

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Утверждаю:

Директор Института педагогики и
психологии  Рудь М.В.

01 20 24 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование.

Профиль подготовки: Логопедия
Квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск – 20 24

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия, заочная и очная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «бакалавр», 2024, – 33 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.м.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции



Т.А. Рычкова

к.м.н., доцент дефектологии и психологической коррекции



О.М. Петруня

к.психол.н., доцент дефектологии и психологической коррекции



Л.П. Лабезная

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции



И.И. Чубова

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «10» 01 2024 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «21» 01 2024 г. № _____

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____



Савенков В.В.

© Чубова И.И., коллектив авторов, 2024

© ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический
университет»

1. Общие положения

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно–квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» включает:

- государственный экзамен по профилю «Логопедия»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно- методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно - методического обеспечения;

диагностико-консультативная:

– проведение психолого–педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико–психолого–педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико–психолого–педагогических классификаций нарушений развития;

– осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно–коррекционной работы;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом диагностированных особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способностью осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации (УК-8);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенций (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

способностью осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в

том числе при возникновении чрезвычайной ситуации (УК-8);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенций (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора (кандидата) наук и (или) ученое звание доцента (профессора) либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 4 теоретических и практических вопроса.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу - 30 мин.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 30 июня.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично–поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего логопеда, создать условия для успешной практической деятельности.

Программа государственных экзаменов состоит из вопросов по курсам: «Логопедия», «Специальная педагогика», «Методика работы логопеда», «Охрана труда», списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений студентов.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает образовательно–профессиональной программе (ОПОП ВО) подготовки специалистов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», а также образовательно–квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «бакалавр».

Государственная аттестация студентов образовательно–квалификационного уровня «бакалавр» проводится в форме устных экзаменов. В программу включены такие экзамены:

Комплексный квалификационный экзамен по специальным дисциплинам.

В содержание первого вопроса включены вопросы по дисциплине «Логопедия», к которым относятся: предмет, задачи, принципы, методы логопедии, связь логопедии с другими науками, причины речевых расстройств у детей, закономерности развития детской речи в онтогенезе, причины и клинические механизмы недостатков речевого развития детей, клинико–педагогическая классификация речевых нарушений, психолого–педагогическая классификация речевых нарушений, системный подход к комплексному логопедическому обследованию, дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений и сходных состояний, обусловленных умственной отсталостью и нарушением слуха; дислалия: определение, причины возникновения, структура дефекта; классификации и характеристика форм дислалии; дизартрия: определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии, степени выраженности, классификации и характеристика форм дизартрии, дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии; ринолалия: определение, причины возникновения, механизмы, основные формы; заикание: определение, причины, симптоматика заикания; классификация заикания, характеристика основных форм заикания; тахилалия: определение, причины возникновения, механизмы, симптоматика; брадилалия: определение, причины возникновения, механизмы, симптоматика; нарушения голоса, причины, механизмы, классификация нарушений голоса, профилактика нарушений голоса; алалия: определение, причины возникновения, классификация, характеристика основных форм; афазия: определение, причины, основные формы афазии; дисграфия: определение, причины, механизмы, классификация дисграфии; дислексия: определение, причины, механизмы, классификация дислексии; общее недоразвитие речи, уровни речевого развития при общем недоразвитии речи; фонетико–фонематическое недоразвитие речи, структура дефекта, роль семьи в коррекционно–развивающем

обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами; комплексный психолого-медико-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей; система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи; предупреждение речевых расстройств.

В содержание второго вопроса включены вопросы по дисциплине «**Специальная педагогика**», к которым относятся предмет, объект и основные задачи специальной педагогики, определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития», классификация, основные виды нарушений развития у детей, классификация, психолого-педагогическая характеристика, экзогенные и эндогенные причины нарушений в развитии детей (врожденные и приобретенные нарушения, их характеристика), основные закономерности процесса нарушенного (аномального) развития (по Л.С. Выготскому), понятие о сложной структуре дефекта развития, первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта, сущность понятий «коррекция», «компенсация», «абилитация», «социальная адаптация», «социальная реабилитация», «дети с особыми образовательными потребностями», «дифференцированное обучение», «инклюзивное обучение», «специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития, типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста, коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения, организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк), психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) при общеобразовательных учреждениях, организационные мероприятия в отношении детей с ОВЗ, поступающих в образовательные учреждения общего типа (инклюзивное образование).

Третий вопрос по дисциплине «**Методика работы логопеда**» направлен на проверку теоретических и практических знаний по таким темам: основные направления, содержание и методы логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи I, II, III уровня; основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; содержание и методы логопедической работы по формированию фонематических процессов; основные этапы и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи; содержание и методы работы по формированию лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; содержание и методы логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи; содержание и методы логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры у детей с общим недоразвитием речи; основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии; этапы коррекции звукопроизношения; методика проведения артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений; виды сигматизмов, методика устранения сигматизмов; виды ламбдацизмов, методика устранения ламбдацизмов; виды ротацизмов, методика устранения ротацизмов; основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринологии; основные направления, содержание и методы логопедической работы при дизартрии; основные направления, содержание и методы логопедической работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера; основные направления и задачи комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации заикающихся; основные задачи и методы логопедической работы при нарушениях голоса; основные направления, содержание и методы логопедической работы при моторной алалии; основные направления, содержание и методы логопедической работы при сенсорной алалии; основные направления, содержание и методы восстановительного

обучения речи при афазии; система коррекционного воздействия при дислексии; методы преодоления и предупреждения нарушений письма; задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями; формы организации занятий в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи, структура занятия; организация и содержание коррекционно–воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи, взаимосвязь работы логопеда и воспитателя; особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; комплексный медико–педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.

Четвертый вопрос экзамена по дисциплине «**Охрана труда**», который включает следующие вопросы: законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда в РФ, организация управления охраной труда в учебном заведении, обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в учреждении, основные трудовые права и обязанности педагогического работника, органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда, их задачи и права, трудовой договор, стороны, содержание и форма трудового договора, рабочее время, нормы рабочего времени, обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников, инструктирование по охране труда обучающихся, виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы и обучающихся, порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда, содержание инструкций по охране труда, опасные и вредные производственные факторы учебного процесса, методы и средства защиты от данных факторов, организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами), общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий, производственный травматизм и мероприятия по его профилактике, порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, причины травматизма: технические, организационные, личностные, понятие несчастного случая, служба охраны труда в образовательной организации. первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях, оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок), при тепловом или солнечном ударе, порядок подготовки и приема готовности образовательной организации к новому учебному году, действие электрического тока на организм человека. виды поражений электрическим током, основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций, действия персонала при возникновении пожара, общие требования безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками, меры безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций, особенности регулирования труда педагогических работников, профессиональные заболевания педагогических работников, профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования, медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность, сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении, лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

Логопедия

1. Предмет, задачи, принципы, методы логопедии.
2. Значение логопедии. Связь логопедии с другими науками.
3. Причины речевых расстройств у детей.

4. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.
5. Причины и механизмы недостатков речевого развития детей.
6. Клинико–педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого–педагогическая классификация речевых нарушений
8. Системный подход к комплексному логопедическому обследованию.

Принципы анализа речевых патологий.

9. Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений и сходных состояний, обусловленных умственной отсталостью и нарушением слуха.

10. Дислалия: определение, причины возникновения, структура дефекта.

11. Классификации и характеристика форм дислалии.

12. Дизартрия: определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности.

13. Классификации и характеристика форм дизартрии.

14. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.

15. Ринолалия: определение, причины возникновения, механизмы, основные формы.

16. Заикание: определение, причины, симптоматика заикания.

17. Классификация заикания. Характеристика основных форм заикания.

18. Тахилалия: определение, причины возникновения, механизмы, симптоматика.

19. Брадилалия: определение, причины возникновения, механизмы, симптоматика.

20. Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса.

Профилактика нарушений голоса.

21. Алалия: определение, причины возникновения, классификация.

Характеристика основных форм.

22. Афазия: определение, причины, основные формы афазии.

23. Дисграфия: определение, причины, механизмы. Классификация дисграфии.

24. Дислексия: определение, причины, механизмы. Классификация дислексии.

25. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития при ОНР.

26. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта.

27. Роль семьи в коррекционно–развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.

28. Комплексный психолого-медико–педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.

29. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

30. Предупреждение речевых расстройств.

Специальная педагогика

1. Специальная педагогика как наука: предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.

2. Раскрыть сущность понятий: «дифференцированное обучение», «инклюзивное обучение».

3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.

4. Принципы, технологии и методы специального образования.

5. Специальная индивидуальная программа развития: цель, задачи, структура,

6. Виды занятий их структура и требования к организации занятий в специальном дошкольном учреждении.

7. Основные методические требования к уроку в специальной (коррекционной) школе. Типы и структура урока.

8. Пропедевтический период его значение в процессе обучения в специальной педагогике.
9. Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками. Задачи и содержание уроков чтения. Выработка навыков чтения:
10. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
11. Методика ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта: основные методы обучения, эффективность их использования в зависимости от возрастных особенностей и нарушения развития.
12. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей с нарушениями интеллекта.
13. Формирование первоначальных представлений о себе и социальных явлениях у дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в специальном дошкольном учреждении: организация, задачи и содержание работы на разных этапах обучения. Роль конструирования в психическом развитии ребенка.
15. Виды игр, технология обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Значение практической и самостоятельной работы при обучении умственно отсталых школьников.
17. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.
18. Дидактические игры в системе коррекционной-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии: классификация, содержание и структура.
19. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
20. Овладение навыками ручного труда детьми с нарушением интеллекта. Содержание и методика обучения ручному труду детей разного возраста.
21. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
22. Система дошкольной специализированной помощи страдающим ДЦП: особенности коррекционного обучения и воспитания (ортопедагогика).
23. Система школьной специализированной помощи страдающим ДЦП: особенности коррекционного обучения и воспитания (ортопедагогика)
24. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения, содержание специальных коррекционных занятий.
25. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями: содержание, задачи, методы.
26. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха: задачи, принципы и методы.
27. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
28. Содержание коррекционно-педагогической работы детьми с РАС: задачи, принципы и методы.
29. Особенности трудового обучения и воспитания детей с проблемами в развитии: взаимосвязь с игрой; объективная и субъективная значимость продуктов деятельности; своеобразие мотивов включения в труд.
30. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Методика работы логопеда

1. Используя зрительный контроль (с помощью зеркала), на себе рассмотрите строение артикуляционного аппарата, назовите активные и пассивные органы артикуляционного аппарата; проведите артикуляционную гимнастику.

2. Укажите цель к исследовательскому заданию:

а) назвать слова, в которых есть заданный звук;

б) среди картинок, в названии которых есть звуки [С] и [Ш], отобрать картинки со звуком [Ш] (выполнять задание молча);

в) повторить за логопедом слова: пингвин, подоконник, гнездо, клубника, аквариум и т. п.

3. Используя диагностический материал, проведите диагностику фонетико-фонематической стороны речи.

4. Используя диагностический материал, проведите диагностику лексико-грамматической стороны речи.

5. Найдите ошибки в логопедическом заключении:

а) ФФНР, стертая дизартрия, лексико-грамматическое недоразвитие;

б) ФНР, моторная алалия;

в) ФФНР, ОНР, дислалия.

Аргументируйте свой ответ.

6. Приведите пример диагностических заданий, направленных на дифференциальную диагностику дислалии от стертой дизартрии, проведите их.

7. Соотнесите дефект звукопроизношения с формой нарушения звука:

1) отсутствие	а) боковое произношение фонемы
2) искажение	б) иногда, в «сложных» фонетических условиях вместо необходимой фонемы произносится другая фонема
3) замена	в) пропуски фонемы во всех фонетических условиях
4) смешение	г) в любых фонетических условиях вместо нужной фонемы произносится другая, вследствие чего нарушается смысл слова

8. Определите направления работы с ребенком старшего дошкольного возраста с ФФНР, опишите 1-2 задания по каждому направлению.

9. Составьте план-конспект индивидуального занятия с ребенком с дислалией на этапе постановки звука.

10. Составьте план-конспект индивидуального занятия с ребенком с дизартрией на этапе постановки звука.

11. Составьте план-конспект индивидуального занятия с ребенком старшего дошкольного возраста на этапе автоматизации звука.

12. Составьте план-конспект фронтального занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по лексической теме (на выбор).

13. В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом выявлено:

Понимание речи не нарушено. Речь фразовая, фраза распространенная. Словарный запас в пределах возрастной нормы. Грамматический строй не нарушен. Слоговая структура не нарушена. Фонематические процессы сформированы. Нарушено произношение шипящих и звуков [Р], [Р'].

Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план логопедической работы с данным ребенком.

14. В результате проведенного обследования речи ребенка 6 лет логопедом выявлено:

Понимание речи не нарушено. Речь фразовая, фраза распространенная. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ вызывает затруднение, ограничен перечислением действующих лиц, предметов и действий. В активном словаре большое количество слов, но плохо усваиваются названия времен года, обобщающие понятия. Наблюдаются ошибки при употреблении сложных предлогов, ошибки при согласовании существительных с числительными, образовании относительных прилагательных. Незначительные нарушения слоговой структуры сложных слов. Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Наблюдается тремор языка, страдает объем, точность выполняемых движений. Гиперсаливация. Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план логопедической работы с данным ребенком.

15. Определите на рисунках следующие дефекты строения артикуляционного аппарата: прогению, прогнатию, открытый боковой прикус, открытый передний прикус, глубокий прикус, диастему, макроглоссию, расщелину.

16. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?

[Д], [З], [С], [К], [Ш], [Ч]

Выберите профиль артикуляции данного звука. Назовите и продемонстрируйте виды нарушенного произношения данного звука.

17. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: положение губ – в зависимости от последующего гласного; кончик языка узкий, смыкается с поверхностью основания верхних резцов и альвеолами; средняя часть спинки языка опущена; корень языка отодвинут назад, поднят вверх; боковые края языка не касаются верхних коренных зубов; по бокам имеются щели, через которые проходит воздушная струя; язык в форме седла; мягкое нёбо поднято?

[Ш], [Ж], [Ч], [Л], [Р], [З]

Выберите профиль артикуляции данного звука. Назовите и продемонстрируйте виды нарушенного произношения данного звука.

18. Назовите способы постановки свистящих звуков. Пр продемонстрируйте приемы постановки свистящих звуков с помощью зондов.

19. Назовите способы постановки шипящих звуков. Пр продемонстрируйте приемы постановки шипящих звуков с помощью зондов.

20. Назовите способы постановки звука [Р]. Пр продемонстрируйте приемы постановки звука [Р] с механической помощью.

21. Назовите способы постановки звука [Л]. Пр продемонстрируйте приемы постановки звука [Л].

22. Составьте конспект занятия по автоматизации звука [Р].

23. Составьте перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми с дислалией.

24. Составьте перечень упражнений для формирования речевого дыхания, интонационной выразительности речи и голоса.

25. Определите вид дисграфии на основании письменных работ. Охарактеризуйте направления работы.

26. Составьте перечень упражнений для формирования понимания прочитанного детьми младшего школьного возраста.

27. Составьте перечень упражнений для коррекции акустической дисграфии.

28. Подготовьте консультацию для воспитателей на тему: «Использование дидактических игр и пособий для эффективной подготовки к обучению в школе»

29. Подготовьте консультацию для родителей на тему: «В каких случаях необходимо обращаться к логопеду?»

30. Подготовьте доклад для выступления на родительском собрании на тему: «Профилактика нарушений письменной речи у первоклассников»

«Охрана труда в отрасли»

1. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.

2. Организация управления охраной труда в учебном заведении.

3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.

4. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.

5. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность. Понятие медосмотров.

6. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.

7. Рабочее время. Нормы рабочего времени.

8. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.

9. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы.

10. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

11. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.

12. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).

13. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.

14. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.

15. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.

17. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.

18. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.

19. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок).

20. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.
21. Финансирование мероприятий по охране труда в Российской Федерации.
22. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.
23. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.
24. Действия персонала при возникновении пожара.
25. Общие требования обеспечения безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками.
26. Меры безопасности при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, производственных практик.
27. Особенности регулирования труда педагогических работников.
28. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования.
29. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.
30. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

Высокий (отлично, 5 баллов). Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания, глубоким осознанием места дефектологической работы в обществе на нынешнем этапе его развития, ее роли в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

Достаточный (хорошо, 4 балла). Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с

практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

Минимально достаточный (удовлетворительно, 3 балла). Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса, умений воссоздать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

Низкий (неудовлетворительно, 2 балла). Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры, иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

8. Рекомендуемая литература

Литература к курсу «Логопедия»

а) основная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. пос. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.Э. Мастюкова. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2001. – 351 с.
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
5. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 448 с.
7. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: универсальное руководство / М.А. Полякова. – М.: Айрис-Пресс, 2011. – 208 с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
9. Правдина О.В. Логопедия: учебн. пособие для студентов дефектолог. фак-ов пед. институтов / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
10. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
11. Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. – (Педагогическое наследие).

б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. в 3-х ч. – Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: доречевой период: кн. для логопеда / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.

3. Атрепьева В.Б. Наглядно–дидактический материал для работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФФН и ОНР): пособие для логопедов–практиков и студентов дефектологических фак–тов пед. вузов / В.Б. Атрепьева, В.П.Глухов, Т.И. Контрактова. – М.: АРКТИ, 2003. – 32 с.

4. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.

5. Волкова Г.А. Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство–Пресс, 2003. – 144 с.

6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель ; Транзиткнига, 2006. – 158[2] с. – (Высшая школа).

7. Глухов В.П. Наши дети учатся сочинять сказки: методическое пособие и наглядно–дидактический материал для логопедов и педагогов коррекционных ДОУ, а также студентов дефектологического факультета университета / В.П.Глухов, Ю.А.Труханова. – М.: АРКТИ, 2005. – 27 с.

8. Тишина Л.А. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Тишина, А.С. Толпегина // Школьный логопед. – 2010. – №.4. – С.67–73.

в) Интернет–ресурсы:

1. logoped.ru – Учебные и учебно–методические пособия для студентов и логопедов–практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно–методические пособия по психолингвистике.

2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.

3. dvoika.net – Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

4. tisbi.ru – Демо–версия обучающей системы.

5. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001–2009гг.).

6. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

7. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет–проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.

8. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

9. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно–методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений.

Литература к курсу «Специальная педагогика»

а) основная литература:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
2. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / В.А. Липа. – Донецк: Либидь, 2002. – 327 с.
3. Карпунина О. И., Специальная педагогика в опорных схемах / О.И.Карпунина, Н. В. Рябова. – М: Изд. НЦ ЗНАС, 2002. – 166 с.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носочной. – М.: Проспект, 2003. – 375 с.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.
7. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носочной. – М.: Проспект, 2003. – 375 с.
8. Шипицына Л.М. Неспособный ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – М.: Логос, 2005. – 477 с.

б) дополнительная литература:

9. Врезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах; Пер.с нем. – М.: Медицина, 1981. – 240 с.
10. Бондар В. І. Мета і завдання трудового виховання в допоміжній школі //Трудове виховання учнів допоміжної школи. – К.: Рад. Шк., 1984. – С 6–16.
11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Школа–Пресс, 1994. – 416 с.
12. Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. В.Ф.Мачихиной. – М.: Просвещение, 1980. – 163 с.
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6–ти томах. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. — Т. 3. – 368 с.
14. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6–ти томах. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.
15. Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике. – М.: Учпедгиз, 1961. – 196 с.
16. Дульнев Г. М. Учебно–воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
17. Зиглер З. Понимание умственной отсталости / З. Зиглер, Р. М. Ходапп ; пер. с англ. – К.: Сфера, 2001. – 360 с.
18. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика / И. Г. Еременко. – К.: Вища школа, 1985. – 328 с.
19. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб.; Речь, 2003. – 391 с.
20. Козленке Н. А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы. – К.: Рад.шк., 1987. – 112 с.
21. Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. – К.: Радшк., 1978. – 87 с.
22. Липа В. А. Психологические основы педагогической коррекции / В. А. Липа. – Донецк: Либидь, 2000. – 319 с.
23. Малофеев Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) // Специальная педагогика / Н.Н.Малофеев ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – С. 87–121.

24. Малер А. В. Социально–трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А. В. Малер. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
 25. Петрова В. Г. Психология умственно отсталого школьника / В. Г. Петрова, И.В.Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
 26. Специальная педагогика / Под ред. К М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 400 с.
 27. Стадненко Н. М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы / Н. М. Стадненко. – К.: Рад. школа, 1980. – 128 с.
 28. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание; пер. с нем. / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – 432 с.
- в) Интернет–ресурсы:**
29. Национальная библиотека Украины им. В. Вернадского. – Код доступа: <http://www.nbuv.gov.ua/>
 30. Библиотека учебной и научной литературы. – Код доступа: <http://www.sbiblio.com/biblio/>
 31. Всеукраинская электронная библиотека. – Код доступа: <http://youalib.com/>
 32. Фонд знаний «Ломоносов». – Код доступа: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/>
 33. Российская национальная библиотека. – Код доступа: http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do
 34. Львовская национальная научная библиотека Украины им. В. Стефаника. – Код доступа: <http://www.lsl.lviv.ua/>
 35. Электронный каталог библиотеки ОГПУ <http://www.ospu.ru/?id5=2>
 36. «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
 37. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://www.rucont.ru/>
 38. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 39. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
 40. Интернет–портал «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/lib/>

Литература к курсу «Методика работы логопеда»

основная литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого–педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2005. – 344 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской // М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 546 с.
3. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.
4. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду: учеб. пособие для студ. пед. ин–тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. :Просвещение, 2010. – 142 с.
5. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Изд–во «Арго», 2010. – 80 с.

дополнительная литература:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Бурлакова. – Москва : В. Секачев, 2011. – 362 с.

3. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно–методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. :Директ–Медиа, 2014. – 570 с.
5. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов–на–Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
7. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика в системе коррекционно–педагогических воздействий на детей с ОНР в подготовительной к школе группе / Г.Р. Шашкина // Дефектология. – 2009. – №6. – С. 17–23.

Литература к курсу «Охрана труда»

основная литература:

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 404 с.
2. Гейц И.В. Охрана труда. Новые требования: Практическое пособие / И.В. Гейц. – М.: ДиС, 2013. – 288 с.
3. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА–М, 2013. – 512 с.
4. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2011. – 380 с.
5. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Коробко. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 239 с.

дополнительная литература:

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г.И.Беляков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 404 с.
2. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 352 с.
3. Ефремова О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С.Ефремова. – М.: Альфа–Пресс, 2015. – 120 с.
4. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. – М.: Альфа–Пресс, 2015. – 608 с.
5. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие / В.И. Коробко. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 239 с.
6. Михайлов Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: практическое пособие / Ю.М. Михайлов. – М.: Альфа–Пресс, 2011. – 184 с.
7. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. – М.: Альфа–Пресс, 2013. – 400 с.

9. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способностью осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации (УК-8);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенций (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

10. Написание, оформление и защита выпускной квалификационной работы бакалавра

10.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – это самостоятельное научно–практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа для квалификации (степени) бакалавр выполняется в форме бакалаврской работы.

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений самостоятельного анализа и обобщения накопленных навыков по профильным дисциплинам, которые изучались в процессе освоения основной образовательной программы при обучении в вузе, а также для применения полученных знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных задач, соответствующих образовательному стандарту высшего профессионального образования.

ВКР должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Вся работа по организации выбора тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей проводится выпускающими кафедрами или деканатами факультетов (директоратами институтов).

Выпускная квалификационная работа является итогом обучения по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» защищается в конце 4 курса.

10.2. Организация выполнения выпускных квалификационных работ

Тему выпускной квалификационной работы студент вместе с научным руководителем выбирает в конце третьего – начале четвертого курса. Темы ВКР с данными их научных руководителей обязательно обсуждаются и утверждаются на заседании профильной кафедры, фиксируются в докладной записке и подаются на имя проректора по научно–педагогической работе.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) может быть написана по циклу общепрофессиональных дисциплин, или специальных дисциплин, или дисциплин предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю выбранного направления. Особенно актуальной будет тема, если ее предмет исследования будет лежать в междисциплинарной плоскости.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы при обосновании целесообразности ее разработки.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении и дополнении выполненных курсовых работ.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается кафедрой и учебно–методической комиссией университета ежегодно.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами происходит не позднее, чем за год до окончания вуза.

В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, не позднее, чем за месяц – откорректирована. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Изменение темы закрепляется решением кафедры и доводится до сведения декана факультета (директора института).

10.3. Обязанности студента и руководителя выпускной квалификационной работы

Студент обязан строго придерживаться намеченного календарного плана при выполнении выпускной квалификационной работы, который построен в соответствии с учебным планом специальности и согласуется с практикой студентов, на которой последние имеют возможность осуществлять диагностическую и коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Студент в течение учебного года обязан приходить на консультацию к научному руководителю, который следит за выполнением организационной и содержательной частей работы.

По результатам исследования выпускной квалификационной работы студент обязан написать научную статью или тезисы в соавторстве с научным руководителем.

В качестве научных руководителей выпускных квалификационных работ должны, как правило, выступать профессора и доценты ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» или других вузов, высококвалифицированные специалисты производства и научных учреждений, работники системы образования, культуры, производства. В качестве исключения к руководству ВКР допускаются старшие преподаватели, имеющие стаж профессиональной работы и стаж преподавания в высшей школе не менее пяти лет.

