

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«16» 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная психология**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Начальное образование.  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
ОФО – курс 1, семестр 2  
ЗФО – курс 1, триместр 1, 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (профиль – Начальное образование.) очной и заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Провоторова Наталия Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «13» 01 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 01 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков  
«16» 01 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – фундаментальная подготовка будущих педагогов начального образования, обладающих глубокими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях данной дисциплины.

**Задачи:**

- формирование теоретических знаний о предмете возрастной и педагогической психологии;
- повышение психолого-педагогической компетентности студентов;
- понимание закономерностей развития психики человека в онтогенезе, условий, движущих сил, показателей и норм возрастного развития;
- повышение мотивации самостоятельного исследования в области возрастной и педагогической психологии;
- ориентация студентов в современных психологических теориях обучения и воспитания;
- развитие у студентов способностей, необходимых для психолого-педагогической деятельности и работы с людьми (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к числу обязательных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокие знания студентами основ психологии, философии, социологии, культурологии; умения самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Культурология», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного направления.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», должны

**знать:** понятийный аппарат и категории изучаемой дисциплины; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие главные предметные области изучаемой дисциплины; иметь представление об основных теоретических и прикладных задачах возрастной и педагогической

психологии, принципах и методах исследования в данной научной области; онтогенетические особенности развития психики и возрастные периодизации психического развития, представленные в трудах отечественных и зарубежных авторов; условия, движущие силы, ключевые показатели и нормативы развития на различных этапах онтогенеза; основные закономерности обучения и воспитания, классические и инновационные подходы в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:** анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации; проектировать образовательный процесс в соответствии со всеми психологическими знаниями, освоенными студентами в предыдущих разделах учебного курса и возрастными нормами; применять на практике знания возрастных особенностей развития личности.

**владеть** навыками: грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых явлений и феноменов в области возрастной и педагогической психологии; выбора стратегий, тактик и эффективных психолого-педагогических технологий с учетом возрастных особенностей психики; психологического прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта в области возрастной и педагогической психологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**.

***Общекультурных:***

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

***Профессиональных:***

ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК – 11 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
Лекции	24	-
Семинарские занятия	24	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация	зачет	-

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии

**Тема 1.1. Теоретические основы возрастной психологии.** Предмет возрастной психологии. Основные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Закономерности психического развития человека. Биологическое и социальное в возрастном развитии и становлении личности.

**Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития.** Основные критерии периодизации возрастного развития. Периодизация возрастного развития в психоаналитическом направлении (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Интеллектуальное становления ребенка, периодизация Ж. Пиаже. Развитие нравственного сознания, периодизация Л. Кольберга.

### Раздел 2. Особенности возрастного развития личности

**Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества.** Кризис новорожденности. Характеристика «комплекса оживления». Социальная ситуация младенческого возраста: «Пра-Мы». Непосредственное эмоциональное общение. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – распад ситуации «Пра-Мы».

**Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.** Социальная ситуация развития раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Новообразования раннего детства. Развитие речи и механизма

саморегуляции ребенка. Рождение самосознания ребенка. Кризис 3-х лет. Основные поведенческие реакции кризиса.

**Тема 2.3. Дошкольное детство.** Периодизация дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра. Характеристика развития познавательных функций и эмоциональной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном детстве. Основные психические новообразования дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и ее диагностика. Кризис 7-ми лет и его основной социокультурный смысл.

**Тема 2.4. Младший школьный возраст.** Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Характеристика учебной деятельности и ее отличие от других видов деятельности. Развитие познавательных функций. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста.** Кризис 13 лет - характеристика и основной социокультурный смысл. Типичные подростковые реакции. Характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности (интимно-личностное общение) подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового возраста.

**Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста.** Юность как стадия жизненного пути человека. Социальная ситуация развития ранней и зрелой юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшеклассника. Основные новообразования ранней юности. Основные психологические особенности зрелой юности.

**Тема 2.7. Психология взрослости и старения.** Периодизация взрослости. Молодость как этап взрослости. Личностные черты молодого человека. Проблема профессиональной самореализации личности. Кризис 30-ти лет: причины, проявления и стратегии преодоления. Проблема родительства. Особенности кризиса середины жизни. Психологическая характеристика зрелости. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого возраста.

### **Раздел 3. Педагогическая психология**

**Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности.** Определение учебной деятельности, обучение. Стратегии усвоения знаний и умений. Основные модели учебной деятельности. Проблемное и развивающее обучение. Мотивация к учебной деятельности: ее разновидности и основные факторы формирования. Определение педагогической деятельности и ее структура. Представление о педагогических способностях и их классификация. Педагогическая направленность. Стили педагогического труда и педагогического общения. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастерства.

**Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса.** Определение психологического здоровья. Здоровье учащихся: проблема дидактогений. Здоровье учителя: проблема профессионального выгорания. Создание психологически безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Эмоциональная саморегуляция как проблема предотвращения стресса в учебной деятельности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	2	-
	Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития	2	-
Раздел 2. Особенности возрастного развития личности	Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	2	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	-
	Тема 2.3. Дошкольное детство	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст	2	-
	Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	4	-
	Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	2	-
	Тема 2.7. Психология взрослости и старения	2	-
Раздел 3. Педагогическая психология	Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	2	-
	Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы возрастной психологии	2	-
2	Периодизация психического развития человека	4	-
3	Развитие психики в пренатальный период	2	-
4	Развитие психики младенца и ребенка раннего возраста	4	-
5	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	-
6	Динамика психического развития в подростковом возрасте	2	-
7	Психология юности	2	-
8	Психология взрослого возраста и периода геронтогенеза	2	-
9	Психология педагогической деятельности	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Периодизации психического развития человека	Составление таблицы	24	-
2	Динамика познавательных психических процессов в течение жизни	Составление таблицы	22	-
3	Динамика развития эмоционально-волевой сферы личности	Составление таблицы	20	-
4	Конспект первоисточников	Конспектирование литературы	30	-
<b>Итого:</b>			<b>96</b>	<b>-</b>

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:



- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, таблицы и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

### Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	30
Составление схем психического развития	10
Конспект первоисточников	10
Контрольная модульная работа	50
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них	

		оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>ФХ - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология.- М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2012. – 840 с.
3. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: Ч.1. Введение: Учеб.пос. / Ю.Н. Карандашев. – Мн., 1997. – 240 с.
4. Крайг, Г. Психология развития: Учеб.пос.: 7-е изд. / Г. Крайг. – СПб., 2003. – 993 с.

5. Краснова, О.В., Лидерс, А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс – М., 2002. – 288 с.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
9. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 1997.
12. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990.
13. Бодалев А. А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – С. 88-133.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М., Воронеж, 1995.
3. Бодалев А. А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – С. 88-133.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: 1977.
5. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. М., 1990.
6. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988.
7. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
8. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. – М., 1994.
10. Голицын Г. А., Петров В. М. Информация - поведение - творчество. М.: Наука, 1991.
11. Дорфман Л. Я. Человеческое инобытие как творческая самореализация // Проблемы информационной культуры. Москва, Краснодар: Изд-во международной академии информатизации, 1995. Вып. 2.
12. Коул М. Культурные механизмы развития // Вопросы психологии. - 1995.
13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
15. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000.
16. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987.
17. Практикум по педагогике и психологии высшей школы / Под ред. А.К. Ерофеева. М., 1991.

18. Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология: Практический курс. СПб., 2001.
19. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
20. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.
21. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Материалы сайта «Мир психологии»: Режим доступа: <http://www.persev.ru/article/detsko-roditelskie-otnosheniya>
2. Материалы сайта «Психология / семейная психология». Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>
3. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie-v-seme-detsko-roditelskie-otnosheniya>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

### **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор