

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «25» декабря 20 23 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «14» декабря 20 23 г. № 455-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль

Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения





очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 №986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент
«06» декабря 20 23 г. 
(подпись)
2. Батальщикова Элина Юрьевна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук
«06» декабря 20 23 г. 
(подпись)
3. Дволучанская Виктория Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук
«06» декабря 20 23 г. 
(подпись)
4. Васильева Ольга Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук
«06» декабря 20 23 г. 
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «06» декабря 20 23 г. № 5

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии


(подпись) А. А. Новикова

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ ЛНР «ЛОУСОШ №17 имени Валерия Брумеля», заместитель директора
по учебно-воспитательной работе, учитель


(подпись) Т. А. Левова

Одобрена Учёным советом Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «13» декабря 20 23 г. № 5


Председатель Учёного совета Института
филологии и социальных коммуникаций


(подпись) О. С. Перетятая

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО


Протокол от «19» декабря 20 23 г. № 1

Председатель


(подпись) В. В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)


(подпись) Е. Н. Дятлова

«20» декабря 20 23 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.01
Направление подготовки	Филология
Профиль	Зарубежная филология. Английский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	ОФО: 4 года ЗФО: 4 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) или предоставить другие документы, признаваемые в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; педагогический.
Сетевая форма	нет

Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Педагогическая практика Ознакомительная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Переводческая практика (получение первичных навыков перевода)
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО


 (подпись)

А.А. Новикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	17
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	23
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	23
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	23
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	132
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	145

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	146
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	147
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	148
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	149
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	153
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	153
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	154
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	155
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	156
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	157
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	159
Приложение Г. Программа воспитательной работы	160

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Английский язык).

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В рамках этой цели реализуются задачи:

- 1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного английского языка, истории его создания;
- 2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории английской и зарубежной литературы;
- 3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания английского языка и литературы в системе среднего и среднего специального образования;
- 4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области филологии;
- 5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение английского языка, литературы и культуры.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за первый учебный год, составляет 50 з.е., за второй учебный год – 54 з.е., за третий учебный год – 50 з.е., за четвертый учебный год – 51 з.е., за пятый учебный год – 35 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык.

1.2.6. Язык обучения: русский, а также язык по выбору обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (английский).

1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию.

Выпускники могут работать в организациях основного и дополнительного образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского языка.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и

профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с

		<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>

	<p>философском контекстах</p>	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической</p>

	социальной и профессиональной деятельности	культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру. УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма,

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности. УК-11.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории

		основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности..
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

	языке	
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
ПК-3	ПК-3.1. Знает жанры и стили научного

<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>высказывания. ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками. ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда. ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
<p>ПК-4 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>
<p>ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
<p>ПК-6 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
<p>ПК-7 Обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации</p>

	<p>филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>
<p>ПК-8</p> <p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>
<p>ПК-9</p> <p>Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>ПК-9.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.</p> <p>ПК-9.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.3. Ведет редактуру и корректуру текста.</p> <p>ПК-9.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту.</p> <p>ПК-9.5. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.</p> <p>ПК-9.6. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.</p>
<p>ПК-10</p> <p>Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.</p> <p>ПК-10.2. Уверенно пользуется словарями.</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.О.01.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный

абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы и зачет с оценкой во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часов).

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа

студента (80 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка письменных домашних заданий; устного опроса и контрольных работ на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для ОФО: лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.);

– для ЗФО: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» входит в основную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Социолингвистика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой

коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

- дать понятие о нормах современного литературного языка;

- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц.

2 семестр

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекции (4 ч.), практические занятия (44 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

ЗФО – практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общефессиональных (ОПК-5).

Содержание дисциплины: **Тема 1.** Seasons and weather; **Тема 2.** Meals; **Тема 3.** Free time activities; **Тема 4.** My native City / Lugansk; **Тема 5.** Travelling; **Тема 6.** Foreign Languages in our Life; **Тема 7.** Holidays and Traditions: Russia; **Тема 8.** Holidays and Traditions: English-Speaking Countries; **Тема 9.** English as a Language of International Communication; **Тема 10.** Prominent personalities of Russia; **Тема 11.** Prominent personalities of English-Speaking Countries; **Тема 12.** My Future Career; **Тема 13.** My Educational Establishment; **Тема 14.** Education in Russia; **Тема 15.** Education in the UK; **Тема 16.** Education in the USA.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в базовую часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык» ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины – Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а

также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-2, УК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Экономическая теория» относится в обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины. Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе школьных курсов: по истории, обществознанию, математики, курса «История России» и основой для изучения дисциплины «Деловой английский язык».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать представление студентам об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-1, УК-10) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общетеоретическая экономика.

Тема 1. Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

Раздел 2. Микроэкономика.

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Издержки и прибыль.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

Раздел 3. Макроэкономика.

Тема 10. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 11. Финансово-кредитная система.

Тема 12. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 13. Мировое хозяйство.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- выступление с докладом;
- подготовка и защита реферата (самостоятельная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта в виде тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.)

для заочной формы обучения составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьного курса).

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» ориентирована на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Основные задачи дисциплины:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint.

Виды контроля по дисциплине:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практические работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- оформление практических работ;
- защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование на зачете.

Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Теория коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология»:

– формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

– создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;

– сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;

- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций выпускника (УК-3, УК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни. Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты. Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у

подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, его виды.

Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности. Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

Тема 1.8. Виды деятельности. Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведением, патология воли.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование

характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

Виды контроля по дисциплине:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (45 часов).

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часов), практические занятия (8 часов), контроль (12 часов) и самостоятельная работа студента (84 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык. Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики Института педагогики и психологии ЛГПУ.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания английского языка», «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» и других.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является сформировать целостные научные знания и представления о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, а также овладеть основными дидактическими и технологическими умениями; организовать процесс изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе; способствовать обеспечению необходимых квалификационных (компетентностных) характеристик будущего бакалавра как профессионала педагогической деятельности.

Задачами дисциплины «Педагогика» являются: составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом

процессе; познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса; изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание) для последующего проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; овладеть основными дидактическими умениями, системой эвристических методов и приемов для моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; сформировать мотивацию к профессиональной научно-педагогической деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (УК-2; УК-6; ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Введение. Педагогика как наука.

Раздел 1. Теория обучения.

1.1. Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

1.2. Современные теории обучения (дидактические концепции).

1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1.4. Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.

1.5. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.

1.6. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.

Раздел 2. Теория воспитания.

2.1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

2.2. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Современные технологии воспитания. Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения.

2.3. Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Система деятельности классного руководителя.

2.4. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос, выполнение письменных домашних заданий, решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий, выполнение тестов для самоконтроля, контрольную, реферативную и курсовую работу.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

– для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч.): лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: лекционные (8 ч.) и практические занятия (4 ч.) и самостоятельная работа студента (80 ч.); контроль (16 ч.);

. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской

цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс)

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура»,

должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

Для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практика устной и письменной речи английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к основной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: Английский язык (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: дисциплин «Деловой английский язык», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Стилистика английского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение устной речи на основе требуемых автоматизированных языковых навыков; развитие техники чтения и способности понимать английский текст, который содержит ранее изученную грамматику и лексику; развивать навыки в рамках программы и коммуникативной компетенции студентов до такого уровня, который позволит им уверенно использовать язык в различных жизненных ситуациях и профессиональной сфере.

Задачи:

– углублять знания студентов о структуре общества и культуре, о международных академических и социальных сообществах, в которых разговаривают на английском языке;

– обучать студентов, как независимых пользователей языка с упором на стратегии для дальнейшего совершенствования в будущей профессиональной деятельности;

– развивать языковые и лингвокультурные знания, формировать систему языковых навыков речи, чтения, письма и аудирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональной (ОПК-6); профессиональной (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. My Home is my Castle: dwellings and appliances, household chores, colours and rooms, home safety
Тема 2. While there`s life, there`s hope: facial features, feelings, stages in life, family relationships, work
Тема 3. Travel Broadens the Mind: weather, types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, holiday troubles, traveler`s tips, festivals
Тема 4. Earth is Dearer than Gold: planet Earth, environmental problems, conservations, energy crisis, preservations of animals
Тема 5. Early to Bed ...: health problems, daily routines, stress and relaxations, describing feelings, character adjectives
Тема 6. Better Safe than Sorry: technology at home, electrical appliances, types of offence; descriptions of objects
Тема 7. Penny Wise, Pound Foolish: shopping, advertising, products, credit cards, shopping complaints, online shopping
Тема 8. You are What you Eat: food, healthy eating, eating habits
Тема 9. Every Man to his Taste: sports and entertainment, types of sports, places and equipment, free-time activities, the paralympics
Тема 10. Spread the News: the news, natural/man-made disasters, newspapers, TV Guide, cinema, types of films

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

- защита модульных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 34 зачетных единицы (1224 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 466 ч., самостоятельная работа студента 652 ч. и контроль 106 ч.

– для заочной формы обучения – 34 зачетных единицы (1224 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 160 ч., самостоятельная работа студента 1012 ч. и контроль 52 ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практическая фонетика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практическая фонетика английского языка» входит в основную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс) и «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение фонетической системой английского языка, которая состоит из звуков, составляющей структуру слов, навыками правильной постановки ударения и интонации.

Задачи:

1) научить студентов правильно произносить гласные и согласные звуки, читать транскрипцию, транскрибировать предложения, правильно ставить ударения в словах, делить слова на слоги;

2) развивать навыки работы в парах и группах.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Phonetics as a science. Vowel sounds.

Тема 2. Consonant sounds.

Тема 3. Sound modification. Syllables.

Тема 4. Word and sentence stress.

Тема 5. The notion of intonation. Intonation patterns.

Тема 6. Intonation patterns and sentence types.

Тема 7. Tempo and Rhythm.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 14 зач. ед. (504 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (196 часов), контроль (71 час), самостоятельная работа студента (237 часов);

– для заочной формы обучения составляет 14 зач. ед. (504 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (68 часов), контроль (32 часа), самостоятельная работа студента (404 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практическая грамматика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практическая грамматика английского языка» входит в основную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс) и «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – научить студентов осознавать суть основных грамматических явлений английского языка; сравнивать грамматические явления английского языка с родным языком; использовать усвоенные грамматические структуры в процессе общения на английском языке.

Задачи:

1) научить студентов использовать разные времена активного и пассивного залога в устной речи и на письме;

2) научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме;

3) научить студентов правильно использовать артикли в процессе общения на английском языке.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональной (ОПК-2)

Профессиональной (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины (1 семестр /3 триместр)

Тема 1. Active Voice

Тема 2. Passive Voice

Содержание разделов дисциплины (2 семестр / 4 - 5 триместр)

Тема 3. Reported Speech

Тема 4. Nouns. Articles

Содержание разделов учебной дисциплины (3 семестр / 6-7 триместр)

Тема 1. Subjunctive Mood. Conditional sentences. Wishes

Тема 2. Modal Verbs

Содержание разделов учебной дисциплины (за 4 семестр / 8-9 триместр)

Тема 1. Infinitive

Тема 2. Gerund

Тема 3. Participle 1, 2

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 14 зач. ед. (504 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (196 часов), контроль (62 часа), самостоятельная работа студента (246 часов);

– для заочной формы обучения составляет 14 зач. ед. (504 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (74 часа), контроль (24 часа), самостоятельная работа студента (406 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретическая фонетика английского языка» входит в основную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая фонетика английского языка» и «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка целостное представление о фонетической структуре, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах

выбора и использования языковых средств в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

Задачи:

- 1) определить основные понятия фонетики;
- 2) обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического строя английского языка;
- 3) способствовать осознанному отбору будущими учителями английского языка фонетических ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания;
- 4) сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области фонетики английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональной (ОПК-2)

Профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.

Тема 2. The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.

Тема 3. General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech.

Тема 4. General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech.

Тема 5. Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable.

Тема 6. Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.

Тема 7. Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber.

Тема 8. Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 часов), практические занятия (36 часов), контроль (27 часов), самостоятельная работа студента (61 час);

– для заочной формы обучения составляет 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (12 часов), самостоятельная работа студента (108 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин «Стилистика английского языка», написания выпускной квалификационной работы по филологии, прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является получение студентами представления о теоретических основах современного английского языка, ее структуры, особенностей взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы.

Задачи:

- сформировать понимание грамматического строя языка как системы;
- проведение морфологического и синтаксического анализа фактического языкового материала;
- анализ и сравнение основных концепций изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- выявление грамматических показателей текстовых связей;
- обучение методам грамматического анализа;
- применение полученных теоретических знаний в практической устной и письменной речи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальной: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональной: способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

Содержание учебной дисциплины

МОДУЛЬ 1.**Тема 1. GENERALITIES OF THEORETICAL GRAMMAR.
BASIC LINGUISTIC NOTIONS.**

- 1.1. Theoretical grammar and its subject.
- 1.2. General principles of grammatical analysis.
- 1.3. General characteristics of language as a functional system.
- 1.4. Notions of 'system' and 'structure'. General characteristics of linguistic units.
- 1.5. Language and speech.
- 1.6. Systemic relations in language. Paradigmatic and Syntagmatic relations.
- 1.7. General characteristics of the grammatical structure of language.
- 1.8. Morphology and syntax as two parts of linguistic description.
- 1.9. Grammatical meaning. Grammatical categories.

Тема 2. THE PARTS OF SPEECH PROBLEM. WORD CLASSES.

- 2.1. Approaches to the problem of parts of speech.
- 2.2. Word classes.
 - 2.2.1. The Noun.
 - 2.2.2. The Verb.

МОДУЛЬ 2.**Тема 3. SYNTAX. BASIC SYNTACTIC NOTIONS. THE WORD-GROUP THEORY**

- 3.1. General characteristics of syntax.
- 3.2. Kinds of syntactic theories.
- 3.3. Basic syntactic notions.
- 3.4. Definition and general characteristics of the word-group. Classification and types of word-groups.

Тема 4. THE SENTENCE AND THE UTTERANCE.

- 4.1. The sentence.
- 4.2. The utterance. Informative structure of the utterance.

МОДУЛЬ 3.**Тема 5. THE TEXT, TEXTLINGUISTICS.**

- 5.1. Text as a syntactic unit.

Тема 6. PRAGMATICS. SPEECH ACT THEORY

- 6.1. Basic notions of pragmatic linguistics.
- 6.2. Classifications of speech acts. Indirect speech acts.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой

дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (39 часов) и контроль (27 часов);

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (72 часов) и контроль (12 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык. Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы. Индекс дисциплины Б1.О.17.

Основывается на изучении курса «Введение в литературоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории зарубежной литературы; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о месте курса истории зарубежной литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы»:

- ознакомить студентов с историей зарубежной литературы;
- формировать у них представлений об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,
- помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);
- формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Европы и мира;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов зарубежной литературы;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:*2 семестр (5 триместр)*

Раздел 1. Введение. Античная мифология. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Великие трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. Древнеримская литература: эпос Вергилия («Энеида»), поэзия Горация, Катулла, Овидия. Драматургия Сенеки. Проза Цицерона и Петрония.

3 семестр (6 триместр)

Раздел 2. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Народно-героический эпос: «Песнь о Роланде». «Божественная комедия» Данте. Рыцарский роман («Смерть Артура» Т. Мэлори). Куртуазная лирика. Новеллы Д. Боккаччо. Поэзия Ф. Петрарки. Новая форма эпоса: роман М. Сервантеса «Благородный идалго Дон Кихот Ламанчский». «Опыты» М. Монтеня. Романы Ф. Рабле. Трагедия У. Шекспира «Гамлет».

4 семестр (7 триместр)

Раздел 3. Зарубежная литература XVII в. Классицизм: поэтика и идейная концепция. Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина. Комедии Мольера. Барокко: творчество Ф. де Кеведо, Л. де Гонгоры, П. Кальдерона. Жанр плутовского романа. Маньеризм в западноевропейской литературе.

Раздел 4. Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии (Дж. Свифт). Философская повесть «Кандид, или Оптимизм» Вольтера. Сентиментализм в литературе (Л. Стерн, Гёте, Руссо). Итоги Просвещения: «Фауст» И.В. Гёте. Творчество Ф. Шиллера.

5 семестр (8 триместр)

Раздел 5. Зарубежная литература первой половины XIX в. Романтизм. Романтический герой в западноевропейской литературе. Поэмы Байрона («Корсар», «Гяур», «Дон Жуан»). «Озёрная школа». Поэзия П.Б. Шелли, Д. Китса. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Новеллы П. Мериме. Комедии Л. Тика. Творчество Э. Гофмана. «Человеческая комедия» О. де Бальзака. Творчество Стендаля. Зарождение классических романов.

6 семестр

Раздел 6. Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира. Психологический роман «Госпожа Бовари» Г. Флобера. Литература натурализма (Э. Золя). Эстетизм и ранний модернизм. Литература декаданса (О. Уайльд, Ж.-К. Гюисманс). Символистская поэзия и драма (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Э. Верхарн, М. Метерлинк, Р.М. Рильке). Экзистенциализм. Сюрреализм.

7 семестр (9 триместр)

Раздел 7. Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе. Творчество английских модернистов: Д. Джойс, В. Вулф, Т.С. Элиот. «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Немецкоязычная литература: Ф. Кафка, Т. Манн, Г. Гессе, Г. Грасс. «Новый роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грийе.

Структура постмодернистского текста: новеллы Х.Л. Борхеса, романы А. Мёрдок, Д. Фаулза, Д. Барнса.

8 триместр (10 триместр)

Раздел 8 Современная зарубежная литература. Творчество Т. Уильямса. Драматургия Т. Стоппарда. Гиперлитература (М. Павич, П. Корнель). Синтетизм современной зарубежной литературы (И. Макьюэн, М. Каннингем, Б. Вербер, С. Хустведт).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение рефератов; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме письменного экзамена во 2, 4, 6, 8 семестрах (6, 8, 9, 10 триместрах), устного зачёта в 7 семестре (5 триместре).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 15 зачётных единиц, 540 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

Для ОФО лекционные (70 ч.), практические (126 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (232 ч.), контроль (112 ч.).

Для ЗФО – лекционные (22 ч.), практические (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (428 ч.), контроль (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лексикология английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык, индекс дисциплины Б1.О.18.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Лингвистическая теория», «Практическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин: «Деловой английский язык», «Стилистика английского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения

конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1.

Тема 1. General characteristics of Lexicology

Тема 2. Characteristics of the word as the basic language unit

Тема 3. Lexical meaning and semantic structure of English words

Тема 4. Word-building. Primary ways of word-building. Affixation

Тема 5. Composition. Compound words

Тема 6. Conversion

Тема 7. Abbreviation

Тема 8. Secondary ways of word-building

Модуль 2.

Тема 9. Polysemy. Homonymy

Тема 10. Synonymy. Antonymy

Тема 11. Etymology of the English word-stock

Тема 12. Word-groups and phraseological units

Тема 13. Variants and dialects of the English language

Тема 14. English Lexicography

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (28 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (39 ч.);

- для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (12 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Стилистика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Стилистика английского языка» входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.19.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Лексикология английского языка» и «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвострановедение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развить коммуникативную компетенцию студентов владения английским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве общества англоязычных стран; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- 1) формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) развивать навыки восприятия англоязычных текстов различной функциональной направленности на слух;
- 4) формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- 5) развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование
Общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3)
компетенций выпускника.**

Содержание дисциплины:

Перечень тем лекционных занятий

1. General notes on style and stylistics (concept of the style, according to the field of investigation).
2. Functional Styles of Language. Various classifications.
3. Stylistic Classification of the English Vocabulary.
4. Expressive Means and Stylistic Devices. Definition and function.
5. Lexical Stylistic Devices or Tropes.
6. Syntactical Stylistic Devices.

Перечень тем практических занятий

Seminar I. The Stylistics of the English language as a subject. The notion of style. Stratification of English vocabulary.

Seminar II. Lexical Stylistic Devices.

Seminar III. Syntactic Stylistic Devices.

Seminar VI. Linguostylistic analysis of the text.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 4 зач. ед. (144 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (20 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (31 ч).

– для заочной формы обучения составляет 4 зач. ед. (144 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (96 ч.) и контроль (24 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания английского языка» входит в основную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной (УК-9) и профессиональной компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как

концептуальные положения методической системы. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 3. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом.

Тема 4. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 5. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 6. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 7. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму.

Тема 8. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 9. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов);

– для заочной формы обучения составляет 3 зач. ед. (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 часов), практические занятия (6 часов), контроль (12 часов), самостоятельная работа студента (84 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные курсы по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

Элективные курсы по физической культуре и спорту ЗФО планируется в виде самостоятельной работы – 328 часов, контроль – 8 часов, общее количество – 336 часов.

Студенты заочной формы обучения получают зачет в 6/9 триместрах на основании выполнения заданий по теоретической подготовке. Зачет выставляется в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля подготовки «Зарубежная филология. Английский язык» очной и заочной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.22.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика» (школьный курс).

Является основой для освоения дисциплин «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение понимания проблем

устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2 семестре / 3 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции

категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК – 8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный с отработкой практических

заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Общественный проект “Обучение служением”»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.23.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия», «Основы российской государственности» и других.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

Задачи:

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
 универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в языкознание»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в языкознание» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык» (школьный курс).

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского и английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка. Лингвистические теории. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С.

Выготского.

Раздел 2. Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка.

Раздел 3. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 4. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты.

Раздел 5. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч. – ОФО, 2 ч. – ЗФО), практические (16 ч. – ОФО, 6 ч. – ЗФО) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч. – ОФО, 60 ч. – ЗФО) и контроль (4 ч. – ОФО, 4 ч. – ЗФО).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы филологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины.

Курс «Основы филологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «Риторика».

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов-филологов и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук. Данный курс в порядке первого знакомства с филологическими науками включает информацию о кратком историческом очерке становления филологии, также дает представление о современном этапе развития филологии; освещает основные объекты современной филологии, такие как естественный язык, текст;

рассматривает основные проблемы современной филологии, а также особенности научного исследования в данной области.

Цели изучения дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

Задачи:

– ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.

– изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;

– получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методологии;

– формирование основ филологического мировоззрения; обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Тема 2. Исторические этапы развития филологии

Тема 3. Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела

Тема 4. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– ЗФО: лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Латинский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История английского языка», «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык» познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка; выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка; выработать навыки работы с двуязычными словарями; выработать навыки чтения и перевода латинских текстов; выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование

Компетенции ОПК-2

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: письменные практические задания, контрольные работы, подготовка и защита проекта.

Промежуточный контроль: участие в семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: ОФО – лекционные (8 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); ЗФО – лекционные (2 ч.), семинарские (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Курс «Теория коммуникации» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Теория коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория коммуникации» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о коммуникации как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.

2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией теории коммуникации.

3. Развить у филологов навыки ведения устной и письменной коммуникации на основе системного знания теории коммуникации.

Задачи:

1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты.

2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.

3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.

4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации.

5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Объект и предмет теории коммуникации. Междисциплинарный характер теории коммуникации.

Раздел 2. Информация и информационная деятельность. Социальная информация.

Раздел 3. Теоретические концепции и модели коммуникации.

Раздел 4. Коммуникация как процесс и структура.

Раздел 5. Средства коммуникации.

Раздел 6. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– ЗФО: лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Литература» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы».

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с важнейшими литературоведческими категориями;
- формирование у них представления об основных этапах развития литературоведения;
- формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса;
- осознание студентами места литературоведения в истории гуманитарных наук.

Изучение «Введения в литературоведение» как составляющей цикла историко-литературных дисциплин должно способствовать формированию представления о теории литературы, литературной критике, составляющих литературного процесса.

Задачи:

- исследовать основные литературоведческие категории;
- рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
- основные этапы истории формирования литературоведения как научной дисциплины;
- основные положения программных литературно-критических статей;
- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-3) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Литературоведение как филологическая дисциплина.
- Тема 2. История развития теоретико-литературных мнений.
- Тема 3. Направления. Течения. Школы.
- Тема 4. Литературно-художественный образ.
- Тема 5. Понятие о литературно-художественном произведении.
- Тема 6. Язык литературно-художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Синтаксис поэтической речи.
- Тема 7. Стихovedение.
- Тема 8. Жанр литературного произведения.
- Тема 9. Анализ и интерпретация художественного произведения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

для заочной формы обучения: лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль: Зарубежная филология. Английский язык (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина Б1.В.07 «История английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык.

Целью освоения дисциплины освоения дисциплины «История английского языка» является: формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка; расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления; ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания.

Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка;
- 2) рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;
- 3) рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;
- 4) вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка.

Для освоения дисциплины «История английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Речевой этикет делового общения», «Литература Англии и США», «Лексикология английского языка», «Стилистика».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Профессиональные компетенции:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

Основные разделы дисциплины: The subject matter of the course «The English Language History». Language Change and Historical Background. Alphabet Development and Spelling Evolution. Development of the Phonetic System. Development of Grammar: Morphology. Development of Grammar: Syntax. Formation of the Vocabulary. The English language varieties.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

- для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), практические занятия (18 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.);
- для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 ч.), практические занятия (8 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (54 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и практика перевода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык. Индекс дисциплины – Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» является формирование у студентов представлений о будущей профессии, о ее истории, современном диапазоне и перспективах, об основах профессиональной этики, о правовом статусе переводчика, об аспектах переводоведения, а также ознакомление с теоретическими основами перевода как процесса и как результата.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» являются:

- углубление и расширение теоретической подготовки студентов;
- формирование устойчивых базовых умений и навыков работы с текстом при выполнении письменного перевода, включая овладение всеми видами переводческих трансформаций;
- сформировать устойчивые умения предпереводческого анализа текста (определять тип текста с точки зрения функционально-стилевой и транслатологической классификации текстов, прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста и критериями репрезентативности перевода на макроуровне);
- сформировать умения аналитического вариативного поиска с использованием различных типов словарей и других надежных источников информации в процессе перевода для обеспечения его репрезентативности, а также анализа результатов перевода, редактирования и саморедактирования варианта перевода.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Тема 2. Связь теории перевода с другими лингвистическими дисциплинами.

Тема 3. Виды перевода.

Тема 4. Этика переводчика.

Тема 5: Основные этапы истории перевода и науки о переводе.

Тема 6. Теория и практика перевода в России.

Тема 7. Проблемы переводимости/ непереводимости. Проблемы эквивалентности.

Тема 8. Проблема переводимости. Понятие «инвариант перевода». Когнитивная информация и основные языковые средства, ее оформляющие.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный контроль (индивидуальный и фронтальный устный перевод по темам);
- проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы;
- письменный контроль (перевод тематических текстов с русского на английский и наоборот, модульная контрольная работа по теоретическому материалу).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины у студентов 2 курса очной формы обучения проходит в форме устного зачета в 4 семестре, и устного зачета в 13 триместре у студентов заочной формы обучения, (включает в себя письменный перевод текста).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Художественно-стилистическая интерпретация текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Художественно-стилистическая интерпретация текста» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.09. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Введение в

языкознание», «Лексикология английского языка». Данная дисциплина предваряет учебную и производственную практику по соответствующему профилю.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – раскрыть теорию стилистики как общую систему принципов таким образом, чтобы в дальнейшем учащиеся могли применять ее самостоятельно.

Данная дисциплина призвана обучить студентов теории и практике владения речью в различных коммуникативных ситуациях. Выразительные и изобразительные средства анализируются на лингвистической основе с учетом достижений современных исследований, что позволяет студентам совершенствовать знание языка.

Учебная дисциплина ставит следующие основные задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими направлениями и методами анализа текста и дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике, дать представление о стилистической теории как общей системе принципов, дать представление о стилистике декодирования, теории образов, интертекстуальности и т.д.

2. Сформировать у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка, а также фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств английского языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте.

3. Помочь студентам овладеть:

- принципами выделения функциональных стилей современного английского языка и особенностей их функционирования в межкультурной коммуникации;
- стилистическим понятийным аппаратом и категориями данной дисциплины;
- методами исследования стилистических приемов, выразительных средств;
- принципами анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, с учетом прагматических, когнитивных, идеологических и культурологических параметров дискурса;
- принципами анализа художественного произведения, умением проникнуть в суть словесно-художественного творчества писателя, определить стилистические функции различных элементов текста, эстетическое воздействие, производимое автором на читателя.

4. Сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, навыков самостоятельного научного поиска и адекватного изложения его результатов в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации.

5. Углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной (УК-1);

Профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Стилистика как наука.

Лекция. Предмет, цели, и задачи курса. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.

Раздел 2. Функциональные стили языка.

Лекция, семинар. Классификация функциональных стилей языка. Публицистический, газетный, научный, официально-деловой, художественно-беллетристический стили. Разговорный и литературный язык: особенности фонетической, морфологической, лексической и синтаксической организации.

Самостоятельная работа: практические задания, составление банка примеров текстов различных функциональных стилей.

Раздел 3. Стилистические особенности лексики английского языка.

Лекция, семинар. Стилистическая норма. Лексика нейтрального стиля. Стилистическая окраска (маркирование). Маркированная лексика. Формальная (литературная) лексика. Неформальная (разговорная) лексика. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, коннотат). Типы коннотаций.

Самостоятельная работа: практические задания, заполнение таблицы.

Раздел 4. Морфологическая стилистика. Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка.

Лекция. Семинар-конференция. Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность. Стилистический потенциал аффиксации.

Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций к конференции.

Раздел 5. Стилистическая семасиология.

Лекция, семинар. Классификации стилистических приёмов (фигур) и выразительных (экспрессивных) средств английского языка. Фонетические и графические стилистические приёмы и выразительные средства. Лексические стилистические приёмы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация, синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет, оксюморон, сравнение, перифраза, эвфемизм, гиперболла, клише, пословицы и поговорки, эпиграмма, аллюзия, разрушение фразеологизмов, бафос. Синтаксические стилистические приёмы и выразительные средства: инверсия, параллельные конструкции, хиазм, повторение, перечисление, драматизация, антитезис, бессоюзие, многосоюзие, литота и другие.

Самостоятельная работа: практические задания, составление банка примеров различных стилистических приёмов.

Раздел 6. Текст.

Лекция, семинар. Художественный текст и его категории: членимость (композиция и архитектоника), целостность, модальность, концепт, подтекст и другие. Интерпретация художественного текста. Элементы интерпретации текста (заголовок, деталь, герои, окружающая обстановка, тема и проблема, тон и атмосфера, вида речи)

Самостоятельная работа: анализ художественных текстов.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения составляет 5 зач. ед. (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (28 часов), практические занятия (42 часа), контроль (40 часов), самостоятельная работа студента (70 часов);
- для заочной формы обучения составляет 5 зач. ед. (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (16 часов), самостоятельная работа студента (128 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Художественные направления в истории английской культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Художественные направления в истории английской культуры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Дисциплина основывается на дисциплине «История зарубежной литературы» и является базой для изучения дисциплины «Лингвострановедение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно-культурного наследия и современного мирового художественно-культурного пространства, как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности студента. Данная дисциплина знакомит студентов с основными направлениями и тенденциями развития художественной культуры, культурно-историческими и национально-культурными типами культуры, культурными процессами, влияющими на изменение, восприятие культуры и ее художественных произведений в изобразительном искусстве, музыке, литературе, театре, кинематографе и т.д. в Великобритании.

Задачи освоения дисциплины:

- основными направлениями и тенденциями развития художественной культуры, культурно-историческими и национально-культурными типами культуры;
- культурными процессами, влияющими на изменение, восприятие культуры и ее художественных произведений в изобразительном искусстве, музыке, литературе, театре, кинематографе и т.д. в Великобритании
- совершенствование навыков и умений работы с учебной и справочной литературой на английском;

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональной (ОПК-1);

Профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. The Main Artistic Styles The 18th Century: The Golden Age of British Painting. Romanticism and Early 19th century British Painting. The Pre-Raphaelites. The 20th Century British Art: Modern Movements.

Тема 2. British Museums and Art Galleries

Тема 3. British Architecture

Тема 4. The History of English Music

Тема 5. English Theatre

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 2 зач. ед. (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (14 часов), контроль (27 часов), самостоятельная работа студента (21 час);

– для заочной формы обучения составляет 2 зач. ед. (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 часа), практические занятия (8 часов), контроль (12 часов), самостоятельная работа студента (48 часов).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Лингвострановедение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Лингвострановедение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Дисциплина основывается на дисциплинах «Английский язык в его национальных вариантах», «Художественные направления в истории английской культуры» и является логическим завершением цикла дисциплин по культурологии и межкультурной коммуникации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение» является ознакомление студентов с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого иностранного языка, основными государственными и народными праздниками, общими тенденциями развития и национальным своеобразием культуры стран изучаемого

языка; расширение лингвострановедческого кругозора, а также стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специализации и формирование страноведческой ориентации.

Задачи освоения дисциплины:

-овладение студентами знаниями в области социальной и культурной жизни Великобритании и США;

- совершенствование навыков и умений работы с учебной и справочной литературой на английском;

-дальнейшее совершенствование языковых и речевых умений и навыков студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной (УК-5);

Профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. The general outlook.

Geographical location: Countries; Administrative and territorial division; Population: Languages: Ethnic groups; Religion: Currency; Political system; Gross national product GNP;

Тема 2. National symbols.

The Union Flag. The Royal Coat of Arms of UK. The Royal Standard. Patron saints, emblems.

Тема 3. Public holidays.

Christmas Day; Boxing Day; New Year's Day; Good Friday; Easter Monday; May Day; Spring Bank Holiday; Late Summer Bank Holiday

Тема 4. Festivals in the UK.

St. Valentine's Day, Pancake Day, St. David's Day, Mother's Day, April Fool's Day, St. George's Day, Father's Day, Midsummer's Day, St. Swithun's Day, Autumnal equinox, Harvest festival, Trafalgar Day, Halloween, Trafalgar Day, Halloween, All Saints' Day, Guy Fawkes' Night, Armistice Day, St. Andrew's Day

Тема 5. Official Ceremonies in London.

