

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра биологии



ТВЕРЖДЕНО

Проректор по научно-педагогической работе

Е.Н. Дятлова

20.23 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Биология. Экология

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 5 лет

для ЗФО – 5 лет 6 месяцев

Луганск, 20.23

Программа государственной итоговой аттестации является часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Программа разработана кафедрой биологии факультета естественных наук.

Составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями)

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Волгина Наталья Васильевна**

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Косогова Татьяна Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Королецкая Лариса Викторовна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Несторенко Светлана Николаевна

Программа итоговой государственной аттестации утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от «12» 12 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой биологии


(подпись)

Н.В. Волгина

Одобрена на заседании учено-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» 12 2023 г. № 6

Председатель учено-методической комиссии

факультета естественных наук


(подпись)

С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебно-методическим отделом


(подпись)

В.В. Савенков

«12» 12 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	6
3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	9
5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	10
5.1. Цель и задачи государственного экзамена	10
5.2. Порядок, форма и процедура проведения экзамена	11
5.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплин, выносимых на государственный экзамен	12
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	14
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	15
7.1. Ботаника	15
7.2. Зоология	18
7.3. Физиология растений	19
7.4. Генетика с основами селекции	20
7.5. Физиология человека и животных	20
7.6. Методика преподавания биологии	21
7.7. Общая экология	22
8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	24
8.1. Ботаника	24
8.2. Зоология	26
8.3. Физиология растений	28
8.4. Генетика с основами селекции	28
8.5. Физиология человека и животных	29
8.6. Методика преподавания биологии	30
8.7. Общая экология	31
9. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА	33
10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	34
11. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	35
11.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию	36

11.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представление ее к предзащите и защите	39
11.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	40
11.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	42
12. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	43
13. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ	43
14. ПРИМЕР ТИТУЛЬНОЙ СТРАНИЦЫ ВКР	46
15. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	47
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48
16. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	57

**Программа государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) профиль Биология. Экология**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников факультета естественных наук по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника Луганского государственного педагогического университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня профессиональных компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология;
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология.

ГИА по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология включает два государственных аттестационных испытания: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ» присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» от 10.05.2023 № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

– Приказ ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» от 13.12.2023 № 720-ОД «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры»

– Устав Университета;

– Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская и культурно-просветительская деятельность:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса,

задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
 моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норма, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2. Способен разрабатывать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Биология. Экология.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 9 зачетных единиц (государственный экзамен – 3 зачетные единицы; выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц).

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита

выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в виде комплексного экзамена по профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Экология. Государственный экзамен по биологии и экологии является одной из форм итоговой аттестации на первой ступени высшего образования студентов биологических специальностей. Наряду с подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы представляет собой заключительный и важнейший этап учебного процесса, завершающий подготовку специалистов в указанной области. Программа и порядок проведения государственного экзамена по биологии разработаны в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры», утвержденного приказом ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» 13.12.2023 № 720-ОД.

5.1. Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно с целью определения уровня теоретической подготовки обучающегося, его готовности к основным видам профессиональной деятельности.

Задачами государственного экзамена являются:

- комплексная оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению социально-профессиональных задач, и установление соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации;
- решение вопроса о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома о высшем образовании (с учетом результатов защиты выпускной квалификационной работы);
- определение путей дальнейшего совершенствования подготовки выпускников.

Государственный экзамен ориентирован на выявление у студентов степени сформированности целостной системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Его содержание формируется на междисциплинарной основе и включает вопросы по следующим дисциплинам: ботаника, зоология, физиология растений, генетика с основами селекции, физиология человека и животных, методика преподавания биологии, общая экология.

В ходе проведения государственного экзамена проверке подлежат академические и профессиональные знания выпускника, его способность использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию,

умение обоснованно анализировать содержание (научные факты, теории, методы и т.п.) учебных дисциплин и использовать их в качестве средства для выполнения профессиональной деятельности.

Студентам создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся консультации. На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень вопросов для проверки готовности выпускников к выполнению различных видов профессиональной деятельности. При подготовке к комплексному профессиональному экзамену по биологии и экологии следует пользоваться литературой, рекомендованной в программах соответствующих дисциплин, курсами прослушанных лекций, а также методическими материалами кафедры.

5.2. Порядок, форма и процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен Комплексный квалификационный экзамен проводится по дисциплинам ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т. ч. локальных документов Университета.

Комплексный квалификационный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

К комплексному квалификационному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденному учебному плану.

График и расписания работы экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов составляется на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных в учебных планах.

Комплексный квалификационный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, разработанным кафедрой биологии ФГБОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Комплексный квалификационный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). На подготовку ответа к устному государственному экзамену, проводимому в традиционной форме по билетам, обучающемуся отводится не более 40 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

Обнаружение у обучающихся несанкционированных ГЭК учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки

«неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Общая продолжительность устного ответа обучающегося на поставленные вопросы, включая вопросы, дополнительно заданные членами Комиссии, должна составлять не более 15 минут.

В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, председатель и члены ГЭК фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Проведение государственного экзамена может проводиться с применением видеосъёмки.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утверждёнными критериями оценивания.

Результат государственного экзамена оформляется протоколом и, в случае успешного прохождения аттестационного испытания, вносится в зачётную книжку обучающегося, заверяется подписями всех членов ГЭК, принимавших участие в заседании. Результат устного экзамена объявляется обучающемуся в этот же день.

5.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплин, выносимых на государственный экзамен

В экзаменационный билет включаются пять вопросов по разным дисциплинам. Студент в области профессиональных компетенций должен

знать:

- основные понятия и законы фундаментальных разделов биологии и экологии;
- особенности систематики растений и животных, экологии и географического распространения представителей основных таксонов органического мира;
- особенности наземных, почвенных, пресноводных и морских экосистем;
- особенности морфологии, физиологии и происхождения основных таксонов органического мира, их роль в природе;
- физиологические механизмы работы различных систем и органов животных и человека;
- особенности физиологии зеленых растений и разных групп микроорганизмов;
- современное учение о клетке, тканях; закономерности биологии клеток

бактерий, грибов, растений и животных; особенности эмбриогенеза;

- современное состояние наук, элементы которых входят в курс общей биологии;

- цитологические, молекулярные и цитоплазматические основы наследственности;

- генетические основы онтогенеза и филогенеза;

- основы генной инженерии;

- систему методов обучения и их использование в преподавании биологии;

уметь:

- работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, интерпретировать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- работать с разными видами микроскопов, изготавливать постоянные и временные микропрепараты, работать с современной аппаратурой;

- изготавливать биологические коллекции (гербарии, энтомологические коллекции, следы жизнедеятельности и т.д.);

- готовить влажные препараты, проводить их вскрытия для изучения внутреннего строения;

- проводить антропометрические, фазометрические и психофизиологические исследования человека;

- планировать и ставить биологические эксперименты;

- применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;

- работать с определителями растений и животных;

- планировать учебную и исследовательскую работу, отбирать и адаптировать научное содержание учебного материала с учетом возраста учащихся при преподавании биологии;

- отбирать средства обучения, организовывать самостоятельную работу учащихся с разными источниками биологических знаний, использовать элементы проблемного обучения и современные информационные технологии;

- вести факультативные занятия по биологии;

- планировать и осуществлять мероприятия по охране живой природы и рациональному использованию и восстановлению биоресурсов в соответствии с особенностями и потребностями региона;

владеть:

- широким спектром биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации;

- методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

- фундаментальными биологическими знаниями в работе по разведению и хозяйственному использованию биологических объектов;

- знаниями истории и методологии биологии в педагогической и просветительской работе, методами организации биологических экскурсий и

практикумов;

- способностью и готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- способностью и готовностью к новым технологиям в рамках генетических исследований;
- базовыми знания о клеточной и генной инженерии;
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА НА КОМПЛЕКСНОМ КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются на основе четырёхбалльной системы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Результат сдачи выпускником комплексного квалификационного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Выставляется оценка:

«отлично», если выпускник продемонстрировал:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебных дисциплин, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), твердые знания основных положений дисциплин;
- четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать химические явления и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических и расчетных задач;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности.

«хорошо», если выпускник продемонстрировал:

- достаточно полные и твердые знания всего программного материала дисциплин, вынесенных на государственный экзамен, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), достаточно полно освоил знания основных положений смежных дисциплин;

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на вопросы в билете;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических и расчетных задач;

- достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности.

«удовлетворительно», если выпускник продемонстрировал:

- знание основного материала учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных расчетных и практических задач;

- слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

«неудовлетворительно», если выпускник продемонстрировал:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении расчетных и практических задач;

- отсутствие навыков, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

7.1. Ботаника

Предмет ботаники. Ботаника как биологическая наука. Основные этапы развития ботаники. Разделы ботаники и их связь с системной организацией в живой природе (клеточный, тканевой, органнй, организменный, популяционно-видовой и другие надорганизменные уровни).

Клетка. Современные представления о строении клетки по данным электронной микроскопии. Клеточная теория. Компоненты растительной клетки. Отличия и сходства растительной и животной клетки. Протопласт и его производные: клеточная стенка и вакуоль. Компоненты протопласта – цитоплазма,

ядро, пластиды.

Растительные ткани. Появление тканей в процессе эволюции у высших растений как следствие перехода к жизни в двух средах. Морфологические отличия клеток в организме как следствие физиологического разделения функций. Задачи и методы изучения объектов на тканевом уровне. Принципы классификации растительных тканей. Классификация тканей по форме клеток (паренхимные и прозенхимные), по происхождению (первичные и вторичные). Простые и сложные ткани. Классификация тканей по выполняемым функциям. Образовательные ткани (меристемы). Покровные ткани. Механические ткани. Основные ткани: ассимиляционная, запасаящая, дыхательная (аэренхима). Водозапасающие ткани. Общая характеристика дыхательных тканей, их распространение у водных и болотных растений. Выделительные ткани.

Вегетативные органы растений. Морфологическое и анатомическое строение. Понятие об органах у растений. Появление органов у растений как следствие перехода к жизни в двух средах. Вегетативные и репродуктивные органы. Задачи и методы изучения растений на органном уровне. Основные вегетативные органы растения и их характеристика. Побег. Бутон. Стебель. Лист.

Генеративные органы растений. Морфологическое и анатомическое строение. Размножение растений. Цветок – видоизмененный побег с совмещенными функциями полового и бесполого размножения. Строение цветка и его функции. Классификация соцветий. Принципы современной классификации. Плоды. Определение плодов. Соплодия. Способы распространения плодов и семян. Автохория и аллохория. Основные виды аллохории: анемохория, зоохория, гидрохория и т.д. Чередование поколений, циклы воспроизводства и размножения растений.

Экология растений. Жизненные формы растений. Задачи и методы экологии растений. Местообитание. Понятие об экоморфах. Понятие о факторах среды. Факторы среды и популяции. Биотические и абиотические факторы. Климатические факторы: свет, тепло, вода, состав воздуха и т.д. Растения – гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты). Тепло как экологический фактор. Жаростойкость и морозостойкость. Свет как экологический фактор. Светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые растения. Почвенные, или эдафические факторы, физические свойства и солевой режим почвы. Псаммофиты, галофиты. Возрастные и сезонные изменения растений. Жизненные формы по К. Раункиеру и И. Г. Серебрякову.

Введение в систематику растений. Предмет, задачи и методы систематики растений. Системы искусственные и филогенетические. Таксономия. Таксономические категории и таксоны, бинарная номенклатура. Понятие простоты и примитивности в современной систематике. Методы: сравнительно-морфологический, палеоботанический, онтогенетический, экологический, географический, биохимический, флористический. Место высших растений в царстве растений. Схема эволюции отделов высших растений. Наименование

таксонов высших растений. Значение высших растений в природе, в хозяйственной деятельности человека, в науке.

Водоросли. Талломное строение, особенности питания и образа жизни. Гипотезы происхождения низших растений. Отдел Сине-зеленые водоросли. Отдел Красные водоросли. Отдел диатомовые водоросли. Отдел бурые водоросли. Отдел зеленые водоросли. Отдел харовые водоросли. Общая характеристика. Особенности строения тела. Типичные представители.

Грибы. Общая характеристика грибов. Происхождения грибов. Особенности строения. Мицелий. Способ питания, строение клетки, запасные вещества. Типы размножения грибов. Отдел хитридиомикоты. Отдел аскомикоты (сумчатые грибы). Отдел базидиомикоты. Отдел дейтеромицоты (несовершенные грибы). Лихенизированные грибы. Симбиотическая природа лишайников.

Споровые растения. Общая характеристика споровых растений. Происхождение растений. Особенности воздушной среды обитания. Расчленение вегетативного тела на органы и ткани. Вегетативные органы и ткани. Особенности строения органов размножения. Основные отделы растений. Отдел риниофиты. Отдел моховидные. Классы моховидных: антоцеротовые, печеночные и листостебельные мхи. Отдел плауновидные. Равноспоровые и разноспоровые плауновидные (селагинелла). Отдел хвощевидные. Отдел папоротниковидные. Редкие и исчезающие виды.

Голосеменные растения. Общая характеристика семенных растений. Понятие о семени как о новом образовании, возникшем в процессе эволюции. Общая характеристика отдела голосеменных и их происхождение. Понятие о стробиле. Семязачаток (семяпочка), его строение и развитие у голосеменных, строение пыльца. Процесс опыления и оплодотворения. Формирование семени. Чередование поколений и смена ядерных фаз у голосеменных. Семенные папоротники и беннеттитовые – вымершие голосеменные. Классы современных голосеменных: саговниковые, гинкговые, гнетовые, хвойные. Основные порядки класса хвойных – сосновые и кипарисовые; распространение их важнейших представлений.

Цветковые растения. Общая характеристика отдела магнолиофиты. Прогрессивные изменения в репродуктивной (цветок, покрытосеменность, двойное оплодотворение, плод) и вегетативной (усовершенствование проводящей системы) сферах. Многообразие жизненных форм, роль в формировании современной растительности. Деление отдела покрытосеменные (магнолиофиты) на классы. Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных. Подкласс Магнолииды. Подкласс Ранункулиды. Подкласс Кариофиллиды. Подкласс Гамамелииды. Подкласс Дилленииды. Подкласс Розиды. Подкласс Ламииды. Подкласс Астериды. Подкласс Алисматиды. Подкласс Лилииды. Подкласс Комелиниды. Характеристика подклассов, основные представители и их практическое значение.

7.2. Зоология

Особенности организации одноклеточных животных. Характеристика монадных – жгутиковых, инфузорий споровиков и саркодовых. Организация представителей, жизненные циклы, практическое значение.

Многоклеточные беспозвоночные животные на начальном этапе образования тканей. Теории происхождения многоклеточных. Трихоплакс, как примитивное многоклеточное. Тип губки (Spongia или Porifera). Общие признаки. Классификация. Организация губок. Типы клеток. Скелет . Размножение и развитие. Тип кишечнополостные (Coelenterata). Общие признаки. Характеристика классов Hydrozoa, Scyphozoa, Anthozoa. Представители, особенности организации, размножение и развитие. Гипотезы образования коралловых рифов и островов. Тип Гребневики (Stenophora). Характерные черты строения.

Основные этапы эволюции полости и дифференциации тела, опорно-двигательного аппарата у беспозвоночных животных. Тип плоские черви (Plathelminthes). Общая характеристика. Характеристика классов Turbellaria, Trematoda, Monogea и Cestoda. Морфология, жизненные циклы, особенности циркуляции паразитических видов. Тип круглые черви (Nemathelminthes). Общая характеристика. Характеристика классов Rotatoria, Nematoda. Организация представителей, приспособления к паразитизму, патогенные формы. Тип скребни (Acanthocephales). Общая характеристика. Скребни как пример древнего паразитизма. Тип кольчатые черви (Annelida). Общая характеристика. Характеристика классов Polychaeta, Oligochaeta и Hirudinea. Представители, строение, размножение, особенности эмбриогенеза.

Ароморфозы и идиоадаптации членистоногих животных и моллюсков. Подтип Branchiata. Класс ракообразные (Crustacea). Низшие ракообразные. Характеристика подклассов Branchiopoda, Maxillopoda, Ostracoda. Анатомия, морфология, размножение и развитие. Подкласс Высшие ракообразные (Malacostraca). Особенности строения, организации, экология. Подтип Chelicerata. Класс паукообразные (Arachnida). Анатомия, морфология, размножение и развитие. Отряд клещи (Acari), их практическое значение. Подтип Tracheata. Класс Многоножки (Miriapoda). Общая характеристика. Класс насекомые (Insecta). Морфо-анатомический обзор. Эмбриогенез, метаморфоз. Характеристика основных отрядов. Подтип Trilobitomorpha, как примитивные членистоногие. Тип моллюски (Mollusca). Общая характеристика. Основные черты организации представителей классов Poliplacophora, Monoplacophora, Gastropoda, Bivalvia и Cephalopoda. Основные направления эволюции типа Mollusca.

Особенности организации полухордовых и хордовых животных. Общая характеристика типа хордовых. Общая характеристика бесчерепных на примере ланцетника. Особенности черепных на примере круглоротых и рыб. Значение позвоночных животных в природе и для людей.

Приспособления к наземному образу жизни у амфибий. Изучить

особенности строения лягушки и прыткой ящерицы. Рассмотреть разнообразие типов и приспособлений к среде обитания.

Особенности строения и биологии амниот. Бесполое и половое размножение у животных. Общая характеристика класса птиц и млекопитающих, их экологическое значение.

7.3. Физиология растений

Физиология и биохимия растительной клетки. Понятие «физиология растений». Задача физиологии растений. Химическая организация клетки. Физиология растительной клетки.

Обмен веществ. Фотосинтез. Значение процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Пигменты листа. Энергетизм фотосинтеза. Химизм фотосинтеза. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза (экология фотосинтеза).

Дыхание. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфорилирование. Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность дыхания.

Водный режим растений. Корневая система как орган поглощения воды. Физические и химические свойства воды. Водный баланс растений. Поступление и передвижение воды по растению. Корневая система как орган поглощения воды.

Транспирация. Физиологические основы устойчивости к засухе. Значение транспирации. Лист как орган транспирации. Кутикулярная и устьичная транспирация. Особенности водного обмена у растений разных экологических групп.

Минеральное питание растений. Классификация элементов питания, их физиологическая роль. Минеральные элементы, необходимые для растительного организма. Физиологическое значение макро- и микроэлементов.

Механизм поглощения и транспорт минеральных веществ. Почва как источник питательных веществ. Поглощение веществ клетками корня. Ближний и дальний транспорт ионов. Взаимодействие ионов (антагонизм, синегизм, аддитивность).

Рост и развитие растений. Закономерности и типы роста, кинетика ростовых процессов. Общие понятия о росте и развитии растений. Регуляторы роста. Ингибиторы роста. Влияние внешних условий на рост. Кинетика ростовых процессов.

Фазы роста растений. Клеточные основы роста. Фазы роста растений и их характеристика. Корреляция ростовых процессов. Регуляция ростовых процессов. Физиологические основы действия фитогормонов.

Ростовые движения растений. Процессы возбудимости и раздражимости. Тропизмы (геотропизм, хемотропизм, гидротропизм и т.д.). Насии.

Развитие растений. Основные этапы онтогенеза. Этапы развития растений. Морфологические и физиологические особенности этапов. Яровизация.

Фотопериодизм. Состояние покоя.

Приспособление и устойчивость растений. Физиологические основы устойчивости. Общие понятия стресс, устойчивость, адаптация. Типы ответных реакций растений на действие неблагоприятных факторов.

Общие механизмы устойчивости и характеристика адаптационного процесса. Стресс. Изменение экспрессии генов. Синтез стрессов белков. Биохимическая адаптация. Пути повышения устойчивости растений.

Растение как самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся адаптивная система. Циклическое старение и омоложением растений и их органов в онтогенезе. Регуляция роста и онтогенеза.

7.4. Генетика с основами селекции

Цитологические основы наследственности. Хромосомы. Митоз. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение.

Генетический анализ закономерностей наследования. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Полигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепление и кроссинговер. Множественные аллели. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость.

Основы экологической генетики. Онтогенетическая адаптация растений. Эколого-генетический анализ количественных признаков.

7.5. Физиология человека и животных

Основы физиологии человека и животных. Введение. Основные физиологические понятия и их содержание. Понятие об организме. Физиология клетки. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология мышц.

Физиология нервной системы. Физиология нейронов и нервных центров. Физиология нервных волокон. Общая физиология ЦНС. Физиология спинного мозга. Физиология головного мозга. Физиология коры больших полушарий. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.

Интегративные функции организма. Физиология ВНД. Определение понятия ВНД. Роль И. М. Сеченова в формировании представления о природе произвольных движений и психики. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах как основа ВНД. Физиологические механизмы поведения.

Физиология сенсорных систем. Общие представления о сенсорных системах. Частная физиология сенсорных систем.

Гуморальная регуляция функций организма. Общее представление о гуморальной регуляции функций организма. Частная физиология желез внутренней секреции и биологически активных веществ.

Функции систем жизнеобеспечения организма. Общая характеристика системы крови. Защитные функции крови. Физиология сердца. Физиология сосудов. Физиология дыхания. Дыхание и его функции. Физиология пищеварения.

Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Физиология питания. Обмен веществ и энергии. Физиология выделения. Терморегуляция. Общие закономерности адаптации организма. Формы адаптации. Адаптогенные факторы. Факторы, связанные с трудовой деятельностью человека. Фазы развития процесса адаптации. Механизмы адаптации. Реакции на добавочные раздражения в условиях фаз адаптации.

7.6. Методика преподавания биологии

Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет. Методика преподавания биологии – педагогическая наука. Признаки науки, связь с другими науками, объект, предмет, методы исследования. Современная парадигма обучения и воспитания. Задачи МПБ, функции учителя биологии.

История становления и развития методики преподавания биологии. Становление отечественной методики преподавания обучения. В.Ф. Зуев его роль в становлении и развитии МП (18 век). МПБ в 19 веке. А.М. Теряев, его роль в развитии МПБ в 19 веке. А.Я. Герд – педагог, методист второй половины 19 века. Биологическое направление 20 века. В.В. Половцов – автор первой русской методики естествознания. Б.Е. Райков – ведущий методист 20 века. Советский период в развитии МПБ. Перестройка средней школы в 90-е годы 20 века, начале 21 века. Подходы в создании и деятельности новой школы.

Современные проблемы методики преподавания биологии. Цели и задачи методики преподавания биологии в биологическом образовании. Закономерности и принципы (дидактические, методические, общеметодологические) МПБ. Виды обучения современного образовательного пространства. Технология и теория обучения. Телекоммуникативные и гуманитарные технологии.

Содержание предмета “Биология” в средней школе. Основы содержания биологического образования в средней школе. Цели и задачи биологического образования. Содержание и структура предмета “Биология” в современной школе. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении биологического образовательного пространства. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Формирование умений. Управление умственным развитием учащихся. Методика формирования и развития умений и навыков. Способы деятельности в содержании обучения биологии. Характеристика умений, связь с понятиями.

Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения. Элементы воспитания. Воспитание мировоззрения. Научная картина мира. Экологическое воспитание. Экологическая культура. Природоохранительная деятельность в школе. Трудовое, эстетическое, патриотическое, этическое и гражданское воспитание. Нравственное воспитание как основополагающий элемент системы воспитания. Физическое и гигиеническое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии.

Методы обучения биологии. Понятие “Метод обучения”. Три стороны

обучения: источник знаний, деятельность учителя, деятельность учащихся – в их единстве. Классификация методов. Система методов: словесные, наглядные, практические. Выбор методов, сочетание методов. Словесные методы – беседа, рассказ, объяснение, лекция, диспут. Особенности применения на уроках. Культура речи учителя.

Формы обучения биологии. Система форм обучения биологии. Урок – основная форма обучения биологии. Требования к уроку. Система уроков. Структура урока. Типы и виды уроков. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей. Внеурочные работы как форма обучения. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций и др. Внеклассная работа и ее значение в обучении биологии. Требования к внеклассной деятельности. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная. Характеристика отдельных видов внеклассной работы – кружки юннатов, вечер, олимпиада, КВН, внеклассное чтение. Нетрадиционные виды внеклассной работы. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися.

Средства обучения биологии. Значение средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Система средств обучения. Классификация средств наглядности. Подбор средств обучения к разделам курса. Учебник, ученическая тетрадь, как средство обучения.

Система контроля знаний в обучении биологии. Значение контроля в обучении биологии. Формы контроля знаний, умений и навыков по биологии. Виды и методы контроля знаний по биологии. Функции контроля знаний и умений по биологии. Факторы, влияющие на выбор форм и методов контроля.

Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии. Роль кабинета в учебно-воспитательном процессе. Организация, оборудование и оформление. Размещение и хранение наглядных пособий. Уголок живой природы. Создание и оборудование. Содержание живых объектов. Школьный учебно-опытный участок. Организация и планирование территории. Методика проведения опытнической работы с учащимися. Примеры организации материальной базы в школах Луганской Народной Республики.

7.7. Общая экология

Роль экологии в современном обществе. Краткая история охраны природы. Экология, природопользование и охрана природы. Концепция устойчивого развития. Экологические аспекты устойчивого развития, их роль в мире и обществе. Задачи и перспективы экологии. Экология как наука. Разделы и тематика экологии. Проблемы и область исследования экологической науки.

Экологический фактор. Классификации экофакторов. Понятие экологического фактора. Принцип действия экофактора. Изменение реакций

живого организма на действие экофактора. Совместное действие нескольких факторов. Среда и действие факторов среды. Традиционные классификации экологических факторов. Витальное и сигнальное действие экофакторов. Классификация А.С. Мончадского. Уровни действия абиотических факторов. Влияние абиотических факторов на уровне особей. Популяционный и видовой уровни. Уровень экологических систем.

Экологическая роль факторов питания. Световое питание растительных организмов и его особенности. Фотосинтез как основной способ питания растений. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Механизмы минерального питания растений. Основные элементы минерального питания. Биоэлементы и микроэлементы.

Особенности действия пищи как экологического фактора. Пищевые режимы и пищевая специализация животных. Три основных типа пищевых режимов. Фитофагия, зоофагия и детритофагия.

Роль биотических экологических факторов Гомотипические реакции. Виды взаимодействий Принцип Олли. Гетеротипические реакции и их виды.

Принцип конкурентного исключения. Принцип Гаузе. Экологическая ниша и ее виды. Экологическая диверсификация.

Жизненные формы.

Динамика численности популяций. Динамические изменения популяции. Экспоненциальная и логистическая кривые роста популяции. Свойства популяций. Колебание численности популяций. Факторы динамики численности популяции. Роль плотности популяции.

Экологическая система. Концепция экосистемы. Типы экосистем. Структура экосистемы. Поток энергии и круговорот химических веществ в экосистеме. Структура биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Экологические и антропогенные компоненты биогеоценоза по Н.В. Реймерсу.

Гомеостаз экосистемы. Принципы обратной связи. Гомеостатическое плато по Ю. Одуму. Ценность концепции экологической системы.

Энергетика экосистемы. Поток энергии в экологической системе. Термодинамическая упорядоченность экосистем. Принцип стабильности экосистемы. Продуктивность экосистемы. Пищевые цепи. Основные типы пищевых цепей. Пастбищные и детритные цепи. Пищевые сети. Важнейшие связи в пищевых сетях.

Универсальная модель потока энергии. Модель энергобаланса. Экоэффективность. Трофическая структура экологических систем. Пирамида чисел. Пирамида биомассы. Пирамида энергии.

Биогеохимические циклы. Обменный и резервный фонды. Биогеохимический круговорот элементов. Резервные фонды атмосферы и гидросферы. Резервный фонд земной коры. Принцип движения веществ в обменном фонде. Блочная система круговоротов. Круговорот воды и его главные компоненты в глобальном масштабе по Р. Риклефсу. Наиболее важные пути

обмена минеральных веществ посредством блочной модели экосистемы. Примеры биогеохимических циклов азота, фосфора, серы углерода.

Биотическое сообщество. Видовая структура сообщества. Закономерности видовой структуры сообщества. Доминирование. Степень доминантности и влияние на сообщество. Видовое разнообразие сообщества.

Закономерности видового разнообразия. Внутренняя организация сообщества: стратификация, зональность, активность и другие черты сообщества.

Развитие и эволюция экосистемы. Динамизм экосистем. Аллогенные и автогенные изменения экосистемы. Стратегия развития экосистемы. Экологическая сукцессия. Изменение признаков экосистемы в процессе сукцессии. Первичная и вторичная сукцессии. Понятие климакса. Нарушение экосистем под влиянием сообщества. Эволюция экосистем.

Экосистемы как хронологические единицы биосферы. Экосистема и биогеоценоз. Принципы разграничения биогеоценозов. Понятие экотона. Краевой эффект. Иерархический ряд экосистем. Масштаб фактора, определяющего существование экосистем различного уровня.

Биосфера. Ноосфера. Понятие биосфера. Учение В.И. Вернадского. Состав биосферы. Семь основных компонентов веществ в биосфере. Живое вещество. Его роль и функции. Понятие ноосфера. Ноосферное учение. Перспективы трансформации современного экологического мировоззрения в ноосферное.

Особенности функционирования биосферы. Стабильность биосферы. Влияние загрязнения биосферы и факторы устойчивости экосистем. Особенности адаптации живых организмов в условия увеличения антропогенной нагрузки на биосферу. Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Ботаника

1. Современная структура ботаники.
2. Цветок (определение, составные части, функции). Морфология составных частей цветка.
3. Формула и диаграмма цветка.
4. Порядок Злакоцветные. Семейство Злаки, или Мятликовые.
5. Плод (определение, строение, функции). Образование плода. Классификация плодов.
6. Понятие жизненные формы и их классификации.
7. Микроспорогенез. Микрогаметогенез. Пыльца, строение пыльцы, формирование оболочки пыльцы. Типы пыльцы.
8. Порядок Астроцветные. Семейство Астровые, или Сложноцветные.
9. Понятие об органах у растений. Вегетативные и репродуктивные органы.

10. Лист (определение, функции, составные части). Простые и сложные листья. Части сложного листа. Типы сложных листьев.

11. Порядок Лютикоцветные. Семейство Лютиковые.

12. Корень (определение, функции). Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корня.

13. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез хвои сосны», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Объясните, как анатомическое строение хвои сосны связано с его выполняемыми функциями?

14. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез листа камелии», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Объясните, как анатомическое строение листа камелии связано с его выполняемыми функциями.

15. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез корня тыквы», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Укажите, для каких видов растений характерно данное строение корня.

16. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез стебля кирказона», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Укажите, для каких видов растений характерно данное строение стебля.

17. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез стебля сосны», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Укажите, для каких видов растений характерно данное строение стебля.

18. Рассмотрите гербарный образец растения – синяк обыкновенный. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

19. Рассмотрите гербарный образец растения – лютик иллирийский. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

20. Рассмотрите гербарный образец растения – эспарцет донской. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

21. Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат «Поперечный срез корня ириса», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Для каких растений характерно данное растение?

22. Рассмотрите гербарный образец растения – купырь лесной. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство,

класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

23. Рассмотрите гербарный образец растения – живучка женевская. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

24. Рассмотрите гербарный образец растения – мятлик луговой. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

25. Рассмотрите гербарный образец растения – земляника лесная. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

8.2. Зоология

26. Особенности строения и биологии ракообразных. Типичные представители, практическое их значение.

27. Особенности строения и биологии моллюсков. Типичные представители, практическое их значение.

28. Особенности строения и биологии бесчерепных животных. Типичные представители, практическое их значение.

29. Особенности строения и биологии личиночнохордовых животных. Типичные представители, практическое их значение.

30. Особенности строения и биологии хрящевых рыб. Типичные представители, практическое их значение.

31. Особенности строения и биологии головохордовых животных. Типичные представители, практическое их значение.

32. Особенности строения и биологии костных рыб. Типичные представители, практическое их значение.

33. Особенности строения и биологии паукообразных. Типичные представители, практическое их значение.

34. Особенности строения и биологии круглых червей. Типичные представители, практическое их значение.

35. Особенности строения и биологии кишечнополостных животных. Типичные представители, практическое их значение.

36. Особенности строения и биологии млекопитающих животных. Типичные представители, практическое их значение.

37. Особенности строения и биологии пресмыкающихся животных. Типичные представители, практическое их значение.

38. Особенности строения и биологии кольчатых червей. Типичные представители, практическое их значение.

39. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – амеба протей. Укажите особенности питания, размножения, передвижения и среду обитания. Опишите строение объекта, указав его форму тела.

40. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат рыжего таракана. Назовите тип ротового аппарата. Укажите представителей, для которых характерен данный тип ротового аппарата. Опишите строение ротового аппарата данного типа. Укажите хозяйственное значение рыжего таракана.

41. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат бабочки. Назовите тип ротового аппарата. Укажите представителей, для которых характерен данный тип ротового аппарата. Опишите механизм работы ротового аппарата бабочки. Укажите хозяйственное значение чешуекрылых.

42. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат пчелы медоносной. К какому типу он относится. Назовите представителей, для которых характерен данный тип ротового аппарата и опишите принципы его действия. Укажите хозяйственное значение пчелы медоносной.

43. Рассмотрите постоянный микропрепарат – гидра стебельчатая. Укажите особенности строения, размножения, передвижения и питания. Опишите механизмы защиты и нападения.

44. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – дафния обыкновенная. Определите систематическое положение указав тип, класс, семейство, род. Опишите особенности питания, размножения, передвижения. Укажите хозяйственное значение дафнии.

45. Рассмотрите влажный препарат – пиявка медицинская. Назовите систематическое положение указав тип, класс, отряд. Укажите особенности строения кожно-мышечного мешка, пищеварительной системы, половой системы. Напишите хозяйственное значение.

46. Рассмотрите влажный препарат – аскарида человеческая. Назовите систематическое положение указав тип, класс. Опишите особенности жизненного цикла и особенности питания. В чем заключается вред, наносимый здоровью человека.

47. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат комнатной мухи. Назовите тип ротового аппарата и представителей, для которых он характерен. Опишите механизм работы ротового аппарата мухи.

48. Рассмотрите объект – устрица гигантская. Укажите особенности строения пищеварительной системы, органов чувств, половой системы. Опишите среду обитания и хозяйственное значение. Какое экономическое значение и промышленную ценность представляет устрица гигантская.

49. Рассмотрите объект – скелет крысы. Напишите систематическое положение указав тип, класс, отряд, семейство, род. Укажите хозяйственное значение и меры борьбы с представителями семейства.

50. Рассмотрите влажный препарат – фасциола печеночная. Назовите систематическое положение указав класс. Опишите строение кожно-мышечного

мешка, половой системы и пищеварительной системы. Опишите жизненный цикл фасциолы печеночной. В чем заключается вред, наносимый человеку.

8.3. Физиология растений

51. Азотное питание растений. Формы усвояемого азота растениями. Процессы аммонификации и нитрификации.

52. Дайте определение терминам «рост» и «развитие растений». Укажите взаимосвязь между ними. Перечислите клеточные основы роста и развития растений.

53. Что такое фитогормоны? Перечислите основные ингибиторы и стимуляторы роста и развития растений, дайте им определение и опишите физиологические основы их действия. Влияние фитогормонов на рост и морфогенез растений.

54. Движения органов растений; перечислите их основные разновидности, дайте им характеристику.

55. Дыхание растений, значение процесса. Гликолиз. Цикл Кребса: химизм и энергетика этапа.

56. Зависимость дыхания растений от внутренних факторов.

57. Дайте определение терминам: жароустойчивость и засухоустойчивость. Перечислите и укажите особенности групп растений по жаростойкости. Какие наблюдаются изменения обмена веществ, роста и развития растений при действии максимальных температур?

58. Минеральное питание растений. Микроэлементы, их усвояемые соединения, роль и функциональные нарушения при их недостатке в растении.

59. Дайте определение термину «фотосинтез», напишите его суммарное уравнение. Световая фаза фотосинтеза: укажите место осуществления химических реакций, раскройте особенности этой фазы, перечислите продукты синтеза.

60. Функциональные типы кровеносных сосудов и их роль в организме. Артериальный и венозный пульс. Их характеристика.

8.4. Генетика с основами селекции

61. Основные результаты опытов Г. Менделя. Первый и второй закон Г. Менделя. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование. Множественный аллелизм. Плейотропность генов. Влияние внешних условий на реализацию генотипа. Пенетрантность, экспрессивность, норма реакции.

62. Генетика и ее место в системе естественных наук. Актуальные вопросы современной генетики.

63. Изменчивость. Мутации. Модификации.

64. Генетика пола и сцепленное с полом наследование.

65. Сцепление и кроссинговер. Хромосомная теория наследственности Х.Т.Моргана.

66. Генная инженерия. Основные операции генной инженерии. Социальное значение генной инженерии.
67. Закон независимого наследования признаков, его цитологические основы и статистический характер.
68. Строение хромосом. Кариотип.
69. Генетические основы селекции.
70. Основные результаты опытов Г. Меделя.
71. Генетика человека. Особенности методологических подходов. Наследственные заболевания. Социальные и этические аспекты антропогенетики.
72. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.
73. Транскрипция ДНК, ее особенности у прокариот и эукариот.
74. Трансляция иРНК. Генетический код и его свойства.
75. Хромосомы: химический состав; интеграция белков и ДНК в хромосоме; нуклеосомы; ультраструктурная организация хромосом. Строение хромосом. Кариотип.
76. Репликация ДНК, ее генетический контроль и молекулярные механизмы. Особенности репликации у эукариот, прокариот.
77. Внехромосомное наследование. Генетика хлоропластов и митохондрий. Наследование паразитов, симбионтов, вирусов. Критерии внехромосомного наследования.
78. Геномика: структурная, функциональная, сравнительная. Геномы прокариот и эукариот. Биоинформатика.
79. Стабильность генетического материала и ее сохранение. Типы структурных повреждений ДНК и репарационные процессы: эксцизионная репарация, пострепликационная репарация, фотореактивация и др.
80. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура нуклеиновых кислот. Молекулярная модель ДНК Дж. Уотсона и Ф. Крика. Функциональные участки ДНК. Понятие о гене.

8.5. Физиология человека и животных

81. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Классификация и функции сенсорных систем.
82. Группы крови. Система АВ⁰. Резус фактор. Правила переливания крови.
83. Щитовидная железа, ее гормоны. Регуляция функций щитовидной железы. Гипер- и гипофункция.
84. Кора больших полушарий головного мозга, ее функции.
85. Работа мышц. Утомление мышц.
86. Роль центральной нервной системы в трудовой деятельности человека. Усталость.
87. Принципы рационального и адекватного питания. Значение

разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания.

88. Классификация, свойства, типы, механизм действия и физиологические функции гормонов.

89. Условные рефлексы. Условия необходимые для их образования.

90. Строение и функции нервных волокон. Типы нервных волокон. Механизм и скорость проведения возбуждения по нервным волокнам.

91. Возбудимые ткани. Возбуждение и торможение. Значение процессов возбуждения в деятельности живых образований.

92. Стресс, механизмы стресса. Физиологические механизмы адаптации.

93. Функции крови. Состав крови. Видовые и возрастные особенности системы крови.

94. Нервная и гуморальная саморегуляция дыхания. Роль хеморецепторов сосудов в регуляции дыхания.

95. Физиология почек. Механизм мочеобразования.

8.6. Методика преподавания биологии

96. Значение и функции проверки и оценивания знаний по биологии. Современные требования к проверке знаний и умений учеников.

97. Современные проблемы методики преподавания биологии.

98. Подготовка учителя к уроку биологии.

99. Перспективное и поурочное планирование.

100. План-конспект школьного урока биологии.

101. Каковы особенности содержания и построения действующих программ и учебников по биологии и в чем заключается их усовершенствование?

102. Лабораторная работа как форма обучения биологии.

103. Методы и виды контроля достижений учащихся по биологии.

104. Структура современного урока биологии.

105. Значение внеклассной работы учащихся по биологии, ее предмет, задачи и основные принципы.

106. Система методов обучения и их использование в преподавании биологии.

107. Лабораторная работа как форма обучения биологии.

108. Применение IT-технологий в учебном процессе.

109. Значение и функции проверки и оценивания знаний по биологии. Современные требования к проверке знаний учащихся.

110. Роль опорных схем и их использование на уроках биологии.

111. Решение биологических задач в старших классах.

112. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся.

113. Характеристика наглядных методов обучения в биологии.

114. Ботанические и зоологические школьные экскурсии, их общие черты и отличия. Приведите примеры.

115. Материальная база преподавания биологии. Оборудование кабинета

биологии. Живой уголок и принципы подбора животных.

116. Характеристика словесных методов обучения.

117. Виды наглядности и их использование на уроках биологии.

118. Использование современных технологий в процессе изучения школьного курса биологии.

119. Формы учебной деятельности.

120. Система форм преподавания биологии. Краткая характеристика форм преподавания биологии в школе.

8.7. Общая экология

121. Роль экологии в современном мире. Задачи и область исследования Общей экологии.

122. Экологические факторы и их классификации.

123. Влияние абиотических факторов на жизнедеятельность живых организмов на уровне особей, популяций, экологических экосистем.

124. Факторы питания и их экологическая роль.

125. Гомотипические реакции биотических факторов и их взаимодействия.

126. Гетеротипические реакции биотических факторов и их взаимодействия.

127. Понятие и виды экологической ниши. Экологическая диверсификация.

128. Динамика численности популяции.

129. Энергетика экосистем. Экопирамиды.

130. Стратегия развития экосистем.

131. Сукцессии и их характеристики.

132. Климакс экосистемы

133. Принципы разграничения биогеоценозов.

134. Иерархический ряд экосистем.

135. Биотические экологические факторы.

136. Популяция, ее свойства.

137. Динамика и факторы динамики популяции.

138. Потоки энергии в экосистеме. Пищевые цепи и сети питания.

139. Трофическая структура экосистемы.

140. Блочная модель круговорота веществ.

141. Примеры биогеохимических циклов и их характеристики.

142. Круговорот углерода в природе.

143. Антропогенные факторы и их роль в современном обществе.

144. Особенности функционирования биосферы.

145. Параметры стабильности биосферы.

146. Влияние загрязнения биосферы и факторы устойчивости экосистем.

147. Особенности адаптации живых организмов в условия увеличения антропогенной нагрузки на биосферу.
148. Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения.
149. Биосфера. Учение о биосфере.
150. Учение о ноосфере

9. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

20__–20__ учебный год

Факультет естественных наук
Кафедра биологии
Комплексный квалификационный экзамен (устный)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Биология. Экология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Цветок (определение, составные части, функции). Морфология составных частей цветка.
2. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Классификация и функции сенсорных систем.
3. Система методов обучения и их использование в преподавании биологии.
4. Понятие «популяция», основных параметры и характеристики популяций.
5. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – амеба протей. Укажите особенности питания, размножения, передвижения и среду обитания. Опишите строение объекта, указав его форму тела.

Утверждено на заседании кафедры биологии

Протокол № __ от _____ 20__ года

Заведующий кафедрой:

Экзаменаторы:

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

Оценка результатов сдачи государственного экзамена объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению, его профессиональные компетенции входят: уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля; уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утверждёнными критериями оценивания.

Результат государственного экзамена оформляется протоколом и, в случае успешного прохождения аттестационного испытания, вносится в зачётную книжку обучающегося, заверяется подписями всех членов ГЭК, принимавших участие в заседании. Результат устного экзамена объявляется обучающемуся в этот же день.

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются: уровень освоения экзаменуемым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности; качество ответов на дополнительные вопросы; логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе:

«отлично» – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал;

«хорошо» – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, с мелкими неточностями;

«удовлетворительно» – если выпускник усвоил только основной материал,

но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована;

«неудовлетворительно» – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускаются и отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, не менее предусмотренного действующим календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей образовательной программе.

Восстановление лиц, ранее обучавшихся на местах, финансируемых за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации осуществляется на тех же основаниях при наличии вакантных бюджетных мест на выпускном курсе по соответствующей образовательной программе на момент восстановления. Во всех остальных случаях восстановление осуществляется на условиях договора о платных образовательных услугах.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема ВКР.

Повторные государственные аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной

деятельности. По решению кафедры, на которой предполагается выполнение ВКР, допускается её выполнение несколькими обучающимися совместно.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки обучающихся и имеет своей целью:

- формирование у обучающихся способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки / специальности;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями образовательного стандарта, профессионального стандарта специалиста и ОПОП Университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.

11.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к содержанию ВКР устанавливаются заданием на ВКР, которое выдается персонально каждому студенту.

Структура ВКР по ОПОП бакалавриата определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях состоит из: титульный лист, задание на ВКР, оглавление, список сокращений (при необходимости), введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, выводы, практические рекомендации (по использованию полученных данных), список использованной литературы, приложение (при необходимости). При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);

- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование;

- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

– содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

– первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения.

– на втором листе ВКР размещается задание на ВКР- структурный элемент работы, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилия и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии).

– далее следует «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

– список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

– во **«Введении»** раскрываются: актуальность темы, цель работы, задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 2–3 стр.);

– **основную часть** необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

В первом разделе – **обзор литературы** – освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Объем первого раздела должен составлять не менее 10–12 страниц.

Во втором разделе представлены материалы и методики исследований. Объем второго раздела должен составлять не менее 3–8 страниц.

Третья часть – специальная часть, посвящаются результатам исследований и практическим аспектам решения исследуемой проблемы. Объем первого раздела должен составлять не менее 18–20 страниц.

В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с

последующим. Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему. Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура ВКР – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

– **заключение**, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные **выводы** по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования, и **практические рекомендации**. Объем заключения должен составлять не менее 1–2 страниц;

– **список использованной литературы** – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы.

В список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет ресурсы и др. Список использованных источников должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

– **приложения** включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде образцов документов, инструкции и методики, статистических анализов, картосхем, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, нумеруются сквозной нумерацией с общим текстом работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются заглавными буквами алфавита.

Объём основного текста бакалаврской работы составляет 40–60 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Технические требования: текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А 4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 20 мм, левое 30мм, правое 15 мм, нижнее 20 мм; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу без точки. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана грамотным литературным языком, правописание соответствовать правилам орфографии и пунктуации. По тексту необходимо придерживаться соответствующей общепринятой терминологии.

11.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представление ее к предзащите и защите

Порядок выполнения обучающимися ВКР и подготовке их к процедуре защиты регламентируется локальными нормативными актами Университета.

С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Защита ВКР предваряется предзащитой (не позднее 20 дней до основной защиты), которая проводится на выпускающей кафедре.

На предзащите оценивается полнота подготовки Вкр, результаты предзащиты протоколируются, принимают решение о состоянии выполненной работы и возможности ее доработки. Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, консультантом предоставляется научному руководителю, который подписывает ее и вместе с отзывом и рецензией представляет заведующему кафедрой. На титульном листе делается запись о допуске работы к защите.

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в конверте для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

11.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР представляет собой завершающий этап прохождения обучающимся ГИА. К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие государственные аттестационные испытания, предшествующие защите, а также не прошедшие их по уважительной причине, но в любом случае – представившие в установленный срок ВКР с отзывом руководителя.

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме выполненной работы. Общая продолжительность защиты ВКР, включая сообщение обучающегося, его ответы на дополнительные вопросы, а также замечания рецензента, составляет, как правило, не более 15 минут.

По каждому допущенному к защите студенту кафедры биологии подает председателю ГЭК следующие документы: ВКР; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования (при наличии).

К защите студент должен подготовить доклад и мультимедийную презентацию, которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

На заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП, на основании наличия представленной ВКР, подписанной руководителем, консультантами по разделам, отзыва руководителя принимается решение о допуске обучающегося к защите. При положительном решении о допуске к защите обучающегося заведующий выпускающей кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Допуск обучающихся к защите ВКР утверждается приказом ректора по представлению руководителей структурных подразделений Университета.

При отрицательном решении вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР повторно выносится для обсуждения на заседание кафедры с участием в нем руководителя и обучающегося. Протокол заседания представляется декану факультета для подготовки документов на отчисление обучающегося в связи с не допуском к защите ВКР. Лица, не допущенные к защите ВКР, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или периоде обучения, как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению рабочего учебного плана.

ВКР, отзыв, рецензия передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за два дня до защиты ВКР.

Для обеспечения работ по проведению защиты ВКР секретарь ГЭК представляет председателю следующие документы:

в обязательном порядке:

- копию приказа об утверждении состава ГЭК;
- копию приказа о допуске обучающихся к ГИА;
- список обучающихся в соответствии с графиком проведения защит ВКР;
- оригинал ВКР (с визами руководителя, консультантов по разделам и заведующего кафедрой);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме (при её наличии);
- результаты проверки ВКР на плагиат.

в инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку / акт о внедрении, публикации по теме ВКР и т.д.);
- другие материалы в соответствии с требованиями регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме выполненной работы. Общая продолжительность защиты ВКР, включая сообщение обучающегося, его ответы на дополнительные вопросы, а также замечания рецензента, составляет, как правило, не более 15 минут.

Обучающийся в ходе защиты ВКР должен излагать основное содержание выполненной работы. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный графический (чертежи, таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основное содержание работы.

После завершения доклада слово предоставляется руководителю ВКР и рецензенту. В случае их отсутствия отзыв руководителя ВКР и рецензию зачитывает секретарь ГЭК. Обучающемуся должна быть предоставлена возможность ответить на замечания, высказанные в отзыве руководителя ВКР и в рецензии.

После доклада и ответов на замечания председатель и члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, соответствующие тематике работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ОПОП Университета. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Решение ГЭК по оцениванию ВКР работы фиксируется в протоколе комиссии. При оценивании ВКР Комиссия учитывает в том числе:

- оценку качества работы, степени её соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, данную в отзыве научного руководителя;
- оценку рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;
- оценки председателя и членов ГЭК за содержание работы, её защиту (включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента);
- результаты проверки работы на заимствования.

Положительная оценка работы фиксируется в зачётной книжке обучающегося и доводится до его сведения в тот же день.

По итогам ГИА председатель ГЭК готовит отчёт о работе комиссии. Отчёт о работе Комиссии рассматривается на заседании Учёного совета факультета, утверждается руководителем структурного подразделения.

11.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка *«отлично»* выставляется в случае, если ВКР: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае, если ВКР: в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случаях, когда ВКР: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными

предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случаях, когда ВКР: работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

12. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР).

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании кафедры биологии, подписываются председателем и хранятся в номенклатуре дел кафедры.

13. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Для проведения апелляции в Университете создаётся апелляционная комиссия. Комиссия действует в течение календарного года. Численный состав апелляционной комиссии должен быть не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляционную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность апелляционной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственных аттестационных испытаний.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора по

представлению деканов факультетов и директоров институтов в срок до 31 декабря года, предшествующего году проведения ГИА.

Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета или уполномоченные им проректоры, ответственные за учебную работу.

Для обеспечения работы апелляционной комиссии ректор назначает секретаря апелляционной комиссии из числа лиц, относящихся к административным работникам Университета. Секретарь апелляционной комиссии не входит в её состав. Секретарь апелляционной комиссии ведёт протоколы её заседаний и иную требуемую документацию, представляет необходимые материалы в ГЭК.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о рассмотрении нарушения, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена).

Заявление подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание проводится председателем апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат

государственного аттестационного испытания;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В данном случае, результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии, комиссии, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания ГЭК секретарём ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и заверяется подписью председателя ГЭК. Обучаемому устанавливается срок повторного прохождения государственного аттестационного испытания не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с образовательным стандартом. Повторное прохождение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена);
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового, принятого апелляционной комиссией, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарём ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и выставлении нового и заверяется подписью председателя ГЭК.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом за подписью председателя. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

14. ПРИМЕР ТИТУЛЬНОЙ СТРАНИЦЫ ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет естественных наук
Кафедра биологии**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Волгина
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации «бакалавр»**

« _____ Тема работы _____ »

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль Биологии. Экологии

Выполнил:

студент 5 курса, _____ формы обучения
(очной, заочной)

Ф.И.О.(полностью)

_____ (подпись)

Научный руководитель _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Консультант (при наличии) _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Рецензент _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Луганск, 2024

15. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Роль учебного рисунка при изучении раздела «Растения» в 6 классе.
2. Фальсификация меда и методы ее определения в рамках работы биологического кружка «Пчелка» (8 класс).
3. Применение опорных схем на уроках биологии.
4. Изучение влияния ботанического состава медоносных растений на качество меда на уроках биологии (7 класс).
5. Изучение биологической активности продуктов пчеловодства на уроках биологии (9 класс) и их влияние на здоровье человека.
6. Изучение видового состава флоры ковылей в степях Луганщины на уроках биологии в 7 классе.
7. Изучение эколого-географических особенностей флоры степной растительности Луганской Народной Республики на уроках биологии в 7 классе.
8. Развитие информационных компетенций в 7 классе при изучении биологии.
9. Оценка фитонцидной активности хвойных растений (*Pinopsida*) и их влияние на здоровье человека.
10. Современные подходы к использованию учебно-опытного участка при изучении биологии в школе.
11. Научное обоснование применения древесных и кустарниковых хвойных (*Pinopsida*) пород растений в озеленении пришкольных территорий.
12. Формирование экологических знаний на уроках биологии (11 класс).
13. Использование потенциала экскурсий в природу для формирования экологической культуры школьников (1-11 классы).
14. Активация познавательной деятельности школьников с использованием гербарных материалов на уроках биологии в 6-7 классах.
15. Учебные задачи по экологии, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
16. Технология обучения биологии и экологии в современной школе.
17. Изучение ценопопуляций различных видов и семейств для использования в школьном курсе ботаники.
18. Исследование растений различных родов: систематика, биология, география, экология для использования в образовательном процессе курса ботаники.
19. Фенологические наблюдения за степной (лесной, луговой) флорой и использование материала исследования при изучении школьного курса ботаники.
20. Лекарственные растения в сегетальной растительности и использование материала при изучении ботаники в школе.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ботаника

а) основная литература:

Андреева И.И. Ботаника / И.И. Андреева, Л.С. Родман. – М.: Колос, 2001. – 488 с.

Бавтуто Г.А. Практикум по анатомии и морфологии растений / Г.А. Бавтуто. – Минск: Новое знание. – 2002.

Ботаника: анатомия и морфология растений / Н.И. Под ред. Конопки. – Луганск: «Шлях». – 1998. – 176 с.

Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. / Л.И. Лотова. – М.: КомКнига, 2007. – 510 с.

Практикум по анатомии и морфологии растений: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Викторов, М.А. Гуленкова, Л.Н. Дорохина и др.; под ред. Л.Н. Дорохиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

Тимонин А.К. Ботаника. В 4 т. Высшие растения / А.К.Тимонин. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 352 с.

б) дополнительная литература:

Барсукова Т.Н. Малый практикум по ботанике. Водоросли и грибы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Н. Барсукова, Г.А. Белякова, В.П. Прохоров, К.Л. Тарасов. – М.: Издательский центр «Академия». – 2005. – 240 с.

Ботаника. В 4-х томах: пер. с нем. / П. Зитте и др. – М.: Академия. – Т.1. Клеточная биология. Анатомия. – М.: ИЦ «Академия». – 2007.

Ботаника. В 4-х томах: пер. с нем. / П. Зитте и др. – М.: Академия. – Т.3. Эволюция и систематика / Под ред. А.К. Тимонина, И.И. Сидоровой. – М.: ИЦ «Академия». – 2007.

Верещагин Л.Н. Атлас травянистых растений / Л.Н. Верещагин. – К.: Юни вест Маркетинг, 2000. – 352 с.

Водоросли. Справочник / С.П. Вассер [и др.]. – Киев: Наук. думка, 1989. – 608 с.

Нечитайло В.А. Систематика вищих рослин. II. Покритонасінні. / В.А. Нечитайло. – К.: Фітосоціоцентр. – 1997. – 272 с.

Практикум по анатомии и морфологии растений: учеб. пособие / Г.А. Бавтуто, Л.М. Ерей. – Минск: Новое знание, 2002. – 464 с.

Хржановский В.Г. Курс общей ботаники. Ч. 1. Цитология, гистология, органография, размножение / Хржановский В.Г – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1982. – 384 с.

Черепанова Н.П. Морфология и размножение грибов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.П. Черепанов, А.В. Тобиас. – М.: Издательский центр «Академия». 2006. 160 с.

Шуканов А.С. Альгология и микология: учеб. пособие / А.С. Шуканов,

А.И. Стефанович, В.Д. Поликсенова, А.К. Храмцов. – Минск: БГУ, 2009.

Яковлев Г.П. Ботаника / Г.П. Яковлев, В.А. Челомбитько. – СПб.: СпецЛит, Изд-во СПХФА, 2001. – 680 с.

в) Интернет-ресурсы:

Ботаника (анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс] URL: [http:// botanik-learn.ru/](http://botanik-learn.ru/)

Ботаника (систематика растений) [Электронный ресурс] URL: <http://www.ebio.ru/index-1.html/>

Ботаника [Электронный ресурс] URL: <http://botanika.su/>

Морфология растений [Электронный ресурс] URL: <http://www.hi-intel.ru/301/103.html/>

Ботаника [Электронный ресурс] URL: [http:// www.bearplanet.ru/](http://www.bearplanet.ru/)

Энциклопедия растений [Электронный ресурс] URL: <http://www.pro-landshaft.ru/plants/catalog/>

Грибы [Электронный ресурс] URL: <http://www.udec.ru/gribi/>

Энциклопедия грибов [Электронный ресурс] URL: <http://wikigrib.ru/vidy/sedobnye-griby/>

Зоология

а) основная литература:

Абрикосов Г.Г. Курс зоологии / Г.Г. Абрикосов и др.; под ред. Б.С. Матвеева.– М.: Высшая школа. – 1961. – Т. 1.– 561 с.

Абрикосов Г.Г. Курс зоологии / Г.Г. Абрикосов и др.; под ред. Б.С. Матвеева.– М.: Высшая школа. – 1961. –Т. 2 – 473 с.

Беклемешев К.В. Зоология беспозвоночных: методические указания для студентов-заочников биологических и биолого-почвенных факультетов гос. ун-тов / К.В. Беклемешев. – М.: МГУ. – 1982. – 61 с.

Догель В.А. Зоология беспозвоночных: учебник для ун-тов / Под ред. проф. Ю. И. Полянского. / – 7-е изд., перераб. и доп.– М.: Высш. школа, 1981.– 606 с.

Натали В.Ф. Зоология беспозвоночных / В.Ф. Натали. – М.: Просвещение. – 1975. – 487 с.

б) дополнительная литература:

Буруковский Р.Н. Зоология беспозвоночных: учебное пособие / Р.Н. Буруковский. – СПб.: Проспект науки. – 2010 – 960 с.

Вили К. Биология (Биологические процессы и законы) / К. Вили, В. Детье. – М.: Мир.– 1975.– 822 с.

Грин Н. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор; под ред. Р. Сопера. – М.: Мир. – 1990. – 1–3 т. – 368 с., 327 с., 374 с.

Гюнтер Э. Основы общей биологии / Л. Кемпфе, Э. Либберт и др.; перевод с нем. под ред. В.А. Энгельгардта. – М.: Мир. – 440 с.

Зоология беспозвоночных. От простейших до моллюсков / Под ред. В. Вестхайде, Р. Ригера; пер. с нем. – М.: КМК. – 2008. – Т.1.– 512 с.

Зоология беспозвоночных. От артропод до иглокожих и хордовых. / Под ред. В. Вестхайде, Р. Ригера; пер. с нем. – М.: КМК. – 2008. – Т. 2.– 423 с.

Кемп П. Введение в биологию / Под ред. Ю.И. Полянского. – М.: Мир. – 671 с.

Лопатин И.К. Зоология беспозвоночных: учебное пособие / И.К. Лопатин, Ж.Е. Мелешко. – Минск: БГУ. – 2009. – 247 с.

Наумов С.П. Зоология позвоночных / С.П. Наумов. – М.: Просвещение.– 1973.– 423 с.

Наумов Н.П. Зоология позвоночных: учеб. для биолог. спец. ун-тов. / Н.П., аумов, Н.Н. Карташев. – Ч. 1. – Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные. – М.: Высшая школа. – 1979.; – 272 с.

Наумов Н.П. Зоология позвоночных: учеб. для биолог. спец. ун-тов. / Н.П., аумов, Н.Н. Карташев. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. – М.: Высшая школа. – 333 с.

Руперт Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты / Э.Э. Руперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс. – М.: Академия. – 2008. – Т. 1. Протисты и низшие многоклеточные. – 496 с.

Руперт Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты / Э.Э. Руперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс. – М.: Академия. – 2008. – Т. 2. Низшие целомические животные – 448 с;

Руперт Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты / Э.Э. Руперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс. – М.: Академия. – 2008. – Т. 3. Членистоногие. – 496 с.;

Руперт Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты / Э.Э. Руперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс. – М.: Академия. – 2008. – Т. 4. Циклопиды, щупальцевые и вторичноротые. – 352 с.

Токарский В.А. Зоология позвоночных. учеб. для студ. биолог. и зооветеринарных специальностей / В.А. Токарский, М.А. Есилевская. – Харьков: ХНУ. – 2005. – 460 с.

Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.Х. Шарова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2002. – 592 с: ил.

Хадорн Э. Общая зоология / Э. Хадорн., Р. Венер; пер. с нем.; под ред. В.В. Малахова – М.: Мир. – 1989. – 528 с.

в) интернет-ресурсы:

Периодическое издание журнала «Степной бюллетень» URL: <http://ecoclub.nsu.ru/books/Stepbull.htm>; <http://sibecocenter.ru>;

Литература по зоологии животных степной зоны. URL: <http://pryroda.in.ua/step/>. <http://pryroda.in.ua/step/biblio/zapovidna-sprava-v-ukraini/>

Литература по сохранению биоразнообразия степной зоны. URL: <http://www.steppe.org.ua>

Электронная библиотека по биологии URL: <http://mirknig.com>.
 Электронная библиотека по биологии: URL:
<http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>

Физиология растений

а) основная литература:

Викторов, Д.П. Малый практикум по физиологии растений: учебное пособие для биол. специальностей вузов – 3-е изд. / Д.П. Викторов. - Воронеж, 1991. - 158 с.

Димитриев, А.Д. Биохимия: учебное пособие / А. Д. Димитриев, Е. Д. Амбросьев. - М.: Дашков и К, 2010. - 165 с.

Кирпичев И.В., Косогова Т.М. Практикум по физиологии и основам биотехнологии растений.- Луганск: Элтон-2, 2021. - 132 с.

Кошкин, Е.И. Физиология устойчивости сельскохозяйственных культур / Е.И. Кошкин. - М.: Дрофа, 2010. - 640 с.

Кузнецов Вл.В. Физиология растений: учебник в 2 т. / Вл.В. Кузнецов, Г.А. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2017. – Т.1. – 437 с.

Кузнецов Вл.В. Физиология растений: учебник в 2 т. / Вл.В. Кузнецов, Г.А. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2017. – Т.2. – 459 с.

Медведев С.С. Физиология растений: учебник. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. - 512 с.

Панкратова Е.М. Практикум по физиологии растений с основами биологической химии: учебное пособие / Е. М. Панкратова. – М.: Колос, 2011. – 175 с.

Полевой В.В. Физиология растений: учебник для биол. вузов. – М.: Высшая школа, 1989. – 464 с.

Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений / Под ред. Н.Н. Третьякова. – М.: Колос, 2005. – 640 с.

Якушкина Н.И. Физиология растений / Н.И. Якушкина, Е.Ю. Бахтенко – М: Владос, 2004. – 464 с.

б) дополнительная литература:

Кретович, В.Л. Биохимия растений / В.Л. Кретович. - М.: Высшая школа. 1991. – С. 275 – 287.

Лебедев, С.И. Физиология растений / С.И. Лебедев - М.: Мир, 1982. – 167 с.

Либберт, Э. Физиология растений / Э. Либберт - М.: Мир, 1976.– С. 136 – 155.

Малый практикум по физиологии растений: Практ. пособие / Под ред. М.В. Гусева. - 8-е издание. - М.: Изд-во МГУ, 1982.-192 с.

Практикум по физиологии растений / под ред. проф. Н.Н. Третьякова. – М.: Агропромиздат, 2002. – 271 с.

Рубин, Б.А. Курс физиологии растений / Б.А. Рубин. – М.: Высшая школа,

1976. – С. 137 – 206.

Ермаков И.П. Физиология растений: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

http://www.k-v-n.ru/books/Fiziologiya%20Rasteniy_Yakushkina.djvu

<http://fizrast.ru>

http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/165/u_lectures.pdf

<http://bio-x.ru/books/fiziologiya-rasteniy-polevoy>

Генетика с основами селекции

а) основная литература:

Абрамова З.В. Практикум по генетике / З.В. Абрамова. – М.: Агропромиздат, 1992. – 224 с.

Ауэрбах Ш. Проблемы мутагенеза / Ш. Ауэрбах. – М.: Мир, 1978. – 463 с.

Гершензон С.М. Основы современной генетики. – К.: Наукова думка, 1983. – 558 с.

Гершкович И. Генетика / И. Гершкович. – М.: Наука, 1968. – 702 с.

Гуляев Г.В. Генетика / Г.В. Гуляев. – М.: Колос, 1984. – л 351 с.

Гуляев Г.В. Задачник по генетике / Г.В. Гуляев. – М.: Колос, 1980. – 78 с.

Лобашев М.Е. Генетика / М.Е. Лобашев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 751 с.

б) дополнительная литература:

Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции / С.Г. Инге-Вечтомов. – М.: Высш. шк., 1989. – 591 с.

Буторина А.К. Основы классической генетики и селекции. Избранные лекции по курсу "Генетика с основами селекции": учебное пособие / А.К. Буторина. – Воронеж, 2006. – 467 с.

Вавилов Н.И. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости / Н.И. Вавилов. – М.-Л.: 1935. – 46 с.

Драгавцев В.А. К проблеме генетического анализа полигенных количественных признаков растений / В.А. Драгавцев. – СПб, 2003. – 34 с.

Дубинин Н.П. Общая генетика / Н.П. Дубинин. – М.: Наука, 1986. – 559 с.

Жученко А.А. Адаптивный потенциал культурных растений / А.А. Жученко. – К.: Штиинца, 1988. – 767 с.

Иоганнсен В.О наследовании в популяциях и чистых линиях / В.О. Иоганнсен. – М. – Л.: Сельхозгиз, 1935. – 57 с.

Мендель Г. Опыты над растительными гибридами / Г. Мендель. – М.: Наука, 1965. – 103 с.

Мюнтцинг А. Генетика общая и прикладная / А. Мюнтцинг. – М.: Мир, 1967. – 610 с.

Плохинский Н.А. Биометрия / Н.А. Плохинский. – М.: Изд-во МГУ, 1970. –

367 с.

Ригер Р. Генетический и цитогенетический словарь / Р. Ригер. – М.: Колос, 1967. – 607 с.

Серебровский А.С. Генетический анализ / А.С. Серебровский. – М.: Наука, 1970. – 342 с.

Соколовская Б.Х. Задачник по генетике / Б.Х. Соколовская. – М., 1992. – 84 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Горбунова В.Н. Медицинская генетика [Электронный ресурс] URL: http://kafmedgen.spb.ru/wp-content/uploads/2012/02/В.Н.Горбунова_Медицинская-генетика.pdf

2. Электронные учебники по генетике. [Электронный ресурс] URL: http://www.studmed.ru/inge-vechtomov-sg-genetika-s-osnovami-selekcii_d0d93487027.html

Физиология человека и животных:

а) основная литература:

Гальперин С.И. Физиология человека и животных.: Учеб. пособие для ун-тов и пед. ин-тов/ С.И. Гальперин; К.П. Гольшева. - М.: Высш. школа, 1965. – 571 с.

Гальперин С.И. Физиология человека и животных: Учеб. пособие для ун-тов и пед. ин-тов./ С.И. Гальперин. - М.: Высш. школа, 1970. – 654 с.

Гальперин С.И. Физиология человека и животных: Учеб. пособие для ун-тов и пед. ин-тов./ С.И. Гальперин. - М.: Высш. школа, 1977. – 653 с. : ил. и таб.

б) дополнительная литература:

Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. училищ/ Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с

Лазарофф М. Анатомия и физиология [Текст]: [учеб. пособие]/ М. Лазарофф; пер.с англ. П. А. Ерохова. -М.: АСТ: Астрель, 2007. – 477 с. : ил.

Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Е.Н.Назарова; Ю. Д. Жиллов. М.: Академия, 2008. – 272 с.

Агаджян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека: Учебник. – М.: Изд-во РУДН, 2000. – 408 с.

Методика преподавания биологии

а) основная литература:

Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Н.М. Верзилин, Н.М., Корсунская. – 4-е изд. М., 1983.

Зверев И.Д. Общая методика преподавания / И.Д., Зверев, А.Н. Мягкова. – М., 1985.

Пономарев И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. Вузов / И.Н. Пономарев, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М., 2003.

б) дополнительная литература:

Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 250 с.

Горовая В.И. Методика преподавания биологии: учеб.-метод. пособие: специальность 020201 – Биология / Г.И. Горовая. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 114 с.

Горовая В.И. Урок как дидактическая среда и целостное гуманитарное пространство / В.И. Горовая, Л.М. Шibaева, Л.Я. Шилина. – Ставрополь: Литера, 2010. – 186 с.

Горовая В.И. Учебный эксперимент в преподавании школьной биологии : учеб. пособие : специальность 020201 – Биология / В.И. Горовая. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 184 с.

Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 250 с.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб. / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 636 с. 7.2.

в) Интернет- ресурсы:

Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. Заведений. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/off-line/_.../fragment_11339.pdf 2.

Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>

Шумаева В.Н. Интегрированный урок по биологии и информатике на тему: "Роль человека в биосфере. Экологические проблемы озера Байкал" – Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=419929

Общая экология

а) основная литература:

Бродский А.К. Общая экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.К. Бродский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Бигон М. Экология. Особи, популяции и сообщества / [М. Бигон и др.]: в 2 т. – М.: Мир, 1989. – 387 с.

Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие /

В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384 с.

Чернова Н.М. Экология: учеб. Пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Н.М. Чернова, А.М. Былова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.

Реймерс Н.Ф. Экология: Теории, законы, правила, принципы и гипотезы / Н.Ф. реймерс. – М.: Россия молодая. – 1994. – 366 с.

Боков В.А. Основы экологической безопасности: учеб. пособ / В.А. Боков, А.В. Лущик. – Симферополь: СОНАТ, 1998. – 224 с.

Риклефс Р. Основы общей экологии / Р. Риклефс. – М.: Мирр, 1981.

Николайкин Н.И. Экология: учебник для студентов вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – 6-е изд., испр. – М.: ДРОФА, 2008. – 624 с.

Одум Ю. Экология: в 2 т. / Ю. Одум. – М.: Мир, 1986.

Передельский Л.В. Экология: учебник / Л.В. Передельский, В.И. Коробкин, О.Е. Приходченко. – Москва: Проспект, 2007. – 512 с.

Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 208 с.

Розанов С.И. Общая экология: учебник для студентов вузов / С.И. Розанов. – Изд. 6-е, стер. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2005. – 289 с.

Трифонова Т.А. Прикладная экология: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова, Н.В. Мищенко. – М.: Академический Проект: Традиция, 2005. – 384 с.

Миркин Б.М. Основы общей экологии: учеб. пособие для студентов вузов / Б.М. Миркин; [под ред. Г. С. Розенберга]. – М.: Университетская книга, 2005. – 240 с.

б) дополнительная литература:

Акимова Т.А. Экология. Природа – Человек – Техника: учебник для студентов техн. направлений и специальностей вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин; [под общ. ред. А. П. Кузьмина]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2007. – 510 с.: ил.

Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 320 с.: ил

Валова В.Д. Экология: учебник [для студентов гуманитар. и экон. специальностей, преподавателей сред. учеб. заведений] / В.Д. Валова. – Москва: Дашков и К, 2007. – 352 с.: ил.

Воробьев А.Е. Человек и биосфера: глобальное изменение климата: учебник для студентов вузов, / А.Е. Воробьев, Л.А. Пучков. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006. – Часть 1. – 442 с.

Воробьев А.Е. Человек и биосфера: глобальное изменение климата: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Горное дело",

"Геоэкология"/ А.Е. Воробьев, Л.А. Пучков. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006. – Часть 2. – 468 с.

Галай Е.И. Использование природных ресурсов и охрана природы / Е.И. Галай. – 2-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 252 с.

Гальперин М.В. Общая экология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.В. Гальперин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 336 с.: ил.

Горелов А.А. Экология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / А.А. Горелов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 400 с.

Дмитриев В.В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экология» / В.В. Дмитриев, А.И. Жиров, А.Н. Ласточкин. – М.: Академия, 2008. – 608 с.

Егоренков Л.И. Геоэкология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по эколог. Специальностям / Л.И. Егоренков, Б.И. Кочуров. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 320 с.

Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по эколог. Специальностям / А.Г. Емельянов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 304 с.: ил.

Карлович И.А. Геоэкология: учебник для вузов/ И.А. Карлович. – М.: Альма Матер: Академический Проект, 2005. – 512 с.: ил.

Коробкин, В.И. Экология: учебник для студентов вузов./ В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 576 с.: ил.

Маврищев В.В. Основы экологии: учебник для студентов небиолог. специальностей вузов/ В.В. Маврищев. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: Вышэйшая школа, 2007. – 447 с.: ил.

Макроэкология и основы экоразвития: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей вузов] / Т.А. Акимова [и др.]; [Рос. ун-т дружбы народов]. – М.: РУДН, 2005. – 367 с.:

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Экологический портал России и стран СНГ <https://ecologysite.ru/>
3. Сохранение биоразнообразия в России: www.biodat.ru
4. Официальный сайт канал Наука <https://naukatv.ru/>
5. Официальный сайт Минприроды ЛНР <https://sovminlnr.ru/ministerstvo-prirodnih-resursov/>
6. Официальный сайт ООН в России <http://www.unrussia.ru/>
7. Официальный сайт «Экология России» <https://ecologyofrussia.ru/>
8. Сайт Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! <https://wwf.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра биологии



УТВЕРЖДЕНО

Проректор по научно-
педагогической работе

Е.Н. Дятлова

20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

профиль Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – для ОФО – 5, для ЗФО – 5 лет 6 месяцев

Разработчики

профессор кафедры биологии, д. с.-х. наук,

профессор Волгина Н.В.;

доц. кафедры биологии, канд. биол. наук, доц.

Косогова Т.М.;

доц. кафедры биологии, канд. пед. наук

Королецкая Л.В.;

доц. кафедры биологии, канд. с.-х., наук, доц.

Несторенко С.Н.

Заведующий кафедрой биологии

Волгина Н.В.

Протокол № 6

от «12» 12 20 23 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы государственной итоговой аттестации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших основную образовательную программу.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Биология. Экология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс прохождения государственных аттестационных испытаний направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Универсальные
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Умеет демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

	<p>УК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-</p>

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов; УК.9.2. Умеет сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК.9.3. Определяет практические последствия предложенного экономического решения</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК.10.1. Знает, анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции; УК.10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни УК.10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>

с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач. ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий</p>
<p>Профессиональные</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебному предмету с использованием средств диагностики, в соответствии с планируемыми результатами обучения, в организациях начального, основного и среднего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК 1.4. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5. Осуществляет реализацию образовательного процесса процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные направления траектории своего профессионального роста и личностного развития; участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах. ПК-2.2. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>

	<p>ПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками разработки программы профессионального и личностного роста в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	---

1.4. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные методы критического анализа и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет навыками: аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованных решений;</p> <p>определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Знает: и определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет: определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками: оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;</p> <p>определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>
УК-3	<p>Знает: и демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Умеет: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-4	<p>Знает: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
УК-5	<p>Знает: и воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеет навыками: демонстрации и уважительного отношения к</p>

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</p> <p>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
УК-6	<p>Знает: и оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет: объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Владеет навыками: демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
УК-7	<p>Знает: и понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеет навыками: демонстрации применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
УК-8	<p>Знает: факторы риска и основные методы защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеет навыками: основных методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9	<p>Знает: понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов;</p> <p>Умеет: сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>Владеет навыками: определения практических последствий предложенного экономического решения</p>
УК-10	<p>Знает: анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.</p> <p>Умеет: выявлять сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p> <p>Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>
ОПК-1	<p>Знает: понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального</p>

	<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Умеет: применять в своей профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Владеет навыками: применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Знает: особенности разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: осуществления отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-3	<p>Знает: особенности проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеет навыками: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Знает: особенности и роль духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	<p>Знает: особенности осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет: обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p>Знает: особенности осуществления отбора и применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>

	<p>Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет навыками: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
ОПК-7	<p>Знает: особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет навыками: сотрудничества и взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>
ОПК-8	<p>Знает: основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p>Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет навыками: проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ОПК-9	<p>Знает: основные инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками: публичных выступлений с использованием информационных технологий.</p>
ПК-1	<p>Знает: современные методы и образовательные технологии в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>планировать и проводить занятия по учебному предмету с использованием средств диагностики, в соответствии с планируемыми результатами обучения, в организациях начального, основного и среднего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет навыками: разработки программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>осуществления реализации образовательного процесса процесса в соответствии с требованиями стандартов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
ПК-2	<p>Знает: основные направления траектории своего профессионального роста и личностного развития; участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.</p> <p>Умеет: проектировать цели своего профессионального и личностного развития;</p>

	<p>осуществлять мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет навыками: разработки программы профессионального и личностного роста в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Система оценивания выпускной квалификационной работы

Четырехбалльная система оценивания экзамена	Критерии оценивания результатов
Отлично	<p>ВКР содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью</p>
Хорошо	<p>ВКР в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК</p>
Удовлетворительно	<p>Исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>
Неудовлетворительно	<p>Работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа</p>

	<p>практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки</p>
--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1.1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Ботаника

1. Современная структура ботаники.
2. Цветок (определение, составные части, функции). Морфология составных частей цветка.
3. Формула и диаграмма цветка.
4. Порядок Злакоцветные. Семейство Злаки, или Мятликовые.
5. Плод (определение, строение, функции). Образование плода. Классификация плодов.
6. Понятие жизненные формы и их классификации.
7. Микроспорогенез. Микрогаметогенез. Пыльца, строение пыльцы, формирование оболочки пыльцы. Типы пыльцы.
8. Порядок Астроцветные. Семейство Астровые, или Сложноцветные.
9. Понятие об органах у растений. Вегетативные и репродуктивные органы.
10. Лист (определение, функции, составные части). Простые и сложные листья. Части сложного листа. Типы сложных листьев.
11. Порядок Лютикоцветные. Семейство Лютиковые.
12. Корень (определение, функции). Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корня.
13. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез хвои сосны», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Объясните, как анатомическое строение хвои сосны связано с его выполняемыми функциями?
14. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез листа камелии», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Объясните, как анатомическое строение листа камелии связано с его выполняемыми функциями.
15. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез корня тыквы», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Укажите, для каких видов растений

характерно данное строение корня.

16. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез стебля кирказона», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Укажите, для каких видов растений характерно данное строение стебля.

17. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – «Поперечный срез стебля сосны», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Укажите, для каких видов растений характерно данное строение стебля.

18. Рассмотрите гербарный образец растения – синяк обыкновенный. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

19. Рассмотрите гербарный образец растения – лютик иллирийский. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

20. Рассмотрите гербарный образец растения – эспарцет донской. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

21. Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат «Поперечный срез корня ириса», отметьте расположение тканей, опишите их строение и выполняемые функции. Для каких растений характерно данное строение?

22. Рассмотрите гербарный образец растения – купырь лесной. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

23. Рассмотрите гербарный образец растения – живучка женовская. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

24. Рассмотрите гербарный образец растения – мятлик луговой. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

25. Рассмотрите гербарный образец растения – земляника лесная. Дайте его морфологическое описание и установите систематическое положение (семейство, класс, отдел). Составьте формулу и диаграмму цветка, характерную для представителей данного семейства.

Зоология

26. Особенности строения и биологии ракообразных. Типичные представители, практическое их значение.

27. Особенности строения и биологии моллюсков. Типичные представители, практическое их значение.

28. Особенности строения и биологии бесчерепных животных. Типичные представители, практическое их значение.

29. Особенности строения и биологии личиночнохордовых животных. Типичные представители, практическое их значение.

30. Особенности строения и биологии хрящевых рыб. Типичные представители, практическое их значение.

31. Особенности строения и биологии головохордовых животных. Типичные представители, практическое их значение.

32. Особенности строения и биологии костных рыб. Типичные представители, практическое их значение.

33. Особенности строения и биологии паукообразных. Типичные представители, практическое их значение.

34. Особенности строения и биологии круглых червей. Типичные представители, практическое их значение.

35. Особенности строения и биологии кишечнополостных животных. Типичные представители, практическое их значение.

36. Особенности строения и биологии млекопитающих животных. Типичные представители, практическое их значение.

37. Особенности строения и биологии пресмыкающихся животных. Типичные представители, практическое их значение.

38. Особенности строения и биологии кольчатых червей. Типичные представители, практическое их значение.

39. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – амеба протей. Укажите особенности питания, размножения, передвижения и среду обитания. Опишите строение объекта, указав его форму тела.

40. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат рыжего таракана. Назовите тип ротового аппарата. Укажите представителей, для которых характерен данный тип ротового аппарата. Опишите строение ротового аппарата данного типа. Укажите хозяйственное значение рыжего таракана.

41. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат бабочки. Назовите тип ротового аппарата. Укажите представителей, для которых характерен данный тип ротового аппарата. Опишите механизм работы ротового аппарата бабочки. Укажите хозяйственное значение чешуекрылых.

42. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат пчелы медоносной. К какому типу он относится. Назовите представителей, для которых характерен данный тип ротового аппарата и опишите принципы его действия. Укажите хозяйственное значение пчелы медоносной.

43. Рассмотрите постоянный микропрепарат – гидра стебельчатая. Укажите особенности строения, размножения, передвижения и питания. Опишите механизмы защиты и нападения.

44. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – дафния

обыкновенная. Определите систематическое положение указав тип, класс, семейство, род. Опишите особенности питания, размножения, передвижения. Укажите хозяйственное значение дафнии.

45. Рассмотрите влажный препарат – пиявка медицинская. Назовите систематическое положение указав тип, класс, отряд. Укажите особенности строения кожно-мускульного мешка, пищеварительной системы, половой системы. Напишите хозяйственное значение.

46. Рассмотрите влажный препарат – аскарида человеческая. Назовите систематическое положение указав тип, класс. Опишите особенности жизненного цикла и особенности питания. В чем заключается вред, наносимый здоровью человека.

47. Рассмотрите под микроскопом постоянный микропрепарат – ротовой аппарат комнатной мухи. Назовите тип ротового аппарата и представителей, для которых он характерен. Опишите механизм работы ротового аппарата мухи.

48. Рассмотрите объект – устрица гигантская. Укажите особенности строения пищеварительной системы, органов чувств, половой системы. Опишите среду обитания и хозяйственное значение. Какое экономическое значение и промышленную ценность представляет устрица гигантская.

49. Рассмотрите объект – скелет крысы. Напишите систематическое положение указав тип, класс, отряд, семейство, род. Укажите хозяйственное значение и меры борьбы с представителями семейства.

50. Рассмотрите влажный препарат – фасциола печеночная. Назовите систематическое положение указав класс. Опишите строение кожно-мускульного мешка, половой системы и пищеварительной системы. Опишите жизненный цикл фасциолы печеночной. В чем заключается вред, наносимый человеку.

Физиология растений

51. Азотное питание растений. Формы усвояемого азота растениями. Процессы аммонификации и нитрификации.

52. Дайте определение терминам «рост» и «развитие растений». Укажите взаимосвязь между ними. Перечислите клеточные основы роста и развития растений.

53. Что такое фитогормоны? Перечислите основные ингибиторы и стимуляторы роста и развития растений, дайте им определение и опишите физиологические основы их действия. Влияние фитогормонов на рост и морфогенез растений.

54. Движения органов растений; перечислите их основные разновидности, дайте им характеристику.

55. Дыхание растений, значение процесса. Гликолиз. Цикл Кребса: химизм и энергетика этапа.

56. Зависимость дыхания растений от внутренних факторов.

57. Дайте определение терминам: жароустойчивость и засухоустойчивость. Перечислите и укажите особенности групп растений по жаростойкости. Какие наблюдаются изменения обмена веществ, роста и развития растений при действии максимальных температур?

58. Минеральное питание растений. Микроэлементы, их усвояемые соединения, роль и функциональные нарушения при их недостатке в растении.

59. Дайте определение термину «фотосинтез», напишите его суммарное уравнение. Световая фаза фотосинтеза: укажите место осуществления химических реакций, раскройте особенности этой фазы, перечислите продукты синтеза.

60. Функциональные типы кровеносных сосудов и их роль в организме. Артериальный и венозный пульс. Их характеристика.

Генетика с основами селекции

61. Основные результаты опытов Г. Менделя. Первый и второй закон Г. Менделя. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование. Множественный аллелизм. Плейотропность генов. Влияние внешних условий на реализацию генотипа. Пенетрантность, экспрессивность, норма реакции.

62. Генетика и ее место в системе естественных наук. Актуальные вопросы современной генетики.

63. Изменчивость. Мутации. Модификации.

64. Генетика пола и сцепленное с полом наследование.

65. Сцепление и кроссинговер. Хромосомная теория наследственности Х.Т.Моргана.

66. Генная инженерия. Основные операции генной инженерии. Социальное значение генной инженерии.

67. Закон независимого наследования признаков, его цитологические основы и статистический характер.

68. Строение хромосом. Кариотип.

69. Генетические основы селекции.

70. Основные результаты опытов Г. Менделя.

71. Генетика человека. Особенности методологических подходов. Наследственные заболевания. Социальные и этические аспекты антропогенетики.

72. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.

73. Транскрипция ДНК, ее особенности у прокариот и эукариот.

74. Трансляция иРНК. Генетический код и его свойства.

75. Хромосомы: химический состав; интеграция белков и ДНК в хромосоме; нуклеосомы; ультраструктурная организация хромосом. Строение хромосом. Кариотип.

76. Репликация ДНК, ее генетический контроль и молекулярные механизмы. Особенности репликации у эукариот, прокариот.

77. Внехромосомное наследование. Генетика хлоропластов и митохондрий. Наследование паразитов, симбионтов, вирусов. Критерии внехромосомного наследования.

78. Геномика: структурная, функциональная, сравнительная. Геномы прокариот и эукариот. Биоинформатика.

79. Стабильность генетического материала и ее сохранение. Типы

структурных повреждений ДНК и репарационные процессы: эксцизионная репарация, пострепликационная репарация, фотореактивация и др.

80. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура нуклеиновых кислот. Молекулярная модель ДНК Дж. Уотсона и Ф. Крика. Функциональные участки ДНК. Понятие о гене.

Физиология человека и животных

81. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Классификация и функции сенсорных систем.

82. Группы крови. Система АВ⁰. Резус фактор. Правила переливания крови.

83. Щитовидная железа, ее гормоны. Регуляция функций щитовидной железы. Гипер- и гиподисфункция.

84. Кора больших полушарий головного мозга, ее функции.

85. Работа мышц. Утомление мышц.

86. Роль центральной нервной системы в трудовой деятельности человека. Усталость.

87. Принципы рационального и адекватного питания. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания.

88. Классификация, свойства, типы, механизм действия и физиологические функции гормонов.

89. Условные рефлексы. Условия необходимые для их образования.

90. Строение и функции нервных волокон. Типы нервных волокон. Механизм и скорость проведения возбуждения по нервным волокнам.

91. Возбудимые ткани. Возбуждение и торможение. Значение процессов возбуждения в деятельности живых образований.

92. Стресс, механизмы стресса. Физиологические механизмы адаптации.

93. Функции крови. Состав крови. Видовые и возрастные особенности системы крови.

94. Нервная и гуморальная саморегуляция дыхания. Роль хеморецепторов сосудов в регуляции дыхания.

95. Физиология почек. Механизм мочеобразования.

Методика преподавания биологии

96. Значение и функции проверки и оценивания знаний по биологии. Современные требования к проверке знаний и умений учеников.

97. Современные проблемы методики преподавания биологии.

98. Подготовка учителя к уроку биологии.

99. Перспективное и поурочное планирование.

100. План-конспект школьного урока биологии.

101. Каковы особенности содержания и построения действующих программ и учебников по биологии и в чем заключается их усовершенствование?

102. Лабораторная работа как форма обучения биологии.

103. Методы и виды контроля достижений учащихся по биологии.

104. Структура современного урока биологии.
 105. Значение внеклассной работы учащихся по биологии, ее предмет, задачи и основные принципы.
 106. Система методов обучения и их использование в преподавании биологии.
 107. Лабораторная работа как форма обучения биологии.
 108. Применение IT-технологий в учебном процессе.
 109. Значение и функции проверки и оценивания знаний по биологии.
- Современные требования к проверке знаний учащихся.
110. Роль опорных схем и их использование на уроках биологии.
 111. Решение биологических задач в старших классах.
 112. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся.
 113. Характеристика наглядных методов обучения в биологии.
 114. Ботанические и зоологические школьные экскурсии, их общие черты и отличия. Приведите примеры.
 115. Материальная база преподавания биологии. Оборудование кабинета биологии. Живой уголок и принципы подбора животных.
 116. Характеристика словесных методов обучения.
 117. Виды наглядности и их использование на уроках биологии.
 118. Использование современных технологий в процессе изучения школьного курса биологии.
 119. Формы учебной деятельности.
 120. Система форм преподавания биологии. Краткая характеристика форм преподавания биологии в школе.

Общая экология

121. Роль экологии в современном мире. Задачи и область исследования Общей экологии.
122. Экологические факторы и их классификации.
123. Влияние абиотических факторов на жизнедеятельность живых организмов на уровне особей, популяций, экологических экосистем.
124. Факторы питания и их экологическая роль.
125. Гомотипические реакции биотических факторов и их взаимодействия.
126. Гетеротипические реакции биотических факторов и их взаимодействия.
127. Понятие и виды экологической ниши. Экологическая диверсификация.
128. Динамика численности популяции.
129. Энергетика экосистем. Экопирамиды.
130. Стратегия развития экосистем.
131. Сукцессии и их характеристики.
132. Климакс экосистемы
133. Принципы разграничения биогеоценозов.

134. Иерархический ряд экосистем.
135. Биотические экологические факторы.
136. Популяция, ее свойства.
137. Динамика и факторы динамики популяции.
138. Потоки энергии в экосистеме. Пищевые цепи и сети питания.
139. Трофическая структура экосистемы.
140. Блочная модель круговорота веществ.
141. Примеры биогеохимических циклов и их характеристики.
142. Круговорот углерода в природе.
143. Антропогенные факторы и их роль в современном обществе.
144. Особенности функционирования биосферы.
145. Параметры стабильности биосферы.
146. Влияние загрязнения биосферы и факторы устойчивости экосистем.
147. Особенности адаптации живых организмов в условиях увеличения антропогенной нагрузки на биосферу.
148. Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения.
149. Биосфера. Учение о биосфере.
150. Учение о ноосфере

2.1.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Роль учебного рисунка при изучении раздела «Растения» в 6 классе.
2. Фальсификация меда и методы ее определения в рамках работы биологического кружка «Пчелка» (8 класс).
3. Применение опорных схем на уроках биологии.
4. Изучение влияния ботанического состава медоносных растений на качество меда на уроках биологии (7 класс).
5. Изучение биологической активности продуктов пчеловодства на уроках биологии (9 класс) и их влияние на здоровье человека.
6. Изучение видового состава формации ковылей в степях Луганщины на уроках биологии в 7 классе.
7. Изучение эколого-географических особенностей флоры степной растительности Луганской Народной Республики на уроках биологии в 7 классе.
8. Развитие информационных компетенций в 7 классе при изучении биологии.
9. Оценка фитонцидной активности хвойных растений (*Pinopsida*) и их влияние на здоровье человека.
10. Современные подходы к использованию учебно-опытного участка при изучении биологии в школе.
11. Научное обоснование применения древесных и кустарниковых хвойных (*Pinopsida*) пород растений в озеленении пришкольных территорий.
12. Формирование экологических знаний на уроках биологии (11 класс).

13. Использование потенциала экскурсий в природу для формирования экологической культуры школьников (1-11 классы).

14. Активация познавательной деятельности школьников с использованием гербарных материалов на уроках биологии в 6-7 классах.

15. Учебные задачи по экологии, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

16. Технология обучения биологии и экологии в современной школе.

17. Изучение ценопопуляций различных видов и семейств для использования в школьном курсе ботаники.

18. Исследование растений различных родов: систематика, биология, география, экология для использования в образовательном процессе курса ботаники.

19. Фенологические наблюдения за степной (лесной, луговой) флорой и использование материала исследования при изучении школьного курса ботаники.

20. Лекарственные растения в сегетальной растительности и использование материала при изучении ботаники в школе.