

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

«26» _____ 2024 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
образовательно-квалификационного уровня «магистр»

По направлению подготовки	44.04.01	Педагогическое образование (уровень профессионального образования – магистратура)
Программа магистратуры – Квалификация –		Дошкольное образование магистр
Форма обучения –		очная, заочная

Утверждено на заседании кафедры дошкольного
образования

Протокол № 7 от «10» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор И.В. Чеботарева

Утверждено на заседании Ученого совета
Института педагогики и психологии

Протокол № 7 от «11» августа 2024 г.

Луганск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Порядок подготовки магистерской диссертации и представления ее к защите
Методология научного исследования
Теория и методика преподавания дошкольной педагогики
Основы профессионального развития педагога
Духовно-нравственные основы формирования личности
Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»
Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников
Критерии оценивания магистерской диссертации

Пояснительная записка

Формой итоговой аттестации выпускников направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы магистратуры «Дошкольное образование» (квалификация «магистр»), является защита магистерской диссертации.

Выполнение магистерской диссертации является завершающим этапом образовательного процесса в высшей школе. Защита магистерской диссертации осуществляется публично. Выпускники, продемонстрировавшие на защите высокий уровень теоретических знаний, методологической культуры и научно-исследовательских результатов, могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (уровень магистратуры) выпускник должен быть подготовлен к решению задач научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий. Это предполагает владение педагогом дошкольного образования основными методами научных исследований, а также активное участие в мероприятиях, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Важнейшим требованием к профессиональной подготовке магистра является его способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; способность проектировать образовательное пространство; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и т.д. Решению обозначенных задач в значительной мере способствует написание магистерской диссертации.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования, соответствует общепрофессиональному циклу, действовавших в период обучения выпускников учебного плана, полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом. Основная цель программы состоит в том, чтобы облегчить процесс подготовки к государственной итоговой аттестации, определить список литературы для подготовки.

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций как совокупный ожидаемый результат образования.

В процессе государственной аттестации выпускник **должен подтвердить знания** в области изученных дисциплин и профессионального выполнения своих обязанностей.

Государственная итоговая аттестация нацелена на контроль знаний, умений и навыков магистрантов, полученных в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Государственная итоговая аттестация нацелена на формирование

Универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

Общепрофессиональных (ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

Профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) компетенций выпускника.

Разделы программы подготовлены преподавателями кафедры дошкольного и начального образования: «Методология научного исследования» – канд. пед. наук., доцент кафедры дошкольного образования Н.А. Грищенко; «Основы профессионального развития педагога» и «Духовно-нравственные основы формирования личности» – д. пед. наук., профессор кафедры дошкольного образования И.В. Чеботарева; «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики» и «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли „Дошкольное образование”» – канд. пед. наук., доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Сапрыкина; «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» – канд. пед. наук., доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Чепурченко.

Порядок подготовки магистерской диссертации и представления ее к предзащите

Магистерские диссертации выполняются в соответствии с тематикой магистерских исследований, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрой дошкольного образования. Темы магистерских диссертаций обсуждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся в начале выпускного курса.

Тематика магистерских исследований должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию развития науки, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В тематику магистерских исследований включаются, в том числе, темы по запросу работодателей, объединений работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации из перечня примерной тематики магистерских исследований. Решение о выборе темы магистерской диссертации принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

Подготовленная к защите рукопись магистерской диссертации должна быть представлена для обсуждения на кафедру дошкольного образования не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала государственной итоговой диссертации студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует магистерской диссертации к допуску к предзащите и защите. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по магистерской диссертации, включая рекомендации о допуске работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление магистерской диссертации на рецензирование. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения магистерской диссертации, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

К защите магистерской диссертации допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки и прошедший преддипломную практику.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за преддипломную практику, к предзащите и защите магистерской диссертации не допускается.

