

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор  
по воспитательной работе  
и молодежной политике  
О.С. Жданова  
«  »    2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого Совета  
Института педагогики и  
психологии  
Протокол №     
от «  »    2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование.  
Профиль подготовки – Начальное образование. Английский язык  
Форма обучения – очная, заочная  
Год начала подготовки – 2024

Луганск, 2024

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  | 9  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ                                | 9  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ  | 11 |
| 1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы   | 13 |
| 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА   | 14 |
| 2.1. Воспитывающая среда  | 14 |
| 2.1.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред ЛГПУ  | 14 |
| 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов            | 15 |
| 2.2. Содержание воспитательной работы   | 15 |
| 2.2.1 Направления воспитательной деятельности   | 15 |
| 2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции  | 16 |
| 2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание   | 20 |
| 2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание  | 21 |
| 2.2.2.3. Эстетическое воспитание  | 24 |
| 2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья  | 25 |
| 2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание  | 27 |
| 2.2.2.6. Экологическое воспитание   | 28 |
| 2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов   | 29 |
| 2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления  | 31 |
| 2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание  | 32 |
| 2.2.2.10. Организация кураторской деятельности  | 33 |
| 2.3. Реализация воспитательной и социальной работы  | 34 |
| 2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования | 35 |
| 2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | 36 |
| 2.6. Формы и методы воспитательной работы   | 37 |
| 2.6.1. Формы воспитательной работы  | 37 |
| 2.6.2. Методы воспитательной работы   | 38 |
| 2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы   | 38 |
| 2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы  | 39 |
| 2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания    | 39 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                    | 41 |
| 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной   | 41 |

|  |    |
|--|----|
| работой  |    |
| 3.2. Студенческое самоуправление   | 42 |
| 3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы  | 44 |
| 3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 44 |
| 3.5. Ожидаемые результаты  | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   | 48 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ, университет) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в вузе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в ЛГПУ является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык».

Воспитание в образовательной деятельности ЛГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

ЛГПУ находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиа грамотности, управления ресурсным состоянием, формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся ЛГПУ находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в ЛГПУ присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в ЛГПУ как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в ЛГПУ выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

– воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

– воспитывающая среда ЛГПУ – это совокупность пространств университета (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

*Российской Федерации:*

– Конституция Российской Федерации;  
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27.02.2023);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 "Послание Президента Федеральному Собранию";
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 05.04.2013 № 56-ФЗ);
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

*Луганской Народной Республики:*

- Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями);
- Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-II (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II «Об образовании» (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-II «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-II «Об основах государственной молодежной политики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-I «О профессиональных союзах».

*Локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»:*

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 № 260;
- Программа стратегического развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на 2021-2025 годы, принятая 27.08.2021 Конференцией работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 22.09.2021 № 370-ОД «Об утверждении Положения об органах студенческого самоуправления ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ"»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 524-ОД «Об утверждении Программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2023 годы»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 526-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и

Календарного плана воспитательной работы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2022 учебный год»;

– другие локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики ЛГПУ; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык» разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся, развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

Специфика организации воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык» отражается в календарном плане воспитательной работы на учебный год, в формируемых компетенциях, а также находит свое отражение в социальном окружении, партнерских связях, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных приемах, важных принципах, существующих традициях воспитания в рамках структурного подразделения и др.

Календарный план воспитательной работы на учебный год по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык» является приложением к Программе, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование» разработана на основе типовой Программы университета и действует на весь период обучения студентов.

Программа как часть образовательной программы и календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы составляется, рассматривается, согласовывается и утверждаются в установленном порядке.

В конце учебного года в рамках структурного подразделения университета оценивается качество воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Данные анализируются, обобщаются и представляются руководителем / заместителем руководителя структурного подразделения по воспитательной



и социальной работе на заседании Ученого совета структурного подразделения, а также на заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе ЛГПУ, после чего в установленном порядке предоставляются проректору по научно-педагогической работе, курирующему воспитательную и социально-гуманитарную работу.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ**

Программа рассматривает воспитание как важнейший компонент в системе образования ЛГПУ. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое и физическое состояние современного общества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей обучающихся ЛГПУ проявляется в их мировоззрении через систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи на всех уровнях образования, а также через педагогический процесс.

Специфика воспитательной деятельности в профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания ЛГПУ – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через сотрудничество, обучение через наставничество, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и календарном плане, сформированном на 2021-2022 учебный год, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

Основываясь на традициях и духовно-нравственных ценностях Русского мира, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;

- историческое единство и преемственность истории.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви семье, Родине, к окружающему миру;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

*Принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ:*

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЛГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- непрерывности и последовательности процесса воспитания;

- системно-деятельностной организации воспитания;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЛГПУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

*Процесс воспитания в ЛГПУ строится автономно, носит вариативный характер и основывается на следующих принципах:*

- воспитания любви к Родине, окружающему миру, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- становления личности в духе патриотизма и гражданственности;

- социализации и духовно-нравственном развитии личности;

- воспитания социально активной личности с лидерскими качествами;

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- системности и целостности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации на реализацию коллективных творческих дел;
- демократического государственно-общественного характера управления образованием;
- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;
- бережном отношении к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- развитию социального партнерства в воспитательной деятельности.

Важной составляющей каждого принципа в рамках воспитательного процесса является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ**

В основу Программы положен *комплекс методологических подходов*, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой ЛГПУ созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);
- системный подход, согласно которому воспитательная система ЛГПУ – это открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство ЛГПУ, заместитель директора по воспитательной и социальной работе; куратор академической группы/секции общежития; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЛГПУ, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива ЛГПУ;

– культурологический подход – создание в ЛГПУ культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЛГПУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в ЛГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

– ресурсный подход – учитывает готовность ЛГПУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений); подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы ЛГПУ, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

### 1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы

*Цель* воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в создании условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся; формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; объединении потенциала всех участников воспитательного процесса при организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся.

*Задачи* воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в:

- формировании единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития молодежи;
- создании эффективной системы организации различных видов деятельности и культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- увеличении спектра социальных и воспитательных практик, направленных на развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций обучающихся;
- приобщении студенчества к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;
- формировании личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формировании организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- расширении социокультурного пространства, партнерства с организациями и учреждениями образования, науки, культуры, общественными объединениями.

Воспитательная и социальная работа реализуется в период, для которого характерны следующие *особенности* и их следует учитывать:

- вызовы современного времени – пандемии, информационные войны, военная операция;
- вариация применения форм организации учебно-воспитательного процесса (в том числе с примирением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- ориентация на индивидуальное обучение;
- усиление роли и значимости ЛГПУ в образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций;

- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛГПУ**

### **2.1. Воспитывающая среда**

#### **2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред ЛГПУ**

*Среда ЛГПУ* – это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося.

*Образовательная среда ЛГПУ* представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений базой, для которой является совокупность пространств (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

В ЛГПУ действует *развитая инфраструктура воспитательной работы*, нацеленная на максимально эффективную реализацию направлений воспитательной деятельности:

- Центр социально-гуманитарной работы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- научная библиотека;
- музей истории университета, геологический музей, зоологический музей, анатомический музей, археолого-этнографический музей, парк-музей древнего камнерезного искусства, оранжерея, обсерватория;
- ансамбль современного танца «Ботаны»;
- танцевальный коллектив «Фрукты»;
- группа поддержки «Энергия»;
- вокальное трио «Дивия»;
- студия дефиле «Viva»;
- КВН-движение (в т.ч. «Школа КВН»);
- волонтерские отряды «Открой своё сердце» и «Единство», «Школа волонтеров»;
- «Школа вожатых»;
- «Школа ведущих»;
- «Школа «Лидер»;
- Совет кураторов;

- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников;
- Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- органы студенческого самоуправления университета и Института педагогики и психологии;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца;
- санаторий-профилакторий;
- общежития;
- пункты общественного питания.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов**

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды ЛГПУ становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективных творческих дел);
- цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1 Направления воспитательной деятельности**

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям своего народа;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся навыков личного позиционирования и эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции**

В соответствии с поставленными задачами *основными направлениями* в системе воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- информационно-медийное воспитание;
- организация кураторской деятельности.

Государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования



выделены компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных направлений подготовки и специальностей.

В ходе организации внеучебной деятельности формируются профессиональные навыки: поиска и применение информации, навыки проектной и презентационной деятельности, умение работать в команде, конкурентоспособность будущего специалиста, коммуникативные навыки, целеполагание, организация процесса и оценка, самоорганизация, самоконтроль самоанализ результатов своей деятельности. В ЛГПУ также созданы условия для формирования личностных качеств лидера и членов команды: ответственности, решительности, коммуникативности и др.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык» компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие компетенции выпускников направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык»:

| № п/п | Основные направления воспитательной работы  | Виды мероприятий  | Формируемые компетенции   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Кураторские часы, минуты молчания, групповые беседы, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, тематических вечерах, просмотр тематических художественных и документальных фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, флешмобов, экскурсии по местам боевой славы, возложение цветов | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| 2.    | Духовно-нравственное воспитание   | Часы духовности, кураторские часы, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических   | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | художественных и документальных фильмов, посещение кинотеатров, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, круглых столов, организация квестов, тематических экскурсий, олимпиад, встречи с представителями православного духовенства  | решения поставленных задач<br>УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><br>ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| 3. | Эстетическое воспитание                   | Проведение тематических концертов, вечеров встреч с поэтами, художниками, скульпторами, актерами, презентаций, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических художественных и документальных фильмов, проведение тематических конкурсов, конференций, посещение театров, филармонии, галереи искусств | УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| 4. | Физическое воспитание и культура здоровья | Участие в спартакиадах, спортивных мероприятиях, играх  | УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8. Способность создавать  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов             |
| 5. | Профессионально-трудовое воспитание  | Распределение выпускников, лекции, проведение конференций, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, беседы с выпускниками, организация встреч с работодателями, «Ярмарка выпускников» | УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                            |
| 6. | Экологическое воспитание   | Проведение субботников, лекции, акции, кураторские часы, просмотр тематических документальных фильмов и телепередач, размещение хэштегов экологического содержания в социальных сетях           | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| 7. | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов | Кураторские часы, лекции, организация и участие в тематических форумах, проведение тематических семинаров, тренингов, индивидуальное консультирование психолога,                                | УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-3. Способность  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | оказание социально-психологической поддержки, проведение тематических анкетирований, анонимные обращения на сайт университета   | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| 8.  | Развитие системы студенческого самоуправления | Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии, участие студентов в профориентации, в волонтерском движении         | УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| 9.  | Информационно-медийное воспитание             | Кураторские часы, коллективное обсуждение содержания топовых роликов Тик-Тока, фото и комментариев в социальных сетях, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, мастер-классов, информационное освещение в СМИ и социальных сетях | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| 10. | Организация кураторской деятельности          | Лекции, проведение конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, мастер-классов, кураторские часы   | УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|--|--|--|--|

### **2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи**

*Целью* гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;

- расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;

- воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;

- организация образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Российской Федерации;

- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;

- развитие системы добровольничества;

- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

- повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- воспитание гражданственности, развития уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;

- использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;

- использование научных разработок по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи.

#### **2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Целью* духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни, ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

- оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;

- духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;

- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

- освоение высших духовных образцов отечественной культуры, укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоциональной сферы личности;

- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

- развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;

- модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;

- формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в высшей школе с общеобразовательными организациями;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе

гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Российской Федерации и мире;

- проведение мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности духовно-нравственной воспитательной работы;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в высшей школе;

- повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;

- создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности высшей школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;

- проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;

- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;

- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;

- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;

- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;

- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

### **2.2.2.3. Эстетическое воспитание**

*Целью* эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-



исторических и духовных традициях Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в эстетическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;
- развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;
- популяризация творческих достижений студентов;
- формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятии окружающего мира;
- развитие культуры межнационального общения;
- создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам; театральных, танцевальных, вокальных коллективов и др.;
- развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;
- совершенствование содержания, методов и технологий эстетического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;
- использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

#### **2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья**

*Целью* направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению

здоровья студентов и сотрудников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников;
- создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы и на основе этого содействие формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.
- сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;
- достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;
- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;
- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;
- мониторинг здоровья;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ценностное отношение студентов и сотрудников к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;
- осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьесформировании;
- повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава в укреплении здоровья;
- стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене, об опасности курения, употреблении алкоголя и наркотических веществ;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- расширение мер по психологической и социальной поддержке студентов;
- расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности;
- использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

#### **2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание**

*Целью* профессионально-трудового воспитания студентов является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с высшим профессиональным образованием.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;
- развитие профессиональной психологии специалиста как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики делового общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;
- использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;
- использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

#### **2.2.2.6. Экологическое воспитание**

*Целью* экологического воспитания является формирование активной позиции студента и осознание всей сложности экологических проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в экологическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств экологического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание экологической культуры личности, направленной на идеи гармонии природы и человека;
- формирование активной позиции студентов по внедрению норм экологической культуры;
- расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы;
- привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи;
- повышение уровня содержания, методов и технологий экологического воспитания на основе взаимодействия учебно-

воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;

- развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;

- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;

- формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;

- использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;

- использование научных разработок по экологическому воспитанию.

### **2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов**

Основной *целью* социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;

- поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;

- реализация программ социального становления и социальной поддержки студентов;

- обеспечение психологической помощи студентам и сотрудникам, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации;

- повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;

- помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете;

- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в университете;

- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;

- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников университета научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- организация психологической поддержки и консультативной помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости;
- организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;
- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческого самоуправления и реализация запланированных мероприятий непосредственно при его участии;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;
- усовершенствование механизма взаимодействия органов студенческого самоуправления, кураторов и администрации общежития;
- организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;
- сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального становления и социальной поддержки студенческой молодежи;
- предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;
- содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;
- просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;
- психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;
- консультативная деятельность (студентов, кураторов, преподавателей и родителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; проблемам индивидуального развития студентов;
- социальная работа со студентами из числа льготных категорий;
- профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;
- социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества в целом;
- расширение возможностей студентов в достижении личного успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;
- формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;
- привитие навыков самообслуживания;
- использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;
- использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

#### **2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления**

Основной *целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- отработка форм взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством ЛГПУ и Студенческой республикой, общественными организациями, местными и республиканскими организациями, студенческими объединениями других вузов;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в ЛГПУ;

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;
- организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;
- популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонёрской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества;
- расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;
- использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;
- использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

### **2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание**

Основной *целью* системы информационно-медийного воспитания является информационное обучение и воспитание личности, создание в образовательной организации особой нравственной среды, распространение информационных знаний для ответственного поведения в информационно-медийном пространстве.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование совокупности информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- воспитание информационной культуры личности;



- подготовка молодёжи к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- обучение пониманию информации, осознания последствий ее воздействия на психику;
- обучение основам кибер-безопасности;
- формирование медиаграмотности, медиакомпетентности и медиакультуры среди обучающихся;
- овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- выработка способности студента выражать свои информационные потребности, находить и оценивать качество информации;
- осуществление эффективного и этического использования информации;
- применение информации для создания и обмена знаниями
- использование методических пособий и указаний по вопросам информационно-медийного воспитания;
- использование научных разработок по вопросам информационно-медийного воспитания.

#### **2.2.2.10. Организация кураторской деятельности**

Основной *целью* системы кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, формирование в социокультурном пространстве мотивации к личностному росту, самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения студентов;
- оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;
- формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе/секции общежития;
- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;
- содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала;
- активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;
- организация воспитательной работы со студентами в академической группе / секции общежития по основным направлениям.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу ЛГПУ;
- оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в ЛГПУ, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;
- организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: опасности курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ и т. п.;
- изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежитий;
- содействие в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете;
- составление психолого-педагогического портрета группы;
- оказание помощи в подборе актива группы;
- формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;
- индивидуальная работа со студентами с целью социально-психологической адаптации;
- забота о социальной защите студентов;
- оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;
- организация контроля за качеством освоения образовательной программы;
- проведение собраний, мероприятий по организации досуга студентов;
- установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности;
- использование методических пособий и указаний по вопросам организации кураторской деятельности;
- использование научных разработок по вопросам организации кураторской деятельности.

### **2.3. Реализация воспитательной и социальной работы**

Реализация воспитательной и социальной работы осуществляется на следующих *уровнях*:

#### **1. На уровне вуза:**

Ученый Совет ЛГПУ. Определяет и утверждает программные документы, вырабатывает ценностные основы функционирования коллектива и обеспечения стратегии воспитательной деятельности, организует взаимодействие профессорско-преподавательского состава, работников и студентов, определяет объемы средств, выделяемых на функционирование воспитательной системы университета.

Комиссия по социально-гуманитарной работе. Разработка стратегии и координации внеучебной работы структурных подразделений ЛГПУ и направлений деятельности; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и нормативной документации.

Центр социально-гуманитарной работы. Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью, координация внеучебной и воспитательной работы всех структурных подразделений, разработка и внедрение основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность ЛГПУ и др.

Для координации работы конкретных направлений воспитательной и социальной работы в Университете функционируют:

- Совет кураторов;
- Центр социально-гуманитарной работы (отдел культуры и досуга, отдел студенческой социально-психологической службы, отдел реабилитации);
- Студенческое самоуправление («Студенческая республика ЛГПУ»);
- Кабинет русского языка, истории и культуры Фонда «Русский мир»;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца.
- Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников (сектор социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников, отдел организации сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения, отдел по содействию трудоустройства студентов и выпускников);
- спортивный клуб «Буревестник»;
- санаторий-профилакторий;
- первичная профсоюзная организация студентов.

## 2. На уровне структурного подразделения.

Для координации и организации воспитательной и социальной работы в структурном подразделении назначен заместитель директора по воспитательной и социальной работе.

## 3. На уровне кафедры и академической группы / секции общежития.

Для координации и организации внеучебной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава. На собрании академической группы избирается актив группы во главе со старостой.

## **2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования**

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами, учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

1 курс (ценностно-смысловое самоопределение) – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; студенты активно включаются в студенческую жизнь ЛГПУ и приобщаются к корпоративной культуре ЛГПУ; формируются навыки и культура работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

2 курс (профессионализация) – происходит активное привлечение к участию в студенческой жизни в ЛГПУ; формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности; формируется и развивается проектная культура.

3 курс (профессионализация) – поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении; происходит активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; студенты активно вовлекаются в подготовку и реализацию различных проектов; осуществляется содействие в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; активизируются международные профессиональные контакты студентов.

4-5 курс (профессиональная самоактуализация) – ведется активное сотрудничество с потенциальными работодателями; поощряется участие в профессиональных конкурсах, поддерживается участие в студенческом самоуправлении; предоставляются возможности самостоятельной реализации исследовательских проектов; создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

## **2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:*

– коллективное творческое дело (профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, иные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные);

– добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-

волонтерство, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, иное);

– деятельность различных студенческих объединений (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные);

– досуговая деятельность – деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, посещение театров, кино, музеев, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и иное.);

– физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и иное;

– творческая и социально-культурная деятельность (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное);

– вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ЛГПУ, структурного подразделения и иные знаковые события (беседы с абитуриентами, профориентационная работа на родительских собраниях, проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на стендах, в сети Интернет), организация дней открытых дверей, участие в различных проектах, таких как «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», иное);

– проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, медиапроекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты, иные);

– студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, стажировки, участие в различных мероприятиях, иное).

## **2.6. Формы и методы воспитательной работы**

### **2.6.1. Формы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Формы* организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – проекты, коллективные творческие дела, площадки, мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

### **2.6.2. Методы воспитательной работы**

*К методам воспитательной работы относятся:*

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы ЛГПУ.

### **2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

*Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды:*

- нормативно-правовое обеспечение: программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЛГПУ;
- кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (центры, отделы, советы, другие структуры; кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета; кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной и социальной работе, иного соответствующего отдела; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы / секции общежития и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования;
- финансовое обеспечение: осуществляется в объеме, установленном исполнительным органом государственной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования, базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования;

- информационное обеспечение: наличие на официальном сайте ЛГПУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», широкая представленность воспитательного контента в интернет-пространстве, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иная информация;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие необходимых документов для реализации образовательной программы;

- материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы**

*Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:*

- здания и сооружения;
- территории университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- музеи;
- библиотека;
- конференц-зал;
- актовые залы;
- обсерватория;
- спортзалы;
- фитнес центр;
- футбольное поле;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- общежития;
- пункты общественного питания;
- санаторий-профилакторий;
- парк;
- службы обеспечения;
- корпоративные средства массовой информации.

## 2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, активно используемым в рамках воспитательной работы, включает в себя:

### 1. Экскурсионные маршруты:

- «Бессмертен подвиг Краснодона» (тематическая военно-историческая экскурсия);
- «Героическая оборона Донбасса» (тематическая военно-историческая экскурсия);
- «Наследие села Пархоменко» (тематическая историческая экскурсия);
- «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» (тематическая историко-биографическая экскурсия).

### 2. Музеи Луганской Народной Республики:

- ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»;
- Ровеньковский музей «Памяти погибших» (отдел ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»);
- Литературный музей В.И. Даля (филиал ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»);
- историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко (отдел ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»);
- ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»;
- ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»;
- ГУК ЛНР «Луганский художественный музей»;
- ГУ ЛНР «Свердловский городской краеведческий музей»;
- Чернухинский народный краеведческий музей имени Г.И. Иващенко (филиал ГУ ЛНР «Перевальский районный исторический музей»);
- Музей Луганского военно-исторического общества «Память Донбасса»;
- Музей, посвященный «Двум войнам 1941-1945 и 2014».

### 3. Историко-культурные объекты Луганской Народной Республики:

- Центр исторического наследия города Ирмино и стахановского движения;
- геологический памятник природы «Марьин Утес» (г. Брянка);
- природный заповедник «Провальская степь» (Свердловский р-н);
- геологический памятник природы «Королевские скалы» (Свердловский р-н);



– музейно-туристический комплекс «Парк и усадьба Казимира Мсциховского» (Перевальский р-н).

4. Театры, библиотеки, центры, дома культуры, дома творчества;

5. Памятники;

6. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Участие в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательной программы.

*Ключевыми партнерами* в воспитательной работе выступают:

– различные государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранительные органы;

– образовательные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;

– научные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;

– организации детского отдыха и оздоровления Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;

– информационные ресурсы и СМИ;

– творческие объединения и ассоциации;

– структуры управления образованием различного уровня;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– молодежные организации;

– волонтерские организации;

– общественные организации, движения;

– фонды;

– Межрегиональный союз писателей ЛНР.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

*Подсистемами* воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, оценочных механизмов, социальных лифтов;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- студенческие медиа как элемент управления и открытая система;
- коллектив ЛГПУ как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Координацию и управление качеством воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Начальное образование» осуществляют:

- директор структурного подразделения;
- заместитель директора структурного подразделения;
- кураторы академических групп;
- органы студенческого самоуправления структурного подразделения;
- Центр социально-гуманитарной работу ЛГПУ.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.); формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции

студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Орган Студенческого самоуправления Университета представлен «Студенческой республикой ЛГПУ».

*Задачи* студенческого самоуправления ЛГПУ:

- знакомство студентов с их правами и обязанностями, оказание помощи в адаптации студентам-первокурсникам;
- контроль учебной и трудовой дисциплины студентов, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил проживания в студенческих общежитиях и своевременное реагирование на случаи их нарушения;
- участие в работе Ученого Совета ЛГПУ;
- информирование студентов о решениях Ученого Совета ЛГПУ и важнейших событиях жизни ЛГПУ;
- разработка предложений по повышению эффективности управления ЛГПУ, качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов – будущих специалистов, бакалавров, магистров;
- разработка предложений по повышению качества условий проживания и предоставляемых услуг в студенческих общежитиях с учетом интересов и проблем студентов, проживающих в общежитиях;
- содействие в решении социально-бытовых вопросов;
- содействие научной и творческой деятельности студентов;
- содействие деятельности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по благоустройству территорий университета и студенческого городка;
- содействие в трудоустройстве выпускников ЛГПУ, привлечение студентов к занятости в свободное от учебы время, включая привлечение студентов к участию в общественных работах на волонтерской основе;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей студенчества;
- вовлечение студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация и контроль деятельности органов студенческого самоуправления институтов / факультетов;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления.

Органы студенческого самоуправления ИПП представлены Конференцией студентов и Студенческими советами:

- Студенческий Совет ИПП (председатель; заместители председателя; секретарь; сектора: профсоюзный, информационный, учебный, научный,

трудовой, спортивный, социальный, культурно-массовый, креативный, сектор поколений);

- Студенческий Совет общежитий ИПП (председатель, заместители, секретарь, сектора: трудовой, культурно-массовый, креативный; старосты секций).

Студенческое самоуправление института реализует цели и задачи студенческого самоуправления на уровне института.

### **3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы**

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознать информацию и управлять ею.

Цель университетских медиа – формирование и развитие корпоративной культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего института, университета в целом, через освещение значимых тем и событий ЛГПУ, города, республики, мира.

Воспитательный потенциал университетских медиа реализуется в следующих *формах*: видеобозреватель студенческой жизни «NewsВуз»; программа «знай наших»; программа «Мнение»; газета «Новый взгляд»; информационный научный листок «Взгляд на науку»; первое студенческое ЛГПУ-FM; социальные сети (группы ВКонтакте «ЛГПУ», «ИПП», ЛГПУ в объективе, Видеотека ЛГПУ, Радио ЛГПУ-FM, страница ЛГПУ в TikTok); участие обучающихся в университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ.

### **3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы в – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на следующих уровнях:

- личностный (формирование личности обучающихся);
- кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава);
- уровень сформированности воспитывающей среды (содержательная, событийная насыщенность среды, взаимодействие с партнерами).

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: *информационно-констатирующие* (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); *оценочные* (оценка,

самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики); *продуктивные* (изучение продуктов деятельности, творчества обучающихся); *поведенческие* (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные)); *игровые методы*.

Критерии, показатели, методики изучения могут корректироваться в условиях реализации мероприятий Программы, некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие появятся в процессе развития системы.

Уровень эффективности реализации Программы зависит от наличия действенного контроля за ходом ее выполнения и результатами.

Контроль выполнения Программы осуществляют: Ученый совет структурного подразделения, Ученый совет ЛГПУ и/или ректорат ЛГПУ; проректор по научно-педагогической работе, курирующий воспитательную и социально-гуманитарную работу; Комиссия по социально-гуманитарной работе; Центр социально-гуманитарной работы.

Результаты контроля обсуждаются на заседании Ученого Совета структурного подразделения, заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе, ректорате ЛГПУ и/или Ученом Совете ЛГПУ.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

*Ключевыми показателями* эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие со Студенческой республикой ЛГПУ, с администрацией ЛГПУ (участие в работе коллегиальных органов ЛГПУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности самоуправления в информационных ресурсах ЛГПУ);

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения).

### **3.5. Ожидаемые результаты**

*К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:*

- увеличение доли студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в социально-значимых проектах (степень вовлеченности обучающихся в мероприятия);
  - рост доли обучающихся, вовлеченных в деятельность тех или иных студенческих объединений (творческих, спортивных, общественных и др.);
  - повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
  - увеличение количества студенческих творческих объединений, постоянно действующих молодежных клубов, дискуссионных площадок, форумов для развития интеллектуального, научно-методического, творческого потенциала студентов;
  - активизация работы органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;
  - рост доли обучающихся, вовлеченных в молодежные трудовые отряды и в волонтерскую деятельность;
  - активизация работы с одаренными студентами;
  - рост доли обучающихся, принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах и общественных проектах вне стен ЛГПУ;
  - увеличение количества направлений реализации внеучебных возможностей в т.ч. в Центре студенческих инициатив ЛГПУ;
  - улучшение показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
  - рост доли участников конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
  - увеличение количества волонтерских проектов;
  - укрепление здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, обучающихся, занимающихся тем или иным видом спорта, регулярными занятиями физической культурой;
  - рост доли обучающихся, состоящих в Профсоюзе;
  - увеличение количества студенческих СМИ;
  - укрепление престижа ЛГПУ;
  - усиление взаимодействия структурного подразделения / кафедры с партнерскими организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежными организациями;
  - увеличение количества мероприятий, направленных на профессиональное воспитание будущих педагогов;
  - рост доли обучающихся, вовлеченных в педагогическую деятельность;

- рост доли выпускников, трудоустроенных на первое рабочее место;
- совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной и социальной работы.

Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой  
начального образования



Л.Н. Якименко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

**ОГЛАСОВАНО**

директор по воспитательной работе  
молодежной политике

О.С. Жданова

2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого Совета  
Института педагогики и психологии

Протокол № 2  
от « 11 » 2024 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – 44.03.05. Педагогическое образование.

Профиль подготовки – Начальное образование. Английский язык

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2024

Луганск  
2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024–2025 учебный год**

2024 – Год семьи

| № п/п   | Направление воспитательной работы  | Наименование мероприятия   | Уровень мероприятия в рамках ООП              | Срок выполнения/ дата проведения                              | Ответственный исполнитель                           | Прим. |
|---|--|--|---|---|---|-------|
| Мероприятия, постоянно проводимые в течение учебного года |  |  |   |   |   |       |
| 1.  | Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы | Организация и проведение мероприятий в рамках тематического года, объявленного Президентом РФ в 2024 и 2025 году | Университет, Институт педагогики и психологии | Согласно плану Университета, Института педагогики и психологи | Заместитель директора, кураторы академических групп | *     |
| 2.  | Организация кураторской деятельности   | Ежемесячные открытые кураторские часы, в том числе в рамках цикла мероприятий «Разговор о важном»                | Институт педагогики и психологии              | Сентябрь 2024 – июнь 2025                                     | Заместитель директора, кураторы академических групп |       |
| 3.  | Все направления воспитательной работы  | Тематические кураторские часы,   | Институт педагогики и психологии              | Сентябрь 2024 – июнь 2025                                     | Кураторы академических групп                        |       |
| 4.  | Физическое воспитание и культура здоровья  | Спартакиады и иные традиционные спортивные мероприятия университета  | Университет                                   | Согласно утверждённому графику                                | Заместитель директора                               |       |
| 5.  | Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы | Участие в российских молодежных образовательных проектах   | Университет, Республика, регионы РФ           | Сентябрь 2024 – июнь 2025                                     | Заместитель директора                               |       |
| 6.  | Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы | Совместные мероприятия с вузами-партнёрами из других регионов РФ   | Университет, Республика, регионы РФ           | Сентябрь 2024 – июнь 2025                                     | Заместитель директора                               |       |

|          |  |   |                                     |                             |  |  |
|----------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 7.       | Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы                                       | Мероприятия по активизации грантовой активности   | Университет, Республика, регионы РФ | Сентябрь 2024 – июнь 2025   | Заместитель директора                                  |  |
| 8.       | Профессионально-трудовое воспитание  | Мероприятия в рамках проекта "ПедКлассы в гостях у ПедВуза"   | Университет, Республика             | Сентябрь 2024 – июнь 2025   | Заместитель директора                                  |  |
| 9.       | Организационно-методическое обеспечение  | Заседание Комиссии по социально-гуманитарной работе ИПП   | Институт педагогики и психологии    | Ежемесячно                  | Председатель комиссии по социально-гуманитарной работе |  |
| 10.      | Организационно-методическое обеспечение  | Заседание Студенческого Совета ИПП  | Институт педагогики и психологии    | Ежемесячно                  | Председатели Студенческих Советов ИПП                  |  |
| 11.      | Организационно-методическое обеспечение  | Заседание Совета кураторов ИПП  | Институт педагогики и психологии    | Ежемесячно                  | Председатель Совета кураторов                          |  |
| Август   |  |   |                                     |                             |  |  |
| 12.      | Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы, организация кураторской деятельности | Организационно-методический семинар для кураторов академических групп и секций / этажей студенческих общежитий по вопросам организации кураторской деятельности и адаптации обучающихся к условиям вуза | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора, кураторы академических групп    |  |
| Сентябрь |  |   |                                     |                             |  |  |

|     |   |   |                                  |                             |  |   |
|-----|---|---|----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 13. | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню знаний   | Университет                      | 01.09.2024                  | Заместитель директора  |   |
| 14. | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Конкурс стихотворений «Всемирный день папы»   | Институт педагогики и психологии | 11.09.2024                  | Заместитель директора, Студенческий Совет ИПП                        |   |
| 15. | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Отчетно-выборная конференция студентов ИПП  | Университет                      | 26.09.2024                  | Заместитель директора, Студенческий Совет ИПП                        |   |
| 16. | Духовно-нравственное воспитание   | Разговор о важном «Семья. Как я вижу свою будущую семью»  | Институт педагогики и психологии | 27.09.2024                  | Старший преподаватель кафедры психологии Афолина Е.И.                |   |
| 17. | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Открытый кураторский час «Семья в живописи русских художников»  | Институт педагогики и психологии | Сентябрь 2024               | Доцент кафедры начального образования Никулина А.Д.                  |   |
| 18. | Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и культура здоровья        | Разговор о важном «Здоровье матери -залог полноценной семьи»  | Институт педагогики и психологии | Сентябрь 2024               | Доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Петруня О.М. |   |
| 19. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР     | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора, кураторы академических групп                  | * |
| 20. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Мероприятие, посвящённое основанию г. Луганска  | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора, кураторы академических групп                  |   |
| 21. | Эстетическое воспитание   | Проведение презентаций центров, клубов, коллективов ЛГПУ для организации досуговой деятельности обучающихся | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора  |   |

|         |  |  |                                     |                                |   |   |
|---------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 22.     | Эстетическое воспитание                                  | Проведение игр Студенческой лиги КВН   | Университет                         | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                                   |   |
| 23.     | Развитие системы студенческого самоуправления            | Отчетно-выборная конференция студентов   | Университет                         | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                                   |   |
| 24.     | Развитие системы студенческого самоуправления            | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования») | Университет                         | Согласно утвержденным графикам | Заместитель директора                                   |   |
| 25.     | Духовно-нравственное воспитание                          | Конкурс творческих работ «Великие русские»   | Университет, Республика, регионы РФ | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп     |   |
| 26.     | Духовно-нравственное воспитание                          | Мероприятия, посвященные тематике Года   | Университет                         | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп     |   |
| Октябрь |  |  |                                     |                                |   |   |
| 27.     | Духовно-нравственное воспитание                          | Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей  | Университет, Республика             | 01.10.2024                     | Заместитель директора, кураторы академических групп     |   |
| 28.     | Профессионально-трудовое воспитание                      | Торжественное мероприятие, посвященное Дню работника образования   | Университет, Республика             | 05.10.2024                     | Заместитель директора                                   | * |
| 29.     | Эстетическое воспитание                                  | Тематический просмотр фильма о педагогах   | Институт педагогики и психологии    | 10.10.2024                     | Заместитель директора института, Студенческий Совет ИПП |   |
| 30.     | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание | Открытый кураторский час «Образ семей в фильме «Покровские ворота»   | Институт педагогики и психологии    | 15.10.2024                     | Ассистент кафедры психологии Муратова И.М.              |   |

|     |   |   |                                  |                             |  |   |
|-----|---|---|----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 31. | Духовно-нравственное воспитание   | Акция «День бабушек и дедушек»  | Институт педагогики и психологии | 28.10.2024                  | Заместитель директора.,<br>Студенческий Совет ИПП                                |   |
| 32. | Духовно-нравственное воспитание   | Разговор о важном «Семейные истории: рассказы о семьях великих людей»   | Институт педагогики и психологии | Октябрь 2024                | Старший преподаватель кафедры начального образования Гелюх Н.А.                  |   |
| 33. | Духовно-нравственное воспитание   | Разговор о важном «Семейные традиции»   | Институт педагогики и психологии | Октябрь 2024                | Делопроизводитель кафедры дефектологии и психологической коррекции Баранник В.С. |   |
| 34. | Физическое воспитание и культура здоровья   | Массовое оздоровительное, физкультурно-спортивное мероприятие «День здоровья»   | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора  |   |
| 35. | Физическое воспитание и культура здоровья   | Лекция для студентов «Санаторий-профилакторий – путь к здоровому образу жизни»  | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора, кураторы академических групп                              |   |
| 36. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Правовая лекция «Права и обязанности граждан Российской Федерации»  | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора  |   |
| 37. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Общеуниверситетская лекция «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: при пожаре, взрыве, обнаружении опасных предметов и т.д.» | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора  | * |
| 38. | Духовно-нравственное воспитание   | Организация сдачи донорской крови студентами в рамках Дня донора; акция «Спешите делать добро»                                    | Университет                      | Согласно плану Университета | Заместитель директора  | * |

|        |   |  |                                  |                                |   |   |
|--------|---|--|----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 39.    | Экологическое воспитание  | Конкурс «Создай на Земле»  | Университет                      | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                               |   |
| 40.    | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования»)                             | Университет                      | Согласно утвержденным графикам | Заместитель директора                               |   |
| 41.    | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: День памяти жертв политических репрессий (30 октября) | Университет                      | В течение октября 2024         | Кураторы академических групп                        |   |
| 42.    | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года   | Университет                      | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
| Ноябрь |   |  |                                  |                                |   |   |
| 43.    | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Мероприятия, посвященные Дню народного единства  | Университет                      | 03.11.2024                     | Заместитель директора, кураторы академических групп | * |
| 44.    | Эстетическое воспитание   | Посвящение обучающихся первого курса в студенты ИПП  | Институт педагогики и психологии | 05.11.2024                     | Заместитель директора, Студенческий Совет ИПП       |   |
| 45.    | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Фото-акция «Вернемся в детство»  | Институт педагогики и психологии | 05.11.2024                     | Заместитель директора, Студенческий Совет ИПП       |   |
| 46.    | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Видеопоздравление ко Дню матери  | Институт педагогики и психологии | 24.11.2024                     | Заместитель директора, Студенческий Совет ИПП       |   |
| 47.    | Духовно-нравственное воспитание   | Разговор о важном «Семья – воспитатель человека»   | Институт педагогики и психологии | 28.11.2024                     | Доцент кафедры психологии Бажутина С.Б.             |   |

|     |   |   |                                     |                             |   |   |
|-----|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 48. | Духовно-нравственное воспитание   | Разговор о важном «Осознанное родительство»   | Институт педагогики и психологии    | Ноябрь 2024                 | Доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции Кравчишина Е.А. |   |
| 49. | Духовно-нравственное воспитание   | Разговор о важном «Культура семьи: сущность и структура»  | Институт педагогики и психологии    | Ноябрь-декабрь              | Заведующий кафедрой дошкольного образования, профессор Чеботарева И.В.  |   |
| 50. | Эстетическое воспитание   | Общеуниверситетское мероприятие «Время первых»  | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |   |
| 51. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Открытый форум-проект «Земля героев»  | Университет, Республика, регионы РФ | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |   |
| 52. | Эстетическое воспитание   | Цикл мероприятий в рамках празднования международного дня студента: Кубок ректора по КВН, посвящённый Международному дню студента | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |   |
| 53. | Физическое воспитание и культура здоровья   | Общеуниверситетская лекция «Опасность вредных привычек»   | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |   |
| 54. | Профессионально-трудовое воспитание   | Слет молодежных трудовых отрядов «Своим трудом славим тебя, родной университет»   | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |   |
| 55. | Профессионально-трудовое воспитание, профориентационная работа                    | Фестиваль «Приходите к нам учиться»   | Университет, Республика             | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |   |
| 56. | Духовно-нравственное воспитание   | Университетская акция «Подари ребёнку радость»  | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора   | * |

|         |   |   |                                  |                                |  |  |
|---------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 57.     | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования»)              | Университет                      | Согласно утвержденным графикам | Заместитель директора  |  |
| 58.     | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: День Согласия и Примирения (7 ноября); | Университет                      | Согласно плану Университета    | Заместитель директора  |  |
| 59.     | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года  | Университет                      | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп                    |  |
| Декабрь |   |   |                                  |                                |  |  |
| 60.     | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Фото-акция «Моя семья – моя любовь»   | Институт педагогики и психологии | 11.12.2024                     | Заместитель директора, Студенческий Совет ИПП                          |  |
| 61.     | Эстетическое воспитание   | Творческая онлайн встреча студентов ИПП с членом Союза писателей России   | Институт педагогики и психологии | 12.12.2023                     | Заместитель директора, Студенческий Совет ИПП                          |  |
| 62.     | Духовно-нравственное воспитание   | Разговор о важном «Психологические аспекты супружеских измен»   | Институт педагогики и психологии | 19.12.2024                     | Доцент кафедры психологии Шайкина Е.А.                                 |  |
| 63.     | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Акция «Друзья семьи: история любимой игрушки»   | Институт педагогики и психологии | Декабрь 2024                   | Старший преподаватель кафедры начального образования Гелюх Н.А.        |  |
| 64.     | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание                          | Викторина «День семьи»  | Институт педагогики и психологии | Декабрь 2024                   | Старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции |  |



|     |   |  |                         |                             |   |  |
|-----|---|--|-------------------------|-----------------------------|---|--|
|     |   |  |                         |                             | Замиралова О.В., старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции Чукарина И.Н. |  |
| 65. | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета | Молодежный форум «Волонтерство – путь к развитию общества», посвящённый Международному дню добровольцев                | Университет, Республика | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |  |
| 66. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи         | Общеуниверситетская лекция «Профилактика совершения преступлений и административных правонарушений в молодежной среде» | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |  |
| 67. | Эстетическое воспитание   | Организация и проведение Финала студенческой лиги КВН  | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |  |
| 68. | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета | Общеуниверситетский конкурс новогоднего оформления секции общежития «Новый год – 2025»                                 | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |  |
| 69. | Эстетическое воспитание   | Праздничное новогоднее мероприятие   | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |  |
| 70. | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета | Новогодняя акция «Новогоднее настроение» (оформление территорий структурных подразделений университетов)               | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора   |  |

|     |   |   |             |                                |   |   |
|-----|---|---|-------------|--------------------------------|---|---|
| 71. | Организация кураторской деятельности            | Общеуниверситетский конкурс «Лучший куратор Луганского государственного педагогического университета – 2025»  | Университет | 28.12.2024 – 06.02.2025        | Заместитель директора                               |   |
| 72. | Развитие системы студенческого самоуправления   | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования»)  | Университет | Согласно утверждённым графикам | Заместитель директора                               |   |
| 73. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое | Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР:<br>День Неизвестного солдата (3 декабря);<br>День Героев Отечества (9 декабря);<br>День Конституции Российской Федерации (12 декабря); | Университет | В течение декабря 2024         | Кураторы академических групп                        | * |
| 74. | Духовно-нравственное воспитание                 | Мероприятия, посвященные тематике Года  | Университет | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
|     |   |   |             |                                |   |   |

| Январь  |   |  |             |                                |  |   |
|---------|---|--|-------------|--------------------------------|--|---|
| 75.     | Эстетическое воспитание   | Мероприятия, посвященные Дню студента Луганской Народной Республики  | Университет | Согласно плану Университета    | Заместитель директора  |   |
| 76.     | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования») | Университет | Согласно утвержденным графикам | Заместитель директора  |   |
| 77.     | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года   | Университет | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп              |   |
| Февраль |   |  |             |                                |  |   |
| 78.     | Эстетическое воспитание   | Конкурс красоты и таланта «Мисс ИПП»   | Институт    | 12.02.2024                     | Заместитель директора института, Студенческий Совет университета |   |
| 79.     | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Декада мероприятий, посвящённых освобождению г. Луганска от немецко-фашистских захватчиков   | Университет | 13–23.02.2025                  | Заместитель директора, кураторы академических групп              | * |
| 80.     | Духовно-нравственное воспитание   | Ежегодный университетский брейн-ринг по духовно-нравственной культуре, посвящённый Дню Православной Молодёжи                       | Университет | Согласно плану Университета    | Заместитель директора  |   |
| 81.     | Профессионально-трудовое воспитание   | Студенческий флешмоб: «С Днём рождения, РСО!»  | Университет | Согласно плану Университета    | Заместитель директора  |   |

|      |   |  |                         |                                |   |   |
|------|---|--|-------------------------|--------------------------------|---|---|
| 82.  | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета   | Организация сдачи донорской крови студентами в рамках акции «Неделя донора»  | Университет             | В течение февраля              | Заместитель директора                               | * |
| 83.  | Духовно-нравственное воспитание   | Общеуниверситетская Студенческая масленица   | Университет             | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                               |   |
| 84.  | Развитие системы студенческого самоуправления   | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования») | Университет             | Согласно утверждённым графикам | Заместитель директора                               |   |
| 85.  | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи   | Комплекс мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества  | Университет             | 21 – 22. 02.2025               | Заместитель директора, кураторы академических групп | * |
| 86.  | Эстетическое воспитание   | Фестиваль команд КВН Луганской студенческой лиги КВН   | Университет             | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                               |   |
| 87.  | Профессионально-трудовое воспитание   | Конкурс «Лучшая секция / лучший этаж общежития»  | Университет             | Февраль – март                 | Заместитель директора, кураторы секций общежития    |   |
| 88.  | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года   | Университет             | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
| Март |   |  |                         |                                |   |   |
| 89.  | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание | Комплекс мероприятий, посвящённых 104-й годовщине со дня создания ЛГПУ   | Университет, Республика | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                               | * |

|     |  |  |                                  |                                |   |  |
|-----|--|--|----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 90. | Эстетическое воспитание  | Игра-соревнование «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!»  | Университет                      | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                                   |  |
| 91. | Эстетическое воспитание  | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта   | Университет                      | 07.03.2025                     | Заместитель директора                                   |  |
| 92. | Эстетическое воспитание  | Проведение традиционного торжественного мероприятия «День рождения ИПП»  | Институт педагогики и психологии | 27.03.2024                     | Заместитель директора института, Студенческий Совет ИПП |  |
| 93. | Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы | Открытая конференция, посвященная актуальным вопросам организации воспитательной и социальной работы со студенческой молодёжью     | Университет                      | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                                   |  |
| 94. | Профессионально-трудовое воспитание  | Информационный форум о распределении и трудоустройстве выпускников   | Университет                      | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                                   |  |
| 95. | Духовно-нравственное воспитание  | Фотоконкурс «Сокровища России»   | Университет                      | В течение марта                | Кураторы академических групп                            |  |
| 96. | Развитие системы студенческого самоуправления  | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования») | Университет                      | Согласно утверждённым графикам | Заместитель директора                                   |  |
| 97. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи    | Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР                            | Университет                      | В течение марта                | Кураторы академических групп                            |  |

|        |   |   |                                     |                             |   |   |
|--------|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 98.    | Экологическое воспитание  | Фотоконкурс «Природа Родины моей», «Мы в ответе за нашу планету»  | Университет                         | В течение марта             | Кураторы академических групп                        | * |
| 99.    | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года  | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
| Апрель |   |   |                                     |                             |   |   |
| 100.   | Духовно-нравственное воспитание   | Цикл мероприятий о русской культуре / традициях «Это все моё, родное»   | Университет                         | В течение месяца            | Кураторы академических групп                        |   |
| 101.   | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Акция, посвященная Дню памяти жертв украинской агрессии   | Университет                         | 15.04.2025                  | Кураторы академических групп                        |   |
| 102.   | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания  | Университет                         | 17 – 27.04.2025             | Заместитель директора                               |   |
| 103.   | Физическое воспитание и культура здоровья   | Фестиваль спорта «Богатырские игры»   | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора                               |   |
| 104.   | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Международная акция, посвященная истории Великой Победы и событиям Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» | Университет, Республика, регионы РФ | Согласно плану Университета | Заместитель директора                               | * |
| 105.   | Экологическое воспитание  | Экологическая акция «Студенты Луганского государственного педагогического университета за чистый Луганск»         | Университет                         | Согласно плану Университета | Заместитель директора                               |   |

|      |   |   |                         |                                |   |   |
|------|---|---|-------------------------|--------------------------------|---|---|
| 106. | Духовно-нравственное воспитание   | Акция «Милосердие» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, оказание им адресной социальной помощи | Университет             | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                               |   |
| 107. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне «Одна на всех, мы за ценой не постоим»  | Университет, Республика | апрель-май                     | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
| 108. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Культурологический проект «Хроники войны по страницам газет»  | Университет             | апрель-май                     | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
| 109. | Духовно-нравственное воспитание   | Фотоконкурс «Сокровища Республики»  | Университет, Республика | апрель-май                     | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
| 110. | Духовно-нравственное воспитание   | Открытый конкурс «Моя семья – моё богатство»  | Университет, Республика | апрель-май                     | Заместитель директора, кураторы академических групп | * |
| 111. | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтёров», «Школы социального проектирования»)    | Университет             | Согласно утверждённому графику | Заместитель директора                               |   |
| 112. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР                               | Университет             | Согласно плану Университета    | Заместитель директора                               |   |
| 113. | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года  | Университет             | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
|      |   |   |                         |                                |   |   |

| Май  |   |  |                         |                             |                              |   |
|------|---|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|
| 114. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Демонстрация документальных фильмов, проведение квизов о Великой Отечественной войне, знаковых исторических личностях, великих событиях истории, Акция «Чтим! Гордимся! Помним!» | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора        | * |
| 115. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Караоке Победы «Девятый день большого Мая...»  | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора        |   |
| 116. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Массовые кинопросмотры известных художественных фильмов о войне и героизме «...Есть такая профессия – Родину защищать!»  | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора        |   |
| 117. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Акция «Окна Победы»  | Университет             | В течение мая               | Кураторы секций общежития    |   |
| 118. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Торжественный концерт, посвященный Дню Победы  | Университет             | 08.05.2025                  | Заместитель директора        | * |
| 119. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Фоторетроспектива «Вспышка памяти»   | Университет, Республика | 08.05.2025                  | Кураторы академических групп | * |



|      |   |   |                         |                             |                       |   |
|------|---|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|
| 120. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Участие в параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне  | Университет             | 09.05.2025                  | Заместитель директора |   |
| 121. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Конкурс творческих работ «Горжусь тобой, Республика моя!», посвящённый Дню Луганской Народной Республики                  | Университет             | В течение мая               | Заместитель директора | * |
| 122. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Конкурс патриотических видеороликов «Я – Республика!»   | Университет, Республика | В течение мая               | Заместитель директора | * |
| 123. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Конкурс мультимедийных презентаций «Республика свободная»   | Университет             | В течение мая               | Заместитель директора | * |
| 124. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Студенческий квиз, посвященный памятным датам истории ЛНР «Республика помнит, Республика чтит»                            | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора |   |
| 125. | Духовно-нравственное воспитание   | Виртуальная выставка редких и ценных изданий из фонда научной библиотеки ЛГПУ (ко Дню славянской письменности и культуры) | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора |   |
| 126. | Духовно-нравственное воспитание   | Экскурсия по памятным местам Республики «Луганск – наш край православный»   | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора |   |
| 127. | Эстетическое воспитание   | Ректорский бал  | Университет             | Согласно плану Университета | Заместитель директора |   |

|      |   |  |                         |                                |   |   |
|------|---|--|-------------------------|--------------------------------|---|---|
| 128. | Духовно-нравственное воспитание   | Фотоконкурс «Сокровища России»   | Университет             | В течение месяца               | Кураторы академических групп                        |   |
| 129. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Проект «След войны в моей семье»   | Университет, Республика | В течение месяца               | Заместитель директора                               |   |
| 130. | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Реализация дополнительных программ по воспитанию (работа «Школы «Лидер»» и «Школы волонтеров», «Школы социального проектирования») | Университет             | Согласно утверждённым графикам | Заместитель директора                               |   |
| 131. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР:                           | Университет             | В течение месяца               | Кураторы академических групп                        |   |
| 132. | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года   | Университет             | Согласно плану Университета    | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |
| Июнь |   |  |                         |                                |   |   |
| 133. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | «Десятилетие Скорби» - мероприятие, посвященное памяти мирных жителей Луганщины, погибших в результате агрессии со стороны ВСУ     | Университет             | 02.06.2025                     | Заместитель директора                               |   |
| 134. | Духовно-нравственное воспитание   | Викторина «Знаем русский», посвящённая Дню русского языка  | Университет             | 06.06.2025                     | Кураторы академических групп                        | * |
| 135. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое                                   | Студенческая акция, посвящённая Дню России   | Университет             | 10.06.2025                     | Заместитель директора                               | * |

|      |   |   |             |                             |   |   |
|------|---|---|-------------|-----------------------------|---|---|
|      | просвещение студенческой молодёжи   |   |             |                             |   |   |
| 136. | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Акция «День памяти и скорби», приуроченная к началу Великой Отечественной войны | Университет | 21.06.2025                  | Кураторы академических групп                        | * |
| 137. | Эстетическое воспитание   | Мероприятия, посвященные Дню молодежи   | Университет | Согласно плану Университета | Заместитель директора                               |   |
| 138. | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятия, посвященные тематике Года  | Университет | Согласно плану Университета | Заместитель директора, кураторы академических групп |   |

\* Мероприятия с привлечением к участию студентов заочной формы обучения