

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «25» декабря 20 23 г.,
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «24» декабря 20 23 г.,
№ 455 ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Дополнительное образование детей и взрослых разработана кафедрой дополнительного образования детей и взрослых факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Федорищева Светлана Павловна, заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент

«11» декабря 2023 г.

2. Бирюков Михаил Юрьевич, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент

«12» декабря 2023 г.

3. Яворская Ирина Петровна, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, Заслуженный работник культуры ЛНР

«12» декабря 2023 г.

4. Кривуля Инна Алексеевна, старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых

«14» декабря 2023 г.

Рассмотрена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

ОПОП ВО разработана при участии директора Государственного учреждения культуры Луганской Народной Республики «Луганский центр народного творчества».

 В.М. Яровой

Одобрена Ученым советом факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович.

Протокол от «14» декабря 2023 г. № 5

Председатель Ученого совета факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)  Е.Н. Дятлова

«20» декабря 2023 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование детей и взрослых
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический; проектный; культурно-просветительский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная); Культурно-просветительская практика. Обучение служением (учебная); Педагогическая практика по методике обучения в дополнительном образовании (производственная); Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам (производственная); Технологическая практика (проектно-технологическая практика, учебная);

	<p>Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика (классное руководство) (производственная); Практика в детских лагерях (летняя, вожатская) (производственная); Ознакомительная практика (учебная); Проектно-технологическая практика по профилю (учебная); Преддипломная практика; Технологическая (проектно-технологическая) творческая практика (производственная)</p>
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Федорищева Светлана Павловна, заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО _____

(подпись)

С.П. Федорищева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	8
1.2.7. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	20
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	20
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	20
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	131
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	143
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	146

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	147
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	147
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	148
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	149
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	150
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	154
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	154
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	154
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	156
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., зарегистрированный № 66403) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессионально-педагогической деятельности в области подготовки специалистов дополнительного образования детей и взрослых.

Задачами ОПОП ВО являются:

– создание условий для базового педагогического образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

– формирование фундаментальных знаний в области профессионально ориентированных и педагогических наук, объективно необходимых для обеспечения условий развития системы педагогического образования в современном обществе;

– развитие профессиональных умений, самостоятельности в поиске необходимой информации, умений анализировать результаты своего труда и применять их при решении конкретных образовательных задач;

– подготовка выпускника, обладающего высокой гражданской позицией и ответственностью, позитивных жизненных ценностей и ориентиров;

– формирование способности работать в команде, принимать профессиональные, социальные и этические обязательства; выстраивать стратегии самообразования.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: 240 зачетных единиц.

1.2.5. Квалификация:

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО присваивается квалификация бакалавр.

1.2.6. Язык обучения: образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации –

русском.

1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

педагогический;
 проектный;
 культурно-просветительский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в

области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные дисциплины;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403	А	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспече-	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

	ние реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	V/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	V/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6,3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку

	применять системный подход для решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в

		сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	деятельность на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>	
ПК-1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-1.1. Знает способы организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-1.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного деятельности
	ПК-1.3. Владеет способами организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. Знает способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-3.2. Умеет использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей
	ПК-3.3. Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>	
ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.	ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.
	ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации
	ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации
ПК-5. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-5.1. Знать цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-5.2. Уметь осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
	ПК-5.3. Владеть навыком разработки программы профессионального и личностного роста
Тип задач профессиональной деятельности: <i>культурно-просветительский</i>	
ПК-6. Способен	ПК-6.1. Знать методики и технологии культурно-просветительской

профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	деятельности
	<p>ПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-6.3. Владеть навыками организации культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин социально-гуманитарного модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин школьной программы по истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и

культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Географические рамки истории

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX –начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1922).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Раздел 7.2. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022).

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточным контролем по дисциплине является зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к контролю предлагается выполнить следующие задания:

а) подготовить ответы на практические занятия;

б) подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль(4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин социально-гуманитарного модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края», «Методология исследовательской и проектной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – выработка у студентов представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой оценки мировоззренческих течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин социально-гуманитарного модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин школьного компонента.

Является основой для изучения дисциплин педагогической направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

– дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

– изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;

– познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

– дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;

– обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;

– привить навыки по использованию информационно-коммуникационных

технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Значение образования для формирования современного общества.

Тема 3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

Тема 4. Образовательное учреждение как субъект хозяйственной деятельности.

Тема 5. Основы предпринимательства в образовательной деятельности.

Тема 6. Персонал образовательного учреждения и система управления персоналом.

Тема 7. Управление образовательным учреждением.

Тема 8. Финансирование образования.

Тема 9. Организация труда и заработная плата работников образования.

Тема 10. Интересные факты об образовании в разных странах.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин социально-гуманитарного модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачи:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-2, УК-10);
общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

промежуточный контроль проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин социально-гуманитарного модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин социально-гуманитарного цикла общеобразовательной школы, а также «Основы российской государственности», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Основы вожатской деятельности», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Культурно-просветительская практика. Обучение служением».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон

в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;

- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;

- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения

практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (32 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

Основывается на базе дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.).

Является основой для специальных профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3, УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение

орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; письменные практические задания; контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (4ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Технологии цифрового образования» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у будущих специалистов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом,

профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

- диагностировать уровень языковой подготовки студентов;
- обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис);
- создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков;
- ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов;
- способствовать формированию у будущих специалистов толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Seasons and weather.

Тема 2. Meals.

Тема 3. Free time activities.

Тема 4. My native City / Lugansk.

Тема 5. Travelling.

Тема 6. Foreign Languages in our Life.

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia.

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

Тема 9. English as a Language of International Communication.

Тема 10. Prominent personalities of Russia.

Тема 11. Prominent personalities of English-Speaking Countries.

Тема 12. My Future Career.

Тема 13. My Educational Establishment.

Тема 14. Education in Russia.

Тема 15. Education in the UK.

Тема 16. Education in the USA.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для успешного прохождения производственных и учебных практик, выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи:

- выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий;
- изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации;
- изучить устройства компьютерной техники и области их применения;
- освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах;
- приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности;
- приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач;
- подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий. Понятие

информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера. Состав вычислительной системы. Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства ввода-вывода информации. Передача информации.

Классификация программного обеспечения. Базовое ПО. Системное ПО. Служебное ПО. Прикладное ПО. Обзор операционных систем. Классификация операционных систем. Пакеты прикладных программ. Классификация прикладных программных средств. Пакеты офисных программ. Обзор прикладных программ специального назначения. Защита информации. Антивирусные программы.

Тема 3. Технологии обработки информации. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Форматирование текстов в программе MicrosoftWord. Структура и схема документа.

Технологии обработки числовой информации. Организация вычислений с использованием функций MicrosoftExcel. Мастер функций в Excel. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel.

Информационная технология обработки данных.

Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Графические редакторы. MicrosoftPowerPoint – мультимедиа система представления информации. Создание презентаций на основе шаблонов.

Тема 4. Работа в сети Internet. Современные технические средства обмена данными. Возникновение и современные характеристики всемирной информационной системы Internet. Структура Internet. Передача данных в сети. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен. Поиск данных в сети Internet. Электронная почта. Основы технологии WorldWideWeb. Программы-браузеры. Поисковые системы. Обзор наиболее значимых ресурсов сети Интернет. Особенности современных образовательных онлайн-конструкторов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика образования», «Обучение служением», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Технологии цифрового образования», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании».

Является основой для прохождения преддипломной практики, направленной на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов дополнительного образования детей и взрослых; подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление студентов с понятием консалтинга, его основными видами и этапами консалтингового процесса, технологиями консалтинга по диагностике учреждений дополнительного образования и корректировке их организационной культуры, с подходами к организации деятельности учреждений дополнительного образования.

Задачи курса:

– сформировать представление о возможностях, которые предоставляет диагностика и управление организационной культурой учреждений дополнительного образования;

– обобщить знания, полученные студентами в ходе профессиональной подготовки и интегрировать их в некий комплекс, применяемый в организации деятельности учреждений дополнительного образования;

– на основе системного подхода сформировать представление о цикличности организационной культуры в учреждениях дополнительного образования, о задачах отдельных этапов формирования данной культуры;

– сформировать у студента навыки анализа управленческой деятельности учреждений дополнительного образования;

– ознакомить с современными технологиями организации и диагностики деятельности учреждений дополнительного образования, этапами этого процесса, со специфическими подходами, методами и процедурами;

– сформировать навыки диагностики организационной культуры учреждений дополнительного образования по конкретным направлениям их

деятельности;

- развить навыки информационного обеспечения процесса формирования организационной культуры учреждений дополнительного образования, разработки, реализации и оценки управленческих решений;

- рассмотреть этические аспекты взаимоотношений внутри учреждений дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в теорию консалтинга.

Основные понятия, структура и содержание курса, системный подход к изучению консалтинга. Понятия консалтинга и множественность его определений. Имидж учреждения дополнительного образования

Тема 2. Функции, свойства и виды организационной культуры.

Функции организационной культуры. Основные свойства оргкультуры. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры в учреждении дополнительного образования. Причины появления контркультур в учреждениях дополнительного образования.

Тема 3. Содержание и структура организационной культуры.

Основные элементы организационной культуры, их краткое содержание. Содержательные характеристики организационной культуры. Уровни организационной культуры. Основные элементы оргкультуры учреждения дополнительного образования и их взаимосвязи: миссия учреждения дополнительного образования, цели, ценности, символы, поведение, культура труда.

Тема 4. Миссия учреждения дополнительного образования как целевая функция организации, ее главная цель.

Цели и целеполагание, философия учреждения дополнительного образования, деловое кредо организации. Организационные ценности. Влияние позитивных и негативных ценностей на организационную эффективность.

Тема 5. Знаково-символическая составляющая организационной культуры.

Понятие знаково-символической системы. Формы знаково-символической системы. Механизмы познания организационной культуры. «Фирменный» стиль и его составляющие. Обряды в учреждениях дополнительного образования.

Тема 6. Подходы к типологии, классификации и диагностике организационной культуры.

Классификация, типы, виды культуры учреждений дополнительного образования. Активные и пассивные культуры. Виды организационных культур с точки зрения эффективности использования потенциала учреждений дополнительного образования.

Тема 7. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры.

Особенности организационной культуры в учреждениях дополнительного образования. Этапы процесса исследования, диагностики организационной культуры. Принципы и проблемы формирования оргкультуры.

Тема 8. Развитие организационной культуры и ее влияние на поведение персонала и эффективность деятельности учреждений дополнительного образования.

Процесс развития организационной культуры. Важность определения факта изменения культуры. Влияние организационной культуры на руководителей и персонал.

Тема 9. Консалтинговые технологии управления организационной культурой.

Корпоративное мероприятие как технология управления организационной культурой. Понятие социальной технологии и ее роль в формировании и развитии организационной культуры. Управленческий консалтинг.

Тема 10. Имидж и бренд учреждения дополнительного образования в процессе развития организационной культуры.

Ребрендинг и рефрейминг в развитии организационной культуры. Корпоративные мероприятия: предназначение и виды.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин здоровьесберегающего модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе школьного курса «Анатомия человека».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской

помощи», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека;
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка;
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч к условиям обучения, особенности поведения;
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин здоровьесберегающего модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на знаниях, полученных студентами при изучении предшествующих дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Обучение служением», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Основы педагогического мастерства», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Цели и задачи дисциплины:

Цель – интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского и взрослого травматизма, заболеваемости, неотложных состояний и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний;
- формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний;
- формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды;
- умения интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами;
- усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения

практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности;

– расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение;

– формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1. Проблемы здоровья детей и взрослых.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы и первая помощь при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Раздел 2.

Тема 8. Характеристика детского и взрослого травматизма и его профилактика.

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и

формирование зависимости.

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: письменные домашние задания, решение задач; контрольные работы; тестирование; защита докладов.

Промежуточный контроль: устный зачет (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин здоровьесберегающего модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе знаний и умений по физической культуре общеобразовательной школы.

Является основой для расширения и углубления знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и

подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Первый семестр (обязательная тематика теоретической части).

Тема 1. Методика формирования профессионально важных двигательных качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость).

Тема 2. Организационно-методические основы занятий физическими упражнениями с элементами профессионально-прикладной физической подготовки.

Тема 3. Методика оценки уровня личной физической подготовленности.

Тема 4. Основы методики организации занятий физическими упражнениями для предупреждения утомления, повышения работоспособности и ускорения ее восстановления при различных видах и формах труда.

Тема 5. Организация и методика проведения самостоятельных занятий по физической культуре в условиях высшего учебного заведения.

Тема 6. Основы методики закаливания.

Второй семестр (обязательная тематика).

Тема 1. Методика контроля и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Средства проверки и оценки двигательных качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость).

Тема 2. Средства проверки и оценки двигательных качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость).

Тема 4. Основы методики физической тренировки.

Тема 5. Методика использования температурных раздражителей как

средства повышения и восстановления работоспособности.

Тема 6. Основы методики организации рационального питания.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
(элективный курс)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин здоровьесберегающего модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе знаний и умений по физической культуре, полученных общеобразовательной школе.

Является основой для сохранения и укрепления здоровья студентов.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,

самоопределение в физической культуре и спорте;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Содержание дисциплины:

Физическая подготовка – первый год обучения (108 часов).

Укрепление здоровья, совершенствование физического развития, телосложения, формирование жизненно важных физических и психических качеств, двигательных навыков, волевых способностей, владения средствами основной и прикладной гимнастики, спортивных игр, атлетизма, активной закаливания специальными средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Овладение эффективными вспомогательными средствами и приемами повышения работоспособности и ускорения ее восстановления при умственной и физической работе.

Физическая подготовка – второй год обучения (144 часа)

Укрепление здоровья, совершенствование телосложения, главных жизненно и профессионально важных физических и психических качеств, двигательных и волевых навыков и умений избранными средствами основной и прикладной гимнастики, спортивных игр, профессионально-прикладной физической подготовки, закаливания и других систем физических упражнений.

Формирование индивидуальной системы вспомогательных средств и приемы повышения работоспособности и ускорения ее восстановления при различных видах труда.

Физическая подготовка – третий год обучения (76 часов)

Укрепление здоровья, совершенствование физического развития, осанки, главных жизненно важных двигательных качеств (выносливость, сила, скорость, гибкость, ловкость), навыков и умений средствами аэробики, атлетической гимнастики, спортивных игр, активное закаливание и другие виды двигательной активности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин общенаучного цикла.

Является основой для освоения профессиональных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование представлений и системы знаний об основных законах и закономерностях развития и функционирования психики в норме, о современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии – психической реальности. Создание общетеоретической базы (инструментария) для успешного изучения дальнейших теоретических, практических и прикладных учебных курсов психолого-педагогического цикла.

Задачи:

– сформировать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

– познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;

– вооружить студентов как будущих учителей, а также специалистов сферы человек-человек такими достижениями современной психологической науки, которые бы способствовали их профессиональному становлению и самореализации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2. Проблема личности в психологии.

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 5. Интеллектуальная сфера личности.

Тема 6. Индивидуально-типологическая сфера личности.

Раздел 3. Личность в общении и деятельности

Тема 7. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Тема 8. Невербалика в процессе общения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Основы педагогического мастерства «Преподавание дополнительных общеразвивающих программ», «Организация работы в творческих объединениях и кружках»; для прохождения практик: «Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам», «Педагогическая практика (классное руководство), «Практика в детских лагерях (вожатская)»; подготовки к сдаче государственного экзамена; подготовки выпускной квалификационной работы; основой дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

– ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической

деятельности;

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;

- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;

- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 3. **Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.**

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе.

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 12. Формы, методы, средства обучения.

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (2 семестр) и устного экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (128 ч.) и контроль (40 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История педагогики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Педагогика».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Преподавание дополнительных общеразвивающих программ», «Организация работы в творческих объединениях и кружках»; для прохождения практик: «Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам», «Педагогическая практика (классное руководство)», «Практика в детских лагерях (вожатская)».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

– изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;

– показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

– формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

– выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин психолого-педагогического модуля подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преподавание дополнительных общеразвивающих программ», «Организация работы в творческих объединениях и кружках»; для прохождения «Педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам»; основой дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления

уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура.

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Раздел 2. Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности

Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. Учение К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях. Типизация актера и педагога.

Раздел 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая направленность и внешний вид

педагога. Мастерство и техника речи педагога.

Раздел 4. Мастерство педагогического взаимодействия учитель-ученик.

Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.

Раздел 5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.

Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Раздел 6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Обучение служением», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения в дополнительном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и

мониторинг качества в дополнительном образовании», а также для научно-исследовательской и проектной деятельности, написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы, педагогической практики, а также дальнейшей педагогической деятельности.

Цель – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ОПОП, выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения, ознакомление студентов с приемами, методами, видами научного исследования, основными понятиями научного аппарата, правилами подбора нужной информации, подготовки научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы исследовательской и проектной деятельности;

- изучить логику организации исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;

- развивать аналитические, коммуникативные, презентационные, рефлексивные способности студентов, а также умения проблематизации, целеполагания, планирования;

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;

- развивать практические умения студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

- совершенствовать методические навыки студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

- открыть студентам широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального

развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности.

Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования.

Раздел 3. Оформление и представление результатов исследования.

Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля. Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления.

Раздел 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.

Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов.

Раздел 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов.

Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Раздел 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности.

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности. Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения

практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;
 промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачи:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1);
 общепрофессиональной компетенции (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.
 Тема 2. Методы частичного обследования.
 Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

– формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Национальная (этническая) политика.

Тема 2. Правовое регулирование религиозных отношений.

Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

Тема 4. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

Тема 5. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

Тема 6. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип.

Тема 8. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.

Тема 9. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

Тема 10. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Религиоведение», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.

Тема 2. Психологические механизмы воспитания.

Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.

Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Тема 9. Государственная политика в области воспитания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология организации воспитательных практик
(классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», а также для прохождения педагогических практик.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи:

– развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;

– формирование представления об основах методики воспитательной работы, направлениях и принципах воспитательной работы, о методике духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, о видах современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

– формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– формирование умений создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

– развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе

базовых национальных ценностей;

– формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Раздел 2. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Актуальные формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Технология коллективной творческой деятельности. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям внеурочной деятельности школы. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Раздел 3. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Детско-взрослая общность в формировании базовых национальных ценностей обучающихся. Современный национальный идеал личности. Базовые ценности российского общества. Инструменты оценки формирования базовых национальных ценностей обучающихся. Технологии моделирования детско-взрослой общности, направленной на формирование базовых национальных ценностей.

Раздел 4. Классный руководитель – координатор социального взаимодействия».

Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Раздел 5. Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Профессиональные компетенции классного руководителя, обеспечивающие

формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Теоретические аспекты руководства проектной деятельностью обучающихся. Социальный проект.

Раздел 6. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов. Технология проведения ситуационного рефлексивного классного часа. Классное собрание: задачи, структура, правила организации, технологии. Час общения как форма воспитательной работы. Коллективное творческое дело: задачи, структура.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», Практики в

детских лагерях (вожатской), Педагогической практики (классное руководство).

Цели и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- формирование у обучающихся общего представления о вожатской деятельности;
- получение первичных знаний работы вожатыми;
- ознакомление с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого;
- ознакомление с историей вожатского движения;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;
- овладение технологиями работы вожатого в образовательной организации;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды. Вожатские традиции. Профессиональная этика и культура вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся. Критерии качества и результативности работы вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.

Раздел 2. Вожатый в современном образовательном пространстве.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций, объединений.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе.

