

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания учебного предмета  
«Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 4 (7 семестр / 12 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. О.Г. Сушенко

Заведующий кафедрой  
начального образования

Л.И. Якименко

2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК-3.1. <i>Знает:</i> теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 <i>Умеет:</i> проектировать формы организации обучения и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО по окружающему миру. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании окружающего мира в учебной и во внеурочной деятельности. <i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».		

<p>Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания.</p> <p>Тема 2. Учебный предмет «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО. Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».</p> <p>Тема 3. Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Разработка структурно-логических схем, таблиц;</p> <p>Подготовка сообщений по теме занятия; проектирование логико-смысловой модели по теме занятия</p>
<p><i>Раздел 2. Средства, формы и методы обучения окружающему миру. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».</i></p> <p>Тема 1. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».</p> <p>Тема 2. Формы организации обучения окружающему миру в начальной школе. Структура и содержание уроков окружающего мира в контексте требований ФГОС НОО.</p> <p>Тема 3. Методы обучения на уроках окружающего мира. Классификация методов обучения, специфика их применения в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Универсальные учебные действия (УУД).</p> <p>Тема 4. Современные образовательные технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир». Групповые и игровые технологии обучения. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>Тема 5. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение учебных заданий (анализ разработанных уроков;</p> <p>Устный опрос; подготовка списка учебно-методической литературы);</p> <p>разработка тематики проектов, выполнение учебно-исследовательского проекта</p> <p>разработка технологических карт уроков разных типов; примеров критериального</p>

по учебному предмету «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика.		оценивания на уроке окружающего мира.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ПК-3</b>	<b>Экзамен (письменный)</b>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p><i>Знает:</i> теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать формы организации обучения и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО по окружающему миру. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании окружающего мира в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 12 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение учебно-исследовательских заданий	16
Текущий контроль	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте Стандарт начального общего образования. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
2. Назовите приемы работы с картографическим материалом.
3. Представьте использование приёма «сказочной аналогии»: сочинение сказки, помогающее постичь природное явление (на выбор).
4. Составить алгоритм проведения наблюдения.
5. Проведите сравнительный анализ программ и учебников по «Окружающему миру».
6. Анализ программ с точки зрения реализации идей нравственного, эстетического, экологического, физического, трудового воспитания.
7. Назовите приемы развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности на материале «Окружающего мира».
8. Охарактеризуйте приемы развития логического мышления на уроках «Окружающего мира».

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками.
3. Методы исследования, применяемые методикой преподавания курса «Окружающий мир».
4. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.
5. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.
6. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
7. Программа А.А. Плешакова по изучению окружающего мира и ее основная направленность.
8. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
9. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
10. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
11. Преемственность в обучении начальному естествознанию.
12. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
13. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
14. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
15. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
16. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
17. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
18. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
19. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.

20. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
21. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
22. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
23. Типы уроков по курсу «Окружающий мир» на основе системно-деятельностного подхода, их характеристика.
24. Вводные уроки «Окружающего мира».
25. Уроки открытия нового знания по учебному предмету «Окружающего мира».
26. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
27. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
28. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
29. Урок как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Подготовка учителя к уроку.
30. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
31. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
32. Вводные уроки «Окружающего мира».
33. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
34. Предметные уроки, обобщающие уроки по изучению окружающего мира.
35. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».
36. Методические особенности современного урока «Окружающего мира».
37. Экскурсии по окружающему миру, их значение.
38. Виды экскурсий, особенности подготовки и проведения.
39. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.
40. Особенности организации и проведения различных видов внеурочной работы.
41. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов (на примере одной темы).
42. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 3-4 классов (на примере одной темы).
43. Использование различных игр в обучении младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
44. Общая характеристика средств обучения «Окружающему миру», их классификация.
45. Учебник как вербальное средство обучения «Окружающему миру». Характеристика структурных компонентов школьных учебников.
46. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
47. Использование детской художественной литературы и других источников печатной информации в обучении «Окружающему миру».
48. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
49. Изобразительные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
50. Аудиовизуальные средства обучения «Окружающему миру» и методика их применения.
51. Уголок живой природы в начальной школе. Пришкольный участок и географическая площадка.
52. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».
53. Методика работы с картографическими пособиями на уроках окружающего мира. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.
54. Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках окружающего мира.
55. Методика формирования понятий на уроках окружающего мира.

56. Организация и оборудование географической площадки. Работа учащихся на географической площадке.
57. Методы и методические приемы экологического образования младших школьников (наблюдения объектов в природе, беседы, игры и т.д.).
58. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.
59. Наблюдение и практические работы при изучении курса «Окружающий мир». Приведите примеры.
60. Значение педагогической деятельности В.Ф. Зуева для становления методики обучения учебного предмета «Окружающий мир». Первый учебник по естествознанию.
61. Научный вклад А.Я. Герда в развитие методики обучения учебного предмета «Окружающий мир».
62. Организационные формы внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».
63. Влияние работ К.Д. Ушинского на развитие методики «Окружающий мир».
64. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
65. Характеристика и функции практических методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».
66. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир» и требования к их организации.
67. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.
68. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
69. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
70. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.