

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 26 »

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология; Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 3, семестр 5, 6 семестр, ОЗФО: курс 3, триместр 9

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
« 13 » 02 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В.Савенков

« 16 » 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области социальной психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

Задачи:

- ознакомить студентов с содержанием и методами социальной психологии в плане их будущего профессионального становления;
- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка в плане социального общения;
- раскрыть содержания понятий, таких как: «процесс социального общения», «социальная коммуникация», «социальная перцепция», «социальная интеракция», «закономерности функционирования и развития психики», «социально-психологические аспекты личности» и др.;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики социально-психологических процессов;
- ознакомить их с основными понятиями и категориями социальной психологии;
- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области социальной психологии и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения. Позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения общей психологии и возрастной психологии. Изучение данного материала создает предпосылки для глубокого освоения следующих дисциплин: «Психология массового поведения», «Психология личности», «Психология девиантного поведения».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основ общей психологии, социологии, культурологии, возрастной психологии и психодиагностики;
- содержания и методов социальной психологии в плане профессионального становления;
- основных понятий и категорий социальной психологии;
- важнейших возрастных периодов становления личности ребенка в плане социального общения;
- содержания понятий, таких как: «процесс социального общения», «социальная коммуникация», «социальная перцепция», «социальная интеракция», «закономерности функционирования и развития психики», «социально-психологические аспекты личности» и др.;

умения:

- самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы;
- заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- бесконфликтного общения и разрешения конфликтов;
- использовать социально-психологические знания для создания групп, управления большими и малыми социальными группами;

навыки:

- проектирования исследования в области социально-психологического эксперимента.
- научного понимания основных процессов формирования, существования и динамики социально-психологических процессов;
- успешного самоусовершенствования и самореализации, развития моральных и профессиональных качеств, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- мотивации самостоятельного исследования в области социальной психологии, аналитической работы с литературными источниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин обязательной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социальная психология», должны:

знать:

- закономерности психологического и личностного развития;
- социально-психологические феномены, категории и методы их изучения и описания, закономерности функционирования и развития психики в социуме;

- психологические механизмы становления и развития отношений в группах и методы управления процессом в группе, а также специфику межгрупповых и межличностных отношений;
- важнейшие социально-психологические характеристики личности;
- определение, параметры и стадии социализации и социально-психологической адаптации;
- важнейшие социально-психологические параметры личности (социальный статус, социальные установки, социальное поведение, социальные роли);
- понятие малой социальной группы и ее влияния на личность, структуру, ролевую организацию и динамику малой группы;
- понятие массы и толпы как большой социальной группы, их психологические характеристики; поведение массы и толпы, механизмы управления толпой;
- определение, функции и структуру общения; стороны общения; стратегии, тактики, виды и средства общения; обратную связь в общении; понятие коммуникативного барьера;
- психологическое влияние и манипуляцию как феномены в системе взаимодействия и общения людей;
- определение и общую характеристику конфликта; типологию (классификацию) конфликта, причины конфликтов, стратегии и тактики поведения в конфликте, пути к его конструктивному разрешению;
- особенности поведения в ситуациях социальной напряженности и в экстремальной ситуации;

уметь:

- применять знания по социальной психологии в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной психологической и психолого-педагогической деятельности;
- уметь использовать социально-психологические методы с целью организации эффективного взаимодействия членов больших и малых групп;
- выявлять причинно-следственные связи между социально-психологическими явлениями и их поведенческими маркерами;
- ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;
- использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;
- ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;
- изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;

владеть навыками:

– использования категориального аппарата социальной психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) деятельности;

– пользования информацией о современном состоянии, инновациях и актуальных проблемах социально-психологических исследований психического мира личности;

– организации и проведения социально-психологического исследования;

– грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых феноменов социально-психологической реальности;

– выбора стратегий и тактики эффективного общения;

– приемами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций** выпускника:

универсальных:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональных:

ОПК-6 – способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

профессиональных:

ПК-1 – постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-3 – подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	
Лекции	18	12
Семинарские занятия	30	20
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (включены в ПЗ)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	112
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Социальная психология как наука. Принципы и парадигмы социальной психологии. Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет и проблемное поле социальной психологии. Задачи и структура социальной психологии. Этапы развития зарубежной социальной психологии. Развитие отечественной социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Методология социальной психологии. Этапы социально-психологического исследования. Основные методы социальной психологии.

Тема 2. Личность в социальной психологии. Социально-психологический подход к изучению личности. Личность, индивид и индивидуальность в социальной психологии. Обзор основных направлений и теорий личности. Социально-психологические типологии личности. Важнейшие социально-психологические характеристики личности. Определение, параметры и стадии социализации. Социально-психологическая адаптация. Анализ важнейших социально-психологических параметров личности (социальный статус, социальные установки, социальное поведение, социальные роли).

Тема 3. Психологическая характеристика социальных групп. Малая группа. Общая характеристика социальных групп. Малая социальная группа и ее влияние на личность. Классификация малых групп, основные направления в изучении социальных групп. Структура, ролевая организация и динамика малой группы. Понятия «лидер» и «лидерство» и их социально-психологический анализ. Малая группа как коллектив – основные характеристики.

Тема 4. Психология больших (стихийных) социальных групп. Психология массы и толпы. Масса и ее психологические характеристики. Масса и вождь. Поведение индивидов в массе. Поведение массы. Понятие толпы. Механизмы формирования и состав. Классификация толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. Коммуникации в толпе.

Тема 5. Социально-психологические особенности общения. Определение, функции и структура общения. Коммуникативная сторона общения. Стратегии, тактики, виды и средства общения. Перцептивная сторона общения. Обратная связь в общении; понятие коммуникативного барьера. Интерактивная сторона общения. Виды и техники слушания.

Тема 6. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию. Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей. Виды психологического влияния.

Содержание и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Тема 7. Конфликты и пути их разрешения. Определение и общая характеристика конфликта. Типология (классификация) конфликта. Причины конфликтов. Структура конфликта. Динамика развития конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте, пути к его конструктивному разрешению. Межличностный конфликт и стратегия его конструктивного завершения. Пути решения конфликтов.

Тема 8. Психология социальной напряженности. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности. Психологическая защита как естественная реакция индивида на ее социально напряженную ситуацию. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности. Психологическая адаптация в условиях социальной напряженности.

Тема 9. Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен. Понятие и типы экстремальной ситуации. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации. Личностно ориентированные формы поведения жертв экстремальной ситуации. Личностно ориентированные формы поведения спасателей в экстремальных ситуациях. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации. Способы адаптации к экстремальной ситуации и после нее.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1	Социальная психология как наука. Принципы и парадигмы социальной психологии.	2	2
2	Личность в социальной психологии.	2	-
3	Психологическая характеристика социальных групп. Малая группа.	2	2
4	Психология больших (стихийных) социальных групп. Психология массы и толпы.	2	2
5	Социально-психологические особенности общения.	2	2
6	Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию.	2	2
7	Конфликты и пути их разрешения.	2	2
8	Психология социальной напряженности.	2	-
9	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	2	-

Итого:		18	12
---------------	--	-----------	-----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1	Социальная психология как наука. Принципы и парадигмы социальной психологии.	2	2
2	Личность в социальной психологии.	2	2
3	Психологическая характеристика социальных групп. Малая группа.	2	2
4	Психология больших (стихийных) социальных групп. Психология массы и толпы.	4	2
5	Социально-психологические особенности общения.	4	4
6	Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию.	4	2
7	Конфликты и пути их разрешения.	4	2
8	Психология социальной напряженности.	4	2
9	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	4	2
Итого:		30	20

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Конфликты и пути их разрешения.	1.1. Приведите отрывок из художественного произведения, в котором у героя был конфликт социальных ролей. Представить конспект первоисточников и презентацию темы.	16	16
		1.2. Вам и Вашему одногруппнику поручили задание, от выполнения которого будет зависеть честь студенческой группы. Но одногруппник не желает идти с Вами на контакт, вступаю в скрытую конфронтацию. Сроки выполнения задания очень сжаты. Ваши действия. Перечислите стили выхода из конфликта, которые необходимо применить. Ответ обоснуйте. Представить конспект первоисточников и презентацию	16	16

		темы.		
		1.3. Приведите пример конфликта между большими и малыми социальными группами. Обоснуйте пути его конструктивного разрешения. Представить конспект первоисточников и презентацию темы.	16	16
2	Психология стихийных социальных групп. Психология массы и толпы.	Опишите ситуацию, которую Вы наблюдали, находясь в большой толпе. Какие меры противодействия заражению можно применить в данной ситуации. Представить конспект первоисточников и презентацию темы.	12	16
3	Социально-психологические особенности общения.	Ваш собеседник пытается Вас разговорить, выпрашивая, куда Вы собираетесь летом, как долго будете отсутствовать, где находится Ваша квартира, какие новые покупки Вы совершали в последние несколько месяцев. При этом о себе он сообщает очень скудную информацию. По каким невербальным проявлениям можно понять, это особенности характера и манеры общения или желание совершить противоправное действие в отношении Вас. Представить конспект первоисточников и презентацию темы.	12	16
4	Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию.	Составьте 2 задачи на манипулятивное общение собеседников. Напишите приемы противодействия манипуляциям. Представить конспект первоисточников и презентацию темы.	12	16
5	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	Приведите пример экстремальной ситуации, опишите формы социального поведения в ней жертв и спасателей. Представить конспект первоисточников и презентацию темы.	12	16
Итого:			96	112

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение и образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные

технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе; в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем; ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного / письменного экзамена, с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и заданий самостоятельной работы.

Система накопления баллов по всем видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5, 6 семестр очная форма/ 9 триместр очно-заочная форма	
5 семестр ОФО	
устные ответы на семинарских занятиях и работа в тетради	21
выполнение заданий самостоятельной работы	12
Контрольная работа	3
Итого за семестр:	36
6 семестр ОФО	
устные ответы на семинарских занятиях и работа в тетради	24
Экзамен	40
Итого за семестр:	64
Итого	100
9 триместр очно-заочная форма	

устные ответы на семинарских занятиях и работа в тетради	40
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Экзамен	40
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

		выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М.Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288с.
3. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 288 с.

4. Белинская Е. П. Социальная психология личности : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Издательство: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.

5. Горбунова М.Ю. Социальная психология / М.Ю. Горбунова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 223 с. – (Краткий курс лекций для вузов).

6. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах : учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 446 с.

7. Почебут Л.Г. Социальная психология : учебное пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – СПб. : Питер, 2010. – 672 с.

б) дополнительная литература:

8. Константинов В.В. Практикум по курсу «Социальная психология»: учебно-методическое пособие / В.В. Константинов, Н.С. Аринушкина. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. – 88 с.

9. Лебон Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – СПб. : Питер, 1995. – 124 с.

10. Майерс Д. Социальная психология; пер. с англ. / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2000. – 687с.

11. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / сост. И.В. Жуйкова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 156 с.

12. Социальная психология XXI столетия / Под редакцией В.В. Козлова. – Ярославль, 2005. – Т.1. – 316 с.

13. Социальная психология XXI столетия / Под редакцией В.В. Козлова. – Ярославль, 2005. – Т.2. – 336 с.

14. Социальная психология : хрестоматия / Составитель И.М. Марковская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 101 с.

15. Радугин А.А. Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений А.А. Радуги, О.А. Радугина. – М. : Библионика, 2006. – 496 с.

16. Руденский Е. В. Социальная психология: курс лекций / Е.В. Руденский. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. – 224 с.

17. Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов / Л.И. Уманский // Методология и методы социальной психологии ; под ред. Е.В. Шороховой. – М. : Наука, 1977. – С. 54–71.

18. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с: ил. , табл.

19. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М. : Владос, 1995. – 544 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.wday.ru/psychologies (Официальный сайт журнала «PSYCHOLOGIES»).

2. psylist.net. Пси-Шпаргалка – психологический образовательный сайт.
3. www.psynavigator.ru. Психологический навигатор.
4. psyr.ru. Развитие личности.
5. <http://lib.lug.univ.edu.ua>. Сайт электронной библиотеки ЛНУ им. Т.Г.Шевченко.
6. [https:// biblioclub.ru](https://biblioclub.ru) – сайт электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория, компьютер с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений к рабочей программе
на 2021 /2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор