

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН


С.А. Дитковская
« 14 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социология регионов и территориальных групп

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Социология управления
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Разработчик
Старший преподаватель
кафедры философии и социологии
Герасимов А.В.
Заведующий кафедрой философии
и социологии


Лугуценко Т.В.
Протокол
от « 12 » февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология регионов и территориальных групп» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология регионов и территориальных групп».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Профессиональные	
ПК-3. Способен к анализу и интерпретации данных социологических исследований	ПК-3.1. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Регион как общественная реальность	ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Глобализация и регионализация в современном мире	ОПК-2	Устный опрос

Тема 3. Региональные проблемы Европейского Союза	ОПК-2	Устный опрос
Тема 4. Современные региональные проблемы Российской Федерации	ОПК-2	Устный опрос
Тема 5. Региональные проблемы современной Польши	ПК-3	Устный опрос
Тема 6. Старопромышленный регион в глобализирующемся мире (пример Уэльса)	ПК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-2, ПК-3	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает: основные классические и современные социологические теории и школы; методы социологического исследования и специфику их использования.</p> <p>Умеет: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; формулировать научно обоснованные выводы на основе анализа информации;</p> <p>Владеет навыками: способностью использования фундаментальных социологических знаний; культурой мышления, способностью анализировать и обобщать информацию.</p>
ПК-3	<p>Знает: методологические основания социологического исследования; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов; специфику аналитической и экспертной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные технологии для анализа социологических данных, создания баз данных, в том числе с помощью пакетов статистических программ; использовать методы математической статистики при анализе социологических данных; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты.</p> <p>Владеет навыками: использования социологических знаний в практической деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками использования информационных технологий при анализе социологических данных.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
10 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социология регионов и территориальных групп»

Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

МОДУЛЬ 1

Вариант 1

1. Как в социологии формировались представления о регион? Чем социологические представления о регион отличаются от экономического?

2. Которые региональные процессы и проблемы присущие современному Европейскому Союзу?

3. Напишите, к какой стране относятся такие регионы:

- Шленск
- Западная Галичина
- Восточная Галичина
- Фландрия
- Валлония
- Южный Тироль
- Ломбардия
- Эмилия-Романия
- Баден-Вюртемберг

Вариант 2

1. Что дает для социологии регионов концепция общественного пространства?

2. Кто ввел в социологию понятие „социального места”?

- Т.Парсонс
- П.Сорокин
- П.Бурдье
- Г.Зиммель

Вариант 3

1. Что такое граница региона? Какое значение границы в жизни региона?

2. В чем специфика региональной системы современной России?

3. Кто из социологов связывал общественную жизнь с физическим пространством через телесность индивидов и необходимость нормативного контроля за их поведением?

- Р.Мертон
- М.Шаповал
- Ш.-Л.Монтескье
- Т.Парсонс
- Головаха

Вариант 4

1. В современной науке выделяются регионообразующие факторы? Дайте их характеристику.

2. Охарактеризуйте специфику старопромышленных регионов в современном мире и возможные пути их адаптации к постиндустриальному переходу.

3. Как называются такие процессы?

- повышение роли региональных идентичностей в современном мире
- формирования системы транснационального капитализма, что превращает современный мир в единую функциональную систему

– движение к обретению регионам элементов политического суверенитета в рамках определенных государств.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Регион как система.
3. Типология российских регионов.
4. Специфика Донбасского региона
5. Население Донбасского региона
6. Административно-территориальное устройство региона
7. Трудовой потенциал региона
8. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
9. Село в структуре территориальной общности
10. Способы организации экономической деятельности в регионе
11. Особенности развития регионального товарного рынка
12. Геоэкономическое положение региона
13. Развитие социально-политических процессов в регионе
14. Современная политическая ситуация в регионе
15. Региональные элиты
16. Внешнеэкономическая деятельность региона.
17. Международные связи региона в гуманитарной сфере
18. Геополитическое положение региона
19. Структура социальной сферы региона.
20. Социальная политика региональной власти
21. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе
22. Государственно-конфессиональная политика региона
23. Современная региональная политика: тенденции и противоречия

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Регион как система.
3. Типология российских регионов.
4. Специфика Донбасского региона
5. Население Донбасского региона
6. Административно-территориальное устройство региона
7. Трудовой потенциал региона
8. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
9. Село в структуре территориальной общности
10. Способы организации экономической деятельности в регионе
11. Особенности развития регионального товарного рынка
12. Геоэкономическое положение региона
13. Развитие социально-политических процессов в регионе
14. Современная политическая ситуация в регионе
15. Региональные элиты
16. Внешнеэкономическая деятельность региона.

