

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

«28» января 2024г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

По направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования

протокол № 7 от «10» января 2024г.

заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор И.В. Чеботарева

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

протокол № 1 от «10» января 2024г.

заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент И.И. Чубова

Утверждено на заседании Ученого совета Института педагогики и психологии

протокол № 2 от «11» января 2024г.

Луганск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к защите
Дошкольная педагогика
Методика развития речи дошкольников
Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений
Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы
Руководство игровой деятельностью дошкольников
Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников
Логопедия с методикой работы логопеда
Охрана труда в отрасли
Критерии оценивания
Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат».

Пояснительная записка

Одной из форм итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» (квалификационного уровня «бакалавриат»), является государственный экзамен.

Государственный экзамен входит в состав государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия». Он предназначен для того, чтобы выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования, соответствует профессиональному циклу дисциплин, полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом. Основная цель программы состоит в том, чтобы облегчить процесс подготовки к государственному экзамену, обобщить материал, включенный в экзаменационные вопросы, определить список литературы для подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций как совокупный ожидаемый результат образования.

На государственном экзамене выпускник **должен подтвердить знания** в области изученных дисциплин и профессионального выполнения своих обязанностей.

Разделы программы подготовлены преподавателями кафедры

дошкольного образования: «Дошкольная педагогика» – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования И.В. Чеботарева, «Методика развития речи дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Чепурченко, «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования А.А. Шматченко, «Руководство игровой деятельностью дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры С.В. Короткова, «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Н.А. Грищенко, «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Сапрыкина, «Логопедия с методикой работы логопеда» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Е.А. Кравчишина.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к предзащите

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с тематикой ВКР, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрой дошкольного образования. Темы ВКР обсуждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся в начале выпускного курса.

Тематика ВКР должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию развития науки, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В тематику ВКР включаются, в том числе, темы по запросу работодателей, объединений работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня примерной тематики ВКР. Решение о выборе темы ВКР принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру дошкольного образования не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о допуске работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедры дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ООП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, к защите ВКР не допускается.

Дошкольная педагогика

Сущность понятия «дошкольная педагогика». Функции и принципы дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Возрастная

периодизация детства. Методы научного педагогического исследования. Типы дошкольных учреждений и их функции.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Игрушка, ее образовательная и воспитательная ценность. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Предметная игра – сюжетно-отображающая игра – сюжетно-ролевая. Игры-драматизации. Дидактическая игра, виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Педагогическое руководство игрой. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Физическое воспитание и физическое развитие. Задачи физического воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня.

Сенсорное развитие и сенсорное воспитание. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания. Средства и методы умственного воспитания. Элементы ТРИЗ в ДОО.

Нравственное развитие и нравственное воспитание. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых.

Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Эстетическое восприятие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Художественная деятельность дошкольников и педагогическое руководство разными видами изобразительной деятельности.

Дидактика как отрасль педагогики. Основные категории дошкольной дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Средства обучения. Формы организации обучения. Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Планирование и требования к планированию. Виды и формы планирования.

Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Рекомендованная литература

Основная

1. Чеботарева И.В. Основы дошкольного воспитания : учебное

пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.

2. Чеботарева И.В. Педагогика : учебное пособие / И.В. Чеботарева, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 288 с.

3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>.

4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>.

Дополнительная

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.

2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2019. – 432 с.

4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

5. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2008. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>.

Методика развития речи дошкольников

Теоретические основы развития речи дошкольников: речь как объект изучения в контексте детского развития. Ключевые понятия: речь, язык, развитие, методика, общение, лингводидактика. Теоретические основы развития речи детей. Методологические основы, лингвистические, психологические, физиологические основы развития детской речи. Закономерности речевого развития детей на этапе дошкольного детства. Язык и речь. Характеристика условий развития речи. Методы исследования в методике развития речи.

История становления и развития дошкольной лингводидактики. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. К. Д. Ушинский – основатель первичного обучения детей родной речи. Е. И. Тихеева и С. Ф. Русова – основатели дошкольной лингводидактики. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики.

Обзор современных программ организации речевой работы с дошкольниками. Цель и задачи развития речи в ДУЗ. Программа речевого развития – стратегический документ в организации речевой работы с дошкольниками.

Система работы по развитию речи в ДОО. Цели и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи дошкольников.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДОО. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования морфологической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.

Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метода обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Методика работы с художественной литературой в ДОО. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в коллективе дошкольников. Использование художественной литературы вне занятий.

Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

Организационно-методические основы речевой работы в ДОО.
Организационно-методическая работа в дошкольных учреждениях по речевому развитию дошкольников. Преемственность работы ДОО и школы в вопросах развития речи детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Рекомендованная литература

Основная

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: хрестоматия / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М., 2001.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-метод. пособ. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008.

5. Ушакова Т.Н. Речь : истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2017. - 256 с. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201269.html>.

Дополнительная

1. Коренблит С.С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо") / С.С. Коренблит. – М. : ФЛИНТА, 2016. - 303 с. - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html>.

2. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.

3. Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Н В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд. , стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515888.html>

4. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика / Д. Слобин. – М., 1984.

Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений

Множества и операции с ними. Методы и приёмы формирования у

детей представлений о множествах.

Понятие о числе и счете. Этапы формирования счетной деятельности. Количественный и порядковый счет. Образование числа, состав числа. Цифра. Запись чисел и их сравнение.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Сравнение предметов по количеству. Объединение двух групп предметов. Действие сложения. Удаление части предметов из группы. Действие вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сюжетных задач на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение (уменьшение) числа на единицу или несколько единиц.

Понятие о величине (размерах) предметов. Сравнение предметов по величине. Методы и приёмы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Мера, измерение палочками и полосками, измерение сыпучих материалов, жидкостей.

Формирование представлений и понятий о форме предметов. Геометрические фигуры как эталоны формы предмета. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Методика формирования представлений о форме предметов.

Развитие у детей ориентировки в пространстве. Понятие о пространстве и пространственной ориентировки. Ориентирование от себя, в комнате, на улице. Пространственное размещение предметов на площади стола, а рисунков, букв и цифр на плоскости листа бумаги.

Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойство. Методика формирования временных представлений и понятий. Ориентирование во времени по часам и календарю.

Рекомендованная литература

Основная

1. Белошистая А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2020. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361268.html>.

2. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва – М. : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html>.

Дополнительная

1. Житко И.В. Математический калейдоскоп / И.В. Житко. – Минск : НИО, 2006. – 184 с.

2. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоения математических представлений : метод. пособие для педагогов ДОУ / авт. сост. :

- З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство Пресс, 2004. – 105 с.
3. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М. : Ювента Формат, 2010. – 64 с.
4. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 1992.

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

Основные группы методов, применяемые при ознакомлении детей с природой.

Элементарные опыты в познании природной среды (примеры).

Планирование наблюдений в уголке живой природы, на участке, во время прогулок, связь наблюдений на прогулках с содержанием занятий.

Наблюдение – основной метод ознакомления с природой; виды наблюдений.

Уголок природы, принципы отбора представителей растительного и животного мира.

Роль дидактической игры в ознакомлении детей с природой.

Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Рекомендованная литература

Основная

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>.

2. Михеева Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : монография / Е. В. Михеева – М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2013. – 272 с.

4. Стреха Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой / Е.А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 64 с.

5. Стреха Е.А. Познание окружающего мира: животные : учебное пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 128 с.

Дополнительная

1. Лысов П.К. Биология с основами экологии: учебник / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009. – 654 с.

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Т.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

3. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова и др. – 2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель, 2012. – 174 с.

4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома : учебно-метод. пособ. / Н.А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 171 с.

Руководство игровой деятельностью дошкольников

Игровая деятельность, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Психологические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Модели взаимоотношений игроков в дидактической игре.

Классификация детских игр

Сущность понятия «игра», современная классификация детских игр. Творческие игры и игры по правилам, их классификация. Дидактические игры, их классификация, требования к организации.

Игровое оборудование

Сущность понятия «игровой реквизит», его функции, требования к нему. Сущность понятия «игрушки», их классификация, влияние на детей дошкольного возраста.

Рекомендованная литература

Основная

1. Воспитание детей в игре : Пособие для воспитателя дет. сада / сост. А. Бондаренко, А. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – 192 с.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.

4. Новиков А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 48 с.

5. Шеридан М. Игра в раннем детстве : От рождения до 6 лет / М. Шеридан. – М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2017. – 146 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715088.html>.

Дополнительная

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада / Л.В. Артёмова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.

2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель; пер. с нем. – М. : Генезис, 2005. – 143 с.

4. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера / Н.Н. Шуть. – СПб. : Образовательные проекты, М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.

Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Сущность понятия «художественный образ», его характеристика. Этапы создания художественного образа в дошкольном детстве.

Виды искусства. Живопись, изобразительные средства живописи, виды живописи.

Выразительность детского рисунка. Сущность понятия «воображение» и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

Наблюдение как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследование как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследующий жест как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста.

Этапы творческой деятельности дошкольников. Этапы становления рисования как знаковой деятельности детей дошкольного возраста. Ручная умелость.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с портретом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с натюрмортом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с пейзажем. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цветом. Использование сказки в методике ознакомления с цветом. Навыки вырезания. Задачи конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги, из природного материала, из готовых форм. Оригами.

Рекомендованная литература

Основная

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. – М. : Педагогика, 1990.

2. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях / О.В. Корчинова – Ростов-на/Д: Феникс, 2002

3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

4. Михайлова А.И. Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности дошкольников / А.И. Михайлова, С.И. Макаренко, С.А. Иварлак, Е. А. Михеева. – Донецк : ИППО, 2005. – 166 с.

5. Сакулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию : учеб. пособие / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М. : Просвещение, 1979. – 272 с.

Дополнительная

1. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на

занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская, М. С. Шапиро – М. : Теревинф, 2015. - 49 с. - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202691.html>.

2. Карцер Ю.М. Рисунок и живопись : практ. пособие / Ю.М. Карцер. – М. : Высш. шк., 1992. – 270 с.

3. Комарова Т.С. Знакомим дошкольников с искусством портрета: методическое пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева. – М. : АРКТИ, 2010. – 144 с.

4. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям / Н.А. Курочкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 112 с.

5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 112 с.

Логопедия с методикой работы логопеда

Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Логопедия как отрасль педагогической науки. Методологические основы логопедии.

Принципы и методы логопедического воздействия. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии.

Причины речевых нарушений. Ознакомление с закономерностями формирования речи. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи. Причины речевых нарушений. Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка.

Классификации речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений. Анализ структуры дефекта. Исторический аспект классификации нарушений речи. Научно-обоснованные представления о формах и видах речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Виды речевых нарушений. Расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Виды речевых нарушений. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. Алалия. Афазия.

Рекомендованная литература

Основная

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.

2. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. – СПб. : Институт

специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с.

3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.

4. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.htm>.

5. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 293 с. (Педагогическое наследие) - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>.

Дополнительная

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева; ред. В.И. Селиверстов. – М. : Парадигма, 2012. – 288 с.

2. Бакаева О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 64 с.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 288 с.

4. Суркова Е.А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е.А. Суркова. – СПб. : Институт спец. пед. и психологии, 2014. – 116 с.

5. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с.

Охрана труда в отрасли

Общие понятие охраны труда в отрасли

Законодательство ЛНР в сфере охраны труда. Международные нормы в сфере охраны труда. Охрана труда в научных исследованиях. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Социальное страхование, его функции и задачи. Порядок расследования несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Охрана труда в заведениях дошкольного и начального образования

Пожарная безопасность на объектах дошкольного и начального образования.

Основные акты по охране труда в сфере образования. Система управления охраной труда в образовательном учреждении. Вредные и опасные производственные факторы в дошкольных и начальных образовательных учреждениях. Травматизм и профессиональные заболевания педагогических работников. Мероприятия по профилактике

травматизма и профессиональной заболеваемости в учебных заведениях.

Рекомендованная литература

Основная

1. Верех-Белоусова Е.И. Основы охраны труда: уч. пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск, 2017. – 168 с.

2. Канаев С.Ф. Охрана труда в вопросах и ответах : учеб. пособие / С.Ф. Канаев. – Изд. 6-е, перераб. и доп.. – Луганск : Копицентр, 2011. – 380 с.

3. Корж В.А. Охрана труда : учеб. пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под общ. ред. А.В. Фролова. – М. : Кнорус, 2016. – 424 с.

4. Челноков А. А. Охрана труда : учебник / А. А. Челноков, И. Н. Жмыхов, В. Н. Цап - Минск: Выш. шк. , 2013. - 655 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html>.

Дополнительная

1. Кобевник В.Ф. Охрана труда в отрасли / В.Ф. Кобевник. – М. : Высшая школа, 2010. – 286 с.

2. Официальный сайт Госгорпромнадзора Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gosnadzorlnr.ru>

3. Кодекс Луганской Народной Республики об административных правонарушениях от 18.08.2016 № 119-П.

4. ГОСТ 12.4.026 «ССБТ. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний».

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	Зачтено

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

1. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
 2. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
 3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
- Предмет дошкольной педагогики, ее основные понятия (соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение»), задачи дошкольной педагогики.
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
 5. Занятие как основная форма обучения детей в ДОО.
 6. Место занятий в режиме дня дошкольника.
 7. Методы обучения в дошкольной педагогике. Их классификация.
 8. Особенности воздействия семьи на развитие личности ребенка.
- Задачи и принципы взаимодействия ДОО и семьи.
9. Патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.
 10. Планирование образовательного процесса в ДОО: значение, виды, принципы.

11. Понятие о методах и приемах воспитания дошкольников. Классификация методов воспитания.
12. Понятие о средствах воспитания дошкольников.
13. Понятие о формах воспитания дошкольников.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация личностно-ориентированной модели педагогического процесса в ДОО.
16. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
18. Содержание процесса дошкольного воспитания.
19. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты их взаимосвязь.
20. Сущностные особенности современного детства.
21. Сущность категории «воспитание», особенности процесса воспитания.
22. Сущность, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Сущность, задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Сущность, задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Сущность, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Особенности организации трудового воспитания детей в ДОО.
28. Факторы выбора метода воспитания.
29. Факторы развития личности дошкольника.
30. Цель воспитания личности дошкольника.
31. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в младшем и старшем дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы.
32. Методика ознакомления детей младшего и старшего дошкольного возраста с множествами. Занимательные игры и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.
33. Методика ознакомления с числом и цифрой.
34. Методика работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
35. Освоение вычислительных действий дошкольниками.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
37. Понятие геометрической фигуры. Их виды.

38. Последовательные этапы и методические приёмы обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.

39. Предмет теории и методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Задачи методики на современном этапе.

40. Формирование временных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

41. Характеристика дочислового периода.

42. «Творческие игры», их классификация.

43. Игра как социокультурный и педагогический феномен.

44. Игровой реквизит, его функции, требования к нему.

45. Классификация игр дошкольников.

46. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

47. Особенности организации игровой деятельности дошкольников в ДОО.

48. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста.

49. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

50. Возрастные требования к пересказам детей. Структура занятий по пересказу.

51. Диагностика готовности детей к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

52. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.

53. Литературное образование детей. Методика ознакомления детей с художественной литературой.

54. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.

55. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.

56. Методика организации экскурсий как средства развития речи.

57. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.

58. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

59. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы.

60. Ознакомление дошкольников со слоговым составом слова, ударением.

61. Приемы обучения рассказыванию.

62. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

63. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

64. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
65. Теоретические основы обучения связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.
66. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа.
67. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
68. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по природоведению.
69. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
70. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.
71. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений. Способы фиксации наблюдений.
72. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой в помещении ДОО.
73. Выразительность детского рисунка, выразительные средства.
74. Методика использования нетрадиционных техник рисования.
75. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию.
76. Методика обучения дошкольников сюжетному рисованию.
77. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.
78. Методика проведения обследования предметов при рисовании.
79. Организация коллективной изобразительной деятельности дошкольников.
80. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
81. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.
82. Виды физкультурных праздников, особенности их организации и проведения.
83. Место и формы детского туризма в ДОО
84. Основные средства физического воспитания дошкольников.
85. Причины и профилактика детского травматизма на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.
86. Способы организации дошкольников на занятиях по физической культуре.
87. Структура и типы занятий по физической культуре в ДОО.
88. Характеристика основных форм физической культуры в режиме дня детского образовательного учреждения.
89. Цели и принципы работы службы охраны труда на предприятии.
90. Основные понятия охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.
91. Особенности электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека.

92. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.
93. Структура и основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.
94. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
95. Охрана труда несовершеннолетних.
96. Охрана труда инвалидов.
97. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
98. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
99. Основные средства коллективной защиты работников.
100. Основные средства индивидуальной защиты работников.
101. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
102. Порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.
103. Органы государственного надзора за охраной труда на предприятиях.
104. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда предприятия (учреждения, организации).
105. Понятие, виды и задачи медицинских осмотров.
106. Продолжительность ежедневной работы (смены), закрепленная в Трудовом Кодексе. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней.
107. Основные требования безопасности при работе в офисных помещениях.
108. Регулирование работы в ночное время согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Запрет работы в ночное время.
109. Требования безопасности при выполнении работ на персональном компьютере.
110. Регулирование режима рабочего времени согласно Трудового Кодекса. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
111. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудовому Кодексу.
112. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
113. Обучение и проверка знаний по вопросам, охраны труда работников в процессе работы.
114. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
115. Право работников на отпуск, закрепленное в Трудовом Кодексе. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.
116. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.
117. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обслуживанию работников.

118. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

119. Этапы коррекции звукопроизношения. Способы постановки звуков.

120. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению и проведению разных видов логопедических занятий.

121. Дизартрия. Определение, причины, структура дефекта при дизартрии.

122. Дислалия. Причины. Классификации и характеристика отдельных форм дислалии.

123. Дислалия. Цель, задачи и этапы работы. Основные виды работы на каждом этапе.

124. Заикание. Определение, причины, основная симптоматика заикания. Типы судорог.

125. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

126. Классификации дизартрии.

127. Классификации речевых нарушений.

128. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

129. Комплексный медико-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.

130. Алалия. Определение, причины возникновения, механизмы нарушения, классификация, симптоматика.

131. Нарушение голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.

132. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Определение, механизмы, симптоматика.

133. Общее недоразвитие речи: определение, причины. Характеристика уровней речевого развития при ОНР.

134. Определение логопедии как науки. Цель и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.

135. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.

136. Причины речевых нарушений у детей.

137. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.

138. Ринопалия. Определение, причины возникновения, механизмы, основные формы.

139. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.

140. Логопедические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.

141. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

142. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, причины. Структура дефекта.

143. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

«26» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

По направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма – 6 курс (17 триместр)

Разработчики:

докт. пед. наук, проф. И.В. Чеботарева

канд. пед. наук, доц. Е.В. Сапрыкина

канд. пед. наук, доц. С.В. Короткова

канд. пед. наук, доц. Е.А. Кравчишина

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

«10» января 2024 г.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

«10» января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения основной образовательной программы:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными Образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

– способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-4).

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Универсальные компетенции (УК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	УК-1	Методы исследовательской и проектной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-8	Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни
	УК-9	Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	ОПК-1	Дошкольная педагогика
	ОПК-2	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений
	ОПК-3	Методика развития речи дошкольников; Дидактика дошкольного образования
	ОПК-4	Дидактика дошкольного образования

2	ОПК-5	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений
	ОПК-6	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений; Теория и методика решения профессионально-педагогических задач
	ОПК-7	Дидактика дошкольного образования; Теория и методика решения профессионально-педагогических задач
	ОПК-8	Методы исследовательской и проектной деятельности
	ОПК-9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профессиональные компетенции обязательные (ПК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1.	ПК-1	Теория и методика решения профессионально-педагогических задач; Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений; Дошкольная педагогика; Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы Методика развития речи дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ПК-2	Дошкольная педагогика; Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников; Руководство игровой деятельностью дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников;
4.	ПК-4	Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы Руководство игровой деятельностью дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Решение педагогических ситуаций при сдаче государственного экзамена

1.3. Шкала оценивания

1.3.1. критериев результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» – абитуриент демонстрирует глубокие и крепкие знания учебного материала, владеет умениями анализировать конкретные педагогические факты с учетом современных условий, умеет определять

закономерности развития педагогических явлений и процессов, применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «хорошо» – студент правильно, логически излагает основы учебного материала, допуская незначительные ошибки, в основном ориентируется в ведущих закономерностях педагогического процесса, в целом правильно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует понимание основного учебного материала, педагогических закономерностей развития педагогического процесса, но ответ содержит значительные ошибки и неточности, неуверенно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» – у студента отсутствуют педагогические знания, демонстрирует неумение анализировать целостный педагогический процесс, не может решить практические задачи и проанализировать педагогическую ситуацию.

1.3.2. выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата ВКР;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и творческий подход к написанию ВКР;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите ВКР;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за ВКР: если студент выполнил 65–79% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–89% – «хорошо»,

90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме ВКР;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста ВКР составляет менее 55% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план ВКР;
- объем работы менее 50 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.4. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к выпускным государственным экзаменам образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат».

89. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
90. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
91. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет дошкольной педагогики, ее основные понятия (соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение»), задачи дошкольной педагогики.
92. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
93. Занятие как основная форма обучения детей в ДОО.
94. Место занятий в режиме дня дошкольника.
95. Методы обучения в дошкольной педагогике. Их классификация.
96. Особенности воздействия семьи на развитие личности ребенка. Задачи и принципы взаимодействия ДОО и семьи.
97. Патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.
98. Планирование образовательного процесса в ДОО: значение, виды, принципы.
99. Понятие о методах и приемах воспитания дошкольников. Классификация методов воспитания.
100. Понятие о средствах воспитания дошкольников.
101. Понятие о формах воспитания дошкольников.
102. Принципы воспитания.
103. Реализация личностно-ориентированной модели педагогического

процесса в ДОО.

104. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.

105. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.

106. Содержание процесса дошкольного воспитания.

107. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты их взаимосвязь.

108. Сущностные особенности современного детства.

109. Сущность категории «воспитание», особенности процесса воспитания.

110. Сущность, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

111. Сущность, задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.

112. Сущность, задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.

113. Сущность, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.

114. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

115. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Особенности организации трудового воспитания детей в ДОО.

116. Факторы выбора метода воспитания.

117. Факторы развития личности дошкольника.

118. Цель воспитания личности дошкольника.

119. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в младшем и старшем дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы.

120. Методика ознакомления детей младшего и старшего дошкольного

возраста с множествами. Занимательные игры и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.

121. Методика ознакомления с числом и цифрой.

122. Методика работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

123. Освоение вычислительных действий дошкольниками.

124. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.

125. Понятие геометрической фигуры. Их виды.

126. Последовательные этапы и методические приёмы обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.

127. Предмет теории и методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Задачи методики на современном этапе.

128. Формирование временных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

129. Характеристика дочислового периода.

130. «Творческие игры», их классификация.

131. Игра как социокультурный и педагогический феномен.

132. Игровой реквизит, его функции, требования к нему.

133. Классификация игр дошкольников.

134. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

135. Особенности организации игровой деятельности дошкольников в ДОО.

136. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста.

137. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

138. Возрастные требования к пересказам детей. Структура занятий по пересказу.

139. Диагностика готовности детей к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

140. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.

141. Литературное образование детей. Методика ознакомления детей с художественной литературой.

142. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.

143. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.

144. Методика организации экскурсий как средства развития речи.

145. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.

146. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

147. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы.

148. Ознакомление дошкольников со слоговым составом слова, ударением.

149. Приемы обучения рассказыванию.

150. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

151. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

152. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.

153. Теоретические основы обучения связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.

154. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа.

155. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
156. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по природоведению.
157. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
158. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.
159. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений. Способы фиксации наблюдений.
160. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой в помещении ДОО.
161. Выразительность детского рисунка, выразительные средства.
162. Методика использования нетрадиционных техник рисования.
163. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию.
164. Методика обучения дошкольников сюжетному рисованию.
165. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.
166. Методика проведения обследования предметов при рисовании.
167. Организация коллективной изобразительной деятельности дошкольников.
168. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
169. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.
170. Виды физкультурных праздников, особенности их организации и проведения.
171. Место и формы детского туризма в ДОО
172. Основные средства физического воспитания дошкольников.
173. Причины и профилактика детского травматизма на занятиях

физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.

174. Способы организации дошкольников на занятиях по физической культуре.

175. Структура и типы занятий по физической культуре в ДОО.

176. Характеристика основных форм физической культуры в режиме дня детского образовательного учреждения.

119. Цели и принципы работы службы охраны труда на предприятии.

120. Основные понятия охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

121. Особенности электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека.

122. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.

123. Структура и основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.

124. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

125. Охрана труда несовершеннолетних.

126. Охрана труда инвалидов.

127. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.

128. Рабочее время. Нормы рабочего времени.

129. Основные средства коллективной защиты работников.

130. Основные средства индивидуальной защиты работников.

131. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

132. Порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

133. Органы государственного надзора за охраной труда на предприятиях.

134. Структура, основные функции и задачи управления охраной

труда предприятия (учреждения, организации).

135. Понятие, виды и задачи медицинских осмотров.

136. Продолжительность ежедневной работы (смены), закрепленная в Трудовом Кодексе. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней.

137. Основные требования безопасности при работе в офисных помещениях.

138. Регулирование работы в ночное время согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Запрет работы в ночное время.

139. Требования безопасности при выполнении работ на персональном компьютере.

140. Регулирование режима рабочего времени согласно Трудового Кодекса. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени.

141. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудовому Кодексу.

142. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

143. Обучение и проверка знаний по вопросам, охраны труда работников в процессе работы.

144. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

145. Право работников на отпуск, закрепленное в Трудовом Кодексе. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.

146. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

147. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обслуживанию работников.

148. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

144. Этапы коррекции звукопроизношения. Способы постановки звуков.

145. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению и проведению разных видов логопедических занятий.

146. Дизартрия. Определение, причины, структура дефекта при дизартрии.

147. Дислалия. Причины. Классификации и характеристика отдельных форм дислалии.

148. Дислалия. Цель, задачи и этапы работы. Основные виды работы на каждом этапе.

149. Заикание. Определение, причины, основная симптоматика заикания. Типы судорог.

150. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

151. Классификации дизартрии.

152. Классификации речевых нарушений.

153. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

154. Комплексный медико-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.

155. Алалия. Определение, причины возникновения, механизмы нарушения, классификация, симптоматика.

156. Нарушение голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.

157. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Определение, механизмы, симптоматика.

158. Общее недоразвитие речи: определение, причины. Характеристика уровней речевого развития при ОНР.

159. Определение логопедии как науки. Цель и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.

160. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь работы логопеда

и воспитателя.

161. Причины речевых нарушений у детей.

162. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.

163. Ринология. Определение, причины возникновения, механизмы, основные формы.

164. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.

165. Логопедические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.

166. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

167. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, причины. Структура дефекта.

168. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Примеры проблемных ситуаций к выпускным государственным экзаменам образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

1. Воспитатель средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Некоторые рассказывали много и охотно. Валя заявила:

– Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

– Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

– Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

– Ее работа плохая – только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

а) С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

б) Какой вывод мог сделать для себя воспитатель после беседы с детьми?

в) Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде

членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

2. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая: – Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: – Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает: – А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

а) Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их.

б) Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?

3. Васе 6 лет. В детском саду он три месяца. Воспитатель предложила ему дежурить в группе, но не напомнила, какие обязанности у дежурного. Вася хвастался перед детьми, показывая всем повязку дежурного, слоняясь без дела и мешая всем, не накрыл на стол, вовремя не покормил рыбок.

Воспитатель в наказание сняла повязку с его руки и сказала, что Вася теперь долго не будет дежурить, потому что плохо дежурил.

а) Чем обусловлено такое отношение Васи к дежурству?

б) Как следовало воспитателю реагировать на поведение Васи?

в) Как бы вы подключили Васю к работе дежурных по группе?

4. Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было скамейки, он громко кричал и требовал: «Принесите мне». Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии». Он был неуклюж и ничего не умел делать.

а) Какие предположения можно сделать о причинах беспомощности и неуклюжести Вовы?

б) Как воспитать у Вовы самостоятельность?

5. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть.

Однако, когда на занятии в младшей группе зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т. д.

а) Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны?

б) Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?

в) Как следует организовать наблюдения детей в процессе их обучения и воспитания?

1.5. Тематика выпускных квалификационных работ

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
2. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие основных движений у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях
4. Формирование у старших дошкольников нравственных чувств средствами сказок
5. Формирование у старших дошкольников представлений о правилах этикета
6. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных ценностях
7. Развитие культуры речевого общения старших дошкольников в игровой деятельности
8. Формирование чувства юмора у старших дошкольников средствами мультипликационного искусства
9. Развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации
10. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков элементарного бытового труда
11. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
12. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий
13. Формирование у старших дошкольников позитивного отношения к природе средствами искусства
14. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в процессе использования интерактивных технологий

15. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
16. Формирование культуры поведения старших дошкольников
17. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр
18. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетных картин
19. Активизация внимания детей старшего дошкольного возраста в развивающей предметной среде
20. Оптимизация двигательного режима старших дошкольников средствами подвижных игр
21. Развитие воображения старших дошкольников средствами театрализованной деятельности
22. Формирование позитивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр
23. Формирование нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста
24. Развитие мелкой моторики младших дошкольников на занятиях по лепке
25. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности
26. Воспитание у старших дошкольников логопедических групп основ культуры использования медиапродукции
27. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах
28. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__–20__ учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль: Дошкольное образование. Логопедия

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методика ознакомления с числом и цифрой.
2. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
3. Дислалия. Цель, задачи и этапы работы. Основные виды работы на каждом этапе.
4. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

Задача:

Воспитатель средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Некоторые рассказывали много и охотно. Валя заявила:

– Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

– Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

– Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

– Ее работа плохая – только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

а) С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

б) Какой вывод мог сделать для себя воспитатель после беседы с детьми?

в) Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

дошкольного образования _____

И.В. Чеботарева

Зав. кафедрой

дефектологии и психологической коррекции _____

И.И. Чубова

Экзаменаторы

Е.В. Сапрыкина

С.В. Короткова

А.Л. Гузенко

Е.А. Кравчишина

МП

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
дошкольного образования

И.В. Чеботарева

« _____ » _____ 2024 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации «бакалавр»

«ТЕМА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
Профиль: Дошкольное образование. Логопедия

Выполнил:

студент 5 курса, очной/заочной формы обучения

ФИО _____

Научный руководитель:

ФИО, ученая степень, ученое звание _____

Рецензент:

ФИО, ученая степень, ученое звание _____

Луганск, 2024 год