

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

 Рудь М.В.
« 31 » сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Ознакомительная практика

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Начальное образование. Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная / заочная

Курс 2 (4 семестр) / 2 курс (4 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. В.Г. Божко

Заведующий кафедрой
начального образования

 Л.Н. Якименко
« 29 » сентября 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы (ознакомительная практика)

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-2; УК-6); способность осуществлять и решение задач практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики, нормами времени
Основной этап	способность применять современные методики анализа качества образовательного процесса по учебным предметам; способность осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся (ПК-5); способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Педагогический анализ уроков и внеклассного мероприятия согласно предложенным схемам; Составление характеристики на ребенка; Проведение диагностических исследований

		Подбор кейсов подвижных игр, физкультминуток для младших школьников в помощь учителю; Отбор психодиагностических методик
Рефлексивно-оценочный этап	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-5; ПК-6	Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7 ПК-5; ПК-6	<p>знать: определения основных педагогических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы решения педагогических задач; - психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; - основные типы уроков в начальной школе, их структуры; - схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов; - методики диагностики развития детей младшего школьного возраста; <p>уметь: изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста; - видеть и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; - использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств; - анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, а также воспитательные мероприятия аспекте современных методических требований; <p>владеть: понятийным аппаратом общей педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами решения педагогических задач; - должен демонстрировать способность и готовность использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление паспорта образовательного учреждения	10,00
Основной этап	<p><i>знает</i> содержание основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; основные типы уроков в начальной школе, их структуры; схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов, воспитательных мероприятий; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i> изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе; применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач; осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста; использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств; анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, и воспитательные мероприятия.</p> <p><i>владеет</i> понятийным аппаратом общей педагогики и психологии; алгоритмами решения педагогических задач; демонстрирует способность и готовность: использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ 4-х уроков – 40,00</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия – 10,00</p> <p>Педагогическая характеристика ребенка – 10,00</p> <p>Проведение и оформление результатов социометрии класса – 10,00</p> <p>Составление кейсов – 10,00</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	зачет	100,00

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.