

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «25» декабря 20 23 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 20 23 г.
№ 755-ОУ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль

Физическая реабилитация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» от 02 апреля 2019 № 197н и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» от 18 июня 2020 №352н., Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

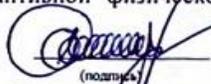
ОПОП ВО по направлению подготовки (49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Физическая реабилитация, программы бакалавриата, разработана кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Разработчики ОПОП ВО:

Руководитель образовательной программы:

1. Ермоленко Александр Викторович, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент.

«11» января 2023г.


(подпись)

2. Клименко Ирина Викторовна, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент.

«11» января 2023г.

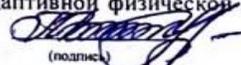

(подпись)

3. Штольц Юлия Михайловна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

«11» января 2023г.

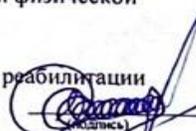

(подпись)

4. Плякина Виктория Васильевна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации. «11» 12 2023г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Протокол от «11» 12 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации


(подпись)

А.В. Ермоленко

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат», врио директора


(подпись)

Н.А. Белоусова

Одобрена Ученым советом Института физического воспитания и спорта

Протокол от «15» января 2023 г. № 7

Председатель Ученого совета Института физического воспитания и спорта


(подпись)

А.Г. Черноштан

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» января 2023 г. № 1

Председатель


(подпись)

В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«20» января 2023 г.


(подпись)

Е.Н. Дятлова

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

| Раздел | Содержание |
|---|---|
| Код | 49.03.02 |
| Направление подготовки | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Профиль | Физическая реабилитация |
| Квалификация | Бакалавр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями) |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Срок освоения ОПОП ВО | Очная форма обучения – 4 года Заочная форма обучения – 5 лет |
| Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.) | 240 зачётных единиц |
| Требования к абитуриенту | Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и / или Единый государственный экзамен (ЕГЭ). |
| Области и сферы профессиональной деятельности | Наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения); 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации). 05.004 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и |

| | |
|--|---|
| | адаптивному спорту». 03007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогическая; реабилитационная (восстановительная); компенсаторная; научно-исследовательская. |
| Сетевая форма | Нет |
| Практика | При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: ознакомительная практика; преддипломная практик; педагогическая практика; профессионально-ориентированная практика. |
| Компетенции | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. |
| Государственная итоговая аттестация | Подготовка и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты в соответствии с учебным планом. |
| Возможность продолжения обучения | Магистратура |
| Руководитель ОПОП ВО | Ермоленко Александр Викторович, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент. |

Руководитель ОПОП ВО

Ермоленко А. В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 7 |
| 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО | 7 |
| 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО | 8 |
| 1.2.1. Цель образовательной программы | 8 |
| 1.2.2. Формы обучения..... | 8 |
| 1.2.3. Срок освоения образовательной программы | 8 |
| 1.2.4. Трудоемкость ОПОП..... | 9 |
| 1.2.5. Квалификация | 9 |
| 1.2.6. Язык обучения | 9 |
| 1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата | 9 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 10 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника..... | 10 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 2.5. Перечень профессиональных стандартов <i>(при наличии)</i> | 12 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО | 15 |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений | 15 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений | 24 |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений | 39 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО | 47 |
| 4.1. Учебный план подготовки бакалавра | 47 |
| 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин..... | 48 |
| 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик | 174 |
| 4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы | 174 |
| 4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин | 174 |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 180 |
| 5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс | 180 |

| | |
|--|--------------|
| 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 180 |
| 5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса | 181 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА | 183 |
| 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО | 186 |
| 7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 186 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников..... | 187 |
| 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (<i>при наличии</i>) | |
| 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 188 |
| Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра | 189 |
| Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО | |
| Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации..... | 230 |
| Приложение Г. Программа воспитательной работы | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №942 (с изменениями и дополнениями);

Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» от 02 апреля 2019 № 197н.

Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» от 18 июня 2020 №352н.

Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 №3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. №222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Задачами ОПОП ВО является:

развитие у студентов познавательной активности к усвоению знаний в контексте непрерывного профессионального образования и повышения квалификации в течение всей трудовой деятельности, а также саморазвития и профессионального самосовершенствования;

приобретение теоретических знаний по профессиональной деятельности посредством изучения специальных дисциплин, а также смежных дисциплин для выработки практических умений и навыков прикладного характера, необходимых в профессиональной деятельности;

овладение практическими умениями и навыками проектирования, прогнозирования, коррекции целей, задач, методов и средств в процессе адаптивной физической культуры и физической реабилитации лиц разного возраста.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателя.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата:

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Объём программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, и на итоговую аттестацию.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО присваивается квалификация бакалавр 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения русский, как государственный язык Российской Федерации.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Абитуриент должен иметь достаточный уровень общекультурного развития, сформированности представлений о физической культуре, широты кругозора, обладать достаточным уровнем теоретических знаний, практических умений и навыков по

формированию, сохранению и укреплению здоровья человека. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16, профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечнем основных объектов профессиональной деятельности выпускников, является:

- педагогическая;
- реабилитационная (восстановительная);
- компенсаторная;
- научно-исследовательская.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности бакалавра в профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- реабилитационная (восстановительная);

- компенсаторная;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований) | Педагогический | Разработка, Реализация и проведение Групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп. | Педагогическая деятельность |
| 02 Здравоохранение (в сфере Реабилитации в организациях здравоохранения) | Реабилитационный (восстановительный) | Разработка и реализация комплекса мероприятий Направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в | Реабилитационная (восстановительная) деятельность |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---------------------------------------|
| | | состоянии здоровья, реабилитационная (восстановительная) деятельность включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. | |
| 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения) | Научно-исследовательский | Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в адаптивной физической культуре и ее основных видах. | Научно-исследовательская деятельность |
| 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта) | Компенсаторный | Разработка и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций. | Компенсаторная деятельность |

2.5. Перечень профессиональных стандартов

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, | А | Педагогическая деятельность по проектиров | 6 | Общепедагогическая функция (обучение) | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная | А/02.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------|---|
| основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | | анию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | деятельность | | |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | | | | | | |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 | |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 | |
| 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | А | Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации | 6 | Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц | A/01.6 | 6 |
| | | | | Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста | A/02.6 | 6 |
| | | | | Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста | A/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|---|
| 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | В | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | В/01.6 | 6 |
| | | | | Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | В/02.6 | 6 |
| | | | | Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | В/03.6 | 6 |
| | | | | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью В/04.6 б средств физической культуры, | В/04.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|---|
| | | | | спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | С | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта | 6 | Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | С/01.6 | 6 |
| Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов | | | | С/02.6 | 6 | |
| Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды | | | | С/03.6 | 6 | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| Разработка и | <p>УК-2. Способен</p> | <p>Знает:</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| реализация проектов | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять | <p>Знает:</p> <p>- психологические особенности общения с</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. <p>Умеет:</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос / сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>истории.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно- спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев. |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта. - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. - применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий; - организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, услуги, спрос, предложение, инвестиции, экономический рост и др.; - основные этапы жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; - выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролируя собственные экономические и финансовые риски. |
| <p>Гражданская позиция</p> | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | к коррупционному поведению. | <p>различных областях жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, в том числе законодательство в сфере противодействия коррупции. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; - демонстрировать способность выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; - соблюдения правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
|--|-----------------------------|--|

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| Обучение | <p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. |
| Обучение | <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. |
| Обучение | <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> | <p>состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний. |
| <p>Воспитание</p> | <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - формы проведения профилактики негативного социального поведения; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды. <p>Умеет:</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. |
| Воспитание | <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>соревновательном и восстановительном периодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; <p>понятие «пищевой статус».</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. |
| Развитие | <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. |
| <p>Реабилитация (восстановление)</p> | <p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>возраста и гендерных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации при основных нозологических формах; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| Компенсация | <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. |
| Профилактика | <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| Профилактика | ОПК-11. Способен | Знает: |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении работы по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций. |
| <p>Научные исследования</p> | <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно- методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - назначение и область применения |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. - определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. |
| Планирование | <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> | <p>спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; - организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. <p>Имеет опыт:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| <p>Обеспечение безопасности</p> | <p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом санитарно-гигиенических норм; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>травматических повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранном виде спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |
| <p>Правовые основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальной защиты населения; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и образования. <p>Умеет:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника и нормами профессиональной этики; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - теоретические основы информационных систем в сфере адаптивной физической культуры; - принципы работы информационных технологий и программных продуктов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные приемы и методы информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; - выбора программного обеспечения для решения профессиональных задач; - комплексного использования современных информационных технических средств исследования в профессиональной сфере. |
|--|--|--|

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| <p>ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре;</p> <p>организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; - содержание и структуру образовательных программ; - оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; - осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально- психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных |

| | |
|--|---|
| <p>среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p> | <p>аспектов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; - с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; - определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; - проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; - составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; - выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования физической нагрузкой занимающихся;- проведения мероприятий по адаптивной физической культуре;- определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;- определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;- реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;- реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте;- осуществляет профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;- организывает, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;- организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>- отбором типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.</p> |
| <p>ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - медицинские основы адаптивной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. - комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально- бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; |

| | |
|---|--|
| <p>составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ; - разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - навыками обмена опытом, профессиональными знаниями со |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>специалистами по комплексной реабилитации (абилитации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>ПК-3. Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте; - порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта в доступной форме; - готовить организационно-методическое обеспечение планирования и проведения занятия по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и анализировать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - разрабатывать организационно- методическое обеспечение, в том числе программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; |

| | |
|--|---|
| | <p>- мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом планов и программ, регламентирующих содержание рекреационно-досуговой, реабилитационной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - разработкой рабочих планов мероприятий по рекреационно-досуговой, реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовкой методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - разработкой методического обеспечения и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - составлением рекомендаций лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре и физической реабилитации; - методами регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>ПК-4. Способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; - теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. |

| | |
|--|--|
| | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; - определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. |
| <p>ПК-5. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; - определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; |

| | |
|--|--|
| и индивидуально-психологических особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> - контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации. |
| <p>ПК-6. Способен разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.</p> | <p>Знает: основные принципы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Умеет: выбирать технологии и инструменты для создания электронных учебных материалов, анализировать готовые цифровые образовательные ресурсы общеобразовательных программ.</p> <p>Имеет опыт: создания материалов для цифровых образовательных ресурсов.</p> |

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавриата с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К

учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

В ОПОП бакалавриата должны быть приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как обязательной части, так и части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности», «Русский язык и культура речи».

Является базой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины является формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения предусмотрены: лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часов).

для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные занятия (24 часа), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (80 часа).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- обретение студентами опыта непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;

- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;

- формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные

мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27).

для заочной формы обучения: лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента и контроль (84 ч.), контроль (12).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России» «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь не ранее полученных знаниях в объеме

школьной программы;

Задачи дисциплины:

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные, практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

– в процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

– обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

– создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

– ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

– способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Даты и время. Тренировочные упражнения. «Travelling»

Тема 2. The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Эссе на тему «Путешествие»

Тема 3. Множественное число существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 4. Диалоги по теме «Еда». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 5. Тренировочные упражнения по теме «Much, many; little, few; a little, a few.». Диалоги по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 6. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения, производные от some, any. Тренировочные упражнения. Работа над текстом «Seasons and weather».

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам

освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 з.е. (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Информационные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследований в адаптивной физической культуре», «Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать представление студентам от экономических закономерностей поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9, УК-10).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод, функции. Экономическая политика.

Тема 2. Сущность, структура и типы экономических систем. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Деньги

Тема 4. Рынок и его инфраструктура.

Тема 5. Основы саморегулирования рыночной экономики

Тема 6. Экономическая роль государства в рыночной экономике.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (27 часов);

для заочной формы обучения: лекции (4 часа), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (84 часов), контроль (12 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьного курса).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ориентирована на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Задачи дисциплины:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft Power Point.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология профессиональной деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология развития личности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование представления студентов о специфике психологии профессиональной деятельности в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознания, предсознания, бессознания, надсознания в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;

- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;
- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;
- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;
- сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;
- познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;
- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная психология как учебная дисциплина.

Тема 2. Развитие психомоторной сферы в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 4. Развитие волевой и интеллектуальной сферы личности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

Тема 5. Мотивационная сфера занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и особенности её развития.

Тема 6. Структура адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Тема 7. Психологические аспекты привлечения к занятиям адаптивной физической культурой.

Тема 8. Психология спортсменов паралимпийцев.

Тема 9. Эмоциональное выгорание инструкторов адаптивной физической культуры: причины и последствия.

Тема 10. Психологические особенности деятельности тренеров в адаптивном спорте.

Тема 11. Психологическое сопровождение занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Тема 12. Психогигиена и психорегуляция в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История России», «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая культура», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности процессов воспитания, образования и обучения личности; формирование теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основные педагогические знания и умения: знания понятийно-терминологического аппарата педагогики; педагогических теорий и закономерностей;

- сформировать у студентов понимание методологических основ образования, воспитания и развития личности;

- сформировать умения применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности;

- развивать педагогическое мышление, понимание смысла и назначения педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 2. Теория воспитания.

Тема 3. Теория обучения (Дидактика).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «Русский язык и культура речи».

Цели и задачи дисциплины:

Целью является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи дисциплины:

- представление истории России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;

- раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма;

- рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации;

- изучение этнических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации;

- отражение многонационального, многоконфессионального и соборного характера российской цивилизации;

- обозначение особенностей современной политической организации российского общества, взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначение сценариев её перспективного развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Тема 2. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Тема3. Основы российской цивилизации.

Тема 4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Тема 5. Концептуализация понятия «цивилизация».

Темаб. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

Тема 7. Политическое устройство России.

Тема 8. Объективное представление российских государственных и общественных институтов

Тема 9. История российских, государственных и общественных институтов.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Гимнастика», «Подвижные игры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы военной подготовки», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта

в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
универсальных (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, лекционные (2 часа), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

для студентов заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, лекционные (8 часа), самостоятельная работа студента (60 часа), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.02 Физическая

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Физическая реабилитация очной и заочной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является продолжением изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Физическая реабилитация и эрготерапия в терапии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Гимнастика.

Тема 2. Спортивные игры.

Тема 3. Подвижные игры.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:
для очной формы обучения: практические (328 ч.) занятия и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли». Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи дисциплины: – овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни; – формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; – формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья; – воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);

общепрофессиональных (ОПК-14)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности. Тема

3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания.

Тема 8. Гражданская оборона. Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы военной подготовки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области.

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
 - изучение и принятие правил воинской вежливости;
 - овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
- Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК – 8)

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной, очно-заочной и заочной формы обучения:

для очной формы обучения: – лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: – лекционные (14 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами систематизированных знаний о месте, роли и задачах адаптивной физической культуры, привитии умений и навыков, необходимых для организации и проведения работы с людьми с инвалидностью.

Задачи дисциплины:

– обеспечить усвоение студентами знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по специальности;

– сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение в интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

– воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности,

дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

– сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-10, ОПК-15).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Тема 2. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры.

Тема 3. Основные виды АФК. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и специальность для подготовки кадров.

Тема 4. Адаптивная физическая культура как научное направление.

Тема 5. Компоненты адаптивной физической культуры: ключевые допущения; изучаемые объекты; изучаемый аспект этих феноменов; уровень рассмотрения. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.

Тема 6. Взаимодействие адаптивной физической культуры со смежными областями знания.

Тема 7. Стратегия исследований в области адаптивной физической культуры. Наиболее перспективные проблемы в адаптивном физическом воспитании.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (28 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Физикальное обследование костно-мышечной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основных принципов и особенностей методики адаптивной физической культуры в работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию профессиональных компетенций бакалавра по адаптивной физической культуре, обеспечивающих его способности строить инклюзивный образовательный процесс в образовательных учреждениях с участием лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

- способствовать подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста по адаптивной физической культуре, владеющего современными знаниями в области адаптивной физической культуры и организации инклюзивного образования;

- формировать у бакалавров систему знаний и практических навыков по организации занятий физическими упражнениями с детьми с инвалидностью и молодежью с инвалидностью, а также с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- содействовать освоению бакалаврами умений в построении инклюзивной физкультурно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей успешную адаптацию к образовательному процессу детей и молодежи с инвалидностью, а также учащихся с ОВЗ к учебному процессу и социализацию в коллективе сверстников.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретико-методические основы инклюзивного образовательного пространства.

Тема 1. Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности».

Тема 3. Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект

инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.

Тема 4. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.

Раздел II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 6. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия человека с основами спортивной морфологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин школьного курса биологии человека.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Медико-биологический и педагогический контроль в физической культуре», «Физикальное обследование костно-мышечной системы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины является изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; познание специфики влияния адаптивной физической культуры на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами.

Задачи:

- дать представление об уровнях структурной организации (клетка - ткань - орган - система органов - организм в целом);
- объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;
- научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;
- обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;
- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;
- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи анатомии человека.

Тема 2. Скелет и его соединения (Остеология и остеосиндесмология).

Тема 3. Мышечная система (Миология)

Тема 4. Спланхнология.

Тема 5. Эндокринная система.

Тема 6. Нервная система.

Тема 7. Анализаторы и органы чувств.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: контактная работа (48 ч.) - лекционные (16 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия; самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

для заочной формы обучения: контактная работа (12 ч.) - лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия; самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физиология человека»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Анатомия

человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование фундаментальных общебиологических профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях клеток, органов, систем и организма в целом с целью сохранения и укрепления здоровья, компенсации нарушенных функций организма у лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья, содействия рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Задачи изучения дисциплины являются:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма;

- формирование представления об организме, как едином целом, осуществляющем жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу;

- изучение специфических особенностей функций организма у человека в сравнительно-физиологическом аспекте;

- развить умение использовать знания физиологических особенностей организма человека при организации мероприятий по компенсации нарушенных функций организма;

- сформировать основы умений и навыков, необходимых для исследования и оценки физического и функционального состояния человека, находящегося в различных стадиях функциональной активности.

- формирование базовой основы знаний о профилактике заболеваний и здоровом образе жизни.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Физиология клетки.

Тема 3. Общая физиология возбудимых тканей.

Тема 4. Физиология мышц.

Тема 5. Нервная система.

Тема 6. Высшая нервная деятельность.

Тема 7. Физиология эндокринной системы.

Тема 8. Физиология системы крови.

Тема 9. Физиология кровообращения.

Тема 10. Физиологии дыхания.

Тема 11. Физиологии пищеварения.

Тема 12. Обмен веществ и энергии.

Тема 13. Физиология выделения.

Тема 14. Физиология сенсорных систем.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физикальное обследование костно-мышечной системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации», «Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Лечебная физическая культура», «Физиология человека».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечение обучающихся информацией для овладения знаниями по анатомии костно-мышечной системы, методов физикального и инструментального исследования, оценки функционального статуса в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы концепции физикального обследования костно-мышечной системы человека.

Тема 1. Анатомо-физиологические основы мышечной системы человека.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы костной системы человека.

Тема 3. Субъективные методы исследования костно-мышечной системы.

Тема 4. Объективные методы исследования костно-мышечной системы.

Раздел 2. Физикальное обследование позвоночника человека.

Тема 5. Физикальное обследование шейно-грудного отдела позвоночника.

Тема 6. Физикальное обследование пояснично-крестцового отдела позвоночника.

Раздел 3. Физикальное обследование конечностей.

Тема 7. Физикальное обследование плечевого сустава.

Тема 8. Физикальное обследование локтевого сустава.

Тема 9. Физикальное обследование запястья и кисти.

Тема 10. Физикальное обследование тазобедренного сустава.

Тема 11. Физикальное обследование коленного сустава.

Тема 12. Физикальное обследование голеностопного сустава и стопы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с
ОВЗ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Народные и национальные виды спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических, практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных), телесно-ориентированных видах двигательной активности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить освоение студентами основ знаний в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в системе адаптивной физической культуры;

– сформировать у студентов практические умения и навыки, понимание психолого-педагогических особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья двигательным действиям;

– обеспечить освоение студентами практических и методических умений и навыков проведения занятий по обучению коррекционным и оздоровительным играм различной направленности применительно к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и

нозологических групп;

– сформировать у студентов самостоятельность, креативность и творчество при использовании игр коррекционной и оздоровительной направленности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученной методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.

Тема 1. Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.

Тема 2. Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.

Тема 6. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.

Тема 7. Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.

Тема 8. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.

Тема 9. Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Тема 10. Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные

единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общая и частная патология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обучение студентов основным методам обследования больных для распознавания заболеваний внутренних органов, получение навыков применения полученных знаний будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

– корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры;

– проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

– подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;

– овладеть методами обследования больных;

– изучить методологию реабилитационного диагноза;

– изучить причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;

– изучить основные клинические симптомы и механизмы их развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов

дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и мочеполовой систем;

– изучить диагностически значимые дополнительные методы исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс «Общая и частная патология человека».

Тема 1. Общий осмотр больного. Методы обследования больного.

Тема 2. Методология реабилитационного диагноза. Схема написания реабилитационной карты обследования.

Раздел 2. Семиотика заболеваний внутренних органов.

Тема 3. Семиотика заболеваний органов дыхания.

Тема 4. Семиотика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. Семиотика заболеваний органов пищеварительной системы.

Тема 6. Семиотика заболеваний органов мочеполовой системы.

Тема 7. Семиотика заболеваний органов эндокринной системы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация оздоровительной работы в возрастных группах»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений,

навыков и представлений в области организации оздоровительной работы для различных социально-демографических групп населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной деятельности для различных групп населения;
- обучить использованию научно обоснованных методов и современных технологий в процессе организации оздоровительной работы;
- обучить основам организации, формам и методам оздоровительной работы с различными слоями населения;
- сформировать навыки организационно-управленческой деятельности по проведению оздоровительных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Особенности организации оздоровительной работы в условиях дошкольного, общего, среднего и высшего образования.

Тема 1. Организация оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 2. Организация оздоровительной работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 3. Организация оздоровительной работы с учащейся молодежью средних специальных и высших учебных заведений.

Раздел II. Организационные основы оздоровительной работы с возрастными группами населения.

Тема 4. Организация оздоровительной работы трудящегося населения.

Тема 5. Оздоровительно-рекреативная деятельность лиц среднего возраста.

Тема 6. Оздоровительно-рекреативная деятельность лиц пожилого возраста.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (144 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Общая и частная патология», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью.

Задачи дисциплины:

- обеспечить научное и методическое осмысление основ адаптивной физической культуры и спорта;
- освоить методы научного исследования, навыки организации и проведения эксперимента;
- освоить умения практической реализации научно-методических исследований в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- ознакомиться с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-12; ОПК-16).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основные понятия и методы научно-исследовательской деятельности.

Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности их особенности в адаптивной физической культуре.

Тема 2. Методы научного исследования.

Тема 3. Теоретические методы исследования.

Тема 4. Экспериментальная часть исследования.

Раздел II. Организация исследовательской деятельности студентов адаптивной физической культуры.

Тема 5. Технология выполнения выпускной квалификационной работы.

Тема 6. Выбор темы исследования.

Тема 7. Постановка цели и задачи исследования.

Тема 8. Методика написания и презентации научно-исследовательской работы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения (*при наличии*): лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Физикальное обследование костно-мышечной системы», «Общая и частная патология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивный спорт», «Методы и техники физической реабилитации», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: состоит в раскрытии общих закономерностей алгоритма использования базовых методов исследования, знакомстве с различными методами оценки двигательной активности; в изучении физиотерапевтической модели построения гипотезы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть тему отношения пациента на уровне формулы «физический реабилитолог – пациент»; «инструктор по адаптивной физической культуре – субъект образовательного процесса»;

- сформировать представление о структуре физиотерапевтической гипотезы;

- дать определение физиотерапевтической схеме оценки гипотезы;

- рассмотреть диагностические инструменты в адаптивной физической культуре и физической реабилитации;

- изучить методы исследования нервной и кардио-респираторной систем, опорно-двигательного аппарата;

- сформировать представление о физиотерапевтической модели мышления в процессе установления гипотезы;

- дать основные понятия о методах оценки двигательной активности;
- рассмотреть принципы функционального тестирования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации;
- дать представление о динамике ходьбы и паттерне шага;
- сформировать представление о методах оценки, которые используют в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы исследования и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.

Тема 2. Методы исследования и оценка функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой.

Тема 3. Методы исследования и оценка физической работоспособности занимающихся адаптивной физической культурой.

Тема 4. Методы исследования и оценка функционального состояния моторной системы организма человека.

Тема 5. Методы исследования и оценка функционального состояния нервной системы организма человека.

Тема 6. Методы исследования и оценка функционального состояния кардио-респираторной системы организма человека.

Тема 7. Специальные тесты в физической реабилитации.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая

биомеханика двигательной деятельности», «Физикальное обследование костно-мышечной системы», «Теория и методика физической культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практическая кинезиологии с основами спортивной медицины», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии», «Методы и техники физической реабилитации», «Профессионально-ориентированная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: раскрытие общих закономерностей кинезиологической активности человека и знакомство с различными методами оценки двигательной активности; изучение закономерностей движения при различных заболеваниях и их коррекция с использованием методов механотерапии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные аспекты кинезиологии;
- сформировать представление о структуре кинезиологической активности;
- дать определение основным антропологическим характеристикам движения;
- сформировать представление о биомеханических основах работы мышечной системы человека;
- рассмотреть анатомо-физиологические основы костной и суставной систем организма;
- изучить биомеханику основных движений суставов человека;
- сформировать представление о кинезиологии плечевого пояса и верхних конечностей;
- дать основные понятия о кинезиологии таза и нижних конечностей;
- рассмотреть принципы кинезиологии шеи и головы;
- дать представление о кинезиологии позвоночного столба;
- сформировать представление о методах оценки, которые используют в кинезиологии;
- познакомить с основами кинезиопатологии и механотерапии при различных нозологических формах.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Кинезиология – наука о движении.

Тема 1. Аспекты и структура кинезиологического движения.

Тема 2. Анатомио-физиологические и биомеханические основы движения.

Раздел II. Кинезиология опорно-двигательного аппарата человека.

Тема 3. Кинезиология плечевого пояса и верхней конечности.

Тема 4. Кинезиология таза и нижней конечности.

Тема 5. Кинезиология туловища.

Тема 6. Кинезиология шеи и головы.

Тема 7. Биомеханика паттерна ходьбы и динамика стопы.

Раздел III. Механотерапия как составляющая физической реабилитации пациентов.

Тема 8. Механотерапия при функциональной адаптации пациентов с нарушением позвоночника.

Тема 9. Механотерапия при функциональной адаптации пациентов с нарушением центрального мотонейрона.

Тема 10. Механотерапия при функциональной адаптации пациентов с нарушением периферического мотонейрона.

Тема 11. Механотерапия при функциональной адаптации пациентов с поражением суставов.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (52 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практическая кинезиология с основами спортивной медицины»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Физикальное обследование костно-мышечной системы», «Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация и эрготерапия в неврологии», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Методы и техники физической реабилитации», «Профессионально ориентированная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понятия о спортивной медицине, как важной части профессионально-педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре; обучение навыкам применения кинезиологических методов и техник при различных заболеваниях у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с особенностями оценки физического развития, а также функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом;

- ознакомить с особенностями медицинского обеспечения учебно-тренировочных мероприятий, включая допуск к занятиям спортом и спортивным соревнованиям;

- ознакомить с текущим медико-педагогическим контролем за физкультурниками и спортсменами, проведение врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

- формировать умения работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);

- обучить навыкам профессионального поведения в области врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом;

- обучить будущих специалистов в области адаптивной физической культуры сбору и анализу информации о состоянии здоровья, физическом статусе, кинезиологическом статусе и функциональных возможностях лиц, занимающихся физической культурой и спортом

- обучить навыкам применения кинезиологических методов и техник при различных заболеваниях у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-11);

профессиональных (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы спортивной медицины.

Тема 1. Спортивная медицина: понятие, цель, задачи, методы оценки физического развития занимающихся физической культурой и спортом.

Тема 2. Изменения в организме при выполнении физических нагрузок.

Тема 3. Предпатологические состояния и заболевания, возникающие при нерациональных занятиях физической культурой и спортом.

Раздел II. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Тема 4. Общий и спортивный анамнез, физическое развитие, антропометрия, соматоскопия (наружный осмотр), оценка физического развития (метод индексов, стандартов, корреляции).

Тема 5. Основы общей и специальной патологии у лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Раздел III. Практическая кинезиология в адаптивной физической культуре и спорте.

Тема 6. Общее обследование спортсменов в практической кинезиологии.

Тема 7. Техники практической кинезиологии в спортивной медицине.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Адаптивная двигательная рекреация», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в сфере практических основ адаптивной физической культуры и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2; ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Характеристика типичных вторичных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.

Тема 2. Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий.

Тема 3. Методика и организация адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением зрения.

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением слуха.

Тема 5. Методика адаптивной физической культуры с лицами с умственной отсталостью.

Тема 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Тема 7. Методика и организация адаптивной физической культуры с лицами с поражением спинного мозга.

Тема 8. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (84 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (180 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методики и техники классического массажа»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиология человека», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Частные методики массажа», «Лечебная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понятия о классическом массаже, как важной части профессионально-педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации, спортивной медицины, при работе с больными, людьми с инвалидностью, а также профилактической деятельности в области оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

– изучить историю развития классического массажа, анатомо-физиологические, гигиенические основы, показания и противопоказания, системы, формы и техники классического массажа;

– изучить физиологические механизмы влияния классического массажа на органы, системы и организм человека в целом;

– изучить сочетанное применение массажа с другими методами реабилитации в лечебной и спортивной практике;

– изучить особенности применения классического массажа в процессе реабилитации больных, людей с инвалидностью и спортсменов разных возрастных групп.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Анатомо-физиологические основы классического массажа.

Тема 1. Понятие о классическом массаже, история развития, классификация систем и видов массажа.

Тема 2. Физиологические механизмы влияния классического массажа на органы, системы и организм человека.

Тема 3. Гигиенические основы классического массажа. Организация труда массажиста.

Тема 4. Общие сведения о скелетной и мышечной системах человека.

Раздел II. Базовые принципы классической техники массажа.

Тема 5. Основные, вспомогательные и комбинированные приемы классической техники массажа.

Тема 6. Классический массаж отдельных частей тела.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Лечебная физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Биомеханика двигательной

деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии», «Методы и техники физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общих теоретических знаний и практических умений в области лечебной физической культуры; ознакомление с основными механизмами действий физических упражнений на организм человека; освоение различных приемов и основных методик проведения лечебной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами теоретических знаний и практических умений в области лечебной физической культуры;
- ознакомить студентов с основными актуальными методиками и средствами лечебного действия физических упражнений (целевые ориентиры, содержание, системы оценки результативности);
- практически совершенствовать, расширять, углублять и закреплять знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие основы лечебной физической культуры.

Тема 1. Клинико-физиологическое обоснование механизмов действия лечебной физической культуры.

Тема 2. Основные средства, функции и принципы лечебной физической культуры.

Тема 3. Периодизация и контроль нагрузок в лечебной физической культуре.

Тема 4. Формы организации и методика проведения лечебной физической культуры.

Раздел II. Частные методики лечебной физической культуры.

Тема 5. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.

Тема 7. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ.

Тема 8. Лечебная физическая культура при травмах и нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных

единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (117ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (180 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Обучение служением»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», «Введение в специальность», «Креативно-художественные и театральные технологии в адаптивной физической культуре» и

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Социальная защита людей с инвалидностью», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре», «Педагогическая практика (обучение служением)», «Профессионально-ориентированная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: достижение целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;

– подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.), курсовой проект (4 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (96 ч.), курсовой проект (2 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Общая и частная патология человека» «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Введение в специальность», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Лечебная физическая культура», «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивный спорт».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;

- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивного физического воспитания и спорта с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;

- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-13);

профессиональных (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.

Тема 1. Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.

Тема 2. Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.

Тема 3. Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.

Раздел II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.

Тема 4. Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.

Тема 5. Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.

Тема 6. Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.

Раздел III. Виды спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема 7. Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания.

Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (100 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (185 ч.) и контроль (30 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (276 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у обучающихся общего представления о сущности

коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

Для очного образования: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

Для заочного образования: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего

специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;

формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и над профессиональными компетенциями.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в специальность»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Библиография», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в сфере адаптивной физической культуры и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть содержание, формы, методы и средства планирования, организации и проведения занятий физическими упражнениями;
- изучить теорию и методику адаптивного физического воспитания для больных, людей с инвалидностью и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- рассмотреть способы организации и проведения занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;
- рассмотреть показания, противопоказания и ограничения к проведению занятий физическими упражнениями;
- рассмотреть медико-биологический и спортивно-педагогический текущий, оперативный и этапный контроль эффективности, безопасности и переносимости занятий физическими упражнениями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общая характеристика адаптивной физической культуры.

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Тема 2. Цель и задачи адаптивной физической культуры.

Тема 3. Становление и этапы развития адаптивной физической культуры.

Раздел II. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры.

Тема 4. Компоненты адаптивной физической культуры.

Тема 5. Содержание педагогических функций.

Тема 6. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация и эрготерапия лиц с инвалидностью»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Организация оздоровительной работы в возрастных группах», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная двигательная рекреация», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление студентов с основами и принципами физической реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, реабилитационного и восстановительного характера, которые охватывают все основные стороны жизнедеятельности человека.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теории инвалидности. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности».

Тема 2. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга.

Тема 3. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом.

Тема 4. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов зрения.

Тема 5. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов слуха.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физиологические основы физического воспитания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки

для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Физиология человека», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медико-биологический и педагогический контроль в физической культуре», «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение физиологических основ нормирования и критерий оценок физических нагрузок на уроках физической культуры, физиологическое обоснование дидактичных принципов физического воспитания.

Задачи дисциплины:

– изучение основных физиологических процессов двигательной активности, как необходимого условия физического и психического развития ребенка;

– изучение развития двигательных функций в процессе занятий физическими упражнениями и влияние этих занятий на основные функциональные системы организма;

– изучение закономерностей повышения функциональных возможностей организма при занятии физическими упражнениями.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК- 7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Двигательная активность и физические упражнения как составная часть здорового образа жизни.

Тема 2. Физическое воспитание как фактор совершенствования и развития функциональных возможностей детского организма.

Тема 3. Физические упражнения как произвольные движения.

Тема 4. Физиологическая характеристика работоспособности.

Тема 5. Физиологическая характеристика физических упражнений.

Тема 6. Двигательный навык и физиологические механизмы его формирования.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Физиология человека», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физическая культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы профессиональных знаний и умений, необходимых для успешной практической деятельности по физическому воспитанию.

Задачи дисциплины:

– интеграция знания, полученные в смежных дисциплинах и отдельных методиках;

– умение находить пути реализации межпредметных связей этих знаний в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.

Тема 2. Средства физического воспитания.

Тема 3. Основные принципы физического воспитания.

Тема 4. Методы обучения в физическом воспитании.

Тема 5. Формы организации занятий.

Тема 6. Двигательные умения и навыки.

Тема 7. Структура обучения двигательным действиям.

Тема 8. Двигательные качества.

Тема 9. Нагрузка и отдых.

Тема 10. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 11. Физическое воспитание школьников.

Тема 12. Анализ школьных программ по физической культуре.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Введение в специальность», «Экономическая теория», «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная двигательная рекреация», «Методы и техники физической реабилитации», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами принципов организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий в системе адаптивной физической культуры, а также получение навыков применения технических средств реабилитации, навыков эксплуатации спортивно-корректирующего оборудования для людей с инвалидностью, организации условий для осуществления спортивно-оздоровительной работы среди людей с инвалидностью и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами основ знаний в области материально-технического обеспечения, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) в адаптивной физической культуре;

– сформировать у студентов практические умения и навыки в области применения технических средств, используемых в различных видах технологий физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности;

– обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием технического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности применительно к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;

– сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технических средств в физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения материально-технического обеспечения;

– обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученного материально-технического обеспечения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами верхних конечностей.

Тема 3. Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий ходьбой и бегом.

Тема 4. Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами адаптивного спорта.

Раздел II. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.

Тема 5. Кресла-коляски для занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Тема 6. Классификация технических средств для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.

Раздел III. Концепция универсального дизайна.

Тема 7. Принципы и правила универсального дизайна.

Тема 8. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений.

Тема 9. Приспособление окружающей среды к возможностям людей с инвалидностью.

Раздел IV. Тренажеры и тренажерные устройства для рекреации и спортивной тренировки людей с инвалидностью.

Тема 10. Тренажеры и тренажерные устройства для спортивной тренировки, восстановления здоровья и рекреации людей с инвалидностью.

Тема 11. Оборудование тренажерного зала для людей с инвалидностью.

Тема 12. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам

освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Общая и частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивного физического воспитания, его организации, структуры, содержания в работе с детьми разных нозологических групп в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.

Задачи дисциплины:

– сформировать интерес к проблемам адаптивного физического воспитания, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями адаптивного физического воспитания, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной работы в дошкольных и общеобразовательных организациях;

– обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей детей дошкольного и школьного возраста с целью использования их при организации, планировании и проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию с данной категорией детей;

– сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Тема 1. Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.

Тема 2. Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Тема 3. Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.

Тема 4. Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Адаптивная двигательная рекреация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Лечебная физическая культура»,

«Курортология с основами физиотерапии», «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии», «Методы и техники физической реабилитации», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний об адаптивной двигательной рекреации, направленных на воспроизводство и восстановление физических и духовных сил за счет двигательной деятельности, на удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в активном отдыхе, содержательном развлечении и всестороннем совершенствовании личности.

Задачи:

- изучить основные принципы и методы двигательной рекреации, как одной из составляющих здорового образа жизни и физической реабилитации при некоторых формах патологии и заболеваниях у взрослых и детей;
- овладение студентами основ организации занятий в различных видах двигательной рекреации;
- овладение функций, задач, средств и методов рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы двигательной рекреации.

Тема 1. Сущностные характеристики двигательной рекреации.

Тема 2. Виды и формы двигательной рекреации. Принципы и функции двигательной рекреации.

Тема 3. Двигательная активность человека.

Раздел II. Организация двигательной рекреации.

Тема 4. Планирование физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией.

Тема 5. Рекреативная деятельность в образовательных учреждениях и местах массового отдыха.

Тема 6. Закаливание, сауны и бани.

Тема 7. Использование видов спорта и форм физической активности двигательной рекреации.

Тема 8. Туризм.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Адаптивный спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: усвоение теоретических и методических знаний спортивной тренировки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развитие адаптивного спорта в современном обществе.

Задачи дисциплины:

– формирование и развитие у студентов потребности в активных занятиях спортом для гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических и других) способностей;

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной

и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивного спорта;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК- 9); (ОПК-11).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Адаптивный спорт.

Тема 1. Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта.

Тема 2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Раздел II. Международное Паралимпийское движение (МПД).

Тема 3. Международное Паралимпийское движение.

Тема 4. Летние Паралимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.

Тема 5. Зимние Паралимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.

Тема 6. Виды спорта, классы спортсменов и правила судейства в Паралимпийских играх.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения (*при наличии*): лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация и эрготерапия в терапии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки

для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методики и техники классического массажа», «Общая и частная патология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Адаптивная двигательная рекреация», «Частные методики адаптивной физической культуре».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации и эрготерапии в терапии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций (ОПК- 8);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи, методы и средства физической реабилитации в терапии.

Тема 2. Исследование и оценка физического развития в физической реабилитации в терапии.

Тема 3. Исследование и оценка функционального состояния в физической реабилитации в терапии.

Тема 4. Реабилитационный диагноз и реабилитационный прогноз в физической реабилитации в терапии.

Тема 5. Клинико-физиологическое обоснование использования физической реабилитации в терапии.

Тема 6. Медико-биологический и спортивно-педагогический контроль в физической реабилитации в терапии.

Тема 7. Физическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы.

Тема 8. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 9. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Тема 10. Физическая реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы.

Тема 11. Физическая реабилитация при заболеваниях нейроэндокринной системы.

Тема 12. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методы и техники физической реабилитации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Физиология человека», «Физикальное обследование костно-мышечной системы», «Общая и частная патология», «Методики и техники классического массажа», «Методы исследования в адаптивной физической

культуре и физической реабилитации», «Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений, навыков, методов, техник, компетенций в области физической реабилитации и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека с особыми потребностями;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-10);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие методы и техники физической реабилитации.

Тема 1. Методы и техники физической реабилитации в травматологии и ортопедии.

Тема 2. Методы и техники физической реабилитации в неврологии.

Тема 3. Методы и техники физической реабилитации при заболеваниях

внутренних органов.

Раздел II. Частные методы и техники физической реабилитации.

Тема 4. Метод проприоцептивной нейро-мышечной фасилитации (PNF).

Тема 5. Метод Бобат – нейроразвивающая терапия.

Тема 6. Метод Войта-терапии.

Тема 7. Метод нейрофизиологической реабилитации Козьявкина.

Тема 8. Метод механический диагностики и терапии по Маккензи.

Тема 9. Краниосакральная терапия.

Тема 10. Кинезиотейпинг.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация и эрготерапия в неврологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методики и техники классического массажа», «Общая и частная патология человека», «Реабилитационный менеджмент при нарушениях деятельности нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Адаптивная двигательная рекреация», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Частные методики массажа», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации и эрготерапии в неврологии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение студентами основ знаний, по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-9);
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. методы оценки неврологического статуса.

Тема 1. Анатомические особенности спинного мозга. Двигательная система. Чувствительность.

Тема 2. Анатомические особенности головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы.

Тема 3. Реабилитационный диагноз в категориях международной классификации функционирования (МКФ).

Тема 4. Оценка неврологического статуса пациентов в физической реабилитации.

Раздел 2. Реабилитация больных с заболеваниями и травмами нервной системы.

Тема 5. Инсульт. Центральный парез.

Тема 6. Позвоночно-спинномозговая травма. Периферический парез.

Тема 7. Болевой синдром. Физическая реабилитация болевого синдрома.

Тема 8. Нарушения статики, координации и ходьбы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена; предусмотрена курсовая работа, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), практические (50 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (109 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (172 ч.) и контроль (20 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология», «Частные методики массажа».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Лечебная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с нормой и патологией беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, критическими и неотложными состояниями в акушерстве и гинекологии; формирование компетенций у обучающихся на основе знаний особенностей течения беременности и родов, послеродового периода, патологией в области гинекологии; формирование современного мышления, системы специальных знаний и умений относительно организации и проведения мероприятий по физической реабилитации в акушерстве и гинекологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний о физиологических и патологических процессах в области акушерства и гинекологии, которые поддаются коррекции средствами физической реабилитации;

– обеспечить освоение студентами знаний о теоретических и

методологических основах применения способов и методов физической реабилитации с целью восстановления здоровья и работоспособности женщин с физиологическими и патологическими состояниями в акушерстве и гинекологии;

– обеспечить освоение студентами навыков применения физикальных, мануальных и инструментальных методов исследования в акушерстве и гинекологии с целью оценки состояния женщин;

– научить осуществлять выбор необходимых эффективных методов физической реабилитации (массаж, лечебная гимнастика, механотерапия и др.) и составлять индивидуальные программы физической реабилитации в акушерстве и гинекологии на всех этапах оказания реабилитационной помощи;

– обеспечить освоение студентами навыков применения нагрузки адекватной уровню физического развития и выносливости пациента, контролировать продолжительность и интенсивность реабилитационных мероприятий для обеспечения их соответствия общему состоянию здоровья, функциональным потребностям и результатам обследования;

– научить безопасно и эффективно реализовывать программу физической реабилитации в области акушерства и гинекологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы физической реабилитации в акушерстве и гинекологии.

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности строения женских половых органов. Триместры и периоды беременности.

Тема 2. Особенности применения лечебной физической культуры и массажа в акушерстве и гинекологии.

Тема 3. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.

Раздел II. Физическая реабилитация при заболеваниях женской половой сферы.

Тема 4. Физическая реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов.

Тема 5. Физическая реабилитация при неправильных положениях половых органов у женщин.

Тема 6. Физическая реабилитация при аномалиях развития репродуктивной системы у женщин и нарушениях овариально-менструального цикла.

Тема 7. Физическая реабилитация в оперативной гинекологии.

Раздел III. Физическая реабилитация в акушерстве.

Тема 8. Физическая реабилитация в период беременности.

Тема 9. Физическая реабилитация в послеродовом периоде.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая реабилитация детей с органическими поражениями
нервной системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология», «Частные методики массажа».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Лечебная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации детей с органическими поражениями нервной системы, их реализация в своей профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма ребенка и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации.

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья.

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма ребенка с целью частичной или полной замены утраченных функций.

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности ребенка, исходя из его оставшихся функций.

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека.

– проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.

Тема 2. Клинические формы ДЦП

Тема 3. Принципы лечения ДЦП.

Тема 4. Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.

Тема 5. Программа биодинамической коррекции движений.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Частные методики массажа»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Методики и техники классического массажа».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Физическая реабилитация и эрготерапия в неврологии», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение частными методиками массажа и оказание на основе теоретических знаний и полученных практических навыков

квалифицированной реабилитации больным и людям с инвалидностью различных возрастных и нозологических групп.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение теоретических основ лечебного действия и правил проведения частных методик массажа;
- обеспечить освоение особенностей применения частных методик массажа в процессе реабилитации больных, людей с инвалидностью и спортсменов разных возрастных групп;
- обеспечить освоение особенностей применения частных методик массажа при заболеваниях различной нозологии;
- привить навыки использования частных методик массажа для первичной профилактики заболеваний, травм и в процессе физической реабилитации.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Частные методики массажа при различных патологиях.

Тема 1. Частные методики массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Частные методики массажа при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Тема 3. Частные методики массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Частные методики массажа при заболеваниях органов дыхания.

Тема 5. Частные методики массажа при заболеваниях пищеварительной системы.

Тема 6. Частные методики массажа при метаболических нарушениях.

Тема 7. Частные методики массажа при заболеваниях мужской половой сферы, а также в гинекологической практике.

Раздел II. Частные методики массажа для людей различных возрастных групп.

Тема 8. Особенности проведения массажа у детей младенческого и раннего возраста.

Тема 9. Особенности проведения массажа у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 10. Особенности проведения массажа пациентам пожилого и старческого возраста.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и
травматологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Методики и техники классического массажа».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Физическая реабилитация и эрготерапия в неврологии», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации в травматологии и ортопедии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК -8);
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях костно-мышечной системы (ревматоидный артрит, хронический артрит, дерматомиозит, миозит)

Тема 2. Физическая реабилитация при хронических дистрофически - дегенеративных заболеваниях костно-мышечной системы (хронический артроз и артропатия, остеопороз и остеопатия, миопатия и миодистрофия)

Тема 3. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей (перелом плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости)

Тема 4. Физическая реабилитация при переломах позвоночника (осложненный и неосложненный перелом позвоночника)

Тема 5. Физическая реабилитация при переломах костей таза (осложненный и неосложненный перелом костей таза)

Тема 6. Физическая реабилитация при вывихах и переломах-вывихах (вывих и переломах-вывих в плечевом, локтевом, лучезапястном, тазобедренном, коленном, голеностопном суставе)

Тема 7. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях позвоночника и конечностей (кривошея, нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие)

Тема 8. Физическая реабилитация при врожденных и приобретенных деформациях костей таза (анатомически узкий и деформированный таз, перекос таза)

Тема 9. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на костно-мышечной системе (костях, суставах, связках, сухожилиях, мышцах).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (117 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (180 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачи дисциплины:

- изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям;
- ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
- научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни;
- исследовать историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по ведической религии, брахманизму, индуизму, а генезис христианства – с

привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Культурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями культурологии, формирование у них устойчивого интереса к знаниям по культурологии, теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи дисциплины:

– определить специфический предмет культурологии в рамках

общефилософской проблематики;

- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение об исторических типах культуры.

Тема 2. Культура первобытного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Культура Античного мира.

Тема 4. Мировая культура эпохи средневековья.

Тема 5. Мировая культура эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 6. Мировая культура эпохи Просвещения и Нового Времени.

Тема 7. Мировая культура XX - нач. XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Народные и национальные виды спорта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905-1907 годов и Первой мировой войны.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920-1930-е гг.).

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.).

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 10. Политический кризис 2013-2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История и культура Донбасса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Народные и национальные виды спорта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917-1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.).

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.).

Тема 7. Донбасс в 1950-1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991-2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления;
- освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для

составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот в организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения деятельности организации;

- освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи:

- ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;
- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Тема 2. Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Тема 3. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы;

выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Специальная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Специальная психология» являются:

– развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

– формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;

– приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально–психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;

– овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными

возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;

– обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачами дисциплины:

– рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

– изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;

– раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

– рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально–волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

– ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;

– сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

– обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

– сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональные (ОПК-7)

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Факторы психического развития человека.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза).

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.

Тема 1. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой

психического развития ЗПР).

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

Тема 2. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
Психология детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.

Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Тема 2. Диагностика аномального развития ребенка.

Тема 3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль (зачет, форма проведения – устная).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и

физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Народные и национальные виды спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических, практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных), телесно-ориентированных видах двигательной активности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить освоение студентами основ знаний в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в системе адаптивной физической культуры;

– сформировать у студентов практические умения и навыки, понимание психолого-педагогических особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья двигательным действиям;

– обеспечить освоение студентами практических и методических умений и навыков проведения занятий по обучению коррекционным и оздоровительным играм различной направленности применительно к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и нозологических групп;

– сформировать у студентов самостоятельность, креативность и творчество при использовании игр коррекционной и оздоровительной направленности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученной методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.

Тема 1. Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.

Тема 2. Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.

Тема 6. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.

Тема 7. Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.

Тема 8. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.

Тема 9. Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Тема 10. Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Организация оздоровительной работы в возрастных группах», «Образовательные технологии в физической культуре», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основных направлений здоровьесберегающей деятельности и методики использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами современных моделей здоровьесберегающей деятельности в рамках образовательной системы;
- сформировать у студентов практические умения и навыки построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить освоение студентами нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- обеспечить освоение студентами методов планирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

Тема 1. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Тема 2. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тема 3. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.

Тема 4. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.

Тема 5. Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.

Тема 6. Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тема 7. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные технологии в адаптивной физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Физиологические основы физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: раскрыть основные аспекты содержания физического воспитания, общие основы теории обучения двигательным действиям и методики воспитания физических качеств и основанных на них двигательных способностей; сформировать компетенции об общих теоретико-методических основах физкультурной практики в системе обучения и воспитания, сформировать умения, навыки в реализации современных педагогических технологий организации двигательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить квалифицированного педагога к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физкультурно-спортивной работы;
- сформировать теоретическую базу современных знаний у бакалавров для работы в различных подсистемах адаптивной физической культуры;
- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку бакалавров в области современных технологий в адаптивной физической культуре;
- психологически и методически подготовить бакалавров к работе с людьми

различных возрастных категорий и социальных групп;

– способствовать развитию у бакалавров коммуникативных и профессиональных способностей и качеств для будущей физкультурной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-15).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы физического воспитания.

Тема 1. Физическое воспитание как компонент физической культуры, система физического воспитания.

Тема 2. Основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании.

Тема 3. Средства и методы физического воспитания.

Раздел II. Технологии планирования, организации и обучение двигательным действиям в физическом воспитании.

Тема 4. Формирование осанки, развитие гибкости, воздействие на морфоструктуру и телосложение человека.

Тема 5. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Тема 6. Технологии построения урочных и физкультурно-спортивных занятий.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (дифференцированный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Образовательные технологии в физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Физиологические основы физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники

физической реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: применение современных образовательных технологий в преподавании физической культуры как инструмента повышения качества образования.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность современных технологий в обучении физической культуре;
- использовать современные технологии обучения на уроках физической культуры, предполагающие активное использование концепции мотивации, проблемного обучения, создание развивающей эмоционально значимой среды для развития обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-16).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий.

Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.

Тема 2. Структура образовательных технологий.

Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.

Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4. Развивающее обучение.

Тема 5. Модульные технологии.

Тема 6. Технологии создания ситуаций.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (дифференцированный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания плавания для лиц с ОВЗ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки

для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания плавания для лиц с ОВЗ» являются:

– изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в области изучения спортивных и прикладных способах плавания;

– приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания оздоровительного плавания и плавания для лиц с ограниченными возможностями как учебного предмета в различных типах учебных заведений.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомиться с историей развития плавания, оздоровительного плавания;

– ознакомиться с классификацией и методикой обучения технике спортивного и оздоровительного плавания;

– формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения водных видах спорта.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика предмета.

Тема 2. История развития плавания.

Тема 3. Техника и методика спортивного и оздоровительного плавания.

Тема 4. Методика преподавания плавания для лиц с ОВЗ.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания легкой атлетики для лиц с ОВЗ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Физиологические основы физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение студентами основ техники различных видов легкой атлетики, методики обучения, методики преподавания, а также применения средств легкой атлетики в практике реабилитации после различных заболеваний и восстановления после травм опорно-двигательного аппарата, оздоровительных занятий с различными группами населения; изучение наиболее общих закономерностей упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания легкой атлетики как учебного предмета в школе; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теорией и методикой обучения технике видов легкой атлетики;
- ознакомить с основами обучения и тренировки в легкой атлетике;
- обучить самостоятельному выполнению изученных видов легкой атлетики;
- обучить основным пунктам правил соревнований по легкой атлетике;
- реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:
обще профессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Виды двигательной активности и физическая работоспособность человека. Бег и ходьба как средство оздоровления.

Тема 2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.

2.1. Техника и методика обучения спортивной и оздоровительной ходьбе.

2.2. Техника и методика обучения оздоровительному бегу и бегу на средние и длинные дистанции.

2.3. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «перешагивание».

2.4. Техника и методика обучения прыжку в длину способом «согнув ноги».

Тема 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.

3.1. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.

3.2. Техника и методика обучения метанию малого мяча.

3.3. Техника и методика обучения кроссовому бегу.

Тема 4. Особенности занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5. Предупреждение травм при занятиях легкой атлетикой. Контроль и самоконтроль в процессе оздоровительных занятий. Дневник самоконтроля.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания спортивных игр для лиц с нарушением зрения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Лечебная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области преподавания спортивных игр для лиц с нарушением зрения, их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма лиц с нарушением зрения с использованием методики преподавания спортивных игр;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выполнении ими физических нагрузок;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности и подвижности лиц с нарушением зрения;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

Дисциплина нацелена

общепрофессиональных компетенций (ОПК-13).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения.

Тема 2. Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.

Тема 3. Методика преподавания настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.

Тема 4. Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.

Тема 5. Методика преподавания шахмат и шашек для лиц с нарушением зрения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Мини-футбол с методикой преподавания для лиц с ОВЗ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Физиологические основы физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Адаптивный спорт».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методики преподавания мини-футбола лицам с ОВЗ и инвалидностью с целью коррекции имеющихся нарушений, обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья, а также воспитания адаптированной к жизни в современном обществе, социально активной личности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории развития мини-футбола, его места и значения в системе физического развития человека с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение теории преподавания и методики проведения мини-футбола для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обеспечения общефизической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, овладения ими основ игры в мини-футбол, а также формирования у них навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины;
- развитие навыков общения и коммуникации у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-13).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Мини-футбол как поле физической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1. Физическая и социальная реабилитация лиц с инвалидностью средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Тема 2. Классификация и характеристика разновидностей футбола как средства реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел II. Методика технической и физической подготовки лиц с ОВЗ в мини-футболе.

Тема 3. Обучение технике игры в мини-футбол.

Тема 4. Принципы и методы обучения техническим приемам в мини-футболе.

Тема 5. Средства и методы совершенствования физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся мини-футболом.

Тема 6. Контроль морфофункциональных показателей в процессе технической и физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания настольного тенниса для лиц с ОВЗ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Введение в специальность», «Физикальное обследование костно-мышечной системы», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Лечебная физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивный спорт».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методики преподавания настольного тенниса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с целью коррекции имеющихся нарушений, обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья, а также воспитания адаптированной к жизни в современном обществе социально активной личности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории развития настольного тенниса, его места и значения в системе физического развития человека с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение теории преподавания и методики проведения настольного тенниса для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обеспечения общефизической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, овладения ими основ игры в настольный теннис, а также формирования у них навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины;
- развитие навыков общения и коммуникации у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ

Тема 1. История развития настольного тенниса для лиц с ОВЗ.

История развития настольного тенниса за рубежом и в России. Понятие настольный теннис для лиц ОВЗ. Настольный теннис как один из видов

паралимпийского спорта.

Тема 2. Общие правила игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ.

Требования к судье. Требования к зрителям. Зона ворот. Игрок по умолчанию. Игровые зоны. Штрафы игры в настольном теннисе. Таймаут.

Тема 3. Правила командной игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ. Предупреждения. Очки в игре. Виды подач. Требование к группе в командной игре.

Раздел II. Практические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ

Тема 4. Технические характеристики оборудования в настольном теннисе для лиц с ОВЗ. Экипировка игроков. Способы держания ракетки. Разметка поля. Особенности перчатки, как защита. Требование к ракетке. Требования к мячу. Требование к сетке.

Тема 5. Обучение технике игры в настольный теннис для лиц с ОВЗ. Спортивное воспитание. Способы подачи. Способы приёма. Способы защиты. Виды траекторий в игре.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Оздоровительный фитнес с методикой преподавания для лиц с ОВЗ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания коррекционных и подвижных игр у людей с ОВЗ», «Физическая культура», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивный спорт».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оздоровительного фитнеса и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение истории развития оздоровительного фитнеса, его места и значения в системе физического воспитания;
- изучение теории и методики оздоровительного фитнеса;
- приобретение знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оздоровительного фитнеса.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и классификация фитнеса.

Тема 2. Классификация и характеристика оздоровительного фитнеса.

Тема 3. Анализ техники оздоровительного фитнеса.

Тема 4. Методика преподавания оздоровительного фитнеса.

Тема 5. Ознакомление с видами оздоровительного фитнеса.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Педагогический контроль в адаптивной физической культуре»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания легкой атлетики для лиц с ОВЗ», «Адаптивная двигательная рекреация», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах», «Методы и техники физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в сфере гигиенических основ и педагогического контроля в адаптивной физической культуре и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации.

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья.

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека.

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи и содержание гигиенических основ и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

Тема 2. Медико-биологический контроль за лицами, занимающихся адаптивной физической культурой.

Тема 3. Организация медико-биологического и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

Тема 4. Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений.

Тема 5. Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.

Тема 6. Организационные формы работы центра мониторинга здоровья.

Тема 7. Медико-биологические медицинские средства восстановления.

Тема 8. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Медико-биологический и педагогический контроль в физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Нетрадиционные методы в физической реабилитации», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации», «Лечебная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, формирование компетенций в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование личностного представления современного уровня развития отечественных и зарубежных знаний о теоретических и практических проблемах медицинской науки;

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

- овладение современными способами оздоровления и профилактики болезней, определения физической работоспособности человека;

- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

- формирование менталитета духовно-нравственного, психического,

физического и социального здоровья;

– приобретение знаний и практических умений для обеспечения здоровьесберегающей деятельности;

– в овладении технологией подготовки высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельного принятия управленческого решения, типология контроля и его выполнения;

– использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания в вопросах оценки здоровья - физического развития, функционального состояния и физической работоспособности как у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, так и различных контингентов населения;

– научиться применять методологические подходы познания и управления здоровьем и здоровым образом жизни у различных возрастных групп населения для решения научно-практических задач медико-биологического сопровождения как спортивно-тренировочной, так и спортивно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «медико-биологический контроль в спорте».

Тема 2. Теория функциональных систем.

Тема 3. Понятие о теории функциональных систем.

Тема 4. Системный подход, как метод познания сложных объектов.

Тема 5. Тестирование функционального состояния и подготовленности человека к различным видам деятельности.

Тема 6. Функциональные состояния, их классификация и виды.

Тема 7. Функциональные состояния, характерные для спортсменов.

Тема 8. Понятие о функциональном состоянии спортсменов.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки

студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физикальное обследование костно-мышечной системы», «Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений с позиции кинезиологии; ознакомление студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Задачи дисциплины:

– обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений;

– научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;

– ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий;

– создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой результативностью.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-13).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основные понятия кинезиологической биомеханики двигательной деятельности.

Тема 1. Общая характеристика биомеханики.

Тема 2. Телесно-двигательное упражнение в жизнедеятельности человека.

Раздел II. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.

Тема 3. Человек как биомеханическая система.

Тема 4. Системное представление о телесно-двигательном упражнении и его познание.

Тема 5. Биомеханический анализ техники телесно-двигательного упражнения.

Раздел III. Кинезиологическая биомеханика физических качеств человека.

Тема 6. Направленность воздействия и прикладность телесно-двигательного упражнения.

Тема 7. Технология обучения упражнению на основе его качественных биомеханических особенностей.

Тема 8. Биомеханика физических упражнений в развитии.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Биомеханика двигательной деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Физикальное обследование костно-мышечной системы человека».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основами осуществления движений, их организации с позиции теории управления, с качественным и количественным характером двигательных действий для достижения необходимых двигательных показателей.

Задачи дисциплины:

– научить разбираться в сложности двигательных актов человека с анализом зависимости от действующих факторов;

– обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении физических упражнений;

– научить определять развитие физических качеств с прогнозом их

изменений на протяжении жизни человека;

- овладеть навыками экспериментального определения и обработки биомеханических параметров отдельных движений;
- создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой результативностью.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-13).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общая биомеханика. Основы кинематики и динамики движений.

Тема 1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина.

Тема 2. Биомеханические основы двигательного аппарата человека.

Тема 3. Кинематика и динамика движений человека.

Тема 4. Механическая работа и энергия при движениях человека.

Раздел II. Биомеханика физических качеств человека.

Тема 5. Биомеханика физических упражнений в развитии.

Тема 6. Половозрастные особенности моторики человека.

Тема 7. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте.

Тема 8. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Курортология с основами физиотерапии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Рациональное питание», «Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медико-биологический и педагогический контроль в физической культуре», «Физическая

реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы».

Цели и задачи дисциплины: изучить основы курортологии с основами физиотерапии, для дальнейшего изучения знаний по курортному делу как совокупности всех видов деятельности по организации и осуществлению оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами курортологии и физиотерапии;
- представить на современном уровне особенности действия целебных факторов лечебных местностей, их влияние на здоровый и больной организмы и изучить методы их наиболее эффективного использования в целях первичной и вторичной профилактики различных групп заболеваний и травм;
- дать понятие о преимуществах комплексного применения всех элементов реабилитационного лечения в процессе курортологии, об оздоровительном отдыхе, как комплексе профилактических мероприятий, основанном на использовании укрепляющего и тренирующего эффектов лечебных природных факторов (закаливание, солнечные и воздушные ванны);
- сформировать у студентов основы естественного мировоззрения, развить основы здорового образа жизни базируясь на основных теоретических и практических концепциях и выводах, вытекающих из изучения данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Объект, предмет и методы изучения истории курортного дела.

Тема 2. Санаторно-курортный комплекс и его структура.

Тема 3. Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли.

Тема 4. Санаторно-курортный продукт.

Тема 5. Рекреация как вид лечения и отдыха на курорте.

Тема 6. Курортное лечение с использованием природных факторов.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая реабилитация в эндокринологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия с основами спортивной морфологии», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация в терапии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация при метаболических нарушениях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение студентами системы научно- практических знаний, умений, навыков и компетенций в области физической реабилитации в эндокринологии и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации.
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья.
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.
- способствовать развитию оставшихся после заболевания функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания организма человека.
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению

психологических комплексов, обусловленных нарушением функции желез внутренней секреции человека или видом инвалидности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая реабилитация при нарушениях белкового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях жирового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях углеводного обмена.

Тема 1. Физическая реабилитация при нарушениях белкового обмена.

Тема 2. Физическая реабилитация при нарушениях жирового обмена.

Тема 3. Физическая реабилитация при нарушениях углеводного обмена.

Раздел 2. Физическая реабилитация при нарушениях пуринового обмена. Физическая реабилитация при нарушениях минерального и водно-солевого обмена. Физическая реабилитация при нарушениях витаминного обмена. Тема 4. Физическая реабилитация при нарушениях пуринового обмена.

Тема 5. Физическая реабилитация при нарушениях минерального и водно-солевого обмена.

Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях витаминного обмена.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Креативно-художественные и театральные технологии в адаптивной физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Педагогическая практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений применения арт-терапии, музыкотерапии, драматерапии, телесно-ориентированных практик в сфере адаптивной физической культуры; развитие творчества на основе объединения духовного и телесного начал человека в процессе занятий, сочетая средства и методы психотерапии и искусства с технологиями адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов разносторонний подход к организации и проведению занятий по АФК с использованием средств и методов искусства, в сочетании со средствами и методами адаптивной физической культуры;
- изучить передовые технологии и методы применения умений применения средств арт-терапии, музыкотерапии, драматерапии, телесно-ориентированных практик, используемых в России и за рубежом;
- развивать творческий потенциал у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе занятий адаптивной физической культурой через креативные (художественно-музыкальные), театральные, телесно-ориентированные практики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цель, задачи и принципы креативных-художественных и театральных технологий в адаптивной физической культуре.

Тема 2. Технологии арт-терапии в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Технологии драматерапии в адаптивной физической культуре.

Тема 4. Технологии танцевально-двигательной терапии в адаптивной физической культуре.

Тема 5. Технологии музыкальной терапии в адаптивной физической культуре.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Народные и национальные виды спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение сущности и своеобразия этнической специфики физической культуры и спорта, исторических предпосылок развития национальных видов спорта, знакомство студентов с многообразием национальных видов спорта, основными правилами организации и проведения национальных подвижных игр разных народов.

Задачи дисциплины:

- изучить историю возникновения и развития национальных видов спорта в стране и регионе;
- определить место национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования;
- ознакомить студентов с разновидностями народных и национальных видов спорта;
- изучение теоретических основ и методики преподавания национальных видов спорта и игр;
- приобретение навыков и умений преподавания методики народных и национальных игр лицам с ОВЗ и инвалидностью;

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. История возникновения и развития национальных видов спорта.

Тема 1. История возникновения и развития национальных видов спорта.

Тема 2. Определение народных и национальных видов спорта.

Раздел II. Значение национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования.

Тема 3. Российские национальные виды спорта. Классификация народных подвижных

Тема 4. Народные и национальные виды спорта стран ближнего и дальнего зарубежья.

Раздел 3. Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по национальным видам спорта.

Тема 5. Методика организации занятий по народным и национальным видам спорта.

Тема 6. Основы техники национальных игр и методика обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 7. Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по народным и национальным видам спорта.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социальная защита людей с инвалидностью»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Народные и национальные виды спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Биохимия мышечной деятельности», «Физиология человека», «Физикальное обследование костно-мышечной системы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: является освоение студентами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практической подготовке их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучение правовых основ профессиональной деятельности и нормативные документы по вопросам социальной защиты инвалидов;
- цели и задачи социальной защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- научиться применять на практике теоретические знания, полученные во время изучения курса;
- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;
- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Обеспечение равных возможностей для инвалидов

Тема 1. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

Тема 2. Международно-правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Понятие и порядок признания лица инвалидом

Тема 3. Порядок признания лица инвалидом в ЛНР и РФ

Тема 4. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы

Раздел 3. Реализация трудовых прав инвалидов

Тема 5. Меры по обеспечению прав инвалидов в области трудоустройства и занятости

Тема 6. Юридическая ответственность за нарушение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования

Тема 8. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы социально-педагогической коррекции»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры», «Введение в специальность», «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере социально-педагогической коррекции и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами социально-педагогической коррекции, спецификой работы с лицами с недостатками в психофизическом развитии;
- определить природу и сущность физических и психических нарушений у лиц различного возраста, выявить причины и условия их появления и развития;
- выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении физических и психических нарушений у лиц различного возраста, социально-педагогические условия жизнедеятельности личности;
- формировать профессиональный интерес студентов к проблемам социально-педагогической коррекции.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Сущность социально-педагогической коррекции

Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности.

Тема 2. Основные психолого-педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.

Тема 3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. сновы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Раздел II. Направления социально-педагогической коррекции

Тема 4. Основные направления социально-педагогической коррекции. етоды и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Тема 5. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.

Тема 6. Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.

Раздел III. Нарушения и коррекция поведения

Тема 7. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

Тема 8. Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и ее основные принципы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Педагогическая практика», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация детей с органическими

поражениями нервной системы», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие способностей к продуктивному использованию методологических знаний по специальной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; систематизация теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; формирование социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; овладение студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие специальной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- ознакомить студентов с современной системой образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также системой внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовкой, проблемах социальной адаптации; организацией психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);
 профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дети с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.

Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.

Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.

Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.

Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.

Раздел 3 Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения

Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Инклюзивный туризм»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Основывается на базе дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Введение в специальность», «Адаптивная двигательная рекреация».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Курортология с основами физиотерапии», «Физическая реабилитация в эндокринологии», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области теории и практики инклюзивного туризма, обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья, а также воспитания адаптированной к жизни в современном обществе социально активной личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам инклюзивного туризма, основанные на лично-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с инвалидностью и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение основ бакалавров фундаментальных знаний в области теории и организации инклюзивного туризма;
- сформировать у бакалавров стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе в области инклюзивного туризма, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- освоить теоретические знания в области методологии и методики рекреационных основ инклюзивного туризма и основных его видов;
- обучить практическим навыкам в разработке программ обслуживания туристов по видам инклюзивного туризма.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-7);
 профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Понятие инклюзивного туризма.

Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ. Характеристика понятия «инклюзивный туризм». Маркетинговое исследование на предмет актуальности проектирования инклюзивного тура. Препятствующие факторы развития инклюзивного туризма.

Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма. Мировой и российский опыт развития инклюзивного туризма. История развития инклюзивного туризма в России и за рубежом.

Раздел II. Организация инклюзивного туризма.

Тема 3. Виды инклюзивного туризма. Туризм доступный для всех. Безбарьерный туризм. Внешний туризм. Внутренний туризм. Классификация туристов.

Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ. Особенности инклюзивного туризма. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением зрения. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением слуха. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивный туризм для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ. Цели, функции инклюзивного туризма. Классификация туристской мотивации. Факторы проектирования инклюзивного тура. Технологические документы в инклюзивном туризме.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Психология профессиональной деятельности», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления проектами, а также является выработка базовых знаний в области управления проектами, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами

Задачи дисциплины:

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);
 профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.

Тема 1. Проект как объект управления.

Тема 2. Участники проекта.

Тема 3. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.

Тема 4. Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуре.

Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре.

Тема 5. Планирование проекта.

Тема 6. Процессы организации исполнения работ.

Тема 7. Процессы контроля проекта.

Тема 8. Процессы закрытия проекта.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Социальная защита людей с инвалидностью».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категории студентов.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;

- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей адаптивной физической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.

Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Основы инклюзивного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Специальная психология», «Социальная защита людей с инвалидностью».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития людей с инвалидностью, с основами этики общения с людьми с различными нарушениями здоровья, распространение гуманистических взглядов по отношению к людям с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами этики общения с людьми с различными нарушениями здоровья, со спецификой обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов теоретические знания о функционировании и развитии современного общества как целостной динамичной социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии;
- способствовать выработке навыков этики общения и обучения людей с инвалидностью;
- развивать умения выделять специфику социальной сферы общества и находить взаимосвязь между различными социальными явлениями и процессами;
- сформировать у студентов желание и умение применять приобретенные знания в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-13).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.

Тема 1. Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.

Тема 2. Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.

Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.

Тема 3. Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 4. Этика общения с людьми с нарушениями слуха.

Тема 5. Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.

Тема 6. Этика общения с людьми с нарушениями зрения.

Тема 7. Этика общения с людьми с психическими проблемами.

Тема 8. Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История адаптивной физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины: изучение адаптивной физической культуры в разные исторические периоды как органической части всей человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить историю развития основ курса и его понятийный аппарат;
- изучить сущность, структуру истории АФК (адаптивной физической культуры);
- знать историю возникновения АФК (адаптивной физической культуры);
- знать историю паралимпийских видов спорта;
- уметь ориентироваться в разных исторических этапах становления адаптивного физического воспитания;
- уметь организовывать исследовательскую работу, обосновывать проблему,
- уметь обобщать литературу, собирать фактический материал, анализировать, делать выводы;
- уметь использовать материал адаптивного физического воспитания для

формирования у детей потребности в физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-13).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История адаптивной физической культуры. Предмет и задачи курса. История адаптивной физической культуры. Составные части предмета истории адаптивной физической культуры и спорта историография и источниковедение.

Тема 2. Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России. Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов России.

Тема 3. Адаптивный спорт в СССР. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Тема 4. Адаптивный спорт в современной России.

Тема 5. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

Тема 6. Паралимпийское движение в мировой практике.

Тема 7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.

Тема 8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

Тема 9. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (148 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Рациональное питание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами

спортивной морфологии», «Физиология человека», «Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая реабилитация в эндокринологии», «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии».

Цели и задачи дисциплины: целью изучения учебной дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в области рационального, оздоровительного и лечебного питания при заболеваниях органов пищеварительной системы, применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций пищеварительной системы человека, возвращение больных к профессиональной и бытовой деятельности, улучшение качества жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью использования методов и средств физической реабилитации.

- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из набора сохраненных функций пищеварительной системы.

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Пища и питательные вещества.

Тема 1. Сущность и значение питания.

Тема 2. Роль белков в организме человека.

Тема 3. Роль жиров в организме человека.

Тема 4. Роль углеводов в организме человека.

Тема 5. Роль витаминов в организме человека.

Раздел II. Пища как источник энергии.

Тема 6. Энергетическая ценность пищи.

Тема 7. Сущность режима питания человека.

Тема 8. Пищевой рацион детей и подростков.

Раздел III. Анатомо-физиологические основы пищеварения.

Тема 9. Строение пищеварительной системы человека.

Тема 10. Пищеварение в желудке.

Раздел IV. Питание и профилактика заболеваний.

Тема 11. Общая характеристика основных пищевых продуктов.

Тема 12. Пищевые добавки и лекарственные препараты.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (23 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Нетрадиционные методы в физической реабилитации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация и эрготерапия лиц с инвалидностью».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Курортология с основами физиотерапии», «Методы и техники физической реабилитации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование общего представления о нетрадиционных методах и оздоровительных технологиях, применяемых в физической реабилитации; ознакомление с новыми подходами на основе биологических средств и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека; опираясь на полученные знания, использовать конкретные методики, как для собственного физического развития, так и для осуществления своих профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний о сущности нетрадиционных средств и методов оздоровления организма человека;

- изучение специфики отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и технологий;
- ознакомление студентов с важнейшими факторами, которые являются показаниями или препятствиями для применения нетрадиционных методик оздоровления;
- выработка практических навыков применения нетрадиционных оздоровительных методик и технологий в профилактических целях;
- формирование у студентов сознательного отношения к применению нетрадиционных оздоровительных методик в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общая характеристика нетрадиционных методов в физической реабилитации.

Тема 1. Характеристика нетрадиционных методов и технологий.

Тема 2. Новые направления развития технологий оздоровления человека.

Раздел II. Основные виды нетрадиционных оздоровительных методик.

Тема 3. Рефлексотерапия и ее роль в физической реабилитации.

Тема 4. Фитотерапия, ее содержание и назначение.

Тема 5. Гомеопатия и ароматерапия.

Тема 6. Натуропатия и ее основные составляющие: гирудотерапия и апитерапия.

Тема 7. Иппотерапия и дельфинотерапия.

Тема 8. Амелотерапия, энотерапия и кумысотерапия.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (23 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки

студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах», «Частные методики адаптивной физической культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Преддипломная практика», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности на занятиях физической культурой для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

Задачи дисциплины:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; повышение физической и умственной работоспособности; закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма; формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой; воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни; овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом его заболевания; обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

Содержание дисциплины:

Раздел I. Организация занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

Тема 1. Специфические требования к организации и проведению занятий физической культурой для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

Тема 2. Средства адаптивной физической культуры для лиц специальной медицинской группы.

Тема 3. Педагогический контроль и самоконтроль лиц, отнесенных к специальной медицинской группе на занятиях физической культуры.

Раздел II. Специфика занятий по физической культуре лиц, отнесенных к специальной медицинской группе в зависимости от нозологии.

Тема 4. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями кардио-респираторной системы.

Тема 5. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями центральной нервной системы.

Тема 6. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями пищеварительной системы.

Тема 7. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями органов зрения.

Тема 8. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями костно-мышечной системы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Бочче с методикой преподавания для лиц с ОВЗ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Адаптивный спорт».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Профессионально-ориентированная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами методики развития двигательных способностей у людей с инвалидностью, воспитания у них привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры «Бочче», достижения высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

Задачи дисциплины:

- развитие мотивации к занятиям физической культурой, подвижными и коррекционными играми людей с инвалидностью на примере игры в «Бочче»;
- обучение людей с ограниченными возможностями здоровья технике движений, формирование у них жизненно необходимых умений и навыков посредством игры в «Бочче»;
- создание условий для развития индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого человека;
- управление эмоциональной сферой людей с инвалидностью, развитие их морально-волевых качеств, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3);

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».

Тема 1. История возникновения игры «Бочче».

Тема 2. «Бочче» как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью.

Тема 3. Содержание и технические правила игры.

Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».

Тема 4. Теоретические основы обучения игре «Бочче» людей с инвалидностью.

Тема 5. Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей людей с инвалидностью.

Тема 6. Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.

Тема 7. Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.

Тема 8. Подвижные игры на точность и развитие глазомера.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) практики «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика» являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики:

Цель практики: закрепление теоретических представлений и знаний студентов, и овладение на их основе умениями и навыками практической и научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- сформировать представление о проведении различных форм занятий по физической реабилитации, а также о целесообразном выборе и использовании средств, методов и форм ведения реабилитационной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательном или реабилитационном учреждении;

- сформировать навыки целесообразного использования в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации;

- сформировать умение проводить урочные и неурочные занятия по

физическому воспитанию в общеобразовательном учреждении;

- сформировать умение анализировать эффективность проведенных коррекционно-реабилитационных мероприятий;
- научиться подбирать методы исследования и приобрести первичные навыки научно-исследовательской деятельности;
- воспитать профессионально значимые качества личности студента по физической реабилитации, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического и реабилитационного опыта.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-14, ОПК-16);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение-учебно-реабилитационный центр № 29».

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, дневник о прохождении практики, индивидуальное задание на практику, презентация зачетного занятия.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость практики: 6,0 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики «Преддипломная практика»

Цели и задачи практики:

Цель практики: углубление и расширение профессиональных знаний, совершенствование практических навыков, проведение экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний об организации научно-исследовательской и научно-методической системы деятельности специальных учебных учреждений дошкольного, среднего и высшего образования;
- повышение качества педагогических умений и практических навыков до уровня, позволяющего самостоятельно разрабатывать, внедрять и оценивать воздействие реабилитационных и физкультурных мероприятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- сбор материала для научного исследования, подготовка и проведение

педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;

– содействие дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-12);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-6).

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Формы отчетности по практике: карта-план научного исследования; отчет о выполнении индивидуальных заданий; дневник и отчет о прохождении практики; оформленная выпускная квалификационная работа.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование и развитие профессиональных навыков в педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи практики:

– углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;

– сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;

– показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога с различными категориями детей;

– обучить навыкам решения практических задач;

– способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога;

– способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики педагога.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6).

База практики: ГБОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр», ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, дневник о прохождении практики, индивидуальное задание на практику, презентация зачетного занятия и отзыв научного руководителя.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость практики: 6,0 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы профессиональной практики

«Профессионально-ориентированная практика»

(обучение служением)

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование и развитие профессиональных навыков в педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи практики:

Цель профессионально-ориентированной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование профессионально-педагогических навыков организационной, учебно-воспитательной, методической, реабилитационной и учебно-исследовательской работы в области физической реабилитации для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Задачи учебной практики:

1. Углубление знаний о профессиональной деятельности в области физической реабилитации для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.
2. Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-коррекционной, педагогической, реабилитационной (восстановительной) работы.
3. Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья.
4. Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
5. Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессиональной деятельности.
6. Формирование навыков самостоятельного определения и разработки эффективных средств и методов решения задач профессиональной деятельности.

7. Формирование творческого, исследовательского подхода и социально-активного отношения к профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-15), профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-4) компетенций выпускника.

База практики: ГБОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр», ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, дневник о прохождении практики, индивидуальное задание на практику, презентация зачетного занятия и отзыв научного руководителя.

Виды контроля: диф. зачёт.

Общая трудоемкость практики: 6,0 з.е., 216 часов, 4 недели.

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональных навыков в педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи практики: Цель изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи дисциплины:

– научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ;

– научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

– научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

– научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Факультативная дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по факультативной дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы факультативной дисциплины
«Технологии оздоровительных игр в инклюзивном формате»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Социальная защита людей с инвалидностью», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре», «Педагогическая практика (обучение служением)», Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся системы знаний в области технологий оздоровительных игр в физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; овладение современными технологиями и методами организации оздоровительных игр в процессе инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний в области технологий организации оздоровительных игр;

- приобретение системы методических знаний и практических навыков в процессе применения оздоровительных игр в процессе инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

- формирование навыков проектирования и проведения оздоровительных игр в инклюзивной образовательной среде дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с включением в инклюзивное взаимодействие лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории оздоровительных игр.

Тема 2. Организация и методика оздоровительно-физкультурной деятельности в инклюзивном классе.

Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 5. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 6. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Физическая реабилитация обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически

занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр адаптивной физической культуры и физической реабилитации, истории Отечества, философии, русского языкознания и коммуникативных технологий, английской и восточной филологии, экономики, информационных образовательных технологий и систем, психологии, педагогики, физического воспитания, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, военной кафедры, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, политических наук и регионалистики, социологии и организации работы с молодежью, культурологии и музыкознания, документоведения и архивоведения, дефектологии и психологической коррекции, спортивных дисциплин и библиотеки.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 62,2 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 5,05 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно- методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-

двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;

психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа

жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

« 01 » *февраля* 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Физическая реабилитация

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы: ОФО – 4 года, ЗФО – 5 лет

Луганск, 2024

Структура и содержание программы

1. Цели и задачи программы

Целью Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФБГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (далее Университет) к выполнению задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Физическая реабилитация.

Задачи Государственной итоговой аттестации:

1. Определить соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Установить уровень подготовленности выпускника по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
3. Принять решение о присвоении квалификации (степени) "бакалавр" по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.
4. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов, по результатам работы государственной итоговой аттестации.

2. Место программы в структуре ОПОП ВО

дисциплина входит в базовую часть Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» подготовки студентов: Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Физическая реабилитация.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

3. Требования к результатам освоения содержания программы

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Универсальных (УК):

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способность проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2: способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3: способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4: способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5: способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и(или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.

ПК-3. Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.

ПК-4. Способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

ПК-5. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.

ПК-6. Способность разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.

3.1. Этапы формирования компетенций

| Этапы формирования компетенций | Компетенции |
|--|---|
| Государственный итоговый междисциплинарный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена). | УК-1; УК_2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) | УК-1; УК_2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6. |

3.2. Описание показателей формирования компетенций

3.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает: - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | <p>обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос / сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - излагать в форме реферата, |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Имеет опыт:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев. |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта. - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, услуги, спрос, предложение, инвестиции, экономический рост и др.; - основные этапы жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; - выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролируя собственные экономические и финансовые риски. |
| <p>Гражданская позиция</p> | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях |

| | | |
|--|------------|---|
| | поведению. | <p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, в том числе законодательство в сфере противодействия коррупции. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; - демонстрировать способность выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; - соблюдения правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
|--|------------|---|

3.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Обучение | ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>физкультурно-спортивной деятельности. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| Обучение | ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. |
| Обучение | <p>ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. |
| Обучение | <p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, |

| | | |
|------------|--|--|
| | занимающихся. | <p>психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний. |
| Воспитание | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - формы проведения профилактики негативного социального поведения; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную |

| | | |
|------------|---|--|
| | | <p>работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. |
| Воспитание | <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. |
| Развитие | <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. |
| <p>Реабилитация (восстановление)</p> | <p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации при основных нозологических формах; |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| Компенсация | <p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. |
| Профилактика | <p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> | <p>основного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| Профилактика | <p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении работы по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте; - разработки и распространения |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | <p>методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций.</p> |
| <p>Научные исследования</p> | <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно- методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивной спорте; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. - определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>культуре и адаптивном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы. |
| Планирование | <p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | <p>заданной результативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; - организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| Обеспечение безопасности | ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - правила безопасности при проведении |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом санитарно-гигиенических норм; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранном виде спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |
| <p>Правовые основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальной защиты населения; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>профессиональной этики.</p> | <p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника и нормами профессиональной этики; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности. |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной</p> | <p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере |

| | | |
|--------------|---|--|
| деятельности | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - теоретические основы информационных систем в сфере адаптивной физической культуры; - принципы работы информационных технологий и программных продуктов. Умеет: - ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности; - использовать современные приемы и методы информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Имеет опыт: - использования информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; - выбора программного обеспечения для решения профессиональных задач; - комплексного использования современных информационных технических средств исследования в профессиональной сфере. |
|--------------|---|--|

3.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного | Знает: - основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; - содержание и структуру образовательных программ; - оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; |

| | |
|--|--|
| <p>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; - осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; - с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; - определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; - проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; - составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; - выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования физической нагрузкой занимающихся; - проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; - определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; - реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; - реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте; - осуществляет профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирует и проводит учебные занятия по адаптивной |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения; - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; - отбором типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма. |
| <p>ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - медицинские основы адаптивной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. - комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации). <p>Умеет:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ; - разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - навыками обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); - различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>ПК-3. Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте; - порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта в доступной форме; - готовить организационно-методическое обеспечение планирования и проведения занятия по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и анализировать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными |

| | |
|---|--|
| | <p>возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать организационно- методическое обеспечение, в том числе программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; - мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом планов и программ, регламентирующих содержание рекреационно-досуговой, реабилитационной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - разработкой рабочих планов мероприятий по рекреационно-досуговой, реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовкой методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - разработкой методического обеспечения и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - составлением рекомендаций лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре и физической реабилитации; - методами регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>ПК-4. Способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; - теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. |

| | |
|---|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; - определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. |
| <p>ПК-5. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; - определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической |

| | |
|--|---|
| нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей. | реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; - контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации. |
|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач.ед. | |
|---|-----------------------|------------------|
| | Объем часов | Зачетные единицы |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 108 | 3 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 108 | 3 |
| Итого | 216 | 6 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме двух государственных аттестационных испытаний:

а) государственного экзамена - комплексный квалификационный экзамен (устный) (включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена).

б) защита выпускной квалификационной работы – уровня бакалавра (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов информатики, умения и навыки построения методической системы обучения информатике.

Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин Блока I - Дисциплины (модули) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Физическая реабилитация, реализуемых в рамках основной образовательной программы: Теория и организация адаптивной физической культуры, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования, Физикальное обследование костно-мышечной системы, Методика преподавания коррекционных и подвижных игр у людей с ОВЗ, Общая и частная патология, Организация оздоровительной работы в возрастных группах, Научно-исследовательская деятельность, Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации, Основы кинезиологии в системе адаптивной физической культуры, Практическая кинезиология с основами спортивной медицины, Частные методики адаптивной физической

культуры, Методики и техники классического массажа, Лечебная физическая культура, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итоговой государственной аттестации проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; навыки использования наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в процессе физической реабилитации различных возрастных и гендерных групп; форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

4.2.1. Мероприятия процесса подготовки студентов к Государственной итоговой аттестации

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------|--|------------------|
| 1. | Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации | сентябрь |
| 2. | Консультации по подготовке к экзаменационным испытаниям (кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации) | апрель |
| 3. | Проведение процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы | апрель |
| 4. | Проведение государственной итоговой аттестации | май-июнь |

4.3. Государственный экзамен (комплексный квалификационный экзамен (устный))

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по адаптивной физической культуре, физической реабилитации, адаптивному спорту, безопасности жизнедеятельности.

Устный ответ студента на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, проводится контроль знаний, умений и навыков обучающегося. Контроль осуществляется на предэкзаменационной консультации в виде устного опроса студентов по типовым вопросам государственного экзамена, а также выполнение типовых практических заданий. Таким образом, имеется возможность выявить слабые стороны в усвоении учебного материала и акцентировать внимание студентов на подготовке конкретных тем, вопросов.

Для итоговой аттестации (государственный экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий из разных учебных дисциплин, предусмотренных программой государственного экзамена. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты. На государственном экзамене студент берет билет, письменно отвечает на вопросы, а затем устно беседует с государственной экзаменационной комиссией.

По результатам ответов студента на вопросы государственного экзамена и дополнительные вопросы государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. После сдачи государственного экзамена студент готовится к защите выпускной квалификационной работы.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности;
- выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации, адаптивного спорта;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной позиции;
- осмысление будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») представляет собой исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, а также в педиатрической и геронтологической практике, обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для защиты ВКР студент готовит выступление на 5–7 минут, компьютерную презентацию, отражающую основные результаты выпускной квалификационной работы. Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника по теме ВКР, по результатам анализа текста ВКР, характеристики, представленной в отзыве научного руководителя и отзыва рецензента.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы включает информацию о работе студента в период подготовки ВКР, степень его самостоятельности в подборе литературы и разработке материалов ВКР, инициативность в работе.

Научный руководитель дает оценку актуальности выбранной темы (насколько она созвучна с требованиями современности). Кратко описывается структура работы, что является предметом рассмотрения каждой части ВКР. Особое внимание научный руководитель должен уделить характеристике эмпирического раздела, где должно быть описано проведенное студентом исследование относительно изучаемой темы. Отдельным пунктом могут быть выделены сильные стороны ВКР студента, которые особенно хорошо ему удалось, а также уделить внимание слабым сторонам работы, над которыми студент поработал недостаточно. Текст отзыва должен заканчиваться кратким и лаконичным выводом научного руководителя о проделанной студентом работе.

5. Фонды оценочных средств для Государственной итоговой аттестации

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания Государственной итоговой аттестации.

5.1.1. Критерии оценки результатов комплексного квалификационного экзамена (устный):

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует понимание межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами, но при этом допускает неточности в изложении теоретического материала и выполнении практических заданий, ответах на дополнительные вопросы; частично демонстрирует понимание межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если студент в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не демонстрирует овладением умениями и навыками.

5.1.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя и отзыва рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

5.2. Примерные теоретические вопросы для подготовки к государственному экзамену:

5.2.1. Вопросы к комплексу дисциплин по теме: «Адаптивная физическая культура»

1. Адаптивное физическое воспитание как система, его задачи, функции и принципы.
2. Двигательные деятельности, действия, умения и навыки. Определение понятий, характерные признаки.
3. Физическая нагрузка. Параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха в процессе воспроизведения упражнений.
4. Пульсометрия и хронометрирование урока (занятия) адаптивной физической культуры. Определение физиологической «кривой» пульса урока физической культуры и ее анализ. Ведение протокола хронометража и анализ полученных результатов.
5. Методы строго и частично регламентированного упражнения. Классификация методов. Сопоставление методов строго и частично регламентированного упражнения с игровым и соревновательным методами.
6. Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
7. Структура адаптивной физической культуры. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.
8. Основные опорные концепции теории и организации адаптивной физической культуры, концепция «целостности» организма и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.
9. Организация и содержание работы специалиста по адаптивной физической культуре в системе образовательных организаций и учреждений здравоохранения. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы.
10. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре». Характеристика трудовых функций. Основные требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре в адаптивном физическом воспитании лиц с ограниченными физическими возможностями.
11. Инклюзивное образование. Определение понятие, подходы и принципы реализации.
12. Понятие, классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

13. Тестовые технологии, применяемые в адаптивной физической культуре.
14. Организация физкультурного движения людей с инвалидностью.
15. Физическая нагрузка. Адекватность физических нагрузок и функциональному состоянию организма. Основные признаки утомления при занятиях адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами.
16. Функциональные возможности человека. Функциональные резервы организма. Компенсаторные и адаптационные возможности организма.
17. Гипокинезия, гиподинамия: понятия и их влияние на организм человека. Влияние недостаточной двигательной активности на центральную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат.
18. Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.
19. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки).
20. Восстановление и восстановительный период. Физиологические закономерности восстановления. Особенности восстановления после физических упражнений. Средства повышения эффективности процессов восстановления.
21. Физические качества. Характеристика физических качеств. Физиологические основы и механизмы развития физических качеств. Последовательность воспитания физических качеств.
22. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре. Цели, задачи и методы педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля. Формы контроля над состоянием здоровья и переносимостью нагрузок.
23. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением зрения. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.
24. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением функции слуха. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.
25. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.
26. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики и организация занятий адаптивной физической культуры. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
27. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Педагогический процесс воспитания и обучения умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.
28. Значение и содержание игрового метода в адаптивной физической культуре. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.

5.2.2. Вопросы к комплексу дисциплин по теме: «Физическая реабилитация»

1. Физическая реабилитация. Предмет, цели и задачи физической реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: стационарный, поликлинический, санаторный.

2. Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Роль семьи в реабилитации и воспитании детей-инвалидов.

3. Понятие о двигательной рекреации, ее цели, задачи и направления. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды)

4. Лечебная физическая культура. Цель и задачи лечебной физической культурой. Классификация средств и форм лечебной физической культуры. Основные показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.

5. Массаж в системе комплексного лечения и реабилитации больных. Основные и специфические задачи массажа в программах реабилитации спортсменов, перенесших травму.

6. Мероприятия, направленные на восстановление организма. Средства восстановления: медико-биологические, гигиенические, бальнеотерапевтические, физиотерапевтические. Методы психологической разгрузки.

7. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания: цель, задачи, показания и противопоказания к назначению массажа. Особенности техники и методики лечебного массажа. Приемы, применяемые в лечебном массаже, в зависимости от поставленных задач.

8. Физическая реабилитация при патологии печени и желчного пузыря: особенности течения заболевания. Цель, задачи, показания и противопоказания к применению физических нагрузок. Средства, методы и способы проведения реабилитационных мероприятий. Двигательные режимы и дозирование нагрузки. Возрастные особенности. Программы физической реабилитации.

9. Физическая реабилитация при бронхите: цель, задачи, показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Средства, методы и способы проведения физической реабилитации. Двигательные режимы, дозирование нагрузок. Возрастные особенности физической реабилитации. Традиционные системы оздоровления. Программы физической реабилитации.

10. Массаж в детской практике. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Задачи, показания и противопоказания к массажу. Массаж в раннем детском возрасте (от 1 месяца до года). Приемы, применяемые в массаже детей, в зависимости от поставленных задач.

11. Лечебный массаж при болезнях обмена веществ. Показания к применению массажа при ожирении, диабете, подагре. Значение массажа при этих заболеваниях. Общий и локальный массаж при данной патологии. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и диетотерапией.

12. Кинезотерапия при беременности. Задачи и особенности кинезотерапии в зависимости от триместров беременности. Комплексное использование средств кинезотерапии.

13. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда: цель и задачи реабилитации. Показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Этапы реабилитации. Сведения о двигательных режимах, сроках назначения их в зависимости от класса тяжести в стационаре и санатории, и от функционального класса на диспансерно - поликлиническом этапе реабилитации.

14. Лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Задачи, показания и противопоказания к назначению лечебного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика и техника массажа при гипертонической болезни, гипотонии, ишемической болезни сердца.

15. Лечебный массаж при патологии опорно-двигательного аппарата. Значение массажа и показания к его применению при патологии опорно-двигательного аппарата,

цели и задачи, противопоказания. Методики массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

16. Физическая реабилитация при переломах трубчатых костей: цели, задачи, показания и противопоказания. Средства кинезотерапии (физические упражнения, классифицируемые по признакам: анатомическому, видовому, активности и применения гимнастических предметов и снарядов; механотерапия). Двигательные режимы и их применение в зависимости от фазы болезни.

17. Массаж при заболеваниях суставов: неспецифический артрит, полиартрит, анкилозирующий спондилоартрит, инфекционно-аллергический полиартрит, артроз. Показания, противопоказания. Методики и техника выполнения на различных по форме суставах.

18. Физическая реабилитация при остеопорозе: цель, задачи, показания. Средства кинезотерапии, двигательные режимы. Комплексное применение физических упражнений, массажа, физиотерапии. Программы физической реабилитации.

19. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и сколиозе. Характеристика причин нарушения осанки. Цель и задачи кинезотерапии. Комплексирование физических упражнений при лечении нарушений осанки. Последовательность увеличения нагрузки, продолжительность мероприятий. Программы физической реабилитации.

20. Физическая реабилитация при травмах позвоночника с повреждением спинного мозга в зависимости от уровня поражения. Цель, задачи, показания и противопоказания к назначению кинезиотерапии, массажа, механотерапии и физиотерапии.

21. Физическая реабилитация при нарушении мозгового кровообращения (геморрагический и ишемический инсульты). Сроки назначения средств физической реабилитации. Цель, задачи, показания. Двигательные режимы. Профилактика спастичности и пролежней. Работа со спастичными конечностями. Речевая гимнастика. Возрастные особенности. Программы физической реабилитации.

22. Двигательная реабилитация при детском церебральном параличе. Классификация детского церебрального паралича. Патологическое мышечное напряжение. Патологически задержанные рефлексы. Тесты двигательного развития ребенка с поражением мозга.

23. Лечебный массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Дифференциация центральных и периферических расстройств, виды. Задачи, показания и противопоказания к применению массажа при травматических повреждениях и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

24. Физическая реабилитация при пневмонии: цель, задачи, показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Средства, методы и способы проведения физической реабилитации. Двигательные режимы, дозирование нагрузок. Возрастные особенности физической реабилитации. Традиционные системы оздоровления. Программы физической реабилитации.

5.2.3. Задания к государственному экзамену, направленные на оценку готовности обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности

1. Представьте конспект урока по адаптивной физической культуре для обучающихся средних классов специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;

2. Предложите программу контрольных мероприятий для оценки двигательных действий у занимающимися с нарушениями слуха и зрения;

3. Представьте проект инклюзивного мероприятия по физическому воспитанию в рамках образовательного комплекса. Определите цель и задачи проекта, опишите план деятельности учителя по адаптивной физической культуре по достижению цели;

4. Предложите программу занятий по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
5. Предложите комплекс специальных упражнений при компрессионном переломе грудных и поясничных позвонков. Сформулируйте методические указания к комплексу;
6. Определите обязательные условия использования средств лечебной физической культуры в тренировочных занятиях в группе здоровья при ожирении II степени. Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении. Укажите показатели пульса, на основании которых можно судить о правильности подбора мощности нагрузки;
7. Сформулируйте рекомендации для занятий физической культурой в домашних условиях для юноши 15 лет с диагнозом юношеский кифоз. Определите ограничения для занятия спортом;
8. Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей с хроническим бронхитом с астматическим компонентом. Определите задачи плавания при данной патологии;
9. Определите больному двигательный режим и комплекс восстановительных мероприятий при переломе большеберцовой кости в восстановительном периоде в результате автомобильной катастрофы;
10. Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением интеллекта после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу;
11. Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением зрения (миопия средней и тяжелой степени) после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу;
12. Составьте примерное занятие лечебной гимнастикой в восстановительном периоде при повреждениях голеностопного сустава;
13. Предложите комплекс специальных упражнений при вывихе плечевого сустава в восстановительном периоде. Сформулируйте методические указания к комплексу.
14. Сформулируйте представление о способах физической реабилитации при изолированном переломе одной кости или костей тазового кольца;
15. Составьте примерное оздоровительно-реабилитационное занятие для слабовидящих детей;
16. Предложите комплекс игр для коррекции и обучения детей с олигофренией. Сформулируйте методические указания к комплексу;
17. Предложите примерную программу физических упражнений при повреждении нижних конечностей детей больных полиомиелитом;
18. Предложите комплекс специальных упражнений после ампутации голени. Сформулируйте методические указания к комплексу;
19. Предложите комплекс игр для реабилитации ребенка с нарушением осанки. Сформулируйте методические указания к комплексу;
20. Предложите комплекс специальных упражнений при детском церебральном параличе в зависимости от формы. Сформулируйте методические указания к комплексу;
21. Составьте примерное занятие лечебной гимнастикой при коксартрозе 1-2 стадии. Укажите противопоказанные упражнения;
22. Предложите комплекс специальных упражнений при правостороннем гемипарезе после перенесенного инфаркта мозга. Сформулируйте методические указания к комплексу;
23. Составьте примерное занятие лечебной гимнастикой при гонартрозе правого коленного сустава;
24. Предложите программу занятий по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательной системы;

5.2.4. Вопросы к комплексу дисциплин по охране труда

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов.
8. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
9. Санитарные и строительные нормы.
10. Стандарты в области охраны труда.
11. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
12. Финансирование охраны труда.
13. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
14. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
15. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
16. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.
17. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
18. Права и обязанности работников службы охраны труда.
19. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
21. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
22. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
23. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
25. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
27. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
28. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
29. Распределение травм по степени тяжести.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

5.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (ВКР)

1. Адаптивное дзюдо, как средство совершенствования координационных способностей у детей различного возраста, имеющих зрительную патологию.
2. Влияние дыхательной гимнастики на состояние сердечно-сосудистой системы у детей с рецидивирующей респираторной патологией.
3. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей дошкольного возраста с аутизмом.
4. Влияние дыхательной гимнастики на функциональное состояние бронхо-легочной системы у часто болеющих детей.
5. Влияние занятий АФК на показатели двигательной активности у детей с диагнозом спастической диплегии.

6. Развитие координации у детей младшего школьного возраста средствами оздоровительной физической культуры.
7. Влияние занятий оздоровительной аэробики на общую выносливость детей с нарушением зрения.
8. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей дошкольного возраста с аутизмом
9. Влияние занятий степ-аэробикой на состояние здоровья детей с заболеваниями дыхательной системы.
10. Влияние комплекса рече-двигательной гимнастики на психоэмоциональное состояние детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Применение дозированных физических нагрузок у лиц с ишемической болезнью сердца на поликлиническом этапе.
12. Исследование влияния адаптивной физической культуры на развитие моторных навыков у детей с задержкой психического развития.
13. Методы физической реабилитации при спастической диплегии у детей дошкольного возраста.
14. Влияние комплекса упражнений дыхательной гимнастики на функциональное состояние дыхательной системы у часто болеющих детей.
15. Развитие координации у детей младшего школьного возраста средствами оздоровительной физической культуры.
16. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей младшего школьного возраста с использованием игрового метода.
17. Исследование организации физического воспитания детей среднего школьного возраста, отнесенных к специальной медицинской группе.
18. Особенности формирования двигательных навыков у детей с синдромом Дауна средствами адаптивной физической культуры.
19. Эффективность применения дистанционных занятий физической культурой для профилактики гиподинамии у студентов.
20. Влияние комплекса упражнений с элементами игры Бочче на координационные способности детей с ограниченными возможностями.
21. Применение дозированных физических нагрузок у лиц с ишемической болезнью сердца на поликлиническом этапе.
22. Развитие двигательных навыков у детей с детским церебральным параличом средствами оздоровительного плавания.
23. Организация занятий адаптивной физической культурой у детей с нарушением слуха.
24. Применение методов адаптивной физической культуры в процессе коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста.
25. Эффективность лечебной физической культуры у детей среднего школьного возраста с нарушением зрения.
26. Комплексная физическая реабилитация лиц со второй степенью ожирения средствами физической культуры.
27. Эффективность применения лечебного массажа при шейном остеохондрозе у лиц среднего возраста.
28. Влияние комплекса упражнений с эспандером на развитие физических способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
29. Влияние комплекса упражнений силовой кинезитерапии для профилактики осложнений остеохондроза у людей трудоспособного возраста.
30. Влияние оздоровительной гимнастики «стрейчинг» на психоэмоциональное состояние детей с нарушением слуха.
31. Исследование влияния адаптивной физической культуры на развитие моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

32. Влияние подвижных игр на психосоматическое здоровье детей с ограниченными возможностями различных нозологических групп.
33. Влияние элементов игры «Баскетбол» на развитие базовых локомоций детей различных возрастных групп с нарушением интеллекта (в условиях коррекционной школы).
34. Влияние элементов игры в баскетбол на координационные способности детей среднего возраста с нарушением слуха.
35. Влияние элементов народных танцев на физическое и психическое состояние состояния детей с нарушением слуха
36. Влияние элементов народных танцев на формирование психоэмоционального состояния детей с нарушением слуха.
37. Воздействие комплекса лечебной физической культуры с элементами пилатеса на состояние здоровья детей с нарушением осанки.
38. Воздействие скандинавской ходьбы на состояние здоровья детей с ожирением.
39. Использование комплекса упражнений на основе гимнастики для коррекции и профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
40. Коррекция осанки у подростков с нарушением речи.
41. Оздоровительное плавание как эффективное средство воздействия на психосоматическое состояние здоровья студентов.
42. Особенности использования силовых упражнений в физической реабилитации детей с избыточной массой тела
43. Оценка и коррекция скоростно-силовых способностей у детей с нарушением зрения на основе подвижных игр.
44. Подвижные игры, как эффективное средство досуга для повышения двигательной активности детей с ДЦП
45. Применение ЛФК и плавания для коррекции нарушения осанки у подростков.
46. Профилактика болезней органов дыхания средствами ЛФК у детей с ДЦП
47. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры у детей школьного возраста с нарушением слуха.
48. Профилактика осложнений остеохондроза у людей трудоспособного возраста на основе использования силовой кинезитерапии.
49. Развитие базовых локомоций у детей с нарушением интеллекта средствами спортивных игр.
50. Развитие ориентации в пространстве и ее эффективность у слабовидящих детей различных возрастных групп с использованием подвижных игр.
51. Развитие физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
52. Развитие физической работоспособности у младших школьников инновационными методами физического воспитания.
53. Совершенствование двигательных навыков у детей с нарушением интеллекта средствами циклических видов спорта.
54. Фитбол-гимнастика как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
55. Эффективность влияния занятий восточными гимнастическими на когнитивные функции детей младшего школьного возраста.
56. Эффективность методики занятий оздоровительным плаванием у студентов с ослабленным здоровьем.
57. Эффективность применения упражнения «пальминг» на психоэмоциональное состояние у детей с нарушением слуха.

6. Примерный образец билета комплексного квалификационного экзамена (устный)

| | |
|---|--|
| <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)</p> <p>20__ /20__ учебный год</p> <p>Институт физического воспитания и спорта Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации</p> <p>Комплексный квалификационный экзамен (устный) 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль подготовки – Физическая реабилитация ОФО</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты. 2. Предложите комплекс игр для коррекции и обучения детей с олигофренией. Сформулируйте методические указания к комплексу 3. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.</p> <p>Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации _____ ФИО</p> <p>Экзаменаторы: _____ ФИО _____ ФИО _____ ФИО _____ ФИО</p> | |
|---|--|

7. Примерный образец титульного листа выпускной квалификационной работы

| | |
|--|--|
| <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> | |
|--|--|

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации
_____ ФИО.
«___» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

ТЕМА

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: Физическая реабилитация

Выполнил(а):

студентка курс / группа
очной / заочной формы обучения
Ф.И.О. _____

Научный руководитель:

учёная степень, учёное звание, должность кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ф.И.О. _____

Рецензент:

учёная степень, учёное звание, должность кафедры
Ф.И.О. _____

Луганск, 2023

8. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В.А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-2834-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428344.html>

2. Лечебная физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд. - Москва : Академия, 2014. – 412с.

3. Стельмашонок В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учеб. пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова – Минск: РИПО, 2015. – 328 с. – ISBN 978-985-503-531-3 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035313.html>

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, В 2т. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2016. – 448с.

5. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 1 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 283с.

6. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. – 303с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384

б) дополнительная литература:

1. 1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура" / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд. - Москва : Кнорус, 2019. – 238с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф. Курдыбайло, А.А. Потапчук, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова/ под ред. А.А. Потапчук (часть 1).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-120с.

3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.Ф. Курдыбайло, А.А. Потапчук, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова/ под ред. А.А. Потапчук (часть 2).- СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2019.-112с.

в) периодические издания (журналы)

1. Адаптивная физическая культура

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры

3. Физиология человека

4. Российский медицинский журнал

5. Вестник спортивной науки.

6. Вестник физической культуры.

7. Вестник спортивной медицины России.

8. Наука в олимпийском спорте.

9. Студенческий спорт.

10. Спорт: экономика, право, управление.

11. Спортивная жизнь России.

12. Теория и практика физической культуры.

13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

14. Физическая культура в школе.

15. Физкультура и спорт

г) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> **Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**

<http://www.edu.ru/> **Российское образование. Федеральный портал**

<http://www.elibrary.ru/> **eLIBRARY.RU**

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный

педагогический университет»

д) Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>

2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>

3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
8. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
9. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
10. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru>

9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

1. Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией проведения итоговой аттестации.

2. Канцелярское оснащение проведения государственной итоговой аттестации.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам выпускной квалификационной работы студента.

Использование следующего программного обеспечения: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