17. Международные связи региона в гуманитарной сфере
18. Геополитическое положение региона
19. Структура социальной сферы региона.
20. Социальная политика региональной власти
21. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе
22. Государственно-конфессиональная политика региона
23. Современная региональная политика: тенденции и противоречия

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Региональные элиты».
2. Напишите эссе на тему «Внешекономическая деятельность региона».
3. Напишите эссе на тему «Международные связи региона в гуманитарной сфере».
4. Напишите эссе на тему «Геополитическое положение региона».
5. Напишите эссе на тему «Структура социальной сферы региона».
6. Напишите эссе на тему «Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе».
7. Напишите эссе на тему «Государственно-конфессиональная политика региона».
8. Напишите эссе на тему «Современная региональная политика: тенденции и противоречия».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Споры в научной литературе вокруг определения глобализации (труда И. Валлерстайна, А. Неклесса и др).
2. Экономическая сущность глобализации.
3. Глобализация и политическое развитие человечества. Глобализация и судьба национальных государств. Глобализация и гражданство.
4. Глобализация и социо-культурное развитие народов. Или тождественна глобализация и вестернизация?
5. Сущность и социальные контуры движения за альтернативную глобализацию („антиглобалисты”).
6. Соотнесенность процессов политической, экономической и культурной интеграции с процессами регионализации в Европейском Союзе.
7. Проблема «демократического дефицита в Европейском Союзе. Увеличивает ли регионализация возможности для преодоления этого явления?
8. Изменения местного управления в странах Европейского Союза как ответ на процессы регионализации (примеры Испании, Италии и Великобритании). Формы регионального самоуправления в Европе.

9. Европейские регионы и мир человеческой повседневности (по исследованиям Энтони Дж. Филдинга).

10. Социально-пространственная структура современного российского общества. Значение в ней отношений «центр - регионы».

11. Модели межрегиональной интеграции в современной России. Использование их в современной региональной политике.

12. Федерализм или феодализм? Региональные политические системы в современной России (на примере Республики Коми).

13. Экономика и региональная власть.

14. Особенности пространственной структуры польского общества. Характеристики территориального деления польского общества, их связь с историей страны

15. Характеристика регионов Польши:

16. Опыт польской административно-территориальной реформы. Принцип субсидиарности.

17. Изменения в Уэльсе периода правления Н. Тэтчер. Современное состояние экономики Уэльса. Региональное, национальное и транснациональное в экономике региона

18. Изменения в социальной структуре Уэльса последних 25 лет. Рождаемость и смертность. Браки и разводы. Бедность и процветание.

19. Языковые проблемы региона. Взаимодействие английского и валлийского языков (The Welsh language).

20. Средства массовой информации в Уэльсе. Их роль в формировании региональной идентичности.

21. Политическую жизнь Уэльса. Способствует расширение политических прав региона в решении его проблем?

22. Значение опыта Уэльса для Донбасса.

23. Значение районирования для общественной практики.

24. Естественная характеристика земель РФ.

25. Социально-экономические характеристики регионов РФ.

26. Этнические характеристики регионов РФ.

27. Планы административно-территориальной реформы и их соотношение с решением проблем районирования страны.

28. Сравнение политического пространства РФ с политическими пространствами США и КНР.

29. Структура социологии региона. Основные понятия.

30. Село как первичная социально-территориальная общность.

31. Социология региона как наука.

32. Типология городов.

33. Задачи и методы социологии региона.

34. Понятие агломерации и мегаполиса.

35. Представление о регионе в отечественной и зарубежной мысли.

36. Перспективы развития деревни. Противопоставление города и села.

37. Регион как социально-территориальная общность.

38. Внутреннее развитие региона.

