

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «26» января 20 24 г.

№ 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» января 20 24 г.

№ 50-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

История. Обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

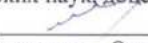




очная, заочная

Луганск, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от » от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание» разработана кафедрой истории Отечества.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Вербовский Александр Владимирович, заведующий кафедрой истории Отечества, кандидат педагогических наук, доцент
«11» сентября 2023 г. 
2. Гаврыш Ольга Владимировна, доцент кафедры истории Отечества, кандидат исторических наук, доцент
«11» сентября 2023 г. 
3. Дитковская Светлана Алексеевна, доцент кафедры истории Отечества, кандидат педагогических наук, доцент
«11» сентября 2023 г. 
4. Лобовикова Елена Александровна, доцент кафедры философии и социологии, кандидат социологических наук
«11» сентября 2023 г. 
5. Литвин Милия Анатольевна, доцент кафедры политических наук и регионалистики, кандидат политических наук, доцент
«11» сентября 2023 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «11» сентября 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой истории Отечества

 А.В. Вербовский

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр»

 Е.А. Чуяс

Одобрена Ученым советом ИИМОСПН

Председатель Ученого совета ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «15» января 2024 г. № 2

Председатель  В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«22» января 2024 г.

 Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки / специальность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	История. Обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 5 лет, заочная форма обучения – 5 лет 6 мес
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.

	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический; культурно-просветительский
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебные, производственные, преддипломная
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Вербовский А.В., заведующий кафедрой истории Отечества

Руководитель ОПОП ВО


 (подпись)

Вербовский А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	8
1.2.5. Квалификация	8
1.2.6. Язык обучения	8
1.2.7. Требования к абитуриенту	
.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	19
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	20
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	20
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	134

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	147
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	149
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	150
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	150
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	151
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	152
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	156
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	156
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	157
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	158
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств для реализации педагогической деятельности в образовательных организациях, в социальной сфере, в сфере культуры.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 5 лет (для студентов очной формы обучения); 5 лет 6 мес (для студентов заочной формы обучения).

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: 300 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения: русский (кроме дисциплины Б1.О.02.02 – «Иностранный язык»).

1.2.7. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Основные объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01. 6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03. 6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеть навыками анализа и представления результатов; знанием современных стратегий непрерывного</p>

		образования с целью саморазвития в профессиональной деятельности; методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.3 Владеет методами и средствами физического воспитания; навыками использования способов укрепления здоровья; эффективными способами и формами физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; нормами и правилами безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; знанием норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в

грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-9.3. Владеет способностью делать самостоятельные выводы; способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основными законами и закономерностями функционирования в экономики, основами экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает и понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.3. Владеет соблюдением правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>

		актами; правомерными способами решения задач в социальной и профессиональной сферах.
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует

	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-</p>

	отношений в рамках реализации образовательных программ	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 3.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию в школе.</p> <p>ПК 3.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК 3.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-5.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-5.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «История. Обществознание» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины *История России*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России»

являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Философия

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Философия» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логика», «Культурология», «Социология».

Цели и задачи дисциплины: Целью курса является выработка у студентов представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК- 5)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 4 семестре для студентов очной формы обучения, в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (27 ч.) и контроль (45 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономика образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономика образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Охрана труда», «Философия».

Цели и задачи дисциплины: Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются:

– дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

– изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;

- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 9);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Образование в современном мире.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Тема 5. Финансирование образования.

Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.

Тема 7. Налогообложение в сфере образования.

Тема 8. Образовательные услуги.

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме самостоятельных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения, в 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки

студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: базового уровня знаний в области права (школьный курс).

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

– понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

– формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

– развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2; УК-10);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы российской государственности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы российской государственности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на основе базового школьного уровня знаний в области истории и обществознания.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплины «История России».

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и

актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 4. Политическое устройство России

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 1 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс русского языка.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая риторика».

Цели и задачи дисциплины: – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой

коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3, УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (2 семестр) для студентов очной формы обучения и в форме экзамена (2 триместр) для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.) практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в

коммуникативно-цифровой модуль обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих специалистов толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Seasons and weather;

Тема 2. Meals;

Тема 3. Free time activities;

Тема 4. My native City / Lugansk;

Тема 5. Travelling;

Тема 6. Foreign Languages in our Life;

Тема 7. Holidays and Traditions: Russia;

Тема 8. Holidays and Traditions: English-Speaking Countries;

Тема 9. English as a Language of International Communication;

Тема 10. Prominent personalities of Russia;

Тема 11. Prominent personalities of English-Speaking Countries;

Тема 12. My Future Career;

Тема 13. My Educational Establishment;

Тема 14. Education in Russia;

Тема 15. Education in the UK;

Тема 16. Education in the USA.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 2 семестре / 2 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Технологии цифрового образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть коммуникативно-цифрового модуля дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и

инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий цифрового образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии обработки информации.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практические работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; оформление практических работ; защита практических работ; выполнение самостоятельных работ; компьютерное тестирование на зачете.

Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: - лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии цифрового образования».

Является основой для изучения для подготовки и защите выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний в области методики применения информационно-коммуникационных технологий в историческом и обществоведческом образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– овладение основными инструментами новых информационных технологий в профессиональной, педагогической деятельности;

– формирование навыков транслирования нового знания на аудиторию в процессе обучения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие.

Тема 2. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.

Тема 3. Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.

Тема 4. Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий.

Тема 5. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.

Тема 6. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.

Тема 7. Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании.

Тема 8. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (684 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, физиологии и анатомии.

Основывается на базе дисциплины «Анатомия человека» (школьный курс).

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Психология», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека;
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка;
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч. к условиям обучения, особенности поведения;
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология».

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система

кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 1 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, физиологии и анатомии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Специальная психология», «Технология воспитательных практик (классное руководство)».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского травматизма и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение знаний и практических умений для обеспечения

охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний;

– формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний;

– формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);

– освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды;

– умения интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами;

– усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности;

– расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение;

– формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);

общепрофессиональных (ОПК-3)

Содержание дисциплины:

1 модуль. Основы ЗОЖ. Проблемы здоровья человека.

Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ЗОЖ.

Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.

Тема 3. Комплексная оценка состояния здоровья населения.

Тема 4. Концепции здоровья.

Тема 5. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.

Тема 6. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.

Тема 7. Показатели психического здоровья.

Тема 8. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.

Тема 9. Критерии оценки индивидуального здоровья.

Тема 10. Основы медицины. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Острые респираторные заболевания (ОРЗ).

2 модуль.

Тема 12. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация.

Тема 13. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Тема 14. Понятие о закрытых и открытых повреждениях.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура и спорт» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности..

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической

культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 6. Спорт.

Тема 7. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: Программой дисциплины предусмотрены практические занятия в количестве 328 часов, контроль в количестве 20 часов (для очной формы обучения); самостоятельная работа студентов в количестве 328 часов, контроль в количестве 20 часов (для заочной формы обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Специальная психология», «Психология воспитательных практик».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания

психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;

– сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;

– сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3);

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

компетенций.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1. Проблема личности в психологии.

Тема 2.2. Психические свойства личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Психические процессы личности.

Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.

Тема 3.2. Память. Внимание.

Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности.

Воображение.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности

Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.

Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.05.03 История педагогики», «Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения Б2.О.04 практик модуля воспитательной деятельности, для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

– ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

– овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;

– ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;

– развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

– обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие,

саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 3. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе.

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 12. Формы, методы, средства обучения.

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр / 2 триместр), курсовой работы (3 семестр) и устного экзамена (3 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.) и практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (137 ч.), контроль (31 ч.) для очной формы обучения; лекционные (12 ч.) и

практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (211 ч.), контроль (13 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплины «Б1.О.05.02 Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5);

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.) для очной формы обучения; лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.05.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.05.02 Педагогика», «Б1.О.05.03 История педагогики».

Дисциплина является основой для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития

профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

– расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

– научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

– научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура.

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Раздел 2. Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности

Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. Учение К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях. Типизация актера и педагога.

Раздел 3. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая направленность и внешний

вид педагога. Мастерство и техника речи педагога.

Раздел 4. Мастерство педагогического взаимодействия учитель-ученик.

Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.

Раздел 5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.

Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Раздел 6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения; лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.), контроль (9 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Технологии цифрового образования».

Является основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа», для выполнения и защиты курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: формирование навыков творческой

научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний о науке в целом и гуманитарных науках в частности;
- изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи;
- овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-2)

общефессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика

Тема 3. Методологические основы научного исследования

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Тема 6. Методика работы с источниками информации

Тема 7. Структура учебной научной работы

Тема 8. Написание научной работы

Тема 9. Оформление библиографического аппарата

Тема 10. Особенности защиты квалификационной работы в контексте научной этики

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения, в 9 триместре для студентов заочной формы обучения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины *Методы математической обработки данных*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы математической обработки данных» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1)

общепрофессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
***Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

– формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-5);

общефессиональных (ОПК-4) компетенций.

Содержание дисциплины:

1. Национальная (этническая) политика.
2. Правовое регулирование религиозных отношений.

3. Стратегия государственной национальной политики РФ.
4. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.
5. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.
6. Этническая идентичность.
7. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.
8. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.
9. Воспитание культуры межнационального общения.
10. Этностереотип.
11. Развитие межкультурной компетентности педагога.
12. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
13. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.
14. Межкультурная компетентность педагога.
15. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология воспитательных практик

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология воспитательных практик» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных

практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– изучение психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках;

– изучение возможностей построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;

– изучение возможностей инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик: воспитательных событий как форм инициирования взросления; психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 2. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Тема 3. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.

Тема 4. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.

Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.

Тема 7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы.

Тема 8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта в 5 семестре для очной формы обучения, в 7 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;

– развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;

– осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Тема 6. Современные проблемы воспитательных практик в школе.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта в 5 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины *Теоретические основы подготовки вожатого*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных

особенностей;

– формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;

– подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;

– развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-3; УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата); письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения, в 7 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методика преподавания истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания обществознания», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов интеллектуальных умений и навыков по решению основных видов и типов профессиональных задач учителя истории. Развитие умений использовать разные методы и формы работы, инновационные методики преподавания истории в школе, свободно применять разнообразные способы и средства развития познавательных и других способностей учащихся на уроках истории; обеспечить развитие профессиональной компетентности будущего учителя истории на репродуктивно-аналитическом и творческом уровнях.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– систематизация и обобщение имеющихся знаний по основам педагогической науки, создание условий для овладения студентами общепедагогическими знаниями и умениями по решению профессиональных задач, а также базовыми понятиями по теории курса методики преподавания истории в школе;

– формирование у студентов способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях;

– развитие когнитивных, коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.

– выработка способностей применять полученные знания, умения и навыки в педагогической деятельности учителя истории.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории.

Тема 2. Цели и содержание школьного исторического образования.

Тема 3. Классификация методов обучения в технологии личностно-ориентированного обучения истории.

Тема 4. Типология уроков в личностно ориентированном обучении истории в школе.

Тема 5. Определение и диагностика результатов обучения. Виды, формы, приемы и средства контроля.

Тема 6. Личностно ориентированное обучение истории в школе и ситуационный подход.

Тема 7. Технология составления учителем ОПОП по истории.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания истории» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; ответы и доклады на практических занятиях; выполнение контрольных работ; демонстрация электронной копилки тематических планов и ОПОП по истории; подготовка индивидуальных тематических планов и конспектов уроков разных типов; выполнение заданий к практическим занятиям; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена (7 семестр / 8 триместр; 8 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных

единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.), самостоятельная работа студентов (113 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (155 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «История России XVIII – начало XX в.», «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

– формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;

– содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Тема 2. Образование государства Русь.

Тема 3. Русь в конце X – начале XII в.

Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Тема 5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Тема 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 7. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Тема 8. Россия в XVI в.

Тема 9. Смуты в России.

Тема 10. Россия в XVII в.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 1 и 2 семестре для студентов очной формы обучения, во 4 и 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (64 ч.), самостоятельная работа студентов (138 ч.), контроль (54 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (238 ч.), контроль (18 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История России XVIII–начало XX в.

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России XVIII–начало XX в.» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины –

формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;
- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Тема 3. Россия в 1760–1790-х гг.

Тема 4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Тема 5. Россия при Павле I.

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Тема 7. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Тема 8. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Тема 9. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Тема 10. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Тема 11. «Народное самодержавие» Александра III.

Тема 12. Культурное пространство империи во второй половине XIX

в.

Тема 13. Россия на пороге XX в.

Тема 14. Первая российская революция 1905–1907 гг.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ, написание курсовой работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения; устного экзамена в 4 семестре для студентов очной формы обучения, в 10 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (96 ч.), самостоятельная работа студентов (257 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (371 ч.), контроль (13 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Новейшая отечественная история

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Новейшая отечественная история» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной

истории с древнейших времен до наших дней;

– формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;

– содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Россия в Первой мировой войне.

Тема 2. Великая российская революция (1917–1922 гг.)

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.

Тема 4. Гражданская война и её последствия.

Тема 5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Тема 6. СССР в годы нэпа 1921–1928 гг.

Тема 7. Советский Союз в 1929–1941 гг.

Тема 8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 11. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 12. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 13. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 14. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Тема 15. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Тема 16. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Тема 17. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Тема 18. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ, написание курсовой работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в

6 и 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 11, 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (64 ч.), самостоятельная работа студентов (161 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (238 ч.), контроль (18 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История Древнего мира

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Обществознание (Б1.О.08.05).

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений. Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история» и «История России» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История средних веков», «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития человечества в древнейший период, становления человечества и формирования государственности.

Задачами освоения учебной дисциплины «История» Древнего мира являются:

– Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.

– Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.

– Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.

– Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.

– Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1),
общефессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. История первобытного общества.
2. История Древнего Востока.
3. История Древней Греции.
4. История Древнего Рима.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История Средних веков

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История Средних веков» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для изучения дисциплин: «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – научить студентов использовать образовательную среду, для достижения своих личных целей, для улучшения результатов качества учебно-воспитательного процесса при преподавании предмета. Научить использовать полученные знания для постановки и решения научно-исследовательских задач. В виду сложности терминологии, названий государств и т.д. развивать культуру речи, для улучшения профессиональных качеств.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся стремление к использованию личностного потенциала для достижения успехов, используя образовательную среду;
- научить систематизировать и анализировать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач;
- привить студентам основы профессиональной этики и речевой культуры, с целью улучшения профессиональных качеств будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в историю средних веков.

Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире.

Тема 3. Европа в Раннее Средневековье.

Тема 4. Крестовые походы.

Тема 5. Европа в период Высокого Средневековья.

Тема 6. Скандинавские страны в VIII–XV вв.

Тема 7. Восточные страны в эпоху развитого феодализма.

Тема 8. Великие географические открытия.

Тема 9. Европа в XVI–начале XVII вв.

Тема 10. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе.

Тема 11. Тридцатилетняя война.

Тема 12. Восточные страны в период позднего средневековья.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре для студентов очной формы обучения и зачета в 7 триместре, экзамена в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (65 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (105 ч.), контроль (13 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История стран Европы и Америки в Новое время»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в предметно-методический модуль по истории учебного плана по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю История. Обществознание (индекс дисциплины Б1.О.08.07).

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История Древнего мира», «История Средних веков».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История стран Азии и Африки в Новое время», «Новейшая история Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цели и задачи дисциплины:

- Цель освоения учебной дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» состоит в том, чтобы сформировать у студентов формирование у студентов прочные и целостные знания об истории стран Европы и Америки XVI – начала XX вв., ознакомить учащихся с основными закономерностями зарождения и эволюции капитализма; тенденциями в развитии ведущих стран Европы и Америки в разные периоды Новой истории; особенностями социально-экономического и политического развития отдельных стран.

Задачи:

- усвоение студентами программного материала по разделам и темам, предусмотренным учебными программами;
- рассмотрение ключевых вопросов развития стран Европы и Америки в указанный период с выходом на проблему альтернативности в истории, учения о социальной революции, о роли народных масс и личности в истории, о месте и роли реформы и революции в развитии общества и другие, прежде всего дискуссионные вопросы;
- усвоение категориально-понятийного аппарата курса; знакомство с наиболее важными историческими документами; в контексте «очеловечивания истории» знакомство с личностями выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1),

общефессиональной компетенции (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.

Тема 2. Европа в раннее новое время.

Тема 3. Войны и международные отношения в XVII веке.

Тема 4. XVII век.

Тема 5. XVIII век. Международные отношения в Европе.

Тема 6. Идеология Просвещения.

Тема 7. Колониальные империи в Европе Нового времени.

Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.

Тема 9. Североамериканские колонии и Война за независимость.

Тема 10. Трансформации XIX в.

Тема 11. Империализм как явление и политика.

Тема 12. Первая мировая война.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:
для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);
для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (109 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История стран Азии и Африки в Новое время

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История стран Азии и Африки в Новое время» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Является основой для изучения дисциплин: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с особенностями и основными тенденциями развития стран Азии и Африки в период колониализма, дать представление об особенностях периода новой истории Востока по сравнению с предыдущими периодами и со странами Запада.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование представления о теории модернизации и ее специфике на Востоке в колониальный период.

– прививание навыков сравнительно-типологического анализа основ цивилизаций Запада и Востока.

– показ на примере истории ряда стран Азии и Африки в новое время вариантов синтеза западных и восточных традиций, прохождения модернизационных процессов в условиях колониализма.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика курса «История стран Азии и Африки в новое время».

Тема 2. Периодизация истории стран Востока: проблема и современные подходы.

Тема 3. Терминологические проблемы курса.

Тема 4. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

Тема 5. Восток в рамках колониальной системы в XIX – начале XX вв.

Тема 6. Начало социально-политической модернизации Востока в рамках мировой экономической системы.

Тема 7. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке.

Тема 8. Страны Востока в Первой мировой войне.

Тема 9. Индия в XVII – середине XIX ст.

Тема 10. Османская империя в XVIII – середине XIX ст.

Тема 11. Иран в конце XVIII – середине XIX ст.

Тема 12. Китай в конце XVIII – середине XIX вв.

Тема 13. Япония в XVIII – середине XIX вв. Открытие страны. Реформы Мэйдзи.

Тема 14. Индия в системе Британской колониальной империи во второй половине XIX – начале XX ст.

Тема 15. Османская империя во второй половине XIX – начале XX ст.

Тема 16. Иран во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 17. Китай во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 18. Япония в последней трети XIX – начале XX вв.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (87 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Новейшая история стран Европы и Америки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Обществознание, индекс дисциплины Б1.О.08.09.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплины «История стран Европы и Америки в Новое время».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.)» (ОКУ магистратура), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» являются формирование у студентов комплексного представления о социально-политической, культурной и экономической истории государств Европы и Америки в новейший период; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Европы и Америки в новейший период.

Задачи:

стимулировать формирование компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией и научной литературой;

– актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию единства исторического прошлого, настоящего и будущего народов Европы;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов;

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса.

Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы.

Тема 3. США в межвоенный период.

Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период.

Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период.

Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.

Тема 7. Страны Латинской Америки в межвоенный период.

Тема 8. Вторая мировая война.

Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в.

Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война.

Тема 11. США (1945 г. – конец XX века).

Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века).

Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века).

Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века).

Тема 15. Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, курсовая работа, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (65 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Обществознание (Б1.О.08.09).

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений. Основывается на базе дисциплин: «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика по истории».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния.

Задачами освоения учебной дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» являются:

- изучить основные тенденции развития афро-азиатских стран, модели трансформации восточных обществ в новейшее время;
- определить проблемы взаимоотношений современного западного мира и традиционного восточного общества;
- проанализировать роль идеологических проблем и религий в общественно-политической жизни современных обществ Востока;
- сформировать у студентов представление о многообразии методологических принципов изучения исторического развития стран Востока.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1),
общефессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.
2. Итоги Первой мировой войны
2. Индия в 1918-1945 гг.
3. Китай в 1918-1945 гг.
4. Япония в 1918-1945 гг.
5. Турция в 1918-1945 гг.
6. Иран в 1918-1945 гг.
7. Страны Арабского Востока
8. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв.
9. Корейская проблема в послевоенный период.
10. Страны Индокитая в новейший период
11. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.
12. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.
13. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.
14. Ближневосточный регион и палестинская проблема
15. Страны Африканского континента в 1945-2010 гг.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методика преподавания обществознания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания обществознания» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для прохождения «Педагогической практики по обществознанию».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, заключающаяся в освоении будущими педагогами знаний методике обучения обществознанию, а также формировании практических умений, отработке навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе, а также формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать представление о месте и значении методике в системе гуманитарного знания, а также в системе психолого-педагогического знания;

– выработать целостное представление о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития;

– освоить теоретические и методические основы преподавания обществознания в системе среднего общего образования, изучить структуру, базовые понятия, объект, предмет, методический инструментарий преподавания обществознания;

– обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования

умений самостоятельной работы, развития творческих способностей учащихся;

– подготовить обучающихся к практическому использованию методических знаний и умений в системе школьного обществоведческого образования;

– развивать педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания. Основные категории методики преподавания обществознания.

Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию.

Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы. Методы обучения обществознанию. Технологизация учебного процесса.

Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (75 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (111 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть предметно-методического модуля по обществознанию Б1.О.09 учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История. Обществознание».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики. Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Экономика образования», «Новейшая отечественная история», «Правоведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономическая история», «Политология», «Социология», «История

дипломатии». Дисциплина Экономика является основой для проведения педагогической практики по обществознанию, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами экономических законов, процессов современной смешанной экономики, приобретение навыков анализа закономерностей развития смешанной экономики, выявление тенденций развития экономики, формирование современного экономического мышления и мировоззрения студентов;
- формирование понятия комплексного взаимодействия экономических законов, механизма их действия в хозяйственной практике;
- овладение навыками анализа экономических отношений, которые возникают между субъектами смешанной экономики, и прогнозирование на этой основе тенденций развития данных отношений;
- формирование научного подхода в исследовании механизма действия и механизма использования экономических законов;
- формирование навыков передачи полученных теоретических знаний учащимся системы общего среднего образования.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-9);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и метод экономической науки - экономика. Современная смешанная экономика.

Тема 2. Экономические отношения собственности и обмен деятельностью.

Тема 3. Экономическая роль государства в смешанной экономике.

Тема 4. Предпринимательство и предприятие (фирма). Фонды предприятий. Особенности предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Тема 5. Общественное воспроизводство. Потребление и накопление в общественном производстве.

Тема 6. Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Эластичность.

Тема 7. Теория предельной полезности и поведение потребителя.

Тема 8. Ординалистская теория поведения потребителя.

Тема 9. Анализ поведения потребителя.

Тема 10. Предприятие и его черты.

Тема 11. Издержки и результаты производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды функционирования фирмы.

Тема 12. Поведение совершенной фирмы. Поведение несовершенного конкурента: общие черты.

Тема 13. Общая характеристика факторных рынков.

Тема 14. Теория общественного выбора. Общественный выбор и поиск ренты в модели представительной демократии.

Тема 15. Макроэкономика как наука.

Тема 16. Национальное производство. Макроэкономические показатели в системах Баланса народного хозяйства (БНХ) и Национальных счетов (СНС).

Тема 17. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории равновесия: кейнсианский подход.

Тема 18. Потребление, сбережения, инвестиции. Кейнсианская и неоклассическая модели.

Тема 19. Макроэкономическая нестабильность: деловой цикл, безработица, инфляция. Теории равновесия.

Тема 20. Государство в экономике. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.

Тема 21. Фискальная политика государства, её механизм. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Тема 22. Международная торговля и торговая политика.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на семинарских (практических) занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (116 ч.) для очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), практические (12 ч) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (156 ч) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Этнология и социальная антропология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнология и социальная антропология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины –

сформировать представление об этнологии, ее методах и понятиях, различных научных подходах, этнической картине мира; дать представление об антропологии, антропогенезе и особенностях расогенеза.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать представление о понятиях, используемых в этнологии и социальной антропологии и их методах исследования;
- охарактеризовать основные направления и научные школы по этнологии и социальной антропологии;
- выявить механизм взаимодействия этносов и культур;
- способствовать осмыслению студентами в контексте конкретно-исторической эпохи проблем, связанных с возникновением этнических конфликтов, выявить способы преодоления этнических стереотипов и пути преодоления межэтнических конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этнология как наука.

Тема 2. Основные школы и направления в этнологической науке.

Тема 3. Этнические процессы в мире.

Тема 4. Антропология.

Тема 5. Проблема происхождения человека.

Тема 6. Этнос и культура.

Тема 7. Этнические конфликты и способы их разрешения.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Правоведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный

курс), «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». «История России».

Является основой для освоения дисциплины «Политология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» «Политология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» и др.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- привитие правовых основ будущим специалистам;
- повышение их образовательного и культурного уровня;
- изучение теоретического материала по данному курсу;
- освоение понятийного аппарата;
- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство и право как социальные явления.

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.

Тема 4. Право собственности.

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права.

Тема 7. Основы административного законодательства.

Тема 8. Основы экологического законодательства.

Тема 9. Основы интеллектуальной собственности.

Тема 10. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения

дисциплины проходит в форме зачета с оценкой в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Общественный проект «Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.28.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «Алгебра», «Аналитическая геометрия», другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математическое моделирование», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Методика преподавания математики» и другие.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

Задачи:

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Политология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Политология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания», «Социология»

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов фундаментальных научных представлений об основных положениях политологии; приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; расширение у студентов политологического и профессионального кругозора; анализ основных концепций и подходов к построению научных политических теорий, позволяющих студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа реальных политических явлений и процессов; способствовать выработке демократических гражданских мировоззренческих установок и ценностных ориентаций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом

– приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике;

– ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими учеными в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-10);

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Эволюция научных подходов к определению категории «Политика»

- Тема 2. Теория власти и властных отношений
Тема 3. Теория политических систем
Тема 4. Государство как политический институт управления обществом
Тема 5. Политические режимы
Тема 6. Политическая идеология
Тема 7. Политический процесс
Тема 8. Политическая культура и социализация.
Тема 9. Мировая политика и глобализация политических процессов.
Тема 10. Гражданское общество и его структура.
Тема 11. Политический конфликт.
Тема 12. Политические элиты и политическое лидерство.
Тема 13. Политические идеологии.
Тема 14. Современные политические режимы.
Тема 15. Политические технологии.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 17 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (116 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (156 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль История. Обществознание очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.09.07.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по

теории и истории мировой культуры.

2. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Определить специфический предмет истории культурологии в рамках общепhilosophической проблематики.

2. Выявить место культуры в системе бытия.

3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

4. Изучить исторические типы культур.

5. Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5);

профессиональных (ПК-4) компетенций.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.) и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль – зачет с оценкой (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль – зачет с оценкой (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Религиоведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Религиоведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «Этика», «Философия».

Является основой для освоения дисциплины «История мировой культуры», «Методика преподавания обществознания»

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – ознакомление с различными формами религий, создание общего представления о религиозных системах древности и современности, изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема

происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Социология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Этнография родного края».

Является основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности при ведении профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций; изучение ключевых этапов развития социологической мысли;

– определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества,

механизмов социальных изменений;

– раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля;

– изучение основных проблем социального неравенства и стратификации, возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия;

– ознакомление с основными методами прикладных социологических исследований, применяемых для изучения общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Место социологии в системе социогуманитарного знания

Тема 2. История социологии. Основные направления современной социологии

Тема 3. Статика и динамика общества: социальные институты, социальная стратификация, социальная мобильность

Тема 4. Социология личности

Тема 5. Социология семьи

Тема 6. Социология организаций

Тема 7. Социология образования

Тема 8. Социология религии

Тема 9. Социология культуры

Тема 10. Социологические исследования в прикладной социологии. Методы социологических исследований.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (116 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (156 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Логика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Логика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с предметом и значением формальной логики; ознакомление студентов с краткой историей ее возникновения и развития;

– ознакомление студентов с сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями;

– ознакомление студентов с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;

– ознакомление студентов с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами; ознакомление студентов с методами установления причинных связей;

– ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;

– ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, составом аргументации, структурой аргументации, видами аргументации;

– ознакомление студентов с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий;

– ознакомление студентов с сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики

Тема 2. Понятие

Тема 3. Суждение

Тема 4. Сложное суждение

Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)

Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)

Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История философии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История философии» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логика», «Политология», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – выработка у студентов углубленные представления об истории философской мысли и реализующейся в ней филиации идей.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– познакомить студентов с системой методов историко-философского анализа;

– рассмотреть основные философские школы и направления в их историческом развитии и взаимосвязи; выявить теоретические проблемы, поднимаемые философией на разных этапах её развития, принципы и методы философского конструирования реальности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);
общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия в ее историческом существовании

Тема 2. Предмет и методологические проблемы истории философии
как научной дисциплины

Тема 3. Философия древнего и средневекового Востока

Тема 4. Философия Античности

Тема 5. Философия Средних веков и Возрождения

Тема 6. Философия XVII-XVIII века

Тема 7. Немецкая классическая философия

Тема 8. Формирование и развитие философии марксизма

Тема 9. Русская философия XIX-XX века

Тема 10. Становление и развитие неклассической философии Запада.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «Биология», «Химия», «Физика».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Охрана труда в отрасли», «Основы медицинских знаний и оказания первой

медицинской помощи», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости

производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы военной подготовки

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы военной» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков

военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8).

Содержание факультативной дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Археология

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Археология» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История. Обществознание.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин «Всеобщая история», «История Отечества», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира», «История средних веков».

Является основой для изучения дисциплины «История родного края».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов со спецификой исторической научной дисциплины «Археология», подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего основательные знания об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения Евразийского пространства с древнейших времен до XIV в.

Задачи:

– изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в целом;

– проследить развитие знаний о древней и древнейшей истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до развитого средневековья);

- продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии;
- обосновать возможности археологических реконструкций;
- представить законодательные и правовые положения археологической деятельности;
- наполнить содержанием основные периоды обозначенных эпох;
- формировать историческую память, выработку умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Археология». Источники, их типы. Археология и история древних обществ.

Тема 2. Антропогенез. Каменный век. Палеолит. Мезолит.

Тема 3. Неолит, его черты, культуры и формы хозяйственной деятельности.

Тема 4. Эпоха ранних металлов. Трипольская культура.

Тема 5. Эпоха ранних металлов и железного века.

Тема 6. Археология и история кочевников Евразии. Салтово-маяцкая культура.

Тема 7. Археология восточнославянских племен. Киевская Русь и ее древности.

Тема 8. Археологические памятники поздних кочевников. Археологические исследования истории народов Евразии.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме **устного экзамена** (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 12 часа, практические занятия в количестве 24 часа и самостоятельную работу студента в количестве 45 часов, контроль 27 часов (для очной формы обучения).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в количестве 4 часов, практические занятия в количестве 8 часов и самостоятельную работу студента в количестве 87 часов, контроль 9 часов (для заочной формы обучения).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Источниковедение

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (индекс дисциплины Б1.В.01.02).

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «Археология», «Археологическая практика», «Основы архивоведения», «Библиография», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История России», «История России (XVIII - начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «Этнология и социальная антропология», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Этнография родного края», «История родного края», «История и культура Донбасса», «Логика», «Музееведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История южных и западных славян», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография отечественной истории», «Историография всемирной истории», «Религиоведение», «Культурология», «Методика преподавания истории», «История дипломатии», «История повседневности», «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», «Научно-исследовательская работа», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Великая Отечественная война: без срока давности», «Историческое краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебного курса «Источниковедение» является формирование у студентов комплексного представления как о природе исторического источника, источниковой базе, закономерностях ее образования, существующих проблемах классификации источников, так и методики работы с историческими источниками разного происхождения, а также, формировании у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исторического исследования. Раскрытие для студентов проблем теоретического источниковедения и ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников и сообщение основных принципов и методов их научной критики. Изучение дисциплины

позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами усвоения курса являются:

1. стимулировать формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией и научной литературой.
2. содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по источниковедению.
3. дать представление о методах изучения источников, о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.
4. сформировать представление о теории источниковедения, о задачах, принципах и методах дисциплины, о её месте и роли в учебном процессе и историческом исследовании;
5. формировать знания о комплексе исторических источников по русской истории;
6. помочь осознать значение источников для формирования исторического знания;
7. формировать умения находить исторические источники, проводить источниковедческий анализ;
8. развивать навыки выявлять скрытую информацию в источниках, обрабатывать и анализировать данные, содержащиеся в источниках.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, основные понятия и методология учебного курса «Источниковедение». Источник как историческое явление.

