

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Марфина Ж.В.



2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Диссертация «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий» выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

В период подготовки диссертации соискатель Суворова Евгения Юрьевна работала в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на кафедре информационных образовательных технологий и систем старшим преподавателем.

В 2012 г. окончила Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» по специальности «Информатика».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2024 г. в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Зинченко Виктория Олеговна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», проректор по научно-исследовательской работе.

Научная новизна: на основании выполненных соискателем исследований:

– уточнено содержание понятия и структура профессионального интереса будущих IT-специалистов с учетом специфики этой области деятельности и особенностей подготовки студентов IT-профиля;

– впервые доказано наличие существенного стимулирующего

воздействия иммерсивных технологий обучения на формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов, что позволило научно обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий;

– расширены представления о возможности формирования профессионального интереса у студентов IT-профиля с опорой на ведущие положения системно-синергетического, компетентностного, информационно-деятельностного и проектного методологических подходов;

– разработан критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий, включающей совокупность критериев (мотивационно-стимулирующий, когнитивно-развивающий, эмоционально-волевой и деятельностно-рефлексивный) и соответствующих показателей, определяющих степень сформированности профессионального интереса на низком, среднем и высоком уровнях с применением соответствующих авторских и адаптированных диагностических методик.

Теоретическая значимость исследования определяется наличием результатов, развивающих научно-педагогическое знание, а именно вкладом в методологию и технологию профессионального образования будущих IT-специалистов посредством расширения теоретических представлений о:

– содержании профессиональной деятельности IT-специалистов и особенностях подготовки к ней в условиях происходящих цифровых трансформаций;

– сущности и структуре профессионального интереса будущих IT-специалистов как основы их непрерывного совершенствования с учетом актуальных требований к информационно-технологическому развитию общества;

– об образовательном потенциале иммерсивных технологий обучения в формировании профессионального интереса у будущих IT-специалистов, а также формах, методах и средствах реализации этого процесса.

Применительно к проблематике диссертации эффективно, с получением обладающих новизной результатов, использован комплекс адекватных методов исследования, в том числе численных методов, экспериментальных методик; изучены специфика профессиональной деятельности и особенности познавательной деятельности будущих IT-специалистов; выявлены противоречия между потребностью государства и общества в высококвалифицированных IT-специалистах и существующей практикой

подготовки будущих специалистов в сфере ИТ, не учитывающей в полной мере необходимость формирования у этих студентов профессионального интереса; образовательным потенциалом иммерсивных технологий в формировании профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов и недостаточной разработкой в педагогической теории научных основ этого процесса; потребностью в конкретизации механизма формирования профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов средствами иммерсивных технологий и отсутствием теоретически обоснованных педагогических условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса; определены теоретические основы и педагогические условия формирования профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов средствами иммерсивных технологий. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в качестве теоретического фундамента для дальнейшего научного поиска, ориентированного на решение проблем профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для **практики** подтверждается тем, что:

– разработаны и внедрены в практику работы ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. Владимира Даля», ФГБОУ ВО «Донбасский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» образовательный иммерсивный контент к дисциплинам «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», «Компьютерные сети» и др.; комплекты практико-ориентированных заданий, в том числе, проектного типа, к дисциплинам «Системное программное обеспечение», «Защита информации», «Технологии разработки баз данных», «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», позволяющие повысить уровень методического обеспечения профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов, а также учебно-методическое пособие по дисциплине «Компьютерные сети» с использованием AR-технологии;

– определены пути практико-ориентированного совершенствования содержания дисциплин профильной подготовки, обеспечивающие максимальное его соответствие реальным условиям профессиональной деятельности ИТ-специалиста, согласующиеся с происходящих в обществе цифровыми трансформациями;

– отдельные наработки могут использоваться при организации внеучебной деятельности будущих ИТ-специалистов в рамках факультативных занятий и работы научно-технических кружков и секций; а также при определенной адаптации в процессе повышения квалификации представителей ИТ-индустрии и совершенствования содержания дисциплины «Информатика» в

системе основного и среднего общего образования.

Важными критериями **доказательности и достоверности результатов** данного исследования являются: обоснованный выбор теоретических и методологических положений, адекватных рассматриваемой педагогической проблеме; соблюдение логики исследования; обоснованное использование комплекса теоретических и экспериментальных методов, соответствующих целям и задачам исследования; планирование, организация и проведение всех этапов исследования; подбор валидного диагностического инструментария; статистическая обработка, качественный и количественный анализ полученных данных, подтверждение выдвинутой гипотезы; внедрение результатов в образовательную практику профильной подготовки будущих IT-специалистов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора во всех этапах исследования: определении теоретико-методологической основы и логики исследования; научном обосновании сущности профессионального интереса будущих IT-специалистов; проектировании и реализации в вузовской практике подготовки будущих IT-специалистов педагогических условий, в основе которых лежит образовательный потенциал иммерсивных технологий обучения; разработке критериально-диагностического инструментария; обработке и интерпретации полученных данных, публикации наиболее значимых результатов исследования. Автор принимала непосредственное участие в практико-ориентированном совершенствовании содержания дисциплин профильной подготовки, разработке и апробации практико-ориентированных проектных заданий для самостоятельной работы студентов, а также учебно-методического пособия.

В ходе обсуждения диссертации были заданы следующие **вопросы**: Какие методологические подходы вами использованы, почему? Чьи работы стали основой сделанного выбора? Почему в качестве педагогических инструментов были выбраны иммерсивные технологии? Как особенности мышления и психологические особенности познавательной деятельности студентов IT-профиля влияют на формирование их профессионального интереса? Можно ли говорить, что предложенные педагогические условия могут использоваться не только для подготовки IT-специалистов, но и студентов других направлений: педагогов профессионального обучения, учителей информатики и т.д.? Что лежало в основе разработки критериев и показателей уровня сформированности профессионального интереса будущих IT-специалистов? В чем суть цифровой трансформации и как она связана с формированием профессионального интереса у будущих IT-специалистов?

По каждому из указанных вопросов соискателем даны исчерпывающие ответы, которые позволяют судить о глубоком погружении в материал

исследования, личном участии автора в реализации каждого его этапа, существенном теоретико-практическом вкладе в решение проблемы формирования профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов средствами иммерсивных технологий, нацеленности соискателя на дальнейший научный поиск механизмов и инструментов совершенствования подготовки специалистов для ИТ-сферы.

В ходе обсуждения диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Сомнительным является утверждение соискателя, что информационные цифровые технологии, обеспечивая активное и самостоятельное обучение, стимулируют развитие социальных навыков.

2. Требуется более четкой аргументации оценка уровня сформированности у будущих ИТ-специалистов профессионального интереса по когнитивно-развивающему критерию.

3. Следует расширить основания выбора педагогических условий на основании изучения и обобщения существующей практики формирования профессионального интереса у студентов других направлений подготовки.

Соискатель согласилась со сделанными вторым и третьим замечаниями и отражением необходимых дополнений в тексте диссертации. По первому замечанию соискателем был дан аргументированный и полный ответ, отражающий возможность цифровых технологий развивать у студентов ИТ-профиля социальные навыки, даже при работе самостоятельно или удаленно.

По теме диссертации **опубликовано 20 работ**, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ.

Основные научные результаты диссертации достаточно полно отражены в работах, опубликованных в рецензируемых научных изданиях (из перечня ВАК РФ):

1. Суворова Е. Ю. Образовательный потенциал дополненной реальности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (157). С. 30–35. (0,8 п.л.).

2. Суворова Е. Ю. Цифровое поколение: новые образовательные потребности // Научный журнал «Информатика и образование». 2021. № 36 (6). С. 38–42. (0,58 п.л.).

3. Суворова Е. Ю. Особенности развития познавательного интереса у студентов ИТ-профиля // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия «Педагогические и психологические науки». 2021. № 47 (66). С. 97–106. (1,15 п.л.).

4. Суворова Е. Ю., Зинченко В. О. Профессиональный интерес будущих IT-специалистов: сущность и структура // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 3. С. 129–135. (0,8/0,4 п.л.).

5. Суворова Е. Ю. Методологические основы формирования профессионального интереса у будущих IT-специалистов в условиях цифровой трансформации // Педагогические исследования. 2023. № 4. С. 39–56. (2,07 п.л.).

6. Суворова Е. Ю. Педагогические условия формирования профессионального интереса у студентов IT-профиля // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. № 3 (44). С. 16–24. (1,04 п.л.).

7. Суворова Е. Ю. Критериально-диагностический комплекс оценивания уровня сформированности профессионального интереса у будущих IT-специалистов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2023. № 42 (4). С. 672–682. (1,27 п.л.).

В журналах, сборниках научных трудов:

8. Суворова Е. Ю., Мальцев Я. И. Развитие познавательного интереса у будущих IT-специалистов в процессе изучения профильных дисциплин // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. № 11 (29). 2019. С. 123–126. (0,58/0,29 п.л.).

9. Суворова Е. Ю., Мальцев Я. И., Зинченко В. О. Педагогические условия развития познавательного интереса у студентов IT-профиля // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. № 12(66). 2022. С. 44–46. (0,5/0,17 п.л.).

10. Суворова Е. Ю., Мальцев Я. И. Применение технологии Augmented Reality в образовательной среде // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. № 6-7 (12-13). 2018. С. 206–210. (0,69/0,35 п.л.).

11. Суворова Е. Ю. Стратегия развития познавательного интереса у будущих специалистов в области информационных технологий // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. Набережные Челны, 2023. №1 (44). С. 208–210. (0,35 п.л.).

12. Суворова Е. Ю. Дополненная реальность как средство формирования и развития познавательного интереса у будущих IT-специалистов // Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы цифровой трансформации экономики, образования и государственного управления». – Махачкала, 2019. С. 319–325. (0,8 п.л.).

13. Суворова Е. Ю. Диагностика познавательного интереса у будущих IT-специалистов в процессе освоения профильных дисциплин // Международная научно-практическая конференция «Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций». – Луганск, 2020. С. 212–216. (0,58 п.л.).

14. Суворова Е. Ю. Иммерсивные технологии как инновационный инструмент обучения // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании». – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. С.89–93. (0,69 п.л.).

15. Суворова Е. Ю. Роль и место расширенной реальности в трансформации образования // Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы цифровой трансформации экономики, образования и государственного управления». – Махачкала, 2020. С. 296–300. (0,58 п.л.).

16. Суворова Е. Ю. Цифровые технологии в сфере образования – тенденции и вызовы // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании». – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. С.235–239. (0,46 п.л.).

17. Суворова Е. Ю., Зинченко В. О. Мобильное обучение: перспективы и значение для цифровизации образования // Национальная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы техники, технологии и образования». – Керчь: КГМТУ, 2023. С. 722–725. (0,58/0,29 п.л.).

18. Суворова Е. Ю., Зинченко В. О. Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов как педагогическая проблема // Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения». – Махачкала: АЛЕФ, 2023. С. 229–235. (0,8/0,4 п.л.).

19. Суворова Е. Ю. Технология дополненной реальности в образовании: инновационный подход на основе модели ТРАСК // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы». – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 380–386. (0,8 п.л.).

В учебно-методическом издании:

20. Суворова Е. Ю., Ключев А. А. Компьютерные сети: учебное пособие. Луганск: изд-во ЛГУ им. Даля, 2023. 96 с. (11,08/5,54 п.л.).

Представленные публикации в полной мере отражают результаты проведенного исследования. Текст диссертации не содержит заимствованного

материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов.

ПОСТАНОВИЛИ

Диссертационная работа Е. Ю. Суворовой соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 843 в действующей редакции. По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, в полной мере отвечает требованиям пп. 5, 10, 14, 19 паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация Суворовой Евгении Юрьевны «Формирование профессионального интереса у будущих IT-специалистов средствами иммерсивных технологий» представляет собой завершенную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу и рекомендуется к представлению в диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Присутствовало на заседании 17 чел.

Результаты голосования: «за» – 17 чел., «против» – 0 чел.,

«воздержались» – 0 чел., протокол № 10 от «23» апреля 2024 г.

Председательствующий
доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук,
доцент



М. А. Малькова

Подпись Мальковой М.А.
Заверяю
Начальник отдела кадров И.А. Понякина

