

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 14 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискуссионные проблемы современной социологии

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4 курс (13, 14 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискуссионные проблемы современной социологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

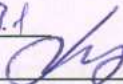
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1


Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

Задачи: усвоить знания концепции основных современных социологических парадигм и теорий; структуре социологического знания; социологическом подходе к изучению общества и его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения; научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов; формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Дискуссионные проблемы современной социологии»; углубить представления о работе с людьми в сфере социологии; раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив, видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями современной социологической теории; обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Дискуссионные проблемы современной социологии» относится к части дисциплин обязательной части, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

Знания теории, методологии социального познания, основные современные социологические теории, новейшие неклассические и концепции и подходы социологической теории; знание принципов и основные методологические подходы западных концепций и школ современной теоретической социологии;

умения осваивать и анализировать новые научные знания; владеть категориальным и терминологическим аппаратом современной социологической науки;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам,

логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии» и служит основой для освоения дисциплины «Социология политики», «Социология общественного мнения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знает: специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; Умеет: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; Владеет навыками: объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе

		теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	142	33
Лекции	48	10
Семинарские занятия	40	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	54	9
Самостоятельная работа студента (всего)	101	183
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология познания социальных явлений.

Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели. Понятие социальное познания. Социальное познание как процесс получения новых знаний. Социальное познание и его основные модели. Методология познания социальных явлений. Методология и логика научного познания. Единство и различие между методологией и методами познания. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.

Тема 2. Структура и формы социального познания.

Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания. Диалектика чувственного, логического и

исторического в социальном познании. Структура и формы социального познания.

Тема 3. Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера.

Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод. Наука и научный метод. Специфика социального познания и его методов. Объективность и постулат «свободы от оценки». Общесоциологическая концепция «понимающей социологии». Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Тема 4. Психоаналитическое направление в социологии

Фрейдизм, неофрейдизм, “гуманистический неофрейдизм”, психологическая структура индивида. Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20-30-е гг. Социальные причины популярности Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию (А. Адлер, К. Юнг, В. Райх). Общество и культура в теории самого Фрейда и фрейдистов. Психологическая структура индивида как прообраз культуры. Сублимация в общественном развитии.

Тема 5. Функционализм как теория и методология социологии.

Теоретические источники функционализма, принцип системности, общество как система. Предшественники функционализма. Формирование общих принципов социологического функционализма в британской социальной антропологии (А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский). Развитие основных понятий и методологических принципов. Теория потребностей и функций Б. Малиновского. Трактовка общества как системы. Развитие дюркгеймовского социологизма и “социальной морфологии” в теории А. Рэдклифф-Брауна. Теоретические и методологические источники теории Парсонса (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл, антропологический функционализм и др.). Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.).

Тема 6. Критика критической теории в современной социологии.

Фундаментальные принципы критической теории представителей франкфуртской школы. Первое поколение франкфуртцев: М. Хоркмаймер, Т.Адорно. Критика представителями франкфуртской школы авторитаризма в культуре современных западных обществ. Анализ в работах Т.Адорно манипулятивных технологий, способствующих формированию авторитарной личности. Критика теоретико-методологического инструментария позитивистской социологии.

Тема 7. Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия.

Ю. Хабермас как представитель второго поколения франкфуртской школы. Создание деятельностно - структурной теории коммуникативного

действия. Реконструкция Ю. Хабермасом исторического материализма с позиций историко-культурной динамики. Критика Ю. Хабермасом позитивизма и сциентизма в работах «О логике социальных наук» и «Знание и интересы». Лингвистическая коммуникация в теории Ю. Хабермаса

Тема 8. Феноменологическая социология.

Теоретико-методологические истоки феноменологической социологии. Основы феноменологического анализа Эдмунда Гуссерля (чистое мышление, эгология, интенциональность, эпохе, интерсубъективность, жизненный мир). Альфред Шюц - основоположник феноменологической социологии. Жизненный мир как социологическая категория. Интерсубъективность

Тема 9. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.

Понятие герменевтики. Истоки герменевтики. Исторические разновидности герменевтики. Философская герменевтика В. Дильтея. Идея понимания как метод наук о духе, в отличие от присущего наукам о природе объяснения. Основные методологические принципы герменевтики в онтологических исканиях экзистенциализма (М. Хайдеггер). Философско-методологические идеи Г. Гадамера.

Тема 10. Структурализм как теория и методология современного социального познания.

