МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Чорноштан
«01» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Физическая реабилитация

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Нормативный срок освоения программы: ОФО – 4 года, ЗФО – 5 лет

Луганск, 2024

Структура и содержание программы

1. Цели и задачи программы

Целью Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (далее Университет) к выполнению задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Физическая реабилитация.

Задачи Государственной итоговой аттестации:

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Установить уровень подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
3. Принять решение о присвоении квалификации (степени) "бакалавр" по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.
4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы государственной итоговой аттестации.

2. Место программы в структуре ОПОП

дисциплина входит в базовую часть Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» подготовки студентов: Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Физическая реабилитация.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

3. Требования к результатам освоения содержания программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (*в соответствии с Федеральным государственнымобразовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП)*:

Универсальных (УК):

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде;

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способность проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2: способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3: способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениямив состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4: способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5: способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и(или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормамипрофессиональной этики;
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.
ПК-3. Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.
ПК-4. Способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.
ПК-5. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и

физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.

ПК-6. Способен разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой

3.1. Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Компетенции
Государственный итоговый междисциплинарный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена).	УК-1; УК_2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)	УК-1; УК_2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

3.2. Описание показателей формирования компетенций

3.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных

		измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). Умеет: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. Имеет опыт: - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и

		адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Имеет опыт: - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том

		числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Умеет: - на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос / сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с

		русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного

		социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных

		возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: - значение физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта. - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на

		укрепление здоровья. - применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий;

		- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: - основные экономические понятия: экономические ресурсы, услуги, спрос, предложение, инвестиции, экономический рост и др.; - основные этапы жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. Умеет: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; - выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. Имеет опыт: - применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролируя собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - основы действующего законодательства, иных форм права

		применительно к профессиональной деятельности, в том числе законодательство в сфере противодействия коррупции. Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; - демонстрировать способность выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению. Имеет опыт: - взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; - соблюдения правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы реализации здоровье-формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Умеет:

		- применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Имеет опыт: - демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией;

		- опытом обобщения и анализа информации.
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет: - осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Имеет опыт: - обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
Обучение	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знает: - основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

		- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Имеет опыт: - осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Знает: - закономерности организации воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - формы проведения профилактики негативного социального поведения; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды. Умеет: - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте,

		профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Имеет опыт: - воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоватьс я и самоактуализироваться.	Знает: - закономерности организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-

		оздоровительных занятиях; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать

		состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. Имеет опыт: - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации при основных нозологических формах; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в

		зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений,

	возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Умеет: - подбирать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий. Умеет: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Имеет опыт: - в проведении работы по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга

		в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно- методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Умеет: - вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивной спорте; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. - определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - выполнения научно-исследовательских

		работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знает: - морфо-функциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. Умеет: - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - учитывать возрастные психологические

		особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; - организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Имеет опыт: - использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Знает: - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других

		мероприятий оздоровительного характера. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом санитарно-гигиенических норм; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранном виде спорта. Имеет опыт: - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальной защиты населения; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной

		информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и образования. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника и нормами профессиональной этики; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Знает: - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

	решения задач профессиональной деятельности.	- теоретические основы информационных систем в сфере адаптивной физической культуры; - принципы работы информационных технологий и программных продуктов. Умеет: - ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности; - использовать современные приемы и методы информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Имеет опыт: - использования информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; - выбора программного обеспечения для решения профессиональных задач; - комплексного использования современных информационных технических средств исследования в профессиональной сфере.

3.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных	Знает: - основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; - содержание и структуру образовательных программ; - оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.	задач; - осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. Умеет: - взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; - с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; - определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; - проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; - составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально- техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; - выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях

	функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. Имеет опыт: - планирования физической нагрузкой занимающихся; - проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; - определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; - реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; - реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте; - осуществляет профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;

	- организовывает, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения; - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; - отбором типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять	Знает: - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - медицинские основы адаптивной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. - комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации). Умеет: - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам

приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	комплексной реабилитации; - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры. Имеет опыт: - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ; - разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными

	представителями) программ индивидуального развития ребенка; - проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - навыками обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); - различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.	Знает: - технологию планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте; - порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта в доступной форме; - готовить организационно-методическое обеспечение планирования и проведения занятия по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и анализировать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;

	- разрабатывать организационно- методическое обеспечение, в том числе программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; - мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом. Имеет опыт: - анализом планов и программ, регламентирующих содержание рекреационно-досуговой, реабилитационной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - разработкой рабочих планов мероприятий по рекреационно-досуговой, реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовкой методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - разработкой методического обеспечения и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - составлением рекомендаций лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре и физической реабилитации; - методами регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4. Способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	Знает: - основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; - теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Умеет: - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного

	потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. Имеет опыт: - разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; - определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
ПК-5. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики	Знает: - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; - определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умеет: - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Имеет опыт: - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта;

заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	- подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; - контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
ПК – 6. Способен разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой	**Знает:** - знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; - знает принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений в том числе в сфере профессиональной деятельности; - знание основ психологии общения с людьми в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. **Умеет:** - умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; - может выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - может сформировать команду. и определить роли в команде. **Владеет:** - может использовать полученные знания для разработки проектной документации; - обладает навыками составления стратегии сотрудничества; - навык работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зач.ед.**	
	Объем часов	**Зачетные единицы**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	108	3
Итого	**216**	**6**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме двух государственных аттестационных испытаний:

а) государственного экзамена - комплексный квалификационный экзамен (устный) (включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена).

б) защита выпускной квалификационной работы – уровня бакалавра (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов информатики, умения и навыки построения методической системы обучения информатике.

Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин Блока I - Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Физическая реабилитация, реализуемых в рамках основной образовательной программы: Теория и организация адаптивной физической культуры, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования, Физикальное обследование костно-мышечной системы, Методика преподавания коррекционных и подвижных игр у людей с ОВЗ, Общая и частная патология, Организация оздоровительной работы в возрастных группах, Научно-исследовательская деятельность, Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации, Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры, Практическая кинезиология с основами спортивной медицины, Частные методики адаптивной физической культуры, Методики и техники классического массажа, Лечебная физическая культура, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итоговой государственной аттестации проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; навыки использования наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в процессе физической реабилитации различных возрастных и гендерных групп; форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

4.2.1. Мероприятия процесса подготовки студентов к Государственной итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации	сентябрь
2.	Консультации по подготовке к экзаменационным испытаниям (кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации)	апрель
3.	Проведение процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы	апрель

4.	Проведение государственной итоговой аттестации	май-июнь

4.3. Государственный экзамен (комплексный квалификационный экзамен (устный))

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по адаптивной физической культуре, физической реабилитации, адаптивному спорту, безопасности жизнедеятельности.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится контроль знаний, умений и навыков обучающегося. Контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена, а также выполнение типовых практических заданий. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для итоговой аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты. На государственном экзамене студент берет билет, письменно отвечает на вопросы, а затем устно беседует с государственной экзаменационной комиссией.

По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;

- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;

- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;

- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;

- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации, адаптивного спорта;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования;

- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;

- осмысление будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпуская квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, а также в педиатрической и геронтологической практике, обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы. Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя и отзыва рецензента.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе.

Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удались, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

5. Фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оцениванияГосударственной итоговой аттестации

5.1.1. Критерии оценки результатов комплексного квалификационного экзамена (устный):

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка «**Хорошо**» ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождает практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

5.1.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя и отзыва рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка «**Отлично**» ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка «**Хорошо**» ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание

соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстоять свою позицию.