Тема 2. Классификация источников и проблема их классификации.

Тема 3. Актовые материалы как исторические источники.

Тема 4. Древнерусские хронографы и летописи.

Тема 5. Делопроизводственная документация и документы личного происхождения.

Тема 6. Новые типы исторических источников: кино-фото-фоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, экзамен (ОФО, ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ОФО, ЗФО), 108 часов (ОФО, ЗФО). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч. ОФО; 4 ч. ЗФО), практические (24 ч.

ОФО; 8 ч. ЗФО) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч. ОФО; 87 ч. ЗФО) и контроль (27 ч. ОФО; 9 ч. ЗФО).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Археология», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Основы архивоведения».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство студентов со спецификой исторического раздела «Вспомогательные исторические дисциплины», формирование активного познавательного интереса студентов к истории, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы, подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего определенный объем знаний, представлений и навыков об исторических источниках.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- углубление знаний студентов в области истории;
- развитие основ исторического мышления на базе систематизации и обобщения ранее изученного материала;
- формирование умений и навыков работы с историческими источниками, картой, атласом;
- развитие умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;
- формирование устойчивого интереса к истории;
- закрепление навыков самообразования
- развитие абстрактного мышления, умственных и творческих способностей студентов;
- содействие стремлению студентов к исследовательской работе;
- развитие интересов и способностей к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности;
- содействие развитию бережного и уважительного отношения к

историческому наследию страны.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе изучения истории.

Тема 2. Палеография и историческая география.

Тема 3. Ономастика и топонимика в локальной истории.

Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета.

Тема 5. Историческая хронология и метрология.

Тема 6. Нумизматика.

Тема 7. Фалеристика как знания о наградных системах и социальном этикете.

Тема 8. Геральдика и сфрагистика как символы государства, его истории, статуса.

Тема 9. Архитектурное и скульптурное искусство как артефакты культурогенеза.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (87 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историография отечественной истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историография отечественной истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История философии», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-

краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Историография всемирной истории».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – используя современные исследования отечественной историографии, сформировать у будущих специалистов понимание основных путей развития национальной историографии, при этом сосредоточившись на главных теоретических и методологических принципах историописания, на освещении деятельности исторических школ в разные исторические периоды, определяя стержневые направления и концептуальные основы новейших исследований в современной историографии.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– раскрыть содержание понятия «историография», гносеологическую природу историографических знаний, место и функции историографии в процессе исторического познания;

– дать анализ категориального аппарата и методов историографии;

– охарактеризовать основные этапы становления историографии как специальной дисциплины;

– выяснить социокультурные и внутренние предпосылки развития процесса исторического познания, рождения, развития и совершенствования знаний об историческом прошлом;

– выделить основные этапы развития отечественной исторической науки, определить критерии периодизации и специфику каждого конкретного периода отечественного историографического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в курс «Историография отечественной истории.

Тема 2. Отечественная историография (IX – конец XVII вв.).

Тема 3. Развитие отечественной исторической мысли в XVIII – начале XX вв.

Тема 4. Отечественная историческая наука в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.),

самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историография всемирной истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историография всемирной истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История философии», «Историография отечественной истории».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки; формирование умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины.

– осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения.

– показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания.

– рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции.

– проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями.

– охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья.

– показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов.

– привить навыки историографического анализа и самостоятельной

работы с историческими исследованиями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки.

Тема 2. Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века.

Тема 3. Французская историография во второй половине XX в.

Тема 4. Историография ФРГ после второй мировой войны.

Тема 5. Историческая наука в США во второй половине XX века.

Тема 6. Советская историческая наука во второй половине XX в.

Тема 7. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.

Тема 8. Французская историография в 1918–1945 гг.

Тема 9. Историография Германии 1918–1945 гг.

Тема 10. Историческая наука в США (1918–1945)

Тема 11. Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.).

Тема 12. Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 13 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Этнография и социальная антропология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История мировой культуры», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение»

Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.

Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения.

Тема 4. Краеведение в школе.

Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в школе и вузе.

Тема 6. Локальная история Луганского края.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы архивоведения

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы архивоведения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», НИР.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – приобретение знаний и системного представления о становлении и развитии архивного дела в России и Украине, о научных, культурологических, правовых и технико-экономических условиях отбора, экспертизе ценности, исследовании, хранении архивных документов и организации пользования ими.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– овладение теоретическими знаниями о научных, культурологических, правовых и технико-экономических условиях отбора, экспертизе ценности, описании и учете документов, исследовании, хранении архивных документов и организации пользования ими;

– формирование умений проводить экспертизу ценности документов; исследовать и использовать архивные документы, пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов и архивными фондами, организовывать пользование архивными документами;

– овладение навыками практической работы по отбору, обработке, экспертизе ценности архивных документов, созданию научно-справочного аппарата, исследованию и использованию архивной информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Архивоведение как научная дисциплина и учебная дисциплина.

Тема 2. История архивного дела.

Тема 3. Архивная система и сеть архивных учреждений.

Тема 4. Организация документов Архивного фонда РФ.

Тема 5. Организация документов в государственных архивах.

Тема 6. Комплектование Архивного фонда РФ и экспертиза ценности документов. Деятельность экспертных комиссий.

Тема 7. Уникальные и особо ценные документы Архивного фонда РФ.

Тема 8. Архивное описание и учетно-поисковые средства архивов.

Тема 9. Система научно-справочного аппарата.

Тема 10. Научно-исследовательская работа архивных учреждений.

Тема 11. Архивная эвристика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Этнография родного края

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнография родного края» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Этнология и социальная антропология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного, ориентированного на преподавание исторических дисциплин в общеобразовательной и высшей

школе, разбирающегося в вопросах этнографии, исторического краеведения, истории Отечества и родного края как части всеобщей истории.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– анализ этнографической специфики и своеобразия населения Луганщины;

– процесса формирования его социокультурных особенностей в различные исторические периоды и на современном этапе;

– формирование и углубление опыта работы с краеведческим этнографическим материалом;

– углубление представлений о современной этнической структуре Луганской Народной Республики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-4);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этнография как наука. Ее предмет, задачи, связи со смежными науками. Этнография и этнология.

Тема 2. Основные категории этнографической науки (Этническая территория. Этнический ареал. Этнические группы. Этнографические группы. Историко-культурные регионы. Диаспора).

Тема 3. Представление об этнографии Луганщины в системе этнографической науки.

Тема 4. Основные этнические группы населения Донбасса.

Тема 5. Духовная и материальная культура запорожских, донских и слобожанских казаков.

Тема 6. Основные виды хозяйства, ремесла и промыслы населения Луганщины.

Тема 7. Народная архитектура: история развития и региональные особенности.

Тема 8. Народный костюм и фольклорные традиции населения Среднего Подонцовья.

Тема 9. Традиционная обрядовость населения Луганщины.

Тема 10. Особенности культурного развития Луганщины в XIX в.

Тема 11. Архитектурные памятники Луганщины XIX– XX вв.

Тема 12. Выдающиеся деятели культуры и духовная жизнь населения Луганщины в XIX в.

Тема 13. Особенности этнической структуры населения Луганщины в 1920–1930-е гг.

Тема 14. Особенности этнической структуры населения Луганщины

во второй половине XX в.

Тема 15. Этнические группы современной Луганской Народной Республики и их духовная жизнь.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономическая история

Учебная дисциплина «Экономическая история» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: свободное владение периодизацией всемирной истории, знание содержания исторического развития стран Европы и Америки, а также Азии и Африки с древности до наших дней, умение работать с историческими источниками, навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, опыт публичных выступлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая история России» и служит базой для подготовки магистерской диссертации.

Цель освоения учебной дисциплины «Экономическая история» заключается в том, чтобы ознакомить студентов с основной проблематикой, ключевыми понятиями и содержанием истории хозяйства с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

– сформировать у обучающихся представление о месте и роли экономики в мировом историческом процессе;

– сформировать систематизированное знание об основах и причинах прогресса человечества, законах развития цивилизации;

- изучить экономические причины значимых вех в развитии человечества;
- показать исторические корни экономических явлений современности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, ее использования в самостоятельной научной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Хозяйство первобытного общества.

Тема 2. Экономика Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

Тема 3. Экономика Западной Европы в средние века – раннее новое время.

Тема 4. Экономика средневековой Азии.

Тема 5. Промышленный переворот в Англии. Колониальный капитализм.

Тема 6. Развитие капитализма в США.

Тема 7. Развитие империализма в Германии.

Тема 8. Ростовщический империализм во Франции.

Тема 9. Развитие капитализма в странах Востока.

Тема 10. Хозяйство Новейшего времени.

Тема 11. Экономика стран Третьего мира.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История мировой культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История мировой культуры» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (индекс дисциплины Б1.В.01.10).

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и

международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История философии», «Археология», «Археологическая практика», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Психология», «Этнология и социальная антропология», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История южных и западных славян», «История России», «История России (XVIII - начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «История отечественной культуры», «Этнография родного края», «История родного края», «История и культура Донбасса», «Музееведение», «Историческое краеведение», «Социология», «Этика», «Религиоведение», «Культурология», «Логика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История повседневности», «История отечественной интеллигенции», «История отечественной культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебного курса «История мировой культуры» является: формирование у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности; развитие потребностей в самостоятельном усвоении артефактов культуры, непрерывном самостоятельном образовании; изучение специфики и закономерностей развития мировых культур; формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по истории мировой культуры, а также воспитание у студентов толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами усвоения курса являются:

- определить специфический предмет истории мировой культуры в рамках общефилософской проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур, развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История первобытной культуры.

Тема 2. История культуры Древнего Востока.

Тема 3. История культуры Древней Греции.

Тема 5. История культуры Древнего Рима.

Тема 6. История культуры средневековой Европы.

Тема 7. Культура эпохи Возрождения.

Тема 8. Европейская культура Нового времени.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, экзамен (ОФО, ЗФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ОФО, ЗФО), 144 часа (ОФО, ЗФО). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч. ОФО; 6 ч. ЗФО), практические (32 ч. ОФО; 10 ч. ЗФО) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч. ОФО; 119 ч. ЗФО) и контроль (27 ч. ОФО; 9 ч. ЗФО).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;

2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;

3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях

инклюзии;

4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Введение в педагогическую специальность

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в педагогическую специальность» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в

педагогическую специальность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции»;
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- развивать навыки командного взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная психология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин профессионального направления «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными школами возрастной психологии; изучить основные теории периодизации возраста: понятия, структура, динамика.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- выделение различных типов периодизации возрастного развития, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференцирование критериев периодизации по Петровскому и Эльконину;
- развитие психических функций и состояний – сензитивные периоды развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и методы возрастной психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод. лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).

2. Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития, закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция).

3. Критерии развития: Л.С. Петровский (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей);

4. Основные направления возрастной психологии: психодинамический, периодизация развития по Э. Эриксону, развитие морального сознания по Л. Колбергу, интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 3 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (87 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История родного края

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История родного края» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История» и служит основой для успешного освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками, таких, как «Политология», «Социология» и др.

Цели и задачи дисциплины: *Цель* изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи курса:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История и культура Донбасса

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и культура Донбасса» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

При изучении дисциплины «История и культура Донбасса» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин: «История». Дисциплина «История и культура Донбасса» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Политология», «Социология» и др.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-

экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса».

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности педагога» является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения – зачет в 4 семестре; для заочной формы обучения – зачет в 6 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документооборот образовательной организации» является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения – зачет в 4 семестре; для заочной формы обучения – зачет в 6 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История отечественной культуры

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История отечественной культуры» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Содержание дисциплины «История отечественной культуры» является логическим продолжением содержания дисциплины «История России», «История родного края» и основой для успешного освоения ряда дисциплин, имеющих междисциплинарные связи с историческими науками, таких, как «Политология», «Социология» и др.

Цели и задачи дисциплины: *Цель* изучения дисциплины – раскрытие специфики развития отечественной культуры на протяжении IX–начала XXI вв., выявление преемственности российской культуры в условиях коренных изменений политической и социально-экономической системы в России (средневековой, имперской и советской), выявление основных тенденций и доминирующих факторов развития культуры российского государства.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с наиболее важными явлениями русской культуры на разных этапах ее исторического развития и способствовать повышению их культурного уровня;
- способствовать развитию у студентов творческого мышления, умению анализировать культурные события и факты;
- выделить доминирующие ценности отечественной культуры, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историческое краеведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историческое краеведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Этнография и социальная антропология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История мировой культуры», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;

– создание у студентов представления о локальной истории как

таковой, ее роли, значения, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-8)

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение»

Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.

Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения.

Тема 4. Краеведение в школе.

Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в школе и вузе.

Тема 6. Локальная история Луганского края.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология развития личности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология развития личности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – владение технологиями психологического развития человека, механизмами становления и развития его внутреннего мира, понимания общих закономерностей, принципов и условий личностного развития.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в

отечественной и зарубежной психологии;

– знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;

– знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;

– знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;

– знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-6, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности.

Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности.

Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.

Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности.

Тема 9. Самосознание личности.

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов

очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– овладение студентами знаниями о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

– раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

– рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально–волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

– ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;

– сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);
общефессиональных (ОПК-6; ОПК-7) компетенций.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Тема 1. Основные понятия специальной психологии, ее предмет и задачи.

Тема 2. Основные направления (разделы) специальной психологии

Раздел 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

Тема 1. Основные виды психического дизонтогенеза.

Тема 2. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Раздел 3. Типология отклоняющегося развития

Тема 1. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Тема 3. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Раздел 4. Современная система специального образования

Тема 1. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

Тема 2. Инклюзивная форма обучения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 44 ч. + 4 ч. контроль.

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 60 ч. + 4 ч. контроль.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Риторика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Риторика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Педагогическая риторика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая риторика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Музееведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Музееведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы архивоведения», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего основательные знания об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганщины, в контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– дать представление о понятиях, используемых в музееведении, общих и отличительных чертах музеев, их структуре и законодательной базе;

– охарактеризовать основные периоды становления и развития музейных учреждений, показать их преемственность и отличительные черты, обусловленные объективными и субъективными факторами;

– выявить механизм взаимодействия музеев и местных органов власти, а также общественности;

– способствовать осмыслению студентами в контексте конкретно-

исторической эпохи сквозных проблем, связанных с сохранением и приумножением достояния народа в культурной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Музееведение». Предмет и задачи курса.

Тема 2. Музееведение как научная дисциплина.

Тема 3. Коллекционирование.

Тема 4. Возникновение музеев.

Тема 5. Музей как социокультурный институт.

Тема 6. Организация музейной работы.

Тема 7. Основные направления деятельности музеев.

Тема 8. Музеи мира.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История детского и молодежного движения

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История детского и молодежного движения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы архивоведения», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории детского и молодежного движения в отечественном обществе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о понятиях «детское движение», «молодежное движение», «образ детства», «пионерское движение», «скаутинг» и др.;

– обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития детского и молодежного движения в отечественном обществе; формирование представлений о ее выдающихся представителях в досоветский и советский период;

– формирование исторической памяти, гражданских и патриотических ценностей, уважения к человеческой личности на примере деятельности выдающихся представителей детского и молодежного движения;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, историческими источниками, дополнительной литературой.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке.

Тема 2. Возникновение молодежного движения в России в XVIII–XIX вв. и его развитие до 1917 г.

Тема 3. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917 – 1923 гг.

Тема 4. Молодежные и детские объединения в 1920–1930-е гг.

Тема 5. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Тема 6. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.

Тема 7. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960–1980 гг.

Тема 8. Молодежное движение в постсоветский период (1986 г. – 1990-е гг.).

Тема 9. Скаутские организации в России 1989–2000-е гг.

Тема 10. Развитие молодежного движения в XXI веке.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных

единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История южных и западных славян

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История южных и западных славян» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в Новое время», «Научно-исследовательская работа» и служит основой для освоения дисциплины «История повседневности».

