

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология; Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 4, семестр 8; ОЗФО: курс 5, триместр 14

Луганск, 2024

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», профессор Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа ГИА утверждена на заседании кафедры психологии  
« 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

« 16 » 02 2024 г.

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **1.ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация бакалавра предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

На государственный экзамен выносятся вопросы по учебным профессионально-ориентированным дисциплинам, указанным в учебном плане подготовки бакалавров.

Государственный экзамен может проходить в устной или письменной форме (по решению выпускающей кафедры).

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить сформированность компетенций.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой профессионально-направленную самостоятельно выполненную законченную работу (теоретического и экспериментального характера) по конкретной теме.

Государственный экзамен направлен на определение соответствия теоретической подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта и оценку ее уровня. Сроки его проведения устанавливаются календарным графиком учебного процесса. Для приема государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется комиссия с целью определения соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки. Результаты освоения дисциплин имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

## **2.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций, согласно дисциплин, вынесенных на государственную итоговую аттестацию:**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Выпускник бакалавриата в процессе обучения должен овладеть следующими компетенциями:

### **универсальными компетенциями:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

– способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

– способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

– способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

– способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательский тип деятельности:**

– постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1);

**организационный тип деятельности:**

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

– подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПК-3);

**просветительско-профилактический тип деятельности;**

– организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций (ПК-4);

**диагностический тип деятельности;**

– психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (ПК-5);

– психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов) (ПК-6);

**коррекционно-развивающий тип деятельности;**

– разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-7);

**реабилитационный тип деятельности;**

– коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-8);

**консультационный тип деятельности.**

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-9);

– оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-10).

### **3.ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации и программа государственного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание государственной итоговой аттестации утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

#### **Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме (по решению выпускающей кафедры) по билетам, разработанным кафедрой психологии.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по четырех-балльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) об оценке за устное собеседование принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии.

Решение Государственной экзаменационной комиссии об оценке по письменному комплексному выпускному экзамену выносится по результату проверки выполненных письменных ответов на вопросы экзаменационного билета, суммируется по оценкам каждого вопроса и выводится средний балл оценки за экзамен. Результаты письменного комплексного выпускного экзамена оглашаются студентам в трехдневный срок.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – до 20 минут.

Продолжительность письменного экзамена – в течение 3-х часов (согласно решения учебной части университета)

**Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы – См. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.**

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Предмет и задачи общей, возрастной и педагогической психологии. Современные тенденции развития психологической науки.

2. Психика и сознание. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

3. Структура личности. Понятия активности, направленности, жизненной позиции. Убеждения и установки личности. Статус личности как показатель положения в группе.

4. Потребностно-мотивационная сфера человека. Понятие потребностей, их виды. Мотивы личности, их виды.

5. Структура самосознания. Развитие самосознания в различные возрастные периоды.

6. Психологическая защита личности. Виды психологических защит

7. Самосознание и самооценка личности. Коррекция самооценки детей разных возрастов. Проблемы локус-контроля личности.

8. Психология общения. Характеристика различных сторон процесса общения. Механизмы взаимовосприятия и взаимопонимания. Межличностная совместимость.

9. Понятие конфликта. Особенности работы психолога в конфликтной ситуации. Характеристика уровней развития и решение межличностных конфликтных ситуаций.

10. Понятие об ощущении и его видах. Процессы адаптации, сенсibilизации, синестезии в сфере ощущений.
11. Понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
12. Внимание – особый психический процесс, его особенности. Виды внимания.
13. Индивидуальные особенности внимания, их характеристика. Диагностика и коррекция внимания в разные возрастные периоды.
14. Понятие о памяти. Теории памяти. Характеристика видов памяти. Диагностика и развитие памяти человека.
15. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.
16. Индивидуальные особенности мышления. Методики для диагностики интеллекта.
17. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в познавательной деятельности человека.
18. Воображение как основа творчества. Диагностика и коррекция особенностей воображения.
19. Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Виды и форма эмоций.
20. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Диагностика эмоций и чувств.
21. Психические состояния, их характеристика. Методы диагностики и коррекции.
22. Тревога и тревожность. Причины возникновения тревожности. Конструктивная и деструктивная тревожность. Коррекция состояний тревожности.
23. Диагностика степени тревожности у детей, подростков, старшеклассников. Использование различных психотерапевтических методов в психокоррекционной работе с тревожными детьми.
24. Темперамент – индивидуально-типологическое свойство личности. Теории типологии темперамента. Современные исследования особенностей высшей нервной деятельности. Диагностика темперамента.
25. Понятие о характере человека. Структура характера. Проблемы воспитания и перевоспитания характера.
26. Проблема акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.
27. Психология воли. Структура волевого акта. Проблемы формирования воли.
28. Способности и задатки. Проблема генетической обусловленности способностей. Творческие способности.
29. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Виды деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьника
30. Гиперактивность и гипоактивность детей. Коррекция этих явлений.
31. Понятие психического развития и его характеристики. Критерии построения периодизаций психического развития человека. Понятие возраста.
32. Динамика психического развития. Стадиальность психического развития. Понятие «кризисного периода». Характеристика сущности возрастных кризисов.
33. Младенчество. Характеристика развития ребенка до 1 года. Кризис одного года.
34. Раннее детство. Психологические особенности развития и воспитания. Кризис трех лет. Причины и признаки.
35. Психологические особенности и развитие личности дошкольника. Новообразования периода.
36. Игра как ведущая деятельность дошкольника и как диагностический метод его развития. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Игровая психотерапия.
37. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте. Новообразования этого возраста. Кризис семи лет.
38. Психологическая готовность к школьному обучению. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
39. Психологическая адаптация детей к школе. Дезадаптация. Виды дезадаптации. Особенности работы школьного психолога в период адаптации.

