

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 6
от «25» декабря 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 20 23 г.
№ 753-об

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.02. Лингвистика

Профиль

Отечественная филология. Межкультурная коммуникация
(русский, английский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Луганск, 2023


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. N 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика и профилю «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)» разработана кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Соболева Ирина Александровна, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«05» декабря 2023 г.


(подпись)

2. Пономарева Татьяна Александровна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«05» декабря 2023 г.


(подпись)

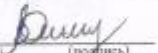
3. Зайцева Анна Владимировна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«05» декабря 2023 г.


(подпись)

4. Дубинина Виктория Александровна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«05» декабря 2023 г.


(подпись)

5. Васильева Ольга Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук

«05» декабря 2023 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

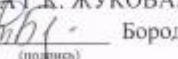
Протокол от «05» декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой


(подпись)

Соболева И.А.

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) Заместитель директора ГУ ЛНР «ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА»


(подпись)


Бородин Т.В.

Одобрена Ученым советом института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «15» декабря 2023 г. № 5

Председатель Ученого совета

Института филологии и социальных коммуникаций


(подпись)

Перетятая О.С.

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель


(подпись)

Савенков В.В.

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)


(подпись)

Дятлова Е.Н.

«20» декабря 2023 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.02.
Направление подготовки	Лингвистика
Профиль	Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года.
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 зачетных единиц.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, научно-исследовательский.
Сетевая форма	Нет

	(производственная), преддипломная практика (преддипломная), переводческая практика (учебная).
Компетенции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Магистратура.
Руководитель ОПОП ВО	Соболева Ирина Александровна, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

Руководитель ОПОП ВО


(подпись)

Соболева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	9
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	10
1.2.1. Цель образовательной программы	10
1.2.2. Формы обучения.....	10
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	10
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	10
1.2.5. Квалификация	10
1.2.6. Язык обучения	10
1.2.7. Требования к абитуриенту	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>).....	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	21
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	125
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	129
4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины.....	130

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	131
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	132
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	133
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	133
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	137
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	137
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	138
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	139
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика и профилю «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 969;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический

университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, профилю «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)», а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр.

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

педагогический;

научно-исследовательский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами

профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность: сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст);

работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров; участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации.

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области лингвистики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач;</p> <p>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</p> <p>УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p>УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта;</p> <p>УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности;</p> <p>УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта;</p> <p>УК-2-В-4 В рамках цели проекта</p>

		<p>опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате 9 корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>

		<p>культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности;</p> <p>УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в

	<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды; УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья; УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности; УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с</p>

		<p>учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p> <p>УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансовоэкономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности.</p>
Гражданская позиция	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>УК-11-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций (в ФГОС отсутствует)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях</p>	<p>ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>ОПК-1-В-2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>ОПК-1-В-3 Применяет средства</p>

	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке;</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p>
	<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ОПК-3-В-1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; ОПК-3-В-2 Адекватно понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; ОПК-3-В-3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и (или) письменного высказывания; ОПК-3-В-4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и (или) письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</p>

	<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое межкультурное взаимодействие устной и письменной форм как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>ОПК-4-В-1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику устного и письменного взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения;</p> <p>ОПК-4-В-2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;</p> <p>ОПК-4-В-3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>ОПК-4-В-4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации как в общей, так и в профессиональной сферах общения;</p>
	<p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5-В-1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>ОПК-5-В-2 Использует основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации, а также дистанционные технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-5-В-3 Применяет информационные компьютерные технологии в научно-исследовательской и переводческой деятельности.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории	- Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>
<p>ПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования русского языка, его функциональных разновидностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя русского языка в синхронии и диахронии. - Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. - Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
<p>ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает навыками планирования и проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. - Владеет навыками организации и проведения внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика содержание и организация образовательного процесса при

реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования,

позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событиях отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

2. Русь в конце X–XII в.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (26 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (24 ч.),

контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Политология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логика», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Философия» – выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Философия»:

- Формирование научного мировоззрения;
- Способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- Развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- Дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;
- Формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Тема 17. Человек как предмет философского анализа. Личность и

Тема 18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Практикум русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать у филологов лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной русской речи и нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их

исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

– закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.

– формирование коммуникативной компетенции специалиста.

– представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм.

– развитие навыков поиска и оценки информации.

– развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств.

– привитие навыков правки текста, основанной на определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.

– повышение культуры разговорной речи.

– обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «культура речи». Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины.

Тема 2. Нормы современной русской речи (варианты, типы норм).

Тема 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Детская английская литература», «Теоретический курс английского языка», «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование способности применения профессионально ориентированной лексики у будущих учителей английского языка и знания в области английской филологии в коммуникативных ситуациях на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

– Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

– Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

– Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

– В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

– Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Heroes and Villains (Present Simple - Present Continuous)

Тема 2 Lifestyles (Comparative, Superlative; -ing, infinitive)

Тема 3 Earth is Calling (Present Perfect - Present Perfect-Continuous; Clauses of Purpose)

4.2. Содержание разделов дисциплины (II семестр)

Тема 1 Traveler's Tales (Present/Past participles; Past Simple/Continuous; Definite/Indefinite articles)

Тема 2 On offer (Modal verbs; making assumptions/requests; too/enough; order of adjectives)

Тема 3 Happy Days (Future forms; Future continuous; question tags)

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины**

«Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение», «История», «Философия», «Экономика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономика образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Экономическая теория»: сформировать у студентов экономическое мировоззрение, познакомить их с объективными экономическими законами, раскрывающими закономерности и тенденции становления рыночной экономики, альтернативы социально-экономического развития национальной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у студентов интереса к экономическим проблемам;
- научить ориентироваться в сложных условиях изменяющихся экономических процессов;
- познакомить студентов с основами и правилами практического применения основных современных методов ведения хозяйственной деятельности (бизнеса);
- формирование у них системных теоретических экономических знаний, экономического мышления;
- понимания экономической политики государства;

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в экономику.

Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития.

Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор.

Тема 4. Собственность в экономической системе. Экономические агенты.

Тема 5. Теория общественного производства.

Тема 6. Рынок и механизм его функционирования.

Тема 7. Теория конкуренции и монополии.

Тема 8. Теория спроса и предложения.

Тема 9. Рынок факторов производства и распределения доходов.

Тема 10. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений.

Тема 11. Издержки предприятия и его результаты.

Тема 12. Национальная экономика.

Тема 13. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Тема 14. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Тема 15. Инфляция и безработица.

Тема 16. Бюджет и налоги. Бюджетно-налоговая политика.

Тема 17. Банковская система. Денежно-кредитная политика.

Тема 18. Доходы населения и социальная политика.

Тема 19. Международные экономические отношения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины: «Информатика».

Является фундаментальной базой для освоения дисциплины «Компьютерные технологии в филологии».

Цели и задачи дисциплины:

формирование представлений об информационных технологиях в современном мире;

формирование представлений об инструментальных средствах информационных технологий в современном мире;

применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

овладение знаниями и умениями, необходимыми для работы с различной информацией;

овладение знаниями и умениями, необходимыми для реализации информационных процессов в своей профессиональной деятельности;

воспитание информационной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационные технологии.

Раздел 2. Технические средства информационных технологий.

Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий.

Раздел 4. Текстовые процессоры.

Раздел 5. Электронные таблицы.

Раздел 6. Мультимедийные программы.

Раздел 7. Компьютерная графика.

Раздел 8. Базы данных.

Раздел 9. Автоматизация документооборота.

Раздел 10.

Автоматизированные информационные системы (АИС), структура и классификация.

Раздел 11. Работа в глобальной сети Интернет.

Раздел 12. Основы информационной и компьютерной безопасности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» – формирование представлений и системы знаний об основных законах и закономерностях развития и функционирования психики в норме, о современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии —

психической реальности.

Задачи:

– сформировать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

– познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;

– вооружить студентов как будущих учителей а также специалистов сферы человек-человек такими достижениями современной психологической науки, которые бы способствовали их профессиональному становлению и самореализации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в общую психологию (общие вопросы психологии)

Тема 2. Психология личности

Тема 3. Личность в общении и деятельности

Тема 4. Психические процессы личности.

Тема 5. Психические состояния и их регуляция.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Социология», «Политология», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Методика преподавания русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является глубокое и

творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции; изучение основных проблем педагогической науки и практики; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика»:

- изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- ознакомление студентов с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания, развития и саморазвития личности в условиях образовательного учреждения;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом и членами семьи;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий..

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 2. Теория обучения. Дидактика. Теоретические основы обучения.

Тема 3. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания как социально-культурного явления.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Цели и задачи дисциплины:

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»:

– Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

– Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

– Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

– Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

– Владение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

– Владение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

– Подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективный курс по физической культуре и спорту»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту» является формирование у обучающихся физической культуры личности и

способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре;
- Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- Сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Общая физическая подготовка.
2. Легкая атлетика.
3. Гимнастика.
4. Аэробика.
5. Спортивные игры.
6. Шахматы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы охраны труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска,
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Классификация механических повреждений.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Первая медицинская помощь (ПМП) при температурных повреждениях. Тепловой и солнечный удар. Ожоги.

Тема 7. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.)

занятия, практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки студентов. Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля: зачет (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика преподавания русского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практикум русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания английского языка», «Педагогическая практика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» является обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки в области преподавания русского языка в школе, способствующему формированию у студентов методического мышления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка;
- обучить методам и приемам преподавания разделов современного русского языка в средней школе.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

Тема 2. Компетентностный подход на уроках русского языка.

Тема 3. Методика проведения диктанта.

Тема 4. Методика проведения изложения.

Тема 5. Методика проведения сочинения.

Тема 6. Методика обучения фонетике, орфоэпии.

Тема 7. Методика обучения лексикологии.

Тема 8. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Тема 9. Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

Тема 10. Методика обучения синтаксису.

Тема 11. Современные проблемы методики обучения русской орфографии.

Тема 12. Методика обучения пунктуации.

Тема 13. Методика развития речи.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (91 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания русского языка», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс английского языка», «Педагогическая практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации будущего бакалавра лингвистики.

В задачи курса входит:

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка,
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания,
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений,
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками

Тема 2. Основные принципы обучения иностранным языкам

Тема 3. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Тема 4. Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.

Тема 5. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку

Тема 6. Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку

Тема 7. Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.

Тема 8. Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч) практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Стилистика», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русского литературного языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным

фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Задачи освоения учебной дисциплины «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)»:

- продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
- сформировать знания о развитии морфологического строя русского языка;
- ознакомить обучающихся с исходной морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа древнерусских и современных словоформ;
- показать действие процессов грамматической аналогии и унификации в историческом развитии грамматических форм и категорий;
- закрепить навыки исторического комментирования грамматических форм современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Теория диглоссии в истории русского языка. Старославянские азбуки – глаголица и кириллица в Древней Руси.

Тема 3. Фонетика языка.

Тема 4. Согласные звуки, их классификация по глухости/звонкости, твердости/мягкости;

Тема 5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках IX и отчасти X веков: падение редуцированных гласных и изменения в фонетической системе языка, связанные с утратой редуцированных гласных.

Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка.

Тема 7. Морфология древнерусского языка.

Грамматические разряды слов в старославянском языке.

Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж, типы склонения.

Тема 8. Местоимение.

Тема 9. Имя прилагательное. Разряды, именные и полные формы, склонение.

Тема 10. Имя числительное. Количественные, сложные и порядковые числительные.

Тема 11. Глагол. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы.

Тема 12. Синтаксис древнерусского языка.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.),

практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Современный русский язык. Фонетика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс), «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать описание системы русского языка, выучить основы фонетики русского языка и установить межуровневые связи; помочь студентам овладеть научными методами анализа фонетических, фонологических, орфографических фактов.

Задачи:

- познакомить с основными разделами курса «Современный русский язык»,
- дать понятие об уровневой структуре русского языка,
- описать терминосистему фонетического и лексико-семантического уровней современного русского языка, фонетические законы и правила,
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и филологических дисциплин, которые изучались на предыдущих курсах, и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык. Словообразование. Морфология», «Современный русский язык. Синтаксис», «Общее языкознание» и др. филологических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современный русский язык как система и предмет научного изучения. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

Тема 2. Языковая и речевая нормы.

Тема 3. Фонетика как система. Классификация единиц речевого потока.

Тема 4. Классификации гласных и согласных звуков русского языка.

Тема 5. Позиционная мена и исторические чередования гласных и согласных. Фонетическая транскрипция.

Тема 6. Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории.

Тема 7. Система гласных и согласных фонем. Аллофоны.

Тема 8. Русская орфоэпия.

Тема 9. Русская графика. Принципы русской графики.

Тема 10. Соотношение буквы, фонемы и звука. Фонетический разбор.

Тема 11. Русская орфография. Принципы и проблемы русской орфографии. Орфографический разбор.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Современный русский язык. Лексикология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс), «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями развития лексико-семантического уровня современного русского языка, углубить и систематизировать знания студентов о лексико-семантическом уровне; познакомить с основными тенденциями развития современной лексикографии; помочь студентам овладеть научными методами анализа лексико-семантических и фразеологических фактов.

Задачи:

- познакомить с основными разделами курса «Современный русский язык»,
- дать понятие об уровневой структуре русского языка,
- описать терминосистему лексико-семантического уровня современного русского языка,
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Лексико-семантический уровень языка: системные связи. Лексикология. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Слово как единица лексической системы.

Тема 3. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.

Тема 4. Происхождение лексики русского языка. Лексика ограниченного употребления.

Тема 5. Стилистическая дифференциация лексики.

Тема 6. Лексический состав языка в динамическом аспекте. Устаревшие и новые слова.

Тема 7. Русская лексикография.

Тема 8. Фразеология современного русского языка. Типы фразеологизмов. Этнокультурная специфика фразеологии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (103 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современный русский язык. Словообразование. Морфология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык. Синтаксис», «Общее языкознание», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать описание грамматического строя современного русского языка: законов и правил его словообразования и морфологии, особенностей этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.

Задачи:

– описать терминосистему словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, законы и правила словообразования и морфологии, лексико-грамматические и когнитивно-прагматические признаки частей речи;

– научить находить особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Словообразование и морфемика. Введение.

Тема 2. Основные понятия морфемики.

Тема 3. Словообразование. Основные понятия.

Тема 4. Особенности современного словопроизводства.

Тема 5. Исторические изменения в составе и структуре слова.

Тема 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Тема 7. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия.

Тема 8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Морфологический разбор.

Тема 9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.

Тема 10. Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение. Морфологический разбор.

Тема 11. Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов. Морфологический разбор.

Тема 12. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологический разбор.

Тема 13. Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.

Тема 14. Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.

Тема 15. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (44 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (149 ч.), контроль (35 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Современный русский язык. Синтаксис»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология», «Современный русский язык. Словообразование. Морфология», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – систематизация знаний, полученных ранее по курсу «Современный русский язык», изучение высшего яруса языковой системы – синтаксиса, завершающего получение лингвистических знаний по предмету «Современный русский язык».

Задачи:

1. Представление языковой системы в ее синтаксическом проявлении, выявление межуровневых связей языковой системы.
2. Определение места синтаксиса в ряду других лингвистических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами анализа синтаксических единиц.
4. Рассмотрение соотношения «научный» и «школьный» курсы синтаксиса.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере языка.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.

История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.

Тема 2. Типы предложений.

Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения.

Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.

Тема 3. Строение двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция. Способы выражения подлежащего.

Тема 4. Типы сказуемого и способы их выражения.

Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Сложное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное трехчленное сказуемое. Грамматическая координация.

Тема 5. Обособленные члены предложения.

История вопроса об обособленных членах предложения. Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Присоединительные конструкции.

Тема 6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Общая классификация сложных предложений. Структура ССП. Типы ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с градационными союзами. ССП с присоединительными отношениями.

Тема 7. Сложноподчиненное предложение.

Общие сведения и история вопроса СПП. Одночленные и двучленные СПП. Грамматические средства связи в СПП. Семантико-структурные типы СПП: СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной; СПП с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.

Тема 8. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.

Общие сведения и виды БСП. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Период. Структурные особенности ССЦ. Текст. Статус текста в современном синтаксисе.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (125 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История русской литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин школьного курса (литературы, истории), а также дисциплины «Введение в литературоведение» и др.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы текста и дискурса» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- познакомить студентов с историей развития древней славянской и русской литературы X-XVII веков;

- формировать у студентов представления об основных источниках и этапах становления древней русской беллетристики и взаимодействие со словесным творчеством других народов мира; осознание своей причастности к древнему славянскому менталитету;

- представить эволюцию и специфику литературных явлений XVIII века с учётом русского и зарубежного идеологического, религиозно-философского, культурно-исторического, эстетического и этического контекстов;

- познакомить студентов с литературой XIX века, проследить связь периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики, взаимосвязь литературы с эстетикой, журналистикой, публицистикой;

- сформировать системное представление о закономерностях и этапах литературного процесса в дореволюционной России, выработать навыки анализа художественных произведений всех родов в контексте историко-культурного процесса в целом;

- анализировать репрезентативные художественные тексты в аспекте исторической поэтики, соотнесение художественной практики и литературных деклараций наиболее важных литературных направлений XX в.

Задачи:

- познакомить студентов с ведущими этапами древней славянской и русской литературы X-XVII веков;

- усвоить основные теоретико-литературные положения курса;

- ознакомить с корпусом наиболее репрезентативных текстов славянской литературы обозначенного периода;

- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов;

- обозначить двуполярность эстетического сознания писателей XVIII века, выразившуюся в рационалистическом искусстве классицизма и нравственно-эстетическом – сентиментализма;
- показать специфику литературы Нового времени в соотношении с древнерусским и западноевропейским художественным наследием;
- дать представление об основных литературных направлениях – классицизме, барокко, сентиментализме, предромантизме. Раскрыть их национальное своеобразие;
- охарактеризовать выдающихся представителей русской литературной эпохи XVIII ст., познакомить с их жизнью, творчеством, эстетическими взглядами, особенностью творческой эволюции;
- раскрыть идейно-художественную специфику произведений литераторов XVIII в., которые вошли в золотой фонд русской и мировой литературы;
- исследовать основные направления развития русской литературы XIX, эстетические программы определенных течений в истории литературы, особенности связи периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики;
- охарактеризовать основные этапы творческой деятельности представителей истории русской литературы; характерные жанровые особенности литературных произведений;
- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов;
- развивать понимание особенностей, тенденций и закономерностей истории русской литературы к. XIX – н. XX вв.; показать основные идейно-эстетические направления в русской литературе изучаемого периода; выработать умение вписывать художественное произведение в контекст творчества автора и в историко-литературный контекст эпохи;
- познакомить студентов с основными этапами литературного процесса XX в., основными литературными направлениями указанного периода; определить основные принципы поэтики литературных направлений XX в.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

История древнерусской литературы

Раздел 1. Специфика древнерусской литературы. Периодизация. Особенности литературы периода Киевской эпохи (X – XI вв.).

Раздел 2. Литература периода княжеского раздора (XII – начало XIII вв.). Летописи и «Слово о полку Игореве».

Раздел 3. Русская литература эпохи ордынской нашествия. Литература эпохи создания единого государства. Развитие жанра воинской повести в литературе Древней Руси.

Раздел 4. Литература XVI века. Публицистика. Переписки. Обобщающие произведения.

Раздел 5. Литература XVII века. Стихосложение. Агиография. Демократическая сатира и смеховая литература XVII в.

Раздел 6. Значение древнерусской литературы.

История русской литературы XVIII века

Раздел 1. Общая характеристика литературы XVIII века. Периодизация. Главные художественные направления. Литература Петровской эпохи.

Раздел 2. Своеобразие российского классицизма. Жизнь и творчество М.В. Ломоносова.

Раздел 3. Драматургия А.П. Сумарокова. Журналистская практика Н. Новикова.

Раздел 4. Творчество Д.И. Фонвизина. Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина.

Раздел 5. Философская основа русского сентиментализма. Поэтика прозы Н.М. Карамзина. Творчество А.Н. Радищева.

Раздел 6. Поэзия конца XVIII века. Тематика, художественные особенности.

История русской литературы XIX века (1800-1830-е годы)

Тема 1. Важнейшие явления русской общественной жизни начала XIX в., оказавшие существенное влияние на развитие литературы.

Тема 2. Творчество И.А. Крылова.

Тема 3. Творчество А.С. Грибоедова.

Тема 4. Творчество А.С. Пушкина.

Тема 5. Творчество М.Ю. Лермонтова.

Тема 6. Творчество Н.В. Гоголя.

История русской литературы XIX века (1840-1860-е годы)

Тема 1. А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Творческая эволюция, жанровое многообразие художественного наследия драматурга.

Тема 2. Поэзия Н.А. Некрасова: традиции и новаторство. Поэты некрасовской школы.

Тема 3. Идеино-тематическое и жанрово-стилевое своеобразие романистики И.С. Тургенева.

Тема 4. Своеобразие мастерства И.А. Гончарова-романиста.

Тема 5. Эстетические взгляды и творчество Н.Г. Чернышевского. Жанрово-стилевое своеобразие романа «Что делать?»

История русской литературы XIX века (1870-1890-е годы)

Тема 1. Особенности литературного процесса 1870 – 1890-х годов.

Тема 2. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 3. Творчество Ф.М. Достоевского.

Тема 4. Творчество Л.Н. Толстого.

Тема 5. Творчество А.П. Чехова.

История русской литературы конца XIX – начала XX века

Раздел 1. Путь русской литературы от декаданса к модернизму.

Раздел 2. Символизм как литературное направление.

Раздел 3. Русский футуризм и его разновидности.

Раздел 4. Реализм, неореализм и натурализм в русской литературе.

Раздел 5. Творчество И. А. Бунина и А.И. Куприна.

Раздел 6. Драматургические поиски Серебряного века: М. Горький и Л. Андреев.

Раздел 7. Виды комического в литературе Серебряного века.

История русской литературы I половины XX века

Раздел 1. Общая характеристика русской литературы первой половины XX века.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы 20-х гг. XX века.

Раздел 3. Русская поэзия 20-х гг. XX века.

Раздел 4. Русская проза 20–30-х гг. XX века.

Раздел 5. Русская литература периода ВОВ.

Раздел 6. Первое послевоенное десятилетие в русской литературе.

Раздел 7. Русская драматургия первой половины XX века.

Раздел 8. Развитие сатиры в русской литературе 20–30-х гг. XX века.

Раздел 9. Развитие фантастики в русской литературе первой половины XX века.

История русской литературы II половины XX века

Раздел 1. Литература 60-х гг. XX века и ее влияние на последующие периоды литературного развития. Поколение «шестидесятников».

Раздел 2. Проза второй половины XX века: проблемно-тематические и жанровые особенности.

Раздел 3. Особенности развития драматургии второй половины XX века. Драматургия периода «оттепели».

Раздел 4. Общая характеристика развития новых форм реализма второй половины XX века. Постмодернизм. Постреализм.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2, 3, 4 семестры), экзамен (1, 5, 6, 7, 8 семестры).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16,5 зачетных единиц, 594 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (96 ч.), практические занятия (136 ч.) и самостоятельная работа студента (238 ч.), контроль (124 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Основы филологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории зарубежной литературы; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о месте курса истории зарубежной литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы»:

- ознакомить студентов с историей зарубежной литературы;
- формировать у них представлений об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,
- помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);
- формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Европы и мира;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов зарубежной литературы;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1 семестр

Раздел 1. Темы: Введение. Античная мифология. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Великие трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. Специфика развития древнеримской литературы. Вергилий («Энеида»). Оды Горация. Лирика Катулла. Драматургия Сенеки.

2 семестр

Раздел 2. Темы: Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Народно-героический эпос: «Песнь о Роланде». «Божественная комедия» Данте. Рыцарский роман («Смерть Артура» Т. Мэлори). Лирика Ф. Петрарки. Новеллы Д. Боккаччо. Новая форма эпоса: роман М. Сервантеса «Благородный идалго Дон Кихот Ламанчский». Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле. «Опыты» М. Монтеня. Трагедия У. Шекспира «Гамлет».

3 семестр

Раздел 3. Темы: Зарубежная литература XVII в. Классицизм. Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина. Комедии Мольера. Проза и поэзия барокко. Плутовской роман (Ф. де Кеведо).

Раздел 4. Темы: Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии. Философская повесть «Кандид, или Оптимизм» Вольтера. Итоги Просвещения: «Фауст» И.В. Гёте. Творчество Ф. Шиллера. Сентименталистская литература. «Готический роман».

4 семестр

Раздел 5. Темы: Зарубежная литература первой половины XIX в. Романтизм. Романтический герой в западноевропейской литературе. Поэмы Байрона («Корсар», «Гяур», «Дон Жуан»). «Озёрная школа». Поэзия П.Б. Шелли, Д. Китса. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Новеллы П. Мериме. Проза и поэзия Э.А. По. Комедии Л. Тика. Творчество Э. Гофмана. «Человеческая комедия» О. де Бальзака. Творчество Стендаля.

5 семестр

Раздел 6. Темы: Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира. Психологический роман «Госпожа Бовари» Г. Флобера. Литература натурализма (Э. Золя). Эстетизм и ранний модернизм. Литература декаданса (О. Уайльд, Ж.-К. Гюисманс). Символистская поэзия и драма (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Э. Верхарн, М. Метерлинк, Р.М. Рильке).

6 семестр

Раздел 7. Темы: Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе. Творчество английских модернистов: Д. Джойс, В. Вулф, Т.С. Элиот. «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Экзистенциализм в литературе: А. Камю, Ж.-П. Сартр. Сюрреализм. Немецкоязычная литература: Ф. Кафка, Т. Манн, Г. Гессе, Г. Грасс. «Новый роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грийе.

7 семестр

Раздел 8. Темы: Структура постмодернистского текста: новеллы Х.Л. Борхеса, романы А. Мёрдок, Д. Фаулза, Д. Барнса. Неореализм: Дж.Д. Сэлинджер. «Театр абсурда» (антидрама, театр парадокса): пьесы Э. Ионеско и С. Беккета. Латиноамериканская литература: Г.Г. Маркес, Х. Картасар. Творчество М. Павича и П. Корнеля. Неороманистика М. Эмиса, Д. Марксона, И. Макьюэна. Синтетизм: драматургия Т. Уильямса, Т. Стоппарда.

8 семестр

Раздел 9. Темы: Современная зарубежная литература. Немецкоязычная литература: творчество П. Зюскинда, Э. Елинек, Ф. Дюрренматта. Гиперлитература (У. Эко, Д.Ф. Уоллес). Синтетизм современной зарубежной литературы (И. Макьюэн, М. Каннингем, Б. Вербер, Т. Моррисон, С. Хустведт). Художественные биографии П. Акройда. Поэзия С. Рушди. Интеллектуальная

проза М. Уэльбека. Современная зарубежная поэзия. Массовая литература: Д. Браун, Ю Несбё, С. Ларссон).

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5, 7 семестры), зачёт (1, 2, 3, 8 семестры).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 14,5 зачётных единиц, 522 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (82 ч.), практические (114 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (256 ч.), контроль (70 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы текста и дискурса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Теория коммуникации», «Активные процессы в современном русском языке».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание».

Цели и задачи дисциплины

Цели:

- ознакомление с разными научными подходами к проблеме взаимоотношений текста и дискурса;
- выявление концептуальной цели дискурсологической парадигмы в системе гуманитарных наук;
- формирование дискурсивной личности – личности, обладающей дискурсивным мышлением, знаниями и способностями, проявляемыми в продуцируемых личностью текстах – устных и письменных.

Задачи:

- проведение системного анализа наиболее значимых дефиниций текста и дискурса, выстраивание концептуально значимых соотношений;
- ознакомление с основными типами институциональных дискурсов: политическим, СМИ-дискурсом, педагогическим, религиозным, интернет-дискурсом и нек. др.

**Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.**

Содержание дисциплины:

Тема 1. Текст как объект лингвистического исследования. Категории текста.

Тема 2. Текстологический анализ.

Тема 3. Теория дискурса.

Тема 4. Институциональные дискурсы.

Тема 5. Дискурс-анализ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы теории межкультурной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Основы теории коммуникации», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Язык и межкультурная коммуникация», «Теория коммуникации», «Основы интернет-коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

Задачи:

– познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, наряду с ментальными особенностями и национальными обычаями представителей различных цивилизаций;

– заложить основы межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов;

– подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;

– дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;

– выявить особенности различных видов коммуникации при взаимодействии представлений различных культур;

– сформировать навыки и умения эффективного межкультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической религиозной толерантности;

– закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональной (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Коммуникация как научная проблема.

Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативное поведение. Элементы коммуникации. Основные характеристики коммуникации.

Тема 2. Культура: основные характеристики и функции.

Понятие культуры. Основное назначение и функции культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Элементы культуры.

Тема 3. Сущность и формы межкультурной коммуникации.

Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Формы межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации. Влияние социальной организации на культурное восприятие.

Тема 4. Культурное многообразие восприятия реальности.

Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

Тема 5. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация.

Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации.

Тема 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.

Основные проблемы межкультурной коммуникации. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Общественный проект «Обучение служением»»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «Основы делопроизводства», «Источниковедение», другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы», «Стандартизация документационного обеспечения управления» и другие.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

Задачи:

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная

диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2, УК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Основы теории коммуникации», «Психология», «Речевой этикет делового общения».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой

информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных: (УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «современный русский язык», «Лингвокультурология», «Общее языкознание».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологи и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского, английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка.

Тема 2. Язык и речь. Язык как система знаков.

Тема 3. Слово как единица языка и речи.

Тема 4. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) занятия, практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы филологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения дисциплин «Латинский язык», «Современный русский язык», «Общее языкознание».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование у студентов конкретного представления о филологии как комплексе гуманитарных дисциплин, о славянской филологии, а также формировании знаний о славянской письменности.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.
- славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- знакомство с графической системой и основными внутрискруктурными особенностями старославянского и древнерусского языков.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Филология как комплексная наука.

Раздел 2. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Раздел 3. Историческое образование славянских государств и развитие письменности

Раздел 4. Генеалогическая классификация языков.

Раздел 5. Старославянский язык: особенности чтения и перевода текстов

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.) занятия, практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка;
- выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка;
- выработать навыки работы с двуязычными словарями;
- выработать навыки чтения и перевода латинских текстов;
- выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка.

Тема 2. Характеристика латинского алфавита.

Тема 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Тема 4. Местоимения.

Тема 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Тема 6. Глагол и его грамматические признаки.

Тема 7. Глагол (обобщение).

Тема 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия, практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Основы теории коммуникации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Межкультурная коммуникация».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория коммуникации» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной коммуникативистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Теория коммуникации»:

- изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;

- формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;

- выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;

- формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.

Тема 2. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.

Тема 3. Текст как объект лингвистического анализа. Анализ текста.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.) занятия, практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Литература» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Введение в литературоведение» – ознакомление студентов с важнейшими литературоведческими категориями; формирование у них представления об основных этапах развития литературоведения; формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса; осознание студентами места литературоведения в истории гуманитарных наук.

Изучение вступления к литературоведению как составляющей цикла историко-литературных дисциплин должно способствовать формированию представления о теории литературы, литературной критике, составляющих литературного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины «Введение в литературоведение»:

- исследовать основные литературоведческие категории;
- рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
- основные этапы истории формирования литературоведения как научной дисциплины;
- основные положения программных литературно-критических статей;
- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление к курсу «Введение в литературоведение».

Тема 2. Текстология.

Тема 3. Сравнительно-историческое литературоведение.

Тема 4. Школы и методы современного литературоведения.

Тема 5. Типология литературного субъекта.

Тема 6. Литературный процесс: художественный метод и стиль; направление, течение и школа.

Тема 7. Категории содержания художественного произведения.

Тема 8. Категории художественной формы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.) занятия, практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика написания научного текста»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика написания научного текста» является ознакомление студентов с основами проведения научного исследования и принципами написания научного текста; формирование у них на этой основе практических навыков подготовки, написания, оформления и представления научной статьи, курсовой работы.

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать основные методы научного познания и их практическое применение в исследовательской деятельности;
- объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
- внедрить конкретные методики обработки источников информации;
- показать формы и методы подготовки к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите курсовой работы.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стилистические особенности научного текста. Критерии научности текста. Виды научной литературы (монография, статья, обзор/рецензия и др.).

Тема 2. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации).

Текст и структура текста. Разбивка текста на разделы и подразделы. Логика разбивки текста. Оглавление и его роль. Глава и другие разделы текста. Абзац как выражение одной идеи. Роль первого и последнего абзацев в главе. Связь между абзацами. Связь между предложениями в пределах абзаца. Работа с научным текстом. Использование структуры текста для эффективной работы.

Тема 3. Цель чтения текста (общее знакомство с предметом; изучение отдельных его аспектов; поиск определенной информации о нем и т.п.). Выбор способа работы с текстом в зависимости от преследуемой цели. Быстрая работа с текстом. Беглое ознакомление (выявление основных моментов). Поиск необходимой информации.

Использование структуры текста (заголовки, разбивка) и оформления (выделение курсивом и т.п.).

Подробное ознакомление с текстом. Использование содержания.

Выявление существенных и несущественных (для поставленной читающим цели) частей. Формулирование основных идей, изложенных в каждой части текста.

Фиксирование информации в ходе работы с текстом. Формы представления результатов работы с текстом: выписки, резюме, конспект и т.п. Использование ссылок на другие научные работы и на первоисточники для более глубокого изучения обсуждаемых в тексте вопросов. Особенности работы с первоисточниками.

Тема 4. Написание научной работы.

Виды студенческих работ. Реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Характер работы (компилятивный, исследовательский). Тема работы. Выбор темы работы. Определение рамок исследования (временных, пространственных и пр.).

Постановка проблемы. Формулирование темы. План работы. Последовательность проведения исследования. Составление плана работы.

Тема 5. Структура работы. Общая трехчастная структура: введение, основная часть, заключение. Функции каждой части.

Введение. Постановка проблемы и ее актуальность. Степень изученности темы. Обзор основных источников. Объект и предмет исследования. Методология. Цель и конкретные задачи исследования. Построение работы в соответствии с этими задачами. Заключение. Его связь с введением. Формулирование выводов по всем аспектам темы (в соответствии с поставленными во введении задачами).

Основная часть. Логика структурирования основной части работы (деление по одному основанию; полнота деления и т.д.). Принципы структурирования (хронологический, проблемный и др.). Деление на главы. Структура главы (трехчастная, аналогично общей структуре работы: постановка задачи, решение задачи, выводы).

Подбор источников и научной литературы по теме. Источники и их сортировка по степени важности для темы. Научная литература: общие работы, специальная литература. Поиск литературы с помощью каталогов. Поиск по автору, ключевым словам и т.п.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.),

практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Исследовательская деятельность в лингвистике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистический анализ текста».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Исследовательская деятельность в лингвистике» является знакомство с законами исследовательской деятельности в лингвистике, с методами лингвистического анализа, со спецификой научных жанров – статьи, реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Исследовательская деятельность в лингвистике»:

- изучение основных принципов исследовательской деятельности в лингвистике.
- определение места лингвистики в ряду других филологических дисциплин.
- овладение научными методами и приемами лингвистического анализа.
- изучение основных жанров научной деятельности в лингвистике.
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере лингвистического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Язык как система. Совокупность и иерархичность языковых уровней.

Тема 2. Фундаментальные понятия языкознания

Тема 3. «Расширенная» лингвистика

Тема 4. Справочная литература, ее роль в изучении языка

Тема 5. Методы лингвистического исследования

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История русского литературного языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Классические и древние языки (латынь)», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «История русского литературного языка» – изучить особенности функционирования русского литературного языка и объяснить сложившуюся в настоящее время его стилевую дифференциацию.

Задачи освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка»:

- описать исторически существовавшие языковые стили;
- показать, что в каждый исторический момент литературный язык представляет собой некую совокупность стилей;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; какие культурные функции выполнял каждый стиль языка; что послужило причиной разрушения этой системы и возникновения новой.
- развить у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. История русского литературного языка как вузовская дисциплина.
- Тема 2. Историческая характеристика языка.
- Тема 3. Литературный язык Московской Руси.
- Тема 4. Формирование нового русского литературного языка (вторая пол. XVII в.).
- Тема 5. Новый русский литературный язык XVIII.

Тема 6. Предпушкинский период. Стабилизация норм нового русского литературного языка нач. XIX вв.

Тема 7. Пушкинский период истории русского литературного языка.

Тема 8. Развитие современного русского литературного языка.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы интернет-коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии», «Основы теории межкультурной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать представление об интернет-коммуникации как новом роде социальной коммуникации.

Задачи:

- дать представление о современных тенденциях виртуализации;
- заложить основы понимания специфики интернет-коммуникации;
- сформировать знания о функциях интернет-коммуникации;
- познакомить с основными стереотипами создания и восприятия социальных объектов в киберпространстве;
- изучить закономерности формирования и характеристики функционирования виртуальных сообществ, основные коммуникационные барьеры интернет-коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Теоретические основы интернет-коммуникаций.

Тема 2. Коммуникативные характеристики сети Интернет.

Тема 3. Преимущества коммуникационной среды Интернет.

Тема 4. Инструменты коммуникаций в сети Интернет.

Тема 5. Облачные сервисы.

Тема 6. Электронные образовательные ресурсы Интернет.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Практикум по русскому языку»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс), «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» является систематизация знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, полученных студентами в школе, также в дополнении и углублении этих знаний, в повышении орфографической и пунктуационной грамотности и культурно-речевом развитии языковой личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку»:

- дополнить, углубить, систематизировать знания по орфографии и пунктуации;
- научить сознательно применять полученные знания на практике;
- сформировать потребность и умение пользоваться словарём;
- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка;
- подготовить студентов к изучению теоретического курса русского языка (фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, культуры речи).

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных.

Тема 2. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Тема 3. Непроверяемые и этимологически проверяемые написания.

Тема 4. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание Ъ и Ь.

Тема 5. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях речи.

Тема 6. Удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

Тема 7. Правописание приставок. Буквы И / Ы после приставок.

Тема 8. Правописание Н / НН в разных частях речи.

Тема 9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.

Тема 10. Правописание имён числительных.

Тема 11. Правописание наречий.

Тема 12. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Тема 13. Правописание сложных слов.

Тема 14. Употребление прописных букв.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (76 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развить коммуникативную компетенцию студентов владения английским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве общества англоязычных стран; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- формировать навыки письменной речи;
- развивать навыки восприятия англоязычных текстов различной функциональной направленности на слух;

- формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- развивать навыки работы в парах и группах.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.
- Тема 2. Чтение и обсуждение текста “In Search of the Perfect Home”.
- Тема 3. Работа над вокабуляром: Dwelling/Appliances/Chores.
- Тема 4. Грамматика: Present Tenses.
- Тема 5. Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.
- Тема 6. Аудирование и говорение.
- Тема 7. Чтение: The charming past.
- Тема 8. Практика письма: An informal letter describing a house for rent.
- Тема 9. Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.
- Тема 10. Чтение и обсуждение текста “A Dream Come True”.
- Тема 11. Работа над вокабуляром: Describing People/Feelings.
- Тема 12. Грамматика: Past Tenses.
- Тема 13. Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.
- Тема 14. Аудирование и говорение.
- Тема 15. Чтение: The Catastrophe.
- Тема 16. Практика письма: Writing a Story.
- Тема 17. Грамматика: Future Tenses; Conditionals 0 and 1.
- Тема 18. Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.
- Тема 19. Аудирование и говорение.
- Тема 20. Чтение: Spectacular Nature.
- Тема 21. Практика письма: A semi-formal transactional letter.
- Тема 22. Чтение и обсуждение текста “ The Answer is blowing in the Wind”.
- Тема 23. Работа над вокабуляром: Environmental Problems.
- Тема 24. Грамматика: Comparisons. Infinitive/-ing form.
- Тема 25. Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.
- Тема 26. Аудирование и говорение.
- Тема 27. Чтение: The Little Land.
- Тема 28. Практика письма: An essay providing solutions to problems.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11,5 зачетных единиц, 414 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (160 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (242 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая фонетика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс), «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение фонетической системой английского языка, которая состоит из звуков, составляющей структуру слов, навыками правильной постановки ударения и интонации.

Задачи: научить студентов правильно произносить гласные и согласные звуки, читать транскрипцию, транскрибировать предложения, правильно ставить ударения в словах, делить слова на слоги.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Phonetics as a science. Vowel sounds.

Тема 2. Consonant sounds

Тема 3 Sound modification. Syllables.

Тема 4 Word and sentence stress.

Тема 5. Basic ideas on Intonation

Тема 6. Intonation patterns and their meaning

Тема 7. Intonation in different types of sentences

Тема 8. Intonation of complex and compound sentences

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (64 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (85 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая грамматика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.
 Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка»
 Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс английского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- 1) научить студентов осознавать суть основных грамматических явлений английского языка;
- 2) сравнивать грамматические явления английского языка с родным языком;
- 3) использовать усвоенные грамматические структуры в процессе общения на английском языке.

Задачи:

- 1) научить студентов использовать разные времена активного и пассивного залога в устной речи и на письме;
- 2) научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме;
- 3) научить студентов правильно использовать артикли, прилагательные и наречия в процессе общения на английском языке.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Active Voice

Тема 2. Passive Voice

Тема 3. Reported Speech

Тема 4. Nouns/ Adjectives/ Adverbs

Тема 5. Revision

Тема 6. The Subjunctive mood

Тема 7. Modal Verbs

Тема 8. Verbals

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (138 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (255 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс фонетики английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теоретический курс фонетики английского языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основой для изучения данной дисциплины являются компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Практическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения «Практика устной и письменной речи английского языка», «Художественно-стилистический анализ текста», Методика преподавания английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка целостное представление о фонетической структуре, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах выбора и использования языковых средств в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

Задачи:

1. Определить основные понятия фонетики.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического строя английского языка.
3. Способствовать осознанному отбору будущими учителями английского языка фонетических ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
4. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области фонетики английского языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.

Тема 2. The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.

Тема 3. General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech.

Тема 4. General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech.

Тема 5. Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable.

Тема 6. Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.

Тема 7. Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (22 часа), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (36 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс лексикологии английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теоретический курс лексикологии английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретический курс лексикологии английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Иностранный язык».

Является основой для изучения дисциплин: «Деловой английский язык», «История английского языка», «Теоретический курс грамматики английского языка», «Теоретический курс стилистики английского языка» и других.

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – изучение лексики английского языка, её моделей развития и способов её обогащения.

Задачами курса являются:

- ознакомление студентов с основными отраслями лексикологии (семасиологией, словообразованием, этимологией, фразеологией, лексикографией);
- формирование у студентов представления о системности лексической структуры английского языка;
- всестороннее рассмотрение способов словообразования в зависимости от степени их продуктивности;
- формирование знаний о системе лексического значения, его структуре;
- определение модели развития лексической структуры английского языка от античности до современности;
- рассмотрение основных проблем современной лексикографии, видов словарей и способов их создания.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Лексикология как наука. Предмет лексикологии. Слово и эквивалентные слова. Понятие о слове и словарном запасе. Морфема и виды морфем.

Тема 2. Заимствования в английском языке. Происхождение английских слов. Происхождение и источник заимствования. Индоевропейский, германский и староанглийский компонент в лексике. Интернационализмы.

Тема 3. Словообразование. Основные виды морфологического словообразования в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Аффиксация. Конверсия. Акронимы и аббревиации. Бленды.

Тема 4. Фразеология. Фразеологизм, подходы к классификации фразеологических единиц английского языка. Пути и источники формирования английской фразеологии.

Тема 5. Активный и пассивный компонент современного английского языка. Устаревшие и устаревающие единицы английского языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы, термины, сленг.

Тема 6. Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные лексические единицы и их дифференциация.

Тема 7. Разновидности английского языка. Английские диалекты. Британский и американский английский.

Тема 8. Важные проблемы лексикографии. Лексикография как прикладная отрасль лексикологии. Типы словарей английского языка. Основные проблемы составления словарей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (22 часа), контроль (27 часов), самостоятельная работа студента (13 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс стилистики английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теоретический курс стилистики английского языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основой для изучения данной дисциплины являются компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Практическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка», а также для прохождения переводческой практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – раскрыть теорию стилистики как общую систему принципов таким образом, чтобы в дальнейшем учащиеся могли применять ее самостоятельно.

Учебная дисциплина ставит следующие основные задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими направлениями и методами анализа текста и дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике, дать представление о стилистической теории как общей системе принципов, дать представление о стилистике декодирования, теории образов, интернетксуальности и т.д.

2. Сформировать у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка, а также фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств английского языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте.

3. Помочь студентам овладеть:

- принципами выделения функциональных стилей современного английского языка и особенностей их функционирования в межкультурной коммуникации;

- стилистическим понятийным аппаратом и категориями данной дисциплины;

- методами исследования стилистических приемов, выразительных средств;

- принципами анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, с учетом прагматических, когнитивных, идеологических и культурологических параметров дискурса;

- принципами анализа художественного произведения, умением проникнуть в суть словесно-художественного творчества писателя, определить стилистические функции различных элементов текста, эстетическое воздействие, производимое автором на читателя.

4. Сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, навыков самостоятельного научного поиска и адекватного изложения его результатов в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации.

5. Углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Стилистика как наука. Предмет, цели, и задачи курса. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.

Раздел 2. Функциональные стили языка. Классификация функциональных стилей языка. Публицистический, газетный, научный, официально-деловой, художественно-беллетристический стили. Разговорный и литературный язык: особенности фонетической, морфологической, лексической и синтаксической организации.

Раздел 3. Стилистические особенности лексики английского языка. Стилистическая норма. Лексика нейтрального стиля. Стилистическая окраска (маркирование). Маркированная лексика. Формальная (литературная) лексика. Неформальная (разговорная) лексика. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения слова (денотат, коннотат). Типы коннотаций.

Раздел 4. Морфологическая стилистика. Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка. Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность. Стилистический потенциал аффиксации.

Раздел 5. Стилистическая семасиология. Классификации стилистических приёмов (фигур) и выразительных (экспрессивных) средств английского языка. Фонетические и графические стилистические приёмы и выразительные средства. Лексические стилистические приёмы и выразительные средства: метонимия, метафора, персонификация, синекдоха, ирония, зевгма, каламбур, эпитет, оксюморон, сравнение, перифраза, эвфемизм, гиперболла, клише, пословицы и поговорки, эпиграмма, аллюзия, разрушение фразеологизмов, бафос. Синтаксические стилистические приёмы и выразительные средства: инверсия, параллельные конструкции, хиазм, повторение, перечисление, драматизация, антитезис, бессоюзие, многосоюзие, литота и другие.

Раздел 6. Текст. Художественный текст и его категории: членимость (композиция и архитекtonика), целостность, модальность, концепт, подтекст и другие. Интерпретация художественного текста. Элементы интерпретации текста (заголовок, деталь, герои, окружающая обстановка, тема и проблема, тон и атмосфера, вида речи)

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (22 часа), контроль (27 часов), самостоятельная работа студента (13 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс грамматики английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины:

«Теоретический курс грамматики английского языка» относится к

дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика, профилю «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)».

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основой для изучения данной дисциплины являются компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретический курс фонетики английского языка», «Теоретический курс лексикологии английского языка».

«Теоретический курс грамматики английского языка» является основой для дальнейшего изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Теоретический курс грамматики английского языка» является получение студентами представления о теоретических основах современного английского языка, его грамматического строя как системы, особенностей взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы.

Задачи:

- сформировать понимание грамматического строя языка как системы;
- проведение морфологического и синтаксического анализа фактического языкового материала;
- анализ и сравнение основных концепций изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- выявление грамматических показателей текстовых связей;
- обучение методам грамматического анализа;
- применение полученных теоретических знаний в практической устной и письменной речи, а также в самостоятельной научной работе.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. GENERALITIES OF THEORETICAL GRAMMAR. BASIC LINGUISTIC NOTIONS.

Тема 2. THE PARTS OF SPEECH PROBLEM. WORD CLASSES.

Тема 3. SYNTAX. BASIC SYNTACTIC NOTIONS. THE WORD-GROUP THEORY.

Тема 4. THE SENTENCE AND THE UTTERANCE.

Тема 5. THE TEXT, TEXT LINGUISTICS.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации;

выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (22 часа), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (36 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Эстетика», «Культурология».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи:

– знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;

– знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

– рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);

– формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Эстетика».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются расширение культурного кругозора студентов, развитие их познавательных способностей как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

Задачи освоения дисциплины:

- ввести студентов в проблематику культурологии как науки;
- дать понятийный аппарат, с помощью которого студенты на последующих этапах обучения смогут анализировать конкретные явления культуры отдельных исторических эпох;

– выработать у студентов убеждение в том, что культура представляет собой неотъемлемую сторону общественно-исторической жизни.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура: история и значения термина.

Тема 2. Культурология: предмет, задачи, структура.

Тема 3. Культура Античности.

Тема 4. Культура Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Культура Нового времени.

Тема 6. Основные тенденции в культуре XX – начала XXI века.

Тема 7. Основные культурологические концепции.

Тема 8. Проблемы охраны культурного наследия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории

Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенеги, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие

промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция.

Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса.

Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на

Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Резэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой

Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Стилистика русского языка», «Культура речи русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторики (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а также с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтиалиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» и т.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

Задачи дисциплины:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире. Традиционные и современные определения риторики. Исторические

изменения предмета риторики.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Цель и формы слова в Древней Руси. Риторика М.В.Ломоносова.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Профессиональная риторика. Античный риторический канон. Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Принцип гармонии дискурса.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лексикография в аспекте языка и языковой нормы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Лексикография в аспекте языковой нормы» является формирование лексикографической компетенции (знания основных словарей и умения работать с ними).

Задачи освоения учебной дисциплины «Современный русский язык»:

- овладение системой научных понятий лексикографии;
- получение представления о многообразии словарей, их основных типах и видах;
- формирование потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;
- развитие умения выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра;
- приобретение навыков использования словарей при анализе единиц и явлений русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей.

Тема 2. Истоки и традиции русской лексикографии.

Тема 3. Типология словарей русского языка.

Тема 4. Толковые словари и их информационные составляющие.

Тема 5. Аспектные словари. Словари иностранных слов.

Тема 6. Лексикография конца XX–начала XXI вв. Новые явления в лексикографии.

Тема 7. Лексикографический портрет слова.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дискурсивная личность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

– дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс»;

– определить типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном

социопрагматическом контексте, а также конститутивные признаки дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи;

– сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория дискурса в системе наук о языке.

Тема 2. История возникновения и развития теории дискурса.

Тема 3. Общая характеристика, категории и типы дискурса.

Тема 4. Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины.

Тема 5. Виртуальное общение и компьютерно-опосредованный дискурс как новая речевая формация.

Тема 6. Самопрезентация языковой личности в компьютерно-опосредованном дискурсе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Риторические приёмы коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторические приемы коммуникации» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторические приемы коммуникации»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,

- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (14 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (34 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы публичной речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвокультурология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторические приемы коммуникации» является знакомство с законами классической и современной

риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторические приемы коммуникации»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (14 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (34 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Активные процессы в современном русском языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Социолингвистика», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Общее языкознание».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» – изучение современной языковой ситуации и тех процессов, которые характеризуют её современное состояние.

Предметом курса «Активные процессы в современном русском языке» выступают общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. В рамках курса формируется понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека. Студент осваивает навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Задачи:

- Изучение содержания и практической актуализации современного русского языка, его функциях, процессах, характеризующих его состояние.
- Формирование представлений об истоках, истории и специфике процессов, характеризующих современный русский язык.
- Выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.
- Формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке».
- Тема 2. Принципы социологического изучения языка.
- Тема 3. Внутренние законы развития языка.
- Тема 4. Вариантность языкового знака.
- Тема 5. Понятие языковой нормы
- Тема 6. Активные процессы в фонетике, орфоэпии.
- Тема 7. Активные процессы в области акцентологии. Акцентологические нормы.
- Тема 8 Активные процессы в словообразовании.
- Тема 9. Активные процессы в морфологии.
- Тема 10. Активные процессы в синтаксисе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (43 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Язык и межкультурная коммуникация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Основы теории коммуникации», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории межкультурной коммуникации», «Теория коммуникации», «Основы интернет-коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора обучающихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением языка, повышение межкультурной коммуникативной компетенции, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Задачи:

– ознакомить с широким спектром межкультурных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников межкультурной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;

– сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте межкультурной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе лингвистических наук – с другой;

– формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;

– приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках, о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;

– выработка умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры;

– овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;

– выработка определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Специфика теории коммуникации как гуманитарной науки о человеке. Межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия партнеров, принадлежащих к разным культурам.

Тема 2. Науки о культуре.

Дефиниции культуры. Феномен понятия «культура» под углом зрения различных наук.

Тема 3. Общественное развитие, материально-практическая и коммуникативно-познавательная деятельность индивида как процессы, формирующие культуру.

Формирование культуры и общественного сознания. Двухнаправленность взаимодействия и взаимосвязи коммуникативно-познавательного и материально-практического видов человеческой деятельности. Индивид как носитель общественного (и индивидуального) сознания.

Тема 4. Структурные признаки культуры: национальный характер, особенности восприятия окружающего мира.

Единое коммуникативное пространство мира, диалог с «чужими» сознаниями, диалогичность бытия человека: В. фон Гумбольдт, М. Бахтин, Т. Дридзе. Национальный характер в исследовательских подходах культурной антропологии, социологии, психологии. Проблема социального характера. Национальный/социальный характер и проблемы межкультурной интеракции. Восприятие мира как структурный признак культуры.

Тема 5. Мышление и язык в межкультурном общении.

Культурнообусловленная специфика мышления. Трудности интеракции, обусловленные способом мышления.

Тема 6. Категория времени, категория пространства в различных культурах.

Коммуникативные сбои в межкультурном общении как следствие непонимания социокультурных особенностей категорий времени и пространства в различных культурах.

Тема 7. Ценностные ориентации, представления и установки; обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения между людьми в различных культурах.

Формирование ценностных ориентаций в процессе первичной и вторичной социализации. Ценностные ориентации человека в процессе познания им мира.

Тема 8. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии.

Понимание эксплицитного и имплицитного в воспринимаемом тексте. Проблема «Смыслового вывода» как результата извлечения смысла сообщения реципиентом. Общность минимума фоновых знаний как обязательное условие взаимопонимания партнеров. Текстовая деятельность и коммуникация. Вербальная коммуникация как процесс возбуждения соответствующих смыслов в сознании реципиента.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (43 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Стилистика русского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Стилистика русского языка» является изучение стиля как системно-функционального явления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Стилистика русского языка»:

- сформировать у студентов представления о современном состоянии стилистики как особой филологической дисциплины;
- сформировать знания о системе функциональных стилей современного русского языка, средствах выражения стилистических значений;
- способствовать овладению студентами умениями и навыками, необходимыми для выполнения компетентного анализа текстов различных функциональных стилей и их возможной правки.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стилистика как наука о стилях. Стили языка и/или стили речи.

Становление стилистики, ее истоки. Объект, предмет и задачи стилистики русского языка.

Тема 2. Основные направления изучения стилистики: функциональная; стилистика языковых единиц; стилистика текста; стилистика художественной речи.

Тема 3. Типология текстов

Тема 4. Стилистика как раздел языкознания. Понятие о функциональных стилях.

Тема 5. Научный стиль русской речи (черты, языковые особенности).

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (44 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (153 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дискурсология как область современного научного знания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Дискурсивная личность», «Социолингвистика», «Стилистика русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современная языковая ситуация».

Цели и задачи дисциплины:

Курс ставит своей целью ознакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории дискурса и дискурсивного анализа, дать системное изложение существующих подходов к изучению дискурса, необходимые знания о природе дискурса, его типах, структуре и правилах интерпретации, охарактеризовать содержательную и формальную стороны дискурса, раскрыть роль дискурсивных и экстралингвистических факторов в понимании и интерпретации дискурса, охарактеризовать их роль в формировании смысла дискурса.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- создание методологической базы для научно-исследовательской работы
- формирование у студентов взгляда на язык как социальную деятельность;
- овладение основным терминологическим аппаратом данного раздела лингвистики.

- формирования навыков анализа фактического языкового материала

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дискурс как объект лингвистического исследования.

Тема 2. Дискурс и коммуникация.

Тема 3. Прагмалингвистический подход к изучению дискурса.

Тема 4. Типология дискурса.

Тема 5. Структура дискурса.

Тема 7. Дискурс и контекст.

Тема 8. Дискурс и когниции.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (44 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (153 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы теории коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории межкультурной коммуникации», «Язык и межкультурная коммуникация», «Теория коммуникации», «Основы интернет-коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с историей коммуникации и развитием различных теорий коммуникации, формирование у студента понимания особенностей речевой и невербальной коммуникации, ее разновидностей, каналов и разновидностей коммуникации, аудиторий и принципов коммуникации.

Задачи:

– изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;

– формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;

– выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;

– формирование умений осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория коммуникаций и коммуникативистика.

Предмет теории коммуникации, ее сущность и виды. Законы и категории. Методы и функции. Антропосоциогенез и социальная коммуникация. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли.

Тема 2. Современные теоретические концепции коммуникаций.

Понимание коммуникации в различных парадигмах (концепция Р. Крейга): риторическая, семиотическая, феноменологическая, кибернетическая, социопсихологическая, социокультурная, критическая.

Тема 3. Семиотический методологический подход.

Семиотика. Синтактика, семантика, прагматика. Структурно-лингвистическое направление. Концепция знака Ф. Де Соссюра. Логико-философское направление. Модель знака. Семиотическая модель Ч. Пирса.

Тема 4. Процессно-информационный подход к коммуникации.

Общая характеристика. Модель коммуникации Г. Лассуэлла. Математическая модель Шеннона-Уивера. Модель Дж. Гербнера. Интегральная модель Б. Вестли и М. Маклина. Трансакционная модель.

Тема 5. Публичная коммуникация и риторическая парадигма.

Публичная коммуникация, ее формы и жанры. Устная публичная учебная и деловая и публицистическая коммуникация. Диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина. Критическая риторика.

Тема 6. Вербальная и невербальная коммуникации.

Средства коммуникации. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Сравнение вербальной и невербальной коммуникаций. Пара- и экстралингвистические особенности невербальной коммуникации. Мимика и взгляд. Жесты. Организация пространства и времени коммуникационного процесса. Позы и походка. Контакт глаз.

Тема 7. Межличностная коммуникация и технологии межличностных коммуникаций.

Понятие межличностной коммуникации. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации. Речевое и неречевое поведение в межличностном взаимодействии.

Тема 8. Символический характер коммуникации.

Современная мифология и ее роль в политике (по Р. Барта «Миф» и «Мифология сегодня»). Семантика мифа (Р. Барта «Лингвистика дискурса», «Семантика вещи», «Писать – непереходный глагол»). Визуальные образы в политике (Р. Барта «Предвыборная фотогения», «Фотографическое сообщение», «Проблема значения в кино»).

Тема 9. Особенности массовых коммуникативных процессов.

Понятие массовой коммуникации. Структура и функции массовой коммуникации. Эффективность массовой коммуникации. Структура и функции коммуникации в обществе. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие. Общественное мнение и его роль.

Тема 10. Корпоративные коммуникации.

Коммуникация как функция управления организацией. Особенности внутренних коммуникаций в организации. Виды и формы коммуникаций в организации. Особенности маркетинговых коммуникаций.

Тема 11. Межкультурные коммуникации.

Становление межкультурной коммуникации и ее место в системе наук о человеке. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Понятия и основные теории межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Научные парадигмы в исследованиях межкультурных коммуникаций.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психолингвистика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Русский язык и культура речи», «Дискурсивная личность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социолингвистика», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Язык и

межкультурная коммуникация», «Теория коммуникации», «Лингвокультурология», «Этнолингвистика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование умений использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; использовать психолингвистические знания, методы (в т.ч. семантического, дискурсивного анализа) с целью изучения психических процессов порождения речи.

Задачи:

– углубление знаний об истории возникновения психолингвистики, основных ее направлениях;

– изучение основных психолингвистических методик исследования экспериментального материала;

– изучение многообразия методов психолингвистических исследований, в том числе в смежных областях (этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика и др.).

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психолингвистика как наука.

Предмет, объект и задачи психолингвистики.

Тема 2. Из истории возникновения и развития психолингвистики.

Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Лингвистические, психологические и физиологические основы отечественной психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и ее классификации.

Тема 3. Психолингвистические основы теории речевой деятельности.

Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Функции языка/речи. Речь как форма порождения и обозначения мысли. Речь в системе психических процессов. Сложность речи как вида человеческой деятельности

Тема 4. Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза.

Процесс становления речи в зеркале теории развития личности (этапы физиологического и речевого развития в их соотношении).

Тема 5 Психолингвистические основы порождения речи.

Особенности формирования речевого сообщения. Нейролингвистика как наука, изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Теоретические основы нейролингвистики.

Тема 6. Виды речевых нарушений.

Способы их коррекции и профилактики. Анализ различных этапов речепроизводства с позиций возможных отклонений от нормы и путей их

коррекции в аспекте психолингвистики. Нарушения устной речи как следствие поражений речевого центра в коре головного мозга. Наиболее распространенные виды нарушений. Способы профилактики и коррекции нарушений устной речи с опорой на знания психолингвистики.

Тема 7. Язык и мышление.

Внутренняя речь как инструмент мышления. Мышление как высшая форма психической деятельности, часть сознания, активный процесс отражения объективной действительности в формах представлений, понятий, суждений, умозаключений. Язык как знаковая система. Работа мышления по осмыслению, переработке и трансформации языкового знака в понятие.

Тема 8. Психолингвистические основы восприятия речи.

Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Особенности восприятия разных типов текста: рекламного, политического, с абстрактным содержанием, суггестивного и др. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.

Тема 9. Этнопсихолингвистика.

Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингов.

Тема 10. Методы психолингвистических исследований.

Эксперимент в психолингвистике. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения результатов экспериментов. Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа.

Тема 11. Прикладные аспекты психолингвистики.

Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Этнолингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Лингвокультурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социоллингвистика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: дать слушателям углубленные знания о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Задачи освоения учебной дисциплины «Этнолингвистика»:

- анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, неэволюционализм); изучение опыта этнолингвистических исследований в России.

- анализ проблем соотношения социальной, этнологической и лингвистической парадигм.

- выработка практических навыков анализа этнокультурных стереотипов речевого поведения и паралингвистических средств общения.

- знакомство студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи этнолингвистики. История развития этнолингвистики как науки.

Тема 2. Речевое поведение личности как отражение коллективной (этнической) языковой картины мира.

Тема 3. Роль языка в формировании и сохранении национальной (этнической) духовной культуры традиционного (прежде всего, бесписьменного) типа.

Тема 4. Содержательный и формальный анализ произведений устного и народного творчества в контексте материальной и духовной культуры.

Тема 5. Славянская этнолингвистика и проблемы изучения традиционной народной культуры.

Тема 6. Христианство и славянская народная культура.

Тема 7. Концепты «истина», «добро» и «красота» в славянской народной культуре. Архаические представления в русских народных сказках.

Тема 8. Взгляды Н.И. Толстого на проблемы славянского этногенеза и славянских культурных связей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Проблемы функциональной стилистики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Стилистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дискурсология как область современного научного знания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать детализированное описание и углубленный анализ системы функционально-стилевых разновидностей (функциональных стилей) русского литературного языка второй половины XX — начала XXI столетия в их взаимном соотношении и взаимодействии с учетом эволюционных процессов, протекающих в нашем языке на рубеже XX—XXI вв.

Задачи:

рассмотреть:

а) основную проблематику функциональной стилистики как одного из структурных разделов стилистики;

б) роль функциональной стилистики в изучении литературного языка, ее соотношение и взаимодействие с другими структурными разделами стилистики: практической стилистикой (стилистикой языковых единиц), стилистикой текста и стилистикой художественной речи, а также место функциональной стилистики в речевой коммуникации носителей литературного языка на материале современного русского литературного языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи стилистики.

Тема 2. Лингвистические дисциплины — описательные и функционально-коммуникативные. Стилистика в ряду лингвистических дисциплин. Коммуникативно-прагматический аспект в исследовании проблем функциональной стилистики.

Тема 3. Основные разделы и исследовательские направления стилистики как лингвистической дисциплины (общая характеристика).

Тема 4. Соотношение понятий “устная речь” — “письменная речь”, “разговорная речь” — “книжная речь”.

Тема 5. Из истории стилистики.

Тема 6. Литературный язык в системе национального языка. Основные признаки литературного языка. Понятие “современный русский язык”.

Тема 7. Функциональная стилистика: задачи и основные аспекты исследования; соотношение со стилистикой языковых единиц, стилистикой художественной речи и со стилистикой текста.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общее языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «История русского литературного языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Общее языкознание» является ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века.

Задачи освоения учебной дисциплины «Общее языкознание»:

– помочь студентам систематизировать и обобщить знания о языке, полученные при изучении всех лингвистических дисциплин, предусмотренных государственным стандартом для бакалавриата;

– вооружить студентов основными достижениями языкознания в виде базового лингвистического знания;

– познакомить их с этапами развития науки о языке, с научными направлениями и школами и с трудами их основателей;

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка.

Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.

Тема 3. Развитие языкознания во второй половине XIX века.

Тема 4. Становление лингвистического психологизма.

Тема 5. Языкознание конца XIX — начала XX в.

Тема 6. Московская лингвистическая школа.

Тема 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Тема 8. Отечественное языкознание в советский период.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектная деятельность в обучении русскому языку»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «История русского литературного языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: познакомить студентов с методом проектов и научить руководить проектной деятельностью учащихся.

Задачи:

Рассмотреть:

- технологию проектной деятельности;
- типы учебных проектов.

Научить:

- выбирать проблематику для проектов по русскому языку;
- организовывать работу учащихся над проектом;

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Технология проектов.

Метод учебных проектов, его возможности и ограничения. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся. Проект как метод обучения. Этапы работы над проектом. Мотивация учащихся. Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом. Позиция учителя в ходе проектной работы.

Тема 2. Организация работы над проектом.

Творческие проектные мастерские. Организация групповой проектной работы. Организация индивидуальной работы учащегося над проектом. Типы проектов. Защита проекта. Отчет о работе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Лингвистический анализ текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвистический анализ текста» является формирование у студентов целостное представление об основах филологического анализа, принципах и приёмах исследования текста в лингвистическом аспекте.

Задачи освоения учебной дисциплины «Лингвистический анализ текста»:

- познакомить с основными достижениями в области лингвистического анализа текста и основными методами, сложившимися в отечественной филологии
- обучить основам анализа и интерпретации текстов
- научить находить особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Лингвистика текста как наука. Теория текста.

Тема 2. Текст как объект многоаспектного исследования. Основные свойства и функции текста.

Тема 3. Типология текстов.

Тема 4. Композиция текста и принципы его структурной организации.

Тема 5. Семантика текста. Текст как проводник информации и как носитель смысла.

Тема 6. Авторская модальность в тексте.

Тема 7. Комплексный лингвистический анализ прозаических и поэтических текстов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык на фоне иноязычных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: представить сопоставительно-типологическое описание русского языка, создать “типологический портрет” русского языка на базе существенных признаков его структуры.

Задачи:

- рассмотреть типологические признаки содержательной стороны русского языка;
- проанализировать специфику грамматической системы и грамматических категорий русского языка в сопоставлении с изолирующими языками и агглютинативными языками, с английским и некоторыми другими языками.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сопоставительно-типологическое описание русского языка как метод его изучения. Создание “типологического портрета” русского языка на базе существенных признаков его структуры.

Тема 2. Типологические признаки содержательной стороны русского языка.

Тема 3. Сопоставительное изучение: типы асимметрии плана выражения и плана содержания, каталог содержательных грамматических функций, распределение смыслов по разным категориям и единицам; различия в стереотипных установках и степени конкретизации членения действительности при языковой номинации, различная степень обязательности и частотности выражения тех или иных смыслов.

Тема 4. Специфика грамматической системы и грамматических категорий русского языка в сопоставлении с изолирующими языками и агглютинативными языками, с английским и некоторыми другими языками.

Типология падежных систем и специфика русской падежной системы, типология аспектуальных систем и специфика категории вида в русском языке.

Тема 5. Языковые свидетельства национальной специфики культур и семантические доминанты русской языковой картины мира (ЯКМ) в сопоставительном аспекте. Дискуссионные вопросы изучения связи ЯКМ с национальным менталитетом, параметры дифференциации культур и их проявление в русском языке: эксплицитность / имплицитность выражения смыслов, индивидуализм / коллективизм и др.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социолингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика.

Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Этнолингвистика», «Лингвокультурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социоллингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социоллингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социоллингвистика»:

– изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

– формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

– выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социоллингвистики. Истоки и история социоллингвистики.

Тема 2. Представление о социоллингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Идеи о социоллингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова. Современные теории социоллингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (43 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Речевой этикет делового общения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии», «Современный русский язык», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать высококвалифицированного специалиста, который хорошо владеет языком профессиональной сферы деятельности, применять эффективные методы и приёмы формирования профессиональной речи, научить правилам оформления наиболее распространенных деловых документов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Речевой этикет делового общения»:

- осмысление внутренней структуры языка и его специфики в профессиональной деятельности, рассмотрение основных языковых функций;
- ознакомление с основополагающими принципами речевого этикета, формирование у студентов представлений об изучении различных уровней русского языка (фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стили современного русского литературного языка.

Тема 2. Официально-деловой стиль и его разновидности. Реализация официально-делового стиля в деловых бумагах.

Тема 3. Лексические средства русского языка по профессиональным направлениям.

Тема 4. Культура устного профессионального общения.

Тема 5. Официально-деловые документы как способ письменной профессиональной коммуникации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (43 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвокультурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Социолингвистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этнолингвистика»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвокультурология» является общее представление о взаимоотношениях языка с разными аспектами культуры и ее носителем – человеком.

Задачи освоения учебной дисциплины «Лингвокультурология»:

- рассмотреть, как культура отображена в языке;
- формировать навыки поиска и анализа культурно значимых языковых средств, языковых единиц, которые позволяют эффективно осуществлять коммуникацию;
- формировать лингвокультурную компетенцию как составляющую компетенции коммуникативной.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Лингвокультурология как наука. История и теоретические основания лингвокультурологии.

Тема 2. Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия.

Тема 3. Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии.

Тема 4. Лингвокультурный аспект национальной фразеологии.

Тема 5. Языковая картина мира. Теория языковых гештальтов.

Тема 6. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.

Тема 7. Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Переводческий курс»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретический курс английского языка», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дискурсология», «Стиль. Текст. Дискурс».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – дать сведения о разделах и проблематике современного переводоведения; сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфичным в тексте; представить инструментарий, который сможет анализировать национально-культурную специфику дискурса.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о переводческом дискурсе. Перевод как лингвокультурологический феномен. Задачи и разделы переводоведения.

Тема 2. Проблемы эквивалентности и типы переводимого текста. Перевод как процесс.

Тема 3. Лексические вопросы переводоведения: информативный объем слова (слово как носитель культурной памяти) и виды лексической информации; лексические соответствия и межъязыковые соотносительные категории; лексика, содержащая фоновую информацию; неологизмы и окказионализмы, архаизмы, имена собственные, фразеологизмы в оригинале и переводе.

Тема 4. Теоретические аспекты художественного перевода. Специфика перевода прозаического, поэтического, драматургического текста.

Тема 5. Личность переводчика. Проблема творческой индивидуальности переводчика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, профилю «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)» социалингвистическая, педагогическая, преддипломная, переводческая практики, научно-исследовательская работа являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Социалингвистическая практика»

Цели и задачи практики:

Целью социалингвистической (учебной) практики является изучение воздействия социальной среды на язык и на речевое поведение людей. В отличие от «чистой» лингвистики, анализирующей языковой знак сам по себе, социалингвистика изучает использование языкового знака людьми в определенный временной и социальный отрезок, а также факторы, определяющие специфику использования языка – возраст, пол, социальный статус, уровень образованности, культуры и т.д.

Задачи социалингвистической (учебной) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, повышение лингвистической компетенции студентов;
- приобретение навыков самостоятельного анализа реалий функционирования современного русского языка в социуме;
- освоение и применение на практике новых специальных социалингвистических изучения и анализа современного русского языка, функционирующего в городе Луганске;
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению опыта.

Практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

База практики: кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: каждый студент самостоятельно выполняет полученное социалингвистическое задание по изучению

функционирования современного русского языка в городе Луганске, применяет актуальные для полученного задания социолингвистические методы.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 1,5 з.е., 54 часа, 1 неделя.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Педагогическая практика»

Цели и задачи практики:

Целью педагогической практики (учебной) является привлечение студентов к самостоятельной творческой педагогической деятельности, формирование системы педагогических умений и навыков педагогической деятельности, овладение знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса.

Главными задачами педагогической практики (учебной) являются:

- привлечение студентов к самостоятельной педагогической и учебно-воспитательной работе;
- овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных видов текущей работы классного руководителя;
- ознакомление студентов с учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учебных учреждений;
- установление связи между теоретическими курсами психолого-педагогических дисциплин и педагогической практикой (учебной);
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений;
- привнесение собственного творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование профессиональных педагогических качеств;
- воспитание интереса, любви и уважения к профессии учителя, формирование необходимости в развитии творческого потенциала личности будущего учителя;
- изучение панорам учебно-воспитательных методических идей.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

База практики: образовательные учреждения ЛНР.

Формы отчетности по практике: по результатам педагогической практики (учебной) студенты предоставляют научному руководителю общий отчет по практике, в котором описывают виды проделанной работы и формы текущего контроля: ведение дневника посещения уроков ведущих педагогов, пробное

календарно-тематическое планирование, составление плана-конспекта урока, составление плана воспитательного часа на заданную тему.

Виды контроля по практике: зачет.

Общая трудоемкость практики: 1,5 з.е., 54 часа, 1 неделя.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика»

Цели и задачи практики:

Целью педагогической практики (производственной) является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам предметной подготовки, формирование необходимых для профессиональной деятельности умений и качеств учителя-филолога.

Задачи педагогической практики (производственной):

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, повышение лингвистической компетенции студентов;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учетом возрастных особенностей учащихся;
- освоение новых лингвометодических технологий в обучении, знакомство с опытом учителей-словесников;
- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в деле обучения, развития и воспитания школьников;
- формирование приемов владения аудиторией;
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению опыта.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

База практики: образовательные учреждения ЛНР.

Формы отчетности по практике: по результатам педагогической практики (производственной) студенты предоставляют научному руководителю общий отчет по практике, в котором описывают виды проделанной работы и формы текущего контроля: ведение дневника посещения уроков ведущих педагогов, пробное календарно-тематическое планирование, составление плана-конспекта урока, составление плана воспитательного часа на заданную тему.

Виды контроля по практике: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ
программы преддипломной практики
«Преддипломная практика»

Цели и задачи преддипломной практики:

Цели: сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

Задачи: приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности; сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Практика нацелена на формирование
 универсальных (УК-2),
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

База практики: кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: отчет.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
«Языковая практика»

Цели и задачи практики:

Цели практики:

- изучить основные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности переводчика;
- методику подготовки к переводческой работе;
- основные составляющие предпереводческого анализа и методику его осуществления;
- нормы лексической эквивалентности, а также стилистические характеристики исходного текста, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода;
- полевое исследование локальной региональной традиции.

Задачи переводческой практики:

- формировать у студентов навыки письменной переводческой работы;
- усвоить понимание места и роли классических (наилучших) образцов в художественной и общей культуре;

- научить определять стилистическую принадлежность и жанр текста; проводить предпереводческий анализ текста и создавать предпереводческий комментарий к тексту;

- обучить последовательно переводить публицистические и научные тексты различной тематики с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3) выпускника.

База практики: кафедра английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: отчет.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 1,5 з.е., 54 часа, 1 неделя.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Целью научно-исследовательской работы является приобретение практических, исследовательских навыков работы с научной и научно-методической литературой, освоение методики выполнения научно-исследовательской работы.

Задачи НИР:

- развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления;

- формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысливать полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы;

- освоение методов исследовательской работы;

- овладение умением и навыками разработки инструментария конкретного исследования по теме;

- выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов;

- овладение научными методами сбора и обработки материала.

Практика нацелена на формирование универсальных (УК-1), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

База практики: кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: отчет.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ **рабочей программы факультативной дисциплины** **«Библиография»**

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Дисциплина реализуется научной библиотекой.

Цели изучения дисциплины:

научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел / Тема 1 Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2 Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3 Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: без точки контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: практические (6 ч.) занятия.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, профилю «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр русского языкознания и коммуникативных технологий, английской и восточной филологии, русской и мировой литературы и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 66,67%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 5 %.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;

проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;

формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание и культура здоровья;

профессионально-трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

социально-бытовое воспитание;

развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (Приложение Г).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь

оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-

этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

