

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 14 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и логика научного познания

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика и логика научного познания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль подготовки – Социология управления очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

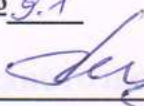
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор философских наук Попов Василий Борисович

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1

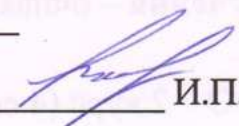
Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации.

Задачами дисциплины являются:

- исследование логико-методологических закономерностей познавательной деятельности с точки зрения философского анализа;
- рассмотрение основных методов научного познания, и возможностей их практического использования в общенаучной деятельности;
- формирование базовых знаний о процессе эволюции научного познания с точки зрения постнеклассической картины мира;
- рассмотрение различных компонентов научного познания (рациональных и иррациональных составляющих, мышления, логики, языка);
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к научному познанию;
- ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;
- ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методика и логика научного познания» относится к части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.15.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания по философии, логике, истории науки; **умения** использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества; применять методы теоретического и экспериментального исследования; критически оценивать информацию на основе научного подхода и на его основе принимать оптимальные управленческие решения; **навыки** оценки

достоверности результатов и точности измерений; обобщения и анализа информации; научного мышления как такового.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Концепции современного естествознания», «Логика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знает: специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; Умеет: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; Владеет навыками: объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Профессиональные		
ПК-5	ПК-5.1	Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	12
Лекции	24	6
Семинарские занятия	24	6
Практические занятия	—	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа	—	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	33	87

Форма аттестации	экзамен	экзамен
------------------	---------	---------

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика и генезис научной формы знания.

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология научного исследования». Знание и его формы. Специфика научной формы знания: непрерывное производство нового, объективность, практическая направленность знания. Всеобщность и возможность проверки научного знания. Наука как открытая система. Отличие науки от знания традиционного общества. Предпосылки науки в античности. Особенности средневековой формы знания. Эксперимент как стержень методологии европейской науки. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Проблема специфики гуманитарных наук. Функции науки в современном обществе. Научное знание в контексте развития культуры в целом.

Тема 2. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора научной информации. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента в исследовательской деятельности. Общая характеристика метода эксперимента, виды экспериментов. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.

Тема 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.

Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике. Действие сознания и абстракция. Слово и абстракция как форма сознания. Абстрактное как непосредственное выражение конкретности. Диалектическое и эклектичное понимания «всесторонности» освещение предмета. Спиралевидный характер конкретности в действительности и в ее теоретическом отображении. Относительная самостоятельность как объективный прообраз «абстрактного». Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза. Противоречия как факт развития научной теории. Конкретное как противоречия в его развитии.

Тема 4. Специфика рациональных форм познания и их роль в научном исследовании.

Соотношение чувствительности и сознания в процессе познания. Рассудок и ум как равные рационального познания. Познание и диалектика единичного и всеобщего. Специфика представления как формы познания. Специфика понятия как формы теоретического познания. Суждение как форма понятия. Проблема отношения представления и понятия. Специфика идеи как формы теоретического освоения сознанием объекта познания. Идея и проблема субъект-объектного взаимоотношения в процессе познания. Идея и проблема взаимоотношения чисто объективного и ценностного измерений знания. Идея как гносеологический идеал.

Тема 5. Формальная логика в структуре научного познания.

Роль и значение формальной логики в научном познании. Язык и мышление. Семантические категории естественного языка. Алфавиты символов языка логики высказываний и логики предикатов. Формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия

Тема 6. Неклассическая наука и неклассическая методология.

Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности. Специфика позитивизма, как парадигмы рациональности общества модерн. Принцип верификации. Методология эмпириомонизму и эмпириокритицизма о понятии научного факта. Понимание истины в прагматизме. Научная рациональность и процедура «языковых игр». Критика психологизма и принцип феноменологической редукции. Субъект как неомраченный сознание. Синтез как исходная форма познавательной активности. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки. Конституирования предметности и проблематика времени. Знание как моделирование действительности. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.

Тема 7. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.

Демаркация науки и метафизики. К. Поппер о трех точки зрения на человеческое познание: 1) конечное объяснение сущностей; 2) инструментализм; 3) фальсификационизм. Сравнение процедур верификации и фальсификации. Понятие прогресса научного знания. Теория объективной истины. Отношение к диалектике.

И. Лакатос о методологии фальсификационизма. Исследовательские программы. П. Фейерабенд: методологический анархизм. Т. Кун о научных парадигмы. П. Копнин о логике науки. Проблема истины как способности субъекта двигаться по схемам объекта, но в своих интересах. Логика формальные и логика диалектическая. Проблема идеи. Развитие учения о диалектической логике Е. Ильенкова. В. Степин о науке и научной методологии. Мировоззренческие ориентиры науки.

Тема 8. Новейшие концепции научной методологии.

Проблема соотношения рационального и ценностного измерения научного знания. Л. Лаудан: понятие иерархической структуры научных дебатов. Сетчатая модель обоснования научных теорий. Понятие

критериальной рациональности и институализирована рациональности в методологии Х. Патнэма. Специфика и различия реализма «метафизического» и «внутреннего». Концепция некритериальной научной рациональности. Специфика процесса референции в понимании Х. Патнэма. Специфика истины в понимании Х. Патнэма. Р.Рорти: концепция прагматизма без метода.

Тема 9. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования.

Особенности социально-гуманитарного исследования. Понятие об уровнях человеческой ментальности. Знак и значение. Структурализм и процедура так называемой «языковой редукции». Проблема соотношения обобщения и различия. М. Фуко: критика «мифологии чистого субъекта». Понятие дискурса и социально-гуманитарных кодов. Понятие дискурсивного поля и дискурсивной формации. Процедура «депрезентификации вещей». Понятие «дискретности» истории. Понятие «эпистеме» и «архива». Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики.

Тема 10. Научная методология и культура в состоянии постмодерна.

Крах концепции мимезиса в познании. Человек и мир как текст. Критика традиционной концепции знака. Критика центра и структурности структуры. Критика бинаризму и логоцентризму. Ф. Лиотар: процесс познания и ситуация «кризиса рассказов». Знание как коллаж. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как начинал смысла. Понятие игрового мышления.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Специфика и генезис научной формы знания	2	2
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	2	2
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.	2	
4	Специфика рациональных форм познания и их роль в научном исследовании.	2	
5	Формальная логика в структуре научного познания.	2	
6	Неклассическая наука и неклассическая	4	

	методология		
7	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.	2	2
8	Новейшие концепции научной методологии	2	
9	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	4	
10	Научная методология и культура в состоянии постмодерна	2	
	Итого	24	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Специфика и генезис научной формы знания	2	2
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	4	2
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.	2	
4	Специфика рациональных форм познания и их роль в научном исследовании.	2	
5	Формальная логика в структуре научного познания.	2	
6	Неклассическая наука и неклассическая методология	2	
7	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.	2	
8	Новейшие концепции научной методологии	2	2
9	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	4	
10	Научная методология и культура в состоянии постмодерна	2	
	Итого	24	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Заочная форма
1	Специфика и генезис научной формы знания		3	10
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.		3	10
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.		3	10
4	Специфика рациональных форм познания и их роль в научном исследовании.		3	9
5	Формальная логика в структуре научного познания.		3	8
6	Неклассическая наука и неклассическая методология		3	8
7	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.		3	8
8	Новейшие концепции научной методологии		3	8
9	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования		3	8
10	Научная методология и культура в состоянии постмодерна		3	8
	Итого		33	87

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	Пр. зан./ Сем.	ЛБ	СРС
Дискуссия	х	х		
IT-методы				
Командная работа		х		
Разбор кейсов				
Обучение на основе опыта	х	х		х
Опережающая СРС		х		х
Проектный метод				
Поисковый метод		Х		
Исследовательский метод		Х		

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: Устный опрос, письменные домашние задания; написание рефератов; подготовка мультимедийных презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бэкон Ф. Новый органон // Соч. в 2-х т. - М., 1978. - Т. 2.
2. Виттгенштейн Логико-философский трактат. - М., 1958.
3. Гадамер. Истина и метод. - М., 1985. Гл.1.
4. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - М., 1974. - Т. 1.
5. Декарт. Рассуждения о методе // Избран. произведения в 2-х т.- М., 1989. - Т. 1. - С. 250 - 296.
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. - М., 1984.
7. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
8. Кант И. Критика чистого разума // Соч. - Т. 3. - М., 1964.

9. Копнин П.В. Гносеологические и логические основания науки. - М., 1969.
10. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983
12. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ. - М., 2003. -С. 9 - 84.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. - М., 1999..
14. Амельчаков И.Ф. Логика (с элементами эвристики) / И.Ф. Амельчаков, В.П. Васильченко, В.А. Долин. – Белгород: БЮИ МВД РФ, 2014. – 326 с.
15. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Л.А. Демина, В.И. Пржиленский. – М.: Проспект, 2017. – 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Аристотель. Метафизика // Соч. в 4-х т. - М., 1976. - Т. 1.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. - М., 1997..
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 1997..
4. Богомолов А.С. Буржуазная философия США XX в. - М., 1974.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь.
6. Гадамер. Истина и метод. - М., 1985. - Гл. 1.
7. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - М., 1974. - Т. 1.
8. Декарт. Рассуждения о методе // Избран. произведения в 2-х т.- М., 1989. - Т. 1. - С. 250 - 296.
9. Зарубежная философия XX века. - М., 1993. - С. 7 - 29, 48 - 81, 195 - 213, 219 -238.
10. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. - М., 1984.
11. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
12. Кант И. Критика чистого раз ума // Соч. - Т. 3. - М., 1964.
13. Копнин П.В. Гносеологические и логические основания науки. - М., 1969.
14. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975.
15. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытно мышлении. - М., 1994.
16. Лекторский В.А. Объект. Субъект. Познание. - М, 1980.
17. Лурия А. Об историческом развитии познавательных процессов. - М., 1994.
18. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М., 1990. - С. 86 - 90, 212 - 232, 315 - 328, 336 - 356.
19. Менделеев Д.И. Границ познанию предвидеть невозможно. - М., 1991. - С. 447 - 544.
20. Мир философии. Книга для чтения. - М., 1991. - Ч. 1. - С. 419 - 658.

21. Попович М. Рациональность и измерения человеческого бытия. - М., 1997..
22. Поппер К. Ницета историцизма. Башляра Г. Новый рационализм. - М., 1987.
23. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы. - М., 1957.
24. Сокулер С. Проблема обоснования знания. - М., 1988.
25. Степанов Ю.С. В трехмерного пространстве языка: семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. - М., 1985.
26. Цехмистро И.З. Постмодерн и реляционный холизм в современной философии науки // Вестник ХГУ. - № 389б97. - С. 6 - 19.
27. Что есть истина? Проблема истины в философии XX в. // Сб. статей - М., 1994.
28. Эйнштейн А. Физика и реальность. - М., 1965. - С. 13 - 19, 38 - 80.
29. Хабермас Ю. Познание и интерес // Филос. науки. - 1990. - № 1.
30. Хайдеггер М. О сущности истины // Филос. науки. - 1989. - № 4.
31. Швырев В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. - М., 1988.
32. Баранова О.М. Формальная логика / О. М. Баранова. - Оренбург: ОГАУ, 2013. – 71 с.
33. Шинелин В.Н. Логика: учебное пособие / В.Н. Шинелин. – М.: МГУУ ПМ, 2011. – 156 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info/Filos.ru
2. www.epistema.narod.ru
3. <http://slovari.yandex.ru/>
4. Учебники по логике. – Доступ к источнику: <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)