

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» декабря 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «14» декабря 2023 г. № 755-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда разработана кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Корнеева Анжелика Николаевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук, доцент
«04» декабря 2023 г.

2. Бельграй Наталья Владимировна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук
«04» декабря 2023 г.

3. Домбровская Светлана Сергеевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
«04» декабря 2023 г.

4. Шворникова Анна Михайловна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат технических наук, доцент
«04» декабря 2023 г.

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6
Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда

А.Н. Корнеева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

Директор Государственного унитарного предприятия Луганской Народной Республики «Научно-технический центр промышленной безопасности»
И.С. Гарькавый

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «13» декабря 2023 г. № 5

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«20» января 2023 г.

Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический, методический, научно-исследовательский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: – ознакомительная (учебная); – научно-исследовательская работа; – педагогическая; – преддипломная.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Государственная итоговая аттестация	Защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Корнеева Анжелика Николаевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук, доцент.

Руководитель ОПОП ВО



А.Н. Корнеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель образовательной программы	7
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	8
1.2.5. Квалификация	8
1.2.6. Язык обучения	8
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	21
4.1. Учебный план подготовки магистра	21
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	21
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	72
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	78
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	80
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	81
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	81
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	82

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	86
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	86
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	87
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	88
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	89
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	93
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	130

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и программе магистратуры «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Программа магистратуры «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), потребностей рынка труда.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация Магистр.

1.2.6. Язык обучения. Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики и Российской Федерации).

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

Компетенции из стандарта магистратуры:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности;

ПК-2. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней;

ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования;

ПК-4. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;

ПК-5. Способен изучать и формировать культурные потребности обучающихся, организовывать культурно-просветительскую деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере педагогического образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области образования безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- методический – методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- научно-исследовательский – проектирование и организация научного исследования в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда с использованием современных комплекса исследовательских методов.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью

применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен организовывать и	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для

	<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение</p>	<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.**

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК -2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере</p>

		<p>образования.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного</p>

	на основе базовых национальных ценностей	<p>развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК -7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>

		<p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 – способен управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>
<p>ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней</p>	<p>ПК-2.1. Знает этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-3 – способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности</p>

	<p>жизнедеятельности и охране труда;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-4 – способен к организации и проведению научных исследований в области обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда;</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способен изучать и формировать культурные потребности обучающихся, организовывать культурно-просветительскую деятельность</p>	<p>ПК-5.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-5.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> <p>ПК-5.3. Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Категории общепрофессиональных компетенций устанавливаются ФГОС ВО (при отсутствии во ФГОС по ПООП). Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть

представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию

В соответствии с ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01«Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование

профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

Сформировать представление о понятии и уровнях методологии.

1. Сформировать представление об источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.

2. Сформировать представление о методологических характеристиках педагогического исследования.

3. Сформировать представление о логике, этапах и методах педагогического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении общего и среднего образования.

4. Сформировать готовность разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении общего и среднего образования; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.

5. Сформировать готовность работать с научной литературой; моделировать педагогические явления; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-7);
- профессиональных компетенций обязательных (ПК-2, ПК-4)

выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Роль науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Методология-учение об организации деятельности. Науковедческие основания методологии. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

Тема 2. Методические основы научного исследования. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.

Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации. Апробация научного исследования. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниями потребностям общества.

Тема 4. Методика оформления результатов научного исследования. Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источники информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

Тема 5. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Виды контроля по дисциплине: экзамен(1семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и подготовка к экзамену(27ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Английский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - развитие у магистрантов способностей целенаправленного воздействия на персонал организации для обеспечения эффективного функционирования организации и удовлетворения потребностей работников и трудового коллектива в целом.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о фонетическом и грамматическом строе английского языка; развитие и усовершенствование умений и навыков практического использования изученных лексико-грамматических структур в устной и письменной речи;
2. Развитие и усовершенствование умений и навыков говорения и письма с учетом их функциональной направленности;
3. Усовершенствование навыков спонтанной и монологической речи, способности к самообразованию;
4. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
5. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Food. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Present Continuous, too-enough). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке). Test 1.

Тема 2. Disasters. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns). Выполнение контрольной работы в тетради. Test 2.

Тема 3. Changes. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке). Test 3.

Тема 4. Crime. Чтение оригинальных текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Conditional, wishes). Выполнение контрольной работы в тетради. Test 4.

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных

единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.03 «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится части дисциплин для студентов подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного цикла: «Педагогика высшей школы», «Теория коммуникации», а так же для практик: по получению первичных умений и навыков, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» призвана способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы, формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а так же выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы»:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;
- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- сформировать у магистрантов представления о психологии и общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
- способствовать формированию у магистрантов навыков

профессионального общения;

– ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенций (УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Феномен личности в психологии и в высшей школе.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.

Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Воспитательная работа в системе профессиональной

подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Педагогическое мастерство», «Теория обучения», «Введение в педагогическую специальность», «Методология научного исследования», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные коммуникативные технологии в образовании», «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;
- сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- формирование методологической культуры педагогов высшей школы;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-6) и профессиональной – ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Цели и задачи современного высшего образования.

Раздел 2. Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы.

Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

Раздел 4. Воспитательное пространство высшего образовательного

учреждения.

Виды контроля по дисциплине: опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда». Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области языкового образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и вне учебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-3) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения об информационных технологиях.

Тема 1. Общие сведения о компьютерной технологии. Общие

сведения о компьютерной технологии, их использование в коммерческой деятельности; основные принципы, методы и свойства компьютерно-информационных технологий. Интегрированные информационные системы в деятельности товароведа, проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.

Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ).

Тема 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Особенности построения и использования автоматизированных рабочих мест (АРМ). Общефункциональная обеспечивающая технология АРМ. Автоматизированное рабочее место на основе персональных ЭВМ. Типовая структура АРМ.

Раздел 3. Локальные компьютерные сети.

Тема 3. Компьютерно-информационные системы. Компьютерно-информационные системы в экономическом планировании, бухгалтерии, банковской, биржевой, товароведной, страховой и другой деятельности; перспективные компьютерно-информационные технологии, экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в деятельности товароведа. Взаимодействие с национальными и международными информационными сетями. Электронный обмен данными. Международная система обмена информацией в торговле, транспорте, управлении.

Тема 4. Локальные сети. Сетевые аппаратные средства. Конфигурация и архитектура локальных сетей. Топологии. Методы доступа и системы протоколов. Одноранговые и централизованные локальные сети. Рабочие станции и серверы, функциональные возможности.

Раздел 4. Системы обработки информации.

Тема 5. Текстовый процессор. Общая характеристика текстовых редакторов, текстовых процессоров и издательских систем. Microsoft Word: Способы запуска. Создание, открытие, сохранение, закрытие файла (документа). Создание шаблона документа. Элементы окна Word. Справочная система Word. Ввод и редактирование текста. Контекстное меню в области текста. Поиск текста. Проверка правописания. Операции с фрагментами текста. Форматирование текста. Списки. Стили форматирования. Параметры страницы. Предварительный просмотр перед печатью. Таблицы: создание и обработка информации. Построение диаграмм. Работа с графическими объектами. Использование редактора формул. Создание серийных писем. Создание сложных многостраничных документов.

Тема 6. Табличный процессор (Электронные таблицы). Концепция электронных таблиц. Технология подготовки табличных документов. Решение финансово-экономических и оптимизационных задач. Использование электронных таблиц в качестве баз данных.

Тема 7. Базы и банки данных. Основы теории реляционных БД (объектные и связные отношения, ключи и индексация, концептуальная схема данных). Целостность и избыточность базы данных. Защита информации. Технологии и инструментальные средства построения СУБД. Локальные и распределенные БД на персональных компьютерах. Системы

«клиент– сервер». SQL-сервер. Основные понятия банков данных.

Тема 8. Интегрированные информационные системы. Многофункциональные информационные системы в коммерческой деятельности. Основной набор функций обработки информации.

Тема 9. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ. Обзор проблемно-ориентированных пакетов прикладных программ по отраслям и сферам деятельности.

Тема 10. Экспертные системы и системы принятия решений. Концепция и функционирование экспертных систем (ЭС) и систем принятия решений (СПР). Применение ЭС и СПР в коммерческой деятельности.

Тема 11. Системы моделирования и прогнозирования. Методы моделирования. Концепция имитационного моделирования. Последовательность разработки и машинной реализации имитационных моделей. Эффективность операций. Виды показателей эффективности. Критерии эффективности операций. Способы определения показателей эффективности в моделях, реализуемых на ЭВМ. Имитационное моделирование систем массового обслуживания (СМО). Типовые схемы моделирующих алгоритмов. Оперативный учет товаров. Учет закупок, продажи и запасов товаров, необходимость и степень его автоматизации на торговых предприятиях. База данных для решения комплекса задач учета товаров. Технология обработки информации по учету товаров в торгово-складских программах. Автоматизация документального оформления товарных операций в оптовой торговле. Особенности автоматизации и документального оформления товарных операций в розничной торговле. Ведение учета и управления торгово-складской деятельностью предприятия в программе «1С: Управление Торговлей».

Раздел 5. Информационные сети.

Тема 12. Национальные и международные информационные сети. Региональные информационно-вычислительные сети за рубежом и в России. Общедоступные сети передачи данных. Сети пакетной коммутации. Гармонизированный справочник товаров и услуг.

Тема 13. Электронный обмен данными. Организация автоматизированного обмена информацией. Распределенный подход к информационным ресурсам. Электронный обмен данными и электронная почта, телеконференции, доступ к публичным архивам в глобальных сетях. Правила электронного обмена данными в управлении, бизнесе и т.д. (EDIFACT).

Тема 14. Международная система обмена информацией. Международная система обмена информацией в торговле, транспорте, управлении. Глобальные телекоммуникационные системы. Технологии Интернет. Каналы связи и организация телекоммуникаций. Информационные услуги (обмен файлами, электронная почта, всемирная паутина WWW, телемаркет, обмен сообщениями, системы поиска информации).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов

освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 12 часов, практические работы – 24 часа, самостоятельная работа студента – 45 часов, контроль – 27 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.06 «Охрана труда в отрасли»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Физическая культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ в конкретной профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда в отрасли, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в конкретной отрасли народного хозяйства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

- изучить основные положения трудового законодательства, особенности управления охраной труда на предприятиях и учреждениях;
- выявить причины и факторы профзаболеваний;
- сформировать базовые знания по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;
- сформировать у будущих педагогических работников

ответственности за собственную и коллективную безопасность;

– усвоение знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах, безопасного проведения работ, предусмотренных служебными обязанностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-3), общепрофессиональной (ОПК-1) и профессиональной (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда в отрасли. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» и Трудовой кодекс РФ.

Тема 2. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников образовательных учреждений. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Виды планирования и контроля состояния охраны труда. Учет и анализ показателей охраны труда. Планы локализации и ликвидации аварийных ситуаций и аварий.

Тема 3. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися. Общие положения и определения. Цель и задачи расследования несчастных случаев. Обязанности работодателя по расследованию несчастных случаев. Обстоятельства, по которым проводится расследование. Установление связи несчастного случая с производством.

Тема 4. Основные мероприятия пожарной профилактики учебных заведений. Классы производственных и складских помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций и материалов. Противопожарные преграды. Обеспечение безопасной эвакуации персонала.

Тема 5. Электрическая и радиационная безопасность учебных заведений. Особенности поражения электрическим током на производстве. Требования безопасности к электрооборудованию. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по степени поражения электрическим током.

Тема 6. Производственная санитария в сфере образования. Требования к микроклиматическим условиям учебных заведений; безопасности к производственным и вспомогательным помещениям. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Производственные излучения. Тяжесть труда: динамические, статистические нагрузки. Напряженность труда. Монотонность труда.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет(1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль знаний (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07 «Основы организации исследовательской деятельности
обучающихся»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Основы методики преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе», «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся» – формирование у будущих специалистов умений и навыков личностного, профессионального, жизненного самоопределения; развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся» являются:

- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе,
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
- формирование способности осознания целей научно-исследовательской деятельности; умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств;
- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-1), общепрофессиональной (ОПК-1) и

профессиональной (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Значение исследовательской деятельности в развитии социокультурного общества. Исследовательская и проектная деятельность. Их роль в практической жизни человека. Понятия «исследование» и «проект».

Тема 2. Типология исследования. Характеристика исследования. Понятие «методы исследования». Методы исследования: социологические и экспериментальные. Классификация по видам и типам. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Особенности их организации и проведения.

Тема 3. Исследовательская деятельность в области безопасности жизнедеятельности. Особенности проектно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Технический объект как система.

Тема 4. Организационно-правовое обеспечение защиты информации. Охранные документы. Основные понятия интеллектуальной собственности. Авторское право. Международная сертификация изобретений. Исходные данные для сертификационных испытаний. Особенности патентно-лицензионной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.08 «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык в профессиональной сфере», «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности»», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы теории безопасности человека», «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а так же формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачами освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» являются:

1. Раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития отечественной системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2. Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

3. Рассмотреть систему государственного контроля качества образования, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве в области образования и предпосылки для разработки Кодекса об образовании;

4. Проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными законодательством в этой области;

5. Проанализировать законодательные акты и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальной компетенции (УК-1);
- общепрофессиональной компетенции (ОПК-1);
- профессиональной компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области

образования. Конституция как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

Тема 5. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования.