Changing of the Guard. Mounting the Guard. Trooping the Colour. Firing a Royal Salute. The Ceremony of the Keys. Swan Upping. Opening of the Courts. The Lord Mayor's Show.

Тема 6 – 7. Sights of London.

London Eye. The Shard. Buckingham Palace. Houses of Parliament. Big Ben. Westminster Abbey. The Tower of London. Yeomen Warders (Beefeater). Tower Bridge. St. Paul's Cathedral. Trafalgar Square. The Monument. St. James's Palace. The Gherkin. The Globe Theatre. Queen Victoria Memorial. The National Gallery. Piccadilly Circus. Madame Tussaud Museum

Тема 8. British Monarchy.

The British Queen. Royal homes (Buckingham Palace, Windsor Castle, Balmoral

Castle, the Palace of Holyroodhouse, Sandringham House, Kensington Palace, St. James Palace, Clarence House). The Queen's role. 3. Interesting facts about the Queen. 4. The line of succession to the British throne.

Тема 9. Titles and honors.

Titles. Current orders of chivalry. The Most Noble Order of the Garter. The Order of the Thistle. Knights of the Bath. The order of St. Michael and St. George. The Distinguished Service Order. The Royal Victorian Order. The Order of Merit. The Imperial Service Order.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 часа), практические занятия (32 часа), контроль (31 час), самостоятельная работа студента (57 часов);

– для заочной формы обучения составляет 4 зач. ед. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 часа), практические занятия (12 часов), контроль (16 часов), самостоятельная работа студента (112 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык в его национальных вариантах»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Английский язык в его национальных вариантах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык, индекс дисциплины Б1.В.12.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин: «Лингвострановедение».

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – ознакомление студентов с характерными особенностями и национально-культурной спецификой лексического, семантического и грамматического аспектов устной и письменной речи носителей национальных вариантов английского языка, а также общекультурное обогащение студентов, воспитание личности, готовой к международному общению для реализации своих личностных потребностей.

Задачами курса являются:

Изучить формы существования английского языка (национальные варианты

литературного английского языка, диалекты, разговорная речь) и их взаимодействие, рассмотреть английские диалекты, обсудить современное состояние исследований в области английской диалектологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современное состояние английского языка как полинационального.

Тема 2. Основные варианты английского языка. Диалекты английского языка.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (40 часов);

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (4 часа), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (60 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Стилистика английского языка», «Основы филологии» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным

проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

Задачами освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)» являются:

1) подготовка, написание и оформление научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;

2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;

3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;

4) развитие самостоятельности мышления студента;

5) освоение методов научного исследования;

6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;

7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;

8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

Модуль 2. Особенности написания статей по филологии

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

Тема 9. Подготовка рукописи к сдаче в печать.

Тема 10. Написание аннотации научной статьи по филологии.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- 1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;
- 2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);
- 3) написание аннотации с указанием ключевых слов;
- 4) написание научной статьи.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (45 часов);

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (6 часов), контроль (12 часов) и самостоятельная работа студента (84 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвистическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, программа «Зарубежная филология. Английский язык» (шифр Б1.В.14).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

Является основой для овладения следующими курсами «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка» и осуществления студентами собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвистическая теория» является формирование у будущих учителей английского языка целостного представления о месте английского языка в системе мировых языков, особенностях его фонетического и лексического строя, грамматической структуры, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах выбора и использования стилистических ресурсов в различных условиях

коммуникативного взаимодействия.

Задачами освоения учебной дисциплины «Лингвистическая теория» являются определение основных понятий лингвистической теории; обеспечение студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического и грамматического строя английского языка, морфологической структуры английских слов, способы словообразования в английском языке; изучение возможностей фонетических и грамматических ресурсов английского языка, его стилистического потенциала; развитие у будущих учителей навыков осознанного отбора ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания; формирование у студентов навыков проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

Дисциплина нацелена на формирование
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 1

Тема 1. Язык как объект современной лингвистики. Место английского языка в системе мировых языков. Фонетический строй и особенности современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Способы словообразования в английском языке.

Тема 2. Грамматический строй современного английского языка. Реализация коммуникативных стратегий в речи. Стилистический потенциал современного английского языка.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация бакалавров по дисциплине производится в форме устного опроса.

Промежуточный контроль: выполнение письменной контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость результатов освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 10 часов, практические занятия 18 часов, контроль 36 часов и самостоятельная работа студента 8 часов;

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часа, практические занятия 4 часа, контроль 12 часов и самостоятельная работа студента 52 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Деловой английский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Деловой английский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения теоретических дисциплины в магистратуре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными принципами и закономерностями современного делового английского языка в аспекте ее структуры и функционирования, формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенции, которые предусматривают способность воспринимать и осуществлять речевое поведение в соответствии с особенностями устного и письменного делового общения.

Задачи:

1) изложить основные положения о строении современного делового английского языка;

2) научить студентов на основе наблюдения языковых фактов делать обобщения о процессе современного делового английского языка, предоставлять правильную интерпретацию языковым явлениям, иллюстрировать конкретными языковыми примерами;

3) формировать умение свободного устного и письменного общения в различных деловых коммуникативных ситуациях; 4) развивать умение правильного фонетического и интонационного оформления высказываний в различных деловых ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК – 4) компетенции выпускника.

Универсальной (УК – 4) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Деловая переписка.

Тема 1. Типы писем.

Тема 2. Структура деловых писем.

Тема 3. Содержание и стиль деловых писем.

Содержательный модуль 2. Телефонные разговоры и переговоры.

Тема 4. Подготовка к телефонному разговору.

Тема 5. Ответ на телефонный звонок.

Тема 6. Выбор стиля в телефонном разговоре.

Тема 7. Типы переговоров.

Тема 8. Этапы переговорного процесса.

Тема 9. Язык переговоров.

Содержательный модуль 3. Бизнес встречи, презентации и деловая документация.

Тема 10. Планирование бизнес встречи. Основные правила речевого поведения.

Тема 11. Виды презентации и выступлений.

Тема 12. Язык деловой презентации.

Тема 13. Типы деловой документации.

Тема 14. Виды контрактов, их оформление и подписание.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной работы.
3. Письменный контроль (модульная контрольная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета для студентов очной и заочной форм обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (40 часов) и контроль (4 часа);
- для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Литература Англии и США»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Литература Англии и США» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Индекс дисциплины Б1.В.16.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин базовой, а также вариативной части программы: «Практика устной и письменной речи английского языка», «История зарубежной литературы». и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – познакомить студентов с основными этапами развития литературы Великобритании и США в хронологической последовательности: от

Средневековья до современности. Дать представление о поэтике произведений англоязычных писателей, поэтов и драматургов, чьи имена стали достоянием не только британской и американской, но и мировой литературы. Создать у студентов систему ориентирующих знаний о зарубежной литературе, отражающую их степень филологической подготовки и уровень филологического мышления.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными тенденциями развития литературы и важнейшими произведениями британской и американской художественной литературы;
- научить пониманию идейно-художественной специфики британской и американской литературы в контексте мировой литературы;
- выявить и изучить идеологические, философские основы главных периодов литературного процесса в Великобритании и США;
- установить взаимосвязь литературного процесса в Великобритании и США с национальным историческим, социокультурным контекстом;
- сформировать умения и навыки литературоведческого и культурологического анализа художественного текста.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Литература – составная часть мировой культуры. Значение лучших национальных традиций английской литературы и американской литературы для обогащения и развития мирового литературного процесса. Проблема национального своеобразия литературы в ее связях с особенностями исторического развития страны. Периодизация литературного процесса в Англии и США. Общая характеристика каждого из периодов.

2. Литература Средневековья. Кельтская традиция и ее роль в литературе Англии. Поэма «Беовульф» как образец средневекового героического эпоса Рыцарский роман и отражение в нем идеалов феодального общества. «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь». Книга Т. Мэлори «Смерть Артура».

Литература XIV века – периода формирования английской нации и языка. Роль Ленгленда и Чосера в развитии национальной литературы Англии. Творчество Чосера как переходное явление от литературы Средних веков к эпохе Возрождения. Значение Чосера для становления английского литературного языка. «Кентерберийские рассказы».

Английские и шотландские баллады. Баллады о Робине Гуде.

3. Эпоха Возрождения. Образ человека в искусстве Ренессанса. Кризис гуманизма и его социальные корни. Предшественники Шекспира – Т. Кид и К. Марло. «Трагическая история доктора Фауста». Всемирное значение творчества Уильяма Шекспира. Биография Шекспира и периодизация его творчества. Сонеты Шекспира как вершина поэзии английского Возрождения. Исторические хроники

Шекспира, источники их сюжетов и проблематика. «Генрих IV» и «Ричард III». Комедии Шекспира «Виндзорские насмешницы». «Двенадцатая ночь». «Венецианский купец». Трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта». «Гамлет». «Отелло». «Король Лир». «Макбет».

4. Пуританство, нравственно-этическая и философская проблематика произведений XVII века. Аллегорическое изображение действительности. Мильтон – поэт, мыслитель и общественный деятель. Поэма «Потерянный рай».

5. Эпоха Просвещения. Даниэль Дефо. Приключенческий роман. Роман «Робинзон Крузо». Значение творчества Дефо для развития европейского романа нового времени.

Джонатан Свифт – крупнейший сатирик XVIII века. Аллегорический способ изображения действительности. «Скромное предложение о детях бедняков». «Путешествия Гулливера». Сэмюэл Ричардсон – создатель семейно-бытового психологического романа. Творчество Генри Филдинга. «Джозеф Эндрюс». Ричард Брисли Шеридан – мастер просветительской сатирической комедии, теоретик комедии. «Школа злословия». Литература позднего Просвещения. Сентиментализм. Творчество Лоренса Стерна – вершина и завершение английского сентиментализма. «Жизнь и мнения Тристрама Шенди». Предромантизм. Психологическое мастерство Д. Остин («Здравый смысл и чувствительность», «Гордость и предрассудок»). Творчество Роберта Бернса. «Молитва святоши Вилли», «Две собаки», «Сон», «Честная бедность».

6. Основные закономерности развития литературного процесса XIX века. Романтизм в литературе XIX века. Роль «озерной» школы (У. Вордсворт, С.Т. Кольридж), революционные романтики Байрон и П.Б. Шелли. Значение традиций фантастико-утопического и аллегорического изображения жизни. Творчество Уильяма Блейка. Философские обобщения и социально-политическая проблематика «Пророческих книг». Лирико-философский характер поэм Блейка. Джордж Гордон Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» и проблема лиро-эпического жанра в романтической поэзии. Лирическая поэзия Байрона. «Дон Жуан». Перси Биши Шелли. Основные этапы жизни и творчества. «Королева Маб». «Освобожденный Прометей». Поэзия Джона Китса. «Кузнечик и сверчок». «Ода к греческой вазе», «Эндимион». Вальтер Скотт. «Роб Рой», «Эдинбургская темница», «Пуритане», «Айвенго». Творчество Диккенса, Теккерея, сестер Бронте, Э. Гаскелл. Мировое значение Диккенса как юмориста и сатирика. «Записки Пиквикского клуба», «Большие надежды». Уильям Мейкпис Теккерей. «Ярмарка тщеславия» – роман без героя. Творчество сестер Бронте. Новаторский характер романа Ш. Бронте «Джен Эйр». Роман Э. Бронте «Грозовой перевал».

7. Литература на рубеже XIX –XX веков. Основные литературные направления эпохи.

Томас Гарди. Роман «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Социально-философская фантастика Герберта Уэллса. «Машина времени» и «Война миров». Джон

Голсуорси. Изображение нравов и кризиса общества. Творчество Бернарда Шоу как новый этап в развитии английской драмы. Историческая тема в «Ученике дьявола» и «Цезаре и Клеопатре». Комедия «Пигмалион». Неоромантизм в творчестве Роберта Льюиса Стивенсона. Проблема добра и зла в человеческой натуре («Странная история доктора Джекила и мистера Хайда»). Приключенческие романы. «Остров сокровищ». Приключенческие детективные повести и рассказы Артура Конан Дойля. Традиции Э. По в творчестве Конан Дойля. «Приключения Шерлока Холмса», «Собака Баскервилей» как образцы детективного жанра. Оскар Уайльд – глава эстетизма. Сказки «Счастливый принц», «Преданный друг». Роман «Портрет Дориана Грея». Комедия «Как важно быть серьезным». Редьярд Киплинг. «Просто сказки для маленьких детей». «Книга джунглей». Утверждение культа силы и поэтизация человеческой энергии. Дэвид Герберт Лоуренс. Лоуренс и фрейдизм. Роман «Любовник леди Чаттерли».

8. Новая и новейшая литература. Творческий путь и эволюция мировоззрения Грэма Грина. Роман «Суть дела». «Тихий американец». «Наш человек в Гаване». Литература социального протеста – Генри Миллер, Чарльз Буковски, Энтони Берджесс, Уолдо Фрэнк. Мистический триллер, черный юмор – Альфред Хичкок, Джон Коллиер, Роальд Даль.

Психология американского южанина – Карсон Маккаллерс. Философский романтизм — Ричард Бах. «Сердитые молодые люди» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн, Дж. Брейн) и их роль в литературном процессе 50-х годов. Романы Д. Уэйна «Спешите вниз» и «Зимой в горах». Пьеса Д. Осборна «Оглянись во гневе». Новейшая драматургия. Том Стоппард. Философский роман Айрис Мердок. Популярны литературные формы. Научная и социальная фантастика. Роберт Хайнлайн, психологический роман ужасов – Стивен Кинг, фэнтези – Джон Толкиен, киберпанк – Уильям Гибсон.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос специальной лексики по темам); проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы; письменный контроль (эссе, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 6 семестре / 11 триместре.

Общая трудоемкость результатов освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 14 часов, практические занятия 28 часов, контроль 27 часов и самостоятельная работа студента 39 часов;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часа, практические занятия 8 часов, контроль 12 часов и самостоятельная работа студента 84 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика и техника лингвистического исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика и техника лингвистического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Методика преподавания английского языка»

Цели и задачи учебной дисциплин «Лингвистическая теория», «Введение в языкознание».

Основная цель дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков системного использования методов и средств современной науки с их последующим активным использованием в учебной и научно-исследовательской работе. Решение поставленной цели определяет дальнейшую постановку следующих конкретных *задач*:

- знакомство с проблематикой современной методологии, с базовыми понятиями: метод анализа, общие и специальные методы;

- информирование о существующей системе общих методов и приемов, имеющих универсальное применение в разных областях научно-исследовательского процесса;

- обучение с последующим овладением системой современных специальных (лингвистических методов), связанных с динамикой исторического развития различных лингвистических школ;

- научно-исследовательская и прикладная подготовка студентов к выполнению собственного анализа, синтезу полученных результатов, их графическому представлению, что является важнейшей частью их курсовых и выпускных квалификационных работ.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3), профессиональных (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы теории метода в лингвистике

1. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований

2. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы

Тема 2. Научные парадигмы лингвистического знания

1. Сравнительно-историческая парадигма

2. Системно-структурная парадигма
3. Антропоцентрическая парадигма
4. Основные лингвистические принципы
5. Антропологическое направление в изучении языка

Тема 3. Сравнительно-исторический метод

1. Условия, подготовившие сравнительно-исторический метод
2. Понятие сравнительно-исторического метода
3. Приемы сравнительно-исторического метода
4. Методы структурной лингвистики. Общее понятие о структурной лингвистике. Метод компонентного анализа. Метод семантических падежей. Метод непосредственных составляющих (НС). Метод шести шагов Ю.Н. Караулова.

Тема 4. Методы анализа языка на фонологическом уровне

1. Метод изолирования (Ленинградская школа)
2. Метод оппозиций
3. Методы исследования языка на лексико-семантическом уровне. Метод семантического поля. Метод описания по лексико-семантическим группам.

Тема 5. Методы исследования языка на морфологическом уровне

1. Традиционно-комплексный метод
2. Метод оппозиций (противопоставлений).

Тема 6. Методы анализа языка на уровне предложения.

1. Логико-синтаксический метод.
2. Формально-грамматический метод.
3. Синтагматический анализ предложения

Тема 7. Методы социолингвистики

1. Методы полевого исследования
2. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (14 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.);

- для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (4 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Религиоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Зарубежная филология. Английский язык, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Культурология».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История зарубежной литературы», «Лингвострановедение».

Цели и задачи учебной дисциплины «Религиоведение»

Цель данного курса: ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачи курса: изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного

мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

- для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Зарубежная филология. Английский язык, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История России».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвокультурология», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи учебной дисциплины «Культурология»

Цель курса заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

В задачи курса входит:

1) знакомство с основными направлениями культурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся ;

2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);

3) формирование у обучающихся культурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

Универсальных (УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина

- 1.1. Предмет и задачи культурологии.
- 1.2. Структура культурологии как науки и учебной дисциплины.
- 1.3. Социальные функции культуры.

Тема 2. Становление и развитие культурологии

- 2.1. Многообразие школ и теорий в культурологии.
- 2.2. Развитие культурологии в XIX – XX веках.

Тема 3. Культура Запада и Востока

- 3.1. Особенности и традиции западной культуры.
- 3.2. Особенности и традиции восточной культуры.
- 3.3. Основные направления развития восточной культуры.

Тема 4. Европейская культура XX-XXI вв.

- 4.1. Характерные черты и тенденции культуры XX-XXI вв.
- 4.2. Модернизм и его разновидности.
- 4.3. Постмодернизм.
- 4.4. Проблемы развития культуры третьего тысячелетия.

Тема 5. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе

- 5.1. Культурная модернизация и её формы.

Тема 6. Культура XXI века и глобальные проблемы современности.

- 6.1. Модернизация и культура России.
- 6.2. Виды контроля по дисциплине.
- 6.3. Общая трудоемкость освоения дисциплины.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (44 ч.);

- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенеги, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение

набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский

внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социоллингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Социоллингвистика» относится вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Теория коммуникации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвокультурология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социоллингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социоллингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социоллингвистика»:

– изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

– формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

– выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социоллингвистики. Истоки и история социоллингвистики.

Тема 2. Представление о социоллингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Тема 3. Современная языковая ситуация. Социоллингвистическая норма.

Тема 4. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.

Тема 5. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Идеи о социоллингвистической природе функционирования языка Е.Д. Поливанова. Современные теории социоллингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная

работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) – 3ФО.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Речевой этикет делового общения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Речевой этикет делового общения» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой английский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать высококвалифицированного специалиста, который хорошо владеет языком профессиональной сферы деятельности, применять эффективные методы и приёмы формирования профессиональной речи, научить правилам оформления наиболее распространенных деловых документов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Речевой этикет делового общения»:

- осмысление внутренней структуры языка и его специфики в профессиональной деятельности, рассмотрение основных языковых функций;
- ознакомление с основополагающими принципами речевого этикета, формирование у студентов представлений об изучении различных уровней русского языка (фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики).

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Речевой этикет – основа успешного общения.

Тема 2. Этикетные выборы языковых единиц.

Тема 3. Понятие о культуре речи.

Тема 4. Деловой разговор как разновидность устной речи.

Тема 5. Невербальные средства общения в речевом этикете

Тема 6. Деловая переписка.

Тема 7. Культура устного выступления.

Тема 8. Техника критики и техника комплимента. Конфликт.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) – ЗФО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Переводческий дискурс»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Теория коммуникации», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода», «Художественно-стилистическая интерпретация текста».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Переводческий дискурс» является формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями в области социальной и культурной жизни англоязычных стран;

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа;

- развитие способности работы с текстом в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и другими факторами;

- совершенствование навыков речевого взаимодействия в процессе переводческой деятельности;

- дальнейшая проработка языковых и речевых умений и профессиональных

навыков студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общепрофессиональной компетенции (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Лекции:

Тема 1. Введение в дискурсивный анализ. **Тема 2.** Закономерности построения дискурса. **Тема 3.** Структура дискурса. **Тема 4.** Теории дискурсивного анализа.

Практические занятия:

Тема 1. Язык и дискурс. Понятие «дискурс». Дискурс как элемент коммуникативного процесса. Дискурс как центральный объект лингвистики. История дискурс-анализа. Объекты дискурсивного анализа. **Тема 2.** Единицы анализа дискурса. Информация в дискурсе. **Тема 3.** Основы теории дискурса. Прагматика и логика дискурса. **Тема 4.** Макроструктура дискурса. Микроструктура дискурса. **Тема 5.** Институциональный дискурс: религиозный и педагогический. **Тема 6.** Институциональный дискурс: юридический и медицинский; виртуальный. **Тема 7.** Различные подходы к дискурсу.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингвокультурология»**

Дисциплина «Лингвокультурология» является вариативной частью образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Зарубежная филология. Английский язык, очной и заочной форм обучения. индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы, дисциплины «Введение в языкознание»,

служит основой для освоения дисциплин «Социоллингвистика», «Теория коммуникации» и др. филологических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о взаимоотношениях языка с разными аспектами культуры и ее носителем – человеком.

Задачи:

- рассмотреть, как культура отображена в языке;
- формировать навыки поиска и анализа культурно значимых языковых средств, языковых единиц, которые позволяют эффективно осуществлять коммуникацию;
- формировать лингвокультурную компетенцию как составляющую компетенции коммуникативной.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лингвокультурология как наука. Определение лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Понятие «культура» и подходы к его изучению. Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия. Антиномия «культура – цивилизация».

Раздел 2. Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия. Ментальность и менталитет.

Раздел 3. Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии. Лингвокультурологические подходы к интерпретации концепта. Культурный концепт и языковая семантика. Этноязыковая природа культурного концепта. Концепты и межкультурная коммуникация.

Раздел 4. Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства. Фразеологический фонд языка как способ представления национальной картины мира.

Раздел 5. Языковая картина мира. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: модель мира, картина мира, языковая картина мира. Способы представления языковой картины мира.

Раздел 6. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.

Раздел 7. Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия. Содержание термина *конфликт культур*.

Виды контроля по дисциплине

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (для очной и заочной форм обучения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 2,0 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа студента – 44 часа и контроль – 4 часа.

– для заочной формы обучения – 2,0 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа студента – 60 часов и контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональной (ОПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика.

«Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) –ЗФО.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическая риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторик, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторик (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а также с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтиалиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» ит.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

Задачи дисциплины:

– изучение истории риторики;

- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Словесность в современном мире. Традиционные и современные определения риторики. Исторические изменения предмета риторики.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Цель и формы слова в Древней Руси. Риторика М.В. Ломоносова.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Профессиональная риторика. Античный риторический канон. Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Принцип гармонии дискурса.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО; лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.) – ЗФО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы научного письма на иностранном языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы научного письма на иностранном языке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский язык»

очной и заочной форм обучения; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Лингвистическая теория».

Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, являются теоретической и практической основой для выполнения научно-исследовательских работ, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы научного письма на иностранном языке» является актуализация знаний студентов в области английского академического письма, развитие у них практических навыков создания письменных текстов общенаучного (академического) характера, как учебных, так и исследовательских.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы научного письма на иностранном языке» являются:

- расширение знаний студентов о строении и функционировании современного научного английского языка;
- ознакомление с основными принципами создания научного текста и с базовыми требованиями к академическому письму на английском языке;
- формирование представлений о характерных особенностях и стилеобразующих факторах английской научной речи на основе изучения конкретных примеров научного стиля;
- развитие навыков структурирования и оформления академических работ, приемов библиографического описания источников;
- формирование и совершенствование умений письменной научной коммуникации;
- подготовка к созданию и написанию научных письменных текстов на английском языке;
- развитие навыков редактирования английского академического текста.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научного письма на иностранном языке».

Раздел 2. Виды академических текстов. Жанры письменной академической

коммуникации. Реферат (Summary). Краткий обзор, резюме (Synopsis). Тезисы доклада (Abstractsofcommunication). Аннотация (Annotation). Научная статья (Paper). Эссе (Argumentativeessay). Рецензия (Peerreview).

Раздел3. Особенности академического письма. Стиль изложения в научных текстах. Понятие и общая характеристика научного стиля. Языковые особенности английского научного письма. Лексика в научном тексте. Грамматика научного стиля. Речевые ошибки в письменных научных работах на английском языке. Редактирование.

Раздел4. Выбор научной темы статьи (исследования) и подбор необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования. Работа с источниками. Группировка источников. Составление библиографии. Оформление списка источников. Обзор источников. Ссылки и правила цитирования. Оформление цитат. Плагиат. Выбор журнала.

Раздел5. Структурирование и подготовка к написанию научного текста на английском языке. Общие требования к научной работе. Композиция научного текста. Аннотация. Введение. Актуальность. Материалы и методы. Цели. Гипотезы. Результаты и обсуждения. Написание заключения. (Abstract, Introduction, LiteratureReview, Methods, Resultsanddiscussions, Conclusion). Завершение научного текста. Благодарности. Рецензирование (PeerReview). Задачи рецензирования. Рецензия на статью.

Раздел6. Практические рекомендации к написанию научного текста. Подготовка и написание тезисов доклада / аннотации / научной статьи / академического эссе / реферата / рецензии на английском языке.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, выполнение контрольных работ; тестирование; написание научных текстов (реферат, резюме, тезисы доклада, статья, аннотация, академическое эссе, рецензия).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 12 часов, практические занятия 30 часов, самостоятельная работа студента 39 часов и контроль 27 часов;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 10 часов, практические занятия 16 часов, самостоятельная работа студента 70 часов и контроль 12 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

«Коммуникативно-прагматические аспекты текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский язык» очной и заочной форм обучения; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка» «Лексикология английского языка», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Лингвистическая теория».

Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, являются теоретической и практической основой для выполнения научно-исследовательских работ, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» является актуализация знаний студентов в области английского академического письма, развитие у них практических навыков создания письменных текстов общенаучного (академического) характера, как учебных, так и исследовательских.

Задачами освоения учебной дисциплины «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» являются:

- расширение знаний студентов о строении и функционировании современного научного английского языка;
- ознакомление с основными принципами создания научного текста и с базовыми требованиями к академическому письму на английском языке;
- формирование представлений о характерных особенностях и стилеобразующих факторах английской научной речи на основе изучения конкретных примеров научного стиля;
- развитие навыков структурирования и оформления академических работ, приемов библиографического описания источников;
- формирование и совершенствование умений письменной научной коммуникации;
- подготовка к созданию и написанию научных письменных текстов на английском языке;
- развитие навыков редактирования английского академического текста.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-3) компетенций

выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научного письма на иностранном языке».

Раздел 2. Виды академических текстов. Жанры письменной академической коммуникации. Реферат (Summary). Краткий обзор, резюме (Synopsis). Тезисы доклада (Abstractsofcommunication). Аннотация (Annotation). Научная статья (Paper). Эссе (Argumentativeessay). Рецензия (Peerreview).

Раздел 3. Особенности академического письма. Стиль изложения в научных текстах. Понятие и общая характеристика научного стиля. Языковые особенности английского научного письма. Лексика в научном тексте. Грамматика научного стиля. Речевые ошибки в письменных научных работах на английском языке. Редактирование.

Раздел 4. Выбор научной темы статьи (исследования) и подбор необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования. Работа с источниками. Группировка источников. Составление библиографии. Оформление списка источников. Обзор источников. Ссылки и правила цитирования. Оформление цитат. Плагиат. Выбор журнала.

Раздел 5. Структурирование и подготовка к написанию научного текста на английском языке. Общие требования к научной работе. Композиция научного текста. Аннотация. Введение. Актуальность. Материалы и методы. Цели. Гипотезы. Результаты и обсуждения. Написание заключения. (Abstract, Introduction, LiteratureReview, Methods, Resultsanddiscussions, Conclusion). Завершение научного текста. Благодарности. Рецензирование (PeerReview). Задачи рецензирования. Рецензия на статью.

Раздел 6. Практические рекомендации к написанию научного текста. Подготовка и написание тезисов доклада / аннотации / научной статьи / академического эссе / реферата / рецензии на английском языке.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, выполнение контрольных работ; тестирование; написание научных текстов (реферат, резюме, тезисы доклада, статья, аннотация, академическое эссе, рецензия).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 12 часов, практические занятия 30 часов, самостоятельная работа студента 39 часов и контроль 27 часов;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 10 часов,

практические занятия 16 часов, самостоятельная работа студента 70 часов и контроль 12 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Проблемы германистики»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Проблемы германистики» относится к циклу «Дисциплины (модули) по выбору» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки Зарубежная филология. Английский язык; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин «Лингвострановедение», «Структурная типология языков» и «Лингвистический анализ».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проблемы германистики» является формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов английского и немецкого языков с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемым иностранным языкам; общей филологической культуры.

Образовательная цель курса заключается в том, чтобы сформировать эрудированного, компетентного специалиста в области германской филологии, разбирающегося в различных тенденциях и направлениях современной лингвистики, способного оценить актуальность лингвистической проблематики.

Задачи:

- Изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств.
- Изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков.
- Установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.
- Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональной:**

способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Модуль 1

Тема 1. О предмете германского языкознания, его методах и актуальных аспектах.

Тема 2. Сравнительно-типологические исследования германских языков.

Тема 3. Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов.

Тема 4. Интегративные описания языка.

Модуль 2

Тема 5. Семантические исследования в германистике.

Тема 6. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании.

Тема 7. Дискурсивные исследования в германистике.

Тема 8. Когнитивная лингвистика и «картина мира» германоязычных народов.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 6 часов, практические занятия 22 часа, самостоятельная работа студента 40 часов и контроль 4 часа;

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа студента 56 часа и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Структурная типология языков языков»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Структурная типология языков» относится к циклу «Дисциплины (модули) по

выбору» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин «Лингвострановедение» и «Лингвистический анализ».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Структурная типология языков» является формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов английского и немецкого языков с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемым иностранным языкам; общей филологической культуры.

Образовательная цель курса заключается в том, чтобы сформировать эрудированного, компетентного специалиста в области германской филологии, разбирающегося в различных тенденциях и направлениях современной лингвистики, способного оценить актуальность лингвистической проблематики.

Задачи:

– Изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств.

– Изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков.

– Установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.

– Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Модуль 1

Тема 1. О предмете германского языкознания, его методах и актуальных аспектах.

Тема 2. Сравнительно-типологические исследования германских языков.

Тема 3. Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов.

Тема 4. Интегративные описания языка.

Модуль 2

Тема 5. Семантические исследования в германистике.

Тема 6. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании.

Тема 7. Дискурсивные исследования в германистике.

Тема 8. Когнитивная лингвистика и «картина мира» германоязычных народов.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студента (30 часов), контроль (4 часа);

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (56 часа) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Новые направления в лексикологии английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Новые направления в лексикологии английского языка» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Деловой английский язык», «История английского языка», «Лексикология английского языка» и других.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Новые направления в лексикологии английского языка» является определение специфических особенностей лексики английского языка часть конца XX начала XXI века.

Задачами освоения учебной дисциплины «Новые направления в лексикологии английского языка» являются:

– умение давать общую характеристику лексических единиц современного английского языка; определить структурно-семантическую модель слов и фраз, являющихся частью продуктивных и непродуктивных способов словообразования

в современном английском языке;

– исследование закономерностей лексико-семантической системы современного английского языка;

– формирование умения использовать соответствующий понятийный аппарат, аналитическое мышление, обобщение теоретических положений и использование их на практике;

– развитие способности анализировать лексические явления для обеспечения глубокого понимания текста на английском языке и успешного декодирования всего объёма информации.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Lexical Innovations in the English Language of the XXIst Century.

Тема 1. Contemporary English Language as the Universal Language of the XXIst Century

Тема 2. Lexical Changes in the English Language of the XXIst Century

Тема 3. English Lexical Innovations Caused by Internet Communication

Тема 4. Internationalisms as an Integral Part of the Contemporary Language

Тема 5. The Phenomenon of Politically Correct Vocabulary in Modern English

Модуль 2. Functional Variations within Modern English Vocabulary

Тема 6. Phraseological Typology and Diversity of Modern English

Тема 7. The Process of Word-formation in Modern English Language

Тема 8. Gender Bias in the Science of Modern English Language

Тема 9. New Approaches to Modern English Lexicography

Тема 10. Terminology and Terminography: a Cognitive Approach

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- модульная контрольная работа;
- защита исследовательских работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия

(28 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (68 часов);
 – для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов).
 Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (98 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемы английского словообразования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Проблемы английского словообразования» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Деловой английский язык», «История английского языка», «Лексикология английского языка» и других.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы английского словообразования» является определение специфических особенностей лексики английского языка часть конца XX начала XXI века.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проблемы английского словообразования» являются:

– умение давать общую характеристику лексических единиц современного английского языка; определить структурно-семантическую модель слов и фраз, являющихся частью продуктивных и непродуктивных способов словообразования в современном английском языке;

– исследование закономерностей лексико-семантической системы современного английского языка;

– формирование умения использовать соответствующий понятийный аппарат, аналитическое мышление, обобщение теоретических положений и использование их на практике;

– развитие способности анализировать лексические явления для обеспечения глубокого понимания текста на английском языке и успешного декодирования всего объема информации.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Lexical Innovations in the English Language of the XXIst Century.

Тема 1. Contemporary English Language as the Universal Language of the XXIst Century

- Тема 2. Lexical Changes in the English Language of the XXIst Century
 Тема 3. English Lexical Innovations Caused by Internet Communication
 Тема 4. Internationalisms as an Integral Part of the Contemporary Language
 Тема 5. The Phenomenon of Politically Correct Vocabulary in Modern English

Модуль2. Functional Variations within Modern English Vocabulary

- Тема 6. Phraseological Typology and Diversity of Modern English
 Тема 7. The Process of Word-formation in Modern English Language
 Тема 8. Gender Bias in the Science of Modern English Language
 Тема 9. New Approaches to Modern English Lexicography
 Тема 10. Terminology and Terminography: a Cognitive Approach

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- модульная контрольная работа;
- защита исследовательских работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (28 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (68 часов);
- для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены, практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (98 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»;

индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания, умения и навыки, полученные в средних образовательных учреждениях, а также в курсах введения в профильную подготовку «Филология»: «Введение в языкознание», «Основы филологии». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Лингвострановедение», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами основами немецкого языка; ознакомление со вступительным курсом немецкого языка, включающего в себя изучение простых грамматических конструкций, основных устных тем, восприятие немецкоязычной информации на слух и умение передавать ее содержание; формирование базы для овладения немецким языком как средством межкультурного общения.

Задачи: формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной (УК-4).

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Thema 1. Erste Kontakte. Wortfolge. Verbkonjugation in Präsens.

Thema 2. Gegenstände in Haus und Haushalt. Artikel. Negation. Possessivartikel.

Thema 3. Essen und Trinken. Akkusativ.

Thema 4. Freizeit. Trennbare Verben. Uhrzeit. Modalverben.

Thema 5. Wohnen. Demonstrativ- und Indefinitpronomen. Ortsangaben.

2 семестр

Thema 1. Krankheit. Imperativ.

Thema 2. Alltag. Perfekt.

Thema 3. Orientierung in der Stadt. Wechselpräpositionen.

Thema 4. Kaufen und schenken. Dativ. Komparativ und Superlativ.

Thema 5. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Genitiv.

3 семестр

Thema 1. Aussehen und Persönlichkeit. Adjektiv. Artikelwörter.

Thema 2. Schule, Ausbildung, Beruf. Präteritum der Modalverben. Nebensatz. Datum.

Thema 3. Unterhaltung und Fernsehen. Reflexive Verben mit Präpositionalergänzung.

Thema 4. Industrie, Arbeit, Wirtschaft. Passiv.

Thema 5. Familie und persönliche Beziehungen. Infinitivsatz. Nebensatz mit „dass“. Präteritum.

Thema 6. Natur und Umwelt. Relativpronomen. Relativsatz.

4 семестр

Thema 1. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland. Indirekter Fragesatz. Infinitiv mit „um... zu...“. Nebensatz mit „damit“.

Thema 2. Nachrichten, Politik und Geschichte. Ausdrücke mit Präpositionen.

Thema 3. Alte Menschen. Reflexive Verben. Akkusativ- und Dativergänzung.

Thema 4. Bücher lesen. Rezipropronomen.

5 семестр

Thema 1. Arbeit und Freizeit. Konjunktiv II. Finalsätze.

Thema 2. Familie. Modalverben. Reflexive Verben.

Thema 3. Feste. Temporale Konnektoren und Präpositionen.

Thema 4. Schule. Verben mit Vorsilben.

6 семестр

Thema 1. Essen und Trinken. Passiv.

Thema 2. Film. Relativsätze. Кausale und konzessive Konnektoren. Indirekte Fragen.

Thema 3. Reisen. Lokale Propositionen und Adverbien. Imperativ.

Виды контроля дисциплины

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- диктанты;
- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 15 зачетных единиц (540 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические занятия (180 часов), контроль (62 часа) и самостоятельная работа студента (298 часов);

– для заочной формы обучения: практические занятия (64 часов), контроль (32 часа) и самостоятельная работа студента (444 часа).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Второй иностранный язык (французский)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания, умения и навыки, полученные в средних образовательных учреждениях, а также в курсах введения в профильную подготовку «Филология»: «Введение в языкознание», «Основы филологии». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Лингвострановедение», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами основами французского языка; ознакомление со вступительным курсом французского языка, включающего в себя изучение простых грамматических конструкций, основных устных тем, восприятие франкоязычной информации на слух и умение передавать ее содержание; формирование базы для овладения французским языком как средством межкультурного общения.

Задачи: формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной (УК-4).

Содержание учебной дисциплины

1 семестр (1-2 триместр)

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Тема 2. О себе.

Тема 3. Совершение покупок. В супермаркете.

Тема 4. Работа и свободное время.

Тема 5. Моя семья.

2 семестр (3 триместр)

Тема 6. Жизнь молодежи.

Тема 7. Отпуск.

Тема 8. Здоровье.

Тема 9. Одежда и внешний вид.

Тема 10. Поиск жилья.

3 семестр (4-5 триместр)

Тема 1. Работа и свободное время.

Тема 2. Семья.

Тема 3. Праздники.

Тема 4. Образование.

Тема 5. Еда и напитки.

Тема 6. Средства массовой информации.

4 семестр (6 триместр)

Тема 7. Мир кино.

Тема 8. Путешествия.

Тема 9. Мир музыки.

Тема 10. Спорт.

5 семестр (7-8 триместр)

Тема 1. Общество.

Тема 2. Изучения иностранных языков.

Тема 3. Места.

Тема 4. Покупки.

6 семестр (9 триместр)

Тема 1. Профессии.

Тема 2. Чувства.

Тема 3. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- диктанты;
- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 15 зачетных единиц (540 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические занятия (180 часов), контроль (62 часа) и самостоятельная работа студента (298 часов);

– для заочной формы обучения: практические занятия (64 часов), контроль (32 часа) и самостоятельная работа студента (444 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Второй иностранный язык (испанский)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Второй иностранный язык (испанский)» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания, умения и навыки, полученные в средних образовательных учреждениях, а также в курсах введения в профильную подготовку «Основы филологии»: «Введение в языкознание». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Лингвострановедение», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами основами испанского языка; ознакомление со вступительным курсом испанского языка, включающего в себя изучение простых грамматических конструкций, основных устных тем, восприятие испаноязычной информации на слух и умение передавать ее содержание; формирование базы для овладения испанским языком как средством межкультурного общения.

Задачи: формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной (УК-4).

Содержание учебной дисциплины

1 семестр (1-2 триместр)

Тема 1. Esto es... Letras y sonidos. Palabras interrogativas. Artículo. Número y género de los sustantivos. 3ª persona singular en Presente de indicativo.

Тема 2. Yo soy, tú eres... Pronombres personales. Presente de indicativo (verbos regulares). Verbos ser y estar.

Тема 3: Soy estudiante. Numerales 1-100. Hay... Preposiciones. Verbos tener, ir.

Тема 4: En la clase de español. Pronombres posesivos. Presente de indicativo (verbos irregulares). Adjetivos bueno, malo, mucho. Adverbio muy.

Тема 5: Somos una familia grande. Presente de indicativo (verbos individuales). Adverbios de frecuencia. Adjetivo grande. Pronombres todo, también, tampoco. Verbos traer, llevar.

2 семестр (3 триместр)

Тема 6: Mi día de trabajo. Pronombres demostrativos. Adverbios de lugar. Dativo de los pronombres personales. Verbos saber y conocer. La hora.

Тема 7: Nadie es perfecto. Construcción hay que + infinitivo. Acusativo de los pronombres personales. Estilo indirecto. Perífrasis verbal. Verbos hablar y decir. Palabras interrogativas.

Тема 8: Mi día de descanso. Pronombres alguno y ninguno. Pretérito perfecto compuesto de indicativo. Construcciones verbales con gerundio. Verbos meter y poner. Lectura.

Тема 9: De los gustos no hay nada escrito. Grados de comparación de los adjetivos. Sí que, pero que, lo que. Verbos enseñar y aprender. Lectura.

Тема 10: ¿Qué tiempo hace hoy? Futuro simple de indicativo. Oración condicional de I tipo. Lectura.

3 семестр (4-5 триместр)

Тема 1. En 2012 compré unacasa... Numerales 200-1000, Pretérito indefinido de indicativo

Тема 2. Cuando era niño... Pronombres NADA, NADIE, ALGO, ALGUIEN, Pretérito imperfecto de indicativo

Тема 3. Nunca había estado en Madrid Pretérito pluscuamperfecto de indicativo, Grados de comparación de los adverbios

Тема 4. Me gustaría echar una siesta, Condicional (Potencial) simple, Verbos PARECER, ENCANTAR, MOLESTAR, APETECER, IMPORTAR, etc.

Тема 5. Llámame, por favor... Voz pasiva, Imperativo afirmativo: tú, vosotros/as

4 семестр (6 триместр)

Тема 6. Déme un kilo de peras... El complemento de inversión, Imperativo afirmativo: usted, nosotros, ustedes

Тема 7: Queremos conocerte. Perfil de un personaje. Pretérito Perfecto Compuesto. Hispanos en Estados Unidos. El tema “Mi película favorita”.

Тема 8: ¡Qué mal humor! Yo creo que... Futuro imperfecto. Joyas del Patrimonio de la Humanidad en España e Hispanoamérica. La lectura “Córdoba”, “La Habana”.

Тема 9: Tareas. Sabores del Perú. Imperativo. Verbos regulares. Verbos irregulares.

Presente de Subjuntivo de verbos regulares e irregulares. La lectura “La dieta mediterránea. En peligro”. Las recetas tradicionales para Navidad.

5 семестр (7-8 триместр)

Тема 1: De viaje por Granada. ¿Puede decirme? Condicional simple. Verbos regulares e irregulares. Pretérito Pluscuamperfecto. La lectura “En la Alpujarra, tras las huellas de Gerald Brenan”. Viajes en el tiempo.

Тема 2: Entrevista con el alcalde. ¿Te has enterado de que...? Estilo indirecto. La lectura – artículos. La prensa argentina.

Тема 3: En la consulta. El insomnio. Presente de Subjuntivo. Expresar deseos. Dar consejos. Futuro Perfecto. La lectura “Muchas vitaminas perjudican la salud”. La lectura “Isla de La Toja”.

Тема 4: De vacaciones. ¡Qué poca formalidad! Oraciones temporales. Expresar deseos. Diálogos de viajes. ¿Qué clase de turista eres?. El tema “El país que quiero visitar”.

6 семестр (9 триместр)

Тема 1: ¡Ya tengo trabajo!. Expresar intencidad. El superlativo. Buscando trabajo. Comparativos irregulares. Currículum vitae. Mujeres al borde del éxito.

Тема 2: Famosos. En las Fallas de Valencia. Expresar extrañeza. Pretérito perfecto de Subjuntivo. Oraciones de relativo. Virgen de la Candaleria.

Тема 3: De obras. Dar y transmitir órdenes. Plaza de garaje y piscina. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Estilo indirecto. La casa inteligente, ¿la casa del futuro?

Виды контроля дисциплине

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- диктанты;
- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 16 зачетных единиц (576 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические занятия (192 часа), контроль (62 часа) и самостоятельная работа студента (322 часа);

– для заочной формы обучения: практические занятия (64 часов), контроль (32 часа) и самостоятельная работа студента (480 часов).в).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология практики («Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)», «Педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», «Учебная (языковая) практика») являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

Логико-структурный анализ практики: «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс Б2.О.01(У).

1. Цели и задачи практики

Основной целью учебной практики является обеспечение связи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и аналитической деятельностью по внедрению этих знаний в процессе анализа уроков по иностранному языку и зарубежной литературе.

В соответствии с целью определяются следующие задачи учебной практики студентов 3 курса:

- 1) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся
- 2) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

- 3) дать возможность применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- 4) ознакомить с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- 5) ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- 6) ознакомить с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- 7) дать возможность изучить опыт работы учителя иностранного языка по проведению различных типов уроков в школе;
- 8) научить анализировать работу учителя по иностранному языку и зарубежной литературе.

Перечисленные результаты практики являются основой для формирования ряда компетенций.

Профессиональных:

– умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику

Студенты 3 курса проходят учебную практику в учебных учреждениях и школах, согласно распределению руководителя практики.

3. Продолжительность прохождения практики

Учебная практика в школе студентов 3 курса проводится в 6-м семестре / 9 триместре в различных типах общеобразовательных школ в течение двух недель. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 36 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты закрепляются за преподавателем иностранного языка и преподавателем зарубежной литературы и посещают все занятия данных преподавателей в течение недели учебной практики. По окончании практики студенты подписывают документацию в школе и предоставляют ее руководителю практики в университете.

4. Структура отчета студента о практике.

