

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20»

02

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология конфликта**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 2, семестр 4; ОЗФО: курс 2, триместр 4-5

Луганск, 2024

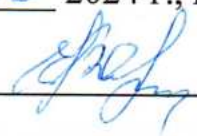
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология конфликта» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалёва Антонина Валериевна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Института педагогики и психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В.Савенков  
«16» 02 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

– формирование конфликтологической компетентности у студентов, умений принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

#### ***Задачи:***

– разъяснение студентам той важнейшей роли, которую конфликты играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;

– овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;

– формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;

– обучение практике работы по диагностике конфликтов;

– овладение студентами знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;

– выработка у студентов умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.

– обучение студентов первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Психология конфликта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения общей психологии, психологии личности и психодиагностики. Учебная дисциплина предполагает наличие глубоких и прочных знаний о закономерностях и особенностях психологической работы по обеспечению эффективности управления конфликтом. Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как: «Этические и правовые основы деятельности психолога», «Гендерная психология», «Общая психологи».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

#### ***знания:***

– основных областей работы и видов деятельности психолога;

– этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;

– психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,

- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

**навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин «Психология влияния», «Основы консультативной психологии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной</p>	<p>Знает:</p> <p>общие приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; знает об особенностях работы в команде, личной ответственности, планируемых результатах командной работы</p> <p>Умеет:</p> <p>строить социальные отношения в профессиональном коллективе; умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками</p>

	цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Профессиональные		
ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и</p>	<p>Знает:</p> <p>современные направления, актуальные проблемы, методы работы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию экстремальных ситуаций, особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации, типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.), основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы работы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов,</p>

	<p>навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	<p>нуждающихся в психологической помощи, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разработки индивидуальных программ психологического, сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками группового и индивидуального консультирования социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавшим в трудную жизненную ситуацию, навыками содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач.ед.)</b>	<b>108 (3 зач.ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Лекции	16	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	16
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>

Итоговая аттестация	зачет	зачет
---------------------	-------	-------

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### Тема 1. Понятие конфликта в психологической науке.

Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.

### Тема 2. Предупреждение конфликтов и стресс жизни.

Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов, способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов.

### Тема 3. Предупреждение и разрешение конфликта.

Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Введение в конфликтологию Конфликт: понятие и предмет изучения.	2	2
2.	Феноменология и анализ конфликта. Структурные элементы конфликта. Предупреждение и разрешение конфликта.	2	2
3.	Сущность конфликта. Классификация конфликтов.	2	2
4.	Стили поведения в конфликте.	2	2
5.	Межличностные конфликты.	2	—
6.	Внутриличностные конфликты.	2	—

7.	Предупреждение конфликтов и стресс жизни.	2	2
8.	Семейные конфликты.	2	–
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Феноменология и анализ конфликта.	2	2
2.	Конфликты в межличностных отношениях. Виды и причины конфликтов в межличностном взаимодействии.	4	2
3.	Участие третьей стороны в конфликте. Сотрудничество как стиль поведения в конфликте.	2	2
4.	Психология конфликтов в семейных отношениях и пути их решения.	2	2
5.	Структура конфликта. Трехмерная модель стратегий поведения в конфликте Предупреждение конфликтов и стрессы в жизни.	4	4
6.	Внутриличностные конфликты.	2	2
7.	Управленческие конфликты. Конфликты в диаде «руководитель — подчиненный.»	4	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Методологические проблемы психологии конфликта.	Конспектирование, работа с первоисточниками	6	8
2.	Психологическая характеристика конфликтного типа личности.	Конспектирование, работа с первоисточниками	8	8
3.	Менеджер и групповые ценности.	Написание реферата, создание презентации	8	9
4.	Групповые явления в менеджменте.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	8	9
5.	Управление трудовой мотиваций персонала.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	8	10
6.	Конфликтология как область знания.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	8	10



7.	Предупреждение конфликтов и стресс жизни.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	8	10
8.	Предупреждение конфликтов и стресс жизни.	Написание реферативных сообщений.	8	10
9.	Предупреждение и разрешение конфликта.	Работа с первоисточниками, создание презентации	10	10
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы в ходе практических занятий).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10

Выполнение конспект-схем, анализ видеоматериалов	20
Моделирование психологических коррекционных занятий	25
Зачет	30
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	83 - 89	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.
2. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: Учеб. пособие для студ.вузов,/ С.М.Емельянов – СПб. : Питер, 2005. – 400с.
4. Волков Б.С. Конфликтология:/ Б.С.Волков, Н.В.Волкова. –М.: Мир: Академический проект, 2007. –399с.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – М.: Питер, 2008. – 172 с.
6. Социальная конфликтология / под ред. Морозова А.В. – МГСУ–М.: Академия, 2002. – 332с.
7. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб: Речь, 2001. – 189с.
8. Макграт Хелен Трудные люди. Как налаживать хорошие отношения с конфликтными людьми / Хелен Макграт, Хейзел Эдвардс. – М.: Попурри, 2014. – 336 с.
9. Мокшанцев Р.И. Конфликтология в социальной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 315с.
10. Осипова Е.А. Конфликты и методы их преодоления: Социально-психологический тренинг/Е.А.Осипова, Е.В.Чуменко. –М.: Чистые пруды, 2007. – 30с.
11. Психология человеческой агрессивности. – М.: Харвест, 2014. – 656 с.

