

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

По направлению подготовки	42.03.03 Издательское дело
Профиль подготовки	редактор средств массовой информации
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	2-й (3-й семестр)


Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профилю «Редактор средств массовой информации» очной формы обучения.

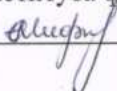
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 № 525 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 04 августа 2014 года № 535н, от 04 августа 2014 года № 538н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:


кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и издательского дела ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Куянцева Елена Александровна;  
старший преподаватель кафедры журналистики и издательского дела ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Калина Наталья Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела  
Протокол от «11» сентября 20 24 г. № 5  
Заведующий кафедрой  
журналистики и издательского дела  Е.А. Куянцева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «12» сентября 20 24 г. № 6  
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций  О. В. Мифтахова

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В. В. Савенков  
«15» сентября 20 24 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цели изучения дисциплины:** познакомить студентов с ролью научного знания в развитии современного общества, в сфере функционирования СМИ; сформировать понятие о цели, задачах, этапах, методах, этических принципах проведения научного исследования; изучить методологию современных медиаисследований.

### Задачи:

- сформировать представление о сущности научного исследования, его основных этапах;
- рассмотреть типологию научных исследований;
- изучить систему методов научного исследования;
- сформировать умения и навыки практического применения методов проведения научных исследований, выбора актуальной темы исследования, формулировки его цели и задач, предмета и объекта, а также навыки самостоятельного научного поиска, анализа данных с использованием информационных технологий, подготовки научных работ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ научного творчества; умения работать с первоисточниками, анализировать и систематизировать информацию; навыки создания научных текстов.

Теоретическим базисом для освоения дисциплины служат знания, полученные студентами в процессе изучения курсов «Основы теории медиакоммуникации», «Современные информационные технологии», «Современные виды и типы аргументации». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Основы медиаобразования», а также для подготовки курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5	ПК-5.1. Знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации, правила создания научных текстов. ПК-5.2. Умеет применять на практике методы проведения научных исследований, формулировать тему, цели и задачи исследования, предмет и объект, а также осуществлять самостоятельный научный поиск, анализ, обработку данных с использованием информационных технологий. ПК-5.3. Владеет навыками самостоятельного создания научных работ, письменного представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов.	Знает: структуру научного знания; методы научного познания; методологию медиаисследований; правила работы с научными источниками; этапы проведения научного исследования; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации. Умеет: осуществлять самостоятельный научный поиск, анализировать информацию. Владеет навыками: представления результатов исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	–
Лекции	16	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	20	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль)	27	–
Самостоятельная работа студента	45	–
Форма аттестации	экзамен	–

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.** Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особый феномен культуры. Функции науки. Основные характеристики научного знания. Критерии, структура научного знания.

**Тема 2. Организация научно-исследовательской работы.** Структура и организация научных учреждений. Законодательная основа управления и планирования научных исследований: Доктрина развития российской науки, Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике». Формы государственной поддержки научной деятельности.

**Тема 3. Научная коммуникация.** Научная коммуникация, ее формы. Внешняя и внутренняя научная коммуникация. Форматы научной коммуникации (научные конференции, форумы, фестивали научного кино, неформальные интерактивные проекты – научные кафе, Science Slam и др.). Научная грамотность и отношение общества к науке. Гражданская наука. Роль СМИ в популяризации научных знаний.

**Тема 4. Специфика научного исследования, его основные этапы.** Понятие о научном исследовании. Типология научных исследований. Этапы научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни исследования.

**Тема 5. Методология научного исследования.** Понятие о методе, методике, методологии научного исследования. Фундаментальная (философская) методология. Общенаучная методология. Общелогические, теоретические, эмпирические методы. Методология и методы медиаисследований.

**Тема 6. Работа с научными источниками.** Понятие научной информации. Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.

**Тема 7. Основы научной этики.** Понятие научной этики. Основные принципы этики научного сообщества (самоценность истины, новизна научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, организованный скептицизм). Нормы научной этики. Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, отношения между коллегами, публикацию результатов. Нарушения научной этики. Наука как сфера новых вопросов этики СМИ. Этические аспекты взаимодействия ученых и журналистов.

