

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социология образования, семьи и методология гендерных исследований

По направлению подготовки– 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки– Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения– очная, заочная

Курс– ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4-5 курс (12, 13 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 20 24 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология образования, семьи и методология гендерных исследований» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология образования, семьи и методология гендерных исследований».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
Профессиональные	
ПК-3. Способен к анализу и интерпретации данных социологических исследований	ПК-3.1. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Объект и предмет социологии семьи. Функции семьи. Семья как важнейший социальный институт.	ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Феминизм. Социализация семей и домашний труд.	ОПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Роль семьи в процессе социализации подрастающего поколения.	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 4. Сущность процесса депривации родителей и детей. Трансформация авторитетов членов семьи. Популярность малодетной и многоразводной семьи. Образ семьи и брака в СМИ и PR.	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 5. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования.	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 6. Миграционные процессы и система образования: дети-мигранты в школе.	ПК-3	Устный опрос
Тема 7 Маскулинность, феминность и гендерные проблемы семейных отношений.	ОПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 8. Роль семьи в процессах гендерной социализации. Положение женщины в семье. Права и обязанности супругов. Тенденции изменения патриархальной семьи.	ОПК-4, ПК-3.	Зачёт (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	Знает: методы прикладного и теоретического исследования в социологии; особенности методики социологического исследования. Умеет: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию. Владеет навыками: практического использования методов сбора и анализа данных; навыками научного анализа социальных проблем и процессов.
ПК-3	Знает: методологические основания социологического исследования; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов; специфику аналитической и экспертной деятельности. Умеет: использовать современные технологии для анализа социологических данных, создания баз данных, в том числе с помощью пакетов статистических программ; использовать методы

	<p>математической статистики при анализе социологических данных; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты.</p> <p>Владеет навыками: использования социологических знаний в практической деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками использования информационных технологий при анализе социологических данных.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачёт	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
12, 13 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачёт	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

темы рефератов и эссе

1. Социология образования: объект, предмет, функции.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. История становления и развитие социологии образования в России.
4. История становления и развитие социологии образования за рубежом.
5. Образование как социальная система.
6. Преподаватели как социально-профессиональная группа.
7. Вузовское студенчество как социальная группа.
8. Социологический анализ элитарного образования.
9. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
10. Образование в тоталитарном государстве: основные особенности и характеристики.
11. Восприятие образования широкой общественностью. Формирование образа учителя, педагога, преподавателя в культуре и его динамика в различные исторические эпохи.
12. Роль образования в процессе социализации.
13. Информационно-коммуникативный аспект образования.
14. Структура современной системы образования.
15. Уровни образования и виды образовательных учреждений.
16. Взаимосвязь образования как социального института с прочими институтами.
17. Качество образования: сущность и критерии оценки (сравнение различных подходов и точек зрения).
18. Социологический анализ процесса самообразования личности.
19. Образование как социальный лифт: перспективы и эффективность функционирования в современном мире.
20. Социология семьи: объект, предмет, функции.
21. Социологический анализ репродуктивных установок.
22. Социальные последствия политики табуирования разводов и абортов.
23. Многодетная семья: анализ динамики социальных норм.
24. Кризис семьи: сравнительный анализ развитых и развивающихся стран.
25. Гендерные роли в семье.
26. Определение и изучение семьи с точки зрения различных научных школ.
27. Особенности семейной и общей социализации.
28. Типы репродуктивных установок и мотивов.
29. Потребность в детях: социологический анализ.

Темы мультимедийных презентаций

1. Эмансипация женщин и деформация традиционных основ жизнедеятельности семьи.
2. Факторы социального риска и их последствия для жизнедеятельности семьи.
3. Девиация и социальный контроль в семье.

4. Влияние социально-экономических макропроцессов в обществе (НТР, миграция, урбанизация, глобализация и пр.) на институт семьи и брака.
5. Взаимодействие современной семьи с социальными институтами.
6. Семья и проблема карьерного роста женщины.
7. Трансформация модели семьи в ЛНР.
- 8 Сексуальные нелегитимные практики современной молодежи XXI в.
- 9 Специфика межэтнических браков.
- 10 Моногамия как обязательное условие действительности брака. Допустимость полигамии в современном обществе.
- 11 Патриархальная семья в средние века. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху.
- 12 Семья и индустриализация.
- 13 Теоретические подходы изучения социальной проблемы насилия в семье.
- 14 Семейные конфликты. Особенности, этапы, классификация.
- 15 О взаимной дополнительности количественных и качественных методов в социологии семьи.
- 16 Демографические аспекты состояния и развития семьи.

2. 1. Оценочные средства текущего контроля. (Вопросы к зачёту)

1. Семья как предмет социологического анализа
2. Становление социологии семьи как учебной дисциплины
3. Семья: понятие, сущность, социальные функции
4. Эволюция семьи: исторические типы семейных структур
5. Полипарадигмальный анализ семьи и брака
6. Брак: понятие, сущность, социальные функции
7. Типы брачных отношений
8. Сравнительный анализ патриархальной и эгалитарной семьи
9. Семейное единство и жизненный цикл семьи
10. Брачное поведение
11. Семейная социализация
12. Супружеские (семейные) конфликты и причины их возникновения
13. Трансформация семейных гендерных ролей
14. Гражданский брак и сожительство
15. Образование как социальный феномен.
16. Объект социологии образования. Связи социологии образования с другими науками.
17. Предмет и предметная область социологии образования.
18. Становление социологии образования. Основные подходы в классической социологии образования. Э. Дюркгейм.
- 19 Классические теории М. Вебера и П. Сорокина об образовании в обществе.
20. Образование и общество: модели взаимодействия в традиционную, индустриальную и современную эпоху.
21. Взаимодействие образования и политики. Теория и практика образовательной политики.

22. Образование и культура.
23. Система образования как социальный институт. Основные уровни системы образования.
24. Школа как социальный институт.
25. Профессиональное образование как социальный институт.
26. Высшее образование как социальный институт в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
27. Особенности социологических исследований в сфере образования.
28. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
29. Студенты как социальная общность.
- 30 Особенности социальных отношений "родительство", "супружество", "родство".
- 31 Сущность и особенности межличностных ролей в семье.
- 32 Эволюционный подход. Фамилистическая парадигма. Фамилистика как система наук.
- 33 Феминизм.
- 34 Социализация семей и домашний труд.
- 35 Поиск идентичности, права и обязанности полов и гендерные роли в семье.
- 36 Теория семейных изменений.
- 37 Первоначальный интерес к происхождению семьи.
- 38 Функциональные теории семьи как социального института.
- 39 Отечественная социология семьи.
- 40 Развитие прикладных исследований семейных взаимоотношений.
- 41 Социализационное поведение.
- 42 Роль семьи в процессе социализации подрастающего поколения.
- 43 Особенности социализационного поведения.
- 44 Виды семейного поведения (репродуктивное, самосохранительное, брачное).
- 45 Типология семейного поведения.
- 46 Межличностные отношения в семье: социологический анализ.
- 47 Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи.
- 48 Семейный конформизм.
- 49 Семейные обряды рождения, возрастной инициации, взрослости, заключения брака, стереотипы мужского и женского, мужа и жены, отца и матери, родительства и детства.
- 50 Особенность семейной преемственности в трансляции стандартов от поколения к поколению.
- 51 Сущность и роль семейных ритуалов и стереотипов.
- 52 История трансформации семьи как социального института.
- 53 Кризис семьи: социологический аспект.
- 54 Проявление кризиса семьи в различных странах: сравнительный анализ.

