

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН


С.А. Дитковская
« 14 » февраля 20 24 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика и логика научного познания

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Разработчик

доцент кафедры философии и
социологии

Попов В.Б.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 20 24 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика и логика научного познания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Методика и логика научного познания».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Профессиональные	
ПК-5. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач	ПК-5.1. Обоснование выбора методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Специфика и генезис научной формы знания	ОПК-2	Устный опрос

Тема 2. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	ПК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.	ПК-5	Контрольная работа
Тема 4. Специфика рациональных форм познания и их роль в научном исследовании.	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Формальная логика в структуре научного познания.	ПК-5	Устный опрос
Тема 6. Неклассическая наука и неклассическая методология	ПК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 7. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.	ОПК-2, ПК-5	Контрольная работа
Тема 8. Новейшие концепции научной методологии	ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 9. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	ОПК-2	Устный опрос
Тема 10. Научная методология и культура в состоянии постмодерна	ОПК-2, ПК-5	Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-2, ПК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>знать: роль науки в развитии общества и культуры</p> <p>уметь: грамотно комментировать логико-методологическое содержание основополагающих научных концепций;</p> <p>владеть: навыками применения современных научных положений и теорий.</p>
ПК-5	<p>знать: своеобразие различных периодов в развитии науки; особенности различных классов наук;</p> <p>уметь: структурировать, обобщать и систематизировать собранный научный материал для написания реферата, подготовки презентации и доклада в устной форме.</p> <p>владеть: научно-исследовательской терминологией, навыками самостоятельной работы.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	56
выполнение заданий самостоятельной работы	14
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Методика и логика
научного познания»**

Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методика и логика научного познания».
2. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Проблема специфики гуманитарных наук.
4. Функции науки в современном обществе.
5. Научное знание в контексте развития культуры в целом.
6. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
7. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
8. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, гипотетико-дедуктивный метод.
9. Понятие аргументации. Аргументация в научном дискурсе.
10. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.
11. Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике.
12. Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза.
13. Противоречия как факт развития научной теории
14. Научная рациональность и процедура «языковых игр».
15. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки
16. Знание как моделирование действительности.
17. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.
18. Демаркация науки и метафизики.
19. Понятие прогресса научного знания.
20. Теория объективной истины.
21. Мировоззренческие ориентиры науки
22. Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики.
23. Человек и мир как текст.
24. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла.
25. Понятие игрового мышления.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.
2. Наука в исторической ретроспективе.
3. Различия в методологических установках классической и неклассической науки.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Проблема генезиса научной формы познания.
2. Основные черты научной формы познания.
3. Наука как социокультурный феномен.
4. Роль логики в процессе научного познания.
5. Проблема понимания всеобщего.
6. Проблема соотношения формальной логики и диалектики.
7. Понятие, суждения и умозаключения как формы мышления.
8. Роль понятий в познании.
9. Номинальные и реальные определения.
10. Явные и неявные определения.
11. Историческая наука в общей системе научного познания.
12. Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности.

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему: «Проблема природы абстрактных теоретических объектов науки».
2. Напишите эссе на тему: «Особенности методологических установок герменевтики».
3. Напишите эссе на тему: «Общая характеристика основных формально-логических законов и их методологическое значение».
4. Напишите эссе на тему: «Проблема соотношения рефлексивного и до-рефлексивного в опыте научного исследования».
5. Напишите эссе на тему: «Проблема соотношения естественного и гуманитарного познания».
6. Напишите эссе на тему: «Основные особенности методологии социологической науки».
7. Напишите эссе на тему: «Классическая и постклассическая наука: проблема соотношения».
8. Напишите эссе на тему: «Особенности методологических установок синергетики».
9. Напишите эссе на тему: «Математические методы в социологическом познании: возможности и перспективы».
10. Напишите эссе на тему: «Роль эволюционной теории в развитии науки».
11. Напишите эссе на тему: «Эмпирическое и теоретическое в социологическом исследовании».

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук.
2. Роль науки в жизни современного общества.
3. Предмет изучения методики и логики научного познания.

4. Соотношение логики и методологии научного познания с философией, наукой и историей науки.
5. Причины существования разных образов науки в логике и методологии научного познания.
6. Особенности истинного знания.
7. Смысл проблемы демаркации.
8. Критерии научности.
9. Соотношение науки с другими видами духовной деятельности.
10. Современное понимание науки как особого вида деятельности.
11. Историческое развитие науки.
12. Классификация наук.
13. Методология научных исследований.
14. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
15. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
16. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
17. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
18. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
19. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
20. Классификация научно-исследовательских работ.
21. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности.
22. Аспекты науки (гносеологический (познавательный), деятельностный, институциональный, функциональный аспекты), их краткая характеристика.
23. Содержание и классификация научных исследований.
24. Уровни научного исследования.
25. Динамика творческого процесса.
26. Этапы научного исследования, их краткая характеристика.
27. Субъекты научного исследования, их краткая характеристика.
28. Основные параметры и свойства социального процесса.
29. Факторы социальных изменений.
30. Политические процессы в научных исследованиях.
31. Виды процессов, их краткая характеристика.
32. Метод и методология научных исследований.
33. Типы методологии и ее эволюция.
34. Методологические концепции динамики научного знания, их краткая характеристика.
35. Система методов научных исследований.
36. Методологические подходы в исследовательской деятельности.
37. Системный подход в юридических исследованиях.
38. Междисциплинарный и комплексный подходы.

