

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы социологических исследований

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы социологических исследований» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1

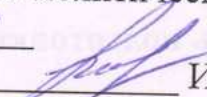
Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

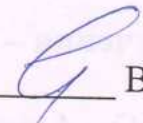
« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – заложить основы понимания специфики качественных методов, показать сущность и разнообразие исследовательских возможностей качественной исследовательской стратегии, выработать практические навыки планирования и проведения полевого качественного исследования.

Задачи: показать место и роль качественных социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании; раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Современные методы социологических исследований» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений дисциплин по выбору, подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания курса «Качественные методы социологического исследования»;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Качественные методы социологического исследования» и служит основой для освоения дисциплины «Социальное прогнозирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по

дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	<p>Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3.	<p>Знает специфику проведения социологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	4
Семинарские занятия	24	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания современных социологических исследований. Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана.

Соотношение понятий: методология и метод; стратегия и тактика исследования.

Особенности количественной и качественной исследовательских стратегий (специфика, оценка достоверности результатов, области применения, методологическая основа). Сравнительный анализ исследовательских стратегий: достоинства, ограничения, особенности применения в практике.

Модели интеграции исследовательских методов. Функциональная дополняемость качественных и количественных методов.

Проблемы выбора исследовательских стратегий. Тенденции в развитии представлений о возможностях различных стратегических подходов в исследовании социальных проблем.

Тема 2. Проблемы организации качественных и количественных исследований. Понятие и проблемы организации количественных исследований. Методологические и методические проблемы подготовки программы исследования. Логический анализ основных понятий. Выборочный метод. Международные стандарты проведения количественных исследований. Проблемы соблюдения стандартов.

Особенности сценария качественных исследований. Процедура предварительной подготовки: формулировка проблемы, общетеоретическое определение координат. Особенности проекта (программы) качественного исследования. Обоснование цели и формулировка исследовательского вопроса. Типологическая выборка. Отбор информантов, проблема доступа и установления контакта.

Роль исследователя в качественном исследовании. Проблема взаимовлияния исследователя и информанта. Обеспечение надежности результатов. Виды триангуляции.

Формы хранения и способы систематизации информации. Стадии анализа и интерпретации данных.

Тема 3. Современные методы опроса. Общие принципы конструирования опросника. Основные ошибки при разработке опросника. Возможности и ограничения анкетного опроса. Особенности анкетирования респондентов-клиентов. Использование программного обеспечения при разработке опросников. Интервьюирование как особая форма опроса. Исследовательский потенциал интервьюирования.

Характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа структуры межличностных отношений в малых группах. Возможности и ограничения его использования. Практика применения социометрического опроса в деятельности организаций и учреждений.

Понятие экспертного опроса. Способы отбора экспертов. Виды экспертного опроса. Возможности и сфера применения в управлении персоналом. Особенности, достоинства и ограничения опросов on-line.

Тема 4. Наблюдение. Возможности и ограничения, сфера применения метода в анализе социальных проблем.

Планирование наблюдения и разработка его программы. Этапы и процедура наблюдения. Обработка результатов наблюдения.

Включенное наблюдение и этнографический метод. Вхождение в поле. Проблемы наблюдателя, специфика выстраивания взаимоотношений в «поле». Отбор информантов. Проблема надежности и достоверности результатов наблюдения. Особенности анализа результатов качественного наблюдения

Тема 5. Кейс – стадии в практике исследования. Понятие кейс-стади как метода исследования. Область применения, достоинства и недостатки метода кейс – стадии. Понятие случая. Виды кейс - стадии. Технология проведения исследования. Методы сбора информации и процесс анализа данных исследования. Способы обеспечения валидности. Триангуляция. Виды триангуляции.

Тема 6. Исследовательский потенциал метода фокус – групп. Область применения метода фокус – групп. Требования к проведению

дискуссии. Техника групповой дискуссии. Стадии проведения фокус - группы. Организация исследования (продолжительность, место проведения, расположение участников, технические средства и т.п.). Требования к гайду (путеводителю). Ошибки в проведении фокус - группы. Анализ работы фокус - групп. Обработка результатов фокус-групп.

Тема 7. Конверсационный анализ

Этнометодология и конверсационный анализ. Задачи и методы. Особенности транскрибирования.

Тема 8. Сравнение методов анализа текста

Анализ текста в «обоснованной теории». Этнографические методы анализа текста. Процедуры анализа в функциональной прагматике.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11-12 триместр			
1	Теоретико-методологические основания современных социологических исследований	3	2
2	Проблемы организации качественных и количественных исследований	3	2
3	Современные методы опроса	3	
4	Наблюдение	3	
5	Кейс – стадии в практике исследования	3	
6	Исследовательский потенциал метода фокус – групп	3	
7	Конверсационный анализ	3	
8	Сравнение методов анализа текста	3	
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11-12 триместр			
1	Теоретико-методологические основания современных социологических исследований	3	2
2	Проблемы организации качественных и количественных исследований	3	2
3	Современные методы опроса	3	2
4	Наблюдение	3	2
5	Кейс – стадии в практике исследования	3	2
6	Исследовательский потенциал метода фокус – групп	3	2
7	Конверсационный анализ	3	
8	Сравнение методов анализа текста	3	
Итого:		24	12

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11-12 триместр				
1	Теоретико-методологические основания современных социологических исследований	Конспект	8	14
2	Проблемы организации качественных и количественных исследований	Конспект	8	14
3	Современные методы опроса	Конспект	8	14
4	Наблюдение	Конспект	8	14
5	Кейс – стадии в практике исследования	Конспект	8	14
6	Исследовательский потенциал метода фокус – групп	Конспект	8	14
7	Конверсационный анализ	конспектирование. реферирование литературы	8	14
8	Сравнение методов анализа текста	составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы	13	21
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 11-12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Добренков В.И. Социология: учебник для вузов / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – Москва, ИНФРА-М, 2012. – 623 с.
2. Социология : учебное пособие / А.А. Болтаевский [и др.]; Московский государственный строительный университет. – М.: ЭБС АСВ, 2013. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Добренков В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – Москва, ИНФРА-М, 2006. – 768 с.
2. Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М.В. Йоргенсен, Л.Дж. Филлипс. – Х.: Гуманитарный Центр, 2008. – 352 с.
3. Тичер С. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичеро, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер; пер с англ. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2009. – 356 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]