

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инвйронментальная социология**

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Инвйронментальная социология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » феврале 2024 г., протокол № 9.1  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » феврале 2024 г., протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о региональных сообществах, региональных системах, связь регионализации и глобализации в современном мире. Информирование об особенностях и механизмах реализации региональных социально-экономических процессов, выявление доминант современного развития региона.

Задачи: анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития; выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения; анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит; исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона; выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов; анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Инвйронментальная социология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания курса «Теоретическая социология»;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теоретическая социология» и служит основой для освоения дисциплины «Социология экономики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Знает: возможности использования

	ОПК-2.3	<p>теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3.	<p>Знает специфику проведения социологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	40	10
Семинарские занятия	40	10
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>73</b>	<b>151</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Предпосылки возникновения инвайронментальной социологии.**

Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

#### **Тема 2. Становление человека и его место в природе.**

Человек как биосоциальное существо. Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами. Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неолантропы) и критическое его осмысление. «Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза.

#### **Тема 3. Человеческие расы.**

Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.

#### **Тема 4. Религиозный состав населения.**

Сущность религий, их влияние на жизнь людей. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Отношение к природе в различных религиях. География религий России.

#### **Тема 5. Социальный состав населения.**

Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа. Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.

#### **Тема 6. Окружающая среда, ее элементы.**

Социально-биологические взаимодействия окружающей среды. Понятие и элементы окружающей среды. Соотношение элементов окружающей среды. соотношение окружающей природной и трудовой среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.

#### **Тема 7. Социально-экологические системы как объект изучения инвайронментальной социологии.**

Социально-экологическая система как самоуправляемая, самоорганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Структура и типы социозкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 10 триместр			
1	Тема 1. Предпосылки возникновения инвайроментальной социологии	4	2
2	Тема 2. Становление человека и его место в природе	6	2
3	Тема 3. Человеческие расы	6	2
4	Тема 4. Религиозный состав населения	6	-
5	Тема 5. Социальный состав населения	6	2
6	Тема 6. Окружающая среда, ее элементы	6	2
7	Тема 7. Социально-экологические системы как объект изучения инвайронментальной социологии	6	
Итого:		40	10

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 10 триместр			
1	Тема 1. Предпосылки возникновения инвайроментальной социологии	4	2
2	Тема 2. Становление человека и его место в природе	6	2
3	Тема 3. Человеческие расы	6	2
4	Тема 4. Религиозный состав населения	6	-
5	Тема 5. Социальный состав населения	6	2
6	Тема 6. Окружающая среда, ее элементы	6	2
7	Тема 7. Социально-экологические системы как объект изучения инвайронментальной социологии	6	
Итого:		40	10

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 10 триместр				
1	Тема 1. Предпосылки возникновения инвайроментальной социологии	Конспект	10	22
2	Тема 2. Становление человека и его место в природе	Конспект	10	22
3	Тема 3. Человеческие расы	Конспект	10	22
4	Тема 4. Религиозный состав населения	Конспект	10	22
5	Тема 5. Социальный состав населения	Конспект	10	22
6	Тема 6. Окружающая среда, ее элементы	Конспект	10	22
7	Тема 7. Социально-экологические системы как объект изучения инвайронментальной социологии	конспектирование. реферирование литературы	13	19
Итого:			73	151

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.



Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 10 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Добреньков В.И. Социология: учебник для вузов / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва, ИНФРА-М, 2012. – 623 с.



2. Социология : учебное пособие / А.А. Болтаевский [и др.]; Московский государственный строительный университет. – М.: ЭБС АСВ, 2013. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.

2. Арманд А.Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем / А.Д. Арманд. – М.: Наука, 1988. – 260 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)