

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 14 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология повседневности

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология повседневности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

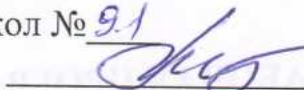
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1

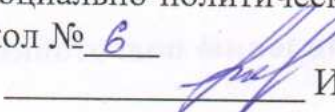
Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – заложить основы социологического мышления студентов, позволяющего сформировать видение структур и пластов повседневной жизни как стандартизированного и нормированного среза мира норм, правил, стереотипов.

Задачи: освоение социологических концепций и парадигм, феноменологии, этнометодологии, символического интеракционизма, в рамках которых ставятся проблемы повседневности; знакомство с первоисточниками социологических текстов, рассматривающих проблемы повседневности; изучение различных аспектов повседневной реальности; раскрытие перспектив видения главных тем и задач социологии повседневности в контексте субъективистских, концепций 20 столетия; освоение навыков эмпирического изучения повседневной реальности социологическими методами; понимание сути качественных методов в социологии, их места и роли в социологических исследованиях повседневности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социология повседневности» относится к части, формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания базовых основ социально-педагогической работы;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теоретическая социология», «Качественные методы социологических исследований» и служит основой для изучения дисциплин: «Дискуссионные проблемы современной социологии», «Современные методы социологических исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
Профессиональные		
ПК-4	ПК-4.1. ПК- 4.2. ПК-4.3.	<p>Знает специфику проведения социологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	16
в том числе:		
Лекции	34	6
Семинарские занятия	30	10
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	76	124
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Повседневность как объект социологического анализа.

Повседневность как социальный феномен

Предметная специфика социологии повседневности в эпоху Второго Модерна. Прояснение базовых понятий: «повседневность», «Традиционное общество», «Модерн», «Постмодерн», «Второй модерн» (по У. Беку).

Отличие социологии повседневности от «нормальной» социологии (В. Вахштайн)

Задачи социологии повседневности.

Проблемы и дискуссионные вопросы социологии повседневности.

Тема 2. История развития подходов к изучению повседневности в социальных науках.

Становление проблематики повседневности в гуманитарных науках (история, философия, социология)

Феноменология А. Шюца

Социальная конструкция реальности П. Бергера, Т. Лукмана

Этнометодология Г.Гарфинкеля

Социология повседневности И. Гофмана: от «практики» к «фрейму»

Тема 3. Современные социологические подходы к проблемам повседневности

Пространственно-временной анализ повседневности (Эвиатар Зерубавель, Мишель Де Серто).

Анализ мира вещей (Бруно Латур).

Герменевтическая социология знания (Ханс-Георг Зёфнер).

Теории повседневного действия и взаимодействия (Хартмут Эссер, Норберт Элиас).

«Прагматическая социология» (Лоран Тевено, Люк Болтански).

Социолингвистический анализ повседневности (М.А.К. Хэллидей, Р. Хицлер, Хуберт Кноблаух, Э. Щеглов и Х. Сакс).

Тема 4. Методы социологического исследования повседневности.

Качественные методы в изучении повседневности.

Количественные методы в изучении повседневности.

Интервью как метод изучения повседневности в социологии

Наблюдение как традиционный метод изучения повседневности.

Контент-анализ в исследовании повседневности.

Биографический и этнографический методы в социологическом исследовании повседневности

Фотографический метод изучения повседневности в визуальной социологии.

Тема 5. Интервью как метод исследования повседневности.

Основные элементы интервью

Преимущества и недостатки метода

Классификация видов интервью по степени формализованности

Этапы подготовки и проведения интервью

Модель вопрос-ответной коммуникации

Тема 6. Метод наблюдения в социологическом исследовании повседневности.

Область применения метода наблюдения.

Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.

Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.

Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками, самонаблюдение

Тема 7. Метод анализа документов в социологическом исследовании повседневности.

Виды документов в социологическом исследовании

Сущность и область применения метода контент-анализа

Принципы формирования выборки в контент-анализе

Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета.

Тема 8. Биографический и этнографический методы в социологическом исследовании повседневности.

Биографический метод: источники материала (интервью, личные записи, автобиографии, дневники, официальные документы)

Анализ и интерпретация биографического материала

Этнографический метод в социологии: история, область применения, проблема доступа в поле

Тема 9. Фотография как особый метод изучения повседневности.

Исследовательское поле визуальной социологии: определение предмета

Социальные образы в средствах информации

Визуальные измерения социального взаимодействия

Социология визуального искусства

Визуальные технологии и социальная организация

Фотография как объект социологического исследования

Социально-символьный анализ фотографии

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11 триместр			

1	Повседневность как объект социологического анализа.	4	2
2	История развития подходов к изучению повседневности в социальных науках.	4	2
3	Современные социологические подходы к проблемам повседневности	4	-
4	Методы социологического исследования повседневности.	4	2
5	Интервью как метод исследования повседневности.	4	-
6	Метод наблюдения в социологическом исследовании повседневности.	4	
7	Метод анализа документов в социологическом исследовании повседневности.	4	
8	Биографический и этнографический методы в социологическом исследовании повседневности.	4	
9	Фотография как особый метод изучения повседневности.	2	-
Итого:		34	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11 триместр			
1	Повседневность как объект социологического анализа.	4	2
2	История развития подходов к изучению повседневности в социальных науках.	4	-
3	Современные социологические подходы к проблемам повседневности	4	2
4	Методы социологического исследования повседневности.	4	-
5	Интервью как метод исследования повседневности.	2	-
6	Метод наблюдения в социологическом исследовании повседневности.	2	2
7	Метод анализа документов в социологическом исследовании повседневности.	4	2
8	Биографический и этнографический методы в социологическом исследовании повседневности.	4	2
9	Фотография как особый метод изучения повседневности.	2	
Итого:		30	10

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11 триместр				
1	Повседневность как объект социологического анализа.	Конспект, эссе	8	14
2	История развития подходов к изучению повседневности в социальных науках.	Конспект	8	14

3	Современные социологические подходы к проблемам повседневности	Конспект	8	14
4	Методы социологического исследования повседневности.	Конспект, программа исследования повседневности	8	14
5	Интервью как метод исследования повседневности.	Конспект	8	14
6	Метод наблюдения в социологическом исследовании повседневности.	Конспект, дневник самонаблюдения	8	14
7	Метод анализа документов в социологическом исследовании повседневности.	Конспект, дневник самонаблюдения студента	8	14
8	Биографический и этнографический методы в социологическом исследовании повседневности.	Конспект	8	14
9	Фотография как особый метод изучения повседневности.	Конспект, серия фотографий на повседневную тему	12	12
Итого:			76	124

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;

- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 11 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	16
Написание МКР	20	14
Самостоятельная работа	10	30
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова Н.Л. Социология повседневности : Социальные институты и практики : учеб.-метод. пособие / Н.Л. Антонова, С.Б. Абрамова, О.В. Нотман, О.И. Пименова ; [под общ. ред. Н.Л. Антоновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 132 с.
2. Вахштайн В. Социология повседневности и теория фреймов / В. Вахштайн. – СПб: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. – 336 с.
3. Серто Мишель де. Изобретение повседневности: 1. Искусство делать / Мишель де Серто. – СПб: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Китайгородская М.В. Языковое существование современного горожанина: На материале языка Москвы / М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова. – М. : Издательский дом «ЯСК», 2010. – 496 с.
2. Лелеко В.Д. Пространство повседневности в европейской культуре / В.Д. Лелеко. – Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств. – СПб., 2002. – 320 с.
3. Штомпка П. Визуальная социология / П. Штомпка. – М: Логос, 2010. – 200 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.
5. Бурак Т. В. Социология повседневности [Электронный ресурс]: пособие. – Минск: БГУ, 2013. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/104288>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]