Раздел 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.

Раздел 5. Методика формирования временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Стили управления временным детским коллективом. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Раздел 6. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.

Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профориентация.

Раздел 8. Профессиональная этика и культура вожатого.

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том

числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Русский язык и культура речи».

Является основой для дальнейшей трудовой деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачи:

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе;

- ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом);

- изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;

- формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3, УК-6);

общеупрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата);

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История педагогики», «Документационное обеспечение деятельности педагога» и других.

Является основой для дисциплин: «Практикум по дополнительным общеразвивающим программам», Педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании, Педагогической практики по дополнительным общеразвивающим программам, а также дальнейшей педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование целостного представления о методике преподавания в дополнительном образовании, оказание методической помощи студентам в организации внеучебной творческой деятельности.

Задачи курса:

– систематизировать знания у студентов о методике работы педагога дополнительного образования;

– изучить методику моделирования образовательного процесса, особенностей занятия в сфере дополнительного образования, методов и приемов, педагогических технологий в образовательном процессе дополнительного образования;

– рассмотреть учебное занятие как основную форму организации обучения в творческом контексте.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи методики обучения в дополнительном образовании.

Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования.

Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования.

Тема 1.3. Сущность и основные понятия методики обучения в дополнительном образовании.

Раздел 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Тема 2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.

Тема 2.2. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

Тема 2.3. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.

Раздел 3. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования.

Тема 3.1. Методы обучения по программам дополнительного образования.

Тема 3.2. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.

Раздел 4. Педагогические технологии дополнительного образования.

Тема 4.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования.

Тема 4.2. Образовательные технологии дополнительного образования.

Раздел 5. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

Тема 5.1. Структура дидактического процесса.

Тема 5.2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Тема 5.3. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос, проверка выполнения практических заданий, контроль самостоятельной работы.

Промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет в 4 семестре, дифференцированный зачет по курсовой работе, устный экзамен в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (109 ч.) и контроль (35 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Визажистика», «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология», «Ногтевая эстетика», «Флористический дизайн и декорирование».

Является основой для дисциплин: «Технологии создания персонального имиджа», «Проектная деятельность в области дополнительного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению

подготовки, подразумевающая вооружение будущих специалистов дополнительного образования современными знаниями теоретических и практических основ в области визажистики, парикмахерского искусства, ногтевой эстетики, эстетической косметологии через осмысление современных подходов к технологиям салонного бизнеса; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, теоретическим и методическим основам преподавания специальных дисциплин;

- сформировать у студентов способность к творческому и проектному мышлению, проектной деятельности;

- раскрыть и развить у студентов художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения;

- развить навыки и умения качественного выполнения услуг с соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания положительного имиджа;

- воспитать у студентов трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности, уважительное отношение к людям.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа.

Тема 1.1. Коммуникативная, информационно-просветительная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная функции социально-культурной деятельности.

Тема 1.2. Принципы социально-культурной деятельности.

Тема 1.3. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа как ведущие формы социально-культурной деятельности.

Раздел 2. Современные технологии в парикмахерском искусстве.

Тема 2.1. Анализ деятельности ведущих стилистов в индустрии красоты.

Деятельность ведущих мировых и отечественных стилистов. Вклад в развитие мировой и отечественной индустрии красоты. Основные направления работы ведущих стилистов.

Тема 2.2. Характеристика принципа работы горячих ножниц.

Современные модификации горячих ножниц, строение. Особенности работы

с горячими ножницами. Преимущества, недостатки работы с горячими ножницами.

Тема 2.3. Характеристика лечебно-профилактической процедуры «Firecut».

История возникновения пирефореза. Технология выполнения, преимущества, недостатки. Особенности влияния открытого огня на стержень волоса.

Тема 2.4. Особенности современных тенденций моделирования причесок.

Современные элементы в моделировании причесок. Особенности использования современных стайлинговых средств. Технологии текстурирования волос. Современные инструменты приспособления для моделирования причесок.

Раздел 3. Технологии моделирования и дизайна ногтей.

Тема 3.1. Технологии моделирования ногтей.

Эстетическое и психологическое значение моделирования ногтей. Функции моделированных ногтей. Средства, материалы, инструменты и приспособления для моделирования ногтей. Технологии моделирования ногтей акрилом на типсах. Правила построения искусственных ногтей. Технологии моделирования ногтей гелем на типсах. Технологии моделирования ногтей акрилом на формах. Технологии моделирования ногтей гелем на формах. Комбинированные технологии моделирования ногтей.

Тема 3.2. Современные технологии дизайна ногтей.

Технологии покрытия ногтей гель-лаками. Внутренний и внешний дизайн моделированных ногтей. Технология выполнения «Французского маникюра», акрилом, гелем, гель-лаками. Френч-дизайн гель-лаками. Технологии покрытия ногтей акригелем. Современные аксессуары и украшения в дизайне ногтей.

Тема 3.3. Современные аппаратные технологии в моделировании и дизайне ногтей.

Коррекция и ремонт моделированных ногтей. Процедура демоделяжа моделированных ногтей. Аппаратные технологии в моделировании ногтей.

Раздел 4. Визажистика.

Тема 4.1. Авангардный макияж. Технология нанесения авангардного макияжа.

Отличительные особенности авангардного макияжа: средства, материалы, инструменты. Цветовая гамма для авангардного макияжа.

Тема 4.2. Праздничный макияж. Технологии нанесения праздничного макияжа.

Отличительные особенности, которые присущи образу для особого случая. Сияющие текстуры. Использование хайлайтера. Средства для праздничного макияжа: стойкие тональные средства, пудры-фиксаторы, спрей для стойкости, стойкие помады.

Тема 4.3. Образный макияж. Технология нанесения образного макияжа.

Особенности образного макияжа. Сфера применения. Сходство и отличие образного макияжа и грима. Образный макияж с элементами фейс-арта.

Тема 4.4. Подиумный макияж. Технология нанесения подиумного макияжа. Отличительные особенности подиумного макияжа. Подиумный макияж в стиле Fashion. Акценты в подиумном макияже.

Тема 4.5. Фото-, видео макияж. Технология нанесения фото-, видеомakeupа. Главные правила макияжа для фотосессии. Косметические средства для фото-, видеомakeupа. Использование косметики матовой структуры.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лабораторные (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектная деятельность в области дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Технологии цифрового образования», «Обучение служением», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Является основой для прохождения преддипломной практики, направленной на формирование профессиональной компетенции будущих специалистов дополнительного образования детей и взрослых, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование навыков по созданию условий для приобретения обучающимися различных творческо-деятельностных знаний, ценностного отношения к процессу создания творческого объекта, обретение умения по созданию условий для творческой коллективной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- раскрыть сущность понятия «проект», ознакомить студентов с историей его возникновения и эволюции;
- ознакомить с формами публикаций материалов проектных исследований;
- изучить структуру, логику и методы проектных исследований;
- закрепить навыки научно-исследовательской работы при написании творческих работ;
- активизировать разносторонние формы проектного поиска: обработки литературы, анализ педагогической практики, разработку методики и проведение эксперимента и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общефессиональных компетенций (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:**Раздел 1. Проектная деятельность в дополнительном образовании.**

Типы и виды проектов. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов.

Раздел 2. Структура проекта и этапы работы над проектом.

Структура проекта. Выбор темы. Определение степени значимости и темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение целей и задач. Типы способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Логика проектирования. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап. Проблемные поля и проблема проекта. Ожидаемые результаты проекта: социальный эффект и крі. Способы управления проектом. Матрица ответственности. SWOT-анализ проекта. Ресурсная карта проекта.

Раздел 3. Правила оформления проекта.

Изучение общих требований к оформлению текста. Изучение правил оформления библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Раздел 4. Презентация проекта.

Экспертиза проекта. Изучение особенностей публичного выступления. Требования к защите проекта и его презентации. Тренировка презентации проекта. Составление алгоритма написания отчета. Определение сильных и слабых сторон работы над проектом. Проведение экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Раздел 5. Сущность проекта и проектной деятельности.

Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.

Раздел 6. Методология проектной деятельности.

Методология системного анализа. Структуризация проекта. Система для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин «Психология», «Педагогика», «Художественное творчество детей и взрослых», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Технология создания персонального имиджа», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Преподавание дополнительных общеразвивающих программ».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладение студентами основами знаний о культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

– формирование представлений об основных направлениях культурно-

просветительской деятельности в системе дополнительного образования;

- развитие способности студенчества анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об основных направлениях культурно-просветительской деятельности в современном обществе;

- воспитание и развитие у современной молодежи стремления внести свой вклад в культурно-просветительскую деятельность;

- формирование умения применять опыт культурно-просветительской деятельности в работе с детьми, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа.

Коммуникативная, информационно-просветительная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная функции социально-культурной деятельности. Принципы социально-культурной деятельности. Культурно-просветительская и культурно-досуговая работа как ведущие формы социально-культурной деятельности.

Раздел 2. Понятие свободного времени и досуга.

Понятие свободного времени и досуга. Понятие рационального досуга. Социальное назначение и три основных типа свободного времени. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.

Раздел 3. Понятие культурно-досуговой программы, ее виды, методика подготовки.

Особенности и типы культурно-досуговых программ. Этапы подготовки культурно-досуговой программы. Оформление культурно-досуговой программы.

Раздел 4. Особенности работы с детьми дошкольного возраста.

Организация культурно-досуговой работы с детьми дошкольного возраста: понятие, цель, задачи, содержание. Формы, методы, средства, технологии культурно-просветительской деятельности педагога дополнительного образования.

Раздел 5. Особенности работы с родителями детей дошкольников.

Формы, методы, средства, технологии организации культурно-просветительской работы с родителями дошкольников.

Раздел 6. Технологии организации культурно-просветительской деятельности.

Понятие единого технологического процесса организации культурно-просветительской деятельности. Основные черты организаторской деятельности в культурно-просветительской и досуговой сфере. Схема и технологическая карта основных элементов организации и методики культурно-досуговой деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Художественное творчество детей и взрослых», «Обучение служением», «Основы российской государственности», «Русский язык и культура речи», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с историей и основными этапами развития имиджа в образовательных организациях, с понятием имиджмейкерство и его особенностями, с технологиями управления личным имиджем педагога дополнительного образования, научить использовать методы создания имидж-образа. Дать базовые знания в области визуальной коммуникации в учреждениях дополнительного образования, привить навыки практических действий по разработке, предъявлению и анализу визуальных образов в имиджологии.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о сущности и видах имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- актуализировать у студентов потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- научить студентов конструировать разнообразные сферы социального

общения;

- рассмотреть цели визуальной коммуникации в дополнительном образовании детей и взрослых;
- освоить основные подходы к проблеме имиджа, функций, методов и принципов формирования имиджа по средствам визуальных коммуникаций;
- продемонстрировать социальную роль имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- сформировать у студентов знания о методах управления визуальными коммуникациями в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-9);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Визуальные коммуникации в дополнительном образовании.

Основные понятия визуальных коммуникаций (имиджелогия, реклама, PR). Имидж как составляющая профессиональной деятельности дополнительного образования детей и взрослых. Имидж как научное понятие. Структура имиджа и его составляющие. Современные типологии имиджа: спонтанный, развиваемый, деформированный, эталонный имидж. Функции имиджа. Значения имиджа.

Раздел 2. Инструментарий визуальных коммуникаций в дополнительном образовании.

Позиционирование: трансформация, утрировка, перевод. Манипулирование, мифологизация, эмоционализация. Формат, вербализация, детализация. Акцентирование информации. Архаизация, дистанцирование, визуализация. Замена целей, подача противоречивых сигналов. Метафоризация.

Раздел 3. Цель визуальных коммуникации в имиджелогии.

Связь визуальной коммуникации и имиджа в дополнительном образовании. Визуальные элементы. Формы визуальных коммуникаций в имиджелогии. Специфические формы визуальных коммуникаций в имиджелогии.

Раздел 4. Манипуляции с имиджем педагога дополнительного образования.

Создание позитивного имиджа: аттракция, импониование, гармоника, гармония. Создание негативного имиджа. Создание имиджевых сообщений, не соответствующих действительности.

Раздел 5. Персональная имиджелогия педагога дополнительного образования.

Теоретические аспекты самопрезентации. Имиджирование как форма самопрезентации. Факториальные теории самопрезентации. Принципы имиджирования в дополнительном образовании. Я-концепция. Визуальная составляющая имиджа педагога дополнительного образования. Визуальный образ. Этикет. Стилль. Невербальные средства общения в дополнительном образовании.

Раздел 6. Аудиальная и тактическая составляющие имиджа педагога

дополнительного образования.

Аудиальный образ. Барьеры непонимания. Преодоление барьеров. Слушание. Основные качества речи. Подготовка к публичному выступлению. Визуальные коммуникации. Тактические средства общения как проявление кинестетического образа специалиста дополнительного образования детей и взрослых.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Организация досуговой деятельности детей и взрослых»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Технологии цифрового образования», «Обучение служением», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», а также для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в сфере дополнительного образования, досуга и воспитания детей и взрослых, обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к организации досуга детей и взрослых. Закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и взрослых. Овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и взрослых.

Содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и взрослых. Развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного дополнительного образования. Создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой деятельностью детей и взрослых;
- формирование психологической готовности и интереса к организации и управлению досуговой деятельностью детей и взрослых;
- выявление ведущих тенденций в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых; включение в практическое освоение методики и технологии управления массовыми и групповыми формами досуга;
- формирование у студентов устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области организации и управления досуговой деятельностью детей и взрослых.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История формирования досуговой деятельности детей и взрослых.

Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Этимологические корни досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.

Тема 2. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики.

Принципы и методы досуговой педагогики. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Понятие о методах досуговой деятельности.

Тема 3. Технология организации досуга детей и взрослых.

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и взрослых. Педагогическая деятельность организатора досуга, его личность.

Раздел 4. Основы теории организации досуговой деятельности детей и взрослых.

Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности. Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации. Досуг, связанный с местом проведения. Классификация досуга по числу участников, по критерию досугового времени.

Тема 5. Организация досуговой деятельности детей и взрослых как части общественной и экономической практики современного мира.

Функции досуговой деятельности. Принципы досуга. Субъекты и объекты досуговой деятельности. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Раздел 6. Сложность характера и строения досуговой деятельности детей и взрослых.

Виды досуговой деятельности. Этапы подготовки культурно-досуговой программы этап подготовки программы. Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль освоения дисциплины: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии развития творческих способностей детей и взрослых»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Технологии цифрового образования», «Обучение служением», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Визуальные коммуникации в учреждениях дополнительного образования», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», а также для прохождения

преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать представление о творчестве и способах его развития в системе дополнительного образования; готовность использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, направленные на развитие творчества у обучающихся.

Задачи:

- формирование представления о творчестве, творческом мышлении, творческих способностях;
- формирование потребности в познании современных образовательных технологий, направленных на развитие творчества, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира;
- развитие умения, позволяющего разрешать педагогические задачи, давать ответы на возникающие в процессе профессиональной деятельности вопросы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общее представление о творчестве, творческом мышлении, творческих способностях.

Мышление: особенности протекания, формы, операции. Физиологические основы мыслительной деятельности. Основные виды мышления. Мышление и интеллект. Мышление, творчество и креативность. Различные подходы к пониманию феномена креативности, творчества и творческих способностей.

Раздел 2. Технологии диагностики творческих способностей.

Общее представление о методах психодиагностики. Теоретико-методологические основы диагностики творчества и креативного мышления. Диагностика творческих способностей, креативности: основные проблемы, подходы.

Раздел 3. Творчество и креативность.

Творчество как психологический и социальный феномен. История исследования феномена творчества. Творчество и креативность.

Раздел 4. Технологии развития творческих способностей.

Развитие мышления и его место в развитии личности в целом. Стадии, этапы развития личности. Развитие творчества, творческих способностей и креативности на различных этапах становления личности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация работы в творческих объединениях и кружках»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технологии изготовления декоративных украшений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование представлений студентов о теоретических и практических аспектах деятельности в творческих объединениях и кружках, развитие организаторской культуры педагога.

Задачи:

- сформировать умения создания условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- воспитание высоконравственной личности;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей;
- сформировать знания этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психолого-педагогические особенности деятельности в творческих объединениях и кружках. Психологические признаки организации деятельности: высокая степень специализации, распределение ролей, отношения «ответственной зависимости». Механизм формирования ценностных ориентаций и мотивационной среды личности обучающегося в творческих объединениях и кружках. Зависимость содержания и форм деятельности объединения от интересов обучающихся, социальных потребностей. Творческий компонент деятельности. Педагогическая коммуникация и педагогическое сопровождение.

Тема 2. Педагогическая деятельность в творческих объединениях и кружках. Воспитательные возможности творческих объединений и кружков, специфика педагогического сопровождения. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Специфика организации труда педагога в творческих объединениях и кружках. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним коллективом обучающихся, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика преподавателя.

Тема 3. Этапы педагогической деятельности в творческих объединениях и кружках. Развитие социальной активности обучающихся. Развитие творческих способностей обучающихся. Развитие межличностного коммуникационного взаимодействия в коллективе

Тема 4. Ведущие принципы построения деятельности в творческих объединениях и кружках. Возрастные особенности построения курса обучения в творческих объединениях и кружках. Пути и средства развития, обучающихся через деятельность в творческих объединениях и кружках. Работа с обучающимися как вид культурно-просветительской деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация: опрос, подготовка докладов, рефератов и видео-презентаций, контрольная работа. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических работ, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет (включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Художественное творчество детей и взрослых»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Изобразительное искусство», «Мировая и художественная культура» общеобразовательной школы.

Является основой для изучения дисциплин: «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Технологии изготовления декоративных украшений», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности».

Цели и задачи дисциплины

Цель – раскрыть значение приёмов изобразительности в работе с обучающимися для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Показать актуальность кружковой работы. Ознакомить будущих педагогов с многообразием техник нестандартного рисования.

Задачи:

- освоение принципов и методов реалистического изображения объемной формы средствами рисунка;
- формирование навыков использования графических материалов и техник рисунка;
- умение анализировать техники и сознательно применять в творчестве;
- развитие творческих способностей на основе познания различных уровней художественного образа;
- повышение культуры художественного восприятия студентов;
- развитие эстетического вкуса и творческого подхода к профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-4);
 профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Композиция как основа изобразительного искусства.

Тема 2. Основные законы формальной композиции.

Тема 3. Создание работы на заданную тему средствами формальной композиции.

Тема 4. Основные приемы и техники в рисунке. Выявление композиционного центра; применение законов «золотого сечения»; сюжетно-композиционный центр как основа изобразительного искусства.

Тема 5. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы и

техники живописных работ.

Тема 6. Методы работы над рисунком.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), лабораторные(48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль(4 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технологии создания персонального имиджа»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Визажистика», «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология» «Ногтевая эстетика», «Технологии изготовления декоративных украшений», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности».

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развивать у будущих педагогов профессиональные компетенции; расширить и усовершенствовать профессиональные навыки в области различных стилистических направлений, показать область их применения.

Задачи:

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности;
- ознакомить с основными принципами стилизации образа;
- сформировать профессиональные знания и представление о конструктивной основе формы прически;
- научить анализировать взаимосвязь образа и художественно-смыслового акцентов в деталях образа;
- обобщить и классифицировать технологии конструирования имиджа.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы и сущность имиджа.

Тема 1.1. Понятие «имидж». Классификации имиджа, основные виды имиджа.

Тема 1.2. Функциональность имиджа.

Тема 1.3. Стихийность и сознательность в формировании имиджа.

Тема 1.4. Эффективность и неэффективность имиджа.

Тема 1.5. Критерии эффективности имиджа.

Раздел 2. Разработка и эскизирование стилистической коллекции.

Тема 2.1. Разработка и подбор стилевого направления образа.

Тема 2.2. Индивидуальный подбор и дизайн деталей создания имиджа.

Раздел 3. Технологический процесс подбора и создания индивидуального имиджа.

Тема 3.1. Психологический аспект дизайна имиджа личности.

Тема 3.2. Индивидуальный подбор и дизайн деталей создания имиджа.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на лабораторных занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль освоения дисциплины: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (14 ч.), лабораторные (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (83 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Моделирование художественного образа в проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «История моды и культура костюма», «Парикмахерское искусство», «Ногтевая эстетика», «Визажистика».

Является основой для изучения дисциплин: «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Технологии изготовления декоративных украшений», «Технологии создания персонального имиджа», «Флористический дизайн и декорирование».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая выработку практических умений и навыков, необходимых для развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетентностей будущего специалиста посредством выявления и развития способности каждого студента к творческому самовыражению.

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность к творческому и проектному мышлению, проектной деятельности;
- раскрыть и развить у обучающихся художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения;
- сформировать знания об основных формах и силуэтах художественного образа для использования в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- научить разрабатывать эскизы и схемы в моделировании художественного образа для использования в ходе профессионально-педагогической деятельности;
- научить подбирать прическу, одежду, обувь, аксессуары в соответствии с эскизом образа заказчика;
- научить выполнять образцы моделей образа по эскизам, схемам и фотографиям;
- развить навыки самостоятельной работы при решении профессиональных задач;
- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений в самостоятельной профессиональной деятельности в сфере индустрии красоты.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы моделирования художественного образа.

Тема 1.1. Характеристика стилевых направлений. Характеристика понятий стиль и мода. Особенности индивидуального стиля.

Тема 1.2. Особенности творческого процесса создания художественного образа. Основные группы линий в образе.

Тема 1.3. Композиция в моделировании художественного образа. Основные законы композиции. Характеристика силуэтов. Основные группы линий композиции. Основы эскизирования художественного образа в проектной деятельности.

Раздел 2. Моделирование деталей художественного образа.

Тема 2.1. Художественная стилизация в дизайне одежды. Подбор костюма с учетом индивидуальных особенностей человека. Классификация имиджа

человека, основные виды имиджа.

Тема 2.2. Моделирование причесок в художественном образе. Элементы причесок. Виды укладок. Современные инструменты, материалы, приспособления в моделировании причесок.

Тема 2.3. Использование профессиональных декоративных косметических средств и грима в моделировании художественного образа. Современные инструменты, материалы, приспособления в визажистике.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: проверка выполнения лабораторных работ, контроль самостоятельной работы, устный опрос, контрольная работа, курсовая работа;

промежуточный контроль освоения дисциплины: устный экзамен; зачет с оценкой по курсовой работе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (14 ч.), лабораторные (70 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (101 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технологии изготовления декоративных украшений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «История моды и культура костюма», «Визажистика», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Флористический дизайн и декорирование».

Является основой для освоения дисциплин: «Технология создания персонального имиджа», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов в области современных концепций развития технологий изготовления и применения декоративных украшений для оформления образа и их проявление в творческой деятельности через осмысление разнообразных художественных стилей в искусстве; выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи:

- сформировать представление о различных технологиях изготовления и применения декоративных изделий для оформления причёсок;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний в области искусства стиля в процессе творческой деятельности, исторических и современных стилей в искусстве;
- развить у студентов культурный и творческий потенциал;
- воспитать стремления к творческой деятельности, познанию истории мирового искусства, стилевых направлений в искусстве.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы создания декоративных украшений.

Тема 1. Инструменты, материалы, приспособления и сырьё.

Основы декоративно-прикладного искусства. Назначение декоративных и клееных украшений. Подбор декоративных украшения по назначению. Способы применения декоративных украшений.

Характеристика, назначение и использование инструментов и материалов, приспособлений для изготовления декоративных украшений.

Сырьё, применяемое при изготовлении декоративных украшений. Классификация сырья. Понятие сортность сырья.

Тема 2. Изготовление декоративных украшений.

Разработка декоративных украшений. Подготовка сырья, инструментов, материалов и приспособлений. Технология изготовления декоративных украшений: диадемы, короны, украшения из бисера.

Тема 3. Изготовление клееных украшений.

Разработка украшений к причёске на основе клея. Подготовка сырья, инструментов, материалов и приспособлений. Обработка основы прядей. Технология изготовления элементов на основе клея. Моделирование композиций: каркасных, на шпильке, украшений выполненных в технике валяния.

Раздел 2. Накладные ресницы.

Тема 4. Изготовление накладных ресниц.

Разновидности накладных ресниц. Работа с клиентом. Подбор ресниц по назначению. Разработка накладных ресниц. Подготовка сырья, инструментов, материалов и приспособлений. Технология выполнения треса для накладных ресниц. Моделирование накладных ресниц.

Раздел 3. Создание декоративных арома-парфюмерных изделий.

Тема 5. Изготовление арома-парфюмерных изделий.

Технология изготовления декоративного ароматического саше. Технология изготовления декоративного мыла.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения лабораторных работ; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль освоения дисциплины: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.), самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Флористический дизайн и декорирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «История моды и культура костюма», «Технологии изготовления декоративных украшений».

Является основой для изучения дисциплин: «Технологии создания персонального имиджа», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых», а так же для будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов систематизированных знаний об основах создания флористических композиций, умений и навыков по созданию плоскостных и объёмных флористических композиций в определённом стиле, развитие интереса и творческого отношения к изготовлению декоративных объектов из растительных материалов.

Задачи:

- заложить базовые знания, необходимые для создания флористической композиции;
- сформировать умения и навыки работы с растительным материалом;
- способствовать овладению технологией создания флористических композиций различных стилей и видов;
- сформировать умения работы со специальными инструментами и приспособлениями;
- способствовать развитию у обучающихся художественного вкуса, образного и пространственного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о флористическом дизайне и декорировании. Разновидности флористических композиций.

Тема 2. История развития флористического дизайна.

Тема 3. Материалы для флористической композиции.

Тема 4. Инструменты, приспособления, ёмкости для флористической композиции.

Тема 5. Стили и виды флористических композиций.

Тема 6. Флористическая композиция в декорировании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения лабораторных работ; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль освоения дисциплины: устный экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Колористика и цветоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплины: «Художественное творчество детей и взрослых», «Парикмахерское искусство».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии изготовления декоративных украшений», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технологии создания персонального имиджа».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов в процессе творческой деятельности; формирование у студентов системы знаний по колористике и цветоведению в искусстве, моде, гармонии цветовых решений, а также выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения технологическим процессам в творческой деятельности различной направленности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи курса:

- развить представление о ключевых понятиях колористики и теории цвета в искусстве, умения проявлять понимание их смыслов и значений;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии;
- воспитать у студентов чувство гармонии, меры, вкуса необходимое для активной творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая природа цвета. Основные характеристики и свойства цвета.

Тема 2. Цветовые системы.

Тема 3. Психологические особенности зрительного восприятия цветов.

Тема 4. Колористика в индустрии красоты. Строение волоса, естественный цвет волос.

Тема 5. Классификация красителей и их характеристики.

Тема 6. Технологии окрашивания волос. Базовые техники окрашивания волос.

Тема 7. Инновационные техники окрашивания волос. Варианты неудачного окрашивания волос: причины, меры предупреждения, способы устранения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения лабораторных работ; контроль самостоятельной работы;
 промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), лабораторные (32 ч.), самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
 «История моды и культура костюма»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Визажистика»,

«Парикмахерское искусство», «Ногтевая эстетика», «Художественное творчество детей и взрослых».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Флористический дизайн и декорирование», «Технологии создания персонального имиджа».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развитие у обучающихся профессиональных компетенций, ознакомление с многовековой историей моды и культуры костюма, раскрытие основных черт и особенностей различных культурных эпох; формирование у студентов целостного представления о моде, истории костюма, его сущность и формы, структуру и функции, место и роль в жизни человека и общества, тенденции и проблемы его исторической эволюции; раскрытие места и роли моды и костюмообразования в развитии мировой культуры, его самобытности и оригинальности.

Задачи:

- проанализировать особенности истории моды и костюма по эпохам;
- изучить женскую и мужскую моду от зарождения до современности;
- изучить технологические процессы выполнения исторических образов и создания современных образов на основе исторических стилизаций;
- сформировать у студентов социальные, поликультурные, коммуникативные, информационные компетенции саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Развитие моды от зарождения до античности. Развитие западноевропейской моды.

Тема 1.1. Зарождение моды. Мода Древнего Египта.

Тема 1.2. Развитие моды Древней Греции и Древнего Рима. Костюм варварских племен и народностей.

Тема 1.3. Культура моды Средневековья. Мода эпохи Возрождения, Западной Европы XV – начала XVI века.

Тема 1.4. Стили барокко и рококо. Стили ампир и бидермейер.

Раздел 2. Европейская мода второй половины XIX– начала XX века.

Культура моды восточных народов.

Тема 2.1. Характеристика стилей модерн и постмодерн в моде.

Тема 2.2. Особенности развития моды второй половины XX века. Мода XXI века.

Тема 2.3. Развитие культуры моды народов России.

Тема 2.4. Мода народов Арабского Востока. Особенности моды народов Африки. Мода американских индейцев.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Безопасность жизнедеятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8, УК-10).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности. Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности. Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата рабочей зоны. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Механические колебания. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Эргономические вопросы научной организации труда. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Рациональная организация учебно-производственного процесса.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Причины и основные условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Формы проявления чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях. Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и повреждениях суставов. Первая помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях, солнечном и тепловом ударе, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении, обмороках, утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Первая доврачебная помощь при укусах животных и насекомых. Понятие реанимации. Порядок действий при реанимации пострадавшего.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности. Физические основы электробезопасности. Общие определения электробезопасности. Факторы поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.

Тема 6. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов и веществ по взрывопожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания. Понятие о негативных факторах техносферы и их классификация. Химические факторы техносферы. Биологические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Влияние техногенных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение и снижение негативных последствий воздействия техногенных факторов на среду обитания и человека.

Тема 8. Гражданская оборона. Основные задачи и структура гражданской обороны. Организация гражданской обороны в современных условиях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита рефератов и презентаций, самостоятельная работа, зачет.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестовые задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки студентов.

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных

разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативной дисциплине: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической

коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Организация работы в творческих объединениях и кружках», «Организация досуговой деятельности детей и взрослых» для прохождения практики «Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи:

–ознакомление с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;

–формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

– развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;

– развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

–вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в

условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин социально-гуманитарного цикла общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Культурно-просветительская практика. Обучение служением».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии, развитие потребности самообразования и самореализации в учебно-воспитательном процессе, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность.

Задачи:

- сформировать представление о ключевых ценностях педагогической деятельности, умения проявлять понимание их смыслов и значений;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методических знаний и умений в системе профессионального образования;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии;
- развить у студентов умение проектировать, осуществлять,

диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя возможности учебно-технологической среды;

– освоение базовых знаний в области теории и методики дополнительного образования детей и взрослых, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования;

– приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых.

Место и роль дополнительного образования в системе российского образования. Сущность системы дополнительного образования детей и взрослых как составляющей системы образования, особенности его организации. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 2. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.

Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей и взрослых. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании. Особенности работы педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Барьеры общения и способы их устранения. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей и взрослых. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 4. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей и взрослых.

Дифференциация содержания дополнительного образования детей и взрослых. Интеграция как педагогический феномен. Педагогический мониторинг: понятия, подходы, тенденции. Место и роль дополнительного образования в системе российского образования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль освоения дисциплины: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения в дополнительном образовании», «Психология воспитательных практик», а также для прохождения педагогической производственной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; обеспечение психологической подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности будущего педагога;
- ознакомление студентов с основными проблемами психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- ознакомление с основными психолого-педагогическими технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6).

Содержание учебной дисциплины:

1. Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии.
2. Периодизации психического развития человека. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе.
3. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза. Пренатальная психология.
4. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества.
5. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
6. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника.
7. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника.
8. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис.
9. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности.
10. Психология взрослости. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости.
11. Педагогическая психология. Психология обучения. Введение в педагогическую психологию. Предмет и задачи педагогической психологии.
12. Психология обучения. Основные понятия психологии обучения.
13. Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения как условие успешного формирования учебной деятельности.
14. Школьная отметка и оценка. «Эффективность» обучения, её критерии.
15. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
16. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
17. Психология труда учителя. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности.
18. Учитель как субъект педагогической деятельности.
19. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка

выполнения практических работ; контроль самостоятельной работы;
 промежуточный контроль освоения дисциплины: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Визажистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к предметно-методическому модулю по профилю.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин изобразительного искусства общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Колористика и цветоведение», «Боди-арт, фейс-арт. Грим», «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технологии создания персонального имиджа», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка специалистов педагогического образования к профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых, знакомство с общими положениями о профессии визажиста, историей развития косметики и грима; формирование у студентов представления об основных этапах развития моды и макияжа; формирование профессиональных навыков работы с клиентами, понимание различий разновидностей макияжа и технологий их выполнения; формирование у студентов навыков сочетать модные тенденции с индивидуальным макияжем.

Задачи:

- учить создавать различные виды макияжа с использованием современных средств декоративной косметики и грима; правильно использовать основные цвета в макияже и гриме;
- формировать у студентов социальные, культурные, коммуникативные, информационные компетенции, компетенции саморазвития и самообразования;
- развивать эстетический вкус и творческий подход к профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общепрофессиональных (ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Разновидности визажа.

- 1.1. Технология нанесения макияжа и грима.
- 1.2. Отличие в наложении декоративной косметики и гримерных красок.
- 1.3. Особенности технологических процессов создания различных образов.

Раздел 2. Стилиевые направления в визаже.

- 2.1. Характерные черты современных стилей.
- 2.2. Особенности создания макияжа с учетом индивидуального стиля клиента.
- 2.3. Отличительные особенности стилиевых направлений в моде.
- 2.4. Разработка макияжей по различным техникам.
- 2.5. Поиск и анализ информации в области макияжа.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения лабораторных работ; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль освоения дисциплины: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), лабораторные (58 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (49 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Боди-арт, фейс-арт. Грим»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к предметно-методическому модулю по профилю.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Художественное творчество детей и взрослых», «Визажистика», «Колористика и цветоведение», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии создания персонального имиджа», а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление студентов с одним из направлений визажистики – росписью по телу человека, историей происхождения боди-арта, фейс-арта; особенностями этого вида макияжа как одного из средств создания имиджа; формирование знаний у студентов об основных техниках боди-арта, фейс-арта;

профессиональных навыков работы с клиентами, учитывая индивидуальные особенности.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с техникой выполнения боди-арта, фейс-арта, средствами профессиональной косметики для выполнения боди- и фейс-арта;
- научить выполнению фейс-арта и боди-арта в различных техниках;
- развить навыки и умения качественного выполнения визажных, гримировальных работ с соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания имиджа;
- развивать у обучающихся художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных (ОПК-7);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Боди-арт и грим.

Тема 1.1. Характеристика и классификация боди-арта, фейс-арта и грима. Боди-арт, фейс-арт как разновидности искусства, основанные на росписи тела.

Тема 1.2. Изобразительные средства боди-арта и фейс-арта. Показания и противопоказания для выполнения боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.3. Инструменты и материалы, которые используются при выполнении боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.4. Изготовление трафаретов для боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.5. Технологии выполнения боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.6. Разновидности боди-арта и фейс-арта. Боди-арт и фейс-арт как часть косметики.

Тема 1.7. Цветометрия боди-арта и фейс-арта. Цветовая гамма, которая применяется в боди-арте.

Тема 1.8. Разработка цветометрических таблиц для боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.9. Косметические средства для боди-арта и грима. Живописная техника грима.

Тема 1.10. Оформление и окраска бровей при выполнении фейс-арта. Коррекция лица с помощью фейс-арта и грима.

Тема 1.11. Профессиональное образование мастера боди-арта и фейс-арта.

Тема 1.12. Санитарные правила и нормы в боди-арте, фейс-арте и гриме.

Раздел 2. Фото-, видео-, подиумный макияж.

Тема 2.1. Разновидности макияжа. Особенности фото-, видео-, подиумного макияжа.

Тема 2.2. Особенности праздничного фантазийного фото-, видео-макияжа. Отличительные особенности фото-, видео-, подиумного макияжа.

Тема 2.3. Конструкция современного креативного фото-, видео-макияжа, подиумного макияжа.

Тема 2.4. Цветометрия фото-, кино-, видео-, подиумного макияжа.

Тема 2.5. Инструменты и материалы, которые используются при выполнении современного кино-, видео, подиумного макияжа.

Тема 2.6. Современные технологии фото, видео-, подиумного макияжа.

Тема 2.7. Косметические средства, используемые в фото-, видео-, подиумном макияже.

Тема 2.8. Технология выполнения современного креативного фото-, видео-макияжа средствами декоративной косметики.

Тема 2.9. Технология выполнения подиумного макияжа. Применение цветового спектра. Особенности наложения профессиональной декоративной косметики и современных гримерных красок.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения лабораторных работ; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), лабораторные (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Парикмахерское искусство»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к предметно-методическому модулю по профилю.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «История моды и культура костюма».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Технологии создания персонального имиджа», «Колористика и цветоведение», «Технологии изготовления декоративных украшений».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка специалистов педагогического образования к профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых; знакомство с общими

положениями о профессии парикмахера, историей развития парикмахерского искусства; формирование у студентов представления об основных этапах развития моды, формирование профессиональных навыков работы с клиентами, понимание различий разновидностей парикмахерских работ и технологий их выполнения; формирование у студентов навыков сочетать модные тенденции с индивидуальными особенностями клиента.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов социальные, культурные, коммуникативные, информационные компетенции, компетенции саморазвития и самообразования,
- обучить студентов выполнять мужские и женские базовые стрижки, укладку волос с помощью бигуди, фена, электрощипцов;
- обучить методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей учащихся;
- развивать эстетический вкус и творческий подход к профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правила обслуживания посетителей.

Тема 1.1. Парикмахерское белье и одежда. Инструменты, приспособления и электроаппаратура парикмахерских. Дезинфекция инструментов и приспособлений. Подготовительные и заключительные работы. Зоны волосяного покрова головы. Основные части головы. Краевая линия роста волос. Основные и дополнительные проборы.

Тема 1.2. Уход за волосистой частью головы. Парфюмерно-косметические средства по уходу за волосами и кожей головы. Расчесывание, мытьё волос. Способы мытья головы. Массаж головы. Сушка волос.

Раздел 2. Укладка волос.

Тема 2.1. Укладка волос при помощи фена. Методы укладки волос при помощи фена.

Тема 2.2. Укладка волос с применением бигуди. Схемы накруток волос на бигуди.

Тема 2.3. Укладка волос с применением электрощипцов. Способы горячей завивки волос.

Раздел 3. Способы обработки волос.

Тема 3.1. Внутренний и внешний срез. Оттяжка прядей волос при стрижке. Операции стрижки волос: пойнтирование, выщип, слайсинг, срез волос методом «жгута», контрольная прядь, снятие волос «на пальцах», сведение волос «на нет», тушевка, филировка, градуирование, окантовка.

Раздел 4. Стрижка волос.

Тема 4.1. Базовые мужские стрижки. Стрижки «бобрик», «ёжик», «каре». Стрижка «полубокс». Стрижка «бокс». Стрижка «английская». Стрижка

«канадка».

Тема 4.2. Базовые женские стрижки. Стрижка «русская». Стрижка «гарсон». Стрижка «каре». Стрижка «каскад». Стрижка «паж».

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль реализуется оцениванием выполнения лабораторных заданий, выполнения заданий для самостоятельной работы, устного опроса, контрольной работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (28 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Эстетическая косметология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к предметно-методическому модулю по профилю.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Визажистика», «Ногтевая эстетика».

Является основой для изучения дисциплин: «Технологии создания персонального имиджа», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка студентов к профессиональной деятельности в структуре педагогического образования; ознакомление студентов с теоретическими основами современной косметологической науки, предоставление основ общей и практической косметологии, которые необходимы для эффективной организации обучения и воспитания кадров, которые способны обеспечить на практике высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков.

Задачи:

– сформировать представление о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения программы по специальности и в будущей профессиональной деятельности;

– ознакомление студентов с ароматерапией и фитотерапией в косметологии, косметическим сырьем и витаминами в косметологии, общими принципами

косметического ухода за разными типами кожи, основными программами косметического ухода за кожей лица и шеи;

- выработать целостное представление о роли эстетической косметологии в работе мастера;

- освоить теоретические и практические навыки эстетической косметологии для обеспечения культуры обслуживания населения;

- обучить студентов приемам и методам эстетических косметологических услуг, их роли в охране здоровья человека;

- подготовить обучающихся к практическому применению базовых процедур в работе;

- развивать педагогическую культуру, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы общей и практической косметологии.

1.1. Косметология как наука. История косметологии. Строение и функции кожи. Придатки кожи.

1.2. Мышцы лица и шеи. Иннервация лица и шеи. Системы лимфо- и кровоснабжения

1.3. Демакияж. Основные массажные линии и болевые точки лица и шеи.

1.4. Типы кожи. Основные этапы ухода за кожей в домашних условиях.

1.5. Проблемы классификации типов кожи.

1.6. Этапы ухода за кожей в условиях косметического кабинета.

1.7. Квалификационная характеристика косметики. Устройство косметического кабинета.

Раздел 2. Уход за кожей. Арома- и фитотерапия

2.1. Уход за кожей век, шеи и декольте.

2.2. Понятие о БАВ. Свойства витаминов и минералов и их влияние на организм человека.

2.3. Уход за телом: комплекс косметических методов ухода в домашних условиях и условиях косметического кабинета.

2.4. Ароматерапия и фитотерапия в косметологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения лабораторных работ; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (22 ч.), лабораторные (58 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Ногтевая эстетика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к предметно-методическому модулю по профилю.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьных предметов эстетической направленности.

Является основой для последующего изучения дисциплин: «Моделирование художественного образа в проектной деятельности», «Эстетическая косметология», «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Технологии изготовления декоративных украшений», «Технологии создания персонального имиджа».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая вооружение будущих специалистов дополнительного образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций дополнительного образования, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих, специалистов среднего звена современными знаниями теоретических основ в области ногтевого сервиса по оказанию эстетических услуг по стилистическому оформлению и дизайну ногтей; выработку практических умений и навыков, необходимых для развития базовых универсальных и профессиональных компетентностей будущего специалиста дополнительного образования, посредством выявления и развития способности каждого студента к творческому самовыражению.

Задачи:

– обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, теоретическим и методическим основам преподавания специальных дисциплин в учреждениях дополнительного образования;

– сформировать у студента представление о месте и значении эстетики внешнего вида в системе гуманитарного знания о человеке, а также в системе психолого-педагогических знаний;

– сформировать у студентов способность к творческому и проектному мышлению, проектной деятельности;

– раскрыть и развить у студентов художественный и эстетический вкус через воспитание творческой и трудовой активности различными средствами профессионального обучения;

- развить навыки и умения качественного стилистического оформления и дизайна ногтей с соблюдением требований по охране труда и санитарно-гигиенических требований, современных технологий, а также развить навыки поиска оригинальных дизайнерских решений для создания положительного имиджа;

- воспитать у студентов трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности, уважительное отношение к людям;

- выработать целостное представление о способах и методах предоставления качественных услуг в сфере дополнительного образования, об основных процессах и особенностях ее развития;

- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений в самостоятельной профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-3), (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Ногтевой сервис как компонент индустрии красоты.

Алгоритм построения клиентоориентированной концепции ногтевого сервиса. Качество услуг при проведении процедур в ногтевом сервисе. Эстетика рук и ног как элемент самовосприятия человека и восприятия человека обществом. Средства коррекции настроения и психологического состояния человека с помощью процедур в ногтевом сервисе. Профессиональная этика и эстетика современного мастера маникюра и педикюра.

Раздел 2. Содержание современного ногтевого сервиса.

Основы коррекционной онихологии и подологии. Понятие «онихология». Основы ногтевой диагностики. Соматические заболевания и патологии ногтей. Нарушение роста ногтей. Поражение структуры ногтей. Влияние общих заболеваний на состояние ногтей. Факторы риска поражения ногтей. Понятие «подология». Основы диагностики стоп. Факторы риска поражения кожи стоп. Средства профилактики и решения проблем стоп с помощью косметических процедур.

Раздел 3. Инновационный подход к стилевым направлениям в ногтевом сервисе.

Понятие о стиле в ногтевом сервисе. Силевые направления в дизайне ногтей. Инновационные технологии создания стилевых дизайнов ногтей. Креативность в ногтевом сервисе. Популярные тренды и наиболее динамичные направления развития ногтевого сервиса. Влияние fashion-индустрии и высокой моды на развитие стилевых направлений в ногтевой эстетике. Инновации в уходе за руками и ногами. Современные косметические средства для проведения процедур в маникюре.

Раздел 4. Концепция проведения конкурсов, чемпионатов, мастер

классов, семинаров, курсы по ногтевой эстетике.

Концепция проведения конкурсов, чемпионатов, мастер-классов, семинаров, курсов по ногтевому сервису. Правила участия в конкурсах и чемпионатах. Критерии выбора модели для участия в конкурсах и чемпионатах по моделированию и дизайну ногтей. Создание общего образа: прическа, макияж, одежда, украшения, аксессуары. Технология создания конкурсных работ. Порядок разработки плана проведения мероприятий профессионального мастерства в ногтевом сервисе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на лабораторных занятиях; выполнения лабораторных заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), лабораторные (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы дизайна интерьера»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов, относится к предметно-методическому модулю по профилю.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Изобразительное искусство», «Основы мировой художественной культуры» общеобразовательной школы, «Художественное творчество детей и взрослых».

Является основой дисциплин: «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Проектная деятельность в области дополнительного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомить обучающихся с законами, принципами и методами проектирования интерьера, сформировать у них необходимый уровень знаний, умений и навыков относительно основ проектирования интерьеров.

Задачи:

– развитие и формирование у обучающихся эстетических и художественных вкусов, интереса к художественно-проектной деятельности;

– ознакомление с историей интерьеров и архитектурных стилей;

- овладение рядом принципов, понятий и методик проектирования интерьеров с использованием архитектурных стилей;
- приобретение умений и навыков выполнения эскизов мебели и наглядных изображений интерьеров в разнообразных художественных техниках;
- систематическое развитие творческих способностей, формирование навыков планирования процесса реализации замысла и умения решать в образах творческие задачи;
- развитие пространственных представлений, зрительного воображения, фантазии, разных видов памяти, наблюдательности, логического и образного мышления, их оригинальности и не стереотипности;
- формирование и развитие потребности самостоятельно добывать, расширять и углублять знания, совершенствовать практические умения и навыки в области дизайна интерьера;
- умение сотрудничать с людьми, ведущими научно-проектные разработки, понимать их требования и удовлетворять современные запросы в области дизайна интерьера.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Краткий исторический очерк развития дизайна. Понятие стиля. Характеристика стилей дизайна интерьера. Стилевое единство интерьера.

Тема 2. Выполнение эскизов мебели (диван, книжный шкаф, сервант).

Тема 3. Организация пространства в интерьере. Понятие цвета, роль цвета в дизайне интерьера. Световой дизайн интерьера.

Тема 4. Выполнение эскизов мебели (журнальный столик, кресло, мягкий уголок).

Тема 5. Элементы декора интерьера. Искусство интерьерного озеленения.

Тема 6. Наброски, этюды кухонной мебели (мойка, холодильник, газовая печь, кухонный уголок).

Тема 7. Строительные материалы для ремонта и рекомендации по их использованию при проектировании современных интерьеров. Авторский надзор.

Тема 8. Графическое построение жилого интерьера на основе стилового единства, с учетом законов перспективы.

Тема 9. Цветовое решение жилого интерьера, с учетом законов цветоведения и колористики (зачетная работа).

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: выполнение лабораторных и самостоятельных работ; побочное наблюдение, устный опрос, программируемый контроль;

промежуточный контроль: устный зачет (включает в себя ответ на теоретические вопросы и презентацию практических работ).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы

обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору социально-гуманитарного модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней

Задачи:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенеги, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в

Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения.

Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточным контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История культуры Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору социально-гуманитарного модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и

«военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства.

Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточным контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.),

самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору коммуникативно-цифрового модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления;
- освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт

Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Документооборот в образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору коммуникативно-цифрового модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации;
- освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и

назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно- справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору воспитательного модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений», «История родного края»,

«История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи:

- изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям;
- ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
- научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5).

Содержание дисциплины

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору воспитательного модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения дисциплин: «Политология», «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1.1. Культурология как научная дисциплина. Культура как предмет культурологии.

Тема 1.2. Проблемные поля культурологии.

Тема 1.3. Феноменология культуры. Духовно-материальный характер культуры. Поведенческая культура.

Тема 1.4. Культурологические парадигмы и концепции культуры. Основные научные парадигмы культурологии: просветительская, эволюционная, формационная, цивилизационная, структурно-функциональная, психоаналитическая, информационно-семиотическая.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 2.1. Первобытная культура. Проблема исторических форм культуры. Учение о типах культуры в диахроническом и синхроническом аспектах.

Тема 2.2. Культура ранних цивилизаций.