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

5.2. Примерные теоретические вопросы для подготовки к государственному экзамену:

5.2.1. Вопросы к комплексу дисциплин по теме: «Адаптивная физическая культура»

1. Адаптивное физическое воспитание как система, его задачи, функции и принципы.
2. Двигательные деятельности, действия, умения и навыки. Определение понятий, характерные признаки.
3. Физическая нагрузка. Параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха в процессе воспроизведения упражнений.
4. Пульсометрия и хронометрирование урока (занятия) адаптивной физической культуры. Определение физиологической «кривой» пульса урока физической культуры и ее анализ. Ведение протокола хронометража и анализ полученных результатов.

5. Методы строго и частично регламентированного упражнения. Классификация методов. Сопоставление методов строго и частично регламентированного упражнения с игровым и соревновательным методами.
6. Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
7. Структура адаптивной физической культуры. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.
8. Основные опорные концепции теории и организации адаптивной физической культуры, концепция «целостности» организма и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.
9. Организация и содержание работы специалиста по адаптивной физической культуре в системе образовательных организаций и учреждений здравоохранения. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы.
10. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре». Характеристика трудовых функций. Основные требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре в адаптивном физическом воспитании лиц с ограниченными физическими возможностями.
11. Инклюзивное образование. Определение понятие, подходы и принципы реализации.
12. Понятие, классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
13. Тестовые технологии, применяемые в адаптивной физической культуре.
14. Организация физкультурного движения людей с инвалидностью.
15. Физическая нагрузка. Адекватность физических нагрузок и функциональному состоянию организма. Основные признаки утомления при занятиях адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами.
16. Функциональные возможности человека. Функциональные резервы организма. Компенсаторные и адаптационные возможности организма.
17. Гипокинезия, гиподинамия: понятия и их влияние на организм человека. Влияние недостаточной двигательной активности на центральную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат.
18. Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.
19. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки).
20. Восстановление и восстановительный период. Физиологические закономерности восстановления. Особенности восстановления после физических упражнений. Средства повышения эффективности процессов восстановления.
21. Физические качества Характеристика физических качеств. Физиологические основы и механизмы развития физических качеств. Последовательность воспитания физических качеств.
22. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре. Цели, задачи и методы педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля. Формы контроля над состоянием здоровья и переносимостью нагрузок.
23. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением зрения. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.
24. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным

действиям школьников с нарушением функции слуха. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.
25. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.
26. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики и организация занятий адаптивной физической культуры. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
27. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Педагогический процесс воспитания и обучения умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.
28. Значение и содержание игрового метода в адаптивной физической культуре. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.

5.2.2. Вопросы к комплексу дисциплин по теме: «Физическая реабилитация»

1. Физическая реабилитация. Предмет, цели и задачи физической реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: стационарный, поликлинический, санаторный.
2. Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Роль семьи в реабилитации и воспитании детей-инвалидов.
3. Понятие о двигательной рекреации, ее цели, задачи и направления. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды)
4. Лечебная физическая культура. Цель и задачи лечебной физической культурой. Классификация средств и форм лечебной физической культуры. Основные показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.
5. Массажа в системе комплексного лечения и реабилитации больных. Основные и специфические задачи массажа в программах реабилитации спортсменов, перенесших травму.
6. Мероприятия, направленные на восстановление организма. Средства восстановления: медико-биологические, гигиенические, бальнеотерапевтические, физиотерапевтические. Методы психологической разгрузки.
7. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания: цель, задачи, показания и противопоказания к назначению массажа. Особенности техники и методики лечебного массажа. Приемы, применяемые в лечебном массаже, в зависимости от поставленных задач.
8. Физическая реабилитация при патологии печени и желчного пузыря: особенности течения заболевания. Цель, задачи, показания и противопоказания к применению физических нагрузок. Средства, методы и способы проведения реабилитационных мероприятий. Двигательные режимы и дозирование нагрузки. Возрастные особенности. Программы физической реабилитации.
9. Физическая реабилитация при бронхите: цель, задачи, показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Средства, методы и способы проведения физической реабилитации. Двигательные режимы, дозирование нагрузок. Возрастные особенности физической реабилитации. Традиционные системы оздоровления. Программы физической реабилитации.
10. Массаж в детской практике. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Задачи, показания и противопоказания к массажу. Массаж в раннем детском возрасте (от 1 месяца до года). Приемы, применяемые в массаже детей, в зависимости от поставленных задач.

