

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 М.В. Рудь
«20» 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы политической психологии

По направлению подготовки - 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 4, семестр 7, ОЗФО: курс 5, триместр 12-13

Луганск, 2024

Учебная дисциплина «Основы политической психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалева Антонина Валериевна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Епихина Наталья Юрьевна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины –

- формирование у студентов представления о психологических аспектах политической деятельности;
- формирование навыков психологического анализа политических феноменов и явлений;
- освоение основных подходов и методов изучения и применение психологических знаний в политической сфере, а также при проведении предвыборных кампаний.

Задачи курса:

- показать психологические особенности политических явлений и феноменов;
- сформировать основы психологического мышления у студентов-политологов;
- показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений;
- сформировать представление о проявлении основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов;
- дать представление о психологических аспектах поведения и деятельности различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы политической психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения. Изучение данного материала создает предпосылки для глубокого освоения и формирование умений студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении политических кампаний, подготовке психолого-политологических исследований.

Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить общепрофессиональные курсы «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология управления».

Освоение дисциплины является основой и развитием для последующих курсов: «Психологическое консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

знания:

- основные понятия и категории политической психологии, историю становления науки, иметь четкое представление об основных политико-психологических проблемах, иметь представление об особенностях проявления психологических феноменов в политической деятельности.

умения:

– самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с проведением политико-психологического исследования, иметь навыки работы с учебной и научной психологической литературой, уметь вычленять психологические феномены в политической деятельности.

навыки:

– основными особенностями проявления психологических феноменов в политической деятельности.

Конечные результаты освоения курса предполагают знание студентами основных политико-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению возможностей оценить психические феномены, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем политической психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Универсальные		
УК-2.	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы	Знает: понятийный аппарат и основные подходы изучения основ политической психологии; – методы изучения политических явлений и процессов; – общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при общении политических кандидатов, лидеров; Умеет: анализировать и прогнозировать политическую ситуацию; – правильно оценивать условия социально-политической среды при проведении политических компаний; Владеет навыками: методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; – методами оценки стресс-факторов и состояний личности; – технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; – адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

	<p>решения задач</p> <p>УК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	
Профессиональные		
<p>ПК-4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций.</p>	<p>ПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально</p>	<p>Знает: приемы предупреждения и коррекции политических программ;</p> <p>– технологию и основные схемы построения тренинговых программ предвыборных политических компаний;</p> <p>Умеет: планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;</p> <p>Владеет навыками: диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников;</p> <p>– социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала;</p> <p>– методами оказания психологической помощи участникам управленческого</p> <p>– методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.</p>

	<p>уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ПК–4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	126 (3,5 зач.ед.)	126 (3,5 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	38	28
Лекции	18	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	18
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР (контроль)	36	9
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	52	89
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Политическая психология, предмет и методы

Психологическая наука: ее предмет, методы. Основные категории

психологии: личность, малая и большая группа. Общение. Понятия поведения и сознания. Мотивация, потребности, установки, стереотипы, ценностные ориентации.

Сфера политической психологии. Психологические компоненты политической системы и процессов. Субъективная сторона политики как предмет политической психологии. Политическая психология и другие науки о политике.

Диагностические и коррекционные методы в политической психологии, их использование в процессе политического консультирования.

Тема 2. Основные школы в зарубежной и отечественной политической психологии

Важнейшие этапы в зарубежной политической психологии. История становления отечественных исследований в области политической психологии.

Методологические основы политико-психологических исследований. Ведущие современные теоретические школы и направления. Политический бихевиоризм. Когнитивное направление. Политический психоанализ. Психобиографические исследования. Теория политической поддержки. Складывание новой субдисциплины на перекрестке политических и поведенческих наук в 70-е года XX века.

Тема 3. Психология политического лидера

Современные политико-психологические концепции политического лидерства.

Факторы, влияющие на формирование определенного типа лидера. Психологические механизмы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера.

Границы власти. Типы политических лидеров. Классификация Г.Лассвела.

Психоаналитическая интерпретация поведения лидера. «Теория превосходства» и «теория компенсации». Идеальный профиль и методы его изучения. Психологический портрет и его прогностические возможности для политического анализа.

Тема 4. Особенности психологического анализа политического поведения

Приложение теории Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева к исследованию политического поведения. Деятельность и поведение: психологические единицы исследования.

Типологизация политического поведения в зависимости от степени вовлеченности личности в политику: от политической активности до апатии. Анализ мотивов политического поведения: вербальная и проективная техники. Структурирование поведенческих реакций в зависимости от направленности стимульного материала. Учет традиционных и нетрадиционных форм политического поведения. Мотивация участия граждан в выборах.

Особенности личностных характеристик ведущих российских политиков. Динамика образов на протяжении последнего десятилетия. Эмпирические данные, полученные в результате политико-психологических исследований.

Тема 5. Психологические аспекты политического участия и рекрутирования

Проблема политического участия. Границы участия и политическая мобилизация. Разновидности политического участия. Традиционные и нетрадиционные формы политического поведения.

Понятие политической поддержки, доверие к властям и их легитимность. Поддержка и насилие – две психологические опоры власти.

Политическое отчуждение личности, политическая апатия и цинизм. Формы политического отчуждения: от экстремизма до иммобилизации. Национальные особенности политической культуры и формы отчуждения.

Рекрутирование политической системой новых акторов. Функционирование политической системы и проблема квалифицированного участия.

Тема 6. Психология массового политического поведения в стихийных формах

Стихийное поведение в индивидуальной и массовых формах. Психология массового стихийного поведения: толпа, паника, слухи.

Психологическая природа стихийного поведения. Преобладание иррациональных реакций на политические стимулы. Физические, психологические и социально-психологические факторы, способствующие появлению массовых форм стихийного поведения. Политический конформизм. Психологическая природа насилия и агрессии.

Национальные чувства, национальное самосознание, национальные предрассудки. Психологическое содержание этнических стереотипов. Представления человека о своем и о других народах. Понятие национализма как психологического и политического феномена. Природа национализма и ксенофобии. Политическая интеграция и дезинтеграции в России и изменение в национальном сознании граждан.

Тема 7. Психология политического экстремизма

Экстремизм как форма политического поведения. Идеология и формы проявления экстремизма: политический, националистический религиозный экологический.

Факторы, порождающие экстремизм. Массовая база экстремизма. Социально-психологические факторы активизации экстремизма. Радикализм как стремление к решительным методам и действиям в политике.

Психологические особенности личности экстремиста. Психотип «террориста» Факторы возникновения психотипа террориста.

Психологические методы противодействия экстремизму

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		ОФО	ОЗФО
1	Политическая психология. Предмет и методы	2	2
2	Основные школы в зарубежной и отечественной политической психологии	2	2
3	Психология политического лидера	2	-
4.	Особенности психологического анализа политического поведения	4	2
5	Психологические аспекты политического участия и рекрутирования	2	2
6	Психология массового политического поведения в стихийных формах	2	2
7	Психология политического экстремизма	2	2
Итого:		18	10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Политическая психология. Предмет и методы	2	2
2	Основные школы в зарубежной и отечественной политической психологии	2	2
3	Психология политического лидера	2	2
4.	Особенности психологического анализа политического поведения	4	2
5	Психологические аспекты политического участия и рекрутирования	4	2
6	Психология массового политического поведения в стихийных формах	2	2
7	Психология политического экстремизма	2	2
Итого:		20	18

4.5. Лабораторные работы в данном курсе не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Конспект-схема	13	23
2	Базовые темы курса	Конспектирование первоисточников В.В.Козлов, В.В.Новиков, Е.В.Гришин «Политическая психология», с.16-41	13	22
3	Базовые темы курса	Психокоррекционные упр.; проведение	13	22
4	Диагностика полит процессов, лидеров и др.	Индивидуальная работа в исследов.	13	22
Итого:			52	89

4.7. Курсовые работы. Данная дисциплина не предусматривает написание курсовых работ

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы в ходе практических занятий).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Конспекты лекций	5
Подготовка и выступление на семинарском занятии	40
Выполнение домашних работ (исследования)	15
Экзаменационная работа	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	НЕ ЗАЧЕНО
Неудовлетворительно	21 - 49	ГХ - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	Г - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев А.Л. Политическая психология: Учебник для вузов. – М.: Весь мир, 2002. – 605 с.
2. Беляков А. В. Большая актуальная политическая энциклопедия. – М.: Изд-во "Эксмо", 2009. – 424с.
3. Верховод Ф.С. Политическая психология: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БУПК, 2010. – 179 с.
4. Гуревич П.С. Политическая психология: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2017. – 565 с.
5. Дегтерев Д.А. Субъекты международных конфликтов нового поколения: атрибуты, иерархия, особенности моделирования // Власть. – 2017. – N 1. – С.117-125.
6. Деркач, А.А. Политическая психология: Учебник для бакалавров / А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. – М.: Юрайт, 2016. – 591 с.
7. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Изд-во "Эксмо", 2008. – 864с.
8. Катенева И.Г. Механизмы и языковые средства манипуляции в текстах СМИ. – Новосибирск: Изд-во "Манускрипт", 2011. – 240с.
9. Лозовский Б. Манипулятивные технологии влияния на средства массовой информации. – М.:Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, 2010. – 281с.
10. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Толпа, слухи, политические и рекламные компании. Учебное пособие. – М.: Изд-во "Книжный дом", 2009. – 160 с.
11. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001. –289с.
12. Ольшанский Д.В. Психология современной российской политики. Хрестоматия по политической психологии. – М.: Академический Проект, 2001. –288с.
13. Пикалов Г.А. Психология в политике и бизнесе: концепция, модели, современность. – СПб.: Питер, 2003. –157с.
14. Пивоваров Ю.С. Политическая власть и закон: Методологический очерк. – М.: ИНИОН РАН, 2002. – 251с.
15. Узнадзе Д. Большая манипулятивная игра. – М.: Изд-во "Алгоритм", 2010. – 412 с.
16. Фромм Э. Бегство от свободы. – Минск: Изд-во "Попурри", 2009. – 288с.
17. Цуладзе А. М. Политические манипуляции, или покорение толпы. – М.: Изд-во "Книжный дом", 2008. – 244с.
18. Чумаков А. П. Глоссарий по политической психологии. – М.: Изд-во "Мысль", 2003. – 564с.

19. Шерковин Ю.А. Психологические проблемы массовых информационных процессов. – М.: Изд-во "Мысль", 2011. – 277с.
20. Шестопал, Е.Б. Политическая психология: Учебник для студентов вузов / Е.Б. Шестопал. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 342 с.
21. Шестопал Е.Б. Политическая психология: Хрестоматия. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 489с.

б) дополнительная литература:

1. Авцинова Г.И. Политическое лидерство // Государство и право, 2003. – № 5. – С.15-18.
2. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека. – М.: Изд-во "Знания", 2007. – 416 с.
3. Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. – М.: Изд-во "Гардарики", 2008. – 160 с.
4. Гамзатова А.Г. Политический конфликт в информационном обществе и информационная война // Конфликтология. – 2016. – N 1. – С.279-284.
5. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 389с.
6. Гозман Л.Я. Психология в политике – от объяснения к воздействию // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С.35- 40.
7. Демидов А.В. Гибридные войны как проявление межгосударственных конфликтов в современных условиях // Экон. стратегии. – 2016. – N 2. – С.54-59.
8. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008. – 280 с.
9. Зимин В.А. Стереотипы в системе социально-политических знаний россиян. – М.: Изд-во "Мысль", 2009. – 313с.
10. Евтихов О. Стратегия и приемы лидерства: теория и практика. – М.: Аспект- Пресс, 2007. – 238 с.
11. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2001. – 360 с.
12. Канджеми Дж.П. Психология современного лидерства. – М.: Изд-во "Знания", 2007. – 288 с.
13. Кассирер Э. Техника современных политических мифов. – М.: Изд-во "Гардарики", 2007. – 764с.
14. Качкаева А.Б. Российские медиа-империи. – М.: Изд-во "Мысль", 2008. – 392с.
15. Кравченко А.И. Макиавелли: технология эффективного лидерства // Социологические исследования. – 2003. – № 6. – С.13-17.
16. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Изд-во "Мысль", 2005. – 431 с.

17. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект- Пресс, 2009. – 367 с.
18. Московичи С. Век толп. – М.: Изд-во "Знания", 1996. – 154с.
19. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. – М.: Изд-во "Гардарики", 2006. – 112 с.
20. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – М.: Аспект-Пресс, 2006. – 496 с.
21. Пиболи Д., Шмелев А.Г., Андреева Г.М. Психо-семантический анализ стереотипов русского характера: кросс-культурный аспект // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С.12-18.
22. Пирогов А.И. Политическая психология. – М.: Изд-во "Книжный дом", 2008. – 368 с.
23. Платонов Ю.П. Психология национального характера. – М.: Изд-во "Мысль", 2007. – 240 с.
24. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы. – М.: Изд-во "Гардарики", 2007. – 240 с.
25. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ власти. Хрестоматия - В 2-х т. – Самара: Изд-во "Книжный дом" 2007. – 1265 с.
26. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 387с.
27. Тернер Д.С. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
28. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». – Минск: "Книжный дом", 2004. – 238 с.
29. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2007. – 288 с.
30. Шейнов В. П. Манипулирование и защита от манипуляций. — СПб.: Питер, 2014. —304 с.
31. Шалагинов Л.В. Психология лидерства. – М.: Изд-во "Гардарики", 2007. – 464 с.
32. Шестопап Е.Б. Восприятие образов власти: политико-психологический анализ // Политические исследования. – 2005. – № 4. – С. 23-28.
33. Шестопап Е.Б. Политическая психология. Хрестоматия. – М.: Изд-во "Мысль", 2007. – 448 с.
34. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. – М.: Изд-во "Мысль", 2010. – 325с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор