

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«10» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Социально-психологический тренинг»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: 3 курс, семестр 6, ОЗФО: 3 курс, триместры 8-9

Разработчик:
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры психологии
Марусенко Е. А.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
«13» 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины социально-психологический тренинг и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Иметь представление об основных теоретических и прикладных задачах групповой психологической работы; основные психологические школы и направления, в контексте которых выстраивается концептуальная база тренинга; ОПК-6.2. Анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации; оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу. ОПК-6.2. Владеть навыка грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых явлений и феноменов в ходе групповой работы.
Профессиональные	
ПК-7 – разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной	ПК-7.1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей

работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; ПК-7.2 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; ПК-7.3 Владеть навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты социально-психологического тренинга		
Тема 1.1. Основы технологии группового тренинга.	ПК-7	-устный опрос -выполнение практических заданий -тесты
Тема 1.2. Основные принципы тренингового метода. Психологический тренинг и современная психологическая практика.	ОПК-6 ПК-7	- устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач - практическая работа в подгруппах
Тема 1.3. Психологические особенности тренинговых групп.	ПК-7	устный опрос - практическая работа в подгруппах -творческие задания
Тема 1.4. Виды и цели тренинга в современной психологии.	ОПК-6 ПК-7	- устный опрос - практическая работа в подгруппах -решение ситуационных задач -тестирование
Тема 1.5. Основные этапы развития группы в тренинге. Проблема руководства тренинговой группой.	ПК-7	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование

Раздел 2. Основные направления и психологический инструментарий СПТ		
Тема 2.1. Общие тренинговые методы.	ОПК-6 ПК-7	- устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач - практическая работа в подгруппах
Тема 2.2. Классификация тренинговых групп	ПК-7	-устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.3. Интрапсихический подход в тренинговой работе	ОПК-6 ПК-7	-устный опрос - практическая работа в подгруппах -творческие задания
Тема 2.4. Поведенческий подход в тренинговой работе.	ОПК-6 ПК-7	-устный опрос - практическая работа в подгруппах - решение ситуационных задач
Тема 2.5. Психоаналитические концепции проведения тренинга.	ОПК-6 ПК-7	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Тема 2.6. Гуманистические, экзистенциальные подходы в работе тренинговых групп. Гештальт-ориентированные тренинговые группы группы.	ОПК-6 ПК-7	- устный опрос - практическая работа в подгруппах -решение ситуационных задач -тестирование
Тема 2.7. Психологический тренинг в русле НЛП.	ОПК-6 ПК-7	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Промежуточная аттестация	ОПК-6 ПК-7	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6	<p>Знает: основные теоретические и прикладные задачи групповой психологической работы; основные психологические школы и направления, в контексте которых выстраивается концептуальная база тренинга;</p> <p>Умеет: Анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации; оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, умеет оказывать профилактическое воздействие на личность и группу.</p> <p>Владеет навыками: грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых явлений и феноменов в ходе групповой работы.</p>

Профессиональные	
ПК-7	<p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; Умеет: выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</p> <p>Владеет: навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	О-ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	30
Контрольная работа	30	30
Экзамен	20	20
Итого за семестр (триместр):	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Групповая психотерапия и гипноз как предтеча тренингового метода.
2. Исторические аспекты группового тренинга.
3. Социально-психологические аспекты групповых методов.
4. Групповые методы в психологических школах Запада.
5. Современные групповые методы работы.
6. Основные принципы тренингового метода.
7. Психологический тренинг и современная психологическая практика.
8. Определение сфер психологического тренинга.
9. Связь психологического тренинга, психокоррекции и психотерапии.
10. Психологический тренинг как современная психологическая практика.
11. Психологические особенности тренинговых групп.
12. Цели и преимущества групповой формы психологической работы.
13. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.
14. Представление о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный и качественный состав тренинговых групп.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Основные парадигмы психологического тренинга.
2. Социально-психологические аспекты групповых методов.
3. Современные групповые методы работы.
4. Групповые методы в психологических школах Запада.
5. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
6. Игровые методы в тренинге.
7. Основные роли ведущего группы.

По соответствующим темам студентам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Критерии классификации тренинговых групп.
2. Общие классификационные подходы.
3. Классификация тренинговых групп по Рудестаму.
4. Классификация тренинговых групп по Годфруа.

5. Интрапсихическое и поведенческое направления групповой работы.
6. Гештальт-подход в тренинге.
7. Концептуальные основы интрапсихического подхода в тренинговой работе.
8. Разновидности методов в пределах интрапсихического подхода.
9. Психоаналитические методы в структуре тренинга.
10. Транзактный анализ в структуре тренинга.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Основы технологии группового тренинга.
2. Групповая психотерапия и гипноз как предтеча тренингового метода.
3. Исторические аспекты группового тренинга.
4. Основные принципы тренингового метода.
5. Психологический тренинг и современная психологическая практика.
6. Определение сфер психологического тренинга.
7. Связь психологического тренинга, психокоррекции и психотерапии.
8. Психологический тренинг как современная психологическая практика.
9. Психологические особенности тренинговых групп.
10. Ролевые позиции в группе.
11. Представление о групповой сплоченности.
12. Проблема руководства тренинговой группой.
13. Специфические черты психологического тренинга.
14. Основные эффекты тренинга.
15. Цели тренинговой работы.
16. Преимущества групповой формы психологической работы.
17. Групповые нормы.
18. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
19. Количественный и качественный состав тренинговых групп.
20. Виды и цели тренинга в современной психологии.
21. Парадигмы психологического тренинга.
22. Общая характеристика психологических направлений, в рамках которых осуществляются тренинговые мероприятия.
23. Основные этапы развития группы в тренинге.
24. Проблема руководства тренинговой группой.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания:

1. Составить опорную схему-конспект на тему «Основы тренинговой работы».
2. Составить конспект на тему: «Исторические аспекты социально-психологического тренинга»
3. Подготовить доклад на тему: «Психогимнастика в тренинге».
4. Провести сравнительный анализ тренинга и психотерапии как методов практической психологии.
5. Каков оптимальный количественный состав тренинговой группы? Обоснуйте свой ответ.
6. Дать характеристику этапам развития группы в тренинге.
7. Что такое групповая динамика? Дать подробную характеристику данному понятию.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторические аспекты группового тренинга.
2. Социально-психологические аспекты групповых методов.
3. Групповые методы в психологических школах Запада.
4. Современные групповые методы работы.
5. Основные принципы тренингового метода.
6. Психологический тренинг и современная психологическая практика.
7. Определение сфер психологического тренинга.
8. Связь психологического тренинга, психокоррекции и психотерапии.
9. Психологический тренинг как современная психологическая практика.
10. Психологические особенности тренинговых групп.
11. Ролевые позиции в группе.
12. Представление о групповой сплоченности.
13. Проблема руководства тренинговой группой.
14. Специфические черты психологического тренинга.
15. Основные эффекты тренинга.
16. Цели тренинговой работы.
17. Преимущества групповой формы психологической работы.
18. Групповые нормы.
19. Гомогенность тренинговых групп.
20. Гетерогенность тренинговых групп.
21. Количественный состав тренинговых групп.
22. Качественный состав тренинговых групп.

23. Виды тренинга в современной психологии.
24. Цели тренинга в современной психологии.
25. Парадигмы психологического тренинга.
26. Общая характеристика психологических направлений, в рамках которых осуществляются тренинговые мероприятия.
27. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге
28. Основные этапы развития группы в тренинге.
29. Проблема руководства тренинговой группой.
30. Общие тренинговые методы.
31. Групповая дискуссия.
32. Игровые методы.
33. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
34. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
35. Медитативные техники.
36. Методы аутогенной тренировки
37. Методы релаксации.
38. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
39. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
40. Стили руководства группой.
41. Основные роли ведущего группы.
42. Характеристика личности группового тренера.
43. Критерии классификации тренинговых групп.
44. Классификация тренинговых групп по Рудестаму.
45. Классификация тренинговых групп по Годфруа
46. Групп-аналитический подход в тренинге.
47. Трансактный анализ в группе.
48. Психодраматический подход.
49. Телесно-ориентированный подход.
50. Интрапсихический подход в тренинговой работе.
51. Концептуальные основы интрапсихического подхода к тренинговой работы.
52. Разновидности методов в пределах интрапсихического подхода.
53. Психоаналитические методы в структуре тренинга.
54. Концептуальные основы психоаналитических тренинговых групп.
55. Основные модели психоаналитически-ориентированной групповой терапии.
56. Модели поведения руководителя психоаналитической тренинговой группы.
57. Уровни группового процесса в психоаналитических тренинговых группах.
58. Поведенческий подход в тренинговой работе: общая характеристика.
59. Концептуальные основы поведенческих методов групповой работы.
60. Ведущие методики поведенческого подхода: общая характеристика.
61. Психодраматические подходы.
62. Телесно-ориентированная терапия.

63. Группы, работающие в парадигме НЛП.
64. Основные цели психологического тренинга в русле НЛП.
65. Психологический инструментарий НЛП-тренинга: рефрейминг, установление якорей, учет модальностей восприятия.
66. Гештальт-подход в тренинге.
67. Гуманистические и экзистенциальные подходы в работе тренинговых групп: общая характеристика.
68. Защитные механизмы, препятствующие достижению личностной зрелости (в русле гештальта: слияние, ретрофлексия, интроекция, проекция).
69. Группы встреч К. Роджерса, их основные цели и задачи.
70. Цели и задачи тренинга сенситивности по Петровской.