11. Лечебный массаж при болезнях обмена веществ. Показания к применению массажа при ожирении, диабете, подагре. Значение массажа при этих заболеваниях. Общий и локальный массаж при данной патологии. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и диетотерапией.
12. Кинезотерапия при беременности. Задачи и особенности кинезотерапии в зависимости от триместров беременности. Комплексное использование средств кинезотерапии.
13. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда: цель и задачи реабилитации. Показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Этапы реабилитации. Сведения о двигательных режимах, сроках назначения их в зависимости от класса тяжести в стационаре и санатории, и от функционального класса на диспансерно - поликлиническом этапе реабилитации.
14. Лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Задачи, показания и противопоказания к назначению лечебного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика и техника массажа при гипертонической болезни, гипотонии, ишемической болезни сердца.
15. Лечебный массаж при патологии опорно-двигательного аппарата. Значение массажа и показания к его применению при патологии опорно-двигательного аппарата, цели и задачи, противопоказания. Методики массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
16. Физическая реабилитация при переломах трубчатых костей: цели, задачи, показания и противопоказания. Средства кинезотерапии (физические упражнения, классифицируемые по признакам: анатомическому, видовому, активности и применения гимнастических предметов и снарядов; механотерапия). Двигательные режимы и их применение в зависимости от фазы болезни.
17. Массаж при заболеваниях суставов: неспецифический артрит, полиартрит, анкилозирующий спондилоартрит, инфекционно-аллергический полиартрит, артроз. Показания, противопоказания. Методики и техника выполнения на различных по форме суставах.
18. Физическая реабилитация при остеопорозе: цель, задачи, показания. Средства кинезотерапии, двигательные режимы. Комплексное применение физических упражнений, массажа, физиотерапии. Программы физической реабилитации.
19. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и сколиозе. Характеристика причин нарушения осанки. Цель и задачи кинезотерапии. Комплексирование физических упражнений при лечении нарушений осанки. Последовательность увеличения нагрузки, продолжительность мероприятий. Программы физической реабилитации.
20. Физическая реабилитация при травмах позвоночника с повреждением спинного мозга в зависимости от уровня поражения. Цель, задачи, показания и противопоказания к назначению кинезиотерапии, массажа, механотерапии и физиотерапии.
21. Физическая реабилитация при нарушении мозгового кровообращения (геморрагический и ишемический инсульты). Сроки назначения средств физической реабилитации. Цель, задачи, показания. Двигательные режимы. Профилактика спастики и пролежней. Работа со спастичными конечностями. Речевая гимнастика. Возрастные особенности. Программы физической реабилитации.
22. Двигательная реабилитация при детском церебральном параличе. Классификация детского церебрального паралича. Патологическое мышечное напряжение. Патологически задержанные рефлексы. Тесты двигательного развития ребенка с поражением мозга.
23. Лечебный массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Дифференциация центральных и периферических расстройств, виды. Задачи, показания и противопоказания к применению массажа при травматических повреждениях и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
24. Физическая реабилитация при пневмонии: цель, задачи, показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Средства, методы и способы проведения физической

реабилитации. Двигательные режимы, дозирование нагрузок. Возрастные особенности физической реабилитации. Традиционные системы оздоровления. Программы физической реабилитации.

5.2.3. Задания к государственному экзамену, направленные на оценку готовности обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности

1. Представьте конспект урока по адаптивной физической культуре для обучающихся средних классов специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;
2. Предложите программу контрольных мероприятий для оценки двигательных действий у занимающимися с нарушениями слуха и зрения;
3. Представьте проект инклюзивного мероприятия по физическому воспитанию в рамках образовательного комплекса. Определите цель и задачи проекта, опишите план деятельности учителя по адаптивной физической культуре по достижению цели;
4. Предложите программу занятий по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
5. Предложите комплекс специальных упражнений при компрессионном переломе грудных и поясничных позвонков. Сформулируйте методические указания к комплексу;
6. Определите обязательные условия использования средств лечебной физической культуры в тренировочных занятиях в группе здоровья при ожирении II степени. Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении. Укажите показатели пульса, на основании которых можно судить о правильности подбора мощности нагрузки;
7. Сформулируйте рекомендации для занятий физической культурой в домашних условиях для юноши 15 лет с диагнозом юношеский кифоз. Определите ограничения для занятия спортом;
8. Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей с хроническим бронхитом с астматическим компонентом. Определите задачи плавания при данной патологии;
9. Определите больному двигательный режим и комплекс восстановительных мероприятий при переломе большеберцовой кости в восстановительном периоде в результате автомобильной катастрофы;
10. Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением интеллекта после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу;
11. Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением зрения (миопия средней и тяжелой степени) после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу;
12. Составьте примерное занятие лечебной гимнастикой в восстановительном периоде при повреждениях голеностопного сустава;
13. Предложите комплекс специальных упражнений при вывихе плечевого сустава в восстановительном периоде. Сформулируйте методические указания к комплексу.
14. Сформулируйте представление о способах физической реабилитации при изолированном переломе одной кости или костей тазового кольца;
15. Составьте примерное оздоровительно-реабилитационное занятие для слабовидящих детей;
16. Предложите комплекс игр для коррекции и обучения детей с олигофренией. Сформулируйте методические указания к комплексу;
17. Предложите примерную программу физических упражнений при повреждении нижних конечностей детей больных полиомиелитом;
18. Предложите комплекс специальных упражнений после ампутации голени. Сформулируйте методические указания к комплексу;

19. Предложите комплекс игр для реабилитации ребенка с нарушением осанки. Сформулируйте методические указания к комплексу;
20. Предложите комплекс специальных упражнений при детском церебральном параличе в зависимости от формы. Сформулируйте методические указания к комплексу;
21. Составьте примерное занятие лечебной гимнастикой при коксартрозе 1-2 стадии. Укажите противопоказаные упражнения;
22. Предложите комплекс специальных упражнений при правостороннем гемипарезе после перенесенного инфаркта мозга. Сформулируйте методические указания к комплексу;
23. Составьте примерное занятие лечебной гимнастикой при гонартрозе правого коленного сустава;
24. Предложите программу занятий по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательной системы;

5.2.4. Вопросы к комплексу дисциплин по охране труда

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов.
8. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
9. Санитарные и строительные нормы.
10. Стандарты в области охраны труда.
11. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
12. Финансирование охраны труда.
13. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
14. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
15. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
16. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.
17. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
18. Права и обязанности работников службы охраны труда.
19. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
21. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
22. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
23. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
25. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
27. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
28. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
29. Распределение травм по степени тяжести.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

5.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (ВКР)

1. Адаптивное дзюдо, как средство совершенствования координационных способностей у детей различных возраста, имеющих зрительную патологию.
2. Влияние дыхательной гимнастики на состояние сердечно-сосудистой системы у детей с рецидивирующей респираторной патологией.
3. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей дошкольного возраста с аутизмом.
4. Влияние дыхательной гимнастики на функциональное состояние бронхолегочной системы у часто болеющих детей.
5. Влияние занятий АФК на показатели двигательной активности у детей с диагнозом спастической диплегии.
6. Развитие координации у детей младшего школьного возраста средствами оздоровительной физической культуры.
7. Влияние занятий оздоровительной аэробики на общую выносливость детей с нарушением зрения.
8. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей дошкольного возраста с аутизмом
9. Влияние занятий степ-аэробикой на состояние здоровья детей с заболеваниями дыхательной системы.
10. Влияние комплекса рече-двигательной гимнастики на психоэмоциональное состояние детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Применение дозированных физических нагрузок у лиц с ишемической болезнью сердца на поликлиническом этапе.
12. Исследование влияния адаптивной физической культуры на развитие моторных навыков у детей с задержкой психического развития.
13. Методы физической реабилитации при спастической диплегии у детей дошкольного возраста.
14. Влияние комплекса упражнений дыхательной гимнастики на функциональное состояние дыхательной системы у часто болеющих детей.
15. Развитие координации у детей младшего школьного возраста средствами оздоровительной физической культуры.
16. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей младшего школьного возраста с использованием игрового метода.
17. Исследование организации физического воспитания детей среднего школьного возраста, отнесенных к специальной медицинской группе.
18. Особенности формирования двигательных навыков у детей с синдромом Дауна средствами адаптивной физической культуры.
19. Эффективность применения дистанционных занятий физической культурой для профилактики гиподинамии у студентов.
20. Влияние комплекса упражнений с элементами игры Бочче на координационные способности детей с ограниченными возможностями.
21. Применение дозированных физических нагрузок у лиц с ишемической болезнью сердца на поликлиническом этапе.
22. Развитие двигательных навыков у детей с детским церебральным параличом средствами оздоровительного плавания.
23. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей с нарушением слуха.
24. Применение методов адаптивной физической культуры в процессе коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста.
25. Эффективность лечебной физической культуры у детей среднего школьного возраста с нарушением зрения.

26. Комплексная физическая реабилитация лиц со второй степенью ожирения средствами физической культуры.
27. Эффективность применения лечебного массажа при шейном остеохондрозе у лиц среднего возраста.
28. Влияние комплекса упражнений с эспандером на развитие физических способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
29. Влияние комплекса упражнений силовой кинезитерапии для профилактики осложнений остеохандроза у людей трудоспособного возраста.
30. Влияние оздоровительной гимнастики «стрейчинг» на психоэмоциональное состояние детей с нарушением слуха.
31. Исследование влияния адаптивной физической культуры на развитие моторных навыков у детей с задержкой психического развития.
32. Влияние подвижных игр на психосоматическое здоровье детей с ограниченными возможностями различных нозологических групп.
33. Влияние элементов игры «Баскетбол» на развитие базовых локомоций детей различных возрастных групп с нарушением интеллекта (в условиях коррекционной школы).
34. Влияние элементов игры в баскетбол на координационные способности детей среднего возраста с нарушением слуха.
35. Влияние элементов народных танцев на физическое и психическое состояние состояния детей с нарушением слуха
36. Влияние элементов народных танцев на формирование психоэмоционального состояния детей с нарушением слуха.
37. Воздействие комплекса лечебной физической культуры с элементами пилатеса на состояние здоровья детей с нарушением осанки.
38. Воздействие скандинавской ходьбы на состояние здоровья детей с ожирением.
39. Использование комплекса упражнений на основе гимнастики для коррекции и профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
40. Коррекция осанки у подростков с нарушением речи.
41. Оздоровительное плавание как эффективное средство воздействия на психосоматическое состояние здоровья студентов.
42. Особенности использования силовых упражнений в физической реабилитации детей с избыточной массой тела
43. Оценка и коррекция скоростно-силовых способностей у детей с нарушением зрения на основе подвижных игр.
44. Подвижные игры, как эффективное средство досуга для повышения двигательной активности детей с ДЦП
45. Применение ЛФК и плавания для коррекции нарушения осанки у подростков.
46. Профилактика болезней органов дыхания средствами ЛФК у детей с ДЦП
47. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры у детей школьного возраста с нарушением слуха.
48. Профилактика осложнений остеохондроза у людей трудоспособного возраста на основе использования силовой кинезитерапии.
49. Развитие базовых локомоций у детей с нарушением интеллекта средствами спортивных игр.
50. Развитие ориентации в пространстве и ее эффективность у слабовидящих детей различных возрастных групп с использованием подвижных игр.
51. Развитие физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
52. Развитие физической работоспособности у младших школьников инновационными методами физического воспитания.

53. Совершенствование двигательных навыков у детей с нарушением интеллекта средствами циклических видов спорта.
54. Фитбол-гимнастика как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
55. Эффективность влияния занятий восточными гимнастиками на когнитивные функции детей младшего школьного возраста.
56. Эффективность методики занятий оздоровительным плаванием у студентов с ослабленным здоровьем.
57. Эффективность применения упражнения «пальминг» на психоэмоциональное состояние у детей с нарушением слуха.

6. Примерный образец билета комплексного квалификационного экзамена (устный)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__ /20__ учебный год

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.
2. Предложите комплекс игр для коррекции и обучения детей с олигофренией. Сформулируйте методические указания к комплексу
3. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.

Утверждено на заседании кафедрыадаптивной физической культуры и физической реабилитации Протокол № __от «__»_____20__г.

Заведущий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации _____ ФИО

Экзаменаторы:	_____ ФИО _____ ФИО _____ ФИО _____ ФИО

7. Примерный образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации
_____ ФИО.
«____» _____ 20 ___ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр
ТЕМА

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль: Физическая реабилитация

Выполнил(а):
студентка курс / группа
очной / заочной формы обучения
Ф.И.О. _____

Научный руководитель:
учёная степень, учёное звание, должность кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ф.И.О. _____

Рецензент:
учёная степень, учёное звание, должность кафедры
Ф.И.О. _____

Луганск, 2024

8. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература:

1. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63084.html

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В.А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-2834-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428344.html

3. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95611.html

4. Козлова О.А. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева. – М.: Проспект, 2019. – 64 с.

2. Лечебная физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд. - Москва : Академия, 2014. – 412с.

5. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82675.html

6. Стельмашонок В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учеб. пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова – Минск: РИПО, 2015. – 328 с. – ISBN 978-985-503-531-3 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035313.html

7. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2016. – 448с.

8. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 283с.

9. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 303с.

10. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384

Б) дополнительная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура" / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд. - Москва : Кнорус, 2019. – 238с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф. Курдыбайло, А.А. Потапчук, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова/ под ред. А.А. Потапчук (часть 1).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-120с.

3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф. Курдыбайло, А.А. Потапчук, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова/ под ред. А.А. Потапчук (часть 2).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-112с.

В) периодические издания (журналы)

1. Адаптивная физическая культура
2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
3. Физиология человека
4. Российский медицинский журнал
5. Вестник спортивной науки.
6. Вестник физической культуры.
7. Вестник спортивной медицины России.
8. Наука в олимпийском спорте.
9. Студенческий спорт.
10. Спорт: экономика, право, управление.
11. Спортивная жизнь России.
12. Теория и практика физической культуры.
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
14. Физическая культура в школе.
15. Физкультура и спорт

Г) интернет-ресурсы:

http://window.edu.ru/Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru/Российское образование. Федеральный портал
http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU
http://lib.lgpu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»
https://www.iprbookshop.ru/ IPR Smart // IPR Books
https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань»

Д) физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный парлимпийский комитет – http://www.paralympic.org/
2. Европейский паралимпийский комитет – http://www.europaralympic.org/
3. Международная спортивная ассоциация слепых – http://www.ibsa.es/
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – http://www.inas-fid.org/
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – http://www.iwasf.com/iwasf/
6. Паралимпийский комитет России – http://www.paralymp.ru/
7. Российский фонд поддержки инвалидов – http://parasport.ru/
8. Специальная Олимпиада России – http://www.spolrussia.ru/
9. Всероссийское общество глухих – http://www.voginfo.ru/
10. Всероссийское общество слепых – http://www.vos.org.ru

9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

1. Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией проведения итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Во время подготовки и в процессе сдачи государственной итоговой аттестации лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к современному оборудованию:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

10. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Директор / декан *(Фамилия, инициалы, подпись)*