

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

ОФО: курс 4, семестр 7

Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Брагина Наталья Владимировна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – познакомить студентов с различными сторонами общения; изучить различные типы квалификации общения в зависимости от инструментария, включенности, продолжительности и т.д.; развитие общения в онтогенезе; освоить техники эффективного общения; дать основные понятия психологического манипулирования и освоить техники защиты от манипулирования.

Задачи:

- выделить различные стороны общения;
- рассмотреть развитие общения в онтогенезе;
- изучить виды коммуникации;
- рассмотреть основные способы манипуляций в общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО,

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей в сложной жизненной ситуации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния, взаимодействие сознательной и бессознательной сторон психики. освоение диагностических возможностей в психологии;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной	ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей	Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях

<p>работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>	<p>Основы психологической коррекции Социально-психологический тренинг Психология девиантного поведения Психологическая служба в системе образования Психология управления персоналом Психологические защиты личности Психология стресса Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные</p>	<p>Экологическая психология Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях Психология стресса Социально-психологический тренинг Психология конфликта Психология семьи Психология детско-родительских отношений Семейное консультирование Психология здоровья Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	<p>методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	20
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	16
Лабораторные работы	
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	
КСР	

Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Итоговая аттестация	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций.

Определение и критерии ТЖС: одновременное взаимодействие нескольких факторов: поведенческий, когнитивный, витальный, экзистенциальный, вероятностно-прогностический. Базовый критерий для оценки трудной жизненной ситуации.

Типология трудных жизненных ситуаций: «сильные» и «слабые» ситуации; возможность-невозможность решения проблемы и функциональное состояние системы; уровни сложности по Р. Бэндлер.

Тема 2. Нормативные кризисы как трудные жизненные ситуации в жизни семьи

Закономерные периоды развития семьи: создание семьи, воспитание ребенка, взросление ребенка, «пустое гнездо».

Три этапа каждого периода развития семьи: этап кризиса, этап перестройки, этап стабильного функционирования.

Ключевые составляющие семейной стрессоустойчивости: совместное решение проблем, поддерживающие убеждения, осмысление, оптимистичный настрой, сосредоточение на настоящих и будущих возможностях.

Тема 3: Сущность понятия «Трудные жизненные ситуации» для детей

Категория детей, находящихся в ТЖС. Без попечения родителей, безнадзорные, дети-инвалиды.

Сферы деятельности ребенка: сфера семьи и сфера образования. Факторы, влияющие на семейное благополучие; типичные трудные ЖС для ребенка, связанные с семьей и со школой.

Тема 4: Способы и стратегии поведения в ТЖС

Подходы к определению понятия совладания. Теория Лазарус Р. И Фолкмана С. о копингах, как динамичном взаимодействии человека со средой. Теория Хаан Н. о копингах как специфических формах поведения (защитах).

Тема 5. Раннее выявление и сопровождение семей, находящихся в ТЖС

Основные направления: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое обращение с детьми; семьи алкоголиков; семьи в состоянии развода; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций		
1	Определение и критерии ТЖС Типология трудных жизненных ситуаций	4
Тема 2. Нормативные кризисы как трудные жизненные ситуации в жизни семьи		
2	Закономерные периоды развития семьи Три этапа каждого периода развития семьи Ключевые составляющие семейной стрессоустойчивости	4
Тема 3. Сущность понятия «Трудные жизненные ситуации» для детей		
3	Категория детей, находящихся в ТЖС Сферы деятельности ребенка	4
Тема 4. Способы и стратегии поведения в ТЖС		
	Подходы к определению понятия совладания: Теория Лазарус Р; Теория Ханн Н.	4
Тема 5. Раннее выявление и сопровождение семей, находящихся в ТЖС		
	Основные направления: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое обращение с детьми; семьи алкоголиков; семьи в состоянии развода; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости.	4
Итого:		20

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
Тема 1. Основные понятия о трудной жизненной ситуации		
1	Типы семей Уровни сложности Стратегии поведения	4
Тема 2. Работа в центре работы с семьями и молодежью		
2	Документация сопровождения Алгоритм работы с поступившим заявлением о помощи Службы, участвующие в работе с семьями	2
Тема 3. Методологический концепт «определение ситуации» (теорема Томаса)		
3	Элементы ситуации Два следствия теоремы Определение ситуации и принятия человеком картины мира	2
Тема 4: Проблема образа Мира		
4	Взаимодействие внутреннего и внешнего мира Измерения базисной структуры образа мира Влияние типа образа мира на переживание ТЖС	4
Тема 5: Трансактный анализ в работе с клиентами, оказавшимися в ТЖС		
	Жизненные сценарии Жизненные позиции Трансакции в конфликтных ситуациях	2

Тема 6: Гештальт-терапия в работе с клиентами в ТЖС		
	Основные критерии Незавершенность актуализации потребностей	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Диагностика	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	24
2	Работа с мифами, как алгоритмом поведения в жизненной ситуации (согласно С. Криппнера)	Смысл мифа Символы историй и мифов Позитивные и негативные направленности Конструктивные и неконструктивные содержания	12
3	Профилактические меры в школе	Лектории для учеников и родителей Тренинги и вебинары	14
4	Рационально-эмотивная терапия Элис	Представление о человеке Структура поведенческих актов Причины появления проблем	22
Итого:			72

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психологическое сопровождение семей в сложной жизненной ситуации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал / Л.И. Анцыферова. – 1994. – Т.15. – №1. – С. 3 – 17.

2. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Текст] : [хрестоматия] / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. 2.

3. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений" [Текст] / Я. Гишинский. – СПб. : Юрический Центр Пресс, 2004. – 520 с.

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] : учебное пособие / Е.В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 288 с.

2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2009. – 928 с.

3. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации [Текст] : справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 960 с.

4. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы [Текст] / В.Р. Шмидт. – М. : Сфера, 2007. – 256 с.

5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей [Текст] : учебное пособие / Т.И. Шульга. – М. : Дрофа, 2005. – 254 с.

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект: Трикта, 2005. – 336 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия,инициалы, подпись)