

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 14 » февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования;
	ОПК-3.2. Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования;
	ОПК-3.3. Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования
Профессиональные	
ПК-3. Способен к анализу и интерпретации данных социологических исследований	ПК-3.1. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятия текст и дискурс	ОПК-3	Устный опрос
Тема 2. Теоретические основы дискурс-анализа	ОПК-3	Устный опрос
Тема 3. Изучение дискурса в семиотике	ОПК-3	Устный опрос

Тема 4. Теория дискурса Лакло и Муфф	ОПК-3	Устный опрос
Тема 5. Теория критического дискурса-анализа	ПК-3	Устный опрос
Тема 6. Дискурсивная психология как метод исследования коммуникации, культуры и общества	ПК-3	Устный опрос
Тема 7. Конверсационный анализ	ПК-3	Устный опрос
Тема 8. Сравнение методов анализа текста	ПК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-3, ПК-3	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает: место прикладной социологии в системе социального знания, методологические основы социологических исследований; ключевые методологические принципы сбора данных в социологии; структуру социологического исследования и содержание всех его этапов; содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований; основные вопросы организации выборочного исследования; методы сбора и анализа социологической информации, специфику применения методов в эмпирических исследованиях; современные подходы к обработке собранных данных и анализу полученных результатов.</p> <p>Умеет: ставить и решать реальные исследовательские задачи; самостоятельно подбирать и разрабатывать наиболее адекватный методический инструментарий для решения этих задач; самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования; разрабатывать программу социологического исследования; осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой; разрабатывать инструментарий для сбора информации; подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях, проводить анализ полученных результатов, давать им интерпретацию и оформлять результаты исследования в отчет.</p> <p>Владеет навыками: сбора и обработки информации; анализа и систематизации; аналитического мышления при решении исследовательских проблем; обобщения полученной информации и формулировки выводов; методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности; практическими навыками проведения эмпирических исследований.</p>

ПК-3	<p>Знает: основные принципы систематизации и публичного представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления; приемы и методы публичной самопрезентации;</p> <p>Умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;</p> <p>Владеет навыками: мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в социуме.</p>
------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
12 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании»

Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Дискурсология как новая дисциплина.
Современные теории дискурса и их классификация
Теория дискурса в Британской школе культурных исследований
Критический дискурс-анализ
Отечественные теории политического дискурса
Visual Studies как интегральная область социально-гуманитарного дискурс-анализа

Возможен ли «демократический дискурс»? К вопросу о дискурсивном анализе массовой коммуникации в современной политической науке.

Медиа в малых сообществах: заглушенный демократический дискурс?

Дискурс политического Постмодерна

Многообразие дискурсов гражданственности: проблема единства смысла

Т.А. ван Дейк и тотальность российского дискурса

Дискурс манипуляций

Трансформация дискурса справедливости в современной России

Дискурс региональной идентичности в современной России

Дискурс как властный ресурс

Дискурс прав человека в истории политической мысли Запада

Понятие дискурс.

История возникновения и основные подходы к его определению.

Причины актуализации анализа дискурса в социальном знании.

Особенности дискурс анализа как метода.

Основные его представители.

Основные теоретические основы дискурс анализа.

Концепция Ф. Соссюра и ее развитие в работах Н. Фуко.

Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация», «идеология».

Методологические основы дискурс-анализа.

Подходы к дискурс-анализа.

Семиотика как наука.

Особенности анализа дискурса в семиотике.

Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация».

Классические модели коммуникации в семиотике.

Теория социального Лакло и Муфф: а) отступление о проблеме социального в социологии; б) критика марксизма и влияние теории гегемонии А. Грамши на формирование теории дискурса; в) понимание власти и общества; г) формирование индивидуальных и коллективных идентичностей; понятие представительства.

Примеры использования дискурс-анализа.

Примеры использования дискурс-анализа в работе Йоргансен М., Филлипс Л.Дж.

Типы социологического дискурса: а) трактовка типов социологического дискурса Г. Батыгиным: классические социологические доктрины, социальные обследования и исследования, которые фокусируются на проверке гипотез; б) парадигмы социологии как типы дискурса.

Особенности формирования гендерного дискурса на примере гендерного анализа интернет-контента (особенности репрезентации женственности и мужественности в сети Интернет).

Теоретические основы критического дискурс-анализа и подходы в рамках КДА: общее и отличное.

Задача КДА.

Критический дискурс Н. Феркло.

Общие положения КДА Н Феркло.

Трехуровневая модель для КДА.

Трактовка дискурса, идеологии и гегемонии определения основных понятий в КДА.

Дизайн и методы исследования в КДА.

Дискурсивная психология как альтернатива когнитивной психологии.

Основные положения критики когнитивизму в социальной психологии.

Дискурсивная психология как теория исследования коммуникации, культуры и общества.

Подходы в рамках дискурсивной психологии: постструктуралистский подход, основанный на теории Фуко о дискурсе, власти и субъекте, интеракционистский подход, основанный на этнометодологии и ее методе, синтетический подход.

Особенности транскрибирования в дискурсивной психологии и критическом дискурс-анализе.

Этнометодология и разговорный анализ.

Задачи и методы этнометодологии и разговорного анализа.

Особенности транскрибирования.

Анализ текста в «обоснованной теории».

Этнографические методы анализа текста.

Процедуры анализа в функциональной прагматике.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Понятие дискурс.

История возникновения и основные подходы к его определению.

Причины актуализации анализа дискурса в социальном знании.

Особенности дискурс анализа как метода.

Основные его представители.

Основные теоретические основы дискурс анализа.

Концепция Ф. Соссюра и ее развитие в работах Н. Фуко.

Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация», «идеология».

Методологические основы дискурс-анализа.

Подходы к дискурс-анализа.

Семиотика как наука.

Особенности анализа дискурса в семиотике.

Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация».

Классические модели коммуникации в семиотике.

Теория социального Лакло и Муффа: а) отступление о проблеме социального в социологии; б) критика марксизма и влияние теории гегемонии А. Грамши на формирование теории дискурса; в) понимание

власти и общества; г) формирование индивидуальных и коллективных идентичностей; понятие представительства.

Примеры использования дискурс-анализа.

Примеры использования дискурс-анализа в работе Йоргансен М., Филлипс Л.Дж.

Типы социологического дискурса: а) трактовка типов социологического дискурса Г. Батыгиным: классические социологические доктрины, социальные обследования и исследования, которые фокусируются на проверке гипотез; б) парадигмы социологии как типы дискурса.

Особенности формирования гендерного дискурса на примере гендерного анализа интернет-контента (особенности репрезентации женственности и мужественности в сети Интернет).

Теоретические основы критического дискурс-анализа и подходы в рамках КДА: общее и отличное.

Задача КДА.

Критический дискурс Н. Феркло.

Общие положения КДА Н Феркло.

Трехуровневая модель для КДА.

Трактовка дискурса, идеологии и гегемонии определения основных понятий в КДА.

Дизайн и методы исследования в КДА.

Дискурсивная психология как альтернатива когнитивной психологии.

Основные положения критики когнитивизму в социальной психологии.

Дискурсивная психология как теория исследования коммуникации, культуры и общества.

Подходы в рамках дискурсивной психологии: постструктуралистский подход, основанный на теории Фуко о дискурсе, власти и субъекте, интеракционистский подход, основанный на этнометодологии и ее методе, синтетический подход.

Особенности транскрибирования в дискурсивной психологии и критическом дискурс-анализе.

Этнометодология и конверсационный анализ.

Задачи и методы этнометодологии и конверсационного анализа.

Особенности транскрибирования.

Анализ текста в «обоснованной теории».

Этнографические методы анализа текста.

Процедуры анализа в функциональной прагматике.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Понятие дискурс.

История возникновения и основные подходы к его определению.

Причины актуализации анализа дискурса в социальном знании.

Особенности дискурс анализа как метода.

Основные его представители.

Основные теоретические основы дискурс анализа.

Концепция Ф. Соссюра и ее развитие в работах Н. Фуко.

Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация», «идеология».

Методологические основы дискурс-анализа.

Подходы к дискурс-анализа.

Семиотика как наука.

Особенности анализа дискурса в семиотике.

Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация».

Классические модели коммуникации в семиотике.

Теория социального Лакло и Муффа: а) отступление о проблеме социального в социологии; б) критика марксизма и влияние теории гегемонии А. Грамши на формирование теории дискурса; в) понимание власти и общества; г) формирование индивидуальных и коллективных идентичностей; понятие представительства.

Примеры использования дискурс-анализа.

Примеры использования дискурс-анализа в работе Йоргансен М., Филлипс Л.Дж.

Типы социологического дискурса: а) трактовка типов социологического дискурса Г. Батыгиным: классические социологические доктрины, социальные обследования и исследования, которые фокусируются на проверке гипотез; б) парадигмы социологии как типы дискурса.

Особенности формирования гендерного дискурса на примере гендерного анализа интернет-контента (особенности репрезентации женственности и мужественности в сети Интернет).

Теоретические основы критического дискурс-анализа и подходы в рамках КДА: общее и отличное.

Задача КДА.

Критический дискурс Н. Феркло.