**Тема 8. Научно-исследовательская работа студента.** Содержание и формы научно-исследовательской работы студента. Научный текст, его специфика, структура. Подготовка научного доклада. Учебный реферат, требования к содержанию, структуре и

оформлению. Научная статья, ее структура. Правила цитирования. Цитата – парафраз – плагиат. Основные требования к оформлению библиографического списка. Рецензия. Курсовая работа. Этапы подготовки, правила оформления. Подготовка выступления и презентации для защиты. Выпускная квалификационная работа.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	2	—
2	Организация научно-исследовательской работы.	2	—
3	Специфика научного исследования, его основные этапы.	4	—
4	Методология научного исследования.	2	—
5	Работа с научными источниками.	2	—
6	Научно-исследовательская работа студента.	4	—
Итого:		16	—

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Наука и ее роль в развитии общества. Организация научных исследований.	4	–
2	Научная коммуникация.	2	–
3	Научная информация.	2	–
4	Научное исследование.	4	–
5	Основы научной этики.	2	–
6	Научно-исследовательская работа студента.	4	–
7	Научный текст.	2	–
Итого:		20	–

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студента.

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	Изучение литературы по теме, составление конспекта	5	–
2	Организация научно- исследовательской работы.	Анализ структуры научного отдела ЛГПУ, функций научной комиссии, Совета молодых ученых, СНО, подготовка обзора	5	–

3	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы.	Составление каталога	5	–
4	Актуальные проблемы и методология современных медиаисследований.	Составление библиографического списка, реферирование статей	5	–
5	Основные принципы этики научного сообщества.	Реферирование научных статей, составление конспекта, выполнение заданий для самостоятельной работы студента	5	–
6	Специфика научного исследования, его основные этапы.	Подготовка аппарата научного исследования, выполнение заданий для самостоятельной работы студента	5	–
7	Научно-исследовательская работа студента.	Подготовка научного доклада, рецензии	15	–
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	–

#### **4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины осуществляется с применением традиционных форм работы (учебная лекция, лекция-презентация, практическое занятие), а также предусматривает использование методик активного обучения, направленных на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, публичного выступления, аргументации: эвристических бесед, дискуссий, подготовки научных докладов, проведения самостоятельных исследований по актуальным вопросам развития современной медиасферы. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы научных исследований» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в различных формах: устный индивидуальный и фронтальный опрос; составление каталога медиаисследований; подготовка докладов; реферирование научных статей; выполнение домашних заданий творческо-поискового характера; тестирование. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения контрольной работы, заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная система	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Калашник И.Н. Методология научных исследований: учебное пособие. – Луганск: Книта, 2019. – 108 с.
2. Голубинцев В.О. Философия науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 542 с.
3. Папковская П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. – Минск: Информпресс, 2007. – 184 с.
4. Исследования СМИ: методология, подходы, методы: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та; факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011. – 236 с.
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. – М.: Флинта, 2008. – 280 с.
6. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие / Р.А. Сабитов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 367 с.
2. Юркевич А.Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учебное пособие для вузов. – М.: ООО Вариант, 2016. – 155 с.
3. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс–Традиция, 2000. – 744 с.
4. Чернов Ю.Г. Социально-массовые явления: исследовательские подходы. – Дубна: Феникс+, 2002. – 208 с.
5. Канке В.А. Общая философия науки. Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2009. – 354 с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб пособие для вузов / Г.И. Рузавин – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.
7. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 288 с.
8. Широканова А.А. Формы научной коммуникации в информационном обществе // Вестник Брестского ун-та. Сер. 1. – 2011. – № 2. – С. 150-157.
9. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2007. – С. 41-46.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru>.
2. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>.
3. ФЗ РФ «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102043112](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102043112).
4. Российское образование: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
6. Лазар М.Г. Коммуникации в современной науке: социологические и этические аспекты // Социально-гуманитарные наук. Ученые записки № 18. – С. 236-245 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/18-24.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/18-24.pdf).
7. Абрамов Р.Н., Кожанов А.А. Концептуализация феномена Popular Science: модели взаимодействия науки, общества и медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2015/03/18/1092814267>.



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория 1-316 (компьютер с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений.

[illegible]