

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь  
«20» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнопсихология**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 4, семестр 8; ОЗФО: курс 4, триместр 12

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология», «Практическая психология», очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
« 13 » 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

« 15 » 02 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### ***Цели дисциплины:***

– познакомить студентов с психологическим содержанием науки этнопсихологии, проследить закономерности развития этой науки, работу социально-психологических механизмов формирования этнического сознания и самосознания, характер становления межэтнических отношений, динамику их развития, особенности разрешения межэтнических конфликтов.

#### ***Задачи дисциплины:***

- ознакомить с категориальным аппаратом науки этнопсихологии;
- обучить студентов методикам психодиагностического исследования этнических феноменов;
- разъяснить психологическое содержание различных проблем, имеющих этнопсихологическую природу;
- выработать начальные навыки работы с межэтническими конфликтами и способами их разрешения;
- дать понимание природы этнического сознания и самосознания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Этнопсихология» курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

#### ***знания:***

- о структуре и функционировании психики, психологии группы и групповых психологических феноменах, классических методах психодиагностики;
- системы исторического развития человеческого общества, понимание особенностей происходящих социальных процессов;
- особенностей культурологического развития социума;

#### ***умения:***

- правильно анализировать и синтезировать информацию, логически грамотно ее обрабатывать, делать обобщающие выводы, обнаруживать и правильно интерпретировать закономерности в наблюдаемых явлениях;
- разбираться в происходящих социально-политических ситуациях и процессах;

#### ***навыки:***

- работы с различными источниками информации;
- грамотного рефлексивного анализа.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Этнопсихология» должны **знать**:

- особенности структуры и генезиса этнического сознания и самосознания;
- пониманием содержания разным видов межэтнических отношений, сущности возникающих между ними конфликтов;
- правильно объяснять характер развития межэтнических отношений и возможности возникновения конфликтов между этносами;

**уметь**:

- анализировать сложные системные межэтнические отношения;
- оказывать грамотную психологическую поддержку этническим группам и отдельным этнофорам;
- применять на практике элементы технологий разрешения межэтнических конфликтов;

**владеть**:

- навыками использования методов диагностики этнического сознания и самосознания, а также навыками разрешения межэтнических конфликтов;
- владеть технологиями разрешения межэтнических конфликтов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

**универсальных компетенций:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**профессиональных компетенций:**

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций (ПК-4).

#### 1.2. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
общепрофессиональные	
профессиональные	

<p><b>ПК – 4.</b> Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч. /3 з.е.</b>	<b>108 ч. /3 з.е.</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	20	8

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольная работа (КР, входят в часы семинаров)	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>96</b>
Форма аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

##### **ТЕМА 1. Предмет и задачи науки этнопсихологии.**

Наука этнопсихология. Функции этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии. Два основных подхода в этнопсихологических исследованиях. Современные проблемы этнопсихологии.

##### **ТЕМА 2. Обзор категориального аппарата науки.**

Понятия: раса, народ, народность, нация, этнос. Этническая картина мира и этнические константы. Национальный характер и менталитет народа.

##### **ТЕМА 3. История развития этнопсихологии.**

Возникновение этнопсихологии. Развитие этнопсихологии на Западе и в США. Развитие этнопсихологии в России и на Украине.

##### **ТЕМА 4. Психологическое содержание межэтнических отношений**

Понятие межэтнических отношений. Виды межэтнических отношений. Закономерности развития межэтнических отношений. Явление этноцентризма. Этапы развития межэтнических отношений. Варианты развития межэтнических отношений.

##### **ТЕМА 5. Межэтнические конфликты и пути их разрешения.**

Понятие межэтнического конфликта. Социально-психологическая природа межэтнических конфликтов. Теории, объясняющие появление межэтнических конфликтов. Структура конфликта. Технологии разрешения межэтнических конфликтов.

##### **ТЕМА 6. Психологические механизмы формирования этноидентичности.**

Понятие об этноидентичности. Различные виды этноидентичности и их характеристика. Структура этноидентичности. Основные механизмы формирования этноидентичности. Феномен этнического самосознания.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п		ОФО	ОЗФО
1	Предмет и задачи науки этнопсихологии	2	2
2	Обзор категориального аппарата науки	2	2
3	История развития этнопсихологии	4	-
4	Психологическое содержание межэтнических отношений	4	2
5.	Межэтнические конфликты и пути их разрешения	4	2
6	Психологические механизмы формирования этноидентичности	4	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

#### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
<b>1</b>	Особенности психодиагностических исследований в этнопсихологии	4	4
<b>2</b>	Особенности межэтнических отношений	4	4
<b>3</b>	Межэтнические конфликты и пути их разрешения	4	4
<b>4</b>	Этническое сознание и самосознание	4	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>

#### **4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Объем часов</b>	
			<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1	Предмет и задачи науки этнопсихологии	Конспектирование литературы	12	14
2	Обзор категориального аппарата науки	Работа с первоисточниками	12	14
3	История развития этнопсихологии	Конспектирование литературы, оставление тезисов ответов	12	14
4	Психологическое содержание межэтнических отношений	Подготовка к диагностическому исследованию, конспектирование литературы	12	14
5	Межэтнические конфликты и пути их разрешения	Составление Диагностических карт	12	14
6	Психологические механизмы формирования этноидентичности	Оформление общего диагностического шаблона, интерпретация данных	12	14
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. При реализации различных видов учебной работы в учебном процессе на аудиторных занятиях (лекционных и семинарских) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и пр.) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: тестирования; выполнения дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»; участия в дискуссии «Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования»?; создания и защиты проекта/презентации «Психологическая служба в образовании».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами, выполнением практических заданий.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Работа с первоисточниками литературы	10	10
Работа на практических занятиях	10	10
Экзаменационный тестовый контроль (экзамен)	35	35
Выполнение диагностического исследования	45	45
Итого за семестр (триместр):	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
ХОРОШО	83-89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	



		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Артановский С.Н. Проблема этноцентризма и жэинического своеобразия культур и межэтнических отношений в современной зарубежной этнографии и социологии / Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003. – 255 с.
2. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на пути преодоления кризиса, М.: 1995.
3. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском прстранстве, М.: 1997.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. – С. 103-122.

5. Солдатова Г.У. Межэтническая напряженность как социально психологический феномен // Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003. – 276 с.

6. Т.Г.Стефаненко Этнические конфликты – причина возникновения и способы урегулирования // Этнопсихология: Учебник для вузов/Т. Стефаненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 282 с.

7. Баронин А.С Этнопсихология – К.: 2000. – 103 с.

8. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология – Мн.: 2004 – 402с.

9. Пирен М.И. Основы этнопсихологии: Учеб. пособие. – К.: 1997. – 295 с.

10. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. – СПб.: 1996. – 268 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Сухарев В. Сухарев М. Психология народов и наций. – Д.: 1997. –

2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук . – Ч. 3 Философия духа, - М.: 1956. –

3. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб.: 1995. –

4. Соловьев В.С. Национальный вопрос в России // Сочинения. Т.1. – М., 1994 – 219 с.

5. Кон И.С. К проблеме национального характера // История и психология /Под ред. Б.Ф.Поршнева и Л.И.Анцыферовой – М.: 1971 – С.122-158.

17. Налчаджян А.А. Этнопсихология. – СПб.: Питер, 2004. – 401с.

18. Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.: 2003. – 316 с.

19. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание – СПб.: 2000 – 219 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

[http://one\\_vision.jofo.me/531084.html](http://one_vision.jofo.me/531084.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессиональных задач в практической деятельности психолога.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан