

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь

2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – ОФО – 5 лет

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профиль: Начальное образование. Английский язык очная и заочная форма
обучения, образовательно-квалификационный уровень «бакалавр», 2023. –
34 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры начального образования	В.Г. Божко
к.п.н., доцент кафедры начального образования	Б.А. Дьяченко
к.филол.н., доцент кафедры английской и восточной филологии	А.А. Новикова
к.п.н., доцент кафедры начального образования	О.Г. Сущенко
к.филол.н., доцент кафедры начального образования	Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на
заседании кафедры начального образования 11 декабря 2023 г., протокол №4.

Заведующий кафедрой
начального образования



Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на
заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии от 11 декабря 2023 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики
и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования



В.В. Савенков.

© Якименко Л.Н., коллектив авторов, 2023
© ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка и сдача устного государственного экзамена.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности
Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская,

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; •

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– объективное, научное, критическое рассмотрение общего и особенного в истории и современности мирового и отечественного образования.

Критерии оценивания комплексного квалификационного экзамена (устного).

Оценка «Отлично» выставляется студентам, показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение

практическими приемами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студентам с незначительными замечаниями, показавшим знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие отдельных пробелов в знаниях.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на все вопросы билета или членов экзаменационной комиссии.

Компетенции	Дисциплины	Формы государственной аттестации	
		комплексный квалификационный экзамен	защита ВКР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика Методы исследовательской и проектной деятельности Философия Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	+	+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству Ознакомительная практика	+	+

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы военной подготовки Теоретические основы подготовки вожатого	+	+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по современному русскому правописанию Педагогическая риторика Риторика Современный русский язык Иностранный язык Русский язык и культура речи Практический курс английского языка Практическая фонетика английского языка Практическая грамматика английского языка Методика преподавания английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теоретическая грамматика английского языка Теоретическая фонетика английского языка	+	+

	<p>Основы теории и практики перевода</p> <p>Лексико-семантические аспекты перевода</p>		
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Литературоведение</p> <p>История литературы</p> <p>Культурология</p> <p>Религиоведение</p> <p>История и культура Донбасса</p> <p>История родного края</p> <p>Обществознание</p> <p>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений</p> <p>История педагогики</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>История России</p> <p>Лингвострановедение</p> <p>Лингвокультурология</p>	+	+
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Полевая практика (ботаническая)</p> <p>Полевая практика (краеведческая)</p>	+	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p>	+	+

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы безопасности жизнедеятельности Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	+	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика образования	+	+
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	+	+
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в педагогическую специальность	+	+
ОПК-2 Способен участвовать в	Документооборот образовательной	+	+

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>организации Документационное обеспечение деятельности педагога Технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Технология воспитательной работы в начальной школе Теория и методика воспитания младших школьников Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Педагогическая практика (классное руководство)</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Детская литература История детской литературы Литература родного края Литературное краеведение Детский фольклор Русский фольклор Теория литературы Детская английская</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

	литература Литература Англии и США		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Специальная психология Психология развития личности Возрастная психология Теоретические и практические основы инклюзивного образования Психология воспитательных практик Психология Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)	+	+
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практикум обучения письму по прописям Практикум по каллиграфии Ознакомительная предметно-методическая практика в 1-2 классах Ознакомительная предметно-методическая практика в 3-4 классах	+	+

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы земледования и краеведения Основы ботаники и зоологии Педагогика Психоллингвистика	+	+
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Методы математической обработки данных Технологии цифрового образования Практика по формированию ИКК, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога	+	+
ПК-1 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и внеурочной деятельности, владеет профессиональными ценностями и смысловыми установками педагогической деятельности педагога начального общего образования	Здравотворческая деятельность учителя начальных классов Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников	+	+
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе Практикум по технологии учебных занятий в начальной школе Дидактика начальной школы	+	+
ПК-3 Готов применять	Методика преподавания	+	+

<p>современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программы начального общего образования</p>	<p>учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе Методика преподавания учебного предмета "Технология " в начальной школе Методика преподавания учебного предмета "Музыка " в начальной школе Методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство " в начальной школе Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе Методика преподавания учебного предмета "Математика" в начальной школе Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе Методика преподавания учебного предмета "Русский язык в начальной школе"</p>		
<p>ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и</p>	<p>Подготовка к защите выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации младших школьников.	государственного экзамена		
ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса	Основы педагогического мастерства	+	+
ПК-6 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса и устанавливать со всеми его участниками конструктивное взаимодействие	Педагогическая практика в 3-4 классах) Педагогическая практика в 1-2-х классах	+	+
ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, применять технологии педагогических коммуникаций в решении педагогических задач	Выразительное чтение Теория и практика выразительного чтения в начальной школе Технологии педагогической коммуникации в начальной школе	+	+

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, являются:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Пример оценочного средства (экзаменационный билет) Государственного экзамена.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Охарактеризуйте основные противоречия процесса обучения младших школьников.

2. Методика изучения имени существительного как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксическая функция; склонения имен существительных.

3. Методика работы с учебником «Математика» в 1–4 классах начальной школы / Методика проведения экскурсий в природу / The main problems in English Lexicology. Types of dictionaries. Формирование навыков чтения.

4. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.

Выпускная квалификационная работа как оценочное средство выполняется в соответствии с Положением о ВКР и должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) раздела, выводы к разделам, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Раздел 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Раздел 2. Опытно-экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую,

практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Выводы. Подведение итогов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованных источников.

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Примерная тематика ВКР

1. Формирование лексической компетентности младших школьников в условиях билингвизма.
2. Формирование звуковой культуры речи детей младшего школьного возраста при изучении фонетики.
3. Развитие поэтического слуха детей младшего школьного возраста при изучении лирических произведений.
4. Формирование фразеологической компетентности младших школьников.
5. Использование наглядных средств обучения при изучении морфологии в начальной школе.
6. Трудовое воспитание младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности.
7. Формирование чувства юмора у детей младшего школьного возраста средствами художественной литературы.
8. Иллюстрации к художественному тексту как средство формирования читательского интереса у младших школьников.
9. Формирование навыков построения текстов-рассуждений у младших школьников.
10. Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
11. Групповая работа на уроках математики как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
12. Проектные задачи на уроках математики в начальной школе как средство формирования метапредметных результатов обучения.
13. Формирование познавательных УУД у младших школьников в процессе работы с художественным текстом.
14. Детское литературное творчество как средство формирования креативности у младших школьников.
15. Формирование алгоритмического мышления у младших школьников при изучении арифметических действий.
16. Технологии физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе
17. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
18. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе.
19. Экономическое воспитание младших школьников.

20. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе как средства повышения качества обучения в условиях реализации ГОС НОО.
21. Сюжетно-ролевые игры в начальной школе как средство формирования социального опыта.
22. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
23. Формирование исторических понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
24. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.
25. Критериальное оценивание результатов образовательной деятельности младших школьников.
26. Социальная адаптация младших школьников в образовательном процессе.
27. Формирование основ научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе.
28. Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
29. Формирование критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.
30. Оценивание учебных достижений младших школьников.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Примерная форма отзыва руководителя научной работы

- актуальность темы исследования;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, в организации опытно-педагогической работы, в анализе полученных материалов;
- организованность и систематичность в работе над ВКР;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- выполнение требований по оформлению ВКР;
- общий вывод о качестве выполнения ВКР;
- научные перспективы выпускника.

Примерный план выступления студента

- актуальность выбранной темы;

- основные теоретические и методические положения, на которых базируется ВКР;
- краткая характеристика содержания и методики опытно-экспериментальной работы;
- результаты анализа материалов, полученных в исследовании.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (согласно Положению о ВКР)

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговый **устный** комплексный государственный экзамен проводится по основной профессиональной образовательной программе. В каждом билете содержится вопрос по педагогике и методикам начального образования (методика преподавания русского языка и каллиграфии, методика преподавания математики, методика преподавания окружающего мира), по английскому языку с методикой его преподавания, по охране труда в отрасли.

Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровней сформированности компетенций в ходе государственного экзамена. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции и отвечать содержанию программы ГИА.

Содержание программы

1. Учебная дисциплина «Педагогика»

Раздел 1. Теория обучения

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Современное содержание педагогических понятий. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство.

Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философские основания педагогики. Различные философские учения как методология педагогики:

экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др. Общенаучный уровень методологии педагогики. Системный подход в исследовании педагогических процессов и явлений. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический подходы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика научно-педагогического исследования. Методика и техника педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы. Характеристика конкретных методов педагогического исследования (наблюдение, методы опроса, изучение документации, педагогический эксперимент и др.). Методологическая культура педагога. Методологическая рефлексия исследователя-педагога.

Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.

Образование как педагогический процесс. Понятия «образовательный процесс», «педагогический процесс». Сущность, структура, функции образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса, его логика. Методологические основы образовательного процесса. Образовательный процесс как сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Личность ученика – объект и субъект педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения.

Тема 3. Сущность процесса обучения.

Дидактика как теория обучения и образования. Функции дидактики. Связь теории обучения и практики. Основные дидактические понятия: образование, обучение, преподавание, учение, самообразование. Обучение в структуре педагогического процесса, его особенности. Двусторонний и личностный характер обучения, взаимодействие педагога и учащихся. Единство преподавания и учения. Обучение как особый вид познавательной деятельности человека. Движущие силы процесса обучения. Соотношение научного и учебного познания. Методологические основы обучения. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Характеристика учения (понятие, цель, содержание, результат). Учение как процесс усвоения знаний. Основные этапы усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике. Уровни усвоения (узнавание, репродукция, стандарт, творчество). Учение как учебно-познавательная деятельность. Структура учебно-познавательной деятельности; познавательные интересы и мотивы учения как компоненты структуры. Развитие познавательных интересов и

мотивов учения учащихся в процессе обучения. Характеристика преподавания. Структура деятельности учителя в процессе обучения: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения

Понятия «закон» и «закономерности» в дидактике. Характеристика закономерностей обучения: социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; развивающее и воспитывающее влияние обучения на учащихся; обусловленность результатов обучения характером деятельности и общения; целостность и единство педагогического процесса; взаимообусловленность индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие «принципы обучения». Место принципов обучения в дидактической системе. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Общая характеристика дидактических принципов: развивающее и воспитывающее обучение; социокультурное соответствие; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность; сознательность и активность; прочность результатов обучения; связь обучения с жизнью и практикой; наглядность обучения; учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении.

Современные дидактические концепции. Сущность дидактических концепций. Критерии оценки дидактической концепции. Показатели результативности обучения. Эффективность обучения. Подход в организации обучения и конструирование новой дидактической системы. Главное отношение «преподавание – учение». Анализ дидактических концепций. Традиционная, знаниево-ориентированная дидактическая система. Объяснительно-иллюстративное и репродуктивное обучение. Особенности организации деятельности учителя и учащихся. Преимущества и недостатки. Педоцентристская концепция: особенности, преимущества и недостатки. Современная дидактическая концепция. Развивающее обучение: функции, сущность, принципы. Проблемное обучение как вид развивающего обучения. Функции проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемного обучения. Границы использования в обучении учащихся. Программированное обучение. Принципы, виды, средства. Дистанционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Сущность, принципы, проблемы и перспективы.

Тема 5. Методы обучения. Современные модели организации обучения

Понятия «метод», «прием» обучения. Значение методов обучения, их место в целостном процессе обучения. Многообразие методов обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Анализ существующих подходов к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Выбор учителем методов обучения.

Понятие «формы организации обучения». История развития форм организации обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, Мангеймская система, лекционно-семинарская система, план Трампа. Сущность и функции учебной формы. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Требования к уроку. Типология и структура урока. Нестандартные уроки. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная. Дополнительные формы организации обучения: факультативы, кружки, домашняя работа, практикумы и др. Требования к ним.

Тема 6. Классификация средств обучения.

Понятие «средство обучения». Дидактические функции средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Общение как средство обучения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. ТСО. Компьютер как средство обучения. Преимущества и недостатки применения компьютера в обучении. Дидактические основы компьютеризации обучения. Выбор средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, реальных учебных возможностей учащихся.

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса: воспитание в широком социальном смысле, в узком педагогическом значении. Различные трактовки понятия «воспитание». Особенности и движущие силы воспитания. Различные подходы к понятию «воспитание»: системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании. Воспитание как процесс, деятельность и общение. Основы научной теории воспитания: теоретико-методологическая основа воспитания, естественно – научная основа воспитания. Сущностные характеристики воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Понятие о воспитательном процессе. Функции воспитательного процесса: аналитическая, диагностирующая, прогностическая, рефлексивная, результативная.

Структура воспитательного процесса; целевой; содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный, аналитический, прогностический, диагностический, рефлексивный компоненты.

Воспитательный процесс как главная структурная единица воспитания. Воспитательный процесс как система преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия

педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся.

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический подходы. Современные концепции воспитания: системно-ролевая теория формирования личности ребенка; концепция системного построения процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры. Методологическое (философское) основание теорий воспитания. Основные парадигмы воспитания (социальная, биопсихологическая, диалектическая взаимосвязь социальной и биологической, психологической и наследственной). Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Воспитание посредством наблюдения (А. Бандура). Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова и др.). Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная концепция Е.В. Бондаревской. Концепция системно-ролевого воспитания Н.М. Таланчук. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов).

Тема 2. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Основные закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания: зависимость целей и характера воспитания от уровня развития общественных отношений, зависимость содержания и методов воспитательной работы от цели воспитания, взаимосвязь воспитания и развития личности, личность как субъект воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, целевой направленности воспитательного процесса, воспитания в коллективе, опора на положительное, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Содержание и направления воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Понятие о мировоззрении. Мировоззренческие убеждения и действительность. Возрастные возможности формирования мировоззрения. Средства формирования мировоззрения. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Цель и содержание гражданского воспитания школьников. Патриотическое воспитание. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Формирование основ нравственной культуры личности.

Основные понятия теории нравственной культуры личности: мораль, нравственность, этика, нравственная норма, нравственные категории. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Воспитание гуманности. Экологическая культура. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи и содержание трудового воспитания. Педагогические условия организации трудового воспитания. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Понятие об эстетической культуре учащихся. Формирование эстетического вкуса. Эстетическое восприятие. Формирование эстетической культуры средствами культуры. Воспитание физической культуры. Задачи и содержание воспитания физической культуры. Основные средства воспитания физической культуры.

Тема 3. Система форм и методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.С. Марьенко, В.М. Коротов, Ю.К. Бабанский). Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки. Различные подходы к классификации методов воспитания: А.П. Подласый, Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательное мероприятие. Массовые, групповые, индивидуальные формы воспитания. Выбор форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Тема 4. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе. Сущность и структура воспитательного коллектива. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности (А.С. Макаренко, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова и др.). Принципы коллективистского воспитания: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, принцип параллельного – опосредованного действия). Этапы развития воспитательного коллектива (единоличное требование педагога, актив, самоуправление). Уровни социально-психологической зрелости коллектива (группа – конгломерат, – ассоциация, – кооперация, – автономия, – корпорация, – коллектив). Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Основные условия развития детского коллектива (педагогическое требование, общественное мнение в коллективе, самоуправление).

Тема 5. Образование как система, процесс, результат, ценность.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Закон ЛНР «Об образовании». Общая ценностная характеристика образования: образование как ценность государственная, общественная, личностная. Развитие образования в контексте культуры.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные подходы к определению понятия «содержание образования». Исторический характер содержания образования. Основные факторы определения содержания образования. Теории формального и материального образования. Социальный опыт как источник формирования содержания образования. Теоретическое представление о содержании образования: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; система общих интеллектуальных и практических умений и навыков; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу.