39. Понятие «регион».
40. Понятие пропорций и темпов социального развития регионов.
41. Регионообразующие факторы.
42. Внешнее развитие региона.
43. Типы регионов. Их устройство и внешние связи.
44. Понятие социального состава населения региона и социальных связей.
45. Понятие урбанизации. История развития и предпосылки.
46. Социальная структура сельского населения.
47. Управление процессами урбанизации.
48. Социальная структура городского населения
49. Понятие территориальной социально-экономической системы.
50. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ.
51. Основные вопросы города и села.
52. Перспективы развития регионов РФ.
53. Город как первичная социально-территориальная общность.
54. Урбанизированный район: основные черты.
55. Муниципальное управление и самоуправление в регионе.
56. Демографические процессы в регионах.
57. Сущность программ регионального развития.
58. Принцип территориального деления РФ.
59. Понятие региональной политики.
60. Сравнение социальных структур сельского и городского населения.
61. Понятие населения. Роль населения в развитии региона.
62. Преступность в регионах.
63. Региональное сообщество: проблемы и перспективы.
64. Процессы миграции в регионах: типы и управление.
65. Эволюция социологических теорий городского развития. К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, Г. Зиммель.
66. Становление городской социологии.
67. Г. Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
68. А. Грамши об исторической роли городов.
69. Сущность социально-экологической концепции города. Последователи и критики Чикагской школы.
70. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Р. Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни. Городские сообщества Чикаго в исследованиях Э. Берджесса. Д. Харви о процессах аккумуляции капитала в городе. Подход к изучению города с точки зрения социо-пространственной перспективы.
71. Учение о ноосфере и перспективы развития человечества.
72. Взаимосвязь социального положения и качества жилья.
73. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
74. Город и село как географический объект.
75. Город как экосистема.

- 76 Джентрификация современных западных городов.
- 77 Дисфункции городской инфраструктуры.
- 78 Инженерная городская инфраструктура.
- 79 Историческая застройка.
- 80 Комфортное жилье.
- 81 М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
- 82 Программа социологического исследования.
- 83 Методы конкретно-социологических исследований.
- 84 Мегалополис, агломерация.
- 85 Интервью как вид социологического опроса.
- 86 Техника составления анкеты.
- 87 Наблюдение как метод социологического исследования.
- 88 Определение социологии.
- 89 Основные виды современной системы городов.
- 90 Основные причины, повышающие роль городских правительств.
- 91 Основные характеристики процесса урбанизации.
- 92 Особенности отраслевой социологии.
- 93 Понятие городской структуры.
- 94 Понятие жилого пространства.
- 95 Понятие инфраструктуры.
- 96 Понятие социальной проблемы.
- 97 Понятие социальной функции.
- 98 Понятия «биосфера», «техносфера», «урбосфера», «ноосфера».
- 99 Проблемы российской специфики градостроительного проектирования и прогнозирования.
- 100 Процесс рурурбанизации.
- 101 Процесс субурбанизации, его основные модели.
- 102 Репрезентативные зоны
- 103 Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
- 104 Городская сегрегация: типы и причины возникновения.
- 105 Секторальная теория Х. Хойта.
- 106 Селитебные зоны.
- 107 Система «человек – жилище - среда».
- 108 Современные подходы к реконструкции городской среды.
- 109 Современный мегалополис.
- 110 Социальная городская инфраструктура.
- 111 Социальная мобильность в мегалополисах.
- 112 Социальная политика в обеспечении жильем.
- 113 Социальное пространство города.
- 114 Социальные предпочтения и типы жилья.
- 115 Социальные функции репрезентативных и рекреационных зон.
- 116 Социальный институт: определение, признаки, функции.
- 117 Социология: её объект и предмет.
- 118 Специфика предмета социологии пространства и архитектуры.

- 119 Структура социологического знания.
- 120 Теории деления городского пространства.
- 121 Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
- 122 Теория концентрических зон Э. Берджесса.
- 123 Теория транспортного размещения городов.
- 124 Теория функциональной специализации города.
- 125 Теория центрального места города.
- 126 Типология городского пространства.
- 127 Транспортная городская инфраструктура.
- 128 Социальная городская инфраструктура.
- 129 Дисфункции городской инфраструктуры.
- 130 Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства.
- 131 Ментальные карты городского пространства.
- 132 Виды городского транспорта.
- 133 Общественный транспорт.
- 134 Пассажирский транспорт.
- 135 Функции общественного транспорта.
- 136 Скоростной пассажирский транспорт.
- 137 Жилое пространство.
- 138 Понятие жилого пространства.
- 139 Социальная политика в обеспечении жильем.
- 140 Комфортное жилье.