы интеграции и дифференциации в малых группах. Руководство и лидерство в малых группах. Теории лидерства: теория черт, ситуационная теория лидерства, синтетическая (системная) теория лидерства. Стиль лидерства.</p> |
| 32 | <p><i>Социально-психологическая характеристика общения</i></p> | <p>Понятие общения. Его функции и стороны. Коммуникативная сторона общения. Средства обмена информацией. Классификация видов речи. Невербальная коммуникация. Структура коммуникативного акта. Язык и речь. Виды и функции речи. Понятие речи и её отличие от языка. Виды речи: по способу возникновения (ситуативная, контекстная); по характеру направленности: внутренняя (внутреннее проговаривание, собственно внутренняя речь, внутреннее программирование) и внешняя речь (письменная, устная,</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>жестовая, дактильная, автономная детская эгоцентрическая). Функции речи: коммуникативная, выразительная (экспрессивная), обозначающая (обобщающая и сигнализирующая). Развитие речи в онтогенезе. Пути освоения языка. Этапы развития внутренней речи по Л.С. Выготскому. Взаимосвязь речи и мышления и роль слова в этой взаимосвязи.</p> <p>Интерактивная сторона общения.</p> <p>Перцептивная сторона общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия: эффект первичности, эффект новизны, эффект ореола (гало эффект). Понятие каузальной атрибуции. Фундаментальные (недооценка ситуационных факторов, ложное согласие, неравенство ролевых возможностей, недооценка не сказанного и не сделанного) и мотивационные (проекция, социальная желательность, иллюзорные корреляции) ошибки каузальной атрибуции.</p> <p>Интеракция как обмен действиями и позициями.</p> <p>Основные виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Классификация стратегий поведения Блейка-Моутона: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Виды пристроек по К. Ершову. Подход к взаимодействию Э. Берна.</p> |
| 33 | <p><i>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Тестовая и нетестовая психодиагностика.</i></p> | <p>Психодиагностика как наука: предмет, задачи и методы. Место психодиагностики в системе психологического знания. Структура психодиагностики. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Границы применения диагностических норм различного вида. Надежность теста. Валидность. Проблема валидации тестов различных типов. Достоверность.</p> <p>Психодиагностика как практика. Диагностический процесс. Виды психодиагностических ситуаций, их структура и динамика. Принципы построения психологического портрета личности, методы постановки психологического диагноза.</p> <p>Профессиональные особенности психодиагноста. Этические принципы работы психолога. Области применения психодиагностики. Психодиагностика в образовании, на производстве, в правоохранительных органах и в здравоохранении.</p> |
| 34 | <p><i>Психодиагностика интеллекта.</i></p> | <p>Подходы к изучению интеллекта. Факторная теория интеллекта. Концепции Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Т. Келли. Интеллект и познавательные процессы: модель Л. Веккера. Интеллект и креативность: модель Дж. Гилфорда и Е. Торранса. Основные принципы диагностики интеллекта. Диагностика умственного</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | развития. Тесты интеллекта. Тест Векслера, ГИТ, ШТУР. АСТУР, ТУС (Р. Амтхауэр): описание, процедура проведения, интерпретация результатов. |
| 35 | <i>Психодиагностика личности, психических функций и состояний.</i> | Психодиагностика и теории личности. Теория личностных черт. Психодинамическое направление в изучении личности. Тестовая и клиническая психодиагностика личности. Методы диагностики личности. Стандартизированные психологические методики. Многофакторные личностные опросники. Методика СМИЛ (ММРІ). Изучение личности по методике 16-PF Кеттелла. Изучение самосознания личности. Методики МИС, УСК. Проективные методы исследования личности. Общие представления о проективном подходе к изучению личности. Типы и специфика проективных методов, их место в классификации других психологических тестов. Рисуночные методы исследования личности: проблемы, теоретические предпосылки, принципы интерпретации. Диагностика способностей и уровня достижений. Тесты способностей и достижений. Психологическая теория и способности. Общие и специальные способности Творческие способности. Основные принципы диагностики креативности. Тесты креативности. Способности и одаренность. Оценка способностей. |
| 36 | <i>Особенности организации психологической службы, основы и содержание профессиональной деятельности практического психолога.</i> | Деятельность практического психолога образования: цели, задачи, функции, объект, предмет, направления и виды работы. Содержание диагностической деятельности практического психолога образования. Изучение практического запроса и формулировка проблемы. Единство диагностики и развития (коррекции). Получение диагностической информации и ее использование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога: формы и методы работы. Содержание и методы консультативной деятельности психолога. Виды психологического консультирования. Просветительская и профилактическая деятельность. Научно-методическая деятельность. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Структура психологической службы образования. Авторские модели психологической службы. |
| 37 | <i>Психологическая коррекция и психотерапия. Основные направления и технологии.</i> | Психокоррекция как направление профессиональной деятельности практического психолога. Цели и задачи психокоррекции. Значение модели психического развития ребёнка для разработки коррекционных программ. Типы психокоррекционной работы. Структура психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекции. Основные подходы к решению |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>проблемы коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии: психодинамический, гуманистически-ориентированный, поведенческий. Психодинамическое направление в психотерапии: психоанализ. Аналитическая психология К. Юнга. Патогенетическая психотерапия. Личностно-ориентированная/реконструктивная психотерапия. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии: история развития, общая характеристика подхода и его место среди других психологических концепций, ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала; психосинтез: основная концепция, методы и техника психосинтеза. Клиент-центрированная психотерапия: условия психотерапевтического процесса. «Триада Роджерса»: безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность. Процесс психотерапии. Исход психотерапии относительно личности и поведения. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии: позитивная психотерапия. Ступени и стратегии позитивной психотерапии.</p> |
| 38 | <i>Предмет, принципы и методы консультативной психологии.</i> | <p>Предмет консультативной психологии. Сущность психологической помощи. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование как виды психологической помощи. История развития психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования. Диалоговая сущность консультативного процесса. Социальная психология и психология личности - теоретическая основа построения консультативного процесса. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы построения консультативного процесса. Виды психологического консультирования. Методы психологического консультирования.</p> |
| 39 | <i>Этапы консультативного процесса и их характеристика.</i> | <p>Понятие консультативного процесса, его этапы. Этап начала консультативной беседы, расспрос клиента, коррекционное воздействие и завершение консультативной беседы. Начальный этап консультирования – этап вхождения в ситуацию психологической помощи. Основные задачи психолога на первом этапе. Специфика диагностических задач этапа. Структурирование психологической информации с целью определения проблемы и запроса. Этап проживания ситуации психологической помощи – рабочий этап консультативного процесса. Задачи психолога, вытекающие из логики его действий и феноменологии переживаний обратившегося за психологической помощью. Выдвижение и проверка гипотез. Критерии успешного прохождения рабочего</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>этапа. Этап принятия решения - этап расставания с прежним опытом и приобретение нового. Задачи, стоящие перед психологом-консультантом на данном этапе. Задача суверенизации жизненного пространства психолога и обратившегося за консультацией – важнейшая профессиональная задача последнего этапа психологического консультирования.</p> |
|--|--|---|

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии.
2. Категория деятельности в отечественной психологии как предмет исследования и как объяснительный принцип.
3. Овладение деятельностью. Навыки, умения и привычки. Основные виды деятельности.
4. Сущность и основные закономерности перцептивных процессов.
5. Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания.
6. Общая характеристика памяти. Виды и основные процессы памяти.
7. Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. Мыслительные процессы. Проблемная ситуация и задача. Психологические особенности решения мыслительных задач. Виды мышления.
8. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения.
9. Проблема темперамента в психологии.
10. Сущность и структура характера.
11. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.
12. Современное состояние теории воли в психологии.
13. Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.
14. Общая характеристика способностей.
15. Проблема личности в современной психологии. Психологическая структура личности.
16. Основные научные психологические школы в современной психологии.
17. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и её значение для современной психологии.
18. Проблема движущих сил психического развития в отечественной психологии.
19. Психологические механизмы развития в критические периоды. Психологический смысл и симптоматика кризиса. Структура и содержание критического возраста.
20. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

21. Психологические особенности ребенка в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте.
22. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
23. Психологические особенности подросткового возраста.
24. Психологические особенности юношеского возраста
25. Психологические особенности зрелости.
26. Психологические особенности старения и старости.
27. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
28. Общая характеристика учебной деятельности.
29. Психологический смысл воспитания Виды воспитательных воздействий и психологические условия их эффективности.
30. Коллектив и личность. Межличностные отношения внутри коллектива.
31. Проблема группы в социальной психологии.
32. Социально-психологическая характеристика общения
33. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Тестовая и нетестовая психодиагностика.
34. Психодиагностика интеллекта.
35. Психодиагностика личности, психических функций и состояний.
36. Особенности организации психологической службы, основы и содержание профессиональной деятельности практического психолога.
37. Психологическая коррекция и психотерапия. Основные направления и технологии.
38. Предмет, принципы и методы консультативной психологии.
39. Психологическая сущность и структура педагогической деятельности. Особенности педагогического общения.
40. Структурирование процесса психологического консультирования.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен в магистратуру носит комплексный характер. Программа представляет собой интегрированное содержание ключевых вопросов курсов общепрофессиональной подготовки бакалавра – психолога: основ общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, педагогической психологии, консультативной психологии, методологии и методов психологических исследований, психодиагностики, психологической службы.

В ходе собеседования выявляется степень подготовленности по дисциплинам предметной подготовки и способность дать научно обоснованные ответы с учетом достижений современной психологии.

Абитуриент должен:

- Показать системные знания программного материала;
- Устанавливать содержательные межпредметные и внутрипредметные связи;

- Свободно ориентироваться в специальной литературе, в том числе, и в новейшей;
- Проявлять аналитический подход в освещении различных концепций, позиций, обосновании своей точки зрения;
- Логично, литературно и профессионально грамотно, развернуто и аргументировано формулировать свои мысли;
- Уметь сформулировать научную проблему, имеющую перспективу научного исследования;
- Сформулировать предмет, объект, гипотезы исследования, его цели и задачи;
- Представить план организации научного исследования и методы диагностики изучаемых переменных;
- Иметь представление о возможных путях формирующей экспериментальной деятельности психолога-исследователя по выбранной проблеме.

Рекомендуемая литература

Возрастная психология

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2017.
2. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2012.
3. Выготский Л. С. Психология. М., 2020
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Педология подростка. – любое издание.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2018.
6. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2019.
7. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. М., 2016.
8. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2013.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 2017.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2018.
12. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь. – М., 2007 .
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 2006.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2008.
15. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2009.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2017.
14. Психология развития: Учебник для студентов психологич. и пед. вузов / Под ред. Т.Д.Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2015.
15. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2020.
16. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2020.
17. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 2014.
18. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2019.
19. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., Школа-пресс, 2019.
20. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2013.

21. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов средних пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2017.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2015.
23. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. М., 2010.
24. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 2018.

Педагогическая психология

1. Ананьев В.Г. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. / Сост. И.В.Дубровина и др. М.»Академия». 2008.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2020. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
3. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М., 2017.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2008.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2008.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. Пособие. – М., 2015.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов на\Д., 2020.
8. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 2015.
9. Кан-Калик В А. Основы профессионально-педагогического общения. – Грозный, 2016.
10. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: [учеб. пособие] / Е. А. Климов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2018. – 239 с.
11. Педагогическая психология Под редакцией Н.В. Ключевой. М.,2017.
12. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб. и др.: Питер, 2016. – 319 с.
13. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., 2016.
14. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 2014.
15. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 2006.
16. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 2007.
17. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 2008.
18. Рабочая книга школьного психолога. – М., 2021.
19. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2011.
20. Роджерс К. Свобода учиться. – СПб, 2003.

21. Фридман Л.М., И.Ю.Кулагина. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2008.
22. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 2008.

Психодиагностика

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб: Изд-во Речь, 2010. – 448 с.
2. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов педвузов /Под ред. А.Г. Шмелева. - М.: Изд-во: Феникс, 2016.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. [СПб:](#) Изд-во: Питер, 2008. - 384 с.
4. Гейци Э.Д., Столин В.В. Психодиагностика в педвузе. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011.
5. Немов Р.С. Психология. 3-я книга. - М.: Владос, 2011. - 640 с.

Основы психологической коррекции

1. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. - М., 2008.
2. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство: учебное пособие: в 2 т. / - М., 2015.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2015.
4. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов. - М., 2016.

Консультативная психология

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2020.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2016.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2018.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб: Питер, 2018.
5. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академия, 2005.
6. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М.: МГУ, 2008.
7. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2018.
8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 2019.
9. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 2014.

10. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений направления и специальностей «Психология». - СПб.: Речь, 2018.

11. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие.- М.: Ось-89, 2013.

Психология семьи и семейное консультирование

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Посысоева Н.Н. - М., 2014

2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования - М., 2009

3. Гагай В.В. Семейное консультирование. - СПб: Речь, 2018

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2017

5. Макаби, Грюнвальд. Консультирование семьи. - СПб: Речь, 2019

6. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2018.

7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред Е.Г. Силяевой - М., 2015

8. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений направления и специальностей «Психология». - СПб.: Речь, 2018.

9. Системная семейная психотерапия / под ред. Э.Г. Эйдемиллера.- СПб.: Питер, 2012.

Конфликтология

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2016.

2. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб. 2010.

3. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Р.-на-Д., 2018

4. Конфликтология./ ред. А. Кармин. СПб., 2020.

Психологическая служба в образовании

1. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении – М., 2019.

2. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология – М., 2010.

3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2020.

4. Психологическая служба в современном образовании / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб, 2019.

5. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. - М., 2016.

6. Семаго М. М., Семаго Н. Я., Ратинова Н. А., Ситковская О. Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. - М., 2015.

Общая психология

1. Бажутина С.Б. Введение в психологию. – Луганск: Знание, 1999. – 178с.
2. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. – М., 2015.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.Л. Атлас по психологии. – М., 2006.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. –М., 2016.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х – М.,2014.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М., 2016.
7. Краткий психологический словарь./Сост. Л.А.Карпенко. Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 2018.
8. Максименко С.Д. Общая психология: Учебник.- М., 2012. – 523с.
9. Немов Р.С. Основы психологии. В 3-х кн. – М., 2015.
- 10.Общая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 2018
- 11.Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р.-н-Д., 2019.
- 12.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 2011.