

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты  
Якубович  
Кафедра культурологии и музыкознания**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета музыкально-  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

\_\_\_\_\_ А.П. Кондратенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Религиоведение**

По направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело  
(уровень бакалавриата)

Профиль: Редактор средств массовой информации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс ОФО - 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Редигиоведение является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (профиль – редактор средств массовой информации) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 525 и Профессиональным стандартом, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.11.2020 г. № 1456.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры культурологии и музыкознания ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук Коночкина Оксана Ивановна;

старший преподаватель кафедры культурологии и музыкознания  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Алехина Галина Викторовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры культурологии и музыкознания

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., №\_\_\_

Заведующий кафедрой

культурологии и музыкознания

\_\_\_\_\_ С.Г. Пиченикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФМХО

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., №\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии ФМХО

\_\_\_\_\_ А.В. Сергиенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

учебно-методическим отделом

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

**Основные задачи дисциплины:**

- изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям;
- ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
- научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- исследовать историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по ведической религии, брахманизма, индуизма, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков современных подходов деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к основной части дисциплин Блока 1, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются: знания, связанные с религиозным фактором в мировой истории и культуре, месте и значении религиозности в современном социокультурном пространстве, взаимоотношении конфессий и светского общества, а также моральных установок и этикета, связанных с религиозными установками.

Курс носит в значительной степени междисциплинарный характер, основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса» программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, очной формы обучения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Код по ФГОС<br>ВО  | Индикатор достижения  | Результаты достижения<br>по дисциплине   |
|--|---|--|
| <b>Универсальные</b>   |   |  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>Использует на практике информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими.</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, в своих рассуждениях опирается на знание этапов исторического развития общества и культурных традиций мира на мировые религии, философские и этические учения. В зависимости от среды взаимодействия и задач образования ретранслирует свои знания.</p> <p>Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов / 2 з. е. |               |
|---|-----------------------|---------------|
|   | Очная форма           | Заочная форма |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>72</b>             |               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                 | 24                    |               |
| Лекции  | 8                     |               |
| Семинарские занятия   |                       |               |
| Практические занятия  | 16                    |               |
| Лабораторные работы   |                       |               |
| Курсовая работа / курсовой проект   |                       |               |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 4                     |               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>  | 44                    |               |
| Форма аттестации  | зачет                 |               |

**4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.**

Определение предмета «Религиоведение». Сущность и структура религии Теории происхождения религии. Функции религии.Классификация религий.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология. Политеистические формы: энотеизм, мотеизм, супермотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм.

**Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.**

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке в мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна.

История становления и развития ламаизма.

**Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.**

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Формирование христианского культа. Таинства. Библейская картина мира и человека. Основные христианские конфессии; причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Основные догматические, культовые и вероучительные отличия между католиками, православными и протестантами.

**Тема 4. Ислам: формирование и развития мусульманского религиозного мира.**

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда.

Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Коран. Распространение ислама среди арабийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты.

#### 4.3. Лекции

| № п/п                    | Наименование темы   | Объем часов     |                   |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------|
|                          |   | Очна<br>я форма | Заочна<br>я форма |
| 4 семестр / 5-6 триместр |   |                 |                   |
| 1                        | Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.                         | 2               |                   |
| 2                        | Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. | 2               |                   |
| 3                        | Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.                       | 2               |                   |
| 4                        | Тема 4. Ислам: формирования и развития мусульманского религиозного мира.                | 2               |                   |
| Итого:                   |   | 8               |                   |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п                    | Наименование темы   | Объем часов     |                   |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------|
|                          |   | Очна<br>я форма | Заочна<br>я форма |
| 4 семестр / 5-6 триместр |   |                 |                   |
| 1                        | Религия как общественно-исторический феномен. Религиозный комплекс.   | 2               |                   |
| 2                        | Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, | 2               |                   |
| 3                        | Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до                           | 2               |                   |

|               |   |           |  |
|---------------|---|-----------|--|
|               | н.э.) и основы учения.  |           |  |
| 4             | Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна.                       | 2         |  |
| 5             | Социально-исторические, политические и духовные предпосылки возникновения христианства. Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. | 2         |  |
| 6             | Разделение христианских церквей. Основные догматические, культовые и вероучительные отличия между католиками, православными и протестантами.                          | 2         |  |
| 7             | Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда.                    | 2         |  |
| 8             | Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Шииты. Сунниты.  | 2         |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>16</b> |  |

**4.5. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

| п/п                      | Название темы  | Вид СРС   | Объем часов     |                   |
|--------------------------|--|---|-----------------|-------------------|
|                          |  |   | Очна<br>я форма | Заочна<br>я форма |
| 4 семестр / 5-6 триместр |  |   |                 |                   |
|                          | Проблема происхождения религии.  | Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 4               |                   |
|                          | Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система. | Конспектирование; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.    | 4               |                   |
|                          | Религии древнего Востока.  | Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 4               |                   |
|                          | Религии античности.  | Конспектирование;   | 4               |                   |

|               |   |  |           |  |
|---------------|---|--|-----------|--|
|               |   | работа с лекционным материалом;<br>подготовка к семинарским занятиям;<br>подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.                         |           |  |
|               | Религии средневековья (Западная Европа).  | Составление тезисов;<br>работа с лекционным материалом;<br>подготовка к семинарским занятиям;<br>подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 6         |  |
|               | Индуизм.  | Составление тезисов;<br>работа с лекционным материалом;<br>подготовка к семинарским занятиям;<br>подготовка сообщения  | 4         |  |
|               | Народно-национальные религии Китая, Японии, Кореи.  | Составление тезисов;<br>работа с лекционным материалом;<br>подготовка к семинарским занятиям;<br>подготовка сообщения  | 4         |  |
|               | Иудаизм.  | Подготовка презентации;<br>подготовка к семинарским занятиям;<br>подготовка сообщения  | 4         |  |
|               | Западная и Восточная традиция в христианстве. Русская Православная церковь в историческом развитии. | Составление тезисов;<br>работа с лекционным материалом;<br>подготовка к семинарским занятиям;<br>подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 6         |  |
| 0             | Современные религиозные направления.  | Подготовка реферата  | 4         |  |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>44</b> |  |

#### 4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* лекционный материал по дисциплине «Религиоведение» предполагает использование наглядных материалов в виде компьютерных презентаций, предоставление студентам электронных версий опорных лекций по всем разделам курса. Лекционный материал организуется с использованием таких педагогических технологий, как обучение на основе опыта и междисциплинарное

обучение, которые позволяют активизировать познавательные способности слушателей и мотивировать их к самостоятельной работе. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.

*Проблемное обучение:* во время занятий студентам предлагается обсуждение по проблемным вопросам религиоведения, анализ проблемных ситуаций, решение тестовых заданий; создаются проблемные ситуации для организации активной самостоятельной деятельности студентов с целью активизации внимания и способности к размышлению. Предполагается выступления студентов с сообщениями, при подготовке которых, студенты обращаются к учебной и справочной литературе.

*Технологии групповой деятельности:* эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместной презентации в рамках семинарских занятий). На семинарах используются ролевые игры, когда студенты выступают в роли представителя определенной религиозной группы или религиозного направления (хиньяна – махаяна; католики – православные – протестанты; шииты – сунниты).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины представляет собой комбинацию нескольких инновационных и традиционных образовательных технологий, чаще всего это:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала;
- использование репродукций картин на религиозную тематику;
- семинарские занятия выполняются студентами индивидуально и в группах по 2 человека, что позволяет сформировать навыки работы в команде;
- самостоятельная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении религиоведения.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе; подготовка к сдаче зачета.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; выполнение письменных домашних заданий, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполненные практические задания по изученным темам).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

| Вид учебной работы                    | Количество баллов |  |
|---------------------------------------|-------------------|--|
|                                       | 4 семестр         |  |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40                |  |
| Самостоятельная работа                | 10                |  |
| Зачет                                 | 50                |  |
| Итого:                                | 100               |  |



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Васильев Л. С. История религий Востока. / Л.С. Васильев. — М.: Книжный дом «Университет», 2001. — 320 с.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. / В.И. Гараджа. — М.: Аспект-Пресс, 1995. — 350 с.
3. Иллюстрированная история религий / Под ред. проф. Д. П. Шантепи де ля Соссей. В 2 т. . — М.: Спасо-Преображенский Валаамский Ставропигиальный монастырь, б.г. . — 500 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бог – человек – общество в традиционных культурах Востока. М.: Наука, Издат. фирма «Восточная литература», 1993.
2. Бросс Ш. де. О фетишизме. / Ш. Бросс. — М.: Мысль, 1973. — 75 с.
3. Буддизм: происхождение, сущность, основные направления / Под ред. И. Е. Панкратова. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002. — 105 с.
4. Вейнберг И. П. Человек в культуре древнего Ближнего Востока. / И.П. Вейнберг. — М., 1975. — 98 с.
5. Виппер Р. Ю. Рим и раннее христианство. / Р.Ю. Виппер. — .М., 1994. . — 145 с.
6. Голубцова Н. И. У истоков христианской церкви. / Н.И. Голубцова. . —М., 1967. . — 109 с.
7. Зубов, А. Б. История религии: курс лекций. Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии / А. Б. Зубов. - М. : МГИМО-Университет, 2006. - 435 с.
8. Горелов, А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов. - 3-е изд. - М. : Флинта: Московский психолого-соц. ин-т, 2007. - 356 с.
9. Дьяконов И. М. Архаические мифы Востока и Запада. / И.М. Дьяконов, — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 211 с.
10. Крещение Руси // Истоки. — М.: ЭКСМО: Алгоритм, 2004.
11. Всемирная энциклопедия. Религия / Гл. ред. Н. В. Адамчик. М.: Современный литератор, 2003.
12. Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 1987.
13. Основы религиоведения: Учебник / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И.Никонов и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. —М.: Высш. шк., 2004.
14. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. слов.-минимум по религиоведению. — М.: Гардарики, 2002.
15. Религиоведение: Хрестоматия: Пер. с англ., нем., фр. / Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. — М.: Книжный дом: Университет, 2002.
16. Токарев С А. Религия в истории народов мира /С.А.Токарев. — М., 1986.
- 17.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://schoolcollection.edu.ru/>
4. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/) [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://www/philosophy.ru/>

5. Библиотека философского факультета МГУ [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://philos.msu.ru/>
6. Библия [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:[<http://www.my-bible.info/biblio/biblija/>]

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением), программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

| /п | Дата<br>внесения<br>измене<br>ния /<br>дополн<br>ения | Основание | Содер<br>жание<br>изменения /<br>допол<br>нения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение    |                              |
|----|---|-----------|---|---|------------------------------|
|    |   |           |   | Заведующи<br>й<br>кафедрой<br>Пичеников<br>а С.Г. | Декан<br>Кондратенко<br>А.П. |
|    |   |           |   |   |                              |
|    |   |           |   |   |                              |
|    |   |           |   |   |                              |
|    |   |           |   |   |                              |