Нормативные документы, отражающие содержание образования. Учебный план, виды учебных планов (базисный, региональный, школьный), структура (инвариантная и вариативная составляющие). Государственный образовательный стандарт как базисная составляющая содержания образования. Учет национальных и региональных особенностей в содержании образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия. Новые подходы к разработке учебных программ и учебников.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / [Б.З. Вульф, В. Д. Иванов, Е. В. Куканова и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 724 с.
2. Педагогика [Текст]: новый курс: в 2 кн.: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008 Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения, 2008. – 574 с.
3. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб: Питер, 2009. – 304 с.
4. Педагогика [Текст]: современная энциклопедия / И. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
5. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие]. – СПб: Питер, 2009. – 256 с.
6. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Изд. 4-е, перераб. и доп.– М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
7. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М.:ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
8. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
9. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.:Айрис Пресс, 2006. – 256с.

10. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Афонина ; Под ред. О.А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 512 с.

б) дополнительная литература:

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 208 с.

2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 284 с.

3. Воронов В. В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.

4. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.

5. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.

6. Кульневич С. В.. Современный урок. Часть I: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.

7. Кульневич, С. В.. Современный урок. Часть II: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.

8. Кульневич С. В.. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.

9. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

10. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Хуторской А.В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.

2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

3. <http://www.oim.ru> / Международный научный педагогический журнал.

4. <http://festival.1september.ru> / Открытый фестиваль педагогических идей.

5. <http://school.holm.ru> / Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

6. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.

7. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.

8. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Новые

педагогические технологии

2. Учебная дисциплина «Английский язык и методика его преподавания»

1. Lexicology as the part of linguistics. Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.
2. Functional styles. Методика как теория обучения иностранным языкам, её связь с другими науками.
3. Words of native origin and their characteristics. Основные принципы обучения иностранным языкам.
4. Figures of quantity. Методика формирования у младших школьников фонетических навыков англоязычной речи.
5. Language units. Методика формирования лексических навыков речи.
6. Figures of quality. Методика формирования грамматических навыков речи.
7. International words. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.
8. The notion of Stylistics as a branch of General Linguistics. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.
9. Productive ways of word-formation: affixation, composition. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.
10. Figures of identity. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе.
11. Non-productive ways of word-formation. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
12. Figures of contrast. Современные технические средства обучения (видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка).
13. Phraseology. Ways of forming phraseological units. Урок иностранного языка в современной школе.
14. Figures of inequality. Формирование аудитивных навыков.
15. The main problems in English Lexicology. Types of dictionaries. Формирование навыков чтения.
16. British and American English. Формирование навыков говорения.
17. Language units: morphemes, splinters. Особенности формирования фонетических навыков речи.
18. Productive ways of word-formation: conversion, abbreviations. Факультативный курс иностранного языка в школе.
19. Language units: words, nominative binomials. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
20. Non-productive ways of word-formation: sound interchange, stress interchange, sound imitation, blends, back formation. Особенности урока иностранного языка в современной школе.

3. Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Принципы обучения родному языку. Методики русского языка.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками. Первоначальное обучение письму. Задачи обучения письму. Характеристика современных шрифтов прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Приемы обучения написанию букв. Типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся на уроках письма. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Проблемы и перспективы обучения грамоте.

Раздел 3. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии

Из истории методики изучения грамматики в начальных классах. Роль изучения родного языка для формирования у младших школьников элементов научного мировоззрения. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Методика изучения основ фонетики и графики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слог. Ударные и безударные слоги.

Раздел 4. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика изучения частей речи. Система изучения имен существительных в начальных классах. Ознакомление с числом имен существительных. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Изучение рода и числа имен прилагательных. Система работы над глаголами в начальных классах. Последовательность изучения глагола. Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над правописанием предлогов. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.

Раздел 5. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации

Работа над предложением. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

Раздел 6. Методика обучения орфографии

Проверка знаний, умений и навыков по орфографии русского языка.

Раздел 7. Развитие речи учащихся

Задачи и пути развития речи младших школьников. Требования к речи учащихся. Методика работы над словарем. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Связная речь и задачи ее развития. Устный пересказ и письменное изложение. Выборочный пересказ. Пути повышения самостоятельности и творческой активности. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных сочинений. Роль сочинений в воспитании школьников. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся. Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 448 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 176 с.

4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

5. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2006. – 472 с.

7. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Под ред. Л.Л. Герасименко. – М.: Академия, 2008. – 496 с.

8. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ЛНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ua/i/7hTgWVvP3YCNKU>

9. Методики преподавания русского языка в начальных классах / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
2. Русский язык; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.
3. Светловская Н.Н., Пичеол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 544 с.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.
6. Солганик Г.Я., Драклева Т.С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
7. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

4. Учебная дисциплина «Методика преподавания окружающего мира»

1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания окружающего мира. Методологические основы методики преподавания, ее связь с другими науками, методы исследования. История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета. Основные тенденции развития методики преподавания окружающего мира в условиях реализации новых образовательных стандартов общего начального образования.

2. Образовательные и воспитательные задачи, содержание курса ознакомления с окружающим миром. Нормативные документы, отражающие содержание курса «Окружающий мир» в начальном образовании. Принципы формирования содержания курса «Окружающий мир в начальной школе». Понятие как единица знаний, уровень образования. Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». Требование современного образовательного стандарта к универсальным учебным действиям как содержанию образования и основному результату.

3. Методы обучения природоведению. Понятие метода обучения природоведению. Целостный подход к проблеме метода. Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир». Наблюдение как ведущий метод обучения на уроках и внеурочной

деятельности. Организация фенологических наблюдений. Методика работы с Дневником наблюдения.

Характеристика практических методов обучения на уроках «Окружающий мир». Практическая работа, виды практических работ. Методика их организации. Проблемно-поисковые методы. Проблемное изложение учебного материала.

Методические приемы и их классификация. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников природоведению. Средства обучения окружающему миру и методика работы с ними.

4. Формы организации изучения природоведения в начальных классах. Формы организации учебной работы. Урок – основная форма организации учебной работы по природоведению. Типы уроков окружающего мира. Занятие. Вводный урок, смешанный или комбинированный урок, предметный урок, обобщающий урок. Урок повторения. Структура уроков. Методические и дидактические требования к интегрированному уроку. Конспект урока по курсу «Окружающий мир». Структура конспекта; технологическая карта урока. Методика проведения экскурсий. Экскурсии во внеклассной и внеурочной работе. Экскурсия. Виды экскурсий. Экскурсии по изучению природы. Самостоятельная и групповая работа как формы организации учебной деятельности учащихся. Внеурочная работа. Внеклассная работа по окружающему миру. Планируемые результаты изучения курса «Окружаемый мир» согласно стандартам ГОС НОО. Оценивание успешности учебных достижений младших школьников, его виды.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная:

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва: ГИЦ Владос, 2013.

3. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – Москва: Академия, 2004.

4. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие / Е.Ф. Козина. – Москва: Академия, 2007.

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. «Пед. образование» / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. -М. : Академия, 2015. -335 с.

6. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие / А.В. Миронов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.

б) дополнительная:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 368 с.

2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.

3. Зибзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / В. А. Зибзеева. -М. : Сфера, 2009. - 288 с.

4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : метод. пособие / ред. Н.Н. Деменева. - М. : АРКТИ, 2013. -150 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.com>

2. Учебно-методический комплекс «Планета знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaznaniy.astrel.ru>

3. Учебно-методический комплекс «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-russia.prosv.ru>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>

5. Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»

Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики

Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по центрам. Анализ нормативных документов (ГОС НОО, учебный план, учебные программы и др.).

Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике. Формирование учебной задачи на уроках математики.

Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий

Тема 1. Число – основное понятие курса математики. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика класса эквивалентных множеств и

как мера величины при выбранной единице её измерения. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел. Число и цифра. Однозначные, двузначные, трёхзначные, многозначные числа. Десятичная система счисления, поместное значение цифр, методика их изучения.

Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков.

Ознакомление с конкретным смыслом арифметических действий, со свойствами и взаимосвязью компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Изучение таблиц сложения и умножения. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий. Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления.

Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами

Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования.

Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в обучении младших школьников.

Тема 2. Система текстовых задач в начальном курсе математики.

Методика формирования у учеников представлений о сюжетной задаче и ее элементах.

Тема 3. Общие приемы работы над задачами.

Раздел 4. Методика изучения величин в начальной школе

Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.

Формирование представлений о длине, массе, объеме и их измерении. Методика формирования понятий «периметр», «площадь», «время», «работа», «производительность», «цена», «стоимость».

Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала

Тема 1. Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры.

Тема 2. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Способы введения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения отношений «меньше», «больше», «столько же» и понятий «равенство», «неравенство» и «уравнение». Методика изучения темы: «Математические выражения». Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Числовые равенства и неравенства. Методика обучения решению уравнений.

Раздел 6. Методика изучения геометрического материала

Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах. Методика формирования у учеников понятий об основных плоскостных и объемных геометрических фигурах, изучения свойств отдельных видов многоугольников.

Раздел 7. Методика изучения долей и дробей

Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о дроби.

Тема 2. Обучение решению задач с дробями.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 1984. – 335 с.
3. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2011. – 456с.
4. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
5. Зайцева С. А. Методика обучения математике в начальной школе. – Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 192 с.
6. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Ассоциация XXI века, 2009. – 272 с.
7. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985. – 64 с.
8. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html>
9. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по математике для I–IV классов (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rcro.su/uchebnye-programmy-dlya-sredneobrazovatelnyx-uchebnyx-uchrezhdenij-lnr/>

б) дополнительная литература:

1. Александрова Э.И. Методика обучения математике в начальной школе. 1класс. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2001. –240 с.
2. Артемов А.К., Истомина Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. – Москва – Воронеж, 1996. – 224 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение. – Смоленск, 2005. – 272 с.
4. Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе. Учебное пособие. – М., 2003. – 128 с.
5. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.: АПК и ППРО, 2008. – 48 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Архив журнала «Начальная школа плюс до и после» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school2100.ru

2. Архив журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.n-shkola.ru
3. «Начальная школа: Я - учитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.center.fio.ru
4. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru
5. Внеклассные мероприятия к любому празднику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.schoollessons.narod.ru
6. Газета «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru
7. Духовно-нравственное воспитание и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.moral-educ.narod.ru
8. Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school2100.ru
9. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ucheba.com. www.uroki.ru
10. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.edu.ru
11. Сайт «Большая перемена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.newseducation.ru
12. Учебно-методический комплекс «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-russia.prosv.ru

5. Учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли»

1. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.
2. Организация управления охраной труда в учебном заведении.
3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.
4. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.
5. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность. Понятие медосмотров.
6. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.
7. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
8. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.
9. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы.
10. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
11. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.
12. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).

13. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.

14. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.

15. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.

17. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.

18. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.

19. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок).

20. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.

21. Финансирование мероприятий по охране труда в Российской Федерации.

22. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.

23. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.

24. Действия персонала при возникновении пожара.

25. Общие требования обеспечения безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками.

26. Меры безопасности при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, производственных практик.

27. Особенности регулирования труда педагогических работников.

28. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования.

29. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

30. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

Учебная литература и другие информационные источники

1. Девисилов В.А. Охрана труда. Учебник. – 2-е издание испр. и доп. – М.: Форум, ИНФРА, 2006. – 380 с.

2. Михнюк Т.Ф. Охрана труда. Учебное пособие для вузов. – Мн.: Вышэйшая школа, 2007. – 335 с.

3. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие 6-е изд./ О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько – СПб: Издательство «Лань», 2003. – 376 с.

4. Сенич В.П. Охрана труда при работе на персональных ЭВМ и другой офисной технике. Практическое пособие. - Мн.: Вышэйшая школа, 2001 – 125 с.

5. Сокол Т.С. Охрана труда. Учебное пособие. – Мн.: «Дизайн ПРО», 2005. – 350 с.

6. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. Под общей редакцией С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 1999. – 448 с.

7. Верех-Белоусова Е.И. Основы охраны труда : учебное пособие для студ. 3 – 4 курсов дн. и заоч. форм обуч. всех спец. и направлений подготовки / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Альма-матер, 2018.