

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«10»

02

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психогенетики**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
Профиль подготовки – Психология. Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 3, семестр 5; ОЗФО: курс 3, триместр 9

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шевченко Оксана Валентиновна  
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
« 13 » 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
« 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  
« 16 » 02 2024 г.

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

– знакомство студентов с предметом, методами психогенетики, с психогенетическими основами аномального и девиантного поведения, сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента формирование у них представление о хромосомных aberrациях и поведении человека.

#### ***Задачи:***

– изучение дисциплины «Основы психогенетики» должно способствовать формированию представлений об основных закономерностях наследования и влияния генетических особенностей на поведение человека.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к обязательной части цикла психологических дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей психологии, биологии, возрастной психологии, генетики, анатомии и физиологии ВНД, психофизиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы психогенетики» должны:

#### ***знать:***

– основные задачи и цели, актуальное состояние психогенетики как науки;

– владеть основными понятиями и терминами, описывающими природу наследственности и наследуемости человека;

– о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных психических нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью психики;

– принципы применения отдельных методов психогенетики и особенности анализа и интерпретации полученных с их помощью данных.

#### ***уметь:***

– овладеть методологией психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты;

– самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;

– различать роль наследственности и среды в формировании той или иной индивидуальной особенности индивида.

**владеть навыками:**

- диагностики основных психических нарушений;
- методологии психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: понятийный аппарат и основные подходы изучения основ политической психологии; – методы изучения политических явлений и процессов; – общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при общении политических кандидатов, лидеров; Умеет: анализировать и прогнозировать политическую ситуацию; – правильно оценивать условия социально-политической среды при проведении политических компаний; Владеет навыками: методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; – методами оценки стресс-факторов и состояний личности; – технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; – адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
Профессиональные		
ПК-5 – Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной,	ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные	Знает: характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды; специфику

социальной и др.)	<p>проблемы социализации и социальной адаптации человека.</p> <p>ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных</p>	<p>функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер</p> <p>Умеет: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>Владеет навыками: навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности; способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90 (2,5 зач. ед)</b>	<b>90 (2,5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	8
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)		
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии,</i>	-	-

<i>ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>	<b>70</b>
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования.** Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Наследственная изменчивость: мутационная изменчивость, комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Первый закон Менделя Множественный аллелизм. Второй закон Менделя. Множественное действие генов. Взаимодействие генов. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Особенности наследования, сцепленного с полом. Цитоплазматическая наследственность. Закон Харли-Вайнберга.

**Тема 2. Наследственность и наследуемость. Основные методы и приемы исследования в психогенетике.** Определение и составляющие наследуемости. Близнецовый метод: классический вариант близнецового метода, метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей, метод контрольного близнеца. Метод приемных детей. Семейный (генеалогический) анализ.

**Тема 3. Генетика психофизиологических и физиологических показателей.** Методы изучения активности мозга: электроэнцефалограмма, вызванные потенциалы мозга человека, наследуемость так называемого времени наблюдения, время реакции.

**Тема 4. Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.** Наследственно обусловленные заболевания. Олигофрения. Геномные и хромосомные мутации: синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера, другие аномалии набора половых хромосом. Генные мутации: фенилкетонурия, гомоцистинурия и другие генные мутации, синдром ломкой X-хромосомы. Олигофрения и родственные браки. Инбридинг (близкородственное скрещивание). Аутизм. Болезнь Альцгеймера. МДП, биполярная депрессия, униполярная депрессия. Депрессии и психотерапевтические техники. Шизофрения. Шизофрения и средовые воздействия. Шизоидное расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности.

**Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения.** Алкоголизм. Преступность. Антисоциальное поведение. Влияние наследственных факторов на преступность. Гомосексуальность.

**Тема 6. Психогенетика сенсорных способностей. Психогенетика двигательных функций. Психогенетические основы темперамента.** Психогенетика сенсорных способностей. Вкус и обоняние. Зрение. Развитие зрительной сенсорной системы. Протонопия. Протономалия. Дейтеранопия. Дейтерономалия. Тританопия. Слух. Основные мутации, приводящие к



полной или частичной глухоте. Другие сенсорные системы: анальгезия. Двигательные функции. Степень пластичности двигательных систем, их способность к изменению в результате тренировки. Изучение наследуемости музыкальных способностей. Изучение организации двигательных функций (через изучение спортивных достижений). Аэробная работоспособность, показатель (МПК – максимальное потребление кислорода). Темппинг-тест. Исследование «странностей» двигательного поведения.

**Тема 7. Психогенетические исследования интеллекта.** Общий, или генеральный, фактор (g), когнитивных способностей. Интеллект как сумма отдельных способностей. Различия в коэффициенте интеллекта между группами людей. Наследуемость IQ. Изменения наследуемости коэффициента интеллекта с возрастом. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.

**Тема 8. Психогенетика одаренности (гениальности).** Концепция врожденного таланта. Вопрос о раннем проявлении признаков таланта. Эффект Флинна. Эмергенез. Импрессинг. Средовые воздействия и одаренность: родительская депривация, порядок рождения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования.	2	-
2	Наследственность и наследуемость. Основные методы и приемы исследования в психогенетике.	2	-
3	Генетика психофизиологических и физиологических показателей.	2	-
4	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.		2
5	Психогенетика аномального и девиантного поведения.	2	2
6	Психогенетика сенсорных способностей. Психогенетика двигательных функций. Психогенетические основы темперамента.	2	2
7	Психогенетические исследования интеллекта.	2	2
8	Психогенетика одаренности (гениальности).		-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Введение в генетику человека. Основные генетические понятия и закономерности наследования.	2	2
2	Основные методы и приемы исследования в психогенетике.	2	-
3	Генетика психофизиологических и физиологических показателей.	2	2
4	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.	2	2

5	Психогенетика аномального и девиантного поведения.	2	-2
6	Психогенетика сенсорных способностей.	2	2
7	Психогенетика двигательных функций.	2	-
8	Психогенетические основы темперамента.	2	-
9	Психогенетические исследования интеллекта. Психогенетика интеллекта	2	2
10	Психогенетика одаренности (гениальности)		-
11	Психологические факторы как детерминанты генотип-средовых соотношений.	2	-
12	Психогенетические исследования личностных качеств: актуальное состояние науки и практики.	2	-
13	Генетические влияния на функционирование мозга человека.	2	-
14	Наследственность и наследуемость	2	-
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	История психогенетики. Проблема преемственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления психогенетических исследований.	Конспектирование.	4	6
2	Генетический анализ поведения животных.	Составить таблицу.	4	6
3	Емергенез, импресинг, импринтинг	Конспектирование.	4	6
4	Типы средовых воздействий (общая и индивидуальная среда). Три типа генотип-средовой ковариации.	Конспектирование.	4	6
5	Основные понятия популяционной генетики. Генетический профиль популяции.	Конспектирование. Составить таблицу.	4	6
6	Синдром «тяжелого характера».	Конспектирование.	2	4
7	Онтогенетическая генетика - психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития.	Конспектирование	2	4
8	Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов.	Конспектирование.	4	4
9	Дети из многодетной семьи: специфика их развития.	Конспектирование.	4	4
10	Феномен «Близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных процессов и личностных характеристик.	Конспектирование.	4	4
11	Личностные расстройства. Психогенетические аспекты .	Конспектирование.	4	6
12	Аффективные и поведенческие расстройства: психогенетические	Конспектирование.	4	6



	аспекты.			
13	Шизофрения: психогенетические аспекты.	Конспектирование.	4	4
14	Психосоматические модели возникновения болезней.	Конспектирование. Составить таблицу.	4	4
<b>Итого:</b>			<b>52</b>	<b>70</b>

#### 4.7. Тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейropsychологии».

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------	--------------------

экзамена	шкала		зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Александров А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 192 с.
2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. – М.: Аспект-Пресс, 1999
3. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека: В 3 т. / Ф. Фогель, А. Мотульски. – М.: Мир, 1990.
4. Эрмон Л., Парсонс П. Генетика поведения и эволюция / Л. Эрмон, П. Парсонс. – М.: Мир, 1984. – гл. 2-5, 7, 11, 12
5. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва. – 1998 г.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Ребер. А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. — М., 2001.

2. Генетика поведения: количественный анализ психологических и психофизиологических признаков в онтогенезе / Под ред. С.Б. Малых М., 1995.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. — М.: МГУ, 1999.
4. Егорова М.С. Генетика поведения: психологический аспект / М.С. Егорова. — М., 1995.
5. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. — М., 1997.
6. Корочкин Л.И., Михайлов А.Т. Введение в нейрогенетику / Л.И. Корочкин. — М.: Наука, 2000.
7. Равич-Щербо И.В. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.
8. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики / В.П. Эфроимсон. — СПб., 1995

**в) интернет-ресурсы:**

1. <http://imp.rudn.ru/psychology/psychogenetic/index.html>
2. <http://vandvis.ru/genetics/maas/02.htm>
3. [http://gendocs.ru/v34123/мешкова\\_т.м.,\\_психогенетика/](http://gendocs.ru/v34123/мешкова_т.м.,_психогенетика/)
4. <http://Psychologiya.com.ua>
5. <http://psylist.net>
6. <http://medicina.ua>
7. <http://www.shizofreniya.org.ua>
8. <http://www.psyportal.net>
9. <http://psychology.net.ru>
10. <http://azps.ru>
11. <http://www.koob.ru>

**8. Методическое обеспечение дисциплины**

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)