

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1

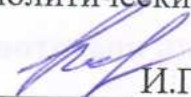
Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

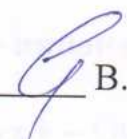
« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – заложить основы понимания специфики качественных методов, показать сущность и разнообразие исследовательских возможностей качественной исследовательской стратегии, выработать практические навыки планирования и проведения полевого качественного исследования.

Задачи: показать место и роль качественных социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании; раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений дисциплин по выбору, подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания курса «Качественные методы социологического исследования»;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Качественные методы социологического исследования» и служит основой для освоения дисциплины «Социальное прогнозирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	<p>Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3.	<p>Знает специфику проведения социологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	4
Семинарские занятия	24	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Содержательный модуль 1. Текст и дискурс в социальной науке

Тема 1. Понятия текст и дискурс

Понятие дискурс. История возникновения и основные подходы к его определению. Причины актуализации анализа дискурса в социальном знании. Особенности дискурс анализа как метода. Основные его представители. Основные теоретические основы дискурс анализа. Концепция Ф. Соссюра и ее развитие в работах Н. Фуко. Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация», «идеология».

Тема 2. Теоретические основы дискурс-анализа

Методологические основы дискурс-анализа. Подходы к дискурс-анализа.

Тема 3. Изучение дискурса в семиотике

Семиотика как наука. Особенности анализа дискурса в семиотике. Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация». Классические модели коммуникации в семиотике.

Содержательный модуль 2. Подходы к анализу текста и дискурса

Тема 4. Теория дискурса Лакло и Муфф

Теория социального Лакло и Муфф: а) отступление о проблеме социального в социологии; б) критика марксизма и влияние теории гегемонии А. Грамши на формирование теории дискурса; в) понимание власти и общества;

г) формирование индивидуальных и коллективных идентичностей; понятие представительства. Примеры использования дискурс-анализа. Примеры использования дискурс-анализа в работе Йоргансен М., Филлипс Л.Дж. Типы социологического дискурса: а) трактовка типов социологического дискурса Г. Батыгиным: классические социологические доктрины, социальные обследования и исследования, которые фокусируются на проверке гипотез; б) парадигмы социологии как типы дискурса. Особенности формирования гендерного дискурса на примере гендерного анализа интернет-контента (особенности репрезентации женственности и мужественности в сети Интернет).

Тема 5. Теория критического дискурс-анализа

Теоретические основы критического дискурс-анализа и подходы в рамках КДА: общее и отличное. Задача КДА. Критический дискурс Н. Феркло. Общие положения КДА Н Феркло. Трехуровневая модель для КДА. Трактовка дискурса, идеологии и гегемонии определения основных понятий в КДА. Дизайн и методы исследования в КДА.

Тема 6. Дискурсивная психология как метод исследования коммуникации, культуры и общества

Дискурсивная психология как альтернатива когнитивной психологии. Основные положения критики когнитивизму в социальной психологии. Дискурсивная психология как теория исследования коммуникации, культуры и общества. Подходы в рамках дискурсивной психологии: постструктуралистский подход, основанный на теории Фуко о дискурсе, власти и субъекте, интеракционистский подход, основанный на этнометодологии и ее методе, синтетический подход. Особенности транскрибирования в дискурсивной психологии и критическом дискурс-анализе.

Тема 7. Конверсационный анализ

Этнометодология и конверсационный анализ. Задачи и методы. Особенности транскрибирования.

Тема 8. Сравнение методов анализа текста

Анализ текста в «обоснованной теории». Этнографические методы анализа текста. Процедуры анализа в функциональной прагматике.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11-12 триместр			
1	Понятия текст и дискурс	3	2
2	Теоретические основы дискурс-анализа	3	2
3	Изучение дискурса в семиотике	3	

4	Теория дискурса Лакло и Муфф	3	
5	Теория критического дискурс-анализа	3	
6	Дискурсивная психология как метод исследования коммуникации, культуры и общества	3	
7	Конверсационный анализ	3	
8	Сравнение методов анализа текста	3	
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11-12 триместр			
1	Понятия текст и дискурс	3	2
2	Теоретические основы дискурс-анализа	3	2
3	Изучение дискурса в семиотике	3	2
4	Теория дискурса Лакло и Муфф	3	2
5	Теория критического дискурс-анализа	3	2
6	Дискурсивная психология как метод исследования коммуникации, культуры и общества	3	2
7	Конверсационный анализ	3	
8	Сравнение методов анализа текста	3	
Итого:		24	12

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11-12 триместр				
1	Понятия текст и дискурс	Конспект	8	14
2	Теоретические основы дискурс-анализа	Конспект	8	14
3	Изучение дискурса в семиотике	Конспект	8	14
4	Теория дискурса Лакло и Муфф	Конспект	8	14
5	Теория критического дискурс-анализа	Конспект	8	14
6	Дискурсивная психология как метод исследования коммуникации, культуры и общества	Конспект	8	14
7	Конверсационный анализ	конспектирование. реферирование литературы	8	14
8	Сравнение методов анализа текста	составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы	13	21

Итого:	69	119
---------------	-----------	------------

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 11-12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
экзамен	40	40

Итого за семестр:	100	100
-------------------	-----	-----

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М.В. Йоргенсен, Л.Дж. Филлипс. – Х.: Гуманитарный Центр, 2008. – 352 с.
2. Тичер С. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичеро, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер; пер с англ. – Х.: Изд-во Гуманиарный центр, 2009. – 356 с.

б) дополнительная литература:

1. Знанецкий Ф. Мемуары как объект исследования [Текст] / Ф. Знанецкий // Социс. – 1989. – №1. – С.106–109.
2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования / Ильин В.И. – СПб.: Интерсоцис, 2006 – 256 с.
3. Ньюман Л. Анализ качественных данных [Текст] / Л. Ньюман // Социс. – 1998. – №3. – С.101–114.
4. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / Семенова В.В. – М.: Добросвет, 1998. – 289 с.
5. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин; пер. с англ. и послесловие Т.С. Васильевой. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
6. Штейнберг И. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. – СПб.: Алтейя, 2009. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]