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и подготовка к зачету(27 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.09 «Основы теории безопасности человека»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные системы оздоровления», «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в нормальных условиях его деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи – привить способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; сформировать у студентов способности использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; привить способность управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности; обучить студентов способам создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-6), общепрофессиональной (ОПК-4) и профессиональной (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Основы теории безопасности человека». Становление науки о безопасности человека. Диалектика взаимоотношений в системе «природа–человек–общество–государство». Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения. Роль человека в обеспечении безопасности.

Тема 2. Опасности. Виды опасностей. Номенклатура опасностей. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация. Прогнозирование

обстановки при ЧС.

Тема 4. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 5. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Квантификация опасностей. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества.

Тема 6. Культура безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

Тема 7. Система безопасности. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль знаний (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.10 «Методика преподавания курса "Безопасности жизнедеятельности" в вузе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть блока дисциплин учебного плана для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная педагогика», «Основы эргономики и безопасности труда», «Физиологические основы безопасности» и служит основой для освоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Методика преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузе» – формирование научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузе» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС третьего поколения;

- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6) и профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности.

Современные представления о безопасности. Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Сущность понятия безопасность. Основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Риск как количественная мера опасности. Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности. Разновидности глобальных проблем.

Тема 2 Культура безопасности как составная часть общей культуры. Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности

жизнедеятельности. Предметная воспитательная среда и среда социализации в области проблем безопасности жизнедеятельности. Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

Тема 3. Теоретические основы методики обучения БЖД. Понятийное поле современной методики обучения и воспитания ОБЖ: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические положения методики обучения и воспитания ОБЖ. Предметная концепция курса ОБЖ. Прагматичность и практичность курса ОБЖ, и их влияние на методы обучения. Особенность результата обучения ОБЖ, влияющая на методику обучения. Роль человеческого фактора на действия по защите в опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятие адаптации к опасным ситуациям. Формирование психической устойчивости к опасным ситуациям педагогическими средствами курса ОБЖ.

Тема 4. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ. Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Этапы становления методических систем. Связь методики с педагогикой, психологией, философией, системологией, синергетикой, квалитологией. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ. Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Образовательные технологии в курсе ОБЖ. Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ. Принципы отбора содержания. Государственные образовательные стандарты по ОБЖ. Федеральные программы по ОБЖ. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Методы обучения ОБЖ. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.11 «Современные технологии в области защиты населения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Информационная и социальная безопасность», «Менеджмент безопасности в сфере образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Методические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях», подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Современные технологии в области защиты населения» – подготовить специалиста с углубленной фундаментальной теоретической и практической подготовкой, способного профессионально решать вопросы гражданской защиты населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени с использованием современных технологий в области защиты населения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные технологии в области защиты населения» являются:

1. Способствовать пониманию сущности гражданской защите населения в современном мире и опасностей природного, техногенного и социального характера.
2. Формировать комплекс мер по гражданской защите населения с учётом его правовой обоснованности, административно-управленческой и технической реализуемости и экономической целесообразности.
3. Рассмотреть приемы первой помощи, современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-4) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения ширококомандных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки.

Тема 2. Организационные основы по защите населения от

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. МЧС РФ – государственный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС РФ в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Государственные законы и другие нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Тема 5. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.

Тема 6. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.12 «Проблемы энергетической безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»,

«Современный комплекс проблем безопасности», «Промышленная экология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Проблемы энергетической безопасности» – изучение студентами основных теоретических и практических аспектов взаимодействия политических и экономических факторов, связанных с глобализацией проблематики энергетической безопасности, формирование у обучающихся комплексного восприятия энергетической безопасности как подсистемы экономической и национальной безопасности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проблемы энергетической безопасности» является:

1. Изучить нормативно-правовые акты, касающихся вопросов обеспечения энергетической, экономической и национальной безопасности.
2. Рассмотреть особенности отдельных отраслей топливно-энергетического комплекса в разрезе влияния на энергетическую безопасность.
3. Изучить современное состояние топливно-энергетического комплекса и его ключевой роли в экономическом развитии РФ и ЛНР.
4. Изучить ресурсный потенциал страны как основополагающий фактор обеспечения энергетической безопасности;
5. Проанализировать основные направления энергетической политики РФ и ЛНР;
6. Ознакомить студентов с ключевыми принципами обеспечения глобальной энергетической безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-4) и профессиональной компетенции (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Концептуальные аспекты безопасности. Понятие «безопасность». Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности. Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности.

Тема 2. Основные понятия и основы обеспечения энергетической безопасности. Понятие энергетической безопасности, его сущность и роль в международных отношениях, политике и дипломатии. Понятие экономической и национальной безопасности. Современная система энергетической безопасности и ее ключевые элементы. Развитие понятия энергетической безопасности и ее международная трактовка. Принципы

поддержания энергетической безопасности.

Тема 3. Определяющие факторы и основные проблемы в обеспечении энергетической безопасности. Основные внутренние факторы в обеспечении национальной энергетической безопасности страны. Ресурсная достаточность, экономическая доступность, экологическая и технологическая допустимость. Мониторинги индикативный анализ энергетической безопасности. Основные проблемы в обеспечении энергетической безопасности и пути их решения.

Тема 4. Государственная политика в области энергетической безопасности. Стратегические цели государственной политики в области обеспечения энергетической безопасности. Обеспечение надежности топливно-энергетического комплекса (ТЭКа) в обеспечении внутреннего спроса. Обеспечение высокого качества и приемлемой стоимости энергоресурсов. Повышение энергоэффективности. Основные инструменты государственного регулирования в энергетике для обеспечения экономической безопасности. Правила недропользования, налоговая политика, внешнеторговая политика, инвестиционная политика, технологическая политика. Механизмы обеспечения энергетической безопасности.

Тема 5. Мировая энергетическая безопасность: тенденции и вызовы. Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики. Современные политические риски в сфере энергетики проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

Тема 6. Международное правовое регулирование энергетической безопасности. Новая парадигма энергетической безопасности. Картельные и региональные союзы. Международная энергетическая ассоциация (*IEA*) на пороге перемен. Адекватность системы Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и *IEA* как механизма регулирования мировой структуры поставок нефти.

Тема 7. Проблемы европейской энергобезопасности. Истоки энергетической взаимозависимости между Европейским союзом и Россией. Энергетический диалог (энергетическое партнерство) России–ЕС. Политические проблемы энергетического сотрудничества. Энергетическая безопасность Европы и минимизация энергетической зависимости от России. Энергобезопасность Европы и роль России.

Тема 8. Сценарий развития мировой энергетики и безопасности в первые два десятилетия XXI века. Эволюция мировой энергетической политики. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике. Этноконфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность. Фундаментальные энергетические программы

с использованием альтернативных видов топлива.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.13 «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Современный комплекс проблем безопасности», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Современные технологии в области защиты населения», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» – обеспечение фундаментальной и профессиональной подготовки студентов, способных к практической организации мониторинга чрезвычайных ситуаций, обусловленных проявлением опасных природных и техно-природных процессов, путем усвоения основных понятий, требований, методов мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Задачами освоения учебной дисциплины «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» являются:

1. Ознакомление с общим порядком функционирования системы мониторинга и прогнозирования ЧС, задачами и функциями системы.

2. Изучение нормативно-правовых документов в области мониторинга и прогнозирования ЧС.

3. Формирование представления о современных технологиях, видах и методах мониторинга чрезвычайных ситуаций.

4. Освоение современных методик прогнозирования возникновения опасных явлений и процессов и оценки обстановки в зонах ЧС.

5. Изучение технических характеристик и возможности инструментов, оборудования и технических средств для осуществления мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в случае реализации опасных явлений и процессов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-3) и общепрофессиональной компетенции (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС). Предмет мониторинга чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные требования к мониторингу: виды мониторинга, методы мониторинга. Задачи прогнозирования. Основные элементы системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Структурное построение системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовые документы в области мониторинга и прогнозирования. Техническая основа мониторинга. Виды мониторинга на разных территориальных уровнях.

Тема 2. Организация взаимодействия центров мониторинга и прогнозирования ЧС. Организация взаимодействия центров мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций регионального и территориального уровней. Разработка и представление прогнозов РЦМП ЧС и ТЦМП ЧС. Долгосрочный прогноз чрезвычайных ситуаций. Среднесрочный прогноз чрезвычайных ситуаций. Краткосрочный недельный прогноз. Оперативный ежедневный прогноз. Составление экстренного предупреждения.

Тема 3. Мониторинг и прогнозирование геологических явлений. Методы прогнозирования, наблюдения и контроля опасных геологических явлений (ОГЯ). Общая модель и основные требования к системе мониторинга опасных геологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе прогнозирования опасных геологических явлений и процессов.

Тема 4. Мониторинг и прогнозирование гидрологических явлений. Система мониторинга и прогнозирования опасных явлений и процессов водных объектов. Методы наблюдения и контроля опасных гидрологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе мониторинга опасных гидрологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе прогнозирования опасных гидрологических явлений и процессов.

Тема 5. Мониторинг и прогнозирование метеорологических явлений. Методы наблюдения и контроля опасных метеорологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе мониторинга опасных метеорологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе прогнозирования опасных метеорологических явлений и процессов.

Тема 6. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Уровни организации мониторинга и прогнозирования лесных пожаров и ЧЛС. Наблюдение и контроль за предпожарной обстановкой в лесном фонде.

Контролируемые параметры на территории лесного фонда. Исходные данные для прогнозирования появления источника поражающих факторов возникновения лесного пожара. Шкала пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Классы пожарной опасности лесных участков. Поражающие факторы лесных пожаров и характер их действия. Критерии чрезвычайной лесопожарной ситуации.

Тема 7. Методика прогнозирования последствий взрыва. Экспресс-методика прогнозирования последствий взрывных явлений на промышленных объектах. Параметры количественной оценки поражающего действия. Явления, инициирующие ЧС на промышленных объектах. Показатели последствий взрывных явлений на промышленных объектах. Степени разрушения зданий и сооружений. Исходные данные для прогнозирования последствий взрывов топливовоздушных смесей.

Тема 8. Методика прогнозирования социально-медицинских последствий аварий. Оценка медицинских последствий. Методика расчета медицинских последствий аварий с образованием пожаров огневых шаров или взрывов парового облака.

Тема 9. Методика прогнозирования последствий землетрясений. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Определение параметров поражающих факторов землетрясений. Оценка характера и степеней разрушения зданий и сооружений. Характеристика степеней разрушения зданий и сооружений в результате землетрясений.

Тема 10. Метрологическое обеспечение контроля состояния сложных технических систем (СТС). Основные положения и правила метрологического обеспечения контроля со стояния сложных технических систем (СТС) в условиях возникновения техногенных аварий и катастроф, в условиях, предшествующих этим чрезвычайным ситуациям и при устранении их последствий. Основные задачи метрологических служб организаций и предприятий. Номенклатура измеряемых величин, их номинальные значения и допускаемые отклонения.

Тема 11. Реализация требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения. Рекомендации по реализации Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на стадии разработки ходатайства о намерениях инвестирования в строительство и обоснования инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на стадии проектирования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.14 «Современные системы оздоровления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы эргономики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», и служит основой для освоения дисциплин «Здоровьезберегающие технологии обучения и воспитания», «Культура здоровья и безопасности», а так же для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Современные системы оздоровления» – формирование у студентов знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья человека традиционными и нетрадиционными методами оздоровления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные системы оздоровления» являются:

1. Сформировать положительную мотивацию к сохранению и укреплению собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
2. Сформировать навыки использования методов традиционного и нетрадиционного оздоровления.
3. Сформировать навыки сбора и подготовки лекарственных растений, а так же приготовления из них галеновых препаратов.
4. Навыки использования аромалампы, приготовления аромасмеси.
5. Сформировать уверенность в эффективности применения эфирных масел и фитолечения при различных заболеваниях.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Определение понятия «здоровье». Факторы сохраняющие, укрепляющие и разрушающие здоровье. Критерии здоровья. Основные компоненты здоровья и их характеристика. Количественная характеристика здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Понятия «средства оздоровления», «системы оздоровления», «оздоровительные технологии». Понятия «оздоровительная физкультура» и «физкультурно-

оздоровительная технология». Основные физкультурно-оздоровительные системы и технологии.

Психическое оздоровление. Понятие «психическое здоровье». Оценка психического здоровья. Стресс и его влияние на здоровье. Психологическая травма. Профилактика и психокоррекция стресса. Общие принципы борьбы со стрессом и способы быстрого снятия стресса.

Тема 3. Традиционные системы оздоровления. Функции двигательной активности (моторная, побудительная, творческая, тренирующая, защитная, стимулирующая терморегулирующая, биоритмологическая, корректирующая, речеобразующая). Бег, ходьба, езда на велосипеде, закаливание солнцем, воздухом, водой. Понятие «хорошая физическая форма». Составляющие хорошей физической формы.

Аэробика, шейпинг, фитнес, велнес. Дыхательная гимнастика, ее влияние на организм.

Тема 4. Нетрадиционные системы оздоровления. Фитотерапия. Действие лекарственных растений на организм. Правила сбора лекарственных растений. Приготовление галеновых препаратов в домашних условиях. Чай – напиток и лекарство. Ароматерапия. Сокотерапия. Медотерапия. Профилактика и коррекция нарушения зрения. Профилактика и лечения заболеваний органов дыхания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и подготовка к экзамену (27ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.15 «Менеджмент безопасности в сфере образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные системы оздоровления», «Современные проблемы науки и образования». Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины – повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования.

Задачи:

– ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании;

– формирование установки на творческий научный подход к подведению итогов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании;

– обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию результатов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании в целях диссертационного исследования;

– формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования; разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием.

Теории управления. Особенности управления в социальной сфере. Структура и функции управления в сфере образования. Планирование и проектирование в сфере образования. Моделирование учебно-организационной деятельности на макроуровне и микроуровне.

Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования.

Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.

Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования.

Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие образования. Методы системного анализа показателей, характеризующих качество образования в регионе и муниципальном округе. Методы социологических исследований в образовании.

Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом.

Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в РФ.

Методы оценивания качества организации управления образованием и определения направлений совершенствования организационных структур. Методы оценивания результативности аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров. Методы прогнозирования развития потребностей в области дошкольного, основного (вт. ч. начального) и дополнительного образования учащихся, а также профессионального образования всех уровней (в т.ч. и дополнительного) в регионе и муниципальном округе. Методы прогнозирования и оценивания последствий решений по развитию муниципальных и региональных образовательных систем и систем управлениями. Методы анализа внутренних резервов образовательных систем. Методы прогнозирования и оценивания изменений внешних условий для организации деятельности муниципальных и региональных образовательных систем. Методы эффективного руководства персоналом. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования.

Методы маркетинговых исследований в сфере образования. Критерии оценки качества оперативного, тактического и стратегического планирования, функционирования и развития образовательных систем муниципального и регионального уровней. Принципы и методы разработки планов деятельности. Прогнозирование и учет позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Методы управления образовательными учреждениями. Содержание и эффективные методы государственного контроля за результатами деятельности образовательных учреждений.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль знаний студента (27ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 «Информационная и социальная безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании»,

«Организация учебно-исследовательской деятельности», и служит основой для освоения дисциплин «Культура здоровья и безопасности», «Современные технологии в области защиты населения», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Информационно-психологическая безопасность человека» – формирование у студентов-магистрантов целостного представления о информационно-психологической безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационно-психологическая безопасность человека» являются:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития психологии безопасности личности, дать представления о субъективистском и объективистском подходах.

2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению характеристики информационной и психологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз психологической безопасности людей;

3. Сформировать мотивацию к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать психологические причины и субъективные факторы жизненных траекторий в области безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-2.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе. Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.

Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды образовательной организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска. Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее

достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности.

Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности.

Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (67ч.) и подготовка к зачету(27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.02 «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности», «Современные технологии в области защиты населения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» – формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков обучающихся по вопросам организации проведения

поисково-спасательных работ в различных условиях; умений и навыков личностного, профессионального, жизненного самоопределения; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» являются:

1. Формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в обществе.
2. Развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.
3. Совершенствование знаний по организации и проведения аварийно-спасательных работ.
4. Закрепление знаний по изучению основ и содержания мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, организацию и ведение аварийно-спасательных работ.
5. Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных принимать решение.

Дисциплина нацелена на формирование:

- Универсальных компетенций(УК-3; УК-4);
- Общепрофессиональных компетенций(ОПК-1;ОПК-4; ОПК-7);
- Профессиональной компетенции (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические аспекты деятельности аварийно-спасательных формирований в экстремальных условиях. Законодательство Российской Федерации об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей. Особенности международных правовых норм, регламентирующих работу спасателей. Силы и средства РСЧС МЧС России, история создания, решаемые задачи. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные службы и формирования регионов, субъектов Российской Федерации. Организационная структура, задачи, порядок комплектования.

Тема 2. Тактическое и организационное руководство обеспечением безопасности поисково-спасательных работ. Варианты возможных ситуаций и действий спасательной группы при аварии. Рациональное устройство быта в экстремальных условиях. Меры безопасности. Полнота и подробность изображения местности. Виды условных знаков. Пояснительные подписи и цифровые обозначения. Изображение рельефа на картах.

Тема 3. Методология анализа и разбора несчастных случаев. Основные алгоритмы системного анализа. Принципы анализа системы деятельности. Анализ и разбор спасательных операций. Ситуационный подход, как способ приобретения опыта действий в различных экстремальных ситуациях. Методология решения ситуационных задач.

Тема 4. Стратегические аспекты организации и проведения ПСР в

различных условиях. Методика организации спасательных операций. Тактика проведения спасательных операций и поисково - спасательных работ. Методы планирования спасательных операций с применением совмещенного графика. Особенности организации сигнализации и связи при проведении ПСР в экстремальных ситуациях. Особенности ведения документации при спасательных операциях.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль знаний студента (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.03 «Дистанционные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» являются:

- освоить порядок применения дистанционных технологий в учебном процессе учреждения образования, их роль, место и условия эффективного применения;

- изучить технические и программные средства функционирования

системы дистанционных технологий;

- овладеть методикой применения дистанционных технологий в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;
- изучить требования к дистанционным учебным материалам; которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием дистанционных технологий;
- изучить структурные элементы дистанционного учебного курса, порядок его разработки, критерии его оценивания;
- овладеть способами организации обратной связи и совместной деятельности с использованием дистанционных технологий в образовании.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6):
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Характеристика дистанционного образования. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

Тема 2. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования

Тема 3. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.

Тема 4. Разработка дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы

дистанционного обучения. Учебно- методический комплекс дистанционного обучения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Планирование профессиональной карьеры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания», «Информационно-психологическая безопасность человека».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образованием в целях оптимизации образовательного процесса; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» являются:

1. Сформировать представление о профессиональной карьере.
2. Сформировать представление об уровне интеллектуального и культурного развития и стремиться к его постоянному повышению.
3. Сформировать представление о состоянии и потенциале управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

4. Сформировать представление об основных подходах к рассмотрению феномена планирование карьеры.

5. Сформировать готовность работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.

6. Сформировать готовность организовывать и проводить работу в образовательном учреждении профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предметное поле изучения деловой карьеры. Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Карьера и профессия как области приложения сил, предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Отличительные особенности деловой карьеры. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления. Варианты соотношения общей и профессиональной Я-концепций личности.

Тема 2. Основные условия построения успешной деловой карьеры. Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Характеристики эффективного карьерного плана предпринимателя (дифференцированность, полнота, временная определенность, реалистичность и др.). Рациональное использование времени – решающий фактор управления собственной карьерой. Тайм-менеджмент в деловой карьере. Эталон деловой карьеры как способ регуляции профессиональной и карьерной активности личности.

Тема 3. Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации. Природа и сущность лидерства. Лидерство как особая форма управленческой власти и особый тип отношений менеджмента. «Лидер» в сопоставлении с «менеджером». Лидерство как потребность нового этапа усложнения отношений менеджмента. Существующие подходы к определению факторов эффективного лидерства: личностный, поведенческий, системно-ситуационный. Традиционные концепции лидерских качеств. Новое в личностных концепциях лидерства. Поведенческий подход к лидерству.

Тема 4. Самопрезентация и самопродвижение в карьере. Ведение переговоров с работодателем Основные составляющие и правила позитивной самопрезентации. Вербальные, невербальные, паралингвистические средства самопрезентации. Роль внутреннего настроения на взаимодействие. Правила составления резюме. Классификация видов резюме в соответствии с особенностями его структуры. Хронологическое резюме, функциональное резюме, функционально-хронологическое резюме, их достоинства и недостатки. Особенности устного и письменного рассказа о себе. Составление писем работодателю. Возможности Интернет в

трудоустройстве. Этапы и специфика переговоров о трудоустройстве.

Тема 5. Концепции планирования и развития управления карьерой. Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Структура эталона карьеры: когнитивно-предметный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Обусловленность содержания, компонентов и характеристик эталона карьеры социально-психологическими и половозрастными характеристиками субъектов построения деловой карьеры.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Обеспечение безопасности персонала

производственных объектов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Охрана труда в отрасли», «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование необходимых знаний, умений и навыков для организации безопасного ведения работ.

Задачи:

- привить способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий;
- обучить проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации;
- сформировать знания и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; формирование способности организации и проведения научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Организация обеспечения производственной безопасности. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Данные по производственному травматизму в мире и в Российской Федерации. Актуальность производственной безопасности. Предмет, цель изучения, структура дисциплины. Термины и их определение в области производственной безопасности.

Тема 2. Обеспечение требований безопасности на стадии проектирования объектов. Порядок учета требований безопасности в проектной документации. Требование безопасности к проектам оборудования, зданий, сооружений, объектов экономики. Нормативно-технические документы, устанавливающие требования безопасности к производственному оборудованию. Содержание эргономических требований к производственному оборудованию и рабочим местам. Требования к проездам и проходам.

Тема 3. Общие требования безопасности при эксплуатации объектов. Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Порядок приемки (ввода) в эксплуатацию новых и реконструированных объектов, в т.ч. опасных производственных объектов. Требуемая эксплуатационная документация, ее значение для обеспечения безопасности труда. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания, проверки знаний персонала как важные организационные мероприятия по безопасности труда.

Тема 4. Обеспечение безопасности погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Требования безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ вручную. Приспособления для облегчения производства работ. Специфические требования охраны труда при привлечении к этим работам женщин и молодежи. Средства механизации погрузочно-разгрузочных работ. Требования безопасности к установке и вводу в эксплуатацию подъемных сооружений. Технические освидетельствования. Приборы и устройства безопасности. Съёмные и несъёмные грузозахватные приспособления. Порядок их изготовления и использования, признаки выбраковки (вывода из эксплуатации).

Тема 5. Обеспечение безопасной эксплуатации сосудов,

работающих под избыточным давлением. Виды сосудов, работающих под избыточным давлением. Их разрушительное действие при взрывах. Причина аварий и взрывов. Общие требования безопасности к устройству и установке сосудов, работающих под давлением. Порядок их ввода в эксплуатацию. Порядок осмотров и гидравлических (пневматических) испытаний. Техническая документация. Контрольно-измерительные приборы и предохранительные устройства для сосудов, работающих под избыточным давлением. Регистрация сосудов и организация надзора за сосудами. Требования безопасности к персоналу, обслуживающему сосуды, работающие под давлением.

Тема 6. Обеспечение безопасности в газовом хозяйстве. Сфера действия и требования нормативных актов к проектированию систем газоснабжения, их строительству и приемке в эксплуатацию. Состав документации, представляемой приемочной комиссией. Комплексное опробование оборудования.

Общие требования безопасности к эксплуатации объектов газового хозяйства. Организация технического обслуживания и ремонта газового хозяйства предприятий. Требования безопасности к эксплуатации наружных газопроводов, газорегуляторных пунктов, ГНС, ГНП, АГЗС, внутренних газопроводов и газового оборудования.

Тема 7. Методы и средства технического обеспечения электробезопасности. Термины и определения в области электробезопасности. Анализ опасности поражения электрическим током. Возможные схемы включения в электрическую цепь. Причины электротравматизма. Напряжение шага и напряжение прикосновения. Защита от электромагнитных полей и статического электричества.

Тема 8. Организационно-технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Общая характеристика нормативных актов, относящихся к организационно-техническому обеспечению электробезопасности: Правила эксплуатации электроустановок потребителей (5-е издание), Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, другие нормативные акты. Перечень организационно-технических мероприятий по электробезопасности, их содержание. Общие требования к организации эксплуатации электроустановок – назначение ответственных за электрохозяйство, порядок приема электроустановок в эксплуатацию, требование к персоналу.

Тема 9. Обеспечение безопасности электро- и газосварочных работ

Опасные и вредные производственные факторы при электросварочных работах. Виды электросварочных работ. Требования безопасности к электросварочному оборудованию и ведению работ. Требования безопасности при ручной дуговой сварке и других видах сварки.

Тема 10. Организация производства работ с повышенной опасностью

Общее определение работ с повышенной опасностью. Характерные опасные производственные факторы и виды работ с повышенной

опасностью. Опасные зоны и определение их границ. Обязанности должностных лиц по организации выполнения работ с повышенной опасностью. Порядок выдачи нарядов – допусков. Производство работ с повышенной опасностью.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Культура здоровья и безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Культура здоровья и безопасности» – подготовка магистранта к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культура здоровья и безопасности» являются:

1. Сформировать целостное представление о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования, факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.

2. Сформировать готовность к использованию приемов здоровьесберегающей деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

3. Сформировать способность к формированию адекватной здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного

типа и вида.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей. Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья.

Тема 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранение здоровья. Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Современные педагогический процесс со стороны влияния на здоровье его субъектов. Понятие «здоровьесберегающего образования» как педагогической категории. Принципы здоровьесберегающего образования.

Тема 3. Методическая система организации здоровьесберегающего образования. Цели, задачи и содержание здоровьесберегающего образования. Здоровьесберегающие технологии в образовании: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.

Тема 4. Научно-методическое обеспечение здоровьесберегающего образования. Методика поэтапной организации здоровьесберегающего ВПО. Методика поэтапной организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьесберегающего образования. Критерии оценки организации здоровьесберегающего образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и подготовка к экзамену (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке и написании магистерской диссертации по выбранной теме, обеспечения готовности к преподавательской деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» – формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ,
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Технология как педагогическая категория. Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.

Тема 2. Традиции и инновации образовательных технологий. Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).

Тема 3. Применение образовательных технологий на учебном занятии. Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии.

Тема 4. Технологии электронного обучения. Виды электронного обучения по используемым технологическим ресурсам (мобильное, сетевое, смешанное, автономное), их характеристика. Перспективные форматы электронного обучения, технические и технологические средства их реализации. Обучение в системе удаленного доступа. Проектное обучение в учебных сообществах. Обучение в режиме виртуального присутствия.