По окончании учебной практики на 3 курсе студентами представляются следующие документы:

План прохождения практики.

Дневник учебной практики, в котором зафиксированы все посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы.

Отчёт о прохождении практики.

В течение недели учебной практики студент - практикант анализирует посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы,

выполняет задания руководителя практики и методистов по зарубежной литературе, педагогике, психологии.

Общая трудоемкость освоения практики для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента – 104 часа, контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б2.О.02(П).

1. Цели и задачи практики

Основной целью производственной практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

В соответствии с целью определяются следующие задачи производственной (педагогической) практики студентов 4 курса:

- 1) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- 2) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- 3) ознакомить с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- 4) ознакомить с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- 5) дать возможность изучить опыт работы учителя иностранного языка по проведению различных типов уроков в школе;
- 6) научить анализировать работу учителя по иностранному языку и зарубежной литературе;
- 7) научить применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и

практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

1) 8) дать возможность приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям;

Перечисленные задачи практики являются основой для формирования ряда компетенций.

Профессиональных:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику

Студенты 4 курса проходят практику в среднем звене государственных общеобразовательных учреждениях.

3. Продолжительность прохождения практики

Производственная практика для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык) проводится на 4 курсе в 7 семестре и 10 триместре в течение четырёх недель. Практика организуется под руководством кафедры английской и восточной филологии, с участием кафедры русской и мировой литературы, кафедры педагогики, кафедры психологии. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 54 часа в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день.

4. Структура отчета студента о практике.

По результатам практики студентами представляются следующие документы:

1. Отчет о прохождении практики, который подписывается методистами и руководителем практики;

2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.

2.2. По английскому языку необходимо предоставить:

- 5 рабочих конспектов в тетради;

- развернутый план-конспект урока иностранного языка;

- 1 сценарий внеклассного мероприятия на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;

- развернутый анализ урока учителя иностранного языка;

- самоанализ урока иностранного языка.

2.3. Документы, необходимые для получения баллов по зарубежной литературе, педагогике и психологии определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста.

3. Характеристика на студента-практиканта, заверенная печатью школы и подписью руководителя учебного учреждения.

Дифференцированная оценка за прохождение педагогической практики вносится в экзаменационную ведомость и зачетные книжки студентов.

Общая трудоемкость освоения практики для очной и заочной форм обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 212 часов, контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ практики: ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык» для очной и заочной форм обучения.

Практика реализуется кафедрами педагогики и психологии.

Ознакомительная практика является обязательной составляющей учебного процесса подготовки студентов, обучающихся на педагогических специальностях, в частности, практического компонента такой подготовки. Это практическая деятельность, ориентированная на ознакомление студентов педагогического вуза с особенностями профессии, спецификой организации учебного процесса в общеобразовательной школе и требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

Целью практики является знакомство студента с документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и педагогических работников, его структурой, сферой деятельности, и способами её осуществления, методами работы, системой управления, а также основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Главными **задачами** ознакомительной практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа, учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам,

претендующим на должность учителя,

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в ученических коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;

- организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами.

Для успешного прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- правовые и этические основы профессиональной деятельности;

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

- закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному росту.

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- проектировать и осуществлять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки учащихся;

Владеть:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;

- методами поиска и анализа актов законодательства ЛНР и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные

аспекты педагогической деятельности;

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями: (УК-3); (ОПК-6).

Виды контроля по дисциплине

По окончании ознакомительной практики студент обязан предоставить руководителю практики следующую отчетную документацию о выполнении программы практики (в течение 3 дней):

- дневник практики, который включает в себя:
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- сведения об ОУ, классе;
- психолого-педагогические наблюдения на посещенных уроках;
- анализ должностной инструкции классного руководителя;
- творческий отчет;
- методическая разработка примерного плана родительского собрания (подается на отдельных листах);
- задание по психологии;
- характеристика работы студента-практиканта при прохождении педагогической практики.

Титульный лист отчета по практике оформляется в соответствии с Приложением 1

При оценке работы студента в период прохождения ознакомительной практики (психолого-педагогической) принимается во внимание:

- уровень формирования профессионально-педагогических умений;
 - уровень теоретической подготовки;
 - уровень профессиональной подготовки и социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, гуманизм, демократизм, творческий подход, ответственность и т.д.);

Итоговая оценка выставляется на основании изучения отчетной документации, с обеседований с методистами практики.

Ознакомительная практика (психолого-педагогическая) оценивается по 100-балльной системе. Отметка: «зачтено», если студент получает 50-100 баллов, «не зачтено», если студент, если студент получает, ниже, чем 50 баллов. Общая оценка выставляется руководителем практики по сумме баллов, которые студенту выставили методист по педагогике и методист по психологии.

Оценка за практику выставляется при сдаче зачета.

Общая трудоемкость прохождения практики:

– для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 104 часа, контроль 4 часа.

– для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 104 часа, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ практики: «Преддипломная практика» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной профессиональной образовательной программы теоретического и практического обучения студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык», индекс дисциплины Б2.О.04(Пд) очной и заочной форм обучения. Преддипломная практика предусмотрена для студентов бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре ОФО / на 5 курсе в 14 триместре ЗФО как проверка профессиональной готовности будущего выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Для освоения программы преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении ранее изученных дисциплин. При осуществлении научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Стилистика английского языка», «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины

Основная цель преддипломной практики – приобщение к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Преддипломная практика должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является выпускная квалификационная работа. Задачами практики являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя бакалаврской степени. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с

исследовательской деятельностью студента.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Виды контроля по практике

Перечень документов, предоставляемых студентом по завершении практики:

1. Индивидуальный план работы студента.
2. Отзыв о научной работе студента, составленный научным руководителем.
3. Затребованные руководителем документы. Например:
 - обзор статей по направлению программы;
 - библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования, одобренный руководителем;
 - аннотация работы.
4. Текст выпускной квалификационной работы;
5. Отчёт о преддипломной практике.

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику

Преддипломная практика организуется на базе выпускающей кафедры.

Продолжительность прохождения практики

Время проведения преддипломной практики определяется в соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык». Продолжительность практики 2 недели.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной и заочной форм обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 104 часа и самостоятельная работа студента 4 часа.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
«Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа»

разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения и входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практики»; индекс дисциплины Б2.В.01(У). Проводится на 3 курсе в 5 семестре ОФО / на 2 курсе в 6 триместре ЗФО.

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы научного письма на иностранном языке», «Теория и практика перевода» и других.

Является основой для написания курсовой / выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами практики являются:

- овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- умение находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках.
- сбор фактического материала для подготовки статьи;
- формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-2), (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения различных филологических процессов, умением применить ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, такими как:

- постановка задачи исследования, литературная проработка материалов, связанных с лингвистическими исследованиями по теме (электронные базы данных, Internet);

- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;
- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Содержание программы научно-исследовательской работы и правил ее выполнения в значительной степени определяется той научной проблемой, которая поставлена перед обучающимся и которая должна быть решена к моменту защиты отчёта. При этом данная проблема должна быть актуальной, иметь практическую значимость и характеризоваться наличием элементов научной новизны.

В период выполнения НИР обучающийся обязан:

- осуществлять НИР в установленные сроки;
- проявлять высокую организованность;
- выполнить программу НИР добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя НИР;
- собрать необходимый материал для написания отчета по НИР в соответствии с ее основным содержанием;
- предоставить на выпускающую кафедру письменное подтверждение прохождения научно-исследовательской работы.

Виды контроля

Текущий контроль результатов освоения практики включает: выполнение заданий научного руководителя.

Промежуточный контроль по результатам освоения практики проходит в форме письменного зачета (включает в себя сдачу всей необходимой документации: индивидуального задания, отчета, а также ответы на устные вопросы по результатам научно-исследовательской работы).

Общая трудоемкость освоения НИР составляет:

- для очной и заочной форм обучения – 4,5 зачетных единиц, 162 часа (3 недели). Программой НИР предусмотрены самостоятельная работа студента (158 ч. для очной и заочной форм обучения), контроль (4 ч. для очной и заочной форм обучения).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Языковая практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б2.В.02(У).

Дисциплина реализуется кафедрой английского и восточной филологии на 3 курсе в 5-6 семестрах ОФО / на 3-4 курсах в 9/12 триместрах ЗФО.

Целью учебной практики является усвоение, закрепление и применение теоретических и практических знаний и методов перевода, овладение практическими умениями и основными навыками художественного перевода, а также умение адекватно переводить безэквивалентную лексику и другие специфические особенности иностранного языка, знаниями о которых овладевают студенты в ходе процесса обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык».

Задачи практики:

Студенты должны в отведенный срок:

- 1) перевести определенное количество печатного текста;
- 2) сформировать необходимые переводчику профессиональные умения, применимые в реальных условиях;
- 3) развить риторическую базу для коммуникативного мышления (навыки необходимые для синхронного перевода);
- 4) научиться подбирать корректную форму перевода к тексту определенного жанра;
- 5) отработать теоретическую базу, полученную в процессе обучения, на практике;
- 6) изучить опыт работы переводчика иностранного языка эмпирическим путем;

проанализировать работу переводчика и переводческий процесс (его особенности, сложности и т.д.);

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

– владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов

и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Содержание практики

Учебная практика включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный,
- основной,
- заключительный.

На ознакомительном этапе проводится установочная лекция, на которой студенты знакомятся с Положением об учебной практике, особенностями организации учебной практики и требованиями предоставления отчетных материалов по ее результатам; распределяются и обсуждаются материалы, полученные для перевода; проводится предпереводческий анализ текста, включающий характеристику лексико-грамматических и стилистических особенностей переводимого текста.

На основном этапе осуществляется перевод текста и его редактирование.

На заключительном этапе составляется отчет о практике, обсуждаются тексты переводов, проводится защита отчетов о практике перед научным руководителем.

В соответствии с перечнем планируемых результатов учебной практики студент:

- осуществляет предпереводческий анализ текста (лексический, грамматический, стилистический);
- выбирает общую стратегию перевода с учетом темы текста;
- проводит переводческую интерпретацию текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода;
- делает полный письменный перевод текста;
- правильно оформляет текст перевода в соответствии с нормами русского или английского языка;
- составляет список англо-русских словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации, использованных при выполнении перевода;
- создает тематический словарь, составленный в ходе работы над письменным переводом, объемом не менее 100 лексических единиц.

Формы отчетности

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- письменный отчет, включающий в себя:

- 1) общие данные о практике;
- 2) текст оригинала с указанием выходных данных;
- 3) предпереводческий анализ текста;
- 4) текст перевода;
- 5) список использованной литературы и источников;
- 6) тематический словарь;
- 7) самоанализ, отражающий описание навыков и умений, которые студент

приобрел во время практики, трудностей, возникших во время практики, выводы и предложения;

8) характеристику руководителя практики от кафедры или характеристику руководителя практики от предприятия, если студент проходил учебную практику во внешней организации.

Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы (162 ч.) для очной и заочной форм обучения. Программой дисциплины предусмотрены контроль (8 ч.) и самостоятельная работа студента (154 ч.).

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов по направлению подготовки «45.03.01 Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский язык», индекс дисциплины ФТД.01.

Дисциплина реализуется Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы», «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)».

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной (УК-1),

обще профессиональной компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине:

Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

– для очной и заочной форм обучения составляет 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Английский язык» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий, русской и мировой литературы, истории Отечества, философии, педагогики, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный

современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во

взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих –

система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со

студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Английский язык».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

