

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История социологии

По направлению подготовки– 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки– Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения– очная, заочная

Курс– ОФО –2 курс (3, 4 семестр), ЗФО –2, 3 курс (6, 7триместр)


Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История социологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «История социологии».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Мировоззренческий переворот эпохи Возрождения.	УК-1	Устный опрос
Тема 2. Социологическое творчество П. Сорокина (российский период).	ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Жизненный и творческий путь А. Сен-Симона.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 4. Типология и эволюция общества.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 5. Жизнь и творчество К.Маркса и Ф.Энгельса. Связь их учения с немецкой классической философией.	УК-1	Выполнение практических заданий
Тема 6. Типология капиталистических отношений в истории человечества.	ОПК-2	Устный опрос
Тема 7. Работа А. Смолла в должности декана этого факультета. Создание Американского социологического общества.	ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 8. Р. Мертон как социолог. Функциональный анализ и теории "среднего уровня".	УК-1, ОПК-2	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные методы и приемы философского анализа; основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора</p> <p>Умеет: – выявлять мыслительную ситуацию и репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; аргументировано формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; обобщать, систематизировать, интерпретировать получаемую информацию</p> <p>Владеет навыками: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников</p>
ОПК-2	<p>Знает: основные классические и современные социологические теории и школы; методы социологического исследования и специфику их использования.</p> <p>Умеет: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; формулировать научно обоснованные выводы на основе анализа информации;</p> <p>Владеет навыками: способностью использования фундаментальных социологических знаний; культурой мышления, способностью анализировать и обобщать информацию.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3, 4 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6, 7 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«История социологии»**
Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология, профиль
подготовки социология управления ОФО/ЗФО**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Темы рефератов, эссе и мультимедийных презентаций:

1. Основные этапы и особенности развития социологии в XX веке
2. Социологические взгляды В.И. Ленина
3. Символический интеракционизм: У.А. Томас
4. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид
5. Социология в СССР.
6. Феноменологическая социология А.Шюца.
7. Современный период в развитии социологии в России (с конца 80-х годов XX века до 2005 года).
8. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
9. Социология Л. Хобхауса
10. Социология Т. Маршалла
11. Социология Н.К. Лентьева
12. Социология народничества
13. К. Поппер и его критика «историцизма»
14. Особенности французской социологии в XX веке.
15. Социология Н. Лумана
16. Социология Ж. Гурвича
17. Социологические идеи русского анархизма

2.2. Оценочные средства текущего контроля (вопросы к экзамену)

1. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
2. Позитивистский метод О.Конта. Иерархия наук и место в ней социологии
3. Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса
4. Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социальной эволюции
5. Организмическая теория общества Г.Спенсера
6. Натурализм в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
7. Географическое направление в западной социологии XIX века (Т.К. Бокль, К. Риттер, Ф. Ле Пле, де Турфиль, Э. Реклю)
8. Механицизм в западной социологии XIX века (Г.Ч. Кэри, В.Ф. Оствальд, Л. Винярский)
9. Биоорганическая школа в западной социологии XIX века (А. Шеффле, Р.Вормс, А.Фулье, А.Эспинас)
10. Расово-антропологическая школа в западной социологии XIX века (А. де Гобино, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л. Вольтман)
11. Социал-дарвинизм как разновидность натурализма в социологии XIX века (А. Смолл, У. Беджгот, У.Г. Самнер, Л. Гумплович, М. Ваккаро, В. Штальмайер)
12. Психологическое направление в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
13. Психологический эволюционизм как разновидность психологизма в социологии XIX века (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс)
14. Инстинктивизм в социологии XIX века (У. Мак-Дугалл)
- 15.«Психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
- 16.Групповая психология (С. Сигеле, Г.Лебон, Г. де Тард)
- 17.Ранний интеракционизм (Ч.Х. Кули)
18. Кризис позитивизма в конце XIX века
19. Антипозитивистские течения в социологии на рубеже XIX-XX вв. (В. Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт)
- 20.Разработка Э.Дюркгеймом концепции общества как особой духовной реальности
- 21.Проблема солидарности в социологии Э.Дюркгейма. Разделение труда как фактор солидарности
- 22.Социология религии Э.Дюркгейма. Социальная аномия
- 23.Социологизм – теоретико-методологическая основа социологии Э.Дюркгейма
- 24.Теория идеальных типов Макса Вебера. Проблема понимания и категория социального действия
- 25.Учение Макса Вебера о типах господства и способах его легитимации. Проблема рационализации как судьбы западной цивилизации
- 26.Социология религии и морали Макса Вебера
- 27.Модели общества в социологии К.Маркса

28. Теория общественно-экономических формаций как ступеней человеческой истории. Многообразие подходов К.Маркса к периодизации истории
29. Социология Г.Зиммеля
30. Социологические взгляды Ф.Тенниса
31. Социология В.Парето
32. Особенности и этапы развития российской социологии
33. Географическая школа в российской дореволюционной социологии (Л.И. Мечников, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев)
34. Органицизм в социологической мысли России XIX – начала XX вв. (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков)
35. Социологические взгляды П.Л. Лаврова
36. Н.К. Михайловский как представитель субъективной школы в российской социологии
37. Психологическое направление в российской буржуазной социологии (Е.В. Де Роберти, Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев)
38. Социальная философия неославянофильства (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
39. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
40. Антропологическая социология: М. Шелер
41. Социологическая концепция Р. Арона
42. Антропологическая социология: А.Гелен
43. Французский структурализм
44. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества
45. «Критическая теория» франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г.Маркузе, Т.Адорно)
46. Концепция социального характера Э.Фромма
47. Социология Н. Лумана
48. Теория авторитарной личности Э.Фромма
49. Социологические идеи «легальных марксистов» в России
50. Роль Чикагской школы в развитии американской социологической мысли
51. Социологические идеи Х.Шельского
52. Социологические взгляды Г.В. Плеханова
53. Роберт Парк и Эрнст Бэрджесс – ведущие теоретики Чикагской школы
54. Социология П.А. Сорокина (американский период творчества)
55. Реставрационная и сциентистски-позитивистская ориентация в западной социологии
56. Теория социального действия Т.Парсонса
57. Социологические идеи З.Фрейда
58. Социология Р.Мертона
59. Западногерманский период деятельности Франкфуртской школы
60. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П.Блау
61. Неопозитивизм в российской дореволюционной социологии
62. Социология П.А. Сорокина (российский период творчества)
63. Основные этапы и особенности развития социологии в XX веке
64. Социологические взгляды В.И. Ленина

- 65.Символический интеракционизм: У.А. Томас
- 66.Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид
- 67.Социология в СССР.
- 68.Феноменологическая социология А.Шюца.
- 69.Конфликтологическое направление в западной социологии: Л.Козер, Р.Дарендорф.
- 70.Теории постиндустриального/информационного общества: Д.Белл, У.Ростоу, Р.Арон, А.Турен, Ж.Фурастье, Дж.Гэлбрейт, Г.Кан, А.Тоффлер, Е.Масуда и др.
- 71 Теория структуризации Э. Гидденса.
- 72 Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
- 73 Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
- 74 Базисные характеристики современной социологической теории.
- 75 Методологические альтернативы современной социологической теории.
- 76 Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
- 77 «Авторитарная личность» Т. Адорно.
- 78 «Одномерный человек» Г. Маркузе.
- 79 Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
- 80 Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
- 81 Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
- 82 Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
- 83 Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
- 84 Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
- 85 Альтернативная социология А. Гоулднера.
- 86 Мировая социология начала третьего тысячелетия.
- 87 Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
- 88 Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
- 89 Этнометодология Г. Гарфинкеля.
- 90 Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
- 91 Социологическая концепция Э. Гидденса.
- 92 Экзистенциальная социология (Э. Тириакьян)
- 93 Феноменологическая социология (А.Шюц).
- 94 Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
- 95 Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
- 96 Социально-философские истоки постмодернизма.
- 97 Основные черты постмодерна.
- 98 Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
- 99 Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
- 100 Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.

- 101 Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
- 102 Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
- 103 Понятие глобализации и процессы глобализации
- 104 Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
- 105 Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
- 106 Мировая социология начала третьего тысячелетия.
- 107 Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
- 108 Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
- 109 Концепция габитуса П. Бурдьё.
- 110 Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
- 111 Методология познания социальных явлений.
- 112 Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
- 113 Понятие социальное познания.
- 114 Социальное познание как процесс получения новых знаний.
- 115 Социальное познание и его основные модели.
- 116 Методология познания социальных явлений.
- 117 Методология и логика научного познания.
- 118 Единство и различие между методологией и методами познания.
- 119 Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
- 120 Структура и формы социального познания.
- 121 Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
- 122 Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
- 123 Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
- 124 Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
- 125 Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
- 126 «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
- 127 Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
- 128 Структура и формы социального познания.
- 129 Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
- 130 Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
- 131 Наука и научный метод.
- 132 Специфика социального познания и его методов.

- 133 Объективность и постулат «свободы от оценки».
- 134 Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
- 135 Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
- 136 Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
- 137 Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
- 138 Понятие герменевтика. Истоки герменевтики.
- 139 Исторические разновидности герменевтики.
- 140 Философская герменевтика В.Дильтея.
- 141 Структурализм как теория и методология современного социального познания.