

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии


М.В. Руть
« 21 » Апрель 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика начальной школы

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр / 9 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, очной / заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 121 от 22.02.2018 и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сушенко О.Г., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков
«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – формирование целостного представления о сущности процесса обучения и его специфике в начальной школе, современных методиках и технологиях обучения младших школьников; творческого подхода к реализации образовательных технологий в практической педагогической деятельности; повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении дидактических задач в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах процесса обучения в современной начальной школе;
- дальнейшее совершенствование проектировочных умений в моделировании различных типов урока согласно стандартам ФГОС НОО и внеурочной деятельности.
- формирование рефлексивных умений у будущих педагогов начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дидактика начальной школы» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* общей теории обучения, требований к отбору содержания, форм и методов обучения в начальной школе; средств контроля и диагностики учебных достижений; *умения* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям, моделирования учебных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением цикла профессионально-педагогической подготовки на бакалаврском уровне.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования рабочих образовательных программ НОО для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <i>Умеет:</i> проектировать

		<p>рабочие образовательные программы и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебных предметов.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
Контроль	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	41	31
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.

Тема 1. Дидактика начальной школы, ее предмет, функции, цели и задачи. Место дидактики начальной школы в системе педагогической науки, категории и понятия дидактики начальной школы. Современные дидактические концепции.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе. Общие и специфические закономерности. Собственно дидактические

закономерности. Дидактические принципы и правила обучения в начальной школе.

Тема 3. Процесс обучения, его особенности в начальной школе, противоречия. Процесс обучения как процесс познания. Логика и структура процесса обучения, его цели и задачи. Психологические основы процесса обучения в начальной школе.

Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Тема 1. Содержание начального общего образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Современные концепции содержания начального образования. Образовательные стандарты (ФГОС НОО). Формы организации обучения в начальной школе.

Тема 2. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Классификация методов обучения, требования к выбору методов обучения. Интерактивные методы обучения, их реализация в начальной школе.

Тема 3. Контроль и оценивание достижения планируемых результатов освоения НОО. Виды и формы контроля учебных достижений; критерии оценивания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.		6	2
1	Дидактика начальной школы, ее предмет, функции, цели и задачи.	2	
2	Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе.	2	-
3	Процесс обучения, его особенности в начальной школе.	2	2
Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО		6	2
1	Содержание начального образования; принципы отбора содержания НОО. Результаты образовательных достижений согласно ФГОС НОО. Формы организации обучения в начальной школе.	2	-
2	Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Классификация методов обучения.	2	-
3	Оценивание и контроль образовательных результатов в начальной школе. Критериальное оценивание. Виды и формы контроля учебных	2	-

	достижений младших школьников.		
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.		12	4
1.	Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе.	2	-
2.	Дидактические принципы и правила обучения в начальной школе.	4	2
3.	Процесс обучения, его особенности в начальной школе.	4	-
4.	Логика и структура процесса обучения, его цели и задачи. Гносеологические и психологические основы процесса обучения в начальной школе.	2	-
Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО		12	4
1	Содержание начального образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. результаты освоения программы НОО – личностные, предметные, метапредметные и ФГ.	2	
2	Формы организации обучения. Системно-деятельностный подход к уроку в НШ, типология уроков согласно СДП.	4	2
3	Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов обучения.	4	-
4.	Оценивание и контроль образовательных результатов в начальной школе. Критериальное оценивание. Виды и формы контроля.	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.			18	12
1.	История развития дидактики начальной школы. Теория элементарного образования	Отразить основные этапы развития дидактики НШ;	2	

	Г. Песталоцци	ключевые идеи дидактики начального образования Я. А. Коменского и Г. Песталоцци (в виде таблицы).		3
2.	Современные дидактические концепции.	Охарактеризовать современные дидактические концепции, отразить их основные идеи (в виде таблицы)	6	5
3.	Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Составить структурно-логическую схему отражения взаимосвязи понятий. сформулировать правила применения принципов наглядности и доступности для учителя начальной школы.	4	2
4.	Организация процесса обучения в начальной школе. Современные технологии обучения, ориентированные на освоение ФГОС НОО.	Охарактеризовать современные образовательные технологии, провести их сравнительный анализ с традиционными технологиями по параметрам цели и характеру деятельности учащихся (в виде таблицы).	6	2
Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО			24	19
1.	Содержание начального образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Образовательный стандарт начального образования.	Охарактеризовать педагогические теории и концепции формирования содержания (<i>презентация</i>). Формирование универсальных учебных действий (УДД) в процессе освоения содержания начального образования (в виде таблицы).	8	6
2	Формы организации	Отразить в виде схемы	4	4

	обучения.	с краткими комментариями исторический путь развития форм организации обучения в НИИ.		
3	Методы, приемы и средства обучения в начальной школе.	Разработать фрагмент урока в начальной школе (предмет по выбору) с обоснованием оптимального выбора методов и средств обучения	4	4
4	Критериальное оценивание результатов освоения программы НОО.	Охарактеризовать систему критериального оценивания Б.Блума; отразить ее достоинства и возможные трудности в применении (в табличной форме).	4	3
5	Проектная исследовательская деятельность младших школьников.	Предложить 5 тем проектов (учебный предмет по выбору); 5 заданий исследовательского характера (учебный предмет по выбору)	4	3
Итого			41	31

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Здоровьесберегающие технологии при проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

Технологии интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение творческого задания)

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 9 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	10
Текущий контроль	15
Самостоятельная работа	25
Экзамен (письменный)	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Дидактика начальной школы»:

1) основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб : Питер, 2009. - 299 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М. : Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. - 384 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
4. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах. - М. : ФНМЦ им. Л.В. Занкова, - 2001. – 303 с.
5. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога / И.Н. Кузнецов. - М. : РОСБУХ, ГроссМедиа, 2008. - 544 с.
6. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. - М. : ИКЦ «МарТ», Ростов-н /Д - 2005. - 592 с.
7. Терехова Н.В. Дидактика начального образования: учеб. пособие. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2013. – 148 с.
8. Хуторской А. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Хуторской. – СПб. : Питер. – 2017. – 720 с.

б) дополнительная литература

1. Кулганов В. История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. заведений. – СПб. : Питер, 2017. – 336.с.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2016. – 246 с.
3. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / Е. В. Авинская, С. В. Александрова, Т. В. Апатина [и др.] ; под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.

Электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> (дата обращения 13.05.2013).

3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (дата обращения 13.05.2013).

4. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).

6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф> (дата обращения 13.05.2013).

в) Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.bim-bad.reability.ru

www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
2.					