39. Логика научного исследования.
40. Организация научных исследований.
41. Основные этапы развития методологии науки и техники
42. Научно-техническое познание и развитие общества
43. Понятие наука. Основные аспекты понимания термина.
44. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
45. Научное знание как система, его структура и функции.
46. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.
47. Раскройте специфику научной формы знания.
48. Раскройте специфику научной картины мира.
49. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности.
50. Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др)
51. Гносеологические основания науки.
52. Научная картина мира, ее типы и методологическое значение для развития научно-технического знания.
53. Методологические основания науки.
54. Аксиологические проблемы современного научно-технического прогресса.
55. Роль науки в техногенной цивилизации.
56. Специфика эмпирического и теоретического уровней науки.
57. Специфика индуктивного и дедуктивного методов познания.
58. Сущность абстрактных теоретических схем и их роль в познании.
59. Понимание категорий «абстрактное» и «конкретное» в формальной логике и диалектике.
60. Процесс выявления абстрактно-всеобщих понятий теорий.
61. Сущность и этапы метода восхождения от абстрактного к конкретному.
62. Специфика исторического и логического методов развития теории.
63. Понимание исторического как основы логического.
64. Роль и значение формальной логики в научном познании.
65. Научные методы и логика научного исследования.
66. Классификация методов научного познания.
67. Методы эмпирического исследования.
68. Методы теоретического исследования.
69. Методы анализа и построения теорий.
70. Структура эмпирического знания.
71. Научный факт и проблема его интерпретации.
72. Основные цели и методы эмпирического исследования.
73. Факт в системе научного знания. Проблема теоретической нагруженности факта.
74. Эксперимент и наблюдение как базовые методы эмпирического исследования.

75. Измерение как метод эмпирического исследования.
76. Моделирование как метод научного познания, его роль в современных эмпирических исследованиях.
77. Общелогические методы и приемы исследования.
78. Методологические основы исследовательской деятельности.
79. Системный подход как общеметодологический принцип научного исследования.
80. Проблемные ситуации в науки.
81. Научное творчество и интуиция.
82. Планирование и организация научного исследования
83. Моделирование в исследовании.
84. Экспертные методы исследования.
85. Оценка эффективности исследования
86. Социально-нравственные аспекты научно-исследовательской деятельности.
87. Язык и мышление. Семантические категории естественного языка.
88. Алфавиты символов языка логики высказываний и логики предикатов.
89. Формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
90. Дедуктивные умозаключения.
91. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия.
92. Разница между классической и неклассической рациональностями.
93. Специфика «понятия» как рациональной формы познания.
94. Специфика «идеи» как рациональной формы познания.
95. Основы классической европейской рациональности.
96. Сущность неклассической формы рациональности.
97. Сущность метода верификации в методологии неопозитивизма.
98. Концепция Т. Куна о парадигмальном развитии научного познания.
99. Сущность метода фальсификации в методологии К. Поппера.
100. Понимание объективности научного знания К. Поппера.
101. Понятие «догматического» и «изящного» фальсификационизма в методологии И. Лакатоса.
102. Сущность методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
103. Сущность «методологического» анархизма П. Фейерабенда.
104. Суть герменевтики как метода гуманитарного познания.
105. Понимание науки как моделирования действительности.
106. Роль синтетической природы сознания в научном исследовании.
107. Содержание «лингвистического поворота» в методологии гуманитарных наук.
108. Сущность методологии структурализма в понимании К. Леви-Стросса.
109. Понимание М. Фуко методологии как «археологии знания».
110. Специфика знания в состоянии постмодерна.
111. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

112. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.
113. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний
114. Формирование и методы сплочения научного коллектива.
115. Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.
116. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.
117. Общая характеристика функций научной теории: описание, объяснение, предсказание.
118. Понятие объяснения в повседневном словоупотреблении.
119. Логическая структура дедуктивно-номологического объяснения.
120. Содержательная сущность дедуктивно-номологического объяснения.
121. Специфика предсказания как функции научной теории.
122. Логическая структура предсказания.
123. Различие между объяснением и предсказанием.
124. Роль предсказаний в развитии научного знания.
125. Специфика объяснения и предсказания в общественных науках.
126. Характеристика наблюдения как метода эмпирического познания.
127. Смысл требования интерсубъективности к результатам наблюдения.
128. Элементы научного наблюдения.
129. Различие между непосредственным и косвенным наблюдениями.
130. Соотношение наблюдения с теоретическими представлениями.
131. Соотношение наблюдения с чувственным восприятием.
132. Характеристика измерения как метода эмпирического познания.
133. Различие между качественными, сравнительными и количественными понятиями.
134. Характеристика эксперимента как важнейшего метода эмпирического познания.
135. Структура эксперимента и ее элементы.
136. Этапы проведения эксперимента.
137. Значение эмпирических методов познания для развития науки.
138. Научная теория как основная структурная единица научного знания.
139. Различные классификации научных теорий.
140. Создание описательных теорий как первый этап в развитии теоретического знания.