

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» февраля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы социологических исследований

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3, 4 семестр), ЗФО – 2 курс (5,6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Качественные методы социологических исследований» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.


**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1


Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

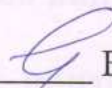
« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – заложить основы понимания специфики качественных методов, показать сущность и разнообразие исследовательских возможностей качественной исследовательской стратегии, выработать практические навыки планирования и проведения полевого качественного исследования.

Задачи: показать место и роль качественных социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании; раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной парадигме, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Качественные методы социологических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания базовых основ прикладной социологии;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин ««Введение в специальность», «Методология и методы социологических исследований» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Современные методы социологических исследований», «Технология социологического исследования», «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знает: специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; Умеет: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; Владеет навыками: объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216 (6 зач. ед)</b>	<b>216 (6 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>
Лекции	30	6
Семинарские занятия	42	27
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>117</b>	<b>174</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Дихотомия качественного и количественного подходов в социальных науках**

Понятие «качество» в контексте количественного и качественного подходов в социологии

Качественная и количественная методология в контексте конкретных методов социологических исследований

Преимущества и недостатки качественного и количественного подходов в социологических исследованиях.

#### **Тема 2. История и теоретические основы возникновения качественных методов в социальных науках**

Предпосылки зарождения качественных методов исследований

Антропологический подход Б.Малиновского

Английские социальные исследования Ч.Бута, С.Уэбба и Б.Уэбб

Чикагская школа

Русские этнографические программы В.Н.Тенишева

Методическая "оттепель" 90-х годов: актуальность развития качественных методов в современной отечественной социологии

Теоретические основы качественных методов в социальных науках: позитивизм, феноменология, понимающая социология, символический интеракционизм, Социология повседневности А. Шюца, этнометодология Г.Гарфинкеля, «Обоснованная теория» А.Страусса

#### **Тема 3. Основные черты качественного подхода к социологическим исследованиям**

Фокус исследовательского интереса и натуралистичность качественных социологических исследований

Понимание как специфический способ познания

Стратегия получения качественных социологических знаний

Проблема истинности и обоснованности в качественных социологических исследованиях

Позиция исследователя в качественных социологических исследованиях

Описание и объяснение в количественной и качественной парадигмах

Количественные и качественные социологические исследования в контексте функций управления и прогнозирования

Мотивы обращения исследователя к качественному подходу в социологическом исследовании

#### **Тема 4. Типы социологического исследования в качественной парадигме**

Этнографический тип

«Кейс-стади»

«Обоснованная теория»

«Устная история»

«История жизни»

#### **Тема 5. Проектирование качественного социологического исследования. Анализ и интерпретация качественных данных социологического исследования**

Поиск действенного компромисса при проектировании качественного социологического исследования

Выборка в качественном социологическом исследовании как теоретико-методологическая проблема

Проблема качества «качественной» выборки в социологических исследованиях

Понятие теоретической выборки в исследованиях по методу «обоснованной теории»

Целенаправленная выборка в качественном исследовании. Принципиальные отличия от выборки для количественного исследования.

Характер получаемой информации в качественных социологических исследованиях

Результат качественного социологического исследования

#### **Тема 6. Наблюдение как метод качественного социологического исследования**

Область применения метода наблюдения.

Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.

Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.

Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.

## **Тема 7. Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования**

Эксперимент в науке. Примеры социологических экспериментов.

Схема эксперимента.

Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность.

Типы экспериментов в социологии.

Возможности и ограничения метода.

## **Тема 8. Интервью в качественной парадигме социологических исследований**

Основные элементы интервью

Преимущества и недостатки метода

Классификация видов интервью по степени формализованности

Этапы подготовки и проведения интервью

Модель вопрос-ответной коммуникации

## **Тема 9. Метод групповой дискуссии (фокус-группы) в социологических исследованиях**

Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью

Область применения метода фокус-групп

Этапы организации фокус-групп

Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников

Практические рекомендации к написанию необходимых документов (техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гайд, стимульные материалы)

Требования к модератору

Техники управления работой группы

Деструктивные типы модераторов. Ошибки модератора

Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов

Принципы анализа данных фокус-групп

## **Тема 10. Экспертные оценки в качественных социологических исследованиях**

Область применения и виды экспертного опроса

Организация и проведение экспертного опроса

Методы подбора экспертов

Проблема получения доступа к экспертам

Инструментарий для сбора экспертной информации

Оценка качества экспертной информации

## **Тема 11. Контент-анализ и дискурс анализ в качественном подходе к социологическим исследованиям**

Виды документов в социологическом исследовании

Сущность и область применения метода контент-анализа

Принципы формирования выборки в контент-анализе

Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета

Дискурс-анализ в социологии

Отличия контент-анализа и дискурс-анализа



## **Тема 12. Биографический и этнографический методы в социологических исследованиях**

Биографический метод: источники материала (интервью, личные записи, автобиографии, дневники, официальные документы)

Анализ и интерпретация биографического материала

Этнографический метод в социологии: история, область применения, проблема доступа в поле

## **Тема 13. Фотография как особый метод качественного исследования в визуальной социологии**

Исследовательское поле визуальной социологии: определение предмета

Социальные образы в средствах информации

Визуальные измерения социального взаимодействия

Социология визуального искусства

Визуальные технологии и социальная организация

Фотография как объект социологического исследования

Социально-символьный анализ фотографии

## **Тема 14. Проективные методы в социологии**

Основные характеристики и область применения проективных методик

Основные проективные методики: ассоциативные (свободные, направленные ассоциации), методики дополнения (неоконченные предложения), конструирующие («карты восприятия»), экспрессивные (ролевые игры).

Интерпретация данных, полученных с помощью проективных методик.

## **Тема 15. Триангуляция качественных и количественных методов в социологии с целью обеспечения полноты социологического исследования**

Параллельное использование качественного и количественного подходов в исследовании

Последовательное использование качественного и количественного подходов в исследовании

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4,5,6 триместр			
1	Дихотомия качественного и количественного подходов в социальных науках	2	2
2	История и теоретические основы возникновения качественных методов в социальных науках	2	-
3	Основные черты качественного подхода к социологическим исследованиям	2	-
4	Типы социологического исследования в качественной парадигме	2	2
5	Проектирование качественного социологического исследования. Анализ и интерпретация качественных данных социологического исследования	2	2
6	Наблюдение как метод качественного социологического	2	-



	исследования		
7	Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования	2	-
8	Интервью в качественной парадигме социологических исследований	2	-
9	Метод групповой дискуссии (фокус-группы) в социологических исследованиях	2	-
10	Экспертные оценки в качественных социологических исследованиях	2	-
11	Контент-анализ и дискурс анализ в качественном подходе к социологическим исследованиям	2	-
12	Биографический и этнографический методы в социологических исследованиях	2	-
13	Фотография как особый метод качественного исследования в визуальной социологии	2	-
14	Проективные методы в социологии	2	-
15	Триангуляция качественных и количественных методов в социологии с целью обеспечения полноты социологического исследования	2	-
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4,5,6 триместр			
1	Дихотомия качественного и количественного подходов в социальных науках	2	2
2	История и теоретические основы возникновения качественных методов в социальных науках	4	2
3	Основные черты качественного подхода к социологическим исследованиям	2	1
4	Типы социологического исследования в качественной парадигме	2	-
5	Проектирование качественного социологического исследования. Анализ и интерпретация качественных данных социологического исследования	2	2
6	Наблюдение как метод качественного социологического исследования	4	2
7	Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования	2	2
8	Интервью в качественной парадигме социологических исследований	4	2
9	Метод групповой дискуссии (фокус-группы) в социологических исследованиях	4	2
10	Экспертные оценки в качественных социологических исследованиях	2	2
11	Контент-анализ и дискурс анализ в качественном подходе к социологическим исследованиям	4	2
12	Биографический и этнографический методы в социологических исследованиях	2	2

13	Фотография как особый метод качественного исследования в визуальной социологии	4	2
14	Проективные методы в социологии	2	2
15	Триангуляция качественных и количественных методов в социологии с целью обеспечения полноты социологического исследования	2	2
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>27</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4,5,6 триместр				
1	Дихотомия качественного и количественного подходов в социальных науках	Конспект	7	11
2	История и теоретические основы возникновения качественных методов в социальных науках	Конспект, презентация	13	16
3	Основные черты качественного подхода к социологическим исследованиям	Конспект	7	11
4	Типы социологического исследования в качественной парадигме	Конспект	7	11
5	Проектирование качественного социологического исследования. Анализ и интерпретация качественных данных социологического исследования	Конспект	13	15
6	Наблюдение как метод качественного социологического исследования	Конспект, дневник самонаблюдения	7	11
7	Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования	Конспект, презентация	7	11
8	Интервью в качественной парадигме социологических исследований	Конспект, гайд глубинного интервью	7	11
9	Метод групповой дискуссии (фокус-группы) в социологических исследованиях	Конспект, сценарий фокус-группы	7	11
10	Экспертные оценки в качественных социологических исследованиях	Конспект, бланк экспертного интервью	7	11
11	Контент-анализ и дискурс анализ в качественном подходе	Конспект, анализ дневника	7	11

	к социологическим исследованиям			
12	Биографический и этнографический методы в социологических исследованиях	Конспект, рецензия на биографию известной личности	7	11
13	Фотография как особый метод качественного исследования в визуальной социологии	Конспект, серия фотографий	7	11
14	Проективные методы в социологии	Конспект, научный доклад	7	11
15	Триангуляция качественных и количественных методов в социологии с целью обеспечения полноты социологического исследования	Конспект, программа социологического исследования	7	11
<b>Итого:</b>			<b>117</b>	<b>174</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена для очной и заочной формы, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
3 семестр / 4,5,6 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	16
Написание МКР	20	14
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : [учеб. пособие для соц. фак. ун-тов] / А.С. Готлиб. – Самара : Изд-во «Самар. ун-т», 2002. – 424 с.
2. Ковалев Е.Ж. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е.Ж. Ковалев, И.Е. Штейнберг. – М. : Логос, 1999. – 384 с.
3. Тощенко Ж.Т. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов.-справ. / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 415 с.
4. Каташинских В.С. Методы сбора социальной информации : практикум / В.С. Каташинских, А.В. Кульминская ; [науч. ред. Ю. Р. Вишневский] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 74 с.

б) дополнительная литература:

1. Воронков В. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. – СПб. : Алетей, 2009. – 148 с.
2. Аверьянов Л. Социология: искусство задавать вопросы / Л. Аверьянов. – М., 1998. – 357 с.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – Москва: Омега-Л, 2007. – 567 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]