

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

« 31 »

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Современный русский язык**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс 2 (3 семестр, 6 триместр)

**Разработчик:**

старший преподаватель О.Ю. Притула  
Заведующий кафедрой  
начального образования

Л.Н. Якименко

Протокол от « 29 » января 2024 г. №7

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современный русский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.	УК-4	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений.

		Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Тема 2. Лексикология и фразеология.	УК-4	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Тема 3. Морфемика и словообразование.	УК-4	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.	УК-4	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст).	УК-4	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ.

		Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Промежуточная аттестация	УК-4	Экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-4	<p>Знает предмет и задачи фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; основные характеристики лингвистических единиц (фонемы, слова, морфемы, словоформы, словосочетания и предложения); понятие звука, артикуляционную классификацию звуков; понятие фонемы, сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем; понятие графики, слоговой принцип русской графики; принципы русской орфографии; понятие слова как центральной единицы языка и лексической единицы; парадигматические отношения в лексике (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия); понятие морфемы; понятие основы слова; типы основ; основные способы русского словообразования; части речи и принципы их классификации; переходные явления среди частей речи; грамматические категории частей речи; особенности основных синтаксических единиц – словосочетания и предложения, их классификацию и функционирование в языке; классификации и особенности простого и сложного предложений; основы русской пунктуации и функции знаков препинания.</p> <p>Умеет составлять фонетическую транскрипцию; давать артикуляционную характеристику гласных и согласных звуков; производить фонетический анализ слова; производить графико-орфографический анализ слова; выполнять лексический анализ слова; пользоваться орфоэпическими, толковыми словарями; находить в слове морфемы и определять их значение; проводить морфемный анализ слова; выделять в слове основу, определять её характер (производная, непроизводная); находить производящую (базовую) основу; проводить словообразовательный анализ слова; пользоваться словообразовательным словарем; находить части речи в предложении, определять их грамматические признаки и синтаксические функции; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ простого предложения; проводить синтаксический анализ сложного предложения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; применять полученные знания во время прохождения педагогической практики.</p> <p>Владеет навыками литературной устной и письменной речи; научной терминологией; навыками анализа лингвистического материала; навыками речевого взаимодействия и речевого поведения.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	48	20
Выполнение проверочной контрольной работы (итоговое тестирование по разделам дисциплины)	5	5
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	40
Экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Фонетика как наука. Объект и предмет. Основная единица – фонема.
2. Гласные и согласные звуки русского языка. Общая характеристика.
3. Виды согласных по уровню шума и участию/неучастию голоса, твердости/мягкости звука.
4. Виды согласных по месту образованию преграды.
5. Виды согласных по способу их образования.
6. Классификация гласных звуков.
7. Изменение качества гласных в безударных позициях.
8. Понятие фонемы.
9. Сильные и слабые позиции фонем.
10. Состав гласных фонем.

11. Состав согласных фонем.
12. Фонемный ряд. Понятие доминанты, вариантов, вариаций и аллофонов фонемы.
13. Нейтрализация фонемы.
14. Фонетические процессы.
15. Исторические чередования гласных фонем.
16. Исторические чередования согласных фонем.
17. Слово как основная единица лексикологии.
18. Лексическое значение слова и понятие
19. Типы лексических значений слов.
20. Структура лексического значения. Семантический треугольник.
21. Значения прямые и переносные. Образование переносных значений.
22. Метафора.
23. Метонимия.
24. Антонимия. Виды антонимов.
25. Синонимия. Виды синонимов.
26. Паронимия. Виды паронимов. Парономазия.
27. Омонимия. Виды омонимов.
28. Исконно русская лексика.
29. Неологизмы.
30. Лексика активного и пассивного запаса.
31. Диалектная лексика.
32. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности
33. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления
34. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
35. Устаревшие слова
36. Фразеология
37. Лексикография. Виды словарей
38. Заимствованная лексика. Русификация заимствований.
39. Понятие морфемики
40. Морфологическая структура слов русского языка. Состав слова
41. Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов
42. Производные и непроизводные основы
43. Семантическое и фонетическое ослабление непроизводной основы
44. Производящая основа.
45. Соотносительность производной и производящей основ.
46. Изменения в морфологическом составе слова
47. Типы образования слов в русском языке.
48. Морфология. Учение о частях речи. Понятие о частях речи.
49. Классификация частей речи.
50. Имя существительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).
51. Имя прилагательное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).
52. Имя числительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции). Местоимение (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).
53. Глагол (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы).
54. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий).

55. Служебные части речи – предлог, союз, частицы (значение, морфологические и синтаксические функции).
56. Понятие синтаксиса.
57. Основные единицы синтаксиса.
58. Виды синтаксических связей.
59. Синтаксические отношения.
60. Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от слова. Свободные и несвободные словосочетания.
61. Виды связи слов в словосочетании.
62. Смысловые отношения в словосочетании (по зависимому слову).
63. Стержневое слово в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи.
64. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Предикативность.
65. Интонация как свойство предложения.
66. Классификация предложений по структуре.
67. Классификация предложений по характеру предикативных отношений (утвердительные и отрицательные).
68. Функциональная классификация предложений.
69. Эмоциональная окраска предложений.
70. Понятие о простом предложении.
71. Структура простого предложения.
72. Грамматическая основа предложения.
73. Способы выражения подлежащего.
74. Способы выражения сказуемого.
75. Второстепенные члены предложения. Их роль в организации предложения.
76. Согласованное и несогласованное определение.
77. Прямое и косвенное дополнение.
78. обстоятельство. Виды обстоятельств.
79. Понятие о распространённом и нераспространённом предложении.
80. Понятие об односоставном и двусоставном предложении.
81. Определённо - личные предложения.
82. Неопределённо – личные предложения.
83. Обобщённо - личные предложения.
84. Безличные предложения.
85. Назывные предложения.
86. Полные и неполные предложения.
87. Понятие о простом осложнённом предложении.
88. Однородные члены предложения.
89. Обособленные члены предложения.
90. Обращение.
91. Вводные конструкции.
92. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.
93. Сложносочинённое предложение. Типы ССП.
94. Сложноподчинённое предложение.
95. Средства связи главной и придаточной частей СПП.
96. Присловные и приснословные придаточные предложения.
97. Основные группы придаточных предложений.
98. Многочленное сложноподчинённое предложение.
99. Понятие о БСП.
100. Сложные предложения с разными видами связи.
101. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.



**Прикладные задания ( типовые, выборные):**  
**Темы для подготовки рефератов и сообщений**

1. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
2. Происхождение букв русского алфавита.
3. Реформы русской графики.
4. Современная русская орфография: перспективы развития.
5. Звуко-буквенный анализ в начальной школе.
6. Выделение фонемы с позиций Московской и Санкт-Петербургской фонологических школ (сходство и различие подходов).
7. Изменение орфоэпической нормы как одна из форм развития языка.
8. Самый изменчивый уровень языка – лексика.
9. Антропонимика – наука об именах людей.
10. Топонимика – наука о географических названиях.
11. Слово и его значение.
12. Освоение лексического уровня языка младшими школьниками.
13. Пути пополнения словарного запаса младшими школьниками.
14. Жаргон в современной школе.
15. Диалекты на территории нашей области.
16. Существует ли литературно-художественный стиль?
17. Этимология – наука о происхождении слов.
18. Формирование представления о фразеологической системе русского языка у дошкольников и младших школьников.
19. Формирование представления о синонимах у младших школьников.
20. Формирование представления об антонимах у младших школьников.
21. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
22. Правила образования форм имен существительных.
23. Правила образования форм имен прилагательных.
24. Правила употребления форм числительных и местоимений.
25. Правила образования форм глаголов, причастий, употребления деепричастий.
26. Трудные случаи употребления форм зависимых слов в словосочетании.
27. Координация подлежащего и сказуемого.
28. Правила употребления конструкций с однородными членами.
29. Нормы употребления причастного и деепричастного оборота.
30. Порядок слов в русском предложении.
31. Синтаксис сложного предложения.

**Оценочные средства для текущего контроля**  
**(проверочное контрольное тестирование по разделам дисциплины)**

**Тестовые задания к разделам «Введение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**  
**Орфография»**

**1 уровень**

**1. Литературный язык- это:**

- а) национальный язык
- б) запись устной речи
- в) язык художественных произведений
- г) высшая форма национального языка, отличающаяся строгой нормированностью

**2. Литературная норма – это:**

- а) образец, стандарт употребления языковых средств
- б) коммуникативная функция языка

- в) правила произношения слов
- г) орфографическое правило

**3. Фонетика – это раздел языкознания, который изучает:**

- а) звуки речи, способы их образования, особенности деления на слоги
- б) грамматическое значение слова
- в) фонетические транскрипции слов
- г) правила произношения слов

**4. Звук – это:**

- а) минимальная значимая единица языка
- б) кратчайшая, минимальная нечленимая единица
- в) отсутствие шума при артикуляции
- г) способ образования звука

**5. Фонетическое слово – это:**

- а) изменение гласных звуков в безударном положении
- б) запись живой звучащей речи
- в) исторические чередования звуков
- г) самостоятельные слова с примыкающими к ним служебными словами и частицами

**6. Слогообразующими в русском языке являются:**

- а) сонорные согласные
- б) шумные согласные
- в) гласные звуки и (редко) сонорные согласные
- г) сочетания гласных звуков

**7. Слогораздел в русском языке проходит:**

- а) в месте наибольшего подъёма звучности
- б) в месте наибольшего спада звучности
- в) в месте сочетания нескольких согласных
- г) с учётом морфемного строения слова

**8. Звуки в слогe располагаются:**

- а) от наименее звучного к наиболее звучному
- б) от наиболее звучного к наименее звучному
- в) независимо от звучности
- г) от глухого согласного к звонкому

**9. Ассимиляция – это:**

- а) фонетический закон конца слова
- б) искажённое, нечёткое произношение гласного звука в безударной позиции
- в) уподобление артикуляции одного звука артикуляции другого
- г) участие голоса и шума в образовании согласных звуков

**10. Редукция – это:**

- а) фонетический закон конца слова
- б) искажённое, нечёткое произношение гласного звука в безударной позиции
- в) уподобление артикуляции одного звука артикуляции другого
- г) участие голоса и шума в образовании согласных звуков

**11. Найдите слово, в котором только четыре звука:**

- а) роль
- б) группа
- в) ёлка

г) Илья

**12. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие:**

а) жизнь

б) цифра,

в) песни

г) речка

**13. Выделите слова, в которых все слоги открытые:**

а) кормушка

б) ягода

в) аккорды

г) красивый

**14. Найдите слово с одинаковым количеством звуков и букв:**

а) представление

б) приказывает

б) обрадовался

в) естество

**15. Укажите правильную транскрипцию слова *водопад*:**

а) [вАдъпат]

б) [вЪдАпат]

в) [вАдъпад]

г) [вЪдъпат]

**16. Укажите правильную транскрипцию слова *вьюжный*:**

а) [в'южны]

б) [в'јуж'ны<sup>б</sup> j]

в) [в'ужны]

г) [в'јужны]

**17. В каких словах все выделенные буквы обозначают фонемы в слабой позиции?**

а) конфета

б) острова

в) праздник

г) частный

**18. В каких словах все фонемы находятся в сильной позиции?**

а) мысль

б) топор

в) чёрт

г) рак

**19. Найдите слова с историческим чередованием фонем в корне:**

а) печка

б) цветёт

в) лежать

г) поклон

**20. Какие слова (или 1 слово) состоят из набора фонем <о> <р> <б> <к>:**

а) пробка

б) порок

в) прок

г) короб

**21. Какое качество согласного различает слова *моль-соль*:**

- а) глухость/звонкость
- б) твердость/мягкость
- в) шумный/сонорный
- г) смычный/щелевой

**22. Укажите правильную транскрипцию слова *счастье*:**

- а) [сч'аст'jь]
- б) [ш'ас'т'jь]
- в) [сч'ас'т'jь]
- г) [ш'jаст'jь]

**23. Укажите правильную транскрипцию слова *сентябрь*:**

- а) [си³ н'т'абр']
- б) [с'и³ н'т'абр']
- в) [с'и³ нтjабр']
- г) [син'т'абр']

**24. В каких словах все выделенные буквы обозначают фонемы в слабой позиции?**

- а) стройка
- б) листопад
- в) чересчур
- г) лавка

**25. В каких словах все фонемы находятся в сильной позиции?**

- а) три
- б) чужой
- в) глух
- г) свил

**26. Найдите слово с традиционным написанием букв:**

- а) приют
- б) житие
- в) книгохранилище
- г) парашют

**27. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- а) агЕнт
- б) бАлованный
- в) дозироваТЬ
- г) вербА

**28. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- а) донизУ
- б) алфАвит
- в) баловаТЬ
- г) дОнельзя

**29. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- а) жалюзИ
- б) дОсуг
- в) клеИть
- г) вероисповедАние

**30. В каких словах наблюдается отступление от слогового принципа русской графики:**

- а) поеду
- б) объём
- в) цифра
- г) парашют

## **2 уровень**

**Задание 1.** Прочитайте внимательно текст, спишите, вставьте пропущенные буквы.

Каждый ж..вой язык, если он и (в)правду ж..вой, вечн.. движ..тся, вечн.. р..стет.

Но одновреме..о с этим в ж..зни языка чрезвычайно могуществе..а и другая т..нденция, прямо противоположного свойства, столь же важная, столь же полезная. Она заключае..ся в упорн.. и решительн.. сопротивлен.. новшества, в создан.. (все)возможных пл..тин и бар..еров, которые сильно пр..пятствуют слишком быстрому и бе..порядочному обн..влению речи.

Без этих пл..тин и бар..еров язык (не) выдержал бы напора бе..численного множества слов, рождающихся каждую минуту. Он весь расшатался бы, пр..вратился бы в хаос, утратил бы свой целос..ный, монолитный характер. Только этой благодатной особенност..ю нашего языкового р..звития об..ясняется то, что, как бы (не, ни) менялся язык, какими бы новыми (не, ни) обрастал он словами, его (обще)национальные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны, незыблемы:

(К. Чуковский. Живой как жизнь)

**Задание 2.** В данном тексте расставьте ударения в третьем абзаце.

**Задание 3.** Затранскрибируйте первое предложение третьего абзаца, выделив в нём такты.

Без этих пл..тин и бар..еров язык (не) выдержал бы напора бе..численного множества слов, рождающихся каждую минуту.

**Задание 4.** Разделите на слоги слова *бесчисленного, множества, рождающихся, превратился*.

**Задание 5.** Сделайте фонетический разбор слов *рождающихся, барьеров*.

**Задание 6.** Выпишите из теста слова (2-3 примера), в которых нарушен слоговой принцип русской графики.

## **Тестовые задания к разделу «Лексика»**

### **1 уровень**

#### **1. Лексика – это:**

- А) основная единица языка, обладающая номинативной функцией
- Б) совокупность слов, входящих в состав того или иного естественного языка
- В) наука, изучающая словарный состав языка
- Г) раздел языкознания, определяющий типы и структуру значимых частей слова

#### **2. Лексическое значение слова-это:**

- А) наименование предметов и явлений объективной действительности
- Б) признак, указывающий на принадлежность слова к той или иной части речи
- В) отношения между словами в словосочетании и предложении
- Г) характеристика языковых категорий слова

#### **3. Выделите, как характеризуются слова по значению:**

- А) однозначные/многозначные
- Б) исконно русские/заимствованные
- В) прямое/переносное значение слова
- Г) архаизмы//историзмы

#### **4. Омонимы – это:**

- А) слова, противоположные по значению и относящиеся к одной части речи
- Б) слова, одинаково звучащие, относящиеся к одной части речи, но не имеющие ничего общего в своём лексическом значении
- В) слова, близкие или одинаковые по значению, относящиеся к одной части речи, но различные по своему звучанию (буквенному составу)
- Г) слова, разные по значению, но сходные по звучанию, которые не могут заменить друг друга в контексте

#### **5. Синонимы – это:**

- А) слова, противоположные по значению и относящиеся к одной части речи
- Б) слова, одинаково звучащие, относящиеся к одной части речи, но не имеющие ничего общего в своём лексическом значении
- В) слова, близкие или одинаковые по значению, относящиеся к одной части речи, но различные по своему звучанию (буквенному составу)
- Г) слова, разные по значению, но сходные по звучанию, которые не могут заменить друг друга в контексте

#### **6. Антонимы – это:**

- А) слова, противоположные по значению и относящиеся к одной части речи
- Б) слова, одинаково звучащие, относящиеся к одной части речи, но не имеющие ничего общего в своём лексическом значении
- В) слова, близкие или одинаковые по значению, относящиеся к одной части речи, но различные по своему звучанию (буквенному составу)
- Г) слова, разные по значению, но сходные по звучанию, которые не могут заменить друг друга в контексте

#### **7. Паронимы – это:**

- А) слова, противоположные по значению и относящиеся к одной части речи
- Б) слова, одинаково звучащие, относящиеся к одной части речи, но не имеющие ничего общего в своём лексическом значении
- В) слова, близкие или одинаковые по значению, относящиеся к одной части речи, но различные по своему звучанию (буквенному составу)
- Г) слова, разные по значению, но сходные по звучанию, которые не могут заменить друг друга в контексте

#### **8. Укажите слова-паронимы:**

- А) единичный – единственный
- Б) единственный - множественный
- В) единственный - неповторимый
- Г) единственный - одиночный.

#### **9. Укажите слово, имеющее омоним:**

- А) добро
- Б) снег
- В) совет
- Г) утро

#### **10. Подберите антоним к фразеологизму ДУША В ДУШУ:**

- А) души не чаять
- Б) положить руку на сердце
- В) как кошка с собакой
- Г) носить на руках

#### **11. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм ХРАНИТЬ МОЛЧАНИЕ?**

- А) как в воду глядел
- Б) набрать в рот воды
- В) выйти сухим из воды

Г) как рыба в воде

**12. В каком ряду все слова – синонимы?**

- А) время, период, эпоха, эра
- Б) лингвист, историк, литературовед
- В) фрукты, овощи, вишня
- Г) сосна, тополь, осень

**13. Укажите ряды антонимов:**

- А) любить - ненавидеть
- Б) осудить – обсудить
- В) дрожать – вибрировать
- Г) игнорировать – акцентировать

**14. В каких случаях слово ХОЛОДНЫЙ употреблено в переносном значении?**

- А) холодный тон
- Б) холодный утюг
- В) холодный взгляд
- Г) холодный ужин

**15. Укажите ряд, в котором нет синонимов:**

- А) весна, зима, утро, вечер
- Б) нелепость, вздор, чепуха, ерунда
- В) противник, недруг, враг
- Г) блестеть, сверкать, сиять

**16. Укажите ряд, в котором находятся только устаревшие слова:**

- А) барин, отец, враг
- Б) зело, камзол, алтын
- В) стрелец, бояре, депутат
- Г) десница, бал, человек

**17. Укажите ряд, в котором находятся только неологизмы:**

- А) видеотелефон, прилунение, собрание
- Б) курсор, крепостник, бал
- В) менеджер, айфон, маркетинг
- Г) атмосфера, компаньон, дело

**18. Определите значение фразеологизма ВЫВОДИТЬ НА ЧИСТУЮ ВОДУ:**

- А) учить
- Б) разоблачить
- В) предупредить
- Г) напомнить

**19. В каких случаях слово БЛЕСТЯЩИЙ употреблено в прямом значении?**

- А) блестящий металл
- Б) блестящий оратор
- В) блестящий ум
- Г) блестящий браслет

**20. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить слово ГУМАНИТАРНЫЙ?**

- А) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- Б) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.
- В) Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в ГУМАННОЙ сфере.
- Г) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

**2 уровень**

**Задание 1.** *Выпишите слова, употреблённые в переносном значении. Укажите способы переноса значения слова.*

Задремали звезды золотые,  
Задрожало зеркало затона,  
Брезжит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,  
Растрепали шелковые косы.  
Шелестят зеленые сережки,  
И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива  
Обрядилась ярким перламутром  
И, качаясь, шепчет шаловливо:  
«С добрым утром!»

(С. Есенин)

**Задание 2.** *Выпишите фразеологические обороты, объясните их значение.*

Повесить нос, повесить пальто, повесить голову; красной нитью вышить, красной нитью проходить; детские слёзы, крокодиловы слёзы; медвежья лапа, медвежья услуга.

**Задание 3.** *Исправьте предложения; используя синонимы, устранили повторение однокоренных слов.*

1. Одинокый дом одинокю стоял на краю села. 2. Проходят мимо сторожки товарные поезда, проходят пассажирские, раз в сутки проходит скорый. 3. Глубина тёмного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу. 4. Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание. 5. Следует отметить в работе следующий недостаток: тема получила недостаточно полное раскрытие.

**Задание 4.** *Запишите словосочетания. Укажите, в чём вы видите различие в лексическом значении прилагательных, сочетающихся с разными словами. В скобках запишите значение слова **мягкий** в каждом словосочетании. Есть ли сходство в значениях этих слов?*

Мягкий климат, мягкий знак, мягкий хлеб, мягкий характер, мягкий свет.

## **Тестовые задания к разделу «Морфемика. Словообразование»**

### **1 уровень**

#### **1. Морфемика-это раздел языкознания:**

- а) изучающий звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение, особенности деления на слоги
- б) изучающий классифицированный по определенным признакам словарный знак русского языка с точки зрения его грамматического значения и наличия грамматических категорий формоизменения
- в) изучающий словарный состав языка, значения слов, их взаимосвязь, описывающая происхождение слов, нормы употребления лексем в речи
- г) определяющий типы и структуру значимых частей слова, их отношения друг к другу и к слову в целом

#### **2. Обязательной частью основы является:**

- а) окончание
- б) интерфикс
- в) корень
- г) суффикс

#### **3. Как называется изменяемая часть слова?**

- а) основа



- б) окончание
- в) корень
- д) суффикс

**4. Определите слова с нулевым окончанием:**

- а) выход
- б) присмотревшись
- в) кофе
- г) гербарий

**5. Укажите слово, не имеющее окончания:**

- а) сильно
- б) смелый
- в) мужество
- г) хитрость.

**6. Как называется общая часть родственных слов:**

- а) окончание
- б) корень
- в) основа
- г) постфикс

**7. Укажите слово со свободным корнем:**

- а) сокурсник
- б) войти
- в) отвергнуть
- г) одеть

**8. Найдите ряд, в котором не все слова являются однокоренными:**

- а) водный, подводник, водить
- б) правило, правильно, правильный
- в) простой, простота, упрощённо
- г) работник, заработок, работа

**9. Словообразовательное гнездо образуют:**

- а) слова, имеющие близкое лексическое значение
- б) слова, происходящие от одного корня
- в) слова, имеющие противоположное лексическое значение
- г) слова, сходные по звучанию

**10. Непроизводная основа – это:**

- а) единое целое, неразложимое на отдельные морфемы
- б) составное единство, членимое на отдельные морфемы
- в) общее название всех значимых частей слова, за исключением корня
- г) словообразовательный тип слова

**11. Основа – это:**

- а) часть слова без окончания
- б) часть слова без окончания и формообразующих аффиксов
- в) всё слово полностью
- г) часть слова без приставки

**12. Словообразующими являются аффиксы:**

- а) приставка
- б) интерфикс
- в) окончание
- г) суффикс

**13. Найдите слова, в составе которых есть формообразующие аффиксы:**

- а) сильно
- б) присмотрелся
- в) сильнейший

г) присмотревшись

**14. Каким способом образовано слово “перебирая”:**

а) приставочным

б) суффиксальным

в) приставочно-суффиксальным

г) сложением слов

**15. Определите строку, в которой все слова образованы с помощью приставки:**

а) подстаканник, отъехать, белоснежный

б) доплыть, предыстория, рассмешить

в) цветник, приморский, вправо

г) выбежать, разбег, заречный

**16. Определите строку, в которой все слова образованы с помощью суффикса:**

а) выбросить, рассказывать, нянюшка

б) певуче, бетонировать, совестливый

в) флотский, по – братски, подписчик

г) командовал, красноречие, лекционный

**17. Определите слова, которые соответствуют по составу схеме** 

а) расписка

б) уголок

в) навечно

г) объяснение

**18. Определите два ряда слов, которые нельзя по составу отнести к схеме** 

а) прямоугольный, изумленный

б) объем, подберут

в) запись, пригород

г) неизвестно, навсегда

**19. Определите ряд слов, которые можно по составу отнести к схеме** 

а) прямоугольный, предложение

б) объем, запись

в) замерз, аккордеон

г) неправда, втайне

**20. Найдите слова, образованные неморфологическим способом:**

а) образованный

б) подберезовик

в) проходная

г) подушка

## 2 уровень

### 1. Разберите по составу приводимые слова.

Образец: *использование, предполагаемый, непринуждённо, перевоплощать, пешеходный.*

Основа слова			Окончание
Приставка	Корень	Суффикс	
<i>ис-</i>	<i>-польз-</i>	<i>-ов-, -ани-</i>	<i>-е</i>
<i>пред-, по-</i>	<i>-лаг-</i>	<i>-а-, -ем-</i>	<i>-ый</i>
<i>не-, при-</i>	<i>-нужд-</i>	<i>-енн-, -о-</i>	<i>-</i>
<i>пере-, во-</i>	<i>-площ-</i>	<i>-а-</i>	<i>-ть</i>
<i>-</i>	<i>пеш- (е) ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>

Вооружённый, второстепенный, выламывать, заманчивый, обучение, переподготовка, последовательность, предназначение, приблизительный, разносторонний, рассказывают.

## Тестовые задания к разделу «Морфология»

### 1 уровень

#### 1. Морфология – это:

- А) Система правильного написания слов.
- Б) Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения звуков и звукосочетаний.
- В) Система знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.
- Г) Раздел грамматики, в котором изучаются лексико-грамматические разряды слов и их формы.

#### 2. Лексическое значение слова-это:

- А) наименование предметов и явлений объективной действительности
- Б) признак, указывающий на принадлежность слова к той или иной части речи
- В) отношения между словами в словосочетании и предложении
- Г) грамматическая категория

#### 3. Грамматическое значение-это:

- А) то, что слово обозначает
- Б) фонетическая оболочка слова
- В) выражение отношений между словами в словосочетании и предложении
- Г) словообразование

#### 4. Грамматическая категория –это:

- А) значение множественного числа имени существительного
- Б) лексико-грамматический разряд
- В) наиболее обобщённое понятие, объединяющее ряд соотносительных грамматических значений
- Г) наименование предметов и явлений объективной действительности

#### 5. Грамматическая форма-это:

- А) наиболее обобщённое понятие, объединяющее ряд соотносительных грамматических значений
- Б) наименование предметов и явлений объективной действительности
- В) лексико-грамматический разряд
- Г) языковое средство выражения грамматических значений.

#### 6. Части речи-это:

- А) лексико-грамматические разряды слов
- Б) грамматические категории
- В) наименование предметов и явлений объективной действительности
- Г) устойчивые речевые обороты

#### 7. Каким из перечисленных частей речи свойственна категория падежа:

- А) глаголу
- Б) местоимению
- В) имени существительному
- Г) наречию

#### 8. Каким из перечисленных частей речи свойственна категория числа:

- А) имени существительному
- Б) имени прилагательному
- В) деепричастию
- Г) наречию

#### 9. Определите самостоятельные части речи:

- А) глагол
- Б) союз
- В) предлог
- Г) имя прилагательное

#### 10. Определите служебные части речи:

- А) частица
- Б) местоимение
- В) имя прилагательное
- Г) наречие

**11. Определите изменяемые части речи:**

- А) имя числительное
- Б) наречие
- В) деепричастие
- Г) имя существительное

**12. Определите неизменяемые части речи:**

- А) имя прилагательное
- Б) глагол
- В) наречие
- Г) местоимение

**13. Самостоятельная часть речи, которая, не называя предметов, указывает на них, их признаки или количества – это:**

- А) имя прилагательное
- Б) имя числительное
- В) наречие
- Г) местоимение

**13. Обозначают предмет, изменяются по падежам:**

- А) глаголы
- Б) прилагательные
- В) существительные
- Г) наречия

**14. 31. Общее грамматическое значение прилагательного это:**

- А) действие
- Б) признак предмета
- В) признак признака
- Г) признак действия

**15. Определите правильный вариант названий частей речи в предложении.**

*Относитесь к родному языку бережно и любовно.*

- А) Глагол, местоимение, прилагательное, существительное, союз, наречие, наречие.
- Б) Глагол, предлог, прилагательное, существительное, наречие, союз, наречие.
- В) Наречие, союз, глагол, предлог, существительное, прилагательное, частица.
- Г) Междометие, союз, предлог, прилагательное, глагол, существительное, наречие.

**16. Определите вариант со служебными частями речи.**

- А) Двадцать, красивый, этот
- Б) Хорошо, иной, себя
- В) Приехать, другой, телефон
- Г) Через, бы, зато

**17. Определите, в каком ряду все существительные являются неодушевлёнными:**

- А) берёза, школьник, лошадь, мать
- Б) отряд, дом, дерево, знамя
- В) пчела, студент, зима, снег
- Г) ребёнок, друг, небо, песня

**18. Определите, в каком ряду все существительные являются одушевлёнными:**

- А) мама, степь, рожь, студент
- Б) дождь, кенгуру, кофе, мороз
- В) юноша, подмастерье, отец, конь
- Г) медведь, солнце, смех, чувство

**19. В каком ряду находятся только отвлечённые (абстрактные) существительные:**

- А) дружба, кислород, листва
  - Б) молоко, улица, дом
  - В) радость, счастье, мужество
  - Г) дождь, лампа, выносливость
- 20. В каком ряду находятся только числительные:**
- А) треть, большинство, миллион
  - Б) сто, семь, двадцать
  - В) полтора, мало, семеро
  - Г) много, четверть, пятьдесят
- 21. Укажите ряд существительных, имеющих форму только ед. ч.:**
- А) город, трамвай, детвора
  - Б) родня, радость, тишина
  - В) трава, ножницы, гора
  - Г) Афины, духи, улица
- 22. Укажите ряд существительных, имеющих форму только мн. ч.:**
- А) сады, бусы, моря
  - Б) книги, поезда, жмурки
  - В) хлопоты, автомобили, улицы
  - Г) сумерки, сутки, деньги
- 23. Выделите ряд только разносклоняемых существительных:**
- А) племя, дружба, семья, врач
  - Б) кресло, ночь, время, здание
  - В) пламя, борьба, путешествие, знамя
  - Г) стремя, имя, бремя, путь
- 24. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:**
- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое
  - Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное
  - В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное
  - Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое
- 25. Укажите ряд относительных прилагательных.**
- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
  - Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
  - В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)
  - Г) летний (отдых), сестрин (платок), прямолинейный (юноша)
- 26. Укажите ряд, в котором только притяжательные прилагательные.**
- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
  - Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
  - В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
  - Г) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
- 27. В каком ряду все прилагательные качественные?**
- А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
  - Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
  - В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос
  - Г) осиное гнездо, сладкое варенье, обеденный стол
- 28. Определите разряд местоимения в предложении:**  
*В одиночестве способен жить не всякий.*
- А) отрицательное
  - Б) относительное
  - В) неопределённое
  - Г) определительное
- 29. Как изменяются глаголы:**

- А) по временам и падежам
  - Б) по наклонениям, временам, лицам, числам
  - В) по наклонениям, падежам и лицам
  - Г) по временам, наклонениям и падежам
- 30. Спряжение глагола-это:**
- А) изменение по лицам и родам
  - Б) изменение по лицам и числам
  - В) изменение по родам и числам
  - Г) изменение по лицам и падежам
- 31. Неопределённая форма глагола называет действие или состояние:**
- А) в момент речи
  - Б) безотносительно к лицу, числу, времени и наклонению
  - В) и устанавливает отношение во времени, лице и наклонении
  - Г) непосредственно направленное на предмет
- 32. В какой строчке все глаголы переходные?**
- А) читать, бить, идти, удивлять
  - Б) строить, петь, ждать, делать
  - В) любить, играть, краснеть, думать
  - Г) получить, рисовать, ненавидеть, бежать
- 33. В какой строчке все глаголы непереходные?**
- А) летать, ехать, работать, кипеть
  - Б) делать, разглядывать, звать, одеть
  - В) беседовать, спать, занять, потерять
  - Г) брать, сидеть, учиться, резаться
- 34. Найдите строчку, в которой все глаголы второго спряжения:**
- А) летать, качать, брить, везти, видеть
  - Б) делать, худеть, звать, одеть
  - В) целовать, считать, грузить, слышать, вертеть
  - Г) ненавидеть, гнать, держать, носить, обидеть
- 35. Найдите строчку, в которой все глаголы совершенного вида:**
- А) прочитала, выпишу, почитать, замечать
  - Б) велеть, ждать, решить, крикнуть
  - В) положить, помнить, велеть, рассердиться, звал
  - Г) положите, заблестели, выкупить, засохнуть
- 36. Найдите строчку, в которой все глаголы несовершенного вида:**
- А) нырнуть, зеленела, толкнуть, ныряю
  - Б) будешь петь, переписывала, мечтаю, играть
  - В) косили, испечь, согрейте, просят
  - Г) болели бы, молчат, разбудят, скажите
- 37. Найдите строчку, в которой все глаголы первого спряжения:**
- А) рыбачит, старить, важничать, светлеть
  - Б) бродить, пестреть, засеять, охать
  - В) довести, обновить, увезти, обжарить
  - Г) петь, рассказывать, читать, встречать
- 38. Укажите ошибку в определении наклонения глагола:**
- А) Море шумело, теперь шумит и будет шуметь (*изъявительное наклонение*) так же равнодушно и спокойно.
  - Б) Ты отведёшь (*повелительное наклонение*) сестру в детский сад.
  - В) Отвечайте (*повелительное наклонение*) мне сразу.
  - Г) Они никого не пожалели бы (*условное наклонение*).
- 39. Укажите общее грамматическое значение части речи «причастие»**
- А) признак предмета

- Б) действие предмета
- В) признак предмета по действию, проявляющийся во времени
- Г) добавочное действие к основному действию глагола-сказуемого.

**40. От какого глагола нельзя образовать действительное причастие настоящего времени?**

- А) стелить
- Б) съесть
- В) читать
- Г) бежать

**41. От какого глагола нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени?**

- А) читать
- Б) привезти
- В) ведут
- Г) уважать

**42. Деепричастие обозначает:**

- А) признак предмета по действию
- Б) добавочное действие
- В) предмет;
- Г) действие предмета.

**43. В каком ряду все слова являются деепричастиями?**

- а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
- б) навзничь, объевшись, белая, двигая
- в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
- г) бегая, присмотревшись, забыв, глядя

**44. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?**

- а) увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное
- б) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное
- в) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное
- г) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное

**45. Укажите ошибку в определении грамматических признаков слова.**

- а) Колотый – причастие, страдательное прошедшего времени.
- б) Поклонившись – деепричастие несовершенного вида.
- в) Пройдя – деепричастие совершенного вида.
- г) Прославляющий – причастие, действительное настоящего времени.

**46. Выберите правильный вариант ответа:**

- а) наречие – служебная часть речи
- б) наречие – изменяемая самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, признака или предмета
- в) наречие – неизменяемая самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, признака или предмета
- г) наречие – знаменательная часть речи, которая обозначает состояние живых существ, окружающей среды, природы

**47. Укажите способ образования наречия *доверху*:**

- а) приставочный
- б) приставочно-суффиксальный
- в) суффиксальный
- г) морфолого-синтаксический

**48. Укажите разряд наречия *намного*:**

- а) образа действия
- б) меры и степени

- в) цели
- г) причины

**49. Укажите наречия в предложении:**

*Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему теплый день.*

- а) говорила, теплый, бабушка
- б) представлял, этот, себе
- в) певуче, ясно, по-летнему
- г) себе, этот, тёплый

**50. Укажите непроизводное междометие.**

- а) Батюшки!
- б) фи!
- в) Брысь!
- г) спасибо

**2 уровень**

**Текст**

**1. Запишите текст, оставляя интервалы между строками; над каждым словом (либо в скобках рядом) укажите, к какой части речи оно относится.**

День был тёплый, осенний и дождливый. Просторная перспектива, раскрывавшаяся с возвышения, где стояли русские батареи, защищавшие мост, то вдруг затягивалась кисейным занавесом косого дождя, то вдруг расширялась, и при свете солнца далеко и ясно становились видны предметы, точно покрытые лаком. Виднелся городок под ногами, с своими белыми домами и красными крышами, собором и мостом, по обеим сторонам которого, толпясь, лились массы русских войск. Виднелись на повороте Дуная судá, и остров, и замок с парком, окружённый водами впадения Эенса в Дунай, виднелся скалистый и покрытый сосновым лесом берег Дуная с таинственною далью зелёных вершин и голубеющими ущельями.

**2. Сделайте морфологический разбор слова *виднелся* из 3-го предложения.**

**Тестовые задания к разделу «Синтаксис»**

**1 уровень**

**1. Найдите ряд, в котором только цельные (несвободные) словосочетания:**

- а) просторы родины, листья падают, родные просторы;
- б) падающие листья, выбежать на простор, шуршать листьями;
- в) несколько человек, брат с сестрой, любой из присутствующих.

**2. Выделите ряд словосочетаний с грамматической связью «согласование»:**

- а) из окон дома, чудесно расти, дом без окон;
- б) чудесная растительность, оконная рама, безупречная чистота;
- в) безупречно чистый, чистый и аккуратный, чудо растительности.

**3. Найдите ряд словосочетаний со связью «примыкание»:**

- а) слишком рано, смотреть молча, в два раза больше;
- б) первый снег, морозно и снежно, сильно морозило;
- в) черный от загара, загореть до черноты, чернеет вдали.

**4. В какой строке нет словосочетаний:**

- а) читать книгу, прочитанное произведение, мечтать учиться;
- б) указывать на ошибки, признание в любви, жаловаться на судьбу;
- в) леса таинственны, близкий и далёкий, в течение дня.

**5. Найдите ряд словосочетаний со связью «управление»:**

- а) работать на заводе, любить детей, играть в мяч;
- б) библиотечный стеллаж, слаб здоровьем, похож на родителей;
- в) экономически выгодный, музыкально образованный, расстроиться до слез.

**6. Выделите двусоставное предложение:**



- а) Больному приготовили теплый свитер и перчатки.
- б) От шума дождя звенит в ушах.
- в) Они прожили много лет душа в душу.

**7. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:**

- а) Танцующие теснились и толкали друг друга.
- б) Пусть кто-то еще отдыхает на юге и нежится в райском саду.
- в) Каждый из нас станет на самом краю площадки.

**8. Отметьте предложение с составным именным сказуемым:**

- а) Настроить свои мысли на серьезный, возвышенный лад ему никак не удавалось.
- б) Не раз от скуки он свои мечты мне поверял.
- в) Через два-три дня мы были уже друзьями.

**9. Выберите предложение с однородными членами:**

- а) Но едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.
- б) О грабежах на дороге здесь не принято даже говорить.
- в) Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят.

**10. Укажите предложение, соответствующее следующей схеме (знаки препинания не расставлены):**

⊙: 1 и 2 , 3 и 4 — ... .

- а) Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика то разгулье удалое то сердечная тоска. (А. Пушкин)
- б) Ни музы ни труды ни радости досуга ничто не заменит единственного друга. (А. Пушкин)
- в) Все это звуки и запахи тучи и люди было странно красиво и грустно. (М. Горький)

**11. Выберите предложения с обособленными членами предложения (знаки препинания не расставлены):**

- а) Он говорил слабым и немного сильным голосом совсем не идущим к его массивной фигуре. (А. Куприн)
- б) Раскрашенный в цвета осени сад был тоже наполнен красноватой духотой. (М. Горький)
- в) Мария Викторовна бывшая жена моя живет теперь за границей. (А. Чехов)

**12. Определите сложносочиненное предложение:**

- а) Небо то завлакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение.
- б) Снег еще лежал сугробами, но на полях осел стал рыхлым и темным.
- в) То истиной дышит все в ней, то все в ней притворно и ложно.

**13. Выделите сложное предложение, соответствующее следующей схеме (знаки препинания не расставлены): [..], что ( ) и ( ).**

- а) Случилось так что когда мы ехали не было ни малейшей зыби.
- б) Он сказал что был уже в монастыре и там нет ничего интересного.
- в) Если не считать нескольких далеких пушечных выстрелов да коротенькой пулеметной очереди где-то в стороне то можно было подумать что в мире нет никакой войны.

**14. Найдите сложное бессоюзное предложение (знаки препинания не расставлены):**

- а) Зорька улавливала какие-то мгновения отыскивала почти незаметные щели.
- б) Некоторые мужики сняли шапки некоторые не снимая шапок смотрели на подъехавших.
- в) Рассекаемый воздух бьет в лицо ревет свистит в ушах рвет больно щиплет от злости хочет сорвать с плеч голову.

**15. Определите предложение, в котором союз как связывает придаточную и главную части сложноподчиненного предложения (знаки препинания не расставлены):**

- а) Рим стал для него как и для многих писателей и художников второй родиной.
- б) Нет, тут надо все как следует обдумать.
- в) Свою повесть Андерсен написал как импровизатор.

г) Как летом роем мошкара летит на пламя слетались хлопья со двора к оконной раме.

**16. Выделите предложения, в которых слово *что* является союзным словом:**

- а) Лишь то читается легко, что написано с трудом. (А. Пушкин)
- б) Говорят, что я скоро стану знаменитый русский поэт. (С. Есенин)
- в) Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью. (Л. Толстой)
- г) Сделалась такая метель, что он ничего не видел. (А. Пушкин)

**17. Определите сложное предложение, состоящее из четырех частей (знаки препинания не расставлены):**

- а) Зацветет рябина и кончится весна а когда рябина покраснеет кончится лето и тогда осенью мы откроем охоту и до самой зимы будем встречаться с красными ягодами рябины. (М. Пришвин)
- б) Если бы зайчата сразу начали бегать они оставили после себя следы а по следам их легко бы нашла лисица или другой хищный зверь. (Г. Скребицкий)
- в) Утки в этот год необычайно разжирили их было много в низинах часто попадались бекасы и охота была легкой и радостной. (Ю. Казаков)

**18. Найдите предложения с однородными определениями:**

- а) Слышится сдержанный, неясный шёпот ночи. (И. Тургенев)
- б) Трудный пятый этап спортивной эстафеты пройден. (Д. Гранин)
- в) Отяжелели от собственной пышноты пионы белые, розоватые, тёмно-вишнёвые. (Г. Николаева)

**19. Найдите предложения с несогласованными определениями:**

- а) Где роза без шипов растет? (Г. Державин.)
- б) Это была обыкновенная кукла с широко раскрытыми голубыми глазами, с несколько разведенными руками, с льняными локонами. (Ю. Олеша.)
- в) За широким окном косо летел снег, заносил туманом Неву, таял в её тёплой воде.

**20. Какое предложение является инфинитивным?**

- а) Не жалею, не зову, не плачу.
- б) Не презирай совета ничьего.
- в) Вороне соколом не бывать.

**21. Какое предложение является неопределённо-личным?**

- а) Вспоминали события прошлого, думали о будущем.
- б) В лесу стало тихо.
- в) Не относись к природе свысока.

**22. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным (знаки препинания не расставлены):**

- а) Видно как кружатся в воздухе жёлтые листья. (А. Чехов)
- б) Я тот чей взор надежду губит; я тот кого никто не любит. (М. Лермонтов)
- в) Близкого человека только тогда поймёшь когда с ним расстанешься. (Н. Гоголь)

**23. Найдите многочленное СПП с последовательным подчинением (знаки препинания не расставлены):**

- а) Татьяна Петровна знала что у Потапова сын моряк что он сейчас на Черноморском флоте. (К. Паустовский)
- б) Елене понравилось что в гостиной свет падает сквозь стёкла и что странный такой полумрак. (Б. Зайцев)
- в) Большею частью бывает что споришь горячо только оттого что никак не можешь понять что именно хочет доказать противник. (Л. Толстой)

**24. Укажите предложение, соответствующее схеме (знаки препинания не расставлены): [ ], и [ ].**

- а) Все разнообразие и вся прелесть и вся красота жизни складывается из света и тени.
- б) Жизнь даётся один раз и хочется прожить её бодро, осмысленно, красиво.
- в) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

**25. Найдите предложение, которое соответствует схеме: [ ], (где ); [ ], (что ).**

- а) Будет дождик – будут и грибки; будут грибки – будет и кузов. (А. Пушкин)
- б) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; влетевший ветер около нас замирает. (И. Тургенев)
- в) Пробираясь берегом к своей хате, я невольно всматривался в ту сторону, где накануне слепой дождался ночного пловца; мне показалось, что кто-то в белом сидел на берегу. (М. Лермонтов)

## **2 уровень**

**1. Расставьте пропущенные знаки препинания, составьте схему предложения и сделайте его синтаксический разбор.**

### **Варианты заданий:**

1. То что раньше принимали за обычную реакцию оказалось биологическим процессом в котором главную роль играют микроорганизмы. (И. Литинецкий)
2. Он (Королёв) объяснил им что они будут служить в батальоне аэродромного обслуживания и что если бы не было их батальона самолёты не могли бы летать и сражаться. (Н. Чуковский)
3. Когда по окопам прошла переключка когда мы за чаем беседу вели порхнула хохлатая серая птичка над кромкой ничьей одичалой земли. (В. Сурков)
4. Иноземный посол остановился в изумлении на огромную высоту на звонницу Ивана Великого поднимали колокол который весил несколько тысяч пудов. (Е. Осетров)
5. Когда ты будешь любоваться творениями русских мастеров-литейщиков в Кремле когда ты остановишься у Царь-колокола безмолвно дремлющего у подножья Ивана Великого вспомни эту историю. (Е. Осетров)
6. Я люблю Мещёрский край за то что он прекрасен хотя вся прелесть его раскрывается не сразу а медленно постепенно. (К. Паустовский)
7. Человек отделяющий себя от других людей лишает себя счастья потому что чем больше он отделяет себя тем хуже его жизнь. (Л. Толстой)
8. Иногда думаю если бы у меня была в запасе ещё одна жизнь я посвятил бы её большому труду о созидательной истории человечества. (В. Чивилихин)
9. Зимой берёзы таятся в хвойном лесу а весной когда листья развёртываются кажется будто берёзы из тёмного леса выходят на опушку. (М. Пришвин)
10. С некоторых пор Чайковскому стало казаться что дом с утра ждёт когда композитор напившись кофе сядет за рояль. (К. Паустовский)
11. Талант создан чтобы давать людям радость а совсем не для того чтобы этот талант разрастался как ядовитый гриб. (К. Паустовский)
12. Впереди где кончалась чаща стояли берёзы а сквозь их стволы и ветви видна была туманная даль. (А.П. Чехов)
13. Не видно было кто гудит и поёт и чудилось это поёт трава цветы и высокое синее небо. (Л. Леонов)
14. Научить человека быть счастливым нельзя но воспитать его так чтобы он был счастливым можно. (А.С. Макаренко)
15. Снег падал медленно и очень важно и хлопья его были такие большие что казалось с неба слетают на город лёгкие белые цветы. (К. Паустовский)
16. Когда подувал ветерок с сосен осыпались застрявшие на ветках остатки вчерашнего дождя и стоявшие в строю люди пересмеивались ёжились лезли пальцами за ворот гимнастёрки. (К. Симонов)
17. Мы вступаем в открытое море но если хорошо приглядеться то на горизонте уже виднеются синие тени земли на море. (М. Пришвин)
18. Человек должен трудиться работать в поте лица кто бы он ни был и в этом одном заключается смысл и цель его жизни его счастье его восторги. (А.П. Чехов)

19. Часто скромность принимается за слабость и нерешительность но когда опыт докажет людям что они ошиблись то скромность придаёт новую прелесть силу и уважение характеру. (Л.Н. Толстой)
20. Архитектура тоже летопись мира она говорит тогда когда уже молчат и песни и предания и когда уже ничто не говорит о погибшем народе. (Н.В. Гоголь)
21. Так как в нашу эпоху обновление речи происходит очень уж бурными темпами блюстители её чистоты со своей стороны принимают героические меры чтобы хоть немного сдержат небывалый напор новых оборотов и слов хлынувших с неистовой силой в нашу разговорную и литературную речь. (К. Чуковский)
22. Мы подбирали грибы и говорили и когда она спрашивала о чём-нибудь то заходила вперёд чтобы видеть моё лицо. (А.П. Чехов)
23. Не порывай нить дружбы ибо если придётся опять её связать то останется узел. (Н. Ушаков)
24. Пушкин не скрывал что если бы во время восстания он находился в Петербурге то был бы вместе с декабристами.
25. Достойный человек не тот у кого нет недостатков а тот у кого есть достоинства. (В. Ключевский)
26. Когда поля покрывает снег а реки и озёра сковывает лёд пролетают последние стаи гусей и уток. (Из журнала)

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (письменный экзамен)**

### **Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Литературный язык как высшая форма национального языка.
2. Фонетика как наука. Объект и предмет.
3. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4. Основные единицы – звук и фонема.
5. Гласные и согласные звуки русского языка. Общая характеристика.
6. Принципы и особенности классификации согласных звуков.
7. Звуковые процессы в области согласных звуков.
8. Классификация гласных звуков.
9. Изменение качества гласных в безударных позициях. Качественная и количественная редукция.
10. Понятие фонемы.
11. Сильные и слабые позиции фонем.
12. Состав гласных фонем.
13. Состав согласных фонем.
14. Фонемный ряд. Понятие доминанты, вариантов, вариаций и аллофонов фонемы.
15. Нейтрализация фонемы.
16. Фонетические процессы.
17. Исторические чередования гласных фонем.
18. Исторические чередования согласных фонем.
19. Слово как основная единица лексикологии.
20. Лексическое значение слова. Его отличие от грамматического значения.
21. Типы лексических значений слов.
22. Структура лексического значения. Семантический треугольник.
23. Значения прямые и переносные. Образование переносных значений: метафора, метонимия.
24. Антонимия. Виды антонимов.
25. Синонимия. Виды синонимов.
26. Паронимия. Виды паронимов.
27. Омонимия. Виды омонимов.

28. Исконно русская лексика.
29. Неологизмы.
30. Лексика активного и пассивного запаса.
31. Диалектная лексика.
32. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности
33. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления
34. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
35. Устаревшие слова
36. Фразеология.
37. Заимствованная лексика. Русификация заимствований.
38. Понятие морфемики.
39. Морфологическая структура слов русского языка. Состав слова
40. Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов
41. Производные и непроизводные основы
42. Производящая основа.
43. Соотносительность производной и производящей основ.
44. Изменения в морфологическом составе слова
45. Типы образования слов в русском языке.
46. Морфология. Учение о частях речи. Понятие о частях речи.
47. Классификация частей речи.
48. Имя существительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).
49. Имя прилагательное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).
50. Имя числительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции). Местоимение (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).
51. Глагол (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы).
52. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
53. Наречие (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий).
54. Слова категории состояния. Их отличие от кратких прилагательных и наречий.
55. Служебные части речи – предлог, союз, частицы (значение, морфологические и синтаксические функции).
56. Понятие синтаксиса.
57. Основные единицы синтаксиса.
58. Виды синтаксических связей.
59. Синтаксические отношения.
60. Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от слова. Свободные и несвободные словосочетания.
61. Виды связи слов в словосочетании.
62. Смысловые отношения в словосочетании (по зависимому слову).
63. Стержневое слово в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи.
64. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Предикативность.
65. Интонация как свойство предложения.
66. Классификация предложений по структуре.
67. Классификация предложений по характеру предикативных отношений (утвердительные и отрицательные).
68. Функциональная классификация предложений.
69. Эмоциональная окраска предложений.

70. Понятие о простом предложении. Структура простого предложения.
71. Грамматическая основа предложения.
72. Способы выражения подлежащего.
73. Способы выражения сказуемого.
74. Второстепенные члены предложения. Их роль в организации предложения.
75. Согласованное и несогласованное определение.
76. Прямое и косвенное дополнение.
77. обстоятельство. Виды обстоятельств.
78. Понятие о распространённом и нераспространённом предложении.
79. Понятие об односоставном и двусоставном предложении.
80. Определённо – личные предложения.
81. Неопределённо – личные предложения.
82. Обобщённо – личные предложения.
83. Безличные предложения.
84. Назывные предложения.
85. Полные и неполные предложения.
86. Понятие о простом осложнённом предложении.
87. Однородные члены предложения.
88. Обособленные члены предложения.
89. Уточняющие члены предложения.
90. Обращение.
91. Вводные конструкции.
92. Вставные конструкции, их отличие от вводных.
93. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.
94. Сложносочинённое предложение. Типы ССП.
95. Сложноподчинённое предложение.
96. Средства связи главной и придаточной частей СПП.
97. Присловные и приснословные придаточные предложения.
98. Основные группы придаточных предложений.
99. Многочленное сложноподчинённое предложение. Типы соединения главного и придаточного предложений.
100. Понятие о БСП. Смысловые отношения между частями.
101. Сложные предложения с разными видами связи.
102. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.

### **Образец оформления экзаменационного билета (вариант экзаменационного задания)**

#### **1. Затранскрибируйте текст:**

*Выхожу один я на дорогу,  
Сквозь туман кремнистый путь блестит.  
Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,  
И звезда с звездою говорит.*

*В небесах торжественно и чудно.  
Спит земля в сиянье голубом.  
Что же мне так больно и так трудно?  
Жду ль чего? Жалею ли о чем?*  
(М.Ю. Лермонтов)

Охарактеризуйте все звуки в слове **сквозь**.  
Охарактеризуйте все слоги в слове **звздою**.

Охарактеризуйте ударение в слове **блестит**.

Составьте фонемную транскрипцию слов **блестит, пустыня, торжественно**.

**2. Найдите старославянизмы, укажите их признаки:**

Сторож, одежда, бремя, карандаш, идущий, южный, пленный.

**3. Найдите европейские заимствования, укажите их признаки:**

Коалиция, коммивояжер, сустав, семена, софа, лебедь, лампа.

**4. Найдите омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; укажите их тип:**

Компания студентов – военная кампания; тихий голос – громко кричал; низкий уровень – плохие показатели; блок государств – поставить блок.

**5. Найдите слова с переносными значениями, определите вид переноса:**

Собирали малину, влиятельное лицо; читал Гюго, королевская корона; шляпка гвоздя, седой мох.

**6. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов, укажите способ словообразования.**

Хитрость, наводнение, образованный, снегоуборочная, преподавательский.

**7. Распределите все нижеприведенные части речи в два столбика:**

**1) изменяемые; 2) неизменяемые.**

Невеста, бесталанный, вечером, гостить, благополучно, когда, ничто, бульдозер, железнодорожный, навстречу, аббревиатура, против, некто, оттуда, вследствие, гротеск, вычурно, безапелляционная, как-то, нет.

**8. Дайте характеристику выделенным словам по следующей схеме:**

1. Является ли слово однозначным или многозначным. В каком значении употреблено в тексте? Если слово употреблено в переносном значении, то определить вид переноса.

2. К какому стилю речи относится?

3. Относится к активному или пассивному запасу языка (если к пассивному – определить его тип)?

4. Каково слово по происхождению?

5. Есть ли у слова синонимы, антонимы, омонимы, паронимы?

*В те дни, когда в садах Лицея*

*Я безмятежно расцветал,*

*Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал,*

*В те дни в таинственных долинах,*

*Весной, при кликах лебединых,*

*Близ вод, сиявших в тишине,*

*Являться муза стала мне.*

(А.С. Пушкин)

**9. Выпишите из предложения имена существительные, сделайте их морфологический разбор.**

Утреннее солнце лениво подымалось из-за громады лесопильного завода. (Н. Островский)

**10. Расставьте знаки препинания и составьте схему первого предложения, сделайте его синтаксический разбор:**

Мы жили в деревне где перед окном у нас был луг весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Все говорили что это красиво что луг — золотой. Однажды я рано

встал удить рыбу и заметил что луг стал не золотой а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать и заметил что к вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел отыскал одуванчик и оказалось что он сжал свои лепестки как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые а сжав их в кулак мы закрыли бы желтое. Утром когда солнце взошло я увидел как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов потому что спать одуванчики ложились вместе с нами детьми и вместе с нами вставали.

(По М.Пришвину)

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования (экзаменационный тест)**

### **Задания с одним вариантом ответа**

**1. Фонетика – это раздел языкознания, который изучает:**

- а) звуки речи, способы их образования, особенности деления на слоги**
- б) грамматическое значение слова
- в) фонетические транскрипции слов
- г) правила произношения слов

**2. Звук – это:**

- а) минимальная значимая единица языка
- б) кратчайшая, минимальная нечленимая единица языка**
- в) отсутствие шума при артикуляции
- г) способ образования звука

**3. Фонетическое слово – это:**

- а) изменение гласных звуков в безударном положении
- б) запись живой звучащей речи
- в) исторические чередования звуков
- г) самостоятельные слова с примыкающими к ним служебными словами и частицами**

**4. Слогообразующими в русском языке являются:**

- а) сонорные согласные
- б) шумные согласные
- в) гласные звуки**
- г) сочетания гласных звуков

**5. Слогораздел в русском языке проходит:**

- а) в месте наибольшего подъёма звучности
- б) в месте наибольшего спада звучности**
- в) в месте сочетания нескольких согласных
- г) с учётом морфемного строения слова

**6. Звуки в русском слоге располагаются:**

- а) от наименее звучного к наиболее звучному**
- б) от наиболее звучного к наименее звучному
- в) независимо от звучности
- г) от глухого согласного к звонкому

**7. Ассимиляция – это:**



- а) фонетический закон конца слова
- б) искажённое, нечёткое произношение гласного звука в безударной позиции
- в) уподобление артикуляции одного звука артикуляции другого**
- г) участие голоса и шума в образовании согласных звуков

**8. Редукция – это:**

- а) фонетический закон конца слова
- б) искажённое, нечёткое произношение гласного звука в безударной позиции**
- в) уподобление артикуляции одного звука артикуляции другого
- г) участие голоса и шума в образовании согласных звуков

**9. Найдите слово с одинаковым количеством звуков и букв:**

- а) представление
- б) приказывает
- б) обрадовался**
- в) естество

**10. Укажите правильную транскрипцию слова *водопад*:**

- а) [вАдъпат]
- б) [вЪдлпат]**
- в) [вАдъпад]
- г) [вЪдьпат]

**11. Укажите правильную транскрипцию слова *вьюжный*:**

- а) [в'южныj]
- б) [в'јуж'ны<sup>б</sup> j]
- в) [в'ужныj]
- г) [в'іужныj]**

**12. Основным принципом русской орфографии является:**

- а) традиционный
- б) дифференцирующий
- в) морфонологический**
- г) фонетический

**13. Лексика – это:**

- а) основная единица языка, обладающая номинативной функцией
- б) совокупность слов, входящих в состав того или иного естественного языка**
- в) наука, изучающая словарный состав языка
- г) раздел языкознания, определяющий типы и структуру значимых частей слова

**14. Лексическое значение слова – это:**

- а) соотносённость звуко-буквенного комплекса с реалией объективной действительности**
- б) признак, указывающий на принадлежность слова к той или иной части речи
- в) отношения между словами в словосочетании и предложении
- г) характеристика языковых категорий слова

**15. Укажите слова-паронимы**

- а) единичный – единственный**
- б) единственный – множественный
- в) единственный – неповторимый
- г) единственный – одиночный.

**16. Укажите слово, имеющее омоним.**

- а) добро
- б) снег
- в) совет**

г) утро

**17. Укажите значение слова «абсурдный»:**

а) мелкий, ничтожный;

б) некрасивый;

в) смешной, курьёзный;

г) нелепый, бессмысленный.

**18. В какой строчке все слова исконно-русские:**

а) дом, галстук, ткань

б) соловей, курица, сестра

в) мать, царь, избушка

г) сыр, белка, ланиты.

**19. В какой строчке все слова являются старославянизмами:**

а) одежда, прервать, рушник

б) злато, голова, купец

в) ланиты, излить, возлюбить

г) дом, бег, волость.

**20. Укажите словосочетание, которое употребляется в переносном значении:**

а) сердечный клапан,

б) сердечная мышца,

в) сердечная недостаточность,

г) сердечный друг.

**21. В каком из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова:**

а) в течение ТРЁХСОТ лет

б) высоких БАШЕН

в) ИХНЕЙ работой

г) молодые БУХГАЛТЕРЫ

**22. В каком ряду находятся только отвлечённые (абстрактные) существительные:**

а) дружба, кислород, листва

б) молоко, улица, дом

в) радость, счастье, мужество

г) дождь, лампа, выносливость

**23. В каком ряду находятся только числительные:**

а) треть, большинство, миллион

б) сто, семь, двадцать

в) полтора, мало, семеро

г) много, трижды, пятьдесят

**24. Части речи-это:**

а) лексико-грамматические разряды слов

б) грамматические категории

в) наименование предметов и явлений объективной действительности

г) устойчивые речевые обороты

**25. Укажите ряд относительных прилагательных.**

а) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)

в) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

г) летний (отдых), сестрин (платок), прямолинейный (юноша)

**26. Укажите ряд, в котором только притяжательные прилагательные.**

а) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)

б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)

в) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

г) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

**27. В каком ряду все прилагательные качественные?**

- а) приморский посёлок, зелёный шар, спортивная площадка
- б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос**
- в) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос
- г) осиное гнездо, сладкое варенье, обеденный стол

**28. Определите разряд местоимения в предложении:**

*В одиночестве способен жить не всякий.*

- а) отрицательное
- б) относительное
- в) неопределённое
- г) определительное**

**29. В какой строчке все глаголы переходные?**

- а) читать, бить, идти, удивлять
- б) строить, петь, ждать, делать**
- в) любить, играть, краснеть, думать
- г) получить, рисовать, ненавидеть, бежать

**30. В какой строке нет словосочетаний:**

- а) читать книгу, прочитанное произведение, мечтать учиться
- б) указывать на ошибки, признание в любви, жаловаться на судьбу
- в) леса таинственны, близкий и далёкий, в течение дня**
- г) библиотечный стеллаж, слаб здоровьем, похож на родителей

**31. Однородные члены предложения... (Выберите один ответ):**

- а) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения**
- б) соединяются между собой сочинительной связью
- в) выполняют разную синтаксическую функцию
- г) могут быть распространёнными.

## **Задания с множественным выбором**

**1. Укажите сегментные единицы фонетики:**

- а) фонетическое слово**
- б) ударение
- в) слог**
- г) интонация

**2. Укажите суперсегментные единицы фонетики:**

- а) фраза
- б) ударение**
- в) такт
- г) интонация**

**3. Выделите слова, в которых все слоги открытые:**

- а) кормушка**
- б) ягода**
- в) аккорды
- г) красивый

**4. В каких словах все фонемы находятся в сильной позиции?**

- а) мысль**
- б) топор**
- в) чёрт
- г) рак

**5. В каких словах наблюдается отступление от слогового принципа русской графики?**

- а) кувшин**
- б) бульон**
- в) размышление
- г) йод

**6. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

- а) обострИть**
- б) докУмент
- в) отклЮченный
- г) прИняли**

**7. Укажите строки, в которых есть антонимы:**

- а) злобный – злостный
- б) алый – багряный
- в) выдающийся – заурядный**
- г) грамотный – безграмотный.**

**8. Каким из перечисленных частей речи свойственна категория падежа:**

- а) глаголу
- б) местоимению**
- в) имени существительному**
- г) наречию

**9. Каким из перечисленных частей речи свойственна категория числа:**

- а) имени существительному**
- б) имени прилагательному**
- в) имени числительному
- г) наречию

**10. Определите самостоятельные части речи:**

- а) глагол**
- б) союз
- в) предлог
- г) причастие**

**11. Определите служебные части речи:**

- а) частица**
- б) союз**
- в) имя прилагательное
- г) наречие

**12. Определите изменяемые части речи:**

- а) имя числительное**
- б) наречие
- в) деепричастие
- г) имя существительное**

**13. Определите неизменяемые части речи:**

- а) имя прилагательное
- б) глагол**
- в) наречие**
- г) частица**

**14. Самостоятельная часть речи, которая, не называя предметов, указывает на них, их признаки или количества – это:**

- а) имя прилагательное
- б) имя числительное**

- в) наречие
- г) местоимение

**15. Укажите все предложения с однородными членами, связанными сочинительными соединительными союзами? (Выберите один или несколько ответов):**

- а) Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.
- б) Ветер то стихал, то задувал вновь.
- в) Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.
- г) Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стяхивая крупные дождевые капли.

**16. Укажите предложения, в которых союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены). Выберите один или несколько ответов:**

- а) Волны медленно шли к берегу и замедлились на отмелях.
- б) Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.
- в) Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.
- г) Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.

**17. Какие из данных предложений являются односоставными? (Выберите два варианта ответа):**

- а) Вечернее небо гляделось в зеркальный затон.
- б) От лип душистым мёдом тянет.
- в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.
- г) Не жалею, не зову, не плачу.

**18. Укажите многочленные СПП с последовательным подчинением (знаки препинания не расставлены):**

- а) Татьяна Петровна знала что у Потапова сын моряк что он сейчас на Черноморском флоте.
- б) Елене понравилось что в гостиной свет падает сквозь стёкла и что странный такой полумрак.
- в) Большею частью бывает что споришь горячо только оттого что никак не можешь понять что именно хочет доказать противник.
- г) В мировой художественной литературе немало примеров как с помощью слова можно описать музыку и те сложные впечатления которые возникают у слушателя при восприятии музыкального произведения.

**19. Укажите слова со свободным корнем:**

- а) сокурсник
- б) войти
- в) сотрудница
- г) одеть.

**20. Словообразующими являются аффиксы:**

- а) приставка
- б) интерфикс
- в) окончание
- г) суффикс.

## Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
1. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	а) Все, кто любит русскую культуру, знает имена великих поэтов А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова
2. Ошибка в построении сложноподчинённого предложения	б) Среди сподвижников молодого царя, прежде хранившим верность своему повелителю, послышался возмущённый ропот.
3. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	в) Пятерым медицинским сёстрам для работы в новых условиях необходимо было пройти курсы повышения квалификации
4. Неправильное употребление имени числительного	г) Сейчас композитор почти не даёт концертов и мало гастролирует, а смысл своей жизни видит, что заботится о внуках.

Правильные ответы:

1-б

2-г

3-а

4-в

2. Установите соответствие между глаголами, причастиями и их грамматическими признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Части речи	Грамматические формы
1. выполнить	а) глагол несовершенного вида
2. рассказанный	б) глагол совершенного вида
3. выполнять	в) страдательное причастие прошедшего времени
4. рассказывающий	г) действительное причастие настоящего времени

Правильные ответы:

1-б

2-в

3-б

4-а

3. Установите соответствие между частями речи и их общим грамматическим значением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Общее грамматическое значение	Части речи
1. действие как процесс или состояние	а) имя прилагательное
2. признак предмета	б) глагол
3. признак признака или признак действия	в) имя существительное
4. предметность	г) наречие

1-б

2-а  
3-г  
4-в

4. Установите соответствие между деепричастиями и их грамматическими признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деепричастие	Грамматические признаки
1. увидев	а) деепричастие несовершенного вида, невозвратное
2. наткнувшись	б) деепричастие совершенного вида, невозвратное
3. вспоминая	в) деепричастие несовершенного вида, невозвратное
4. расставаясь	г) деепричастие совершенного вида, возвратное

1-б  
2-г  
3-а  
4-в

5. Установите соответствие между именами существительными и их лексико-грамматическими разрядами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Имя существительное	Лексико-грамматический разряд
1. герой	а) отвлечённое (абстрактное)
2. мужество	б) конкретное
3. человечество	в) вещественное
4. кислород	г) собирательное

1-б  
2-а  
3-г  
4-в

6. Установите соответствие между именем прилагательным *лисий* и разрядами прилагательных по значению, учитывая возможность перехода прилагательного из одного разряда в другой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Имя прилагательное	Разряд по значению
1. лисий хвост	а) притяжательное прилагательное
2. лисья нора	б) относительное прилагательное
3. лисья шуба	в) качественное прилагательное
4. лисья хитрость	г) притяжательное прилагательное

1-а или г  
2-г или а  
3-б  
4-в

7. Установите соответствие между местоимениями и их разрядами по значению: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Местоимение	Разряд по значению
1. себя	а) определительное
2. каждый	б) возвратное
3. никто	в) притяжательное
4. твой	г) отрицательное

1-б

2-а

3-г

4-в

8. Установите соответствие между словами и способами их образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Слово	Способ образования
1. приходить	а) суффиксальный
2. по-прежнему	б) сложение основ
3. русскоязычный	в) префиксально-суффиксальный
4. грустный	г) префиксальный

1-г

2-в

3-б

4-а

9. К данным фразеологизмам подберите подходящие по стилю синонимы-глаголы, поясняющие их значение. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Фразеологизм	Глагол-синоним
1. дать по рукам	а) побить
2. дать берёзовой каши	б) замолчать
3. держать себя в руках	в) пресечь
4. прикусить язык	г) сдерживаться

1-в

2-а

3-г

4-б

10. Установите соответствие между словосочетаниями со словами-омонимами и разновидностями омонимов (явлений, смежных с омонимией): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Словосочетания с омонимами	Разновидности омонимов
1. злой рок – согнуть в бараний рог	а) полные лексические омонимы
2. рыжие бёлки – белки, углеводы и жиры	б) омографы
3. темно-зеленые ели – ели из одного котелка	в) омофоны



4. растворить соль – растворить ставни	г) омоформы
--	-------------

- 1-в  
2-б  
3-г  
4-а

11. Определите тип каждого односоставного предложения. Установите соответствие между односоставными предложениями и их типами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Односоставные предложения	Типы односоставных предложений
1. Переправа, переправа! Берег левый, берег правый.	а) определённо-личное
2. Люблю грозу в начале мая.	б) безличное
3. От пруда тянуло холодом.	в) номинативное
4. В старом селе Грешном скоро забывают прошлое.	г) неопределённо-личное

- 1-в  
2-а  
3-б  
4-г

12. Учитывая значение паронимов, подберите к существительным согласующиеся с ними по смыслу прилагательные и глаголы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Существительные	Слова для выбора
1. случай	а) единый
2. порыв	б) единичный
3. друг	в) единственный
4. написание	г) единообразный

- 1-б  
2-а  
3-в  
4-г

13. Установите соответствие между синонимами первой колонки и их способностью сочетаться с существительными из второй колонки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Синонимы	Существительные, с которыми сочетаются синонимы
1. крепкий	а) сила
2. мощный	б) союз
3. прочный	в) характер
4. несокрушимый	г) здоровье

- 1-г  
2-а  
3-б  
4-в

**14. Определите виды связи предикативных частей в следующих сложных предложениях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Предложения</b>	<b>Виды связи предикативных частей</b>
1. Вечер наступал, уже садилось солнце, а духота не уменьшалась.	а) сочинение + подчинение
2. Вершины деревьев сливались вдали с синевой неба, и виден был только ленивый полет птиц да дрожание воздуха, какое бывает в очень жаркие летние дни.	б) сочинение + бессоюзная связь
3. Было незаметно, как небо меняло свой цвет; оно все еще казалось темным, но уже видны были лошади, и ямщик, и дорога.	в) подчинение + бессоюзная связь
4. По-видимому, это был очень умный гусь; после каждой длинной тирады он всякий раз удивленно пятился назад и делал вид, что восхищается своей речью.	г) сочинение + подчинение + бессоюзная связь

**1-б**

**2-а**

**3-г**

**4-в**

**15. Определите виды связи предикативных частей в следующих сложных предложениях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Предложения</b>	<b>Виды связи предикативных частей</b>
1. Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце стало грустнее. (К.Бальмонт)	а) сочинение + подчинение + бессоюзная связь
2. Так пел ее голос, летящий в купол, И луч сиял на белом плече, И каждый из мрака смотрел и слушал, Как белое платье пело в луче. (А.Блок)	б) подчинение + бессоюзная связь
3. Много дум я в тишине продумал, Много песен про себя сложил, И на этой земле угрюмой Счастлив тем, что я дышал и жил. (С.Есенин)	в) сочинение + бессоюзная связь
4. Не обгорят рябиновые кисти, От желтизны не пропадет трава, Как дерево роняет тихо листья, Так я роняю грустные слова. (С.Есенин)	г) сочинение + подчинение

**1-в**

**2-г**

**3-а**

**4-б**

**16. Определите вид связи слов в следующих словосочетаниях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Словосочетания</b>	<b>Виды связи слов в словосочетании</b>
1. разговаривать громко	а) согласование
2. любовь к детям	б) глагольное управление
3. выполнить задание	в) именное управление
4. интересные книги	г) примыкание

1-г

2-в

3-б

4-а

**17. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Предложения</b>	<b>Грамматические ошибки</b>
1. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	а) Благодаря большого пунцового платка, который покрывал её белые плечи, была она необыкновенно хороша.
2. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	б) Ромашка сказал, что я выздоровел.
3. ошибка в построении предложения с однородными членами	в) Узнав хорошо свет и пружины общества, наука жизни открылась ему.
4. неправильное построение предложения с косвенной речью	г) Памятью обладают не только растения, а и камни.

1-в

2-а

3-г

4-б

**18. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Предложения</b>	<b>Грамматические ошибки</b>
1. нарушение в построении предложения с причастным оборотом	а) Благодаря большого пунцового платка, который покрывал её белые плечи, была она необыкновенно хороша.
2. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	б) Заря бывает не только утренняя, а и вечерняя.
3. ошибка в построении предложения с однородными членами	в) Придя домой, уже стемнело.
4. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	г) Члены экспедиции согласно инструкций исследовали изменения в течении реки, делали замеры её глубины.

1-в

2-г

3-б

4-в

**19. Установите соответствие между наречиями и их разрядами по значению: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Наречия</b>	<b>Разряды наречий по значению</b>
1. молниеносно	а) времени
2. навверх	б) наречие образа действия
3. сегодня	в) причины
4. сгоряча	г) места

**1-б**

**2-г**

**3-а**

**4-в**

**20. Установите соответствие между сложноподчинёнными предложениями и типом придаточного предложения в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Наречия</b>	<b>Разряды наречий по значению</b>
1. Нужно учиться писать о людях и жизни так, чтобы каждое слово пело, светилося (М.Горький).	а) СПП с придаточным определительным
2. Я впал в мрачную задумчивость, которую питали одиночество и бездействие (А.Пушкин).	б) СПП с придаточным изъяснительным
3. Видно, как кружатся в воздухе желтые листья (А.Чехов).	в) СПП с придаточным обстоятельственным времени
4. Иди, куда влечет тебя свободный ум (А. Пушкин).	г) СПП с придаточным обстоятельственным образа действия

**1-г**

**2-а**

**3-б**

**4-в**