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- ◆ содействуя уяснению цели и задач исследования;
- ◆ корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- ◆ рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- ◆ оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- ◆ осуществляя контроль над выполнением студентом установленного графика и оформлением работы;
- ◆ проводит квалифицированные консультации по содержанию работ;
- ◆ дает оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в отзыве научного руководителя. Отзыв научного руководителя включает в себя оценку теоретической подготовки студента, инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умение студента работать с источниками, способности ясно, четко излагать материал, соблюдение правил и качества оформления ВКР. *Отзыв подписывается руководителем и заверяется печатью организации по месту работы руководителя;*

♦ проводит предзащиту выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР, является публичной.

На предзащите присутствуют все руководители выпускных квалификационных работ, которые задают студенту вопросы по теме его исследования, дают рекомендации. После исправления ошибок, выявленных на предзащите, студент в течение недели их исправляет, сшивает работу в твердый переплет, печатный и электронный вариант приносит в научную библиотеку, где электронный вариант сдается в фонд библиотеки, а на печатном – ставится штамп и дата сдачи.

Затем студент сдает сшитую работу для написания отзыва научному руководителю и относит внешнему рецензенту для рецензирования.

Для того, чтоб ВКР была допущена к публичной защите, после исправления ошибок, выявленных на предзащите, электронный вариант рукописи должен на кафедре пройти *технический контроль* соответствия ее оформлению существующим стандартам.

Преподаватель имеет право на руководство не более чем 8 выпускными квалификационными работами бакалавров.

В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, могут быть назначены научные консультанты.

Назначение внешних консультантов должно быть согласовано с заведующими кафедрами и деканами факультетов (директорами институтов).

10.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

♦ отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

♦ содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;

♦ содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости работы;

♦ отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В ВКР выдерживается следующая логическая структура научного исследования:

♦ *введение*, которое должно содержать исходное теоретико–методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 3–5 стр.);

♦ *основная часть* (3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В *теоретической главе* предлагается комплексный анализ (с позиции подходов различных дисциплин – педагогики, психологии, философии, социологии, логики, дефектологии, логопедии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии) – современных (за последние 10–15 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования (названия

концепций и теорий выносятся во введение в компонент «теоретико–методологическая основа исследования». В эмпирической, второй главе, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план–проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы. В третьей главе должна быть разработана и проведена коррекционная программа по исправлению каких–либо аспектов аномального развития, формированию компенсаторных механизмов и психических новообразований (в тексте должна быть представлена методология программы – цели, задачи, продолжительность, этапы с их характеристикой, методы и формы коррекции, психокоррекционные технологии, а также проведен контрольный этап эксперимента со сравнительным анализом результатов констатирующего и формирующего этапов. После проведения коррекционной программы проводится контрольный этап эксперимента. Для этого у двух групп респондентов с аномалиями развития проводят диагностику обследуемого феномена по тем же методикам, по которым проводили констатирующий эксперимент. Результаты обследования сравниваются. Задача студента – доказать, что изменения в группе респондентов с патологией произошли именно благодаря проведению коррекционной программы, а не воздействию других факторов. Графическая презентация полученных результатов проводится с помощью программы Microsoft Excel и включает графики, диаграммы, гистограммы, сегментограммы, на которых отражены в констатирующем эксперименте исследования выборки с нормой и с аномалиями развития на одной диаграмме (графике, гистограмме и т.д.). В формирующем эксперименте в диаграмме (гистограмме и т.д.) отражены результаты до эксперимента и после него у групп с патологией, а также третья группа с нормой для сравнения того, насколько группа с патологией, с которой проводилась коррекционная программа (программа формирования), приблизилась к варианту нормы. В контрольном эксперименте будет отсутствовать группа с нормой только в случае, если выборку составили дети с легкой степенью умственной отсталости;

Выводы к главам строятся как ответы на вопросы задач, которые решаются во время написания каждой главы;

♦ *заключение*, в котором содержатся теоретические и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы. Заключение строится как ответы на вопросы задач исследования, которые нумеруются;

♦ *список использованной литературы – библиография*, в которой представлена использованная научная литература (исследования, монографии, учебные пособия, научная периодика и т.д.), оформленная в соответствии с требованиями стандарта. Список использованной литературы не входит в основной объем текста;

♦ *приложения*, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п., а также коррекционную программу для формирующего этапа эксперимента, таблицы с первично собранным материалом респондентов (таблицы с диагнозами по различным нозологиям, количественный и качественный анализ респондентов и т.д.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50–70 страниц стандартного печатного текста (без приложений и списка литературы).

10.5. Рецензирование работ

Рецензия на выпускную квалификационную работу бакалавров со стороны внешних рецензентов (людей, не работающих на выпускающей кафедре), обязательна.

Рецензентами выпускной квалификационной работы могут выступать высококвалифицированные специалисты предприятия, где студент проходил преддипломную практику, или специалисты предприятия, специфика деятельности которых имеет отношение к теме исследования; специалисты научно–исследовательских учреждений на условиях почасовой оплаты труда и преподаватели вузов, не являющиеся работниками выпускающей кафедры.

В рецензии дается характеристика ВКР в целом и ее отдельных разделов, оценивается актуальность темы, теоретическая и практическая значимость работы, использование новейших достижений в данном направлении науки, соответствие содержания поставленным целям и задачам. Рецензент оценивает теоретическую подготовку студента, его умение самостоятельно использовать полученные профессиональные знания и исследовательские умения для решения конкретных задач. В рецензии указываются разделы, где имеются недостатки. Рецензент дает общую оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и может выразить мнение о присвоении студенту соответствующей квалификации (степени).

Рецензия подписывается рецензентом и заверяется печатью организации по месту работы рецензента.

10.6. Предзащита и защита выпускных квалификационных работ

Подготовленная к защите ВКР должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедру в двух экземплярах не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. За две–три недели до начала итоговой государственной аттестации согласно графику студенту назначается предзащита.

Для предзащиты руководитель ВКР дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям, и может ли она быть допущена к защите. После этого кафедра решает вопрос о направлении ВКР на внешнюю рецензию и о допуске студента к защите, оформляя свое решение протоколом.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра представляет в ГАК один экземпляр ВКР, выписку из протокола заседания кафедры о допуске к защите, отзыв научного руководителя и рецензию (все документы должны поступить в ГАК за 2–3 дня до защиты).

К защите студент должен подготовить краткую аннотацию, доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая и мультимедийную презентацию.

График защиты выпускных квалификационных работ утверждается деканом факультета (директором института).

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной.

Продолжительность защиты одной ВКР – до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 10 мин.).

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора с участием не менее 2/3 ее состава. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

После защиты секретарь ГАК передает ВКР на кафедру. Кафедра ведет общую картотеку выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре в течение 5 лет.

10.7. Присвоение квалификации

Присвоение квалификации выпускнику ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» и выдача ему диплома об образовании установленного образца осуществляется при условии положительных результатов прохождения итоговой государственной аттестации, оформленной протоколами экзаменационных комиссий.

Студент, не прошедший в течение установленного срока итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из университета.

Если студент не прошел итоговые аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) приказом ректора ему продлевается срок аттестационных испытаний. Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» в сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не прошедшим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР. Студент имеет право не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые пройти государственную аттестацию, в том числе процедуру защиты выпускной квалификационной работы повторно. Новая тема ВКР утверждается решением Ученого совета университета не позднее, чем за полгода до повторной государственной аттестации.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития логопедической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем программы бакалавра и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий бакалавр. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

1. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Формирование навыка описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии средствами артикуляционной гимнастики.
4. Формирование связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Коррекция нарушений звукопроизношения средствами игровых технологий у старших дошкольников со стертой дизартрией.
6. Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи.
7. Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Коррекция произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития.
9. Логоритмика в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у младших школьников.
10. Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов у дошкольников с умственной отсталостью.
11. Формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
12. Коррекция моторного развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

- 12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
- 12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 50-70 страниц (без приложений).
- 12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.
- 12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.
- 12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)
- 12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки. Каждая последующая страница приложения отмечается как Продолжение Приложения 1 (в соответствии с нумерацией приложения).
- 12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов - двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая - номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило

относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал - 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

13.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

13.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

13.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

13.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему

и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

13.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

13.6. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

13.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

13.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ГОУ ВО ЛНР «Луганского государственного педагогического университета» не менее, чем за 2 недели до защиты.

14. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

14.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

14.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

14.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

14.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

14.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

14.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

14.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

14.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

14.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

14.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

15. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы.

15.1. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
 - глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
 - грамотный стиль изложения;
 - правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
 - умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	90-100 баллов «отлично»	75-89 баллов «хорошо»	50-74 балла «удовлетворительно»	0-49 баллов «неудовлетворительно»
Соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
Самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельно, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
Обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

проблемы с позиции науки				
Грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
Правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
Умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты все проблемы / аспекты	Передана общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответом или существенные ошибки