Целью изучения дисциплины – является выработка целостной системы знаний по истории южных и западных славян в контексте мирового исторического процесса. Структура программы соотносится с принципами историзма, определяется соответствием исторической действительности. В основу программы положено объективное определение места истории Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, югославянских народов Сербии, Черногории, Македонии, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Словении в контексте европейской и мировой цивилизации, их роль в исторических процессах.

Задачи:

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с практическим применением знания истории славянских народов Центральной и Южной Европы;

– актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию единства исторического прошлого, настоящего и будущего славянских народов Европы;

– ознакомление с основными событиями политической истории славянских народов;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);
общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Происхождение, расселение и первые государственные формирования у славян.

Тема 2. Болгарские земли в VII–XIV в.

Тема 3. Сербские земли в VII–XIV в.

Тема 4. Хорватия в VII–первой половине XV в.

Тема 5. Боснийские словенские, македонские земли в VII – первой половине XV в.

Тема 6. Славянские народы Юго-Восточной Европы под османским господством в XV–XVII вв.

Тема 7. Польские земли в VII–XVI в.

Тема 8. Чешские земли в VII–XVII в.

Тема 9. Славянские народы в составе Османской империи в XVII – первой половине XVIII вв.: общая характеристика.

Тема 10. Болгария в конце XVIII – начале XX вв.

Тема 11. Сербия и Черногория в конце XVIII – начале XX вв.

Тема 12. Польские земли в XVII – начале XX вв.

Тема 13. Славянские земли в составе владений Габсбургов

Тема 14. Роль славянских государств в международных отношениях (во второй половине XVIII – начале XX вв.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

Аннотация

программы учебной дисциплины

История дипломатии

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «История дипломатии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения

всеобщей истории со времен возникновения ранних государств как социально-политической организации, международных отношений и внешней политики до настоящего времени.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков» «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая история России» и служит базой для изучения дисциплины «Историография всемирной истории».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о дипломатии не только как об искусстве ведения переговоров, но и как о важнейшем средстве внешней политики государства. Еще одной значимой целью изучения материалов курса является ознакомление студентов с историей дипломатии как неотъемлемой части истории международных отношений и всеобщей истории в целом, основными направлениями дипломатического мышления в исторической ретроспективе.

Изучение курса даст студентам возможность познакомиться с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов до современной дипломатии; преподавание курса позволит обратить особое внимание на генезис внешнеполитических и дипломатических концепций, их историко-культурные основания и соотношение с существовавшей политической практикой, эволюцию локальных межгосударственных отношений в глобальную систему международных и постмеждународных отношений; освоение истории дипломатии позволяет обнаружить в ней общую систему знаний о межгосударственных и международных отношениях, преемственность идей и взаимовлияния политической культуры различных государств и народов.

Задачи:

– ознакомиться с историей дипломатии с древнейших времен до наших дней;

– понять истоки, основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленные этим особенности современной дипломатической модели;

– сформировать представление о системе международных отношений, места и роли в них дипломатии;

– отработать навыки работы с научной литературой и первоисточниками по истории дипломатии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э.–V в. н.э.)

Тема 2. Дипломатия в средние века (V–XV вв.)

Тема 3. Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.)

Тема 4. Дипломатия европейских государств в XVIII вв.

Тема 5. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.)

Тема 6. Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830)

Тема 7. Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Тема 8. Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны

Тема 9. Дипломатия в эпоху «холодной войны»

Тема 10. Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв.)

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История повседневности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История повседневности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История и культура Донбасса», «Этнография родного края».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – используя современные исследования по истории повседневности

сформировать у будущих специалистов представление о становлении новой дисциплины гуманитарного знания – истории повседневности, ее места в социокультурной парадигме в ее диахроническом аспекте, что требует особых методов, подходов и средств анализа.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- раскрыть теоретические основы истории повседневности;
- овладение обучающимися методами анализа исторических источников на предмет выявления основных категорий культуры повседневности;
- раскрыть динамику развития повседневности в истории различных цивилизаций прошлого.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История повседневности как новое направление гуманитарного знания.

Тема 2. Повседневность: проблема дефиниции.

Тема 3. Источники и методы исследования в области истории повседневности.

Тема 4. Структура повседневной жизни и её содержание в истории имперской России XVIII – начала XX вв.

Тема 5. Картина мира и повседневная жизнь советского общества.

Тема 6. Повседневность современного человека.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История отечественной интеллигенции

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История отечественной интеллигенции» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений

подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История и культура Донбасса», «Этнография родного края».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления о процессе формирования и развития социальной категории интеллигенции в отечественной истории.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о сущности и содержании понятий «интеллигенция», «интеллектуальная элита», «интеллектуалы»;

– обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития интеллигенции в отечественном обществе; создание представлений о ее выдающихся представителях в контексте отечественной истории и истории родного края;

– освещение проблемы типологии отечественной интеллигенции, ее общих сущностных и специфических черт, социальных функций;

– формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере деятельности отечественной интеллигенции;

– содействие осознанию студентами места отечественной интеллигенции как социальной и территориальной категории в процессе социального развития общества;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Интеллигенция» как социально-историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.

Тема 2. Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.

Тема 3. Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в.

Тема 4. Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.

Тема 5. Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.

Тема 6. Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е–1980-е гг.

Тема 7. Интеллигенция в современных реалиях (конец XX – начало XIX в.). Формирование культурной и политической элиты ЛНР.

Тема 8. Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (124 ч.), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цели и задачи практики: закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений, навыков и компетенций, а также получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

– формирование навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления

рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области истории и обществознания;

– формирование навыков сбора детальной информации для формализации предметной области исторического проекта.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

База практики: практика может проводиться на базе кафедры истории Отечества, культурных учреждений и музеев различного уровня.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Дневник практики. 2. Письменный отчет по результатам прохождения практики в виде научно-исследовательского проекта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога

Цели и задачи практики: закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений, навыков и компетенций, а также получение первичных навыков использования информационно-коммуникативных технологий.

Задачи практики:

– наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

– эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;

– понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-4).

База практики: практика может проводиться на базе кафедры истории Отечества, образовательных учреждений ЛНР.

Формы отчетности по практике: Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики,

своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию (доклад, презентацию), подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика по истории

Цели и задачи практики: приобретение студентами практического опыта формирования педагогических компетентностей, готовности к использованию современных педагогических технологий и новых информационных средств обучения, опыта применения теоретических знаний в практической деятельности, принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных для профессиональной деятельности условиях; воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

Задачи практики:

– ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах учебных заведений, передовым педагогическим опытом, состоянием реализации основных задач государственной образовательной политики;

– закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, расширение объема теоретических знаний по специальности;

– формирование психологической готовности к работе в учебных заведениях;

– развитие личных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога;

– формирование умений и навыков реализации профессиональных функций: конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной и др.;

– установление и углубление связи теоретических знаний студентов с реальным учебно-воспитательным процессом, развитие умений использовать эти знания при решении конкретных учебных и воспитательных ситуаций;

– воспитание у студентов патриотических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и других качеств, укрепление интереса и любви к избранной профессии, потребности в самообразовании, выработка творческого, учебно- и научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-6);

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: Педагогическая практика по истории проводится в

образовательных учреждениях ЛНР и ДНР на основании договоров о проведении практики.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Извлечение из календарно-тематического планирования.
2. Методические разработки 3 уроков истории.
3. Сценарий внеклассного мероприятия по истории и сценарий воспитательного мероприятия по плану воспитательной работы классного руководителя.
4. Психолого-педагогическую характеристику класса.
5. Дневник студента-практиканта с записями анализа уроков.
6. Отчет о прохождении педагогической практики.
7. Характеристика на студента, заверенная подписью директора и печатью школы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика по обществознанию

Цели и задачи практики: закрепление и углубление теоретической профильной подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций посредством непосредственного участия в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дидактике и методике обучения обществознанию;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по обществознанию;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности, выполнение должностных обязанностей педагога;
- овладение современными педагогическими подходами, методиками и технологиями преподавания обществознания;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении обществознанию и демонстрирующими выдающиеся способности в освоении предмета;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- организация дополнительной образовательной и воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание обучающихся, привитие интереса к педагогической деятельности и работе с детьми.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-5);

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Характеристика класса.
2. Диагностическая карта учебной деятельности класса (педагогической)
3. Разработка календарно-тематического плана
4. Конспекты уроков разных типов и организационных форм
5. Самоанализ проведенного урока
6. Анализ уроков, проводимых учителем обществознания
7. Анализ уроков, проводимых практикантами
8. Самоанализ дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий по обществознанию
9. Дневник практики
10. Отзыв (характеристика) практиканта

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цель практики – формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий.

Задачи практики:

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного

проекта в предметной области (по профилю подготовки);

– сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области;

– сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы .

Формы отчетности по практике: С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающиеся должны подготовить следующие формы отчетности:

- отчет-дневник учебной практики;

- материалы учебной практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Научно-исследовательская работа

Цели и задачи практики: развитие у студентов способности самостоятельного осуществления научного исследования в области истории и обществознания в изменяющихся условиях через их непосредственное участие в научно-исследовательской работе.

Задачи практики:

– углубление и расширение знаний по методологии научного исследования;

– формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации;

– выбор области и направления самостоятельного научного исследования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

База практики: Базами практики являются:

– ЛРУНБ имени М. Горького;

– Библиотека ЛГПУ;

– Государственная архивная служба ЛНР;

– Кафедра истории Отечества ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: Практика оценивается руководителем на основе отчета (с приложением реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы, научной статьи по теме выпускной квалификационной работы) составляемого студентом и его характеристики со стороны непосредственного руководителя.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика (классное руководство)

Цели и задачи практики: комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи практики:

– изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;

– формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;

– формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;

– ознакомление с формами внеклассной работы;

– ознакомление с формами воспитательной работы;

– ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;

– ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;

– ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

– ознакомление с отчетной документацией классного руководителя.

Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: практика проводится в образовательных учреждениях ЛНР и ДНР на основании договоров о проведении практики.

Формы отчетности по практике:

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике).

2. Психолого-педагогическая характеристика класса.

3. Конспекты классного часа, родительского собрания.

4. Анализ проведенных внеурочных занятий (классный час) и родительского собрания.

5. Методическая копилка по организации деятельности классного руководителя.

6. Аналитический отчет по итогам практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Практика в детских лагерях (летняя вожатская)

Цели и задачи практики: способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом; ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Задачи практики:

– организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением

информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;

- углубление знаний и навыков по методике преподавания;

- овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории;

- воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: Вожатская практика на основании договоров о проведении практики проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов, находящихся на территории ЛНР и ДНР. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

- дневник вожатской практики;

- индивидуальный план;

- конспект зачетного мероприятия;

- отчет о прохождении практики с презентацией.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Ознакомительная практика (обществознание)

Цели и задачи практики: формирование и развитие профессионально значимых качеств будущего учителя обществознания, необходимых для решения актуальных задач образования в условиях современной педагогической действительности.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным в общеобразовательных организациях педагогическим опытом;
- закрепление усвоенных знаний по обществознанию, формирование готовности к работе с содержанием учебного предмета;
- приобретение обучающимися умений, необходимых для успешного осуществления преподавательской деятельности с учётом психолого-возрастных особенностей школьников;
- обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения будущего учителя обществознания в различных педагогических ситуациях;
- совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к его анализу, конструированию, реализации и оценке результатов собственной педагогической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации города ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Паспорт образовательной организации. 2. Паспорт кабинета обществознания. 3. Анализ уроков, проводимых учителем обществознания. 4. Анализ внеурочного мероприятия по обществознанию. 5. Ведение дневника практики. 6. Отзыв (характеристика) практиканта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Археологическая практика

Цели и задачи практики: Цель – расширение и закрепление теоретических знаний студентов по общему курсу «Археология», знакомство со спецификой археологических источников и основными методами полевой археологии, ознакомление с основами охраны памятников истории и культуры, с возможностями использования археологического материала в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными методами организации археологических полевых исследований;
- обучение основным принципам проведения раскопок, фиксации и камеральной обработки материалов в процессе археологического исследования;
- формирование у студентов общих практических навыков применения современных приемов и методик стационарных археологических исследований памятников археологии различных видов и различных эпох;
- выработка способностей к пониманию основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, структуры археологического памятника;
- развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- приобретение практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива (структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.).

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

База практики: археологическая практика осуществляется в режиме согласования с заинтересованными в археологических исследованиях на базе экспедиций организуемых другими научными учреждениями. Археологическая практика при определенных обстоятельствах также может проводиться на базе Археолого-этнографического музейного комплекса ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Апробация тематической экскурсии в Музейном комплексе. 2 Написание и сдача реферата.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ**программы преддипломной практики*****Преддипломная практика***

Цели и задачи практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- завершение работы над созданием научного текста;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках государственной аттестации.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-6).

База практики: Базами практики являются:

- ЛРУНБ имени М. Горького;
- Библиотека ЛГПУ;
- Государственная архивная служба ЛНР;
- Кафедра истории Отечества ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет. 2. Дневник практики. 3. Текст выпускной квалификационной работы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика

Цели и задачи практики: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Задачи практики:

- ознакомление с особенностями организации психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ;
- обучение студентов умениям вести наблюдения за педагогическим процессом; анализировать полученные данные, педагогические факты и явления.
- обучение студентов умениям и навыкам оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с помощью динамического наблюдения;
- обучение студентов умениям организовывать и осуществлять

психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, составлять квалифицированное заключение и психолого-педагогическую характеристику;

– обучение студентов умениям на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– способствовать овладению студентами спецификой оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6).

База практики: практика может проводиться на базе образовательных учреждений ЛНР и ДНР.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет по учебной практике. 2. Дневник учебной практики. 3. «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся. 4. Технологическая карта инклюзивного урока по предмету. 5. Технологическая карта инклюзивного внеклассного мероприятия по предмету.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Музейная практика

Цели и задачи практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля История. Обществознание; развитие профессиональных компетенций путем ознакомления студентов с основами музееведения, информационными возможностями музеев, а также путем приобретения практических навыков работы и компетенций по использованию музейных источников при выполнении научно-исследовательских работ.

Задачи практики:

– решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- работа в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

База практики: Базовыми музейными учреждениями для прохождения практики студентами являются исторические, художественные, краеведческие и другие музеи Луганской Народной Республики.

Формы отчетности по практике: 1. Дневник практики с необходимыми записями, характеристикой с оценкой о результатах прохождения практики, подписями руководителей практики от базы и от кафедры, заверенный печатью музея. 2. Научный отчет с рецензией научного сотрудника музея. 3. Выполненное индивидуальное практическое задание..

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

Библиография

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками составления библиографического описания документа; сформировать умения библиографической обработки документов; владеть основными приемами и методами современных информационных технологий в библиографии и библиотечном деле, технологией индексирования, аннотирования, реферирования и обзорно-аналитической деятельности.

Задачи: дать представление о современных теоретических и методических основах библиографической обработки документов; освоить технологические циклы, входящие в процесс формирования

библиографической записи; развить навыки использования информационно-поисковых языков, с помощью которых реализуются процессы библиографической обработки документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для формирования библиографической записи.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1).

Содержание факультативной дисциплины:

1. Методика поиска источников и литературы по теме.
2. Правила составления библиографических списков, ссылок, сносок.
3. Библиографическое описание: определение, назначение и функции.
4. Состав библиографического описания: области и элементы (обязательные, условно-обязательные и факультативные).

Виды контроля по факультативной дисциплине: –

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины: для очной формы обучения: практические (6 ч.) занятия; для заочной формы обучения: практические (6 ч.) занятия.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

Великая Отечественная война: без срока давности

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-8);
профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе

проекта «Без срока давности».

Виды контроля по факультативной дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (34 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (34 ч.) и контроль (4 ч.)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: кафедра истории Отечества, кафедра философии, кафедра экономики, кафедра политических наук и регионалистики, кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий, кафедра теории и практики перевода, кафедра информационных образовательных технологий и систем, кафедра лабораторной диагностики, физиологии и анатомии, кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кафедра физического воспитания, кафедра психологии, кафедра педагогики, кафедра фундаментальной математики, кафедра социологии и организации работы с молодежью, кафедра всемирной истории и международных отношений, кафедра культурологии и музыкознания, кафедра документоведения и архивоведения, военная кафедра и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 94 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО,

составляет 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и

выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в

1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по

трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и

формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

