

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Инвйронментальная социология

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 2024 г. № 91

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Инвйронментальная социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Инвйронментальная социология».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
| Профессиональные | |
| ПК-3. Способен к анализу и интерпретации данных социологических исследований | ПК-3.1. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Предпосылки возникновения инвайроментальной социологии | ОПК-2 | Устный опрос |
| Тема 2. Становление человека и его место в природе | ОПК-2 | Устный опрос |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Человеческие расы | ОПК-2 | Устный опрос |
| Тема 4. Религиозный состав населения | ОПК-2 | Устный опрос |
| Тема 5. Социальный состав населения | ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 6. Окружающая среда, ее элементы | ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 7. Социально-экологические системы как объект изучения инвайронментальной социологии | ПК-3 | Устный опрос |
| Промежуточная аттестация | ОПК-2, ПК-3 | Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа |
| Итоговая аттестация | ОПК-2, ПК-3 | зачет (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | <p>Знает: основные концепции инвайронментальной социологии; систему понятий инвайронментальной социологии как науки и овладеть категориальным аппаратом инвайронментальной социологии; направления социологического анализа социально-экономических процессов современного общества.</p> <p>Умеет: выявлять закономерности, принципы и методы управления персоналом; понимать и объяснять основные события общественной жизни; проводить поиск необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.</p> <p>Владеет навыками: получения теоретических знаний; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; методикой анализа социальных процессов; отстаивания собственных взглядов во время публичных выступлений и дискуссий.</p> |
| ПК-3 | <p>Знает: методологические основания социологического исследования; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов; специфику аналитической и экспертной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные технологии для анализа социологических данных, создания баз данных, в том числе с помощью пакетов статистических программ; использовать методы математической статистики при анализе социологических данных; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты.</p> <p>Владеет навыками: использования социологических знаний в практической деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками использования информационных технологий при анализе социологических данных.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------|-------------------|
| 2 семестр | |
| Работа на семинарских занятиях | 30 |
| Написание МКР | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------|-------------------|
| 10 триместр | |
| Работа на семинарских занятиях | 20 |
| Написание МКР | 10 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Инвайроментальная социология»**

Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Исторические формы и этапы социоприродных отношений.

Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.

Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
Экологическая оценка современных теорий общественного развития.

Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Человек как биосоциальное существо.

Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства Homo sapiens с обезьянами.

Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неоантропы) и критическое его осмысление.

«Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза.

Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.

Понятие и элементы окружающей среды.

Соотношение элементов окружающей среды. соотношение окружающей природной и трудовой среды.

Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Охрана атмосферного воздуха.

Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.

Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.

Проблемы сохранения животного и растительного мира.

Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.

Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.

Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".

Структура и типы социозкосистемы.

Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.

Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.

Типология природоохранных движений.

Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы.

Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.

Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Исторические формы и этапы социоприродных отношений.

Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.

Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.

Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Человек как биосоциальное существо.

Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами.

Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неолантропы) и критическое его осмысление.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Исторические формы и этапы социоприродных отношений.

Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.

Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.

Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Человек как биосоциальное существо.

Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами.

Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неоантропы) и критическое его осмысление.

«Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза.

Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.

Понятие и элементы окружающей среды.

Соотношение элементов окружающей среды. соотношение окружающей природной и трудовой среды.

Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Охрана атмосферного воздуха.

Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.

Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.

Проблемы сохранения животного и растительного мира.

Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.

Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизирующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.

Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".

Структура и типы социозкосистемы.

Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.

Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.

Типология природоохранных движений.

Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы.

Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.

Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
2. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
3. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
4. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
5. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

6. Человек как биосоциальное существо.
7. Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами.
8. Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неоантропы) и критическое его осмысление.
9. «Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза.
10. Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.
11. Понятие и элементы окружающей среды.
12. Соотношение элементов окружающей среды. соотношение окружающей природной и трудовой среды.
13. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
14. Охрана атмосферного воздуха.
15. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.
16. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
17. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
18. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
19. Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.
20. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".
21. Структура и типы социозкосистемы.
22. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.
23. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
24. Типология природоохранных движений.
25. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы.
26. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.
27. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.
28. Сущность расогенеза и расовых различий людей.
29. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.
30. Религиозный состав населения Земли.
31. Сущность религий, их влияние на жизнь людей.
32. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география.
33. Отношение к природе в различных религиях.
34. География религий России.
35. Социальный состав населения РФ.
36. Понятие о социальном составе населения.

37. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа.

38. Социальный состав населения России и тенденции его изменения.

39. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.

40. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

41. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

42. Динамика численности населения Земли и экологические проблемы.

43. Миграционные процессы и проблемы демографии.

44. Причины и последствия изменения генофонда человечества.

45. Поведение человека и уровни его регуляции.

46. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

47. Ресурсный кризис Земли и его возможные последствия для человечества.

48. Общая характеристика природных ресурсов и их значение для развития современного индустриального общества.

49. Способы рационального использования природного сырья и перспективы создания новых современных технологий для решения проблем ресурсообеспеченности населения планеты.

50. Урбанизация и ее социально-экологические последствия.

51. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.

52. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

53. Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.

54. Адаптация человека к естественной и социальной среде.

55. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

56. Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.

57. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время для населения планеты.

58. Научно-техническая революция и ее экологическое значение для человечества.

59. Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.

60. Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.

61. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм и экоцентризм.

62. Субъективное отношение к природе и его разновидности.

63. Нравственный аспект взаимоотношений человека, ... общества и природы.

64. Проблема взаимоотношений человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
65. Предмет экологической психологии.
66. Экологическая политика.
67. Значение этического аспекта взаимоотношений человека и природы в воспитании личности.
68. Концепция устойчивого экономико-экологического развития.
69. Социальные причины экологического кризиса.
70. Экологическое воспитание личности.
71. Учение о ноосфере и перспективы развития человечества.
72. Взаимосвязь социального положения и качества жилья.
73. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
74. Город и село как географический объект.
75. Город как экосистема.
76. Джентрификация современных западных городов.
77. Дисфункции городской инфраструктуры.
78. Инженерная городская инфраструктура.
79. Историческая застройка.
80. Комфортное жилье.
81. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
82. Программа социологического исследования.
83. Методы конкретно-социологических исследований.
84. Мегаполис, агломерация.
85. Интервью как вид социологического опроса.
86. Техника составления анкеты.
87. Наблюдение как метод социологического исследования.
88. Определение социологии.
89. Основные виды современной системы городов.
90. Основные причины, повышающие роль городских правительств.
91. Основные характеристики процесса урбанизации.
92. Особенности отраслевой социологии.
93. Понятие городской структуры.
94. Понятие жилого пространства.
95. Понятие инфраструктуры.
96. Понятие социальной проблемы.
97. Понятие социальной функции.
98. Понятия «биосфера», «техносфера», «урбосфера», «ноосфера».
99. Проблемы российской специфики градостроительного проектирования и прогнозирования.
100. Процесс рурурбанизации.
101. Процесс субурбанизации, его основные модели.
102. Репрезентативные зоны
103. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
104. Городская сегрегация: типы и причины возникновения.

- 105 Секторальная теория Х. Хойта.
- 106 Селитебные зоны.
- 107 Система «человек – жилище - среда».
- 108 Современные подходы к реконструкции городской среды.
- 109 Современный мегаполис.
- 110 Социальная городская инфраструктура.
- 111 Социальная мобильность в мегаполисах.
- 112 Социальная политика в обеспечении жильем.
- 113 Социальное пространство города.
- 114 Социальные предпочтения и типы жилья.
- 115 Социальные функции репрезентативных и рекреационных зон.
- 116 Социальный институт: определение, признаки, функции.
- 117 Социология: её объект и предмет.
- 118 Специфика предмета социологии пространства и архитектуры.
- 119 Структура социологического знания.
- 120 Теории деления городского пространства.
- 121 Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
- 122 Теория концентрических зон Э. Берджесса.
- 123 Теория транспортного размещения городов.
- 124 Теория функциональной специализации города.
- 125 Теория центрального места города.
- 126 Типология городского пространства.
- 127 Транспортная городская инфраструктура.
- 128 Социальная городская инфраструктура.
- 129 Дисфункции городской инфраструктуры.
- 130 Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства.
- 131 Ментальные карты городского пространства.
- 132 Виды городского транспорта.
- 133 Общественный транспорт.
- 134 Пассажирский транспорт.
- 135 Функции общественного транспорта.
- 136 Скоростной пассажирский транспорт.
- 137 Жилое пространство.
- 138 Понятие жилого пространства.
- 139 Социальная политика в обеспечении жильем.
- 140 Комфортное жилье.