

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



С.А.Дитковская
«12» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретическая социология

По направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1-2 курс (1,2,3 семестр), ЗФО – 1-2 курс (3,4,5,6 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретическая социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Теоретическая социология».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Этносоциология. Социология и религия.	ОПК-2	Устный опрос

Тема 2. Социологическое творчество П. Сорокина (русский период).	ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Методы сбора первичной информации.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 4. Типология и эволюция общества.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 5. Образование как социальный институт общества. Образование как социальный институт общества.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 6. Понятие о культурно-речевом статусе.	ОПК-2	Устный опрос
Тема 7. Статусный набор.	ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 8. Миграция и ее исторические формы.	ОПК-2	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знать: основные научные концепции, школы и направления, сложившиеся в процессе изучения и осмысления социологической науки.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ социальных фактов, процессов и явлений; выносить суждения о полученной информации; формулировать цели социологического исследования и квалифицировать пути его достижения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, обобщения и систематизации социологической информации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1,2 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1, 2, 3 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

20__/20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Теоретическая социология»**

Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____. 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор

_____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для самоподготовки.

1. Социальная солидарность. Концепция аномии.
2. Стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства.
3. Понятие девиации.
4. Социальный контроль. Основные механизмы социального контроля.
5. В чем выражается социальная укорененность экономического действия?
6. Важно ли доверие для развития экономики и почему? Всегда ли доверие положительно сказывается на экономическом развитии? Если не всегда, то приведите примеры, когда оно может играть отрицательную роль.
7. Что такое социальные сети и какое их влияние на экономические институты и отношения? Приведите примеры социальных сетей в экономической жизни.
8. Что такое социальный капитал? Отличие социального капитала от человеческого.
9. Как измерить социальный капитал? Приведите примеры стран и социальных групп, которые иллюстрируют различный уровень накопления социального капитала.
10. Можно ли использовать понятие «социальная сеть» для анализа работы рынка? Что оно дает по сравнению с чисто экономическим подходом?
11. Социокультурный подход к анализу рынков, его сильные стороны и недостатки.
12. Исключает ли конкуренция на рынке кооперацию между его участниками? При каких условиях (ситуациях) они могут сочетаться, при каких – нет?
13. Как разные формы предпринимательства влияют на экономическое развитие? Почему они сказываются на развитии экономики по-разному?
14. Назовите функции государства. Приведите примеры его влияния на социальный порядок и на экономическое развитие.
15. Приведите положительные и отрицательные примеры влияния государства на работу рынка. Проанализируйте их.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности.
3. Социологические представления эпохи Средних веков.
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.

5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
7. О. Конта как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.
11. Социология Макса Вебера.
12. Американская социология XX века.
13. Современные социологические теории.
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
16. Либерально-позитивистское направление в русской социологии.
17. Радикально-революционное направление социологии в России.
18. Интегральная социология П.Сорокина.
19. Особенности советского этапа в развитии социологии.
20. Современный этап развития социологической мысли в России.

Практические задания (написать эссе или сделать презентацию):

1. Гуманитарный и социологический подходы к пониманию культуры.
2. Роль и значение социокультурных норм в жизни общества.
3. Культура как деятельность и образцы деятельности.
4. Социальные функции культуры.
5. Социокультурный процесс.
6. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
7. Нормативные (культурные) образцы личности разных социокультурных эпох.
8. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.
9. Основные слагаемые стратификации.
10. Исторические типы стратификации.
11. Классы и слои в социологической теории.
12. История социального неравенства.
13. М.Вебер и становление социологии неравенства.
14. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
15. Факторы социальной мобильности.
16. Индивидуальная мобильность в США и России.
17. Средний класс в современном обществе.
18. Стратификация смешанного типа.
19. Современные тенденции в изменении социальной структуры России.
20. Стратификация российского общества.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

- 1). Основные функции социального контроля.
- 2). Основные функции и основные типы социальных норм.
- 3). Обязанности и права в обществе современного типа.

- 4). Социальный контроль и санкции.
- 5). Самоконтроль и инфантилизм в обществе современного типа.
- 6). Общественные ценности, ценностные ориентации и социальный контроль.
- 7). Системы социального контроля в обществе современного типа.
- 8). Агенты, инструменты и методы социального контроля.
- 9). Формальный и неформальный контроль в обществе современного типа.
- 10). Общий и детальный контроль (надзор) в современном обществе ЛНР.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место социологии в системе социального знания. Объект и предмет социологии. Социология и философия.
2. Законы, категории и методы социологии. Структура социологического знания. Микро- и макросоциология. Функции социологии.
3. Основные этапы в становлении социологии. Социология О.Конта. Классификация наук. Закон интеллектуального развития. Структура социологического знания по Конту.
4. Г. Спенсер и натуралистическая концепция эволюции. Органицизм Спенсера. Спенсер и социал-дарвинизм.
5. Социологизм Э.Дюркгейма. Социальные факты как предмет изучения социологии. Разделение труда и социальная солидарность. Девиантное поведение и проблема самоубийства.
6. Социология марксизма. (Базис и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. Революция как способ разрешения социального конфликта. Марксизм в современном мире.)
7. Развитие социологической мысли в России. Социологические взгляды на развитие общества и личности российских мыслителей XIX — XX вв.
8. Особенности развития современной социологии. Социологическая теория П.Сорокина. Глобализм. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
9. Структурный функционализм в социологии (Т. Парсонс, Р.Мертон).
- 10.«Понимающая» социология М.Вебера. Теория социального действия. «Идеальные типы» М.Вебера. «Веберовский Ренессанс».
11. Общество: определения, теории происхождения, признаки.
12. Общество как целостная система. Важнейшие подсистемы общества.
13. Социальные институты как важнейший элемент социальной жизни, институционализация и ее этапы. Признаки социального института.
- 14.Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции.
15. Типология социальных институтов.
16. Категории "цивилизация" и "общественно-экономическая формация": сравнительный анализ.
17. Типологии обществ. Типы современных обществ.
18. Информационное общество, его социальная структура.
19. Влияние общественных процессов на развитие медицины.

20. Эволюционные и революционные формы социального развития.
21. Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и их классификация.
22. Большие и малые группы. Социология толпы. Групповые процессы и феномены. Конформизм и лидерство. Групповая динамика. Социометрия.
23. Социальная структура и социальная стратификация: их сходство и различия. Модели стратификационных систем (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Уорнер и др.).
24. Исторические типы стратификации: касты, рабство, классы, страты.
25. Стратификационная структура современных развитых стран. Низший, рабочий, средний, высший классы.
26. Социально-демографическая структура как часть социальной стратификации. Демографическая структура современной ЛНР.
27. Этническая структура населения как элемент социальной структуры. Этническая структура современной ЛНР.
28. Бедность и неравенство. Социологический портрет бедности.
29. Социальная мобильность: понятие, виды и типы, каналы мобильности. Особенности социальной мобильности на современном этапе развития общества.
30. Социальная роль и её связь с социальным статусом личности.
31. Внутринаучные и вненаучные факторы развития социологического знания.
32. Функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов, разработка социальных технологий.
33. Роль социологии в современном обществе.
34. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук.
35. Отличие предметной области социологии от экономики, социальной антропологии, философии и психологии.
36. Использование в социологии естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию.
37. Основные положения профессиональной этики социолога.
38. Смысл рассмотрения социологии как позитивной науки об обществе.
39. Основные характеристики позитивистского объяснения социальной реальности.
40. Общественно-экономическая формация.
41. Социальный факт.
42. Российский и американский периоды творчества П.А. Сорокина. Интегрализм Сорокина.
43. Характеристика мультипарадигмальности современной социологии.
44. Критерии и принципы выделения уровней социологического знания.
45. Характеристика современного состояния теоретической социологии.
46. Социологические теории среднего уровня. Примеры теорий среднего уровня, с использованием подхода Мертон.
47. Особенности профессионального языка социологии.
48. Важнейшие понятия общей социологии, их классификация.

49. Социальная мобильность, ее виды.
50. Определение и характеристика понятий: «этнос», «территориально-региональная общность», «социально-демографические группы».
51. Характеристика специфических функций основных социальных институтов: государство, семья, политическая партия, религия, политика, власть, институт образования.
52. Определение и характеристика понятий: «общественная формация», «цивилизации», «культурно-исторический тип».
53. Определение и характеристика понятий: «социальное пространство» и «социальное время».
54. Девиантное поведение, его структура и основные теории.
55. Место и роль эмпирических исследований в структуре социологического знания.
56. Каково соотношение эмпирической и прикладной социологии?
57. Основные методы теоретических и эмпирических исследований и их характеристика.
58. Основные направления социологической науки в России начального периода.
59. Характеристика идеи основных представителей «субъективной школы» русской социологии. В чем заключается оригинальность воззрений этой школы.
60. Характеристика основных представителей позитивистского направления русской социологии второй половины XIX - начала XX века и их идеи.
61. Особенности социологии в России в XX веке, ее периодизация.
62. Характеристика современного состояния российской социологии. Перечислите ее наиболее ярких представителей.
63. Особенности институционализации социологии.
64. Основные проблемы современного российского социологического сообщества.
65. Существующие подходы к определению понятий «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
66. Габитус. Его предназначение, функции.
67. Связь габитуса и положение индивида в социальном пространстве.
68. Роль культуры и искусства в одномерном обществе.
69. Источник «одномерного» мышления.
70. Структура общества как система тесно взаимосвязанных социальных слоев.

