

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория социальных структур

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (8, 9 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальных структур» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » сентября 2024 г., протокол № 9.1

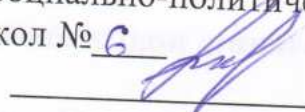
Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » сентября 2024 г., протокол № 6

Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины учебной дисциплины «Теория социальных структур» - ознакомиться с возможностями применения структурного подхода для анализа общества; установить специфику классических и современных концепций исследования социальной структуры; выявить особенности социальных структур исторических типов обществ и проанализированы использованы методологические подходы; сформировать навыки использования полученных знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о социальной структуре общества;
- дать описание классических и современных концепций анализа социальной структуры;
- охарактеризовать концептуальные основы анализа крайних проявлений неравенства;
- выявить специфику социальной структуры первобытного общества;
- сравнить социальной структуры эпохи Античности и древневосточных обществ;
- дать характеристику социальной структуры феодального общества;
- ознакомить со спецификой социальной структуры капиталистического общества;
- проанализировать социальную структуру советского общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Теория социальных структур» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания социальная структуры общества, в частности крайние проявления неравенства - бедность и богатство, каковы принципы ее методологического анализа, в чем заключается специфика социальной структуры исторических типов общества.

умения обобщать научную информацию исторического, политического, гуманитарного характера; давать комплексную характеристику социальной структуры различных типов общества, используя методы социологических исследований.

навыки анализа социальной структуры современных обществ, в частности ее различных проявлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теоретическая социология», «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Социология

управления и организаций», «Социология конфликта», организации социологических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------|--------------------------------|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | <p>Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> |
| Профессиональные | | |
| ПК-4 | ПК-4.1. ПК- 4.2. ПК-4.3. | <p>Знает специфику проведения социологического исследования;</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 180 (5 зач. ед) | 180 (5 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 80 | 20 |
| Лекции | 40 | 8 |
| Семинарские занятия | 40 | 12 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 73 | 151 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общество как развивающаяся система. Основные подходы к анализу социальной структуры общества. Общество как развивающаяся система. Основные этапы общественного развития.

Тема 2. «Модернизационный скачок» и формирование новых моделей социальной структуры. Социальное пространство и его многомерность. Статусы как точки социального пространства. Статусы предписанные и приобретенные. Социальные роли, ролевой набор, содержание, функции и значение, ролевая идентификация. Понятие «социальная структура общества». Два подхода к этому понятию. Становление структурного подхода к обществу. Роль структурализма, функционализма и структурно-функционального подхода в развитии теории социальных структур. Структуралистский и интеракционистский подходы.

Тема 3. Социальные группы и социальные общности. Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные и т.д.). Ядра общностей и периферия. Роль социальных норм в функционировании и воспроизводстве общностей. Механизм воздействия различных социальных групп на своих членов (референтные группы, конформизм и т.п.).

Тема 4 Социальные общности макро- и мезоуровня.

Социальная и социетальная структуры; макро-, мезо- и микроструктуры общества.

Тема 5. Основные срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества).

Организационно-управленческая структура. Характерные признаки организационно-управленческой структуры.

Тема 6. Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Ядро и периферия. Целевые и должностные группы: функции, значение, ролевые характеристики. Новые моменты в развитии деловой социальной организации в условиях информационной экономики.

Тема 7. Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Доминирование отраслевых социальных сетей в советском обществе и сохранение их в современной России. Пирамида социально-отраслевой стратификации. Основные мировые тенденции развития отраслевой структуры в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.

Тема 8. Социально-демографическая структура. Основные демографические характеристики людей. Социальные различия в функциях и положении и социальное неравенство демографических групп. Демографические когорты и исторические поколения. Социально-возрастная стратификация. Социальная типология семей.

Тема 9. Территориальные общности, содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей; их функции; основные компоненты - потребительские группы.

Тема 10. Территориальные общности и пространственные формы расселения. Историко-культурные области. Социально-экономические регионы. Город - село, городские агломерации. Типология городов, процессы урбанизации и постурбанизации, Global City. Социальная география городов, социальная сегрегация; черты городского образа жизни.

Тема 11. Многозначность понятия «нация». Этносоциальная стратификация. Горизонтальная этнокультурная дифференциация и ее влияние на трудовое и потребительское поведение. Роль ценностных систем, социальных нормативов и трудовых традиций в условиях индустриальных и информационных экономик. Место и значение этностратификационных и этнокультурных проблем в экономическом и социальном развитии России в XXI веке.

Тема 12. Сущность и функции социальной стратификации. Основные типы стратификационных систем. Базовые понятия теории стратификации. Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Функции социальной дифференциации и социальной стратификации в обществе.

Тема 13. Основные типы стратификационных систем в истории человечества. Физико-генетическая стратификационная система. Рабовладельческая система. Кастовая система. Феодалная («европейская») система. Государственнически-сословная («азиатская») система. Классовая система. Этакратическая (государственнически-слоевая) система эпохи индустриального способа производства. Вспомогательные стратификационные системы.

