

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Суворовой Евгении Юрьевны на тему «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность. Необходимость развития инноваций в процессе цифровой трансформации и обеспечение технологического суверенитета России требует серьезных изменений в подготовке специалистов IT-индустрии. Важно, чтобы выпускники IT-профиля имели устойчивый профессиональный интерес, что стало бы основой для их дальнейшего постоянного профессионального развития. Вместе с тем, в научной литературе на сегодняшний день отсутствует определение сущности и структуры профессионального интереса будущих IT-специалистов, а научные и методические основы использования иммерсивных технологий в формировании профессионального интереса у будущих IT-специалистов определены не в полной мере. На основе приведенных в автореферате Е. Ю. Суворовой аргументов о состоянии и степени изученности проблемы можно заключить, что проблема требует разрешения педагогической наукой и практикой, разработки научно-теоретического и методического обеспечения. Таким образом, актуальность темы исследования не вызывает сомнений.

Данное исследование представляет собой выполненное на основе анализа обширного материала научное обоснование теоретического и методического обеспечения процесса формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов. Объект, предмет, цель и задачи исследования сформулированы четко. Структура работы логична и обоснована. Научная позиция автора строится на основе сочетания системно-синергетического, компетентностного, информационно-деятельностного и проектного методологических подходов, что позволяет организовать эффективный и непрерывный процесс формирования у будущих IT-специалистов профессионального интереса к новым знаниям и умениям.

Достоверность и новизна научных положений. Содержание автореферата свидетельствует о глубоком изучении соискателем происходящих в экономике и образовании процессов цифровой трансформации и обусловленных этим требований к профессиональным компетенциям IT-специалистов, что отражается в авторском видении

сущности и структуры профессионального интереса будущих IT-специалистов, всесторонней разработке теоретических основ его формирования в процессе их профильной подготовки в вузе. Указанные аспекты, безусловно, составляют научную новизну исследования, к которой также можно отнести разработанный критериально-диагностический комплекс и предложенные педагогические условия, реализованные с целью успешного формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов. В этом контексте отметим, подробную характеристику в тексте автореферата самих педагогических условий, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также реализации в процессе профильной подготовки будущих IT-специалистов.

Кроме того, наглядно представлены количественные показатели уровня формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов на разных этапах педагогического эксперимента, что подтверждает действенность разработанных автором и реализованных в учебном процессе педагогических условий.

Теоретическая значимость результатов исследования подтверждена их обсуждением на 10 научно-практических конференциях и раскрыта в 20 публикациях по теме диссертационной работы. Практическая ценность заключается в разработке практико-ориентированных проектных заданий для самостоятельной работы студентов к дисциплинам профессионального цикла, а также учебного пособия с иммерсивным контентом.

Положения, выносимые на защиту, в целом соответствуют тематике диссертационного исследования, отражены в лаконичной, но емкой по содержанию формулировке и далее содержательно раскрыты.

Замечания. Вместе с тем, в тексте автореферата не названы диагностические методики оценки уровня сформированности профессионального интереса у будущих IT-специалистов. Хотелось бы уточнить, что это методики и чем обусловлен их выбор?

Заключение. Анализ содержания автореферата свидетельствует о научной и исследовательской компетентности диссертанта. Диссертация представляет собой завершенное научное исследование, обладающее необходимым уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки. Автореферат отражает суть диссертации «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий», соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Таким образом, Суворова Евгения Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

« 23 » 09 2024 г.

Сведения о лице, давшем отзыв на автореферат:

Бостанова Лаура Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия», Институт цифровых технологий.

Должность: доцент кафедры «Прикладная информатика».

Адрес: 369001, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Ставропольская, д. 36.

тел.: +7-928-380-23-83; **e-mail:** bos_laura@mail.ru

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
«Прикладная информатика»,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная
академия»



Л. К. Бостанова

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 33.2.030.01 _____ / Л. К. Бостанова