Структурализм в гуманитарных науках. Научное и философское использование термина «структура». Структурализм и методология научного исследования. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм. Методологические и теоретические установки антропологического структурализма.

Тема 11. Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий.

Семиотическая концепция массовой коммуникации У. Эко. Социосемиотический анализ мифов Р. Барта. Миф как вторичная семиотическая система, построенная на знаках первичной системы (языка). М. Фуко: изучение характера динамики дискурса языка. Грамматология Ж. Дерриды.

Тема 12. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.

Теория П. Бурдьё как синтез структурализма и феноменологического экзистенциализма. Концепция габитуса по П. Бурдьё. Концепция социального поля П. Бурдьё.

Тема 13. Постмодернизм в социологии.

Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна

Тема 14. Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале 21 века.

Общая характеристика социологии конца XX века-начала XXI вв. Базисные моменты современной социологической теории. Методологические

альтернативы современной социологической теории Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 13, 14 триместр			
1	Методология познания социальных явлений.	4	2
2	Структура и формы социального познания.	3	2
3	Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера.	4	2
4	Психоаналитическое направление в социологии	3	2
5	Функционализм как теория и методология социологии.	3	2
6	Критика критической теории в современной социологии.	4	-
7	Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	4	-
8	Феноменологическая социология	3	-
9	Герменевтика как теория и метод современного социального познания.	4	-
10	Структурализм как теория и методология современного социального познания.	4	-
11	Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий	3	-
12	Структуралистский конструктивизм П. Бурдье	3	-
13	Постмодернизм в социологии	3	-
14	Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале 21 века.	3	-
Итого:		48	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 13, 14 триместр			
1	Методология познания социальных явлений.	3	
2	Структура и формы социального познания.	3	
3	Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера.	3	
4	Психоаналитическое направление в социологии	3	
5	Функционализм как теория и методология социологии.	3	
6	Критика критической теории в современной социологии.	3	
7	Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	2	
8	Феноменологическая социология	3	
9	Герменевтика как теория и метод современного социального познания.	3	
10	Структурализм как теория и методология современного социального познания.	2	
11	Постструктурализм как предвестник постмодернистских	3	

	теорий		
12	Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё	3	
13	Постмодернизм в социологии	3	
14	Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале 21 века.	3	
Итого:		40	14

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 13, 14 триместр				
1	Методология познания социальных явлений.	Конспект	8	13
2	Структура и формы социального познания.	Конспект	7	13
3	Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера.	Конспект	7	13
4	Психоаналитическое направление в социологии	Конспект	8	13
5	Функционализм как теория и методология социологии.	Конспект	7	13
6	Критика критической теории в современной социологии.	Конспект	7	13
7	Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	Конспект	7	13
8	Феноменологическая социология	Конспект	7	13
9	Герменевтика как теория и метод современного социального познания.	Конспект	8	13
10	Структурализм как теория и методология современного социального познания.	Конспект	7	13
11	Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий	Конспект	7	13
12	Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё	Конспект	7	13
13	Постмодернизм в социологии	Конспект	7	13
14	Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале 21 века.	Конспект	7	14
Итого:			101	183

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технологии развивающего обучения (проведение деловых игр в форме дискуссий по важным проблемам развития социологии);

Технология разноуровневого обучения (метод работы для повышения уровня мотивации ученья);

Исследовательские методы в обучении (дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7, 8 семестр / 13, 14 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20

Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Павленок П.Д. Философия и методология социальных наук. Учебное пособие. М., 2015.
2. Бряник Н.В. История и философия науки. Учебное пособие. Екатеринбург. 2014.
3. Пивоев В.М. Философия и методология науки. – М.: Директ-Медиа, 2013.
4. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 107 с.
5. Кравченко С.А. СОЦИОЛОГИЯ В 2-Х Т. Т.1. КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ. Учебник, - М., Издательство Юрайт, 2014.
6. Кравченко С.А. СОЦИОЛОГИЯ В 2-Х Т. Т.2. НОВЫЕ И НОВЕЙШИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ. Учебник, - М., Издательство Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Бауман З. Мыслить социологически . Москва: Аспект-пресс, 1996.
2. Бауман З. Индивидуализированное общество . Москва: Логос, 2002.
3. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004.
4. Бурдьё П. Социология политики. М., 1993.
5. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.
6. Ритцер Д. Современные социологические теории. Питер, 2002.
7. 24. Сорокин П. Социологические теории современности. М. 1998.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]