

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра фундаментальной математики**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической
работе

Е.Н. Дятлова

20 23 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

По направлению подготовки 01.03.01 Математика

Профиль подготовки Математические и цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 01.03.01 Математика, профиль «Математические и цифровые технологии в образовании», очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональных стандартов, утвержденных Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 5 августа 2016 г. № 422н; от 22 сентября 2021 г. № 652н; от 20 июля 2022 г. № 425н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой фундаментальной математики, к.т.н. Темникова Светлана Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры фундаментальной математики

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой

фундаментальной математики

 С.В. Темникова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5 .

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического

образования, информационных и

обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика; Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры; Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация относится к завершающему этапу подготовки бакалавров по направлению 01.03.01 Математика и проводится после полного освоения студентами программ теоретического и практического курсов обучения. Государственная итоговая аттестация включает комплексный квалификационный экзамен (письменный) и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 01.03.01 Математика.

Основной задачей государственной итоговой аттестации является выявление способностей выпускников, освоивших программу бакалавриата, к решению теоретических и практических задач в области профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, создания и поддержки информационно-коммуникационных систем; в сфере создания информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)).

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

06.031 Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизации

информационно-аналитической деятельности».

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, включает образование и науку (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований); связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, создания и поддержки информационно-коммуникационных систем; в сфере создания информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: понятия, гипотезы, теоремы, методы и математические модели, составляющие содержание фундаментальной и прикладной математики, механики и других естественных наук.

Выпускник по направлению подготовки 01.03.01 Математика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

2. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны

знать:

- дисциплины основной и вариативной частей учебного плана;
- современный аппарат фундаментальной математики;

уметь:

- применять основные понятия и методы фундаментальных математических дисциплин для решения задач в области профессиональной деятельности;
- систематически повышать свою квалификацию, непрерывно возобновлять свои знания;

владеть навыками практического использования базовых знаний, методов фундаментальных математических дисциплин, методики преподавания математики в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 01.03.01 Математика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- применение основных понятий, идей и методов фундаментальных математических дисциплин для решения задач;

- решение математических проблем, соответствующих направленности (профилю) образования, возникающих при проведении научных и прикладных исследований;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, конференций и симпозиумов, оформление и подготовка публикаций по результатам проводимых научно-исследовательских работ;

- сбор и обработка данных с использованием современных методов анализа информации и вычислительной техники.

Педагогическая деятельность:

- преподавание физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях;

- разработка методического обеспечения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных

областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК- 10);

общефессиональных:

– способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен разрабатывать, анализировать и внедрять новые математические модели в современных естествознании, технике, экономике и управлении (ОПК-2);

– способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики (ОПК-3);

– способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);

– способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения (ОПК-5);

профессиональных:

Педагогическая деятельность:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках модуля "Предметное обучение. Математика" (ПК-2);

– способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-3);

Научно-исследовательская деятельность:

– способен разрабатывать и применять современные технологии на основе фундаментальных математических теорий, концепций и методов (ПК-4).

3. Общая трудоемкость ГИА (зачетные единицы, часы)

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы, 108 часов; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. Программа комплексного квалификационного экзамена

4.1. Содержание программы комплексного квалификационного экзамена

Комплексный квалификационный экзамен по направлению 01.03.01 Математика, профиль «Математические и цифровые технологии в образовании» согласно учебному плану включает тематику следующих дисциплин:

- математический анализ;
- аналитическая геометрия;
- алгебра;
- методика преподавания математики.

1. Математический анализ

1. Введение в математический анализ

1.1. Множество действительных чисел.

Понятие множества. Действия над множествами. Понятие множества действительных чисел. Основные свойства множества действительных чисел. Модуль действительного числа и его свойства. Ограниченные числовые множества. Точная верхняя и точная нижняя границы числового множества, их существование и свойства.

1.2. Функции действительной переменной.

Понятие функции одной переменной. Область определения и область значений функции одной переменной. График функции одной переменной. Арифметические действия над функциями, сложная функция. Простейшие свойства функций действительной переменной. Понятие числовой последовательности.

1.3. Пределы.