Общие положения КДА Н Феркло.

Трехуровневая модель для КДА.

Трактовка дискурса, идеологии и гегемонии определения основных понятий в КДА.

Дизайн и методы исследования в КДА.

Дискурсивная психология как альтернатива когнитивной психологии.

Основные положения критики когнитивизму в социальной психологии.

Дискурсивная психология как теория исследования коммуникации, культуры и общества.

Подходы в рамках дискурсивной психологии: постструктуралистский подход, основанный на теории Фуко о дискурсе, власть и субъект, интеракционистский подход, основанный на этнометодологии и ее методе, синтетический подход.

Особенности транскрибирования в дискурсивной психологии и критическом дискурс-анализе.

Этнометодология и конверсационный анализ.

Задачи и методы этнометодологии и конверсационного анализа.

Особенности транскрибирования.

Анализ текста в «обоснованной теории».

Этнографические методы анализа текста.

Процедуры анализа в функциональной прагматике.

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Особенности анализа дискурса в семиотике».
2. Напишите эссе на тему «Классические модели коммуникации в семиотике».
3. Напишите эссе на тему «Понятие дискурс».
4. Напишите эссе на тему «Этнографические методы анализа текста».
5. Напишите эссе на тему «Методологические основы дискурс-анализа».
6. Напишите эссе на тему «Концепция Ф. Соссюра и ее развитие в работах М. Фуко».
7. Напишите эссе на тему «Основные теоретические основы дискурс анализа».
8. Напишите эссе на тему «Особенности дискурс анализа как метода».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие дискурс.
2. История возникновения и основные подходы к его определению.
3. Причины актуализации анализа дискурса в социальном знании.
4. Особенности дискурс анализа как метода.
5. Основные его представители.
6. Основные теоретические основы дискурс анализа.
7. Концепция Ф. Соссюра и ее развитие в работах М. Фуко.
8. Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация», «идеология».
9. Методологические основы дискурс-анализа.
10. Подходы к дискурс-анализа.
11. Семиотика как наука.
12. Особенности анализа дискурса в семиотике.
13. Соотношение понятия «дискурс» с понятиями «текст» и «коммуникация».
14. Классические модели коммуникации в семиотике.
15. Теория социального Лакло и Муфф.

16. Отступление о проблеме социального в социологии.
17. Критика марксизма и влияние теории гегемонии А. Грамши на формирование теории дискурса.
18. Понимание власти и общества.
19. Формирование индивидуальных и коллективных идентичностей.
20. Понятие представительства.
21. Примеры использования дискурс-анализа.
22. Примеры использования дискурс-анализа в работе Йоргансен М., Филлипс Л.Дж.
23. Типы социологического дискурса.
24. Трактовка типов социологического дискурса Г. Батыгиным.
25. Классические социологические доктрины, социальные обследования и исследования, которые фокусируются на проверке гипотез.
26. Парадигмы социологии как типы дискурса.
27. Особенности формирования гендерного дискурса на примере гендерного анализа интернет-контента.
28. Особенности репрезентации женственности и мужественности в сети Интернет.
29. Теоретические основы критического дискурс-анализа (далее – КДА) и подходы в рамках КДА: общее и отличное.
30. Задача КДА.
31. Критический дискурс Н. Феркло.
32. Общие положения КДА Н Феркло.
33. Трехуровневая модель для КДА.
34. Трактовка дискурса, идеологии и гегемонии определения основных понятий в КДА.
35. Дизайн КДА.
36. Методы исследования в КДА.
37. Дискурсивная психология как альтернатива когнитивной психологии.
38. Основные положения критики когнитивизму в социальной психологии.
39. Дискурсивная психология как теория исследования коммуникации, культуры и общества.
40. Подходы в рамках дискурсивной психологии.
41. Постструктуралистский подход, основанный на теории Фуко о дискурсе.
42. Власть и субъект.
43. Интеракционистский подход, основанный на этнометодологии и ее методе.
44. Синтетический подход.
45. Особенности транскрибирования в дискурсивной психологии и КДА.
46. Этнометодология.
47. Конверсационный анализ.

48. Задачи конверсационного анализа.
49. Методы конверсационного анализа.
50. Методы этнометодологии.
51. Особенности транскрибирования.
52. Анализ текста в «обоснованной теории».
53. Этнографические методы анализа текста.
54. Процедуры анализа в функциональной прагматике.
55. Область применения метода наблюдения.
56. Эксперимент в науке. Примеры социологических экспериментов.
57. Этапы подготовки и проведения интервью.
58. Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью
59. Область применения метода фокус-групп.
60. Этапы организации фокус-групп
61. Область применения и виды экспертного опроса
62. Организация и проведение экспертного опроса
63. Виды документов в социологическом исследовании
64. Сущность и область применения метода контент-анализа
65. Принципы формирования выборки в контент-анализе
66. Биографический метод: источники материала (интервью, личные записи, автобиографии, дневники, официальные документы)
67. Этнографический метод в социологии: история, область применения, проблема доступа в поле
68. Исследовательское поле визуальной социологии: определение предмета
69. Социально-символьный анализ фотографии
70. Основные проективные методики: ассоциативные (свободные, направленные ассоциации), методики дополнения (неоконченные предложения), конструирующие («карты восприятия»), экспрессивные (ролевые игры).
71. Триангуляция качественных и количественных методов в социологии
72. Предпосылки зарождения качественных методов исследований
Антропологический подход Б.Малиновского
73. Английские социальные исследования Ч.Бута, С.Уэбба и Б.Уэбба
74. Чикагская школа
75. Русские этнографические программы В.Н.Тенишева
76. Методическая "оттепель" 90-х годов: актуальность развития качественных методов в современной отечественной социологии
77. Теоретические основы качественных методов в социальных науках: позитивизм, феноменология, понимающая социология, символический интеракционизм, Социология повседневности А. Шюца, этнометодология Г.Гарфинкеля, «Обоснованная теория» А.Страусса

- 78 Основные черты качественного подхода к социологическим исследованиям
- 79 Фокус исследовательского интереса и натуралистичность качественных социологических исследований
- 80 Понимание как специфический способ познания
- 81 Стратегия получения качественных социологических знаний
- 82 Проблема истинности и обоснованности в качественных социологических исследованиях
- 83 Позиция исследователя в качественных социологических исследованиях
- 84 Описание и объяснение в количественной и качественной парадигмах
- 85 Количественное и качественное социологические исследования в контексте функций управления и прогнозирования
- 86 Мотивы обращения исследователя к качественному подходу в социологическом исследовании
- 87 Типы социологического исследования в качественной парадигме
- 88 Этнографический тип
- 89 «Кейс-стади»
- 90 «Обоснованная теория»
- 91 «Устная история»
- 92 «История жизни»
- 93 Проектирование качественного социологического исследования. Анализ и интерпретация качественных данных социологического исследования
- 94 Поиск действенного компромисса при проектировании качественного социологического исследования
- 95 Выборка в качественном социологическом исследовании как теоретико-методологическая проблема
- 96 Проблема качества «качественной» выборки в социологических исследованиях
- 97 Понятие теоретической выборки в исследованиях по методу «обоснованной теории»
- 98 Целенаправленная выборка в качественном исследовании. Принципиальные отличия от выборки для количественного исследования.
- 99 Характер получаемой информации в качественных социологических исследованиях
- 100 Результат качественного социологического исследования
- 101 Наблюдение как метод качественного социологического исследования
- 102 Область применения метода наблюдения.
- 103 Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.

- 104 Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.
- 105 Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.
- 106 Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования
- 107 Эксперимент в науке. Примеры социологических экспериментов.
- 108 Схема эксперимента.
- 109 Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность.
- 110 Типы экспериментов в социологии.
- 111 Возможности и ограничения метода.
- 112 Интервью в качественной парадигме социологических исследований
- 113 Основные элементы интервью
- 114 Преимущества и недостатки метода
- 115 Классификация видов интервью по степени формализованности
- 116 Этапы подготовки и проведения интервью
- 117 Модель вопрос-ответной коммуникации
- 118 Метод групповой дискуссии (фокус-группы) в социологических исследованиях
- 119 Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью
- 120 Область применения метода фокус-групп
- 121 Этапы организации фокус-групп
- 122 Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников
- 123 Практические рекомендации к написанию необходимых документов (техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гайд, стимульные материалы)
- 124 Требования к модератору
- 125 Техники управления работой группы
- 126 Деструктивные типы модераторов. Ошибки модератора
- 127 Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов
- 128 Принципы анализа данных фокус-групп
- 129 Экспертные оценки в качественных социологических исследованиях
- 130 Область применения и виды экспертного опроса
- 131 Организация и проведение экспертного опроса
- 132 Методы подбора экспертов
- 133 Проблема получения доступа к экспертам
- 134 Инструментарий для сбора экспертной информации
- 135 Оценка качества экспертной информации
- 136 Интерпретация и операционализация понятий.
- 137 Гипотезы социологического исследования.

- 138 Организационно-методический и рабочий планы конкретного социологического исследования.
- 139 Измерения в социологии. Типы шкал.
- 140 Табулирование данных, вычисления частот. Построение диаграмм и графиков.