

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные девиантологические теории**

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные девиантологические теории» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

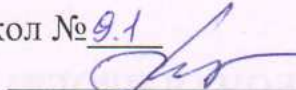
**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2014 г., протокол № 9.1

Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугутченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

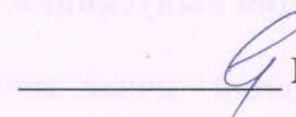
« 13 » февраля 2014 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, умений определять социальные детерминанты поведения, прогнозировать отклоняющееся поведение.

Задачи: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии девиантного (отклоняющегося) поведения; освоение основных социологических понятий девиантологии, закономерностей общественного устройства и развития; обзор современных направлений исследований в отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения, знакомство с основными теориями девиантологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Современные девиантологические теории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социологии и сфер деятельности социолога;

умения использовать социологические методы исследования для изучения социологии девиантного поведения;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теоретическая социология» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплины «Социальное прогнозирование».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Умеет: выявлять социально значимые

		<p>проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3.	<p>Знает специфику проведения социологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180(5 зач. ед)</b>	<b>180(5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	40	6
Семинарские занятия	40	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые</i>	27	9

<i>игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>73</b>	<b>151</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1-2. Социология отклоняющегося поведения: методология.**

Объект и предмет социологии девиантного поведения. Основные понятия и трактовки отклоняющегося поведения. Проблема социальной идентичности. Соотношение понятий «норма» - «девиация». Вариативность подходов в изучении девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация. Девиантный случай. Девиационное отречение. Девиационная карьера. Девиационное преувеличение. Причины отклоняющегося поведения. Характер и особенности девиантного поведения мужчин. Характер и особенности девиантного поведения у женщин. Методология научного познания. Эмпирические методы исследований в девиантологии.

### **Тема 3. История девиантологической мысли.**

Теоретико-методологические подходы к исследованию девиантного поведения: социально-структурное направление, культурологический подход, личностные модели. Отличительные особенности марксистской теории социальных отклонений. Э. Дюркгейм о факторах, влияющих на содержание нравственных норм, их истоки и направления развития. Анализ состояния дезорганизации общества или аномии в монографии Э.Дюркгейма «Самоубийство». Теория социокультурной аномии Р.Мертон и теория конфликта культур Т.Селлина в основе культурологического подхода к исследованию девиантного поведения. Личностный подход к исследованию девиантного поведения. Антропологическая модель Ч.Ломброзо, социально-психологическая модель - теория дифференцированной связи Э.Сатерленда, культурологическая модель - теория социального характера и человеческой деструктивности Э.Фромма.

### **Тема 4. Генезис девиантности.**

Общие основания объяснения девиантности. Место индивида в обществе – «трамплин» к девиантному поведению. Механизм индивидуального девиантного поведения.

### **Тема 5. Агрессия как социальное явление.**

Категория агрессии в интерпретации представителей общественных наук. Основные теоретические направления о природе сущности и видах агрессии. Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению. Агрессия побуждение. Теории фрустрации. Агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения: влияние факторов макро и микросферы. Современные социологические исследования агрессии. Агрессия и социальный контроль.

**Тема 6. Наркотическая зависимость и ее влияние на развитие общества.**

Соотношение понятий «Наркомании» - «наркомания» - «наркоотизация». Основные социологические подходы к исследованию наркомании. Социологический и психологический уровни проблемы. Системный подход к исследованию наркомании. Культурологическое объяснение причин наркомании. Наркомания как социальная проблема. Объективные и субъективные факторы и мотивы приобщения к наркотику. Факторы предрасположенности личности к наркомании. Социальные последствия наркомании. Актуальные проблемы преодоления наркомании. Наркомания как молодежная проблема. Наркомания как международная проблема. Легализация наркотиков: за и против. Новые методы борьбы с наркоманией в Западных странах. Социальная реабилитация как метод социального контроля.

#### **Тема 7. Пьянство и алкоголизм.**

Алкоголь и его природа. Социальные последствия алкоголизма. Социологические показатели и критерии алкогольной ситуации и ее динамики. Характеристика массового поведения, являющегося следствием потребления спиртного. Проблема алкоголизма среди женщин и молодежи. Актуальные проблемы преодоления алкоголизма и пьянства. Причины и факторы алкоголизма в условиях социальных перемен. Основные направления преодоления алкоголизма и пьянства. Значение социологических исследований в формировании антиалкогольной политики в государстве.

#### **Тема 8. Самоубийство как социальное явление.**

Самоубийство как философская, нравственная проблема. Особенности социологического подхода к исследованию суицидального поведения. Социологический анализ самоубийства в трудах Э.Дюркгейма, М.Н.Гернета. Половозрастная динамика самоубийств в современном мире. Социологические исследования мотивов добровольного ухода из жизни. Основные концепции, подходы к исследованию самоубийства. Суицидальный акт как результат взаимодействия факторов: социально-психологической дезадаптации, конфликтно-жизненной ситуации и культурологической подсказки. Социологические закономерности самоубийства как общественного явления. Общесоциальные и специфические меры профилактики суицидального поведения.

#### **Тема 9. Молодежные преступные субкультуры.**

Теория молодежной девиации. Молодежные субкультуры: стиль поведения, стратификация Молодежные группировки. «Дедовщина» в армии как вид девиантного поведения. Основные группировки в постсоветской России. Ювенология. Восстановительное правосудие.

#### **Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций.**

Актуальные проблемы преодоления и социального контроля отклоняющегося поведения в современном обществе. Информационный подход в политике социального контроля. «Борьба» с девиантным поведением посредством применения санкций (наказания). Представления

социологов о «кризисе наказания» в современном мире. Медико-биологический подход в осуществлении политики преодоления отклоняющегося поведения. Социально-профилактический подход в предупреждении девиации. Основные уровни превенции: общесоциальные, специальный и индивидуальный.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Социология отклоняющегося поведения: методология	4	2
2	История девиантологической мысли	4	2
3	Генезис девиантности	4	-
4	Агрессия как социальное явление	4	-
5	Наркотическая зависимость и ее влияние на развитие общества	4	-
6	Пьянство и алкоголизм	4	-
7	Самоубийство как социальное явление	4	-
8	Молодежные преступные субкультуры	4	2
9	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	8	-
Итого:		40	6

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр /12 триместр			
1	Социология отклоняющегося поведения: методология	4	2
2	История девиантологической мысли	4	2
3	Генезис девиантности	4	2
4	Агрессия как социальное явление	4	2
5	Наркотическая зависимость и ее влияние на развитие общества	4	-
6	Пьянство и алкоголизм	4	2
7	Самоубийство как социальное явление	4	2
8	Молодежные преступные субкультуры	4	-
9	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	4	2
10	Позитивные девиации	4	-
Итого:		40	14

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма



7 семестр / 12 триместр				
1	Социология отклоняющегося поведения: методология	Составление мини-словаря профессиональных терминов по социологии конфликта (не менее 20 терминов)	13	18
2	История девиантологической мысли	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	10	18
3	Генезис девиантности	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	10	18
4	Агрессия как социальное явление	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	10	18
5	Наркотическая зависимость и ее влияние на развитие общества	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	10	18
6	Пьянство и алкоголизм	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	18
7	Самоубийство как социальное явление	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	16
8	Молодежные преступные субкультуры	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	16
9	Отдельные подходы к определению и типологии девиаций	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	11
<b>Итого:</b>			<b>73</b>	<b>151</b>

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.



## 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	56
Написание МКР	15	-
Самостоятельная работа	15	14
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич, – СПб. : Речь, 2008. – 445 с.

2. Николаева Е.А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учебное пособие / Е.А. Николаева, В.Г. Каменская. – М. : ФОРУМ, 2011. – 208 с.

3. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология : курс лекций: учеб. пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2008. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Социология : Хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2020. – 736 с.

2. Павленок П.Д. Социология : Учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. – 736 с

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>

2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623980.html>

3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]