

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Института педагогики и  
психологии  
М.В. Рудь  
«14» сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
программа магистратуры: Начальное образование

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения** – очная / заочная

**Нормативны срок освоения программы** – ОФО – 2 года, ЗФО – 2 года 6 мес.

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, очная и заочная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «магистр», 2023. - 14 с.


**СОСТАВИТЕЛИ:**


к.п.н., доцент кафедры начального образования	В.Г. Божко
к.п.н., доцент кафедры начального образования	Б.А. Дьяченко
к.п.н., доцент кафедры начального образования	О.Г. Сушенко
к.филол.н., доцент кафедры начального образования	Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры начального образования 11 декабря 2023 г., протокол №4.

Заведующий кафедрой  
начального образования  Л.Н. Якименко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «11» декабря 2023 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики  
и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор Департамента образования  В.В. Савенков.

© Якименко Л.Н., коллектив авторов,  
2023

© ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный педагогический  
университет»

## 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

### 2. Формы государственной итоговой аттестации

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации – 9,0 з.е., 324 ч.)

#### 2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая,

#### 2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### 2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

Компетенции	Дисциплины	Формы государственной аттестации
		защита ВКР (магистерской диссертации)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Научно-исследовательская работа Методология научного исследования	+
УК-2 Способен управлять проектом	Преддипломная практика	+

на всех этапах его жизненного цикла	Педагогическая праксеология	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Управление образовательным процессом в начальной школе	+
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Педагогическая коммуникация Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	+
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы	+
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Здравотворческая деятельность педагога начального образования Педагогическая антропология	+
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Ознакомительная практика Охрана труда в отрасли	+

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогика начального образования	+
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психология высшей школы	+
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы христианской этики Духовно-нравственное воспитание младших школьников	+
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	Педагогическая герменевтика Рефлексивная педагогика	+

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика высшей школы	+
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имидж современного учителя начальной школы Профессиональная этика современного учителя начальной школы	+
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирование педагогической деятельности	+
ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать	Основы эстетического воспитания в начальной школе Художественно-	+

профессиональные знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся	эстетическое воспитание младших школьников Введение в педагогическую аксиологию	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	Педагогическая практика Современные теории и технологии языкового образования младших школьников Математическое образование младших школьников Литературное образование младших школьников	+
ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную деятельность обучающихся	Формирование у младших школьников основ научной картины мира Формирование естественно-научной грамотности младших школьников	+
ПК-4 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач	Информационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация – научная работа теоретического, теоретико-экспериментального или теоретико-практического характера, направленная на самостоятельное решение сложных исследовательских задач, связанных с определенной научной или научно-практической проблематикой кафедры. Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения академической степени магистра.

Основные задачи ее автора – продемонстрировать уровень своей

научной квалификации, умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, овладеть методологией научного исследования при решении педагогических проблем, продемонстрировать подготовленность к выполнению преподавательской и научно-исследовательской профессиональных функций.

Целью выполнения магистерской диссертации является:

- систематизация, углубление, расширение и применение приобретенных магистрантом в процессе обучения теоретических и практических знаний, а также умение применять их при решении конкретных практических задач;

- поиск современных научных достижений в сфере педагогического образования, формирование умения их самостоятельно применять при решении прикладных проблем;

- демонстрация профессиональных и общекультурных компетенций, приобретенных магистрантом в процессе обучения.

Название магистерской диссертации должно быть лаконичным, без сокращений, отвечать избранному направлению подготовки и сути решаемой научной проблемы, указывать на цель и предмет исследования.

В магистерской диссертации необходимо сжато, логически и аргументировано излагать содержание и результаты исследований, избегать бездоказательных утверждений и тавтологии.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- содержать практическую новизну в виде реальных предложений, которые Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) могла бы рекомендовать к внедрению;

- основываться на материалах, собранных в процессе научно-педагогической практики, которую проходит магистрант во время обучения в университете;

- по проблеме, исследуемой в магистерской диссертации, студенту необходимо иметь публикацию (допускается в соавторстве).

## СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация должна иметь такие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- два раздела с выводами к каждому;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (по необходимости).

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы и выполняется прописными буквами полужирным шрифтом.



## ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Готовую магистерскую диссертацию нужно сдать на кафедру не позднее, чем за 2 недели до защиты. Допуск на предоставление работы на кафедру дает научный руководитель, при условии, что работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к магистерским работам.

Магистранты, не сдавшие работу в указанный выше срок, к защите не допускаются.

Готовая магистерская диссертация сшивается в твердый переплет. В конце работы подшиваются два пустых файла для размещения отзыва научного руководителя и рецензии.

На титульном листе готовой магистерской диссертации должны быть подписи магистранта, научного руководителя и рецензента. После регистрации работы на кафедре ее подписывает заведующий кафедрой.

### *Отзыв научного руководителя и рецензирование магистерской диссертации*

Написанную диссертацию магистрант подает научному руководителю для проверки и подготовки отзыва.

В отзыве научный руководитель определяет степень самостоятельности работы, достижения и недостатки, наличие всех элементов исследования и обобщения передового опыта, обоснованность и ценность выводов. Руководитель определяет соответствие магистерской диссертации требованиям к научным исследованиям такого типа и делает вывод о возможности рекомендации работы к защите.

Магистерская диссертация, рекомендованная научным руководителем к защите, направляется на рецензирование.

Рецензенты определяются кафедрой начального образования.

Письменная рецензия должна отображать положительные достижения магистерской диссертации и ее недостатки, содержать анализ содержания работы, выводы о возможности ее защиты и рекомендацию относительно оценивания работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### *Подготовка к защите магистерской диссертации*

Защита магистерской диссертации – это публичное выступление магистранта о результатах исследования с мультимедийным сопровождением (по желанию) перед членами Государственной экзаменационной комиссии и другими присутствующими.

Длительность публичного выступления не должна превышать 10 минут. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации – до 30 минут.

Примерная последовательность выступления.

1. Кратко показать актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи, методы исследования, раскрыть общую логику и содержание проведенного исследования.

2. Представить результаты исследования, которые выносятся на защиту, показав полноту и обоснованность разрешения поставленных в начале исследования проблемных вопросов, инновационный характер работы и ее практическое значение.

При создании слайдовой презентации магистрантам необходимо помнить, что презентация должна дополнять и иллюстрировать доклад, а не заменять его.

### *Критерии оценивания магистерской диссертации*

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата магистерской диссертации;
- степень усвоения магистрантом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и творческий подход к написанию магистерской диссертации;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите магистерской диссертации;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за магистерскую диссертацию: если студент выполнил 65–80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–90% – «хорошо», 90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых, работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме магистерской диссертации;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста магистерской диссертации составляет менее 60% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план магистерской диссертации;
- объем работы менее 80 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;

- оформление работы не соответствует установленным требованиям.
- Повторное прохождение итоговой аттестации

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита магистерской диссертации. Магистрант имеет право не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые пройти государственную аттестацию, в том числе процедуру защиты магистерской диссертации повторно. Новая тема магистерской диссертации утверждается решением кафедры начального образования, Ученого совета Института педагогики и психологии не позднее, чем за полгода до повторной государственной аттестации. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

### **Примерная тематика магистерских диссертаций**

1. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности.
2. Влияние детско-родительских отношений на формирование личностных качеств младшего школьника.
3. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.
4. Влияние семейного воспитания на процесс социализации младшего школьника.
5. Формирование лидерских качеств младших школьников в совместной коллективной деятельности.
6. Система работы учителя над произведениями устного народного творчества в начальной школе.
7. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников.
8. Дидактические условия реализации межпредметных связей на уроках музыки и изобразительного искусства в начальной школе
9. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности
10. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами искусства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
2. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.

3. Новиков А.М. Как работать с диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
4. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.
5. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
7. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.
8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
9. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.
10. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.

Образец титульной и второй страницы магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
начального образования  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Якименко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование

Выполнил:

магистрант 3 курса заочной формы обучения  
Кравцова Евгения Александровна \_\_\_\_\_

Научный руководитель

Якименко Л.Н., канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Лихачёва Е.М., канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры русской филологии и  
медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный университет  
имени Владимира Даля» \_\_\_\_\_

Луганск, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
начального образования  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Якименко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ЗАДАНИЯ  
для выполнения магистерской диссертации  
Тарасенко Евгении Александровны**

Тема диссертации **«Формирование социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности средствами сюжетно-ролевых игр»** утверждена приказом по университету № 565-МГ от 13.12.2021 г.

1. Исходные данные: работа состоит из двух разделов, шести параграфов, промежуточных выводов, заключения, списка использованной литературы (70 наименований), изложенных на 91 с.

2. Перечень основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в диссертации: 1. Социальный опыт и особенности его формирования у младших школьников; 2. Дидактические возможности сюжетно-ролевых игр как средства формирования социального опыта младших школьников; 3. Педагогические условия формирования социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности средствами сюжетно-ролевых игр; 4. Современная практика формирования социального опыта младших школьников средствами сюжетно-ролевых игр; 5. Диагностика уровня сформированности социального опыта младших школьников; 6. Методические рекомендации по формированию социального опыта младших школьников во внеурочной деятельности средствами сюжетно-ролевых игр.

3. Перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, диаграммы.

Магистрант \_\_\_\_\_ Е.А. Тарасенко

Руководитель работы  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Якименко

Дата выдачи заданий

13 декабря 2023 г.