Тема 5. Тезаурус электронного обучения. Стандартизованные термины, определения, нормативное содержание основных понятий электронного обучения в соответствии с Национальным стандартом РФ (Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52653-2006; Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

Тема 6. Обучение в технологической системе. Характеристика педагогических компонентов ИОС при обучении в технологической системе (организация учебного пространства, учебные средства, взаимодействие субъектов образовательного процесса). Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Типовая структура ЭУМК. Интерактивность ЭУМК. Активно-деятельностные формы взаимодействия учащегося с учебным контентом. Педагогическая деятельность в технологической системе. Принципы организации учебного процесса. Основные задачи педагогического взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическая эргономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Ноксология», «Охрана труда в отрасли», «Проблемы энергетической безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационно-психологическая безопасность человека», «Психология безопасного труда».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая эргономика» – формирование у студентов представлений о средствах воздействия на физические и функциональные состояния человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, умений и навыков безопасного выполнения работ, изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, привитие навыков управления безопасной трудовой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

1. Сформировать представления об истории развития и современном состоянии инженерно-психологических и эргономических исследований.
2. Рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека.
3. Приобретение способности систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов воздействия на физические и функциональные состояния человека.
4. Показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда».
5. Сформировать умения и навыки разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальной компетенции (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-8);
- профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы

Тема 2. Эргономическое проектирование. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений. Классификация методов эргономики. Методологические средства эргономики. Эмпирические способы получения научных данных.

Тема 3. Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты). Труд как важнейший фактор производства. Социальная политика в области трудовой деятельности. Социальные характеристики труда.

Тема 4. Нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека. Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде. Нервная система человека и её роль в осуществлении трудовой деятельности. Основные элементы нервной системы – рецептор, нейрон и синапс. Классификация рефлексов.

Тема 5. Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда. Комфортность и безопасность. Монотония. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.

Тема 6. Тяжесть труда и ее интегральная оценка. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определение надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение

операторов. Взаимодействие операторов в группе. Условия труда как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических, социальных и эстетических элементов производственной среды. Степень тяжести работы. Предпатологические изменения («предзаболевания»). Профессиональные заболевания. Степень утомления. Работоспособность.

Тема 7. Закономерности динамики работоспособности. Работоспособность: понятие, факторы, показатели. Динамика работоспособности. Понятия дееспособности и трудоспособности. Определяющие изменения работоспособности. Физические усилия; нервное напряжение (сложность расчётов, особые требования к качеству работ, опасность для жизни и здоровья, особая точность работ); темп работы (количество трудовых движений в единицу времени; рабочее положение (положение тела человека и его органов - удобное, ограниченное, неудобное очень неудобное; монотонность работы (многократное повторение однообразных кратковременных операций); температура, влажность, тепловое излучение в рабочей зоне; загрязненность воздуха (наличие и качество примесей в одном кубическом метре воздуха рабочей зоны); производственный шум (наличие, частота звука); вибрация, вращение и толчки; освещенность в рабочей зоне. Динамика работоспособности.

Тема 8. Производственное утомление. Производственное утомление, показатели и причины. Нейрогенная теория. Виды утомления. Объективные причины переутомления. Причины повышенного производственного переутомления.

Тема 9. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов. Рациональное проектирование трудового процесса. Понятие труда и отдыха. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха. Планировка рабочего места. Монотонность труда. Факторы монотонности. Средства эмоционального воздействия. Психологическая совместимость работающих в группе людей. Повышение трудовой мотивации работников.

Тема 10. Профессиональный отбор работников к видам трудовой деятельности. Особенности организации трудовой деятельности на современном этапе. Профессиональные признаки трудовой деятельности. Профессиональный отбор: принципы и система проведения. Основные направления, методы и показатели психофизиологического отбора. Профессиография. Профотбор. Принципы профессионального профотбора. Определение групп специальностей. Прогнозирование пригодности к обучению и практической деятельности в нормальных и экстремальных условиях; изучение физиолого-гигиенических и психологических особенностей трудовой деятельности, анализ трудового процесса для определения профессиональных требований к кандидатам.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения:

лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к экзамену (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Методика организации развивающего обучения по
безопасности жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология научного исследования», «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи – привитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, формирование способности использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ. Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Психолого-педагогические основы формирования

личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.

Тема 2. Структура школьного курса «ОБЖ». Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.

Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ». Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе. Требования к кабинету ОБЖ в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ. Методические приемы как элементы метода.

Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).

Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности. Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Основы рационализаторства и патентно-лицензионной
работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Ф ГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Охрана труда в отрасли», «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Планирование профессиональной карьеры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование знания патентного законодательства, знания, позволяющего самостоятельно решать изобретательские задачи, проводить поиск информации по патентным базам.

Задачи – привитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, методы, система и источники патентнолицензионной работы. Интеллектуальная деятельность в инновациях и роль патентного права в охране и использовании ее результатов. Понятие, признаки и общая характеристика инновационной деятельности как объекта правового регулирования. Понятие инновации и смежных с ним понятий. Инновационный процесс. Инновационный цикл. Инновационная сфера. Инновационная продукция. Инновационная инфраструктура. Инновационная система. Инновационный проект.

Тема 2. Патентная охрана промышленной собственности. Субъекты патентного права. Системы патентования промышленной собственности. Понятие, сфера действия, функции, принципы патентного права. Юридическая природа правовой охраны отношений в области патентования. Патентные права. Субъекты патентного права. Авторы. Соавторы. Патентообладатели. Служебные разработки. Наследники. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной

собственности (Роспатент).

Тема 3. Оформление патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Оформление патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок составления и подачи заявки. Содержание заявочных материалов. Требования к заявлению, описанию, формуле объекта промышленной собственности. Установление приоритета. Порядок регистрации патентно-лицензионных договоров. Порядок рассмотрения заявки в Роспатенте. Формальная или предварительная экспертиза. Публикация сведений о заявке. Экспертиза заявки по существу. Оспаривание решений экспертизы.

Тема 4. Распоряжение патентными правами. Договорные обязательства в патентном праве. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Форма и государственная регистрация договоров о распоряжении исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Классификация договоров о передаче патентных прав. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец и его элементы: стороны, предмет, объект, срок, цена. Публичное предложение заключить договор об отчуждении патента на изобретение. Лицензионный договор о предоставлении права пользования патентных прав. Виды лицензионных договоров.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной практики Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: практика входит в обязательную часть блока практик учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Методология научного исследования», «Методика преподавания курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита», «Современные технологии в области защиты населения», «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» а также проведения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи учебной практики.

Цель прохождения практики «Ознакомительная практика» – приобщение студентов-магистрантов по профилю «Безопасность жизнедеятельности» к педагогической и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя, формировании собственного педагогического опыта в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессионально-педагогических задач.

Задачами освоения учебной практики являются:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
2. Углубление полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и их применение в решении конкретных профессионально-педагогических задач; Обеспечить формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения профессионально-педагогических задач, в частности, изучить основные средства и способы защиты населения;
3. Изучить организацию и способы эвакуации населения; рассмотреть и освоить методику подготовки населения в области ГОЧС;
4. Приобретение практических навыков определенной профессии, необходимых для последующей деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование:

- Универсальных компетенций (УК-1;УК-3;УК-4;УК-6);
- Общепрофессиональных компетенций (ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8);
- Профессиональных компетенций (ПК-2;ПК-4) выпускника.

Содержание практики:

1. Ориентировочный этап. Участие в установочной конференции (на кафедре безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «ЛГПУ»). Знакомство с руководителем практики, инструктаж, выдача заданий, определение базы практик и решение организационных вопросов.

2. Проектировочный этап. Разработка индивидуального плана на период практики совместно с групповым руководителем.

3. Организационно-содержательный этап. Изучение и анализ нормативных документов учителя ОБЖ, преподавателя учреждения дополнительного и средне профессионального образования. Просмотр и анализ учебных занятий по ОБЖ.

4. Заключительный этап. Подготовка и оформление отчета по практике; защита отчета по практике, участие в итоговой конференции.

Виды контроля по практике: для очной формы обучения зачет в 1-ом семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Программой практики предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа (104 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: практика входит в обязательную часть блока практик учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Педагогическая практика относится к обязательной части блока «Практик» Б2.О.03(П) учебного плана подготовки магистрантов и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда на основе ФГОС ВО, «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.11.2015 № 1383 и учебного плана. Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей (предметно-профильные дисциплины) Блока Б1, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические умения и навыки, способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Цели и задачи практики

Целями педагогической практики являются: изучение студентом-магистрантом основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, а также повышение квалификации по подготовке научных публикаций педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

– проанализировать методики подготовки, проведения и повышения качества разнообразных форм учебных занятий в высшем учебном

заведении;

- ознакомиться с методикой преподавания учебных курсов, входящих в учебный план по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда;

- приобрести навыки по разработке методического обеспечения для проведения занятий;

- апробировать результаты научно-исследовательской работы за время обучения магистерской программе и выработать умения применять полученные знания при решении практических задач;

- привить навыки самообразования и самосовершенствования, содействовать активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

Содержание педагогической практики:

- знакомство с особенностями организации и содержания образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в конкретном образовательном учреждении;

- изучение системы педагогической и воспитательной работы преподавателей (беседа, интервью, изучение методики работы, посещение занятий и внеклассных мероприятий);

- выявление круга методических и организационных проблем образовательного учреждения в области обучения безопасности жизнедеятельности;

- посещение лекций и семинарских занятий у ведущих специалистов факультета безопасности жизнедеятельности (не менее двух посещений);

- анализ и обсуждение просмотренных занятий с групповым руководителем;

- ознакомление с основной образовательной программой: учебным и рабочим планами, программами учебных дисциплин, практик и государственной аттестации;

- разработка и проведение практических (семинарских) занятий по дисциплинам профильной подготовки;

- наблюдение и анализ различных форм занятий, проводимых преподавателем.

Компетенции, приобретаемые обучающимися.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

- общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) выпускника.

Педагогическая практика магистрантов проводится на базе кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-

математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на магистранта, заверенную руководителями практики; отчет о прохождении практики, содержащий методические материалы, разработанные согласно плану-заданию, анализ посещенных занятий, конспектов занятий с самоанализом, конспект внеаудиторного мероприятия;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

Продолжительность прохождения практики составляет 8 недель, 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид контроля по практике: зачет с оценкой (2 и 3 семестр).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы преддипломной практики Б2.О.04 (Пд) «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ практики: преддипломная практика входит в обязательную часть блока 2. «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Преддипломная практика завершает процесс обучения в магистратуре, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин обязательной и вариативной частей учебного плана, является основой для выполнения и защиты магистерской диссертации и осуществления практической деятельности.

Цель и задачи преддипломной практики

Целью практики является развитие научно-исследовательских компетенций по средством осуществления теоретического и практического исследования по теме магистерской диссертации в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов исследований.

Задачами преддипломной практики являются:

1. Углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

2. Развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя(исследователя-ученого);

3. Совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах магистерской диссертации и доклада по проблематике работы;

4. Повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Практика нацелена на формирование

- универсальных (УК-1;УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8);
- профессиональных (ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5;ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание практики

Содержание преддипломной практики и порядок его выполнения выдается каждому магистранту индивидуально научным руководителем магистерской диссертации, определяется тематикой его исследований и связано с написанием магистерской диссертации, полнотой выполнения научно-исследовательской работы, уровнем профессиональной подготовки магистранта.

Подготовительный этап. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках ознакомительной практики и научно-исследовательской работы.

Основной этап. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта магистерской диссертации и представление его научному руководителю. Написание научных статей, докладов на конференции.

Итоговый этап. Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты. Подготовка доклада по теме исследования, отражающего следующие основные вопросы, являющиеся одновременно и разделами представляемого отчета выпускной квалификационной работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Прохождение предзащиты магистерской диссертации в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения обучающимся допуска к защите.

Продолжительность прохождения практики

Объем практики составляет 648 часов (18 зачетных единиц), 12 недель в 4 семестре.

Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам преддипломной практики осуществляется на основании письменного отчета, в котором представлены полученные научно-практические результаты. Промежуточный контроль по результатам практики проходит в 4 семестре форме зачета с оценкой.

4.4 Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

Б2.О.02 (Н) Научно-исследовательская работа

Логико-структурный анализ: практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть практик подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, индекс практики Б2.О.02(У).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в специальность по профилю», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы обороны государства и гражданской защиты». Практика является базовой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Педагогические технологии профессионального образования», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» а так же прохождения производственной практики (педагогической).

Цели и задачи учебной практики.

Цель прохождения практики – изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, опыта работы классного руководителя; углубление и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе освоения дисциплин профессиональной

подготовки путем фокусирования на основных направлениях научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования.

Задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- углубить полученные теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования и их применение в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развить и стимулировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования;
- произвести поиск, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- разработать программы научных исследований, организовать их выполнение;
- овладеть навыками выступлений с докладами и проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- закрепить теоретические знания, полученных при изучении базовых дисциплин; выполнить индивидуальное задание.

Учебная практика нацелена на формирование универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8,) и профессиональных (ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание практики:

1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сбор и самостоятельное изучение научной инормативно-технической литературы. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда; с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной практики.

2. Исследовательский этап. Подготовка исследования (научных тезисов объемом 0,1-0,2п.л.) по профилю подготовки. Формулирование темы исследования. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках исследования. Работа с электронными базами данных научных изданий. Создание библиографии на основе работы с базами данных научной периодики (НЭБ, Wos, Scopus). Анализ источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара.

3. Аналитический этап: обработка и анализ полученных

результатов.

4. Практический этап: выполнение полученных заданий и индивидуального задания.

5. Формирование отчетной документации: Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

Виды контроля по практике: для очной формы обучения: зачет с оценкой в 1, 2, 3 и 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: информационных образовательных технологий и систем, психологии, педагогики, английской и восточной филологии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 88 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 85 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 0 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной

профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й

учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава

Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