Методология научного исследования

Наука и ее роль в развитии общества. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования. Методология научного педагогического исследования. Философский уровень педагогики. Общенаучный уровень педагогического исследования. Уровень конкретной методологии педагогики. Уровень технологической методологии педагогики.

Технология организации педагогического исследования, оформление и

презентация его результатов. Логика и структура психолого-педагогического исследования. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы исследования. Оформление и представление результатов исследования.

Рекомендованная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 320 с.
2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.
3. Букина, Е. Я. Методы научного познания : учеб. пособие / Букина Е. Я. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-2589-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225893.html>
4. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
5. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785741017913.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>
6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие для вузов / ред. В.И. Баляев. – М.: КноРус, 2012. – 263 с.
7. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; [Под ред. А. П. Валицкой]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. - 215 с.
8. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л. А. - 7-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976511736.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>

Теория и методика преподавания дошкольной педагогики

Методологические и теоретические основы преподавания дошкольной педагогики. Стратегии образования и преподавания в современных условиях. Подходы к обучению и типы преподавателей. Цели и задачи обучения. Дошкольная педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи методике преподавания дошкольной педагогики. Методологические основы методике преподавания дошкольной педагогики.

Структура и содержание курса «Дошкольная педагогика». Средства обучения. Организация процесса преподавания дошкольной педагогики в высшей школе. Средства обучения дошкольной педагогике.

Организационные формы и методы преподавания дошкольной педагогики. Методика проведения лекции по дошкольной педагогике. Методика проведения семинара по дошкольной педагогике. Методика подготовки и проведения практического занятия по дошкольной педагогике. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дошкольной педагогики.

Рекомендованная литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Духина, Т. Н. Педагогика и психология : перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00158.html
4. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : Методическое пособие / Крылова О. Н. , Муштавинская И. В - Санкт-петербург : КАРО, 2014. - 144 с. (Серия "Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО") - ISBN 978-5-9925-0900-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html>
6. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Серебрякова Н. В. - Санкт-петербург : КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992501322.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>
7. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие. / В. И. Турченко - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

Основы профессионального развития педагога

Модели профессионального поведения педагога (модель адаптивного поведения и модель профессионального развития педагога). Профессиональная идентичность. Профессиональные деструкции в поведении педагога. Причины возникновения профессиональных деструкций. Синдром эмоционального выгорания. Особенности профессионального самопознания педагога. Барьеры саморазвития педагога. Профессиональная рефлексия.

Сущность профессионального здоровья. Информационная перегрузка и ее влияние на профессиональное здоровье педагога. Кризисы профессионализации. Профессиональное самосохранение и профессиональное долголетие педагога. «Погружение» в искусство как эффективное средство профилактики эмоционального выгорания педагога.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Профессионально-нравственные ценности как ориентиры достижения идеала. Любовь как чувство и качество педагога, цель и средство воспитания личности. Эмпатия – профессионально важное качество педагога и его саморазвитие. Ответственность и саморазвитие ответственности.

Педагогическое творчество как условие и фактор профессионально-личностного развития и профессионального долголетия. Условия и источники педагогического творчества. Портрет современного творческого педагога. Научно-исследовательская

деятельность педагога. Нелинейность мышления. «Акме» в профессиональном развитии педагога. Юмор как средство организации творческой деятельности педагога.

Рекомендованная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности : Основы педагогики творчества : научное издание / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236 с.
3. Анянова И. В. Модели профессионального поведения учителя [Электронный ресурс] / И. В. Анянова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13570> (дата обращения : 12.08.2015).
4. Бодалев А. А. Как стать великим или выдающимся / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – М. : Изд. Ин-та психотерапии, 2003. – 286 с.
5. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / Бодров В. А. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 623 с. - ISBN 5-9270-0088-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000886.html>
6. Болотин А. Э. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности : лекция для студентов [Электронный ресурс] / А. Э. Болотин. – Режим доступа : http://sport.spbstu.ru/тема_3.pdf. (дата обращения : 11.09.2015).
7. Бражникова А. Н. Эмпатия как нравственное качество будущего профессионала [Электронный ресурс] / А. Н. Бражникова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – Режим доступа : http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57040.shtml (дата обращения : 06.12.2016).
8. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976513242.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>
9. Гимпель Л. П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Л. П. Гимпель. – Режим доступа : <http://sibac.info/11619>. (дата обращения : 24.11.2015).
10. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога : психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – № 8. – С. 26–44.
11. Кашапова, М. М. Психология профессионального педагогического мышления / Под ред. М. М. Кашапова - Москва : Институт психологии РАН, 2003. - 398 с. - ISBN 5-9270-0046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000460.html>
12. Колесникова В. И. Педагогическое творчество и уровни его проявления / В. И. Колесникова // Вопросы воспитания : теория и практика. – 2006. – Вып. 15. – С. 48–64.
13. Котова Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/1910991/>. (дата обращения : 14.10.2015).

14. Ушакова, Д. В. Психология творчества : школа Я. А. Пономарева / Под ред. Д. В. Ушакова - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - ISBN 5-9270-0084-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000843.html>

15. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности : педагогическая инноватика / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

Духовно-нравственные основы формирования личности

Тенденции и проблемы духовно-нравственного становления личности в современных условиях.

Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человечества.

Аксиологические основы духовно-нравственного формирования личности.

Факторы духовно-нравственного становления личности.

Принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию личности.

Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности.

Средства духовно-нравственного воспитания личности.

Практические аспекты духовно-нравственного воспитания личности.

Рекомендованная литература

1. Амонашвили Ш.А. Учитель, вдохнови меня на творчество! / Ш.А. Амонашвили. – М. : [Б. и.], 2010. – 28 с.

2. Баркан А.И. Ультрасовременный ребенок [Электронный ресурс] / А.И. Баркан; худож. И. Чекмарева. – М. : Дрофа-плюс, 2007. – 699 с. – Режим доступа : http://royallib.com/book/barkan_ alla/ultrasovremenniy_rebenok.html.

3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785829126971.html>

4. Волков С.А. Парадигма гуманного созидания в развитии науки и образования / С.А. Волков // Вестник Балтийской педаг. акад. – СПб. : [Б. и.], 2001. – Вып. 38. – С. 30–38.

5. Вызов трансгуманизма: бесконечный прогресс ведущий в бездны расчеловечивания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://orthoview.ru/vyzov-transgumanizma-beskonechnyj-progress-vedushhij-v-bezdny-raschelovechivaniy>

6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

7. Демакова И.Д. Понятие «детство» в психологии и педагогике / И.Д. Демакова // Ценности и смыслы. – 2012. – № 3 (19). – С. 14–22.

8. Дубинин А. Ребенок в мире TV и компьютеров [Электронный ресурс] / А. Дубинин. – Режим доступа : <https://azbyka.ru/deti/rebenok-v-mire-tv-i-kompyuterov-svyashh-aleksandr-dubinin>.

9. Запесоцкий А.С. Влияние СМИ на молодежь как проблема отечественной педагогики / А.С. Запесоцкий // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 3–16.

10. Зеньковский В.В., Психология детства [Электронный ресурс] / Зеньковский В.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 406 с. (Психологические технологии) - ISBN

978-5-8291-2726-8 - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785829127268.html>

11. Зинченко В.П. Детство – ценность, а не объект проектирования и воспитания / В.П. Зинченко // *Общественные науки и современность*. 2006. – № 1. – С. 168–174.

12. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. : [Б. и.], 1993. – 75 с.

13. Корнеенков, С. С. Основы психологии интегральной личности / Корнеенков С. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2793-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527935.html>

14. Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак; пер. с польск. – М. : Политиздат, 1990. – 493 с.

15. Левшина, Н. И. Диагностические методики по проблеме социально-личностного разразвития и воспитания дошкольников : учеб. пособие / под ред. Н. И. Левшиной, Т. М. Бабуновой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-2278-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522787.html>

16. Синило, Г. В. Библия и мировая культура : учеб. пособие / Г. В. Синило - Минск : Выш. шк. , 2015. - 685 с. - ISBN 978-985-06-2660-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626608.html>

Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»

Проблема подготовки преподавателей педагогического ВУЗа. Особенности работы преподавателя ВУЗа на современном этапе. Особенности подготовки специалистов специальности «Дошкольное образование».

Общие вопросы методики преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование». Организация учебного процесса в высшей школе.

Специфика дисциплин, их место в подготовке специалиста.

Разработка учебной программы дисциплин отрасли «Дошкольное образование». Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.

Формы организации обучения в контексте дисциплин отрасли «Дошкольное образование». Методика подготовки и проведения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплинам отрасли «Дошкольное образование». Основные направления организации самостоятельной работы.

Рекомендованная литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 256 с.

3. Змеёв, С. И. Андрагогика : основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 272 с. - ISBN -98549-022. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN598549022.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>

4. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785987045879.html?SSr=2701346292087b9bff52569chebotarevaiv>

Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников

Раздел 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста. Предмет, задачи, содержание методики развития речи детей как научной дисциплины. Подготовка будущих специалистов к работе в области билингвального образования дошкольников. Лингвистическая, лингводидактическая, коммуникативная компетенции воспитателя как необходимые компоненты подготовки к билингвистическому воспитанию дошкольников. Основные научные понятия методики: язык, речь, речевая деятельность, речевое развитие, языковые способности и др. Методы научного исследования в методике развития речи. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Раздел 2. Детская речь. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Предмет онтолингвистики, научные основы ее. Методы изучения детской речи: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи, психолингвистические эксперименты, современные способы компьютерной обработки детских текстов. История возникновения и развития отечественной и зарубежной психолингвистики. Основные концепции освоения речи. Теория имитации, ее достоинства и недостатки. Соотношения творческого и имитационного начал в овладении языком. Концепция Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, ее основные положения. А.Н.Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Деятельность К.И.Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития речи. Когнитивные предпосылки освоения детьми языковых явлений. Общая периодизация речевого развития детей. Дословесный этап коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации (гуление, лепет). Переход от лепета к словесной речи. Явления сверхгенерализации, их причины. Первые двухсловные высказывания. Освоение ребенком звукового строя языка. Переход от доморфологического к морфологическому этапу развития речи. Последовательность освоения морфологических категорий. Особенности синтаксической структуры речи. Развитие коммуникативных способностей детей. Овладение способами построения текстов. Разновидности словообразования. Развитие металингвистических способностей детей. Психолого-педагогическая характеристика билингвизма. Проблемы раннего билингвизма

Раздел 3. Методика развития речи детей в системе наук. Философские основы теории развития речи. Учение о языке и мышлении. Происхождение языка, его исторический характер. Концепция дошкольного воспитания о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия. Физиологические основы овладения детьми языком. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности

– естественнонаучная основа методики. Связь двигательной активности ребенка с развитием функций мозга (М.М.Кольцова). Учение психолингвистики о речевой деятельности – психологическая основа методики речевой работы с детьми. Виды речевой деятельности. Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев о структуре речевой деятельности. Речевая деятельность как объект обучения в дошкольном возрасте. Учение лингвистики о языке как знаковой системе – лингвистическая основа методики. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Дидактика как основа в области определения цели, задач, принципов, методов и форм работы по развитию речи детей. Связь методики с анатомией. Из истории теории и методики развития речи детей. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева – основоположники отечественной теории и методики развития речи детей. Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, их роль в создании методики. Взгляды Е.А. Флериной на вопросы речевого развития дошкольников. Развитие дошкольной речевой дидактики в работах А.П. Усовой. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Роль психологических и педагогических исследований в разработке современных программ речевого развития детей. Структурное (А.И. Максаков, Е.М. Струнина, А.Г. Арушанова, В.И. Логинова и др.), функциональное (О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Смольникова, Л.В. Ворошнина и др.), когнитивное (Ф.А. Сохин, Г.А. Тумакова, Н.С. Старжинская, Г.П. Белякова и др.) направления современных исследований в методике развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи и проблемы методики на современном этапе ее развития.

Раздел 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Концептуальные основы речевого развития детей. Проблемы раннего двуязычия. Особенности двуязычия у дошкольников. Основные компоненты системы речевой работы с детьми: цель, задачи, методические принципы, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Психолого-педагогические основы программы речевого развития детей. Современные образовательные программы для ДОО, сравнительный анализ подходов к содержанию обучения языку, речи, речевому общению детей дошкольного возраста в программах «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», и др.

Методы и приемы развития речи детей. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности. Словесные методы, требования к их использованию. Практические методы в развитии речи детей. Классификация приемов. Условия успешной реализации программы речевого развития детей: обеспечение полноценного русско-белорусского двуязычного окружения в детском саду и в семье, организация содержательного общения с детьми в разных видах деятельности, сотрудничество с родителями, создание материальной развивающей среды, оснащенность педагогического процесса необходимыми пособиями и материалами. Диагностика и коррекция речевого развития детей. Детская речь как предмет изучения, исторический экскурс. Оптимизация процесса индивидуального речевого развития детей в ДОО и семье – мотивация целеполагания в области диагностики детской речи. Основные направления и этапы диагностического обследования разных сторон речи детей. Стимульные диагностические материалы. Индивидуальные речевые характеристики детей. Постдиагностическая коррекционно-развивающая речевая работа с детьми в дошкольном учреждении и в семье.

Рекомендованная литература

1. Ажмуханова-Новикова В.А. Играя, читаю : учебно-методическое пособие / В.А. Ажмуханова-Новикова ; Федерал агентство по образованию, ГОУ ВПО «Твер. гос. ун-т», Лаб. психол.-пед. исслед. Тверь : Тверской государственный университет, 2007.

2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда : в 3 ч. Ч. 3 : Письменная связная речь / Н. Г. Андреева ; под ред. проф. Р. И. Лалаевой. Москва : ВЛАДОС, 2010.
3. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 / Андреева Н. Г. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 182 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01506-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785691015069.html?SSr=550134628e1010f6c369569chebotarevaiv>
4. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2 / Андреева Н. Г. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 302 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01606-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785691016066.html?SSr=550134628e1010f6c369569chebotarevaiv>
5. Арушанова А.Г., Юртайкина Т. М. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников//Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников/Под ред. А. М. Шахнаровича. – М., 1993.
6. Коренблит, С. С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») / Коренблит С. С. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-9765-2894-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html>
7. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976515888.html?SSr=550134628e1010f6c369569chebotarevaiv>
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009.
9. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учеб. - метод. пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976519671.html?SSr=550134628e1010f6c369569chebotarevaiv>
10. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Ушакова, Оксана Семеновна; О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
дошкольного образования

И.В. Чеботарева

« _____ » _____ 20__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание квалификации «магистр»

«ТЕМА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»

Программа магистратуры: Дошкольное образование.

Выполнил:

студент 2(3) курса, очной (заочной) формы
обучения

ФИО студента

Научный руководитель:

ФИО, ученая степень, ученое звание

Рецензент:

ФИО, должность (в дошкольной образовательной
организации)

Луганск, 20__ год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Сумма баллов	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
90–100	A	отлично
83–89	B	хорошо
75–82	C	
63–74	D	
50–62	E	удовлетворительно
21–49	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
0–20	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата магистерской диссертации;
- степень усвоения магистрантом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и творческий подход к написанию магистерской диссертации;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите магистерской диссертации;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за магистерскую диссертацию: если студент выполнил 65–80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–90% – «хорошо», 90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых, работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме магистерской диссертации;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста магистерской диссертации составляет не менее 60% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план магистерской диссертации;
- объем работы менее 80 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.