

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 »

февраля

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология образования, семьи и методология гендерных исследований

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4-5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология образования, семьи и методология гендерных исследований» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1

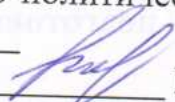
Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социология семьи, образования и методология гендерных исследований» является формирование у студентов способности разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций развития семейных отношений, умение различать это противостояние в общественном мнении и обыденных суждениях, преодолевать стереотипы личного опыта семейной жизни, конструировать адекватные картины социального мира.

Задачи курса:

- дать представление о закономерностях развития института семьи, воспитания и образования, взаимодействии этих важнейших социальных институтов с другими социальными институтами, демографических процессах;
- показать влияние межличностных отношений в семье как малой социальной группе, брачно-семейного поведения на возникновение и развитие частных, конкретных социальных процессов;
- выработать у студентов умение ориентироваться в конкретной семейной ситуации, что может служить основой для практической работы по изменению семейных отношений;
- дать знания в области социологического анализа широкого спектра проблем в сфере образования, семейных взаимоотношений и воспитания;
- научить критически оценивать и грамотно применять социологические подходы к изучению социальных процессов проблем молодежи, семейных взаимоотношений и образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социология семьи, образования и методология гендерных исследований» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01. Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знание того, на каком уровне развития находится отечественная гендерология, ее концептуальный аппарат и методологический инструментарий; основных, используемых в гендерной теории исследовательских методов;

умение применять семейное законодательство в различных жизненных ситуациях, работать с основными законодательными актами, регулирующими семейные, брачные и гендерные отношения

владение навыками организации и проведения гендерных исследований, представлениями об основных ступенях в организации сбора данных в гендерном исследовании.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология и методы социологических исследований», «Введение в специальность», «Социология конфликта» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин социологического цикла, написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3.	<p>Знает специфику проведения социологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>Владеет навыками формулирования проектного</p>

		предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	6
Семинарские занятия	24	10
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	92	124
Итоговая аттестация	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социология семьи как наука

Тема 1. Объект и предмет социологии семьи. Функции семьи. Семья как важнейший социальный институт. Типы семейных отношений. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Особенности социальных отношений "родительство", "супружество", "родство". Сущность и особенности межличностных ролей в семье.

Тема 2. Эволюционный подход. Фамилистическая парадигма. Фамилистика как система наук. Феминизм. Социализация семей и домашний труд. Поиск идентичности, права и обязанности полов и гендерные роли в семье. Теория семейных изменений. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Функциональные теории семьи как социального института. Отечественная социология семьи. Развитие прикладных исследований семейных взаимоотношений.

Тема 3. Социализационное поведение. Роль семьи в процессе социализации подрастающего поколения. Особенности социализационного поведения.

Виды семейного поведения (репродуктивное, самосохранительное, брачное). Типология семейного поведения. Межличностные отношения в семье: социологический анализ. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Семейный конформизм. Семейные обряды рождения, возрастной инициации, взрослости, заключения брака, стереотипы мужского и женского, мужа и жены, отца и матери, родительства и детства. Особенность семейной преемственности в трансляции стандартов от поколения к поколению. Сущность и роль семейных ритуалов и стереотипов.

Тема 4. История трансформации семьи как социального института. Кризис семьи: социологический аспект. Проявление кризиса семьи в различных странах: сравнительный анализ. Перераспределение функций семьи между иными социальными институтами. П.А. Сорокин о кризисе российской семьи. Трудовая занятость женщин и ее влияние на семейные взаимоотношения. Сущность процесса депривации родителей и детей. Трансформация авторитетов членов семьи. Популярность малодетной и многоразводной семьи. Образ семьи и брака в СМИ и PR.

Раздел 2. Социология образования.

Тема 5. Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение». Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины в России и за рубежом. Становление социологии образования, как самостоятельной дисциплины. Идеи Э. Дюркгейма, К. Маркса, (связь содержания и функций образования с классовой структурой), Р. Коллинз (влияние различных статусных групп на развитие образования), Т. Парсонс (роль школьного класса как специфической социальной системы). Подходы к трактовке и содержательному наполнению системы образования. Элементы системы образования. Типы образовательных систем. Сущность кризиса современной системы образования. Характеристики отечественной образовательной системы.

ТЕМА 6. Основные характеристики образования как социального института. Доступность высшего образования в различных странах. Анализ экономических выгод от образования. Связь уровня образования с уровнем безработицы. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Вторичная социализация. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России.

ТЕМА 7. Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Глобальные

деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России и ЛНР в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: дети-мигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе. Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

Раздел 3. Гендерные исследования.

Тема 8. Маскулинность, феминность и гендерные проблемы семейных отношений. Понятие и подходы к определению маскулинности. Возникновение мужских движений. Маскулинность и мужские роли. Причины становления новой парадигмы маскулинности. Кризис маскулинности. Феминность и маскулинность у И. Кона. Роль семьи в процессах гендерной социализации. Положение женщины в семье. Права и обязанности супругов. Тенденция изменения патриархальной семьи в современном обществе. Двойные стандарты и разделение обязанностей в семье.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Социология семьи как теория среднего уровня	2	2
2	Генезис семьи как социального института	2	2
3	Исторические формы брака.	2	-
4	Функции семьи.	2	-
5	Новые формы семьи и брака. Нестабильность современной семьи и её причины.	2	-
6	Образование как социальный институт	2	2
7	Молодёжь в системе образования и науки.	2	-
8	Предмет, цель и задачи курса гендерной социологии	2	-
9	Основные понятия, сущность и структура гендерной социологии Дифференциация понятий «пол» и «гендер».	2	-
10	Возникновение и развитие феминизма. Основные направления феминистических теорий.	2	-
11	Понятие гендер в теории коммуникации И. Гоффмана.	2	-
12	Гендерная стратификация, гендерное неравенство и гендерные аспекты занятости.	2	-
Итого:		24	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
1	Социология семьи как наука. Предмет социологии семьи. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины.	2	2
2	Понятие брака. Классификации браков.	2	2
3	Семья как малая социальная группа и социальный институт.	2	-
4	Функции семьи.	2	-
5	Новые формы семьи и брака. Нестабильность современной семьи и её причины.	2	-
6	Социология воспитания как наука.	2	
7	Социология образования. Образование как социальный институт	2	-
8	Социальные проблемы образования. Молодёжь в системе образования и науки.	2	2
9	Предмет, цель и задачи курса гендерной социологии	2	-
10	Возникновение и развитие феминизма. Направления феминистических теорий	2	-
11	Гендер как социальный конструкт. Теория П. Бергера и Т. Лукмана	2	2
12	Гендерная стратификация	2	2
Итого:		24	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12, 13 триместр				
1	Процесс семейной социализации детей в "традиционном" и "современном" обществе.	Доклад, дискуссия.	10	18
2	Критерии оценки семейного климата.	Доклад, ознакомление с док-ми	10	16
3	Типология социологического инструментария при социологическом исследовании семьи	Составление и апробация анкеты	10	10
4	Причины сокращения деторождения в западных семьях по сравнению с восточными.	Эссе	10	10
5	Роль семьи в социализации личности. Семейное воспитание.	Написание и подготовка к публикации научной статьи	10	10
6	Гендерная социология и её связь с другими социальными	Эссе	8	14

	дисциплинами.			
7	Гендер как базовый фактор социальной стратификации.	Доклад, ознакомление с литературой	8	14
8	Гендерные роли, гендерная идентичность.	Составление вопросов анкеты	12	14
9	Источники теории социального конструирования гендера: социальное конструирование реальности (П. Бергер, Т. Лукман).	Эссе	14	18
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрено учебным планом.

5. Образовательные технологии

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

В процессе работы над курсом используются:

- цикл лекций;
- вопросы для семинарских занятий;
- самостоятельная проработка рекомендованных источников по социологической проблематике

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует главным разделам программы, а также основным темам лекционного курса. При этом в качестве вопросов, рассматриваемых в рамках самостоятельной работы могут быть выбраны (как студентами, так и преподавателем) такие проблемы из программы курса, которые не получили детального освещения в лекциях. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на проработку той литературы, которая приведена к каждому тематическому разделу программы курса.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита презентации (реферата);
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	40
КМР (написание эссе)	15
КСР (написание и защита реферата или презентации)	20
Зачёт	25
Итого	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	25
КМР (написание эссе)	15
КСР (написание и защита реферата)	10
Мультимедийная презентация	20 (тема выбирается самостоятельно, согласовывается с преподавателем)
Зачёт	30
Итого	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социология семьи / под ред А.И. Антонова. – М. : ИНФРА-М,, 2009, 304 с.
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи / А. И. Антонов. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 304 с.
3. Зборовский Г. Социология образования : задачи и парадигмы / Г. Зборовский // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 131–138.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования : в 2 ч. Ч. 1. Социология допрофессионального образования : учеб. пособие / Г.Е. Зборовский. – Екатеринбург : Свердлов. инженер.-пед. ин-т, 1993. – 150 с.
5. Социология образования: учеб. пособие. – Ростов н /Д : Феникс, 2005. – 319 с.
6. Клецина И.С. Социология гендерных отношений. Теория и практика. СПб. : Алетейя, 2004. – 408 с.

б) дополнительная литература:

1. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. – М. : Наука, 1994. – 240 с.
2. Багдасарьян Н. Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – М. : Юрайт, 2010. – 588 с.

3. История социологии : учебник / Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова ; отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. – М. : Норма, 2009. – 1104 с.
4. Киселев Н. Н. Информационная потребность как фактор социализации личности : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Н. Н. Киселев. – Кемерово : [Б. и.], 1998. – 20 с.
5. Ковалева А.И. Социология молодежи: Теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М. : Социум, 2005. – 351 с.
6. Когда наступает время выбора (Устремления молодежи и первые шаги после окончания учебных заведений)./ Отв. ред. Г. А. Чередниченко. – СПб. : Изд-во РХГИ, 2005. – 568 с.
7. Образование в России: федер. справочник / М-во образования и науки РФ; гл. ред. Т.В. Киселева. – М. : Центр стратег. прогр. – Вып. 4. – 2007. – 622 с.
8. Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций: на 2009–2010 гг. – Екатеринбург : РАО УрО, 2009. – 129 с.
9. Руткевич М.Н. После школы: социально-профессиональные ориентации молодежи / М.Н. Руткевич, В.П. Потапов. – М. : Всероссийский научно-практический центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, 2005. – 224 с.
10. Савельева О.О. Социология рекламного воздействия: кн. для аспирантов, магистрантов и спец., считающих, что проблема "Реклама и общество" существует / О. О. Савельева . – М. : РИП-холдинг, 2006. – 284 с.
11. Синергетическая парадигма : социальная синергетика : [сб. ст.] / Ин-т философии РАН ; ред.-сост. О. Н. Астафьева, В. Г. Буданов ; отв. ред. В. В. Василькова. – М. : Прогресс-Традиция, 2009. – 688 с.
12. Современная социология образования: Учебное пособие. – Ростов н/Д : «Феникс», 2005. – 320 с.
13. Сорокин П. А. Социология революции/ П.А. Сорокин ; науч. рук. проекта А. Б. Усманов ; сост. В. В. Сапов. – М. : РОССПЭН, 2010. – 552 с.
14. Социология развития: соврем. теории и проблемы : материалы Первого всерос. социолог. Конгресса / С.-Петерб. гос. ун-т; ред. А. О. Бороноев, В. Я. Ельмеев. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. – 380 с.
15. Алексеева И. Ю. Что такое общество знаний? [Электронный ресурс] / И.Ю. Алексеева. – М. : Когито-Центр, 2009. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
16. Андреева О. Пути совершенствования системы содействия занятости населения [Электронный ресурс] / О. Андреева. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
17. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн. – М. : Логос, 2010. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
18. Бадентер Э. Мужская сущность / Э. Бадентер. – М. : Новости, 1995. – 304 с.

19. Бурдьё П. Гегемония мужчин / П. Бурдьё // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11. „Социология” (Реферативный журнал). – М. : Логос, 2002. – С. 8–23.

20. Гапова Е.А. Антология гендерной теории / Е.А. Гапова. – М. : Русская панорама, 2002. – 344 с.

21. Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики / Отв. ред. и сост., д.э.н. М.Е. Баскакова. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 336 с.

22. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общ. ред. М.М. Малышевой. – М. : Academia, 2001. – 520 с.

23. Козина И.М. Профессиональная сегрегация: гендерные стереотипы на рынке труда [Электронный ресурс] / И.М. Козина. – Режим доступа: <http://www.gender.ru/Russian/training/programs/index>.

24. Костикова И.В. Введение в гендерные исследования / И.В. Костикова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 252 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.socio.msu.ru/> - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> Сайт журнала СОЦИС

<http://www.fom.ru/> - сайт ФОМ

<http://wciom.ru/> - Сайт ВЦИОМ

<http://www.e-library.ru%7Cdefaultx.asp/> - Электронная библиотека. Включает более 27 тысяч научных журналов, в том числе 5000 российских журналов.

http://www.oxfordjournals.org/our_journals/ - Ресурс полнотекстовых статей из журналов OxfordUniversityPress, в том числе и по социальным наукам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнени я	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан