

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«10» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Юридическая психология»**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно- заочная
ОФО: курс 3, семестр 7; ОЗФО: курс 4, триместр 11

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Ковалёва Антонина Валериевна

Заведующий кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент Е.И. Барышева

«13» 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Юридическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 – Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)	ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных
Универсальные	
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Юридическая психология: история становления и практическое значение.	УК- 2 ПК-5	–устный опрос; –подготовка мультимедийных презентаций; –выполнение практических заданий; –тесты.
Характеристика основных психических явлений в юридической практике.	УК- 2 ПК-5	–устный опрос; –творческие задания; –подготовка мультимедийных презентаций; –кейс-метод (ситуационные задачи).
Психология расследования преступлений.	УК- 2 ПК-5	–устный опрос; –выполнение практических заданий; –метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей); –кейс-метод (ситуационные задачи); –диспут.
Психология судебной деятельности по уголовным делам.	УК- 2 ПК-5	–устный опрос; –метод развивающейся кооперации (групповое

		решение задач с распределением ролей) –творческие задания; –подготовка мультимедийных презентаций.
Пенитенциарная психология.	УК- 2 ПК-5	–устный опрос; –выполнение практических заданий; –кейс-метод (ситуационные задачи); –диспут.
Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертизы в уголовном и гражданском процессе.	УК- 2 ПК-5	–устный опрос; –выполнение практических заданий.
Психологические проблемы профессиональной деформаций юристов.	УК- 2 ПК-5	–проектный метод (научные, учебные, производственные проекты); –кейс-метод (ситуационные задачи); –подготовка мультимедийных презентаций; –диспут.
Психологические проблемы правотворчества.	УК- 2 ПК-5	–выполнение практических заданий; –метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей); –подготовка мультимедийных презентаций; –кейс-метод (ситуационные задачи); –диспут.
Промежуточный итоговый контроль	УК- 2 ПК-5	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	знать: понятийный аппарат и основные подходы изучения основ политической психологии; – методы изучения политических явлений и процессов; – общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при общении политических кандидатов, лидеров; уметь: анализировать и прогнозировать политическую ситуацию; – правильно оценивать условия социально-политической среды при проведении политических компаний;

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>владеть: методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки стресс-факторов и состояний личности; – технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; – адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
ПК-5 – Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)	<p>знать: современные направления, актуальные проблемы, методы работы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию экстремальных ситуаций, особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации, типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.), основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>уметь: применять методы работы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.</p> <p>владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического, сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками группового и индивидуального консультирования социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавшим в трудную жизненную ситуацию, навыками содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Устные ответы на практических занятиях	30	20
Самостоятельная работа: -решение ситуационных задач; рецензирование статей; -написание научных, рекламных проектов; создание презентаций.	20	30
Зачёт	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-----------------	------	----------------------------------	---------

система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90-100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83-89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО –	НЕ

		теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0-20	Ф – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

По дисциплине предусмотрен зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. Методы юридической психологии
3. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
5. Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.
6. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
7. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
8. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.
9. Черты и структура личности
10. Психологическая сущность криминальной мотивации.
11. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
12. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Виды и особенности безмотивных преступлений.
13. Психологическая сущность и причины преступного поведения.

14. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.

15. Преступное деяние. Структура простого преступного действия

16. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, для решения которых особенно необходимы психологические данные о преступной деятельности правонарушителя

17. Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов).

18. Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).

19. Насильственный тип преступников.

20. Корыстно-насильственный тип преступника.

21. Корыстный тип преступников.

22. Психологические особенности лиц совершающих неосторожные преступления.

23. Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.

24. Общая характеристика преступной группы.

25. Структура преступной группы.

26. Виды подростковых групп с девиантным поведением. Психологические типы членов преступных молодежных группировок.

27. Психологическая характеристика потерпевшего.

28. Психологический анализ показаний потерпевшего.

29. Понятие и виды профессионального общения юриста.

30. Общие социально-психологические условия проведения допроса. Психологические особенности формирования показаний.

31. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация).

32. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).

33. Виды показаний, содержащих ложь.

34. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.

35. Стереотипы подросткового поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

36. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

37. Анализ личности и общие правила допроса несовершеннолетнего правонарушителя.

38. История криминологии.
39. Современное состояние криминологии.
40. Преступность и ее основные характеристики.
41. Причины преступности.
42. Личность преступника как объект криминологического анализа.
43. Механизм совершения конкретного преступления.
44. Организация и методика криминологических исследований.
45. Предупреждение преступности.
46. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.
47. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений.
48. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
49. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.
50. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.
51. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи.
52. Основные вопросы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
53. Учет психологических особенностей лиц, отбывающих наказание и методы воздействия на них.
54. Психологические аспекты деятельности прокурора, судьи и адвоката в гражданском процессе.
55. Профессиональная деформация юриста и пути ее профилактики.
56. Особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
57. Особенности психологического, психического и воспитательного воздействий в ходе гражданского судопроизводства.
58. Психологический анализ участников уголовного судопроизводства.
59. Особенности психологического, психического и воспитательного воздействий в ходе уголовного судопроизводства.
60. Критерии оценки искренности и неискренности человека.
61. Признаки лжности показаний.
62. Психологические типы членов группировок.
63. Состав и психология преступной группы.
64. Основные элементы психологической структуры личности преступника.
65. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая оценка

66. Психология осужденного, классификация личности осужденного. Социально-психологические и правовые аспекты исправления осужденных
67. Права и обязанности эксперта, участие психолога в решении вопросов судебно- психологической экспертизы
68. Психологические аспекты эффективности правовых норм.
69. Система профессионального психологического отбора сотрудников правоохранительных органов. Профилактика девиантного поведения сотрудников
70. Психологические основы допроса

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Психология переговорного процесса с захватчиками заложников.
2. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
3. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
4. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
5. Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации и борьба с ними.
6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
7. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
8. Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей для установления факта психического воздействия на допрашиваемого со стороны следователя или третьих лиц.
9. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза идентификации испытуемого как автора исследуемого текста и определения наличия в исследуемом тексте признаков не обычного для автора текста психологического состояния.
10. Профессиональные качества судьи.
11. Психология судебного допроса.
12. Психология вынесения приговора.
13. Психология осужденного.
14. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
15. Социально-психологические явления в местах лишения свободы.
16. Психологические аспекты действия неформальных социальных норм, навязываемых коллективу осужденных группами осужденных отрицательной направленности.
17. Конкуренция положительного и отрицательного социального влияния на осужденных в условиях лишения свободы.

Темы рефератов и эссе

1. Особенности применения методов психологической диагностики

сотрудников МВД, ГУИН и объектов их труда.

2. Психология переговорного процесса с захватчиками заложников.
3. Специфика межгруппового взаимодействия в судебном процессе.
4. Психология следователя. Профессиональные качества следователя.
5. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
6. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
7. Разоблачение на допросе и очной ставке лжи и утаивания информации и борьба с ними.
8. Психология обыска.
9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по определению возможности обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
11. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
12. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых с психопатическими аномалиями личности.
14. Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей для установления факта психического воздействия на допрашиваемого со стороны следователя или третьих лиц.
15. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза идентификации испытуемого как автора исследуемого текста и определения наличия в исследуемом тексте признаков не обычного для автора текста психологического состояния.
16. Профессиональные качества судьи.
17. Психология судебного допроса.
18. Психология судебных трений и судебной речи.
19. Психология вынесения приговора.
20. Психология осужденного.
21. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
22. Социально-психологические явления в местах лишения свободы.
23. Психологические аспекты действия неформальных социальных норм, навязываемых коллективу осужденных группами осужденных отрицательной направленности.
24. Конкуренция положительного и отрицательного социального влияния на осужденных в условиях лишения свободы.

Практические задания (ситуационные задачи):

Вариант 1

Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником милиции сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!».

Вопросы и задания

Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.

Вариант 2

Преступник совершил кражу личного имущества из квартиры в составе группы.

Вопросы и задания

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 2) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 3) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Вариант 3

Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.

Вопросы и задания

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 2) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 3) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Вариант 4

По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевший был убит ударом рубящего орудия, которым, наиболее вероятно, мог явиться топор. К моменту допроса подозреваемого В. он обнаружен не был. Готовясь к допросу, следователь поставил в угол кабинета топор, прикрыв его газетой так, чтобы не были различимы какие-либо его индивидуальные особенности (видны были лишь конец топорища, часть обушка и часть лезвия). В ходе допроса В. обратил внимание на топор. «Что, нашли?» — спросил он. «А как вы думаете?» — ответил вопросом следователь. После этого допрашиваемый дал подробные показания об убийстве, в том числе рассказал, где находится колодец, в который он бросил орудие убийства — топор.

Вопросы и задания

- Какой прием использовал следователь при допросе подозреваемого в приведенном примере?

- Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

Вариант 5

«У меня такой метод: я сижу и даю человеку выболтать все, что он заранее придумал, делаю вид, что верю ему, даже помогаю выговориться и жду, когда у него сорвется случайное невольное словечко. Для этого надо быть психологом. Иные следователи стараются запутать обвиняемого, то и дело прерывают его, сбивают с толку, так что человек, наконец, сознается и в том, что он убил императрицу Елизавету. А я ищу полной ясности, хочу действовать наверняка. Вот почему я сижу и терпеливо выжидаю, пока среди упорного вранья и уверток, которые на юридическом языке называются показаниями, случайно мелькнет частица правды». «Бесспорное доказательство», К. Чапек

Вопросы и задания

- На учете каких психологических закономерностей основан прием, изложенный следователем Матесом, героем новеллы Карела Чапека, отрывок из которой приведен выше?
- Каковы условия эффективности этого приема?

Вариант 6

«...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи — это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы и задания для группового решения задач.

Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность? Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач а), б), в) (задание 1).

3. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

4. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

5. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

6. Определите круг практических задач правоохранительной деятельности, для решения которых необходимо изучение личностной приемлемости преступного поведения.

Составьте перечень отношений личности, которые являются важными для определения личностной приемлемости насильственного преступного деяния при конфликтной ситуации (например, приемлемость причинения тяжких телесных повреждений другому человеку). Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте перечень вопросов, которые необходимо было бы задать человеку в проанализированном вами задании 2.

7. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния в проанализированном вами в заданиях 2 и 3 случае.

8. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния корыстного типа (например, хищения, разбойного нападения, вымогательства или другого) человеком, имеющим:

зрелую личностную приемлемость совершения такого деяния;

некоторые предпосылки приемлемости совершения такого деяния.

9. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

10. Смоделируйте историю совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

11. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

12. В психологии управления персоналом на основе многочисленных наблюдений выявлены следующие закономерности:

- чем полнее в системе и процессе управления представлены позитивные формальные отношения, тем меньше остается простора для появления негативных неформальных отношений;

- чем полнее в системе и процессе управления представлены позитивные неформальные отношения, тем меньше возможностей для проявления негативных формальных отношений.

Являются справедливыми и обратные суждения.

13. Проанализируйте суть представленных закономерностей и сформулируйте четкое собственное понимание соотношения формальных и неформальных отношений в процессе управления персоналом органов правопорядка.

14. Вспомните основные психологические характеристики формальных и неформальных отношений, обратившись к соответствующим главам данного учебного пособия.

15. Сформулируйте основные направления учета указанных закономерностей в процессе организации деятельности и взаимодействия структурных подразделений органов правопорядка.

16. При исследовании психологических аспектов организационных отношений выявлен ряд факторов, влияющих на степень нормативно-правового регулирования поведения работников:

- а) необходимость следовать закону и подзаконным актам;
- б) выбор тактических приемов решения служебных задач;
- в) важность направления деятельности (например, финансовая деятельность, обеспечение безопасности граждан и сотрудников и т.д.);
- г) планирование личного труда и выбор приоритетных задач в конкретный момент времени на закрепленном участке работы;
- д) реализация обязанностей, прав и ответственности работников;
- е) внедрение передового опыта и нововведений;

- ж) совместные действия большого числа работников;
- з) применение научно-практических рекомендаций;
- и) деятельность в условиях изменения привычных режимов работы (экстремальные ситуации, стихийные бедствия и т.п.);
- к) повышение уровня профессиональной и психологической подготовленности;
- л) решение стыковых задач в условиях взаимодействия различных структурных подразделений органа внутренних дел;
- м) совершенствование организации личного труда, рационализация.

17. Ознакомьтесь с описанными факторами. Выберите из них две группы факторов:

17-а. Побуждающие к детальному нормированию деятельности работников.

17-б. Позволяющие предоставить самостоятельность и опереться на самоорганизацию работников.

Требовательность руководителя и его дисциплинарная практика связаны с пониманием того обстоятельства, что подчиненный может совершать ошибки, но не обязательно за это следует его наказывать. В теории психологии управления персоналом распространено суждение о праве подчиненного на совершение ошибки. В частности, это выражается в следующих мнениях: «Право подчиненного совершить ошибку является одним из важнейших элементов хорошей атмосферы совместной деятельности в учреждении, и оно основывается на том, что пока совершаемые подчиненным ошибки (разумеется, без злого умысла) в вопросах, порученных ему для самостоятельного решения, не переходят «нормальной» границы, непосредственный начальник (не отказываясь даже от резкого, но высказываемого без свидетелей, выговора) обязан перед вышестоящим начальником брать на себя ошибку подчиненного» (*Я. Зеленевицкий*).

«Начальник должен вникнуть в то, какой риск ошибки имеется в деятельности подчиненного. Он должен поставить перед собой вопрос: какой процент ошибок в рассматриваемой категории дел может допустить работник, вполне справедливо считающийся хорошим специалистом? Он должен найти на это ответ и сообщить подчиненному, что если процент ошибок, совершенных им при любых обстоятельствах, не превысит установленного предела, то он вообще об этих ошибках не будет говорить с подчиненным, рассматривая это как нормальное явление» (*Э. Шлех*).

«Рассматривая вопрос передачи заданий, полномочий и ответственности подчиненным, следует иметь в виду, что это должно быть чем-то реальным, а не фиктивным. Очень важным составным элементом этого делегирования обязанностей является право подчиненного на ошибки в определенных пределах» (*И. Стайджер*).

«Если мы хотим от кого-либо инициативы и творчества, то должны давать этому лицу большее право на ошибку, нежели даем другим. Если мы

этого делать не будем, то опасение перед неудачными попытками будет сковывать инициативу» (М. Фейнберг).

17-в. Попробуйте сформировать свою позицию в отношении высказанных суждений о праве подчиненного на ошибку.

17-г. По какому психологическому критерию (мотив, цель, опыт и др.) можно определить возможный предел таких ошибок подчиненных?