

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное прогнозирование

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

«12» февраля 2024 г., протокол № 9.1
Заведующий кафедрой _____ Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«13» февраля 2024 г., протокол № 6
Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – выработать у студентов основное представление про социальное прогнозирование как способ ориентации человека в пространстве/времени.

Задачи: ознакомить студентов с основными этапами становления данной формы деятельности; осветить роль и место прогнозирования в общественной эволюции; ознакомить студентов с базисными навыками методологии и технологии научного прогнозирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социальное прогнозирование» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объектов, предметов социального прогнозирования; функций и принципов прогнозирования; технологических этапов и методов прогнозирования;

умения самостоятельно анализировать социальные прогнозы; применять на практике методы социального прогнозирования; оценивать результативность и эффективность социальных прогнозов в различных областях социального развития; организовывать прогнозно-экспертную работу; применять на практике технологии решения социальных проблем;

навыки владения социальным прогнозированием как метода научного познания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теоретическая социология» и «Теория социальных структур».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики

		и типологию лидерства. Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. Владеет навыками: самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3.	Знает специфику проведения социологического исследования; Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы; Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	18	6
Семинарские занятия	18	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции,</i>	4	4

<i>интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы прогнозирования социальных процессов.

Социальное прогнозирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования. Возможности и ограничения прогнозирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный.

Тема 2. История возникновения и развития социального прогнозирования.

Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Понятие о новой науке футурологии – «науки о будущем». Основные направления современной футурологии. Футурологические концепции: общее и специфическое. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов развития человечества. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования

Тема 3. Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке.

Возникновение «науки о будущем» в 50-е гг. Появление организаций, ориентированных на постановку прогнозов в социально-экономической сфере. Выдвижение на первый план проблем человечества и глобальных проблем, отражающих интересы постиндустриализма. Развитие прогнозирования во взаимосвязи с социальным моделированием. Отечественные научные школы и направления в области социального прогнозирования. Современное содержание социального прогнозирования как науки о прогностике и футурологии.

Тема 4. Формы социального прогнозирования.

Предвидение как древняя форма получения информации о грядущем. Предвидение и прогноз. Соотношение прогноза и изучаемого объекта. Анализ прогноза как объекта научного исследования. Понятие об аппарате прогностической деятельности. Признаки, обеспечивающие разработку типологии социального прогнозирования. Проблема разработки типологии социального прогнозирования.

Тема 5. Методы социального прогнозирования.

Основные методы социального прогнозирования: обоснования, типологии, классификации и основные характеристики выбора для анализа социальной реальности. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный

метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.

Тема 6. Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования.

Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Прогностное обоснование социальных нововведений в обществе. Функции и принципы прогнозирования, технологические этапы и процедуры. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.

Тема 7. Моделирование в исследовании социальных процессов.

Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования.

Тема 8. Технологическое обеспечение социального моделирования.

Использование моделирования в решении социальных проблем. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования.

Взаимосвязь в социальном моделировании социологии, философии, математики.

Тема 9. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования.

Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.

Тема 10. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование.

Биографический метод в ряду качественных методов прикладного социологического исследования. Становление биографического метода (У. Томас, Ф.Знанецкий).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12 триместр			
1	Методологические основы прогнозирования социальных процессов	2	2
2	История возникновения и развития социального прогнозирования	2	-
3	Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке	2	-
4	Формы социального прогнозирования	2	-
5	Методы социального прогнозирования	2	-
6	Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования	-	2
7	Моделирование в исследовании социальных процессов	2	-
8	Технологическое обеспечение социального моделирования	2	-
9	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	2	2
10	Поисковое и нормативное социальное прогнозирование	2	-
Итого:		18	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12 триместр			
1	Методологические основы прогнозирования социальных процессов	2	2
2	История возникновения и развития социального прогнозирования	2	-

3	Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке	2	2
4	Формы социального прогнозирования	2	-
5	Методы социального прогнозирования	2	-
6	Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования	2	-
7	Моделирование в исследовании социальных процессов	-	2
8	Технологическое обеспечение социального моделирования	2	-
9	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	2	-
10	Поисковое и нормативное социальное прогнозирование	2	-
Итого:		18	6

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12 триместр				
1	Методологические основы прогнозирования социальных процессов	Конспект	6	10
2	История возникновения и развития социального прогнозирования	Конспект	6	8
3	Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке	Конспект	6	10
4	Формы социального прогнозирования	Конспект	6	8
5	Методы социального прогнозирования	Конспект	6	10
6	Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования	Конспект	6	10
7	Моделирование в исследовании социальных процессов	Конспект	8	10
8	Технологическое обеспечение социального моделирования	Конспект	6	8
9	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Конспект	8	10
10	Поисковое и нормативное социальное прогнозирование	Конспект	10	8
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие. / В.М. Сафронова – М.: Академия, 2008. – 235 с.

2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие. / Т.Е. Зерчанинова – Москва : Логос, 2013. - 304 с.

3. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учебное пособие. / Е.П. Тавокин– М.: ИНФРА – М., 2011. – 189 с.

б) дополнительная литература:

1. Агапов П.В. Социальное прогнозирование : учебное пособие. / П.В Агапов, В.В. Афанасьев, Г.Н. Качура – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.

2. Войцеховский С.Н. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» : учебное пособие./ С.Н. Войцеховский, И.С. Орловская – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 144 с.

3. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебное пособие /ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2011. – 425 с.

4. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие. / П.Д. Павленок – М.: Дашков и К, 2008. – 608 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]