

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 10 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной практике

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная форма

ОФО: курс 2, семестр 4; ОЗФО: курс 2, триместр 6

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии
Е.Н. Солонина,
ассистент кафедры психологии
И.М. Муратова

Заведующий кафедрой психологии,
к. психол.н., доцент Е.И. Барышева

« 13 » 02 2024 г.

Луганск – 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть учебно-ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом

	<p>имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
Общепрофессиональные	
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные</p>

	основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп</p> <p>ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
ОПК – 5 Способен выполнять	ИОПК – 5.1. Умеет организовывать

организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии.

	<p>ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Составление индивидуального плана прохождения практики	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Контроль плана в отчете
Составление и ведение дневника психолого-педагогических наблюдений	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-1	Отчет по практике, процессный контроль
Составление карты Стотта	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-1	Отчет по практике

Составление сводного отчета о проделанной работе	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	Отчет по практике
Рефлексивный анализ приобретенных навыков	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Отчет по практике
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать: порядок определения и оценки последствий возможных решений задачи;</p> <p>уметь: анализировать задачу, выделяет ее базовые составляющие; определять и интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной задачи;</p> <p>владеть: навыками обработки информации отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения.</p>
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: способы решения поставленных задач, оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>уметь: формулировать цели и задачи проекта, обеспечивающие их достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>владеть: навыками выполнения задач в зоне своей ответственности, в соответствии с запланированными результатами, корректировки, при необходимости, способов их решения; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p>знать: методы построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>владеть: стилями общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства</p>

иностранном(ых) языке(ах)	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>знать: современную методологию для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: обосновывать гипотезы исследования, определяя проблемную область, предмет, объект изучения в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> <p>владеть: приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>владеть: навыками оценки достоверности эмпирических данных и особенности выводов научных исследований.</p>
ОПК-3 способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	<p>знать: теорию и методологию психодиагностики, использования методов количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>уметь: выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>владеть: навыками организации сбора данных для решения задач</p>

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы – отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>уметь: применять на практике основные формы психологической помощи для решения – конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>владеть: навыками организации основных форм психологической помощи для решения – конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>знать: организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>уметь: применять на практике организационную и техническую работу в реализации – конкретных реабилитационного характера;</p> <p>владеть: навыками организационной и технической работы в реализации конкретных – мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	<p>знать: теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики;</p> <p>уметь: разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий) для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;</p>

психологическим знаниям, практике и услугам	владеть: современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7 способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	знать: уровень своей профессиональной компетенции, а так же основные цели и задачи супервизии; уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования; владеть: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8 способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа; уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; владеть: навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа.
ПК-1 постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-2 психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	знать: особенности психолого-педагогического и методического сопровождения; специфику образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность в рамках решения задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; владеть: навыками психолого-педагогических и методических сопровождений, реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Посещение базы практики и выполнение отчета по практике	100 баллов
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета.

Форма контроля – зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Программа практики включает:

1. Проведение наблюдений и бесед.
2. Подбор методик для исследования.
3. Оценка результативности и эффективности работы.
4. Знакомство с работой психолога.

Организационный этап:

- участие в организационной конференции;
- знакомство с опытом работы школы и организации деятельности всех служб (психологической, социальной), знакомство с работой психолога учебного учреждения, а также учителя-предметника и классного руководителя.

Практический этап:

- организация и проведение научного наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках, во внеурочное время и при проведении диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий;
- оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов диагностических исследований;
- участие в деятельности школьного психолога, организация подвижных и развивающих игр на перемене для младших школьников и проведение воспитательных бесед.

Зачетный этап:

- подготовка и оформление отчетной документации;
- сдача подготовленных отчетов на кафедру;
- защита отчета (при необходимости).

2.1. Оценочные средства для аттестации (зачет)

1. Карты Стотта – 40 баллов
3. Рефлексивный анализ – 30 баллов
4. Дневник практики – 20 баллов
5. Характеристика:
5 баллов – 10 баллов
4 балла – 8 баллов
3 балла – 6 баллов
2 балла – 0 баллов