Понятие окрестности точки числовой прямой. Понятие предела функции действительной переменной в точке. Геометрический смысл предела функции. Основные теоремы о пределах. Односторонние пределы функции в точке. Связь предела функции действительной переменной в точке с односторонними пределами. Понятия бесконечно малой и бесконечно большой функций. Теоремы о замечательных пределах и следствия из них. Предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах. Монотонные последовательности. Существование предела монотонной последовательности. Теорема Больцано-Вейерштрасса. Критерий сходимости числовой последовательности. Асимптоты графика функции.

1.4. Непрерывные функции.

Понятие непрерывной функции действительной переменной в точке. Непрерывность суммы, разности, произведения и частного функций. Непрерывность сложной функции. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва и их классификация. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, существование промежуточных значений, равномерная непрерывность.

2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

2.1. Производная и дифференциал.

Задачи, которые приводят к понятию производной. Определение производной функции действительной переменной в точке. Геометрический и механический смысл производной функции действительной переменной. Уравнения касательной

и нормали к кривой в точке. Понятие функции, дифференцируемой в точке. Связь дифференцируемости с непрерывностью. Дифференцируемость суммы, разности, произведения и частного функций. Дифференцируемость сложной и обратной функций. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференциал функции, его механический и геометрический смысл. Инвариантность формы дифференциала. Применение дифференциала для приближенных вычислений. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование параметрически и неявно заданных функций.

2.1. Основные теоремы дифференциального исчисления и их применение.

Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа и Коши. Правила Лопиталя. Точки экстремума функции одной переменной. Теорема о необходимом условии существования экстремума функции одной переменной. Достаточные условия существования экстремума функции одной переменной. Направление выпуклости и точки перегиба графика функции. Полное исследование функции и построение её графика.

3. Интегральное исчисление функции одной переменной

3.1. Неопределенный интеграл.

Понятие первообразной. Теорема о первообразной. Понятие неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование простейших рациональных функций. Интегрирование правильных и неправильных рациональных функций. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование иррациональных выражений.

3.2. Определенный интеграл.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Теорема о необходимом условии интегрируемости функции. Суммы Дарбу и их свойства. Критерий интегрируемости функции. Интегрируемость непрерывной, кусочно-непрерывной и монотонной функций. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом интегрирования. Существование первообразной непрерывной функции. Теорема о формуле Ньютона-Лейбница. Теорема об интегрировании по частям в определенном интеграле. Теоремы о замене переменной и подстановке в определенном интеграле. Понятие несобственного интеграла с бесконечными пределами интегрирования. Признаки сходимости несобственных интегралов.

3.3. Применение определенного интеграла.

Вычисление площадей плоских фигур в декартовых и полярных координатах. Вычисление объёма тела вращения. Понятие спрямляемой дуги кривой и её длины. Вычисление длины дуги гладкой кривой. Вычисление площади поверхности вращения. Применение определенного интеграла в физике.

4. Ряды

4.1. Числовые ряды.

Понятие числового ряда. Сходящиеся и расходящиеся числовые ряды. Сумма

числового ряда. Геометрический и гармонический ряды. Сложение сходящихся числовых рядов. Умножение сходящегося числового ряда на число. Теорема о необходимом условии сходимости числового ряда. Остатки числового ряда. Сходимость числового ряда и его остатков. Критерий Коши сходимости числового ряда. Понятие положительного числового ряда. Признаки сравнения, Даламбера и Коши положительных числовых рядов. Интегральный признак сходимости положительных числовых рядов. Знакопередающиеся ряды. Теорема Лейбница о знакопередающемся ряде. Теорема об обобщенных гармонических рядах. Абсолютно и условно сходящиеся числовые ряды.

4.2. Функциональные последовательности и ряды.

Понятие функциональной последовательности. Область сходимости и предельная функция функциональной последовательности. Понятие функционального ряда. Область сходимости и сумма функционального ряда. Равномерная сходимость функциональной последовательности и функционального ряда. Теорема Вейерштрасса о равномерной и абсолютной сходимости функционального ряда. Необходимое и достаточное условия равномерной сходимости функциональных рядов и функциональных последовательностей. Свойства равномерно сходящихся функциональных рядов.

4.3. Степенные ряды.

Понятие степенного ряда. Теорема Абеля об интервале и радиусе сходимости степенного ряда. Теорема о равномерной сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов. Разложение функции в степенной ряд. Теорема о единственности разложения функции в степенной ряд. Формула Тейлора. Теорема об условии сходимости ряда Тейлора. Теорема о разложении функции $f(x) = e^x$ в степенной ряд. Теорема о разложении функции $f(x) = \sin x$ в степенной ряд. Теорема о разложении функции $f(x) = \cos x$ в степенной ряд. Теорема о разложении функции $f(x) = \ln(1+x)$ в степенной ряд. Теорема о разложении функции $f(x) = \arctg x$ в степенной ряд. Теорема о разложении функции $f(x) = (1+x)^m$ в биномиальный ряд. Приближенные вычисления с помощью степенных рядов.

4.4. Тригонометрические ряды. Ряд Фурье.

Понятие степенного ряда в комплексной области. Круг сходимости степенного ряда. Теорема Абеля. Тригонометрическая система функций и её ортогональность. Понятие тригонометрического ряда. Ряд Фурье. Комплексная форма ряда Фурье. Сходимость ряда Фурье. Теорема Дирихле. Ряды по косинусам и синусам. Специальные приёмы разложения функций в зависимости от заданного интервала разложения.

5. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных

5.1. Частные производные и полные дифференциалы функции нескольких переменных.

Понятие функции двух переменных. Область определения и область значений

функции двух переменных. Предел и непрерывность функции двух переменных в точке. Понятия частных производных функции двух переменных. Геометрический смысл частных производных функции двух переменных. Понятие дифференцируемой функции двух переменных в точке. Необходимые условия и достаточные условия дифференцируемости функции двух переменных. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Полный дифференциал функции двух переменных и его геометрический смысл. Производная по направлению и градиент функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциалы высших порядков функции нескольких переменных. Теорема о равенстве смешанных частных производных. Дифференцирование неявных функций одной и двух переменных.

5.2. Экстремумы функции двух переменных.

Понятие локального экстремума функции нескольких переменных. Теорема о необходимом условии существования экстремума функции двух переменных. Достаточные условия экстремума функции двух переменных.

6. Интегральное исчисление функции нескольких переменных

6.1. Кратные интегралы.

Понятие двойного интеграла и его геометрический смысл. Необходимое условие существования двойного интеграла. Суммы Дарбу для функции двух переменных. Признак интегрируемости функции двух переменных. Достаточные условия существования двойного интеграла. Свойства двойного интеграла. Понятие повторного интеграла. Вычисление двойного интеграла повторным интегрированием. Понятие тройного интеграла. Вычисление тройного интеграла. Теорема о замене переменных в двойном интеграле. Теорема о преобразовании двойного интеграла к полярным координатам. Тройной интеграл в сферических и цилиндрических координатах.

6.2. Применение кратных интегралов.

Применение кратных интегралов к вычислению площадей плоских фигур. Применение кратных интегралов к вычислению объемов тел. Вычисление массы и координат центра тяжести плоской фигуры и тела. Вычисление площади поверхности. Вычисление моментов инерции плоской фигуры и тела.

6.3. Криволинейные интегралы.

Задачи, приводящие к криволинейным интегралам. Понятие криволинейного интеграла первого рода и его свойства. Понятие криволинейного интеграла второго рода и его свойства. Теорема о существовании криволинейного интеграла и формуле для его вычисления. Вычисление работы переменной силы с помощью криволинейного интеграла. Теорема о формуле Римана-Грина и следствие из нее.

6.4. Поверхностные интегралы.

Определение поверхностного интеграла первого рода. Вычисление поверхностных интегралов первого рода. Определение поверхностного интеграла второго рода. Вычисление поверхностных интегралов второго рода.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Фихтенгольц, Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления : учебник : в 3 томах / Г. М. Фихтенгольц. – 14-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020 – Том 1 – 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-5841-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147144> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фихтенгольц, Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления: в 3-х тт. : учебник для вузов : в 2 томах / Г. М. Фихтенгольц. – 16-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – Том 2 : Курс дифференциального и интегрального исчисления – 2022. – 800 с. – ISBN 978-5-8114-9785-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/199928> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фихтенгольц, Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления В 3-х тт. : учебник для вузов : в 3 томах / Г. М. Фихтенгольц. – 13-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – Том 3 – 2022. – 656 с. – ISBN 978-5-507-44238-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/221270> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Берман, Г. Н. Сборник задач по курсу математического анализа / Г. Н. Берман. – 10-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 492 с. – ISBN 978-5-8114-9878-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/200084> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

5. Никитин А., Фомичев В. Математический анализ. Углубленный курс. Учебник и практикум / А. Никитин, В. Фомичев. – Издательство: Юрайт, 2016. – 408 с.

6. Газизова Н.Н., Специальный курс по математическому анализу : учебное пособие / Газизова Н. Н., Еникеева С. Р., Никонова Г. А., Никонова Н. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 116 с

7. Дубровин В.Т., Лекции по математическому анализу. Ч.II : учебное пособие / В.Т. Дубровин - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 140 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Образовательный математический сайт Exponenta. (www.exponenta.ru)

3. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.

4. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;

5. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;

6. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

2. Аналитическая геометрия

1. Векторы и координаты.

Отрезки. Деление отрезка в данном отношении. Вектор. Проекция вектора. Линейная зависимость и независимость векторов, коллинеарность и компланарность. Базисы и реперы. Аффинная и прямоугольная системы координат. Полярные, сферические и цилиндрические координаты. Преобразование координат. Фигуры и уравнения. Скалярное, векторное, смешанное произведение трех векторов. Геометрическое содержание произведений.

2. Прямая линия на плоскости.

Параметрические уравнения прямой. Уравнение прямой на плоскости. Каноническое уравнение прямой на плоскости. Общее уравнение прямой на плоскости. Параллельные прямые. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Теорема единственности. Полуплоскости, на которые прямая разбивает плоскость. Прямые, которые проходят через точку пересечения двух прямых. Расположение прямой по отношению к осям координат.

3. Плоскости в трехмерном аффинном пространстве.

Параметрические уравнения плоскости. Общее уравнение плоскости. Плоскость, проходящая через три неколлинеарные точки. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Плоскости, которые проходят через данную прямую.

4. Прямые и плоскости в трёхмерном аффинном пространстве.

Различные виды уравнения прямой в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в 3-мерном аффинном пространстве. Плоскости, проходящие через точку пересечения трех плоскостей. Формулы расстояний от точки до прямой и от точки до плоскости. Геометрический смысл неравенств с двумя и тремя переменными.

5. Кривые второго порядка.

Классификация кривых второго порядка на плоскости. Директориальные свойства кривых второго порядка. Парабола. Каноническое уравнение параболы. Эллипс. Каноническое уравнение эллипса. Параметры. Гипербола. Каноническое уравнение гиперболы и ее параметры. Фокальные свойства эллипса и гиперболы. Касательная к кривой второго порядка в заданной точке. Уравнения касательных к эллипсу, гиперболе, параболе. Оптическое свойство параболы, эллипса и гиперболы. Уравнение эллипсов, парабол и гипербол, которые отнесены к вершине. Полярные координаты. Фокальный параметр эллипса, гиперболы и параболы. Уравнение эллипса, гиперболы и параболы в полярных координатах.

6. Поверхности второго порядка.

Цилиндрические поверхности второго порядка. Конические поверхности второго порядка. Поверхности вращения. Однополостный и двуполостный гиперboloид. Параболоид вращения.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борताковский А.С. Аналитическая геометрия в примерах и задачах, издательство НИИ ИНФА -М. – 2023. – 226 с.

2 Степанова М.А. Аналитическая геометрия. Курс лекций. Учебное пособие для вузов, издательство : Лань, 2023. – 172с.

б) дополнительная литература:

1. Беклемишева Л.А., Беклемишев Д.В., Петрович А.Ю., Чубаров И.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре Учебное пособие для вузов, издательство : Лань, 2023. – 496 с.

2. Клетеник Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии. Учебное пособие для вузов, издательство : Лань, 2022. – 224с.

4.Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. Учебное пособие для вузов, издательство : Лань, 2022. – 460с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Образовательный математический сайт Exponenta. (www.exponenta.ru)

3. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.

4. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;

5. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;

6. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

3. Алгебра

1. Линейная алгебра

1.1. Матрицы

Понятие матрицы. Размерность матриц. Понятие единичной матрицы. Понятие треугольной матрицы. Операции над матрицами. Свойства матриц. Транспонирование матриц. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы. Теорема о существовании обратной матрицы. Ранг матрицы. Свойства ранга матрицы. Элементарные преобразования матриц.

1.2. Определители матриц

Понятие определителя 1-го, 2-го, ..., n -го порядка. Вычисление определителей. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема о базисном миноре. Теорема Лапласа. Понятие невырожденной матрицы.

1.3. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

Понятие СЛАУ. Понятие однородных и неоднородных СЛАУ. Свойства СЛАУ. Понятия совместности, несовместности, определенности, неопределенности СЛАУ. Эквивалентность СЛАУ, элементарные преобразования СЛАУ. Понятие матричного уравнения. Метод Гаусса решения СЛАУ. Метод Крамера решения СЛАУ. Теорема Крамера. Теорема Кронекера-Капелли. Метод обратной матрицы решения СЛАУ. Фундаментальная система решений СЛАУ. Общее и частное решения СЛАУ.

1.4. Линейные пространства.

Понятие n -мерного векторного пространства. Линейные операции над n -мерными векторами и их свойства. Понятие линейного пространства. Понятие линейной зависимости векторов. Критерии линейной зависимости векторов. Понятие размерности пространства. Понятие базиса. Теорема о разложении вектора по базису. Переход от старого базиса к новому. Понятие евклидова линейного пространства. Понятие нормы вектора. Свойства нормы. Теорема Пифагора для ортогональных векторов. Неравенства Гельдера и Минковского. Тождество параллелограмма. Понятие системы ортогональных векторов. Понятие ортонормированного базиса. Теорема о существовании ортонормированного базиса. Процесс ортогонализации. Понятие унитарного пространства.

1.5. Комплексные числа

Аналитическая, геометрическая, тригонометрическая интерпретации комплексного числа. Действия над комплексными числами. Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме: извлечение корня, возведение в степень. Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Решение уравнений с комплексными коэффициентами. Алгебраическое решение кубических уравнений.

1.6. Линейные операторы.

Понятие оператора в R^n . Понятие линейного оператора. Понятие тождественного, нулевого операторов, оператора вращения. Понятие матрицы линейного оператора. Понятие дефекта матрицы, дефекта оператора. Действия над линейными операторами. Зависимость между матрицами одного и того же линейного оператора в различных базисах. Подобные матрицы. Понятие собственного вектора, характеристического многочлена оператора, собственного вектора. Свойства собственных векторов и собственных значений операторов. Теорема о приведении матрицы линейного оператора к диагональному виду.

1.7. Квадратичные формы.

Понятие квадратичной формы, матрицы квадратичной формы. Матрично-векторный вид. Понятие канонической, нормальной квадратичной формы. Теорема Лагранжа. Способы приведения квадратичной формы к каноническому виду. Понятие положительно/отрицательно определенной квадратичной формы. Теоремы о положительно/отрицательно определенной квадратичной форме. Критерий Сильвестра. Понятие неопределенной квадратичной формы. Закон инерции. Понятие ранга квадратичной формы. Билинейная форма. Свойства билинейной формы. Эрмитовы формы. Свойства эрмитовых форм. Применение квадратичных форм к исследованию линий и поверхностей второго порядка.

2. Общая алгебра

2.1. Отношения и алгебраические операции на множестве.

Понятие алгебры, алгебраического отношения и операции. Понятие n -арного (n -местного) отношения на множестве A . Понятие n -арной (n -местной) алгебраической операции. Свойства операций и отношений. Классификация

фундаментальной алгебры. Изоморфизм алгебраических систем. Подсистемы алгебраических систем.

2.2. Группы.

Понятие группы. Группа перестановок. Свойства подгрупп. Смежные классы группы по подгруппе. Свойства левых смежных классов. Факторгруппа. Абелевы группы. Действие группы на множестве. Теорема Лагранжа. Классы сопряженности. Нормальные подгруппы. Конструкции групп. Представления групп. Характеры представлений.

2.3. Кольца.

Понятие кольца. Основные свойства кольца. Лиево кольцо. Связь ассоциативного кольца с лиевым и йордановым кольцами. Теорема об изоморфном вложении кольца K в кольцо с единицей. Понятие простого кольца. Тело. Теоремы Веддербарна о коммутативности конечного тела и о строении простого ассоциативного кольца.

2.4. Поле.

Понятие поля. Понятие алгебры над полем. Ассоциативные алгебры с делением и их свойства. Алгебра кватернионов. Свойства кватернионов. Неассоциативные алгебры. Алгебра Кэли. Альтернативные алгебры. Теорема Артина без доказательства. Ассоциативные алгебры с 1, с делением над полем R . Теорема Фробениуса.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беклемишева Л.А., Беклемишев Д.В., Петрович А.Ю., Чубаров И.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре. Учебное пособие для вузов, издательство : Лань, 2023 – 496 с.

2. Фаддеев Д.К., Фаддеева В.Н. Вычислительные методы линейной алгебры. Учебник для вузов, издательство : Лань, 2023. – 736 с.

3. Курош А.Г. Курс высшей алгебры Учебное пособие для студентов университетов и пединститутов, издательство : Лань, 2023. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Щипачев В.С.. Задачник по высшей математике: учебное пособие для студентов вузов/ В.С. Щипачев. – 9-е изд. – Москва: Высшая школа, 2009. – 304 с.

2. Проскураков И.В. Сборник задач по линейной алгебре. Учебное пособие для вузов, издательство : Лань, 2022 – 476 с.

3. Чашкин А.В., Жуков Д.А. Элементы конечной алгебры: группы, кольца, поля, линейные пространства: метод. Указ. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016 – 376 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Библиотека по естественным наукам Российской Академии Наук

<http://benran.ru> 3. Общероссийский математический портал <http://mathnet.ru>

4. Электронная библиотека мех.-мат. факультета МГУ <http://lib.mexmat.ru>

4. Методика преподавания математики

1. Урок математики в школе. Основные требования к проведению уроков различных типов.
2. Методы обучения математике.
3. Определения в школьном курсе математики. Виды определений. Методика формирования математических понятий.
4. Теоремы в школьном курсе математики. Методы доказательства.
5. Основные этапы работы с теоремой. Методика обучения учащихся доказательству теорем.
6. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся по математике.
7. Пропедевтика обучения алгебре и геометрии в 5–6 классах.
8. Развитие понятия числа в курсе алгебры средней школы.
9. Методика изучения уравнений и их систем в курсе алгебры средней школы.
10. Методика изучения неравенств с одной переменной и их систем в курсе алгебры средней школы.
11. Формирование понятия функции в курсе алгебры средней школы.
12. Методика изучения треугольников в курсе геометрии средней школы.
13. Методика изучения многоугольников в курсе геометрии средней школы.
14. Методика изучения окружности и круга в курсе геометрии средней школы.
15. Методика изучения тригонометрии в курсе математики средней школы.
16. Методика изучения элементов математического анализа в курсе математики средней школы.
17. Методика изучения параллельности в пространстве.
18. Методика изучения перпендикулярности в пространстве.
19. Методика изучения многогранников в курсе математики средней школы.
20. Методика изучения тел вращения в курсе математики средней школы.
21. Методика изучения координат в курсе математики средней школы.
22. Методика изучения векторов в курсе геометрии средней школы.
23. Основные технологии обучения математике.
24. Модернизация традиционных технологий обучения: суть, принципы, методы.
25. Технология на основе полного усвоения материала.
26. Активные и интерактивные технологии обучения математике.
27. Технологии модульного обучения математике в старших классах.
28. Игровые технологии при обучении математике школьников.
29. Технологии проблемно-развивающего обучения математике.
30. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода.
31. Технологии знаково-контекстного обучения в профильном обучении

математике.

32. Использование теории укрупнения дидактических единиц (УДЕ) при обучении математике.

33. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов вузов / И. Е. Малова, С. К. Горохова, Н. А. Малинникова, Г. А. Яцковская. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 439 с.

2. Теория и методика обучения математике в школе : [учеб. пособие] / под общ. ред. Л.О. Денищевой. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. – 247 с.

3. Теория и методика обучения математике в школе : учебно-метод. пособие для студентов мат. фак. по спец. – математика: [в... ч.]. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ); [авт.-сост.: Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, М.Н. Кочагина, Н.В. Савинцева, Н.Е. Федорова]. – М.: МГПУ, 2009. – 187 с.

4. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики : учебное пособие / Н. Д. Кучугурова. – Москва : МПГУ, 2014. – 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Епишева О. Б. Специальная методика обучения геометрии в средней школе: Курс лекций: Учебное пособие для студентов физ.-мат. спец. педвузов / О. Б. Епишева.– Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2002. – 138с.

2. Малова И. Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И.Е.Малова, С. К. Горохова, Н. А. Малинникова. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 448 с.

3. Капкаева, Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / Л.С. Капкаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с.

4. Капкаева, Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие для вузов / Л.С. Капкаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.

3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;

4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;

5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

4.2. Форма проведения и критерии оценивания комплексного квалификационного экзамена

Комплексный квалификационный экзамен проводится в письменной форме.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Направление подготовки: 01.03.01 Математика

Профиль подготовки: Математические и цифровые технологии в образовании

форма обучения: очная

квалификация: бакалавр

1. Признаки Коши и Даламбера сходимости положительных рядов. Интегральный признак сходимости положительных рядов и его применение.

Исследовать числовой ряд $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{n \ln n}$ на сходимость.

2. Метод исключения переменных Гаусса.

Решить систему уравнений методом Гаусса
$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 + x_3 = 5 \\ -x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 5 \\ 5x_1 - x_2 - 2x_3 = 5 \end{cases}.$$

3. Способы задания плоскости.

Составить уравнение плоскости, которая проходит через точку $M = (0, 1, 5)$ параллельно двум прямым $x = 7 - 2t, y = 4 + t, z = 1 - 3t$ и $x = 6, y = 5t, z = -1 + t$.

4. Активные и интерактивные технологии обучения математике.

Оформить решение показательного уравнения: $9^{x^2+x} - 3^{x^2+x} - 72 = 0$.

Устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
отлично	90-100 %	А – оценка «отлично» ставится за ответ, в котором раскрываются все вопросы, включенные в программу, логически правильно построен ответ, все теоремы с полными доказательствами, все понятия изложены с различных методических подходов. Все практические задания решены верно.
хорошо	83-89 %	В – оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором изложены все понятия, включенные в программу, логически правильно построен ответ, приводятся формулировки теорем и выводы формул, входящих в билетный вопрос, но в доказательствах и выводах есть небольшие ошибки. В решении практических заданий имеются неточности.
хорошо	75-82 %	С – оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором изложены все понятия, включенные в программу, логически правильно построен ответ, приводятся формулировки теорем и выводы формул, входящих в билетный вопрос, но в доказательствах и выводах есть ошибки.
удовлетворительно	63-74 %	Д – Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором излагаются все понятия по программе, приводятся формулировки теорем без доказательств, формулы без вывода. В решении практических заданий имеются ошибки.
удовлетворительно	50-62 %	Е – Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором излагаются все понятия по программе,

		приводятся формулировки теорем без доказательств, формулы без вывода. В решении практических заданий имеются существенные ошибки.
неудовлетворительно	21-49 %	FX – Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором излагаются входящие в программу понятия с ошибками, нет доказательств теорем. Формулировки теорем с ошибками, формулы с недочетами. Отсутствует решение практических заданий.
неудовлетворительно	0-20 %	F – Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором излагаются входящие в программу понятия с грубыми ошибками, нет формулировок и доказательств теорем. Отсутствует решение практических заданий.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Одним из видов государственных итоговых испытаний является выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), которая является обязательной составляющей ГИА. ВКР является квалификационным исследованием выпускника направления подготовки 01.03.01 Математика, отражающим сформированность компетенций, установленных в качестве результата освоения основной профессиональной образовательной программы. На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи обучающимся комплексного квалификационного экзамена Государственная экзаменационная комиссия выносит решение о присуждении квалификации бакалавр по направлению подготовки 01.03.01 Математика и о выдаче диплома о высшем образовании и квалификации государственного образца.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний студентами, обучающихся по направлению подготовки 01.03.01 Математика; выявление степени готовности студентов к самостоятельному решению

конкретных прикладных задач.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- теоретическое обоснование избранной темы ВКР;
- развитие навыков самостоятельной работы, полученных в период обучения, проведения научного исследования по теме;
- закрепление, расширение и использование предметно-профессиональных знаний, умений и навыков;
- закрепление умений систематизировать и анализировать литературные материалы, собственное исследование и определять пути использования в науке и практике;
- обобщение комплекса знаний, полученных за время обучения в университете.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с направлением подготовки 01.03.01 Математика;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть правильно оформленной.

5.2. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

При подготовке ВКР следует руководствоваться Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата.

Структура ВКР включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как

сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;

- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титальный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения.

- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения до 5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Рекомендуемая структура ВКР – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом; заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой

их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять до 3-х страниц;

- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями;

- приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Объем основного текста бакалаврской работы составляет 40–60 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

5.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к предзащите и защите

С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита. Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к

защите. После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК. Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе. Заведующий кафедрой на основании предзащиты и представленных материалов решает вопрос о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую надпись на титульном листе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра фундаментальной математики

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой _____ С.В. Темникова
(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации «бакалавр»

« _____ Тема работы _____ »

Направление подготовки 01.03.01 Математика

Профиль Математические и цифровые технологии в образовании

Выполнил:

студент 4 курса, очной формы обучения

Ф.И.О. (полностью) _____

_____ (подпись)

Научный руководитель _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Консультант (при наличии) _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Рецензент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Луганск, 202__

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки 01.03.01 Математика, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из Университета.

5.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ВКР:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ВКР:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы,

оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- имеет малую долю оригинальности.

При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- носит откровенно компилятивный характер;
- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания;
- не содержит оригинальных положений, выводов.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

5.5. Общий порядок апелляции результатов итогов аттестации

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися. Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний.

Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную

комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и(или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью обучающегося.

Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № ____ от «__» _____ 20__ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и секретарем.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с

проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию в день объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в день заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР. В таком случае результат проведения защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиту ВКР в сроки, установленные председателем апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.6. Примерная тематика ВКР

1. Грассманов образ поверхностей в евклидовом пространстве
2. А-подмногообразия в евклидовом пространстве
3. Асимптотические методы в теории линейных дифференциальных уравнений
4. Геометрические и физические приложения кратных интегралов

5. Моделирование случайных процессов
6. Непараметрические методы статистики
7. Математический анализ матричных игр на множествах связанных стратегий
8. Построение математических моделей экономических процессов методами регрессионного анализа
9. Поверхности с постоянной внешней геометрией
10. Поверхности тензорного произведения в E^6
11. Грассманов образ поверхностей в E^n
12. Исследование точности интерполирования отметок продольного профиля железной дороги
13. Применение математических методов для расчета интенсивности транспортных потоков
14. Кривые постоянной прецессии
15. Сравнение асимптотики и времени выполнения алгоритмов численного интегрирования на примере вычисления функции erf
16. Исследование интенсивности транспортных потоков
17. Применение алгоритмов быстрого умножения в вычислениях
18. Применение методов динамического программирования для решения практических задач
19. Методы прогнозирования и их применение в демографических процессах
20. Методы и модели управления запасами
21. Сравнительный анализ моделей представления нечисловой информации
22. Статистический анализ демографической ситуации города Луганска
23. Исследование надежности электросетей ЛЭО, г. Луганск
24. Использование возможностей системы компьютерной математики Maple при изучении математического анализа
25. Разработка факультативного курса «Проективная геометрия и методы изображений» для учащихся физико-математических классов с использованием математического конструктора GEOGEBRA
26. Геометрическое моделирование на основе булевых операций
27. Математический анализ камерных фармакодинамических моделей для повышения эффективности лекарственной терапии
28. Методы решения задач курса планиметрии в 5-6 классах

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Проведение государственной итоговой аттестации предполагает использование академических аудиторий с мультимедийным оборудованием, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