Тема 2.3. Античность как тип культуры.

Тема 2.4. Культура средневекового запада.

Тема 2.5. Арабо-мусульманская культура.

Тема 2.6. Культура эпохи Возрождения.

Тема 2.7. Европейская культура нового времени.

Тема 2.8. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору психолого-педагогического модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии развития творческих способностей детей и взрослых», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели – обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи:

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и

др.;

- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс.

Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 1.3. Второй путь самосовершенствования человека – интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

Раздел 2. Основные этапы исследований психологии личности и ее теории.

Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.

Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.

Раздел 3. Психологические характеристики личности.

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.

Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.

Тема 3.3. Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в

детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы;

выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору психолого-педагогического модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин, раскрывающих особенности развития, коррекции, построения педагогического процесса при обучении детей с ОВЗ, а также дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; овладение студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с

психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачи:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;
- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез).

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Тема 4. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального

развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору коммуникативно-цифрового модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин педагогической направленности, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, дальнейшей педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,

– развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4),

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по выбору коммуникативно-цифрового модуля.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин педагогической направленности, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, дальнейшей педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики (учебные, производственные, преддипломная, научно-исследовательская работа) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
Культурно-просветительская практика. Обучение служением

Цели и задачи практики:

Цель: создание условий для приобретения студентами практических умений и компетенций по планированию и осуществлению культурно-просветительского и воспитательного процесса в образовательной организации путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога дополнительного образования;
- привитие интереса к культурно-просветительской деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование у студентов умение осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительского процесса в учреждениях дополнительного образования;
- освоение студентами способов и опыта выявления использования возможности региональной культурной образовательной среды для учреждений дополнительного образования культурно-просветительской деятельности;
- освоение студентами способов изучения потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- практическое освоение различных технологий, форм и методик культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- формирование у студентов опыта разработки и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- приобретение практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий в организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности;
- закрепление и углубление практических специальных умений и навыков студентов в определенной области искусства, художественного творчества;
- овладение основами культурно-просветительского просвещения посредством планомерной информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение

обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5),
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-4),
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике: Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) презентация отчетной документации на итоговой конференции.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика по методике обучения

в дополнительном образовании

Цели и задачи практики:

Цели педагогической практики по методике обучения в дополнительном образовании (производственной):

– формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования;

– адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;

– закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

– формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-

педагогической самостоятельности;

– профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

– совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам,

– углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;

– формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности,

– создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;

– развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

– совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;

– развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного образования и стремления к самосовершенствованию.

– овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента являются:

1) дневник практики;

2) отчет о прохождении практики:

– анализ планов работы педагога-организатора в области культурно-просветительской деятельности, программы педагога дополнительного образования; программы внеурочной деятельности;

– проведение внеурочных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.

3) Презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: бз.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика по дополнительным общеразвивающим программам

Цели и задачи практики:

Цели:

- формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования;

- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе дополнительного образования, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;

- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики по общеразвивающим программам (производственной):

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам,

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока, развитие профессионального теоретико-практического мышления;

- формирование у будущих педагогов дополнительного образования целостного представления о профессиональной деятельности,

- создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия индивидуальных и совместных решений;

- развитие профессионально значимых исследовательских умений, навыков, компетенций, в том числе умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование и дальнейшее развитие сформированного ранее комплекса общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в методическом, педагогическом аспектах;

- развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога дополнительного образования и стремления к самосовершенствованию.

- овладение будущими педагогами дополнительного образования современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента являются:

1) дневник практики;

2) отчет о прохождении практики:

- анализ планов работы педагога-организатора в области культурно-просветительской деятельности, программы педагога дополнительного образования; программы внеурочной деятельности;

- проведение внеурочных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.

3) Презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: бз.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цели и задачи практики:

Цель– содействие становлению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области педагогического образования; формирование у студентов профессиональных, социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

Задачи:

- закрепление приобретенных теоретических знаний по специальным

дисциплинам, выполнения видов работ;

- овладению современным методами и формами профессиональной деятельности по профессионально-ориентированным дисциплинам;
- формирование на базе полученных теоретических знаний практических приемов и навыков профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-6);

общепрофессиональных (ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-5).

База практики: учебная мастерская кафедры дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) презентация отчетной документации на итоговой конференции.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики *Педагогическая практика (классное руководство)*

Цели и задачи практики:

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области психолого-педагогической, предметно-методической подготовки и воспитательной работы с обучающимися в качестве классного руководителя, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач;
- сформировать основные профессионально–педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- изучить опыт организации, постановку и планирование внеурочной работы в общеобразовательной школе;
- выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3; УК-8; УК-10);
 профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) Презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики *Практика в детских лагерях (вожатская)*

Цели и задачи практики:

Цель – закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности; формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми; приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период практики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;

- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

Практика нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-3; УК-7);
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
профессиональных компетенций (ПК-3).

База практики: детские оздоровительные лагеря согласно договорам.

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) Презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Ознакомительная практика

Цели и задачи практики:

Целью ознакомительной практики (учебная) является: содействие становлению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области дополнительного образования детей и взрослых; формирование у студентов профессиональных, социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

Задачи:

- закрепление приобретенных теоретических знаний по общеразвивающим дисциплинам, выполнение видов работ, овладение современными методами и формами профессиональной деятельности;
- формирование на базе полученных теоретических знаний практических приемов и навыков профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6).

База практики: кафедра дополнительного образования детей и взрослых, учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) Презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Проектно-технологическая практика по профилю

Цели и задачи практики:

Цель – содействие становлению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области педагогического образования; формирование у студентов профессиональных, социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

Задачи:

– закрепление приобретенных теоретических знаний по специальным дисциплинам, выполнения видов работ; овладению современными методами и формами профессиональной деятельности по профессионально-ориентированным дисциплинам;

– формирование на базе полученных теоретических знаний практических приемов и навыков профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-5)

База практики: учебная мастерская кафедры дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ.

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) Презентация отчетной документации на итоговой конференции.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов, 6 недель.

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
Преддипломная практика

Цели и задачи практики:

Цель: систематизация, расширение и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования; систематизация, расширение и закрепление у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности и профессиональной самостоятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, способствующих эффективному выполнению выпускной квалификационной работы; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам;
- систематизация, углубление и закрепление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, полученных в период обучения и предшествующих практик, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- создание организационных условий для успешного выполнения студентами выпускных квалификационных работ;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта научно-исследовательской работы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование и обобщение результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- формирование умений и навыков самостоятельного планирования, организации и ведения исследовательской работы;
- способствование формированию профессионально значимых качеств личности современного преподавателя профессионального обучения и специалиста индустрии красоты.
- совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;
- завершение работы над текстом ВКР.

Практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9);
 профессиональных компетенций (ПК-4).

База практики: кафедра дополнительного образования детей и взрослых.

Формы отчетности по практике:

- 1) макет выпускной квалификационной работы;
- 2) отчет о проведенной апробации результатов исследования.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) творческая практика

Цели и задачи практики:

Цель:

– формирование и развитие универсальных, общефессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования;

– адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования;

– формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности;

– знакомство студентов с технологическими процессами в области дополнительного образования детей и взрослых;

– приобретение практических навыков работы по направлению подготовки в реальных условиях деятельности в учреждениях дополнительного образования, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

– профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

– совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по специальным дисциплинам и практических навыков выполнения работ по основам дизайна интерьера, парикмахерскому искусству, ногтевой эстетике, визажистике и эстетической косметологии, флористическому дизайну, технологиям создания персонального имиджа, художественному творчеству детей и взрослых;

- овладение современными методами и формами профессиональной деятельности будущими педагогами дополнительного образования;
- формирование у студентов, на базе полученных теоретических и практических знаний и умений, приемов и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) презентация отчетной документации на итоговой конференции.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 9з.е., 324 часа, 6 недель.

4.4. Аннотация программ научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель – формирование у студентов научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу обучающегося.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;
- овладение студентами основами методологии и методики организации научного психолого-педагогического исследования;
- развитие у студентов склонности к научно-исследовательской

деятельности;

- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- овладение обучающимися методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств исследователя.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

обще профессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание научно-исследовательской работы:

Раздел 1. Общие представления о методологии науки

Тема 1. Методология в структуре современной науки.

Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методологический аппарат научного исследования.

Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования

Тема 4. Методы научного исследования, их классификация.

Тема 5. Эмпирические методы научного исследования.

Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента.

Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования.

Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования.

Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику. Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 3з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель – развитие у студентов научно-исследовательских компетенций в области дополнительного образования; способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование; осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

– формирование у выпускников целостного представления о научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;

– выработка у выпускников устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

– овладение выпускниками методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

– развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

– обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;

– формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами) теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

– развитие у выпускников личностно-профессиональных качеств исследователя.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-9);

общепрофессиональных (ОПК-8; ОПК-9).

Содержание научно-исследовательской работы:

Тема 1. Закрепление теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;

Тема 2. Методы выполнения конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;

Тема 3. Методы выполнения самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

Тема 4. Методы подготовки и представления результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам исследования;

Тема 5. Организация участия в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

Тема 6. Порядок представления докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

4.5. Аннотация рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

«Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в Факультативные дисциплины подготовки студентов.

Дисциплина реализуется Научной библиотекой ЛГПУ.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе.

Является основой для формирования информационной культуры, возможностей использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – научить свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

– научить оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ;

– научить применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

– научить применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

– научить работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов теоретическо-практических занятий.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в Факультативные дисциплины подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой Истории Отечества.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дополнительного образования детей и взрослых, истории Отечества, философии, педагогики, психологии, экономики, политических наук и регионалистики, русского языкознания и коммуникативных технологий, теории и практики перевода, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 68 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для

выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного,

методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход,

раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги,

которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной

образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в ***Приложении В***.

