

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология личности

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология личности» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Попов В.Б.; старший преподаватель кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

«12» февраля 2024 г., протокол № 9.1
Заведующий кафедрой Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«13» февраля 2024 г., протокол № 6
Председатель И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать комплекс знаний, умений и навыков социологического исследования личности; формировать представление об основных социальных типах личности; понимания взаимосвязи типа общества и типа личности; рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека; понимать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности.

Задачи: изучить объект и предмет социологии личности; базовые теоретические представления о личности в социологии, социальной психологии, психологии и философии; концепции и типологии личности; структуры личности; социализацию личности; регуляцию социального поведения личности; социологические эмпирические исследование личности в социологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Социология личности» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Индекс дисциплины Б1.В.16.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных концепций личности, основ социологического исследования личности;

умения различать социологические, социально-психологические и психологические подходы в изучении личности, использовать теоретические знания в конкретно-социологических исследованиях;

навыки владения использованием научной, учебной, методической и справочной литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Теоретическая социология», «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Социология ценностей», «Социология культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|----------------------------|---|
| Универсальные | | |
| УК-3 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Знает: специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; Умеет: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; Владеет навыками: объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
| Профессиональные | | |
| ПК-5 | ПК-5.1 | ПК-5.1. Обоснование выбора методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 48 | 12 |
| Лекции | 24 | 4 |
| Семинарские занятия | 24 | 8 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | 4 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 56 | 87 |

| | | |
|------------------|-------|---------|
| Форма аттестации | зачет | экзамен |
|------------------|-------|---------|

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Личность как уникальная социальная система.

В повседневном и научном языке очень часто встречаются термины: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Чаще всего эти слова употребляются как синонимы, но если строго подходить к определению этих понятий, то можно обнаружить существенные смысловые оттенки. Человек – понятие самое общее, родовое. Индивид (лат. Individ – неделимый, конечный) – отдельный конкретный человек как единичный представитель человеческого рода. Индивидуальность – это совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, причем различия проводятся на самых разных уровнях – биохимическом, нейрофизиологическом, психологическом, социальном и др.

Тема 2. Теории личности.

Сегодня разработаны различные подходы и теории развития личности, но большинство ученых согласны с тем, что личностью человек не рождается, а становится. Однако их точки зрения на то, каким законам подчиняется развитие личности, значительно расходятся.

Тема 3. Социализации личности.

Человек, с одной стороны, является создателем общества, которое возникает только в процессе человеческой деятельности, с другой стороны, он выступает как творение общества, так как только включаясь в социальные взаимоотношения, усваивая социальный опыт, нормы, правила, идеалы культуры, человек становится личностью.

Тема 4. Социальное пространство, социальный статус и социальная роль личности

Статусный набор Развитие личности происходит в определенном социальном пространстве. Личность в процессе становления вступает в различные взаимодействия с другими индивидами, группами, социальными общностями, институтами. Социальное пространство личности – совокупность социальных отношений, контактов и социальных ролей индивидов в различных системах, в какой-то определенный период времени (П. Бурдьё). Объем социального пространства отдельного человека зависит от возраста, статуса, интенсивности социальных контактов, количества освоенных им социальных ролей и др.

Тема 5. Социальные связи и отношения

Социальные связи – это зависимость людей, реализованная через социальные действия, осуществляемая с ориентацией на других людей, с ожиданием соответствующего ответного действия партнера. Социальное действие – это действие, которое имеет субъективный смысл и направлено на других людей.

Тема 6. Социальные группы и общности. Коллективное поведение.

Понятие социальной группы в социологии получило широкое распространение, однако используется оно в различных смыслах, которые не всегда могут быть сведены к одному. В целом социальная группа –

объединение людей, которые связаны общими отношениями, регулируемые специальными социальными институтами, и имеют общие цели, нормы, ценности и традиции, а также объединены общей деятельностью.

Тема 7. Социальный контроль и девиантное поведение.

Социальные отклонения играют в обществе противоречивую роль. С одной стороны, они представляют угрозу стабильности в обществе. С другой, девиантное поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Например, отклоняющееся от старых норм поведение большого числа индивидов может стать началом создания и распространения новых нормативных образцов. Согласно Дюркгейму, девиация подтверждает роль норм и ценностей в обществе, а также дает более полное представление о многообразии социальных норм, уточняет их границы, укрепляя социальное единство.

Тема 8. Качество жизни и безопасность личности. Проблема терроризма.

Качество жизни – понятие социологии, получившее широкое употребление и распространение на рубеже XX – XXI вв. и означает уровень реализации потребностей человека, степень удовлетворенности материальных и духовных запросов, соотносенных с мировыми социальными стандартами и с ресурсными возможностями своей социальной группы, общности, общества в целом.

Тема 9. Социальные связи и отношения.

Пересечение проблемного поля экзистенциальной социологии с проблемным полем экзистенциальной философии: целостная социальная экзистенция порождается взаимодействием индивидов и их «солидарности» в дюркгеймовском понимании. Проблема смысла и бессмысленности существования в структуре ценностных установок индивида. Характер влияния смысложизненных ценностей на социальное поведение и окружение индивида. Понятие экзистенциального вакуума. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова, гедонистическая установка в ряду базовых социальных установок. Сущность эпикурейского гедонизма. Гедонизм и аскетизм. Критика гедонизма.

Тема 10. Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания.

Самовоспитание как процесс может быть представлено в виде последовательности следующих действий: обнаружение в себе какой-либо личностной черты или поведенческой характеристики, ее фиксация в сознании, анализ, оценка и принятие. Самопознание включает: понимание себя (поиск точных знаний о себе), повышение собственной значимости (поиск благоприятных знаний о себе), самопроверку (соотнесение собственных знаний о себе с оценками своей значимости окружающими).

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 6 триместр | | | |
| 1 | Личность как уникальная социальная система. | 2 | 2 |
| 2 | Теории личности | 2 | - |
| 3 | Социализации личности | 4 | - |
| 4 | Социальное пространство, социальный статус и социальная роль личности | 2 | - |
| 5 | Социальные связи и отношения | 2 | - |
| 6 | Социальные группы и общности. Коллективное поведение | 2 | 2 |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение | 4 | - |
| 8 | Качество жизни и безопасность личности. Проблема терроризма | 2 | - |
| 9 | Социальные связи и отношения | 2 | - |
| 10 | Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания | 2 | - |
| Итого: | | 24 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 6 триместр | | | |
| 1 | Личность как уникальная социальная система. | 2 | 2 |
| 2 | Теории личности | 2 | - |
| 3 | Социализации личности | 4 | 2 |
| 4 | Социальное пространство, социальный статус и социальная роль личности | 2 | - |
| 5 | Социальные связи и отношения | 2 | 2 |
| 6 | Социальные группы и общности. Коллективное поведение | 2 | - |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение | 4 | 2 |
| 8 | Качество жизни и безопасность личности. Проблема терроризма | 2 | - |
| 9 | Социальные связи и отношения | 2 | - |
| 10 | Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания | 2 | - |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/ п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|------------------------|---|----------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 6 триместр | | | | |
| 1 | Личность как уникальная социальная система. | Конспект | 6 | 10 |

| | | | | |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|
| 2 | Теории личности | Конспект | 6 | 6 |
| 3 | Социализации личности | Конспект | 6 | 10 |
| 4 | Социальное пространство, социальный статус и социальная роль личности | Конспект | 6 | 6 |
| 5 | Социальные связи и отношения | Конспект | 6 | 10 |
| 6 | Социальные группы и общности. Коллективное поведение | Конспект | 6 | 10 |
| 7 | Социальный контроль и девиантное поведение | Конспект | 5 | 10 |
| 8 | Качество жизни и безопасность личности. Проблема терроризма | Конспект | 5 | 6 |
| 9 | Социальные связи и отношения | Конспект | 5 | 10 |
| 10 | Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания | Конспект | 5 | 9 |
| Итого: | | | 56 | 87 |

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и экзамена для заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков. – М. : АЛЬФА-М; ИНФРА-М, 2010. – 279 с.
2. Бабосов Е.М. Социология личности, стратификации и управления / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006. – 176 с.
3. Данилов А.Н. Слово о современниках: эссе, интервью / А.Н. Данилов. - Минск: Беларус. навука, 2013. - 239 с.
4. Кравченко А.И. Основы социологии : учебное пособие. / А.И. Кравченко – Москва : Академический проект, 2014. – 384 с.
5. Лапина, С.В. Социология : курс лекций. Часть I, С. В. Лапина. – Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2015. – 141 с.
6. Новейший социологический словарь / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск : Книжный Дом, 2014. – 1312 с.
7. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – Москва : ИНФРА-М, 2000. – 654 с.

б) дополнительная литература:

1. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. – Москва, 2004. – 233 с.
2. Козер, Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте /Л.А. Козер. – Москва, 2016. – 169 с.
3. Кравченко, А.И. Социология: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – Москва, 2012. – 345 с.
4. Шавель, С.А. Методологические основы оценки кадров в контексте инновационного развития / С.А. Шавель // Социология. – 2007. – № 3. – С. 69 – 87.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]