12. Светлов В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов / В.А. Светлов. – М.: Либроком, 2013. – 304 с.

13. Сельченко К.В. Прикладная конфликтология / К.В. Сельченко. – М.: Харвест, 2009. – 437 с.

14. Степанов Е. И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов / Е.И. Степанов. – М.: ЛКИ, 2012. – 178 с.

15. Уткин Э. А. Конфликтология. Теория и практика / Э.А. Уткин. – М.: Ассоциация авторов и писателей "ТАНДЕМ", ЭКСМОС, 2016. – 272 с.

16. Хорни К. Наши внутренние конфликты: Пер.с англ./К.Хорни. –М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000.–558с.

**б) дополнительная литература:**

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2013. –289с.

2. Антонян Ю.М. Этнорелигиозные конфликты: Проблемы, решения: учеб. пособие / Антонян Ю.М., Давитадзе М.Д. – М.: Щит-М, 2004. – 368с.

3. Артемов Г.П. Моральные факторы ценностных конфликтов: методология и методы исследования // Конфликтология. – 2016. – N 4. – С.84-97.

4. Ачасов О.Б. Современные конфликты и войны: особенности, причины возникновения, предназначение и тенденции в развитии / О.Б.Ачасов, С.Ф.Викулов, Е.Ю.Хрусталева // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. – 2017. – N 5. – С.987-1000.

5. Бакланова О.Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О.Э.Бакланова, Н.А.Муханова // Психол. журнал. – 2011. – Т.32, N 2. – С.48-58.

6. Балан В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. – М.: РиС, 2015. – 342 с.

7. Большаков А.Г. Конфликтология организаций: учеб. пособие / А.Г.Большаков, М.Ю.Несмелова. – М., 2001. – 182с.

8. Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 301 с.

9. Воронов А.А. Направления развития социального партнерства как механизма разрешения трудовых конфликтов / А.А.Воронов, А.Р.Муратова // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – N 14. – С. 2-9.

10. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 171 с.

11. Донцов А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования / А.И.Донцов. – М.: МГУ, 2004. – 207 с.

12. Доценко Е. Л. Психология манипуляции. — СПб.: Речь, 2004. — 304 с.

13. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА, 2013. – 336 с.

14. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. – М.: Дашков и К, 2015. – 324 с.
15. Земедлина Е.А. Конфликтология: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА, 2013. – 141 с.
16. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: Учебное пособие / А.А. Иванов. – М.: Флинта, 2015. – 304 с.
17. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 282 с.
18. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 287 с.
19. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.С. Козлов, Е.В. Левина, П.А. Эстрова. – М.: Ленанд, 2015. – 272 с.
20. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2013. – 432 с.
21. Лукаш Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе: Учебное пособие / Ю.А. Лукаш. – М.: Юстицинформ, 2014. – 158 с.
22. Решетникова К.В. Организационная конфликтология: Учебное пособие / К.В. Решетникова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 175 с.
23. Самыгин С.И. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров / С.И. Самыгин, В.Н. Коновалов. – М.: Дашков и К, 2015. – 300 с.
24. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – М.: Дашков и К, 2016. – 284 с.
25. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов / Е.И. Степанов. – М.: ЛКИ, 2015. – 176 с.
26. Шарков Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.
27. Конфликтология: Учебник / Под ред. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 543 с.
28. Шейнов В.П. Управление конфликтами / Виктор Шейнов. – М.: Питер, 2014. – 576 с.
29. Эберхард Г. Фелау Конфликты на работе. Как их распознавать, разрешать, предотвращать / Эберхард Г. Фелау. – М.: Омега-Л, 2014. – 128 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

- 1.«Психологическая литература в Интернете»  
<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
2. «Библиотека психологической литературы» ВООКАР  
<http://bookap.info>
- 3.Федеральный портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
- 4.Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  
<http://www.economics.edu.ru>

5. Российский образовательный правовой портал <http://www.law.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru>
7. <http://www.auditorium.ru>
8. <http://www.koob.ru>
9. <http://psy.agava.ru/prog02.html>
10. [http://www.psyword.agava.ru/nauka\\_psydiagnos.html](http://www.psyword.agava.ru/nauka_psydiagnos.html)
11. <http://www.psyserver.narod.ru/metodik.html>
12. <http://www1.list.ru/catalog/>
13. <http://www.private.peterlink.ru/plino/blamet.html>
14. <http://www.eniostyle.ru>
15. <http://tarassov.port5.com./psychology>
16. <http://www.infamed.com/psy/>
17. <http://psy.synnegoria.com/gri-bin/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

[illegible][illegible]