

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Суворовой Евгении Юрьевны на тему «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы данного исследования обусловлена задачами инновационного развития общества, переходом к использованию новых технологий, форм и методов организации различных процессов и видов деятельности, ведущая роль в которых отводится квалифицированным специалистам в сфере информационных технологий, занятым в разработке и управлении техническими и технологическими системами, обеспечивающим их безопасность и развитие, стимулирующим процесс цифровой трансформации. Бурное развитие цифровых технологий определяет необходимость непрерывного совершенствования навыков и компетенций IT-специалистов, что невозможно без глубокого профессионального интереса. Следовательно, одним из важных направлений исследований является выявление оптимальных педагогических условий, способствующих формированию и поддержанию этого интереса у будущих специалистов в области информационных технологий.

Судя по автореферату, диссертация имеет традиционную для педагогических исследований структуру, а соискатель грамотно и непротиворечиво охарактеризовала необходимые составные части исследования, доказала научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, внесла значительный личный вклад в разработку и решение проблемы.

В автореферате корректно сформулирован научный аппарат, логично изложено содержание, методы и результаты, обеспечившие достижение цели исследования. Положения, выносимые на защиту, в целом логичны и соответствуют основному содержанию диссертации.

На основе анализа существующих научных подходов по проблематике диссертации и их развития автором определены теоретические основы формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов. Диссертантом предложено авторское видение и толкование понятия «профессиональный интерес будущего IT-специалиста» с разработкой его структуры.

Заслуживают внимания представленные в автореферате педагогические условия, направленные на разработку образовательного контента дисциплин профильной подготовки с применением дополненной и виртуальной реальности; практико-ориентированное совершенствование содержания дисциплин профильной подготовки с использованием образовательного потенциала иммерсивных технологий; организацию самостоятельной работы, носящей проектный характер, сопровождаемую применением иммерсивных технологий. Укажем, что приведенное автором описание реализации указанных педагогических условий дает достаточное представление о предложенном механизме формирования профессионального интереса, месте и роли в нем иммерсивных технологий.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается компетентной постановкой исследовательской проблемы, выдвинутой гипотезой, целью и совокупностью решаемых задач. Обоснованность положений и выводов определяется и обеспечивается, прежде всего, проведенным анализом значительного числа отечественных и зарубежных публикаций по проблематике исследования, а также продуктивным применением комплекса общенаучных методов познания, психолого-педагогических методов исследования, что обеспечило достаточную его методологию. Обращает на себя внимание значительная база апробации: 3 высших учебных заведения Луганской народной республики и число непосредственных участников (188 студентов и 10 педагогов), что свидетельствует о достоверности и практической значимости полученных результатов, позволяет говорить о достижении поставленной цели.

Замечание: в автореферате указано, что методологическую основу формирования профессионального интереса будущих IT-специалистов составляет, в том числе, комплекс принципов, отражающих общие и специальные требования к организации учебного процесса. Хотелось бы уточнить: в какой мере каждый из указанных принципов влияет на формирование профессионального интереса будущих IT-специалистов?

Заключение. Учитывая актуальность работы, новизну, уровень проведенного исследования и значение полученных данных для педагогической науки и практики, можно заключить, что диссертационная работа Е. Ю. Суворовой является законченной научно-квалификационной работой. Автореферат диссертации «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов» отражает суть указанного исследования и полностью соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические

науки), а также отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор диссертации Суворова Евгения Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

« 20 » 09 2024 г.

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Клейносова Надежда Павловна, кандидат педагогических наук.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина».

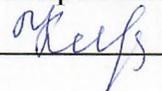
Должность: доцент кафедры электронных вычислительных машин, директор Центра дистанционного обучения.

Адрес: 390005, г. Рязань, ул. Гагарина, 59/1

тел.: +7-920-955-99-17; **e-mail:** cdo_rsreu@mail.ru

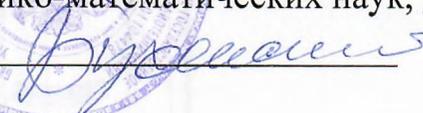
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры электронных вычислительных
машин, директор Центра
дистанционного обучения,
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Рязанский государственный
радиотехнический университет имени
В.Ф. Уткина»

 Н.П. Клейносова

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 33.2.030.01  / Н.П. Клейносова

Подпись Клейносовой Надежды Павловны заверяю.

Ученый секретарь ученого совета ФГБОУ ВО «РГРТУ»,
кандидат физико-математических наук, доцент



К.В. Бухенский