

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 1-2, семестры 2-4; ОЗФО: курс 2-3, триместры 5-7

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология», «Практическая психология») очной формы обучения и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛИ:


старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Семенихина Анна Васильевна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Афониная Елена Ивановна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7 от «13» 02 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Задачи:

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения психодиагностических методик;
- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
- показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных характеристик познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека;
- закономерностей, показателей и норм развития психики человека в онтогенезе;
- математико-статистического анализа; этического кодекса психолога.

умения:

- применять полученные знания в контексте практических задач и ситуаций.

навыки:

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности;

– сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и

	достоверности полученных данных и сформулированных выводов	сформулированных выводов.
ОПК – 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p>Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО

Общая учебная нагрузка (всего)	360 (10 зач.ед.)	360 (10 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	116	89
Лекции	24	26
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	56	54
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	36	9
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	244	271
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики.

Тема 1. Введение в психодиагностику. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Сферы применения психодиагностики. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Правила распространения и использования диагностических методик.

Тема 2. Происхождение и развитие психологического тестирования. Происхождение психологического тестирования. Природа психологических тестов. Использование психологических тестов в древнем обществе. Тестирование в XIX – начале XX века. История тестирования в отечественной психологии. Педология. Современное состояние психодиагностики.

Тема 3. Методы психодиагностики. Методы научных исследований и психодиагностические методы. Классификации методов (по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну). Неэкспериментальный и экспериментальный методы. Особенности психодиагностического метода. Стандартизированные измерительные методы и экспертные или методы понимания. Классификации психодиагностических методик по предмету диагностики, по операционально-технологическим признакам. Конкретизация психодиагностического метода в трёх подходах: объективный, субъективный, проективный.

Раздел 2. Классификации психодиагностических методов.

Тема 4. Наблюдение, беседа, анкета. Наблюдение. Основные свойства и виды методики. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. Типичные ошибки исследователей, применяющих наблюдение. Повышение надежности данных наблюдения. Вербальные методы сбора информации и их виды. Беседа. Интервью. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Типы используемых вопросов. Особенности беседы с детьми. Регистрация данных. Анкетирование. Правила конструирования вопросников. Вопрос как инструмент получения информации. Разновидности вопросов. Конструкция вопроса и интерпретация ответа. Специфика анкетного опроса. Повышение надежности получаемых данных при анкетировании. Типичные ошибки при составлении анкеты.

Тема 5. Тесты, опросники. Создание тестовых методик. Тест. Виды тестов и виды заданий в тестах. Тестовая батарея. Вербальные и невербальные тесты. Тесты скорости и результативности. Тесты индивидуальные и групповые. Бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные тесты. Устные и письменные тесты. Преимущества и недостатки метода. Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Одномерные и многомерные опросники. Личностные опросники. Закрытые и открытые опросники. Два пути создания тестовых методик: разработка и адаптация. Этапы адаптации методик. Трудности адаптации зарубежных методик. Этапы разработки тестовых методик.

Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 6. Требования к психодиагностическим методикам. Общие требования к профессиональным психодиагностическим методикам. Операционализация. Верификация. Стандартизация. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблемы точности измерения. Влияние неучитываемых факторов. Ошибка измерения и доверительный интервал.

Тема 7. Нормы и интерпретация результатов тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Необходимость тестовых норм. Определение норм для теста. Базовые статистические понятия: вариационный ряд, распределение, мера центральной тенденции, распределение данных. Виды норм: возрастные, школьные, профессиональные, локальные, внутригрупповые. Возрастные нормы: умственный возраст, эквивалентный класс, шкалы порядка. Внутригрупповые нормы и тестовые показатели: процентиль, стандартные показатели (Z-показатели, SAT-показатели), нормализованные стандартные показатели (T-балл, стен, станайн, стандартный IQ). Относительность норм.

Тема 8. Надежность и валидность теста. Понятие надежности теста. Виды надежности. Типы надежности: ретестовая надежность; надежность эквивалентных форм; надежность, получаемая методом расщепления теста;

надежность по методу Кьюдера-Ричардсона; надежность субъективных оценок. Коэффициенты надежности. Стратегия проверки надежности теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Критерий валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Виды валидности. Диагностическая (конкурентная) валидность. Критериальная валидность. Текущая и прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности. Психологические факторы, влияющие на достоверность методики.

Тема 9. Технология создания и адаптации методик. Конструирование, апробация и внедрение психодиагностических методик. Ситуации обращения к тестам: ситуация использования, ситуация адаптации, ситуация конструирования. Работа по адаптации теста: определение надежности, валидности и репрезентативности выборки. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного теста. Анализ заданий теста: количественный и качественный анализ тестовых заданий. Требования к психометрической подготовке психолога.

Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.

Тема 10. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического процесса по Л.Ф. Бурлачуку. Этап сбора данных. Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, Т-данные, проективный метод исследования личности. Формирование исследовательской задачи. Установление раппорта. Выбор методик. Этап переработки и интерпретации. Обработка и представление результатов. Этап принятия решения. Психологический диагноз как результат деятельности практического психолога. Уровни психологического заключения по Н.Сандбергу и Л.Тайлеру. Ступени психологического диагноза по А.А. Невскому и Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Итоги диагностического исследования. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Этапы психодиагностического процесса по И.В. Дубровиной.

Тема 11. Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта. Анализ методов диагностики интеллекта и способностей. Психодиагностика внимания, памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Измерение интеллекта. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р.Вандерлика и другие тесты. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

Тема 12. Психодиагностика конституционных диспозиций (темперамента). Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. Опросник Г. Айзенка.

Тема 13. Психодиагностика характера. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду), черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

Тема 14. Многофакторные личностные опросники. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN). Дж. Гоуха, Фрайбургский личностный опросник(FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности.

Тема 15. Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля.

Мотивы в структуре личности и методы их определения. Психодиагностика мотивов, потребности и мотивации. Тест юмористических фраз (ТЮФ); Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); Тест Мехрабиана на аффилиацию; Методики Эллерса. Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан); УСК Бажан-Эткинд; СЖО Леоньева.

Тема 16. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности. Диагностика уровня эмпатии, эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта. Диагностика тревожности, стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса (опросники Спилбергера – Ханина, Тейлор). Методики диагностики невротических состояний. Опросник Басса – Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности. Диагностика состояния фрустрации (опросник Вассермана – Бойко). Методики диагностики профвыгорания (сгорания). Диагностика функциональных состояний (САН).

Тема 17. Психодиагностика межличностных отношений.

Методы психодиагностики межличностных отношений. Социометрия. ДМО Л.М. Собчик (модификация Т. Лири). Шкала СПА Роджерса и Даймонд (адаптация Снегиревой). Методика Q-сортировки В. Стефансона. Опросник

стиля преодоления конфликтов К. Томаса диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

Тема 18. Проективные психодиагностические методики. Понятие проекции в отечественной и зарубежной психологии. Виды проекции: защитная проекция, атрибутивная, аутистическая и рациональная проекция. Основные группы проективных методик. Диагностическая значимость проективных методик. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Методика «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви для выявления представлений о различных сферах отношений. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Методики, созданные на основе теста С. Розенцвейга. «Рисунок семьи» для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье. «Рисунок несуществующего животного» М. Дукарович, «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука. Другие проективные методики для выявления свойств личности, ее проблем и состояний.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1	.Введение в психодиагностику.	2	2
Тема 2.	Происхождение и развитие психологического тестирования		
Тема 3.	Методы психодиагностики.		
Тема 4.	Наблюдение, беседа, анкета.	2	2
Тема 5.	Тесты, опросники. Создание тестовых методик.	2	2
Тема 6.	Требования к психодиагностическим методикам.	2	2
Тема 7.	Нормы и интерпретация тестов		
Тема 8.	Надежность и валидность теста		
Тема 9.	Технология создания и адаптации методик	2	2
Тема 10.	Психодиагностический процесс.	2	2
Тема 11.	Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта	2	2
Тема 12.	Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента)	2	4
Тема 13.	Психодиагностика характера		
Тема 14.	Многофакторные личностные опросники		
Тема 15.	Психодиагностика мотивации, самооценки и локуса контроля	2	2
Тема 16.	Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности	2	2
Тема 17.	Психодиагностика межличностных отношений	2	2
Тема 18.	Проективные психодиагностические методики	2	
Итого:		24	26

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	2
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методик и требования к ним	2	2
3	Тема 3. Нормы теста	2	2
4	Тема 4. Надежность теста	2	2
5	Тема 5. Валидность теста	2	2
6	Тема 6. Психодиагностика самосознания и мотивации личности	6	6
7	Тема 7. Психодиагностика темперамента	4	4
8	Тема 8. Методы диагностики черт и типов личности	6	6
9	Тема 9. Психодиагностика характера	6	4
10	Тема 10. Психологическая диагностика интеллекта и способностей	6	6
11	Тема 11. Психодиагностика межличностных отношений	6	6
12	Тема 12. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний человека	6	6
13	Тема 13. Проективные психодиагностические методики	6	6
Итого:		56	54

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Введение в психодиагностику	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	6	6
2	Методы психодиагностики		6	6
3	Наблюдение, беседа, анкета		22	28
4	Тесты, опросники. Создание тестовых методик		14	14
5	Требования к психодиагностическим методикам		10	10
6	Психодиагностический процесс		16	16
7	Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта	Конспектирование справочной литературы; Подготовка стимульного материала, бланков и другого необходимого обеспечения (листы бумаги, цветные карандаши и д.т.) для практических занятий;	28	28
8	Диагностика темперамента и характера		24	26
9	Многофакторные личностные опросники		24	26
10	Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности		24	27
11	Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля		30	36
12	Проективные психодиагностические		40	48

	методики	Освоение психодиагностического инструментария (работа со стимульным материалом, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики)		
Итого:			244	271

4.7. Курсовые работы.

Темы курсовых работ:

1. Связь темперамента со школьной успеваемостью младших школьников.
2. Связь темперамента с профессией, выбранной в юности.
3. Изучение механизмов психологической защиты зрелой личности.
4. Диагностика акцентуаций характера подростков.
5. Связь локус-контроля и эго-направленности личности в юношеском возрасте.
6. Исследование особенностей межличностных отношений в ранней юности.
7. Влияние типа темперамента на выбор способов самоутверждения подростков.
8. Факторы формирования тревожности у детей дошкольного возраста.
9. Взаимосвязь креативности и интеллектуальных способностей детей старшего школьного возраста.
10. Психологические особенности школьников из неполных семей.
11. Диагностика семейных отношений посредством рисунка.
12. Гендерный аспект тревожности у младших школьников.
13. Связь агрессивности с коммуникабельностью подростков.
14. Проявления общительности у подростков различных типов темперамента.
15. Эмоции и самооценка младших школьников.
16. Связь эмоций с креативностью в юношеском возрасте.
17. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
18. Связь успеваемости ребенка и его тревожности в младшем школьном возрасте.
19. Влияние тревожности на статус в группе в младшем школьном возрасте
20. Влияние телевидения на психическое состояние подростка.
21. Стратегии поведения агрессивных подростков в конфликтных ситуациях.
22. Фрустрации у студентов в период первой сессии.
23. Влияние типа темперамента на переживание состояния тревожности.
24. Исследование взаимосвязи локус-контроля и воли личности.

25. Связь коэффициента интеллекта и уровня социальной фрустрированности студента.

26. Исследование эмоциональных состояний у студентов в процессе учебной деятельности.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций (постановка общей проблемной ситуации, ее анализ, формулировка конкретной проблемы; решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их); проверку правильности решения).

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов, электронных конспектов при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при обсуждении дискуссионных вопросов на лекционных и практических занятиях.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– письменные домашние задания (освоение психодиагностических методик: работа со стимульным материалом, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики; написание реферата);

– работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики: текущий контроль по темам курса).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тест включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов Очная форма	Количество баллов Очно-заочная форма
Текущий контроль по темам курса	15	-
Написание реферата	5	-
Самостоятельная работа студента по выполнению психодиагностических методик	30	50
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлет- ворительно	0 – 20	Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х томах / А. Анастаси, С. Урбини. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
3. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы / О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-Принт, 2009. – 237 с.
4. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности / А.В. Батаршев. – М.: ИИП, 2004. – 320 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Буларчук. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика Л.Ф. Буларчук. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
7. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Питер, 2003. – 440 с.
8. Гуревич К.М. Психологическая диагностика / К.М. Гуревич, М.К. Акимова. – СПб. – Питер, 2008. – 652 с.
9. Дворникова Т.В. Проблемы современной психодиагностики в образовании / Т.В. Дворникова, С.Н. Костромина. – СПб.: Изд. СПбГУ, 2017. – 58 с.
10. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений / С.В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
11. Истархова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истархова. – Р-н-Д.: Феникс, 2006. – 318 с.
12. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
13. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
14. Методы психологической диагностики / Под ред. Л.Н. Собчик – СПб.: Речь, 2005. – 624 с.
15. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство / В.Ю. Переверзев. – М.: Е-Медиа, 2005. – 265 с.

16. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
17. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Уч. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Баракс-М, 2001. – 672 с.
18. Романова Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2006. – 336 с.
19. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2005. – 480 с.
20. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Бахрах-М, 2011. – 490 с.

б) дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Дж. Коэффициент интеллекта / Г. Айзенк. – К.: Гранд, 1994. – 214 с.
2. Аванесов В.С. Тесты в психологическом исследовании / В.С. Аванесов. – М.: Наука, 1982. – 117 с.
3. Альманах психологических тестов. – М.: КСП+, 1995. – 400 с.
4. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 551 с.
5. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б.И. Белый. – СПб.: ООО «Каскад», 2005. – 240 с.
6. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика / В.М. Блейхер, И.В. Крук. – Киев: Здоровье, 1986. – 280 с.
7. Бурно М.Е. О характерах людей / М.Е. Бруно. – М.: Приор, 2000. – 62 с.
8. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
9. Волков И.П. Методы социометрических измерений в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л.: Наука, 1972. – 199 с.
10. Гайда В.К. Психологическое тестирование. / В.К. Гайда, В.А. Захаров. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
11. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М.: Москва, 1993. – 144 с.
12. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.
13. Кабанов М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.М. Смирнов. – Л.: Медицина, 1983. – 312 с.
14. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – К.: Ника-центр, 1994. – 283 с.
15. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2005. – 198 с.
16. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического применения / А.Е. Личко, М.Я. Иванов. – Л.: Знание, 1976. – 313 с.

17. Люшер М. Цвет вашего характера / М. Люшер. – М. : РИПОЛ классик, 1997. – 240 с.
18. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
19. Макушкина О.П. Методы психологического изучения девиантного поведения / О.П. Макушкина. - Воронеж: ВГУ, 2005. – 79 с.
20. Марищук В.Л. Методы психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 111 с.
21. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд. АН СССР, 1990. – 217 с.
22. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
23. Немов Р. Психология. Т.3. / Р. Немов. – М.: Юрайт, 2013. – 693 с.
24. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 443 с.
25. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции /под ред. А. И. Зеличенко и др. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 160 с.
26. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. Пантеева С.Р. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 131 с.
27. Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н.В. Кривошеев. – М.: Геликон, 1995. – 227 с.
28. Семья глазами психолога: Сборник методик / Сост. С.Ф. Спичак. – М.: КСП, 1995. – 243 с.
29. Собчик Л.Н. Психодиагностика: методы и методология / Л.Н. Собчик. – М.: СоюзВузПрибор, 1990. – 414 с.
30. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд. МГУ, 1980. – 199 с.
31. Шапарь В.Б. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Р-н-Д.: Феникс, 2006. – 430 с.
32. Шевченко М.А. Психологические тесты и задания. Рисуночная цветотерапия для всей семьи / М.А. Шевченко. – М.: АСТ, 2018. – 287 с.
33. Энциклопедия психологических тестов: Личность, мотивация. Потребность. – М.: АСТ, 1997. – 410 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор