

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

«10» 05 М.В. Рудь  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общепсихологический практикум**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестры 1-2; ОЗФО: курс 1, триместры 1-3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

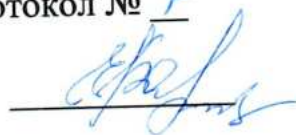
Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Семенихина Анна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

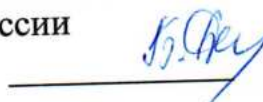
Заведующий кафедрой психологии



Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

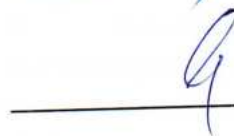
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Общепсихологический практикум» – формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с методами исследования в психологии и процедурами получения и описания эмпирических данных;
- обучить стандартным способами представления и обработки данных, анализом результатов, планирования эмпирических исследований;
- обучить практическим навыкам планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах;
- сформировать активный профессиональный интерес к исследовательской деятельности;
- развить способность оперирования психологическими категориями в понимании и интерпретации жизненных процессов и явлений;
- обучить навыком формулирования грамотных и аргументированных психологических выводов;
- сформировать потребности к самосовершенствованию и саморазвитию профессионально важных качеств и необходимой для этого мотивации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- современной концепции картины мира в ее естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах.

#### **умения:**

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения.

#### **навыки:**

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «История психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психокоррекции», а также для прохождения производственной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>396</b> (11 зач. ед.)	<b>396</b> (11 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
Лекции	–	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	120	88
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	27	12
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>249</b>	<b>296</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины «Общепсихологический практикум».**

### **Раздел 1. Особенности психики человека.**

**Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику.** Происхождение понятия «психология». Понятие предмета науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Сознание. Поведение. Становление психики как предмета психологии. Направления психологии. Предмет психологии в понимании зарубежных психологов (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, гештальтпсихология). Отрасли психологии.

**Тема 1.2. Методы психологии.** Понятие метода науки. Различные классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы. Сильные и слабые стороны наблюдения, эксперимента, беседы и других опросных методов, тестирования. Применение методов эксперимента, самонаблюдения, тестирования при измерении функциональных состояний в течение определенного временного промежутка.

**Тема 1.3. Функции и проявления психики.** Понятие психики. Основные функции психики. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Диагностика доминанты полушарий мозга.

**Тема 1.4. Развитие психики и сознания.** Теории происхождения психики. Уровни развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания. Понятие бессознательного. Классы проявлений бессознательного в

жизни человека. Исследование особенностей бессознательного с помощью проективных методов.

## **Раздел 2. Познавательные психические процессы.**

**Тема 2.1. Ощущение.** Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация). Взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия.

**Тема 2.2. Восприятие.** Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятия: простые и сложные формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.

**Тема 2.3. Память.** Понятие памяти. Виды памяти. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Индивидуальные различия памяти. Исследование индивидуальных особенностей развития памяти. Приемы и способы тренировки памяти.

**Тема 2.4. Мышление.** Понятие мышления. Проблемная ситуация и мышление. Процессы (операции) мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Исследование уровня развития абстрактного мышления, интеллекта. Изучение особенностей группового мышления. Способы развития критического, гибкого, самостоятельного мышления. Психогимнастика ума.

**Тема 2.5. Воображение.** Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной ситуации мышления и воображения). Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Процессы (операции) творческого создания образа. Исследование творческого воображения.

**Тема 2.6. Внимание.** Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов. Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания: принцип доминанты Ухтомского, ретикулярная формация, теория Павлова. Стадии бодрствования и внимание. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Рассеянность и ее виды. Исследование индивидуальных особенностей внимания.

## **Раздел 3. Категория личности в психологии.**

**Тема 3.1. Личность и ее основные свойства.** Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение личности в трактовке различных отечественных и зарубежных ученых. Структура личности (по А.В. Петровскому, К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну). 3 типа атрибуции личностного бытия индивида. Понятие активности и сверхактивности личности. Направленность личности. Основные свойства личности, их диагностика.

**Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера личности.** Понятие потребности как источника активности индивида. Классификация потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Исследование мотивации аффилиации. Понятие и структура установки.

**Тема 3.3. Самосознание личности.** Понятие самосознания. Условия формирования самосознания. Структура самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты структуры самосознания. Понятие «Я-образ» и его структура. Самооценка, виды самооценки. Понятие самоуважения. Локус-контроля личности. Самовоспитание и саморазвитие личности. Самоактуализация личности. Характеристики самоактуализирующейся личности. Исследование тенденции самоактуализации.

**Тема 3.4. Эмоции и чувства в структуре личности.** Понятие эмоций и чувств, их различия. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Категории высших чувств человека. Исследование доминирующих эмоций.

**Тема 3.5. Эмоциональные состояния.** Понятие эмоциональных состояний. Чувственный тон. Настроение. Аффект, структура аффекта. Стресс, стадии стресса, разновидности стресса. Понятие фрустрации. Формы фрустрационного поведения. Тревожность, виды тревожности. Агрессивность, классификация видов агрессии. Исследование тревожности и агрессивности.

**Тема 3.6. Воля.** Понятие воли в психологии. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия. Функции воли. Структура волевого акта. Характеристики воли. Болезненное безволие. Исследование индивидуальных особенностей воли.

#### **Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.**

**Тема 4.1. Темперамент человека.** Понятие темперамента. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на учебную и профессиональную деятельность. Диагностика темперамента.

**Тема 4.2. Характер личности.** Понятие характера. Черта характера. Системы отношений, в которых формируется и проявляется характер. Типы характеров. Акцентуация характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко. Диагностика типов акцентуаций характера.

**Тема 4.3. Способности человека.** Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей. Исследование коммуникативных и организаторских способностей.

#### **Раздел 5. Движущие силы развития личности.**



**Тема 5.1. Деятельность.** Понятие деятельности. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура). Понятие интериоризации и экстериоризации. Освоение деятельности: навыки, привычки, умения, мастерство. Основные виды деятельности. Алгоритм формирования навыка.

**Тема 5.2. Категория общения в психологии.** Понятие общения как многогранного процесса. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации. Общение как взаимодействие. Понятие социальной роли, социальной нормы, социального контроля, ролевого конфликта. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, «эффект ореола», стереотипизация). Исследование потребности в общении. Формирование коммуникативной компетентности.

**Тема 5.3. Межличностные отношения в группах и коллективах.** Понятие группы. Классификация групп. Уровни развития группы. Понятие коллектива, признаки коллектива. Многоуровневая структура межличностных отношений в коллективе. Дифференциация в группах и коллективах. Интеграция в группах и коллективах. Социометрия и референтометрия.

**Тема 5.4. Категория лидерства в психологии.** Понятие лидера и лидерства. Теории лидерства. Личностные черты, присущие лидерам. Лидерство и руководство. Выявление и развитие лидерских качеств.

#### 4.3. Лекции программой данной дисциплины не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Особенности психики человека	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	6	4
	Тема 1.2. Методы психологии	6	4
	Тема 1.3. Функции и проявления психики	4	4
	Тема 1.4. Сознание и бессознательное в психике человека	4	4
Раздел 2. Познавательные психические процессы	Тема 2.1. Ощущение	4	4
	Тема 2.2. Восприятие	4	4
	Тема 2.3. Память	6	4
	Тема 2.4. Мышление	6	4
	Тема 2.5. Воображение	6	4
	Тема 2.6. Внимание	6	4
Раздел 3. Категория личности в психологии	Тема 3.1. Личность и ее основные свойства	6	4
	Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера личности	4	4



	Тема 3.3. Самосознание личности	6	4
	Тема 3.4. Эмоции и чувства в структуре личности	6	4
	Тема 3.5. Эмоциональные состояния	6	2
	Тема 3.6. Воля	4	4
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 4.1. Темперамент человека	6	4
	Тема 4.2. Характер личности	6	4
	Тема 4.3. Способности человека	4	4
Раздел 5. Движущие силы развития личности	Тема 5.1. Деятельность	6	4
	Тема 5.2. Категория общение в психологии	6	4
	Тема 5.3. Межличностные отношения в группах и коллективах	4	2
	Тема 5.4. Категория лидерства в психологии	4	4
<b>Итого:</b>		<b>120</b>	<b>88</b>

**4.5. Лабораторные работы** программой данной дисциплины не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Особенности и психики человека	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	Конспект литературы. Решение психологических задач	10	10
	Тема 1.2. Методы психологии	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола эксперимента	10	14
	Тема 1.3. Функции и проявления психики	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола исследования функциональной асимметрии полушарий	10	10
	Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола диагностики бессознательных процессов	10	14

Раздел 2. Познаватель- ные психические процессы	Тема 2.1. Ощущение	Конспект литературы. Решение психологических задач	10	10
	Тема 2.2. Восприятие	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей восприятия	10	12
	Тема 2.3. Память	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей памяти. Программа тренировки памяти	12	14
	Тема 2.4. Мышление	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей мышления. Программа психогимнастики ума	12	14
	Тема 2.5. Воображение	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования особенностей творческого воображения	12	14
	Тема 2.6. Внимание	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей внимания	10	14
Раздел 3. Категория личности в психологии	Тема 3.1. Личность и ее основные свойства	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования основных свойств личности	12	14
	Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования мотивации аффилиации	10	12
	Тема 3.3. Самосознание личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования тенденции самоактуализации личности	11	14
	Тема 3.4. Эмоции и чувства в структуре личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования доминирующих эмоций	10	12

	Тема 3.5. Эмоциональные состояния личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования тревожности и агрессивности	10	14
	Тема 3.6. Воля	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей воли	10	12
Раздел 4. Индивидуально- типологи- ческие особенности личности	Тема 4.1. Темперамент человека	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов диагностики темперамента	12	16
	Тема 4.2. Характер личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов диагностики акцентуаций характера	12	16
	Тема 4.3. Способности человека	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования коммуникативных и организаторских способностей	10	12
Раздел 5. Движущие силы развития личности	Тема 5.1. Деятельность	Конспект литературы. Решение психологических задач. Составление индивидуального алгоритма формирования какого- либо навыка	12	14
	Тема 5.2. Категория общение в психологии	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования потребности в общении. Составление индивидуальной программы формирования коммуникативной компетентности	12	14
	Тема 5.3. Межличностные отношения в группах и коллективах	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов социометрии и референтометрии	10	10
	Тема 5.4. Категория лидерства в психологии	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования лидерских качеств. Составление программы развития лидерских качеств	12	10
<b>Итого:</b>			<b>249</b>	<b>296</b>

**4.7. Курсовые работы** программой данной дисциплины не предусмотрены.

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- использование психологических задач;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты учебной литературы, решения по психологическим задачам, реферат, протоколы психодиагностических исследований и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы итогового теста и решение психологических задач).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Подготовка конспекта и работа на практических занятиях, решение психологических задач	50
Составление психологического портрета личности на основании протоколов психодиагностических исследований	10
Составление индивидуальных программ по формированию психологических свойств	10
Экзамен (устный)	30
Итого:	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

4-х балл. система	100 - балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
-------------------	----------------	---	--------------------

оценивания экзамена	шкала		я зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлет- ворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлет- ворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлет- ворительно	<b>21 - 49</b>	<b>ФХ - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлет- ворительно	<b>0 – 20</b>	<b>Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Архипова И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2009. – 288 с.
2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М. : Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2019. – 264 с.
3. Бажутина С.Б. Введение в психологию / С.Б. Бажутина. – Луганск : Знание, 1999. – 178 с.
4. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. Вып.10 / Т.В. Барлас. – М. : Когито-Центр, 2016. – 201 с.
5. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
6. Высоков И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 507 с.
7. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.Л. Домашенко – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
9. Годфруа Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1994. – 396 с.
10. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 307 с.
11. Гусев А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: Общепсихологический практикум / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 317 с.
12. Котова И.Б. Общая психология: учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. – 480 с.

13. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. – 200 с.
14. Макарова И.В. Общая психология: конспект лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с.
15. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
16. Максименко С.Д. Общая психология: учебник / С.Д. Максименко. – М.: «Релф-бук», 2004. – 528 с.
17. Минаков И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. – Белгород: КСД, 2012. – 368 с.
18. Немов Р.С. Основы психологии. В 3-х кн. / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2004. – 687 с.
19. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2018. – 400 с.
20. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 415 с.
21. Общая психология / Под редакцией Е.И. Рогова. – М.: МарТ, Феникс, 2020. – 560 с.
22. Общий психологический практикум: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. – СПб.: Питер, 2019. – 480 с.
23. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. – М.: МПСУ, 2012. – 128 с.
24. Практикум по общей психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1972. – 391 с.
25. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. – М.: Изд. МГУ, 1990. – 712 с.
26. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учебное пособие / Д.М. Рамендик. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
27. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
28. Сонин В.А. Общий психологический практикум: учебное пособие / В.А. Сонин. – М.: Форум, 2011. – 416 с.
29. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Р.-н-Д.: Феникс, 2017. – 297 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Абрамова Г.С. Общая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2020. – 496 с.
2. Андреев О.А. Тренировка внимания / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – Минск: Университетское, 1996. – 320 с.
3. Бахур В.Т. Эмоции: плюсы и минусы / В.Т. Бахур – М.: Знание, 1975. – 442 с.
4. Вуджик Т. Тренировка ума / Т. Вуджик. – СПб.: Питер, 1996. – 275 с.



5. Гонина О.О. Психология: учебное пособие / О.О. Гонина. – М.: КноРус, 2019. – 320 с.
6. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 79 с.
7. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М.: Тривола, 1995. – 348 с.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – М.: Юрайт, 1995. – 150 с.
9. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А.А. Еромасова. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с.
10. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М.: Изд. МГУ, 1991. – 141 с.
11. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – М.: Наука, 1980. – 440 с.
12. Кара Ж.Ю. Общая психология. Краткий курс. За три дня до экзамена / Ж.Ю. Кара. – М.: Феникс, 2020. – 192 с.
13. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 195 с.
14. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 371 с.
15. Лапп Д. Искусство помнить и забывать / Д. Лапп. – СПб.: Питер, 1995. – 216 с.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – К.: Вища школа, 1989. – 392 с.
17. Леонтьева В.Л. Психология: учебное пособие для СПО / В.Л. Леонтьев. – М.: Юрайт, 2019. – 152 с.
18. Любимов В.В. Психология восприятия / В.В. Любимов. – М.: Эксмо, МПСИ, ЧеРо, 2018. – 472 с.
19. Микалко М. Тренинг интуиции / М. Микалко. – СПб.: Питер, 2001. – 192 с.
20. Немов Р.С. Общая психология: учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2019. – 262 с.
21. Немов Р.С. Общая психология: учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с.
22. Петровский А.В. Психология о каждом из нас / А.В. Петровский. – М.: Изд. РОУ, 1992. – 332 с.
23. Психология: учебник и практикум для СПО / Под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 404 с.
24. Самыгин С.И. Психология: учебное пособие / С.И. Самыгин, Д.В. Кротов, Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс. 2020. – 280 с.
25. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига: Прогресс, 1992. – 107 с.
26. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под редакцией Т.В. Корниловой. – М.: Питер, 2019. – 256 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyjournal.ru/> Журнал психологии и психоанализа
2. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
3. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.ipras.ru/> Психологический журнал РАН
5. <http://www.psystudy.ru/> Журнал «Психологические исследования»
6. <http://www.kon-ferenc.ru/> Конференции России
7. <http://www.moluch.ru/> Журнал «Молодой ученый»
8. <http://psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ им. Ломоносова
9. <http://www.ht.ru/> Лаборатория «Гуманитарные технологии»
10. <http://flogiston.ru> «Флогистон»: психология из первых рук
11. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог»
12. <http://www.gazetamim.ru> Психологическая газета

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор