

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Суворовой Евгении Юрьевны на тему «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы. Автореферат Суворовой Евгении Юрьевны посвящен важной теме современного высшего образования, при раскрытии актуальности которой, справедливо отмечается, что в условиях цифровой трансформации, направленной на инновационное развитие государства и общества, особое внимание должно уделяться профессиональной подготовке будущих IT-специалистов, в частности, формированию их профессионального интереса, поскольку именно он способствует активному изучению IT-специалистом новых технологий, методов и подходов, позволяющих более эффективно выполнять профессиональные задачи и содействовать цифровой трансформации. Несмотря на значительные теоретико-методологические и методические наработки по проблеме формирования профессионального интереса у студентов разных направлений подготовки, исследователями практически не уделялось внимания решению указанной проблемы относительно будущих IT-специалистов. Поскольку профессиональная деятельность в IT-сфере достаточно специфична, что оказывает влияние на подготовку будущих IT-специалистов, то представленное исследование, безусловно, актуально, и претендует на то, чтобы занять достойное место в спектре научных разработок, посвященных поиску возможностей усовершенствования подготовки будущих специалистов IT-отрасли.

Достоверность и новизна исследования. Следует отметить стройность и логичность автореферата, обоснованность научного аппарата, корректность в определении цели, объекта, предмета исследования, четкость формулировки гипотезы и исследовательских задач. Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций, адекватностью выбранных методов задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа данных, непротиворечивостью и преемственностью результатов исследования.

Отправной точкой в решении задач исследования, на наш взгляд, становится конкретизация сущности профессиональной деятельности IT-специалиста, позволяющая разработать авторское определение

«профессиональный интерес будущих IT-специалистов» и определить структуру этого сложного личностного образования.

Заслуживает внимания разработанный соискателем комплекс педагогических условий формирования профессионального интереса будущих IT-специалистов, ориентированный на создание интерактивной образовательной среды, которая способствует активной практической и самостоятельной деятельности через применение инновационных цифровых технологий. Ключевыми элементами являются: практико-ориентированное совершенствование содержания дисциплин профильной подготовки, сочетание проектной деятельности с самостоятельной работой и разработка учебного контента для дисциплин профильной подготовки с использованием иммерсивных технологий. В совокупности предложенный ряд педагогических условий, несомненно, способствует формированию каждого из компонентов профессионального интереса у студентов IT-профиля.

Е. Ю. Суворовой разработан критериально-диагностический инструментарий, включающий совокупность мотивационно-стимулирующего, когнитивно-развивающего, деятельностно-рефлексивного и эмоционально-волевого критериев, показателей, определяющих степень сформированности профессионального интереса на низком, среднем и высоком уровнях с применением соответствующих авторских и адаптированных диагностических методик.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что в ходе исследования диссертантом проведена серьезная опытно-экспериментальная работа с участием 188 студентов бакалавриата. Как видно из текста работы, выборка являлась репрезентативной, все условия были соблюдены, что позволяет говорить о достоверности результатов проведенного эксперимента.

Общие замечания. Не умаляя достоинств представленного исследования, считаем возможным задать автору следующий вопрос: каковы основания выбора именно такого комплекса педагогических условий формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов?

Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в 20 научных работах, в том числе 7 в научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Заключение. Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям «Положения о

порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Суворова Евгения Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

« 19 » 09 2024 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Везиров Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор,

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

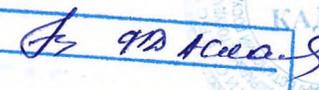
Должность: профессор кафедры методики преподавания математики и информатики.

Адрес: 367000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57; **тел.** +7-988-787-55-24; **e-mail:** timur.60@mail.ru

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
методики преподавания математики
и информатики, Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский
государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

 Т. Г. Везиров

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 33.2.030.01  / Т. Г. Везиров

Подпись 
заверяю
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
" " 20 ____ г.

