

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 10 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
ОФО: курс 4, семестр 7

Разработчик  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
Н.В. Брагина

Заведующий кафедрой психологии  
Е.И. Барышева  
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации».

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом

ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>
---	--

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций	ПК–7 ПК-10	Устный опрос
Тема 2. Нормативные кризисы как трудные жизненные ситуации в жизни семьи	ПК–7	Контрольная работа
Тема 3. Сущность понятия «Трудные жизненные ситуации» для детей	ПК–7 ПК-10	Контрольная работа

Тема 4. Способы и стратегии поведения в ТЖС	ПК–7 ПК-10	Контрольная работа
Тема 5. Раннее выявление и сопровождение семей, находящихся в ТЖС	ПК–7 ПК-10	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК–7 ПК-10	<b>Зачет (письменно)</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7 разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p><b>знать:</b> основные положения теоретических и эмпирических исследований проблемы социально-психологической адаптации личности в сложных ситуациях; личностные ресурсы адаптации личности к сложным ситуациям; особенности поведения, стратегии адаптации личности к сложным ситуациям.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать возможности адаптации личности к сложным ситуациям с точки зрения личностно-ситуационного подхода; изучать личностные ресурсы личности, способствующие адаптации к сложным ситуациям или приводящие к развитию процессов психической дезадаптации;</p> <p><b>владеть:</b> методами и психодиагностическими методиками, позволяющими анализировать возможности адаптации личности к экстремальным ситуациям; методами и психодиагностическими методиками, позволяющими изучать личностные ресурсы личности, способствующие адаптации к экстремальным ситуациям или приводящие к развитию процессов психической дезадаптации;</p>
ПК-10 оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>знать:</b> направления психолого-педагогической деятельности в работе с данной категорией семей и детей;</p> <p><b>уметь:</b> проводить диагностику с семьями и детьми группы риска, выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;</p> <p><b>владеть:</b> методами самостоятельного составления программ психолого-педагогической деятельности по сопровождению семей и детей в сложной жизненной ситуации.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	<b>ОФО</b>
Работа на семинарских занятиях	10
Самостоятельная работа	20
Контрольные работы	20
Экзамен	50
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
<b>Отлично</b>	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
<b>Хорошо</b>	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
<b>Хорошо</b>	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	<b>Не зачтено</b>

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета (точка контроля зачёт)

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса

1. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций.
2. Определение и критерии ТЖС
3. Базовый критерий для оценки трудной жизненной ситуации.
4. Типология трудных жизненных ситуаций
5. Уровни сложности по Р. Бэндлер
6. Нормативные кризисы как трудные жизненные ситуации в жизни семьи
7. Закономерные периоды развития семьи
8. Три этапа каждого периода развития семьи
9. Ключевые составляющие семейной стрессоустойчивости
10. Сущность понятия «Трудные жизненные ситуации» для детей
11. Категория детей, находящихся в ТЖС
12. Сферы деятельности ребенка
13. Способы и стратегии поведения в ТЖС
14. Подходы к определению понятия совладания
15. Теория Р. Лазарус и С. Фолкмана о копингах
16. Теория Н. Хаан о копингах как специфических формах поведения
17. Раннее выявление и сопровождение семей, находящихся в ТЖС

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Взаимодействие государственных структур в работе с семьями группы риска.
2. Типичные трудные ЖС для ребенка
3. Семья и сфера образования как сферы деятельности ребенка.
4. Жестокое обращение с детьми.
5. Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей.
6. Психологическое сопровождение семей в состоянии развода.

### **Вопросы для проведения контрольной работы**

1. Фактор, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в трудной ситуации.
2. Сильные и слабые ситуации согласно В. Мишель.
3. Типы отклонений в функционировании личности.
4. Уровни сложности проживаемой человеком ситуации согласно Р. Бэдлер и Дж. Гриндер.
5. Самые болезненные факторы для семей.
6. Органы, призванные выявлять детей, оставшихся без попечительства родителей.
7. Как определяется статусность ребенка-инвалида..
8. В чем разница беженца, вынужденного беженца и переселенца..
9. Проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные копинг-стратегии.
10. Параметры трудной жизненной ситуации.
11. Три основных критерия построения классификации способов поведения в трудных ситуациях.
12. Стадии преодоления трудной жизненной ситуации согласно Уиллс и Шифман.
13. Стратегии поведения в трудной жизненной ситуации согласно Муздыбаева.

### **Практические задания**

1. Основные понятия о трудной жизненной ситуации
2. Типы семей
3. Уровни сложности
4. Стратегии поведения
5. Работа в центре работы с семьями и молодежью
6. Документация сопровождения
7. Алгоритм работы с поступившим заявлением о помощи
8. Службы, участвующие в работе с семьями
9. Методологический концепт «определение ситуации» (теорема Томаса)
10. Элементы ситуации
11. Два следствия теоремы
12. Определение ситуации и принятия человеком картины мира
13. Проблема образа Мира
14. Взаимодействие внутреннего и внешнего мира
15. Измерения базисной структуры образа мира
16. Влияние типа образа мира на переживание ТЖС
17. Трансактный анализ в работе с клиентами, оказавшимися в ТЖС
18. Жизненные сценарии в ТА
19. Жизненные позиции в ТА
20. Трансакции в конфликтных ситуациях в ТА
21. Гештальт-терапия в работе с клиентами в ТЖС

22. Основные критерии в ГТ

23. Незавершенность актуализации потребностей в ГТ

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Жизненные трудности семьи и совладание с ними.
2. Семейные стрессоры
3. Критерии оценки семейных стрессоров
4. Классификация семейных стрессоров
5. Понятие «Жизненные трудности»
6. Понятие «семейный кризис»
7. Феноменология семейного стресса
8. Признаки стресса
9. Нормативные стрессы
10. Экстремальные стрессы
11. Три группы симптомов семейного стресса
12. Деадаптивные процессы при длительном несовладании со стрессом
13. Совладающее со стрессом поведение в семье
14. Способы продуктивного копинга
15. Эффективность совладающего со стрессом поведения
16. Последствия продуктивного копинга
17. Последствия непродуктивного копинга
18. Совладание со стрессом в семьях разного типа
19. Нормально функционирующие семьи
20. Дисфункциональные семьи
21. Совладающее и защитное поведение семьи при стрессе
22. Понятие психологической защиты
23. Факторы устойчивости семьи к стрессу
24. Факторы, стабилизирующие семейную систему
25. В семьях с детьми дошкольниками и школьниками
26. Факторы в семьях с подростками
27. Факторы семей на стадии «опустевшего гнезда»
28. Типы семейных трудностей
29. Жизненные циклы семьи
30. Жизненные трудности молодой семьи без детей
31. Структурно-ролевой аспект и процессы лидерства
32. Проблемы при организации ролевой структуры
33. Жизненные трудности семьи с детьми подростками
34. Причины возникновения конфликтов подростков с родителями
35. Жизненные трудности семьи на стадии «опустевшего гнезда»
36. Причины возникновения трудностей на стадии «опустевшего гнезда»
37. Исследование семейных трудностей
38. Исследования Е.В. Кобзевой о наиболее характерных стрессовых факторах российской семьи



39. Копинг-поведение на разных этапах жизненного цикла семьи
40. Трудности полной и неполной семьи
41. Копинг-поведение в полных и неполных семьях
42. Особенности воспитания в полной и неполной семьях
43. Совладающее поведение матерей и подростков в полной и неполной семье
44. Социальная власть и лидерство как факторы совладания в семье
45. Понятие «социальная власть» и «лидерство»
46. Две фундаментальные лидерские роли
47. Л.И. Уманский о структуре группового лидерства
48. Гендерные исследования лидерства
49. Причины гендерной диспропорции лидерства
50. Концепция гендерного потока Б. Гутек
51. Теория гендерного отбора лидеров Д. Боумэн
52. Роли женщин-лидеров (Р. Кэнтер)
53. Семейные отношения с точки зрения проблем социальной власти и лидерства
54. Ролевая структура семьи
55. Феномен семейной власти
56. Три типа властных структур (В.Н. Дружинин)
57. Семьи с «особыми» трудностями
58. Особенности психического развития недоношенного младенца
59. Послеродовая депрессия
60. Группа риска по возникновению послеродовой депрессии
61. Преждевременные роды и депрессия
62. Стили совладания у женщин с преждевременными родами
63. Теория Лазарус Р. И Фолкмана С. о копингах
64. Классификация копингов по К. Гарверу
65. Классификация колпингов поведения П. Тойса
66. Варианты копинг-механизмов Э. Хейма
67. Социальный кризис семьи: девиантные материи их дети
68. Переживания родителями ситуации рождения ребёнка с сенсорными нарушениями
69. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития
70. Насилие в семье и семейные нарушения
71. Проблемы семейных отношений и совладающее поведение участников военных действий