

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии


М.В. Рудь
« 31 » октября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Общественный проект «Обучение служением»
Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование


Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 4 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой
начального образования


Л.Н. Якименко
« 19 » октября 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Универсальные компетенции | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>УК-2.1. <i>Знает:</i> основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>УК-2.2. <i>Умеет:</i> планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <p>УК-2.3. <i>Владеет:</i> технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| <p><i>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</i></p> <p>Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.</p> <p>Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.</p> <p>Тема 3. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <p>Тема 4. Ресурсное и информационное обеспечение социального проекта.</p> <p>Тема 5. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка</p> | УК-2 | <p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;</p> <p>Разработка социально-педагогического проекта;</p> <p>работа с источниками;</p> <p>Подготовка тезисов для выступления,</p> <p>конспектирование</p> |
| <p><i>Раздел 2 Анализ ситуации и постановка проблемы.</i></p> <p>Тема 1. Изучение контекста и идентификация проблемы; сбор данных и анализ, постановка проблемы.</p> <p>Тема 2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.</p> <p>Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Тема 4. Реализация общественного проекта.</p> <p>Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности по реализации общественного проекта обучения служением.</p> | УК-2 | <p>Аналитический обзор по теме проекта</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;</p> <p>работа с источниками, конспектирование разработка проектов.</p> |
| Промежуточная аттестация | УК-2 | Зачет (в виде защиты проекта) |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| УК-2 | Знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и |

| | |
|--|--|
| | <p>профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития</p> <p><i>Умеет</i> планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p> |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| 3 семестр / 4 триместр | |
| Устные ответы на практических занятиях | 10 |
| Разработка проекта | 40 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Зачет (защита проекта) | 30 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Каковы умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности?
2. Понятие «проект», его сущность.
3. Охарактеризовать объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.

4. Цели и задачи проектирования.
5. Каковы историко-культурные источники развития педагогического проектирования?
6. Развитие идей проектной деятельности в России.
7. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
8. Охарактеризовать принципы и функции организации проектной деятельности.
9. Субъекты проектирования, их проектные роли.
10. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
11. Виды педагогического проектирования.
12. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
13. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
14. Виды педагогических проектов.
15. Требования к оформлению проектов.

Критериально-ориентированное оценивание результатов обучения.

Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

| № п/п | Наименование раздела | Оценочные средства текущего контроля |
|--------------|---|--|
| 1. | Введение в социальное проектирование. | Рефлексия. Опрос. |
| 2. | Анализ ситуации и постановка проблемы. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. |
| 3 | Выработка гипотезы проектного решения. | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. |
| 4. | Разработка и защита паспорта проекта. | Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. |
| 5. | Реализация общественного проекта. | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. |
| 6. | Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности. | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Оценка отчета по проекту. Рефлексия. |
|--|--|---|