Тема 14. Понятие класса и два основных подхода к выделению классов в истории социологической науки. Современные зарубежные концепции социальной стратификации. Теория классов Карла Маркса. Критерии социального класса по Марксу. Причины возникновения классов. Борьба между классами – источник социального развития общества. «Класс в себе», «класс для себя».

Тема 15. Макс Вебер: классический этап развития социологии неравенства. Вебер о критериях социального класса (страты). Три взаимодействующих фактора социального неравенства: собственность, власть и престиж.

Тема 16. Неомарксизм и неовеберизм. Дискуссии о неклассовой системе социальных различий между людьми в постиндустриальном обществе. Новые основания социального неравенства в производственной и непроизводственной сферах.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 8, 9 триместр | | | |
| 1 | Общество как развивающаяся система. | 2 | 2 |
| 2 | Социальные роли, ролевой набор, содержание, функции и значение, ролевая идентификация. | 2 | - |
| 3 | Социальные группы и социальные общности. | 2 | - |
| 4 | Социальная и социетальная структуры | 2 | - |
| 5 | Организационно-управленческая структура. | 2 | - |
| 6 | Ядро и периферия. | 2 | 2 |
| 7 | Отрасль как социальная общность | 2 | - |
| 8 | Социально-демографическая структура. | 2 | - |
| 9 | Территориальные общности | 2 | - |
| 10 | Социально-экономические регионы. | 2 | - |
| 11 | Многозначность понятия «нация». Этносоциальная стратификация. | 2 | - |
| 12 | Сущность и функции социальной стратификации | 2 | 2 |
| 13 | Основные типы стратификационных систем в истории человечества. | 2 | - |
| 14 | Современные зарубежные концепции социальной стратификации. | 2 | 2 |
| 15 | Неомарксизм и неовеберизм | 12 | - |
| Итого: | | 40 | 8 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 8, 9 триместр | | | |
| 1 | Характеристика основных понятий и категорий теорий общественного развития. Основные критерии общественного развития. Соотношение понятий развитие, | 6 | 2 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|
| | изменение, формация, цивилизация, универсализм, модерн, глобализм, прогресс, регресс, революция, эволюция. Противоречивость общественного развития. | | |
| 2 | Теория больших циклов в истории мира древнеиндийских мыслителей. Концепция исторического прогресса Конфуция. Идеи регресса человечества Гесиода. Трактровка кругового движения общества в учениях Гераклита, Эмпедокла, стоиков. | 4 | - |
| 3 | Идеи общественного развития в трудах мыслителей Средневековья и Нового времени | 4 | 2 |
| 4 | Проблема определения социальной структуры. Природа социальной структуры. Холизм и элементаризм как метапарадигмы структурного анализа. Холизм: системный и тоталлогический подходы. Проблемы социального атома. Сфера и подсистема. Связь и отношения. Эмерджентные свойства социальной структуры (точка зрения П. Блау). Измерения социальной структуры (точка зрения П. Штомпки). Личность и социальная структура (точка зрения А. Инкельса). | 6 | 2 |
| 5 | Концепция промышленного класса Сен – Симона. Социократия О.Конта. Социальная статика и социальная динамика. Формирование системного подхода и его применение к социальной действительности. | 4 | 2 |
| 6 | Универсальный эволюционизм Г. Спенсера. Понятие социального организма. Социологический реализм Э. Дюркгейма. | 4 | 2 |
| 7 | Теория социального действия. Социальная группа и её критерии. Социация Г. Зиммеля. Форма и содержание. Ф. Тенниса. Община и общество. | 2 | - |
| 8 | Возникновение структурализма. Ф де Соссюра. Структурная антропология: Б. Малиновский, А. Рэдклиф – Браун, К. Леви-Стросс, Дж. Тернер. | 4 | 2 |
| 9 | Социологический субъективизм: Р. Нисбет, Р. Будон, А. Турен, П. Штомпка. | 2 | - |
| 10 | Эволюция от ранжированного к стратифицированному обществу. Редистрибуция и власть – собственность. От вожества к раннему государству. | 2 | - |
| 11 | Незападные формы социальной структуризации. Октябрьская революция в России. | 2 | - |
| Итого: | | 40 | 12 |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/ п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------------------|--------------------------|-------------------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 8, 9 триместр | | | | |
| 1 | Социальная структура как | конспектирование. | 8 | 14 |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|------------|
| | объект социологического анализа. | реферирование литературы | | |
| 2 | Классические концепции исследования социальной структуры | составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы | 10 | 12 |
| 3 | Современные теоретические подходы к социальной структуре | аннотирование книг, статей, составление схем и таблиц | 6 | 17 |
| 4 | Концептуальные основы исследования крайних проявлений неравенства | аннотирование книг, статей | 6 | 12 |
| 5 | Социальные структуры первобытного общества | подготовка докладов, аннотирование книг, подготовка докладов, написание реферата | 7 | 16 |
| 6 | Социальные структуры древневосточных обществ | подготовка докладов, написание реферата | 7 | 12 |
| 7 | Социальные структуры античных обществ | аннотирование книг, статей, составление схем и таблиц | 6 | 12 |
| 8 | Социальные структуры средневековья (Западная и Восточная Европа) | конспектирование. реферирование литературы | 5 | 18 |
| 9 | Эволюция социальной структуры капитализма | составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы | 6 | 12 |
| 10 | Социальная структура Советского Союза: теория и реальность | аннотирование книг, статей, составление схем и таблиц | 6 | 12 |
| 11 | Особенности социальной структуры современной ЛНР | составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы | 6 | 14 |
| Итого: | | | 73 | 151 |

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

В процессе работы над курсом используются:

- цикл лекций;

- вопросы для семинарских занятий;
- самостоятельная проработка рекомендованных источников по социологической проблематике

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует главным разделам программы, а также основным темам лекционного курса. При этом в качестве вопросов, рассматриваемых в рамках самостоятельной работы могут быть выбраны (как студентами, так и преподавателем) такие проблемы из программы курса, которые не получили детального освещения в лекциях. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на проработку той литературы, которая приведена к каждому тематическому разделу программы курса.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|--------------------------------|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 4 семестр / 8, 9 триместр | | |
| Работа на семинарских занятиях | 30 | 20 |
| Написание МКР | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 | 30 |
| Экзамен | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антология мировой политической мысли: в 5 томах. – М. : Мысль, 1997.

2. Докторович А.Б. Основные теории социального развития. Учебное пособие / А. Б. Докторович. – М. : Логос, 2011. – 246 с.

3. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. И. Ф. Девятко. – М. : Логос, 2010. – 360 с.

4. Москвичев Л. В. Общественно развитие и социальное управление. Учебное пособие / Л.В. Москвичев. – М. : Логос, 2009. – 280 с.

5. Современная политическая теория ; под ред. Д. Хелда. – М. : Логос, 2001. – 232 с.

6. Соколов С.В. Социальная философия. Учебник / С.В. Соколов. – М. : Логос, 2008. – 350 с.

7. Социология. Основы общей теории. Учебник / Под ред. Г. В. Осина, Л. В. Москвичева. – М. : Логос, 2007. – 450 с.

8. Сурмин Ю.П. Теория социальных технологий. Учебное пособие / Ю.П. Сурмин, Н.В. Туленков. – М. : Логос, 2004. – 230 с.

б) Дополнительная литература:

1. Балибар Э. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности / Э. Балибар, И. Валлерстайн. – М. : Наука, 2003. – 230 с.

2. Бердяев Н. А. Русская идея / Н.А. Бердяев; Сост., вступ. ст., примеч. М.А. Блюмеркранца. – М. : Наука, 2004. – 314 с.

3. Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдьё. – М. : Наука, 2005. – 220 с.

4. Теория и методология исследования социальных проблем / Отв. ред. Р. С. Гринберг, Т. В. Чубарова. – М. : Наука, 2005. – 360 с.

5. Валентей С. Развитие общества в теории социальных альтернатив / С. Валентей, Л. Нестеров. – М. : Наука, 2003. – 330 с.

6. Гидденс Э. Устроение общества / Э. Гидденс. – М. : Логос, 2005. – 274 с.

7. Капица С.П. Очерк теории роста человечества. Демографическая революция и информационное общество / С.П. Капица. – СПб. : Ленанд, 2014. – 123 с.

8. Коломийцев В.Ф. Россия. Реформы, трансформация, модернизация. Заметки политолога / В.Ф. Коломийцев. – М. : Наука, 2011. – 246 с.

9. Луман Н. Общество как социальная система / Н. Луман; Пер. с нем. А. Антоновский. – М. : Наука, 2004. – 212 с.

10. Миание М.Ю. Теория развития общества / М.Ю. Миание. – М. : Наука, 2010. – 188 с.

11. Модернизация России: научные и образовательные аспекты: Учебное пособие / Отв. ред. О. Н. Яницкий. – М. : Наука, 2008. – 230 с.

12. Четвертаков С.А. Реконструкция теории А. Маслоу / С.А. Четвертаков. – СПб. : Питер, 2011. – 140 с.

13. Россия 2020: сценарии развития. – М. : Логос, 2012. – 130 с.

14. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д. Белл. – М. : Наука, 1999. – 260 с.

15. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество / В.Л. Иноземцев. – М. : Наука, 2000. 136 с.
16. Леотар Ж.Ж. Состояние постмодерна / Ж.Ж. Леотар. – СПб. : Питер, 1998. – 160 с.
17. Маркузе Г. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества / Г. Маркузе. – М. : Наука, 1994. – 220 с.
18. Оруэлл Д. «1984» / Д. Оруэлл. – М. : Наука, 1997. – 220 с.
19. Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М. : Наука, 2000. – 140 с.
20. Фукуяма. Конец истории / Фукуяма // Философия истории. Антология. – М. : Наука, 1995. – 128 с.
21. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер. – М. : Наука, 1998. – 147 с.
22. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М. : Логос, 2003. – 216 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru/> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://socis.isras.ru/> - СоЦис (ведущий журнал по социологической проблематике)

<http://socionet.narod.ru/> - Краткий обзор русскоязычного Интернета по социологической проблематике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]