- 55 Перераспределение функций семьи между иными социальными институтами.
- 56 П.А. Сорокин о кризисе российской семьи.
- 57 Трудовая занятость женщин и ее влияние на семейные взаимоотношения.
- 58 Сущность процесса депривации родителей и детей.
- 59 Трансформация авторитетов членов семьи.
- 60 Популярность малодетной и многоразводной семьи.
- 61 Образ семьи и брака в СМИ и PR.
- 62 Маскулинность, феминность и гендерные проблемы семейных отношений.
- 63 Понятие и подходы к определению маскулинности.
- 64 Возникновение мужских движений.
- 65 Маскулинность и мужские роли.
- 66 Причины становления новой парадигмы маскулинности.
- 67 Кризис маскулинности.
- 68 Феминность и маскулинность у И. Кона.
- 69 Роль семьи в процессах гендерной социализации.
- 70 Положение женщины в семье.
- 71 Права и обязанности супругов.
- 72 Тенденция изменения патриархальной семьи в современном обществе.
- 73 Двойные стандарты и разделение обязанностей в семье.
- 74 Семья и брак как объект изучения
- 75 Понятие о семье и браке.
- 76 Сравнительный анализ понятий «семья» и «брак».
- 77 Особенности семьи как социального института и малой группы.
- 78 Эволюция и формы брачно-семейных отношений.
- 79 Особенности современной семьи.
- 80 Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
- 81 Особенности современной российской семьи.
- 82 Введение в психологию половых различий.
- 83 Эволюционный подход к рассмотрению половых различий.
- 84 Культуральный подход к рассмотрению половых различий.
- 85 Роль общества в формировании определенного типа отношений по признаку пола.
- 86 Семья и ее проблемы в контексте половых различий.
- 87 Модели выбора брачного партнера.
- 88 Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
- 89 Добрачный период отношений: общая характеристика.
- 90 Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
- 91 Мотивы выбора брачного партнера.

- 92 Теории любви в психологии, философии.
- 93 Аттракция: факторы; причины, этапы формирования.
Направленность аттракции от симпатии к любви
- 94 Основные семейные феномены: краткая характеристика.
- 95 Функциональный и структурный подходы к семье.
- 96 Ролевая структура семьи, подходы к классификации семейных ролей.
- 97 Нарушения структурно-ролевого взаимодействия семьи.
- 98 Семейные отношения: понятие, виды, специфика.
- 99 Особенности и динамика супружеских отношений.
- 100 Подходы к типологии брачных отношений.
- 101 Особенности взаимоотношений супругов в традиционной и современной моделях семьи.
- 102 Функционально-ролевой аспект супружеских отношений.
Ожидания и притязания в браке. Супружеские сценарии и игры.
- 103 Психологическая совместимость в браке: понятие, уровни, подходы.
- 104 Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
- 105 Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье.
- 106 Особенности детско-родительских отношений.
- 107 Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.
- 108 Подходы к типологии детско-родительских отношений.
- 109 Стил ь воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.
- 110 Бездетная, малодетная, многодетная семья: социологический анализ.
- 111 Специфика детских семейных отношений.
- 112 Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.
- 113 Динамика семьи: понятие и критерии.
- 114 Подходы к периодизации этапов жизнедеятельности семьи.
- 115 Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
- 116 Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
- 117 Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
- 118 Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
- 119 Психология развода: понятие, типы, причины.
- 120 Стадии развода и их влияние на супругов и детей.
- 121 Особенности благополучных и неблагополучных семей.
- 122 Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
- 123 Тракто вка образования в позитивистской социологии О. Конта
- 124 Тракто вка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
- 125 Идеи образования в концепции К. Маркса.
- 126 Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).

- 127 Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
- 128 Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.
- 129 Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
- 130 Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
- 131 Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.
- 132 Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XX в.
- 133 Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
- 134 Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).
- 135 Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
- 136 Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
- 137 Образование на рубеже 20-21 веков.
- 138 Основные подходы к определению задач социологического исследования образования.
- 139 Структура социологии образования, её объект и предмет.
- 140 Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).