

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук
Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Этносоциология

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Социология управления
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (13 триместр)

Разработчик
Старший преподаватель
кафедры философии и социологии
Герасимов А.В.
Заведующий кафедрой философии
и социологии
Лугуценко Т.В.

Протокол
от «12» февраля 20 24 г. № 01

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Этносоциология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Этносоциология».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и основные понятия этносоциологии	УК-5	Устный опрос
Тема 5-6. Этнос и его структура	УК-5	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	УК-5	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знает: основные понятия и теоретические парадигмы этносоциологии</p> <p>Умеет: определять межкультурное разнообразие общества</p> <p>Владеет навыками: анализа теоретической и эмпирической социологической информации</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 13 триместр		
Работа на семинарских занятиях	48	40
Написание МКР	12	-
Самостоятельная работа	10	30
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для зачета:

1. Определение понятия «Этнос» и сложности при толковании этого термина (теории С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева).
2. Внутренние структуры этноса: семья, род, клан.
3. Этнос и раса.
4. Понятие этнической идентичности.
5. Основные понятия этносоциологии: этнос, народ, нация, гражданское общество, глобальное общество, постобщество.
6. Главные правила этносоциологии: плюральность и классификация.
7. Этнос и пространство.
8. Примордиализм. Биосоциальный подход, концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва, расизм и расовые теории.
9. Основные признаки классификации рас.
10. Культурный примордиализм, «Закат Европы» (Освальд Шпенглер).
11. Иерархизация и типологизация этносов.
12. Конструктивизм, инструментализм.
13. Предыстория российской этнологии (западники и славянофилы: Николай Яковлевич Данилевский, евразийство).
14. Становление этнологии как науки (Сергей Михайлович Широкогород: понятие «этнос», теория равенства культур, типы межэтнических взаимодействий. Лев Николаевич Гумилёв: теория пассионарности и фазы этногенеза).
15. Советская этнология (Юлиан Владимирович Бромлей).
16. Этностатика.
17. Этнос как феномен.
18. Структура этноцентрума (кочевые и оседлые этносы). Фигура «шамана».
19. Этнодинамика. Формы этносоциализации изгнание «нового».
20. Этнокинетика. Фигура «другого» и раскол этноцентрума. Появление народа.

21. Понятие «народ». Фигура «героя». Формы творения народа: государство, религия, цивилизация.
22. Государство: Египетское царство, Вавилоно-аккадское, Персидское, Римская империя, Монголы Чингисхана и др.
23. Религия: иудаизм, христианство, протестантизм, ислам.
24. Цивилизация: Греческая, Индийская, Китайская.
25. Гражданское общество как антитеза этноса.
26. Гражданское общество и нация. Фигура «Гражданина». Принцип пацифизма.
27. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека.
28. Этнические проблемы современности.
29. Археомодерн. Этносоциология обществ археомодерна.
30. Этнические конфликты.
31. Этносоциологический анализ этнических конфликтов.
32. Этнодемография, этномиграция и межэтнические браки.
33. Мультикультурализм.
34. Этносоциология смешанных браков и их виды.
35. Этническое меньшинство. Европейские этносы.
36. Иммигранты и толерантность в европейском обществе.
37. Этническая политика и «культурный шок». Способы преодоления культурного шока. развивающихся стран.
38. Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность.
39. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия.
40. Расовая категоризация в США.
41. Концепция аккультурации и «американского плавильного котла».
42. Иммиграционная политика США: основные этапы.
43. Социология негритюда в США.
44. Основные языковые семьи современной России.
45. Этническая карта России. Зоны межэтнической напряженности.
46. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
47. Специфика подходов к изучению этнических процессов.
48. Примордиализм: социобиологическое и эволюционно-историческое направления.
49. Конструктивизм. Инструментализм: причины возникновения. Сильные стороны и критика подходов.

50. Гражданское общество как антитеза этноса. Гражданское общество и нация. Фигура «Гражданина». Принцип пацифизма. Глобальное общество: Евросоюз, США. «Гражданин мира» и идеология прав человека.
51. Этнические проблемы современности.
52. Археомодерн. Этносоциология обществ археомодерна.
53. Этнические особенности развитых и развивающихся стран.
54. Этнические особенности современной российской действительности.
55. Основные языковые семьи современной России.
56. Этническая карта России.
57. Типы национализма.
58. Специфика подходов к изучению этнических процессов.
59. Этнос и этнокультура.
60. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип, воспитание, их взаимодействие (IQ, наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида).
61. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества.
62. Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни (О. Конт).
63. Виды разделения труда (физиологическое, технологическое, общественное, главное и разделение труда человека).
64. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.
65. Раса как социальный и биологический феномен.
66. Расизм и антирасизм как идеология и практика.
67. Общественный прогресс и будущее человечества.
68. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
69. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества как проблема.
70. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской культуры).