40. Теория учебной деятельности. Структурные компоненты учения. Особенности обучения. Понятия «зона актуального» и «зона ближайшего развития». Методы их диагностики. Мотивация учебной деятельности.

41. Психологические особенности младших школьников. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

42. Пути выявления и развития детской одаренности. Специфика коррекционной работы с одаренными детьми.

43. Основные проблемы психологии воспитания. Типы семейного воспитания (гиперсоциальный, тревожный, демократический, гиперопекающий, др.), психологические механизмы воспитания. Методы воспитательного воздействия на ребенка.

44. Коллектив как высшая форма развития группы. Проблема принятия группового решения. Этапы принятия решения. Методы изучения взаимоотношений в коллективе. Особенности создания детского коллектива. Деятельность и общение как элементы формирования и воспитания личности в детском коллективе.

45. Психологические особенности и развитие личности подростка. Социальная ситуация развития. Развитие самосознания.

46. Психологические особенности и развитие личности подростка. Взаимоотношения со взрослыми. Общение со сверстниками

47. Общественно-полезная деятельность подростка и ее воспитательные возможности. Подростковая дружба. Требования к другу и формирование оценочных суждений.

48. Учебная деятельность, особенности интеллектуального развития младшего школьника, подростка и юноши. Самовоспитание.

49. Психология ранней юности. Социальная ситуация развития. Новообразования юношеского возраста. Характеристика психологических особенностей ранней юности.

50. Личностное самоопределение старшеклассников. Общественная активность и формирование мировоззрения старшеклассника

51. Психосексуальное развитие в юности. Воспитание этики межличностных взаимоотношений и сексуальной культуры.

52. Психологическая консультативная помощь. Структурирование процесса, этапы оказания консультативной помощи и прогнозирование перспектив.

57. Идентификация проблемы клиента, технология разрешения проблемы. Коммуникативные техники в ходе консультативной помощи.

58. Принципы и условия организации консультативной и коррекционной работы. Приемы и методы психологического консультирования.

59. Консультативно - психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей, склонных к лжи и воровству.

60. Благоприятные и неблагоприятные факторы в оценке прогноза консультативной работы с клиентом.

61. Психологическое консультирование клиентов в различных состояниях эмоциональных расстройств.

62. Агрессия и факторы, влияющие на ее появление. Способы осуществления контроля над агрессией. Агрессивные дети. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми. Детская аутоагрессия : причины и коррекция.

63. Проблемы алкоголизации, наркомании, токсикомании. Диагностика и психокоррекция этих явлений, профилактическая работа психолога.

64. Психологические особенности девиантной личности. Проблемы «со»-зависимости.

67. Характеристика основных направлений работы школьного психолога. Этапы проведения диагностико-коррекционной работы.

68. Психологические проблемы «трудных» и «педагогически запущенных» детей. Основные направления в коррекционной и профилактической работе с ними.

69. «Синдром выгорания». Черты личности психолога-консультанта, подверженного «синдрому сгорания». Пути предотвращения.



70. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений
71. Цели и задачи психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Психодиагностика в школе. Методы психологического исследования, их разновидности.
72. Методы современной психодиагностики. Классификация методов. Основные социально-психологические методы.
73. Нормативное поведение в группе. Феномен группового давления. Конформизм. Нонконформизм. Проблема групповой сплоченности.
74. Психология страха. Классификация страхов и их содержание. Психокоррекционная работа с детскими страхами.
75. Психология толпы. Основные характеристики толпы. Средства воздействия на общность людей (слухи, заражение, внушение и др.)
76. Явления «массовидной психики». Основные их характеристики. Психологические возможности контроля и управления явлениями «массовидной психики».
77. Теории личности. Идеи развития личности в рамках психодинамического направления.
78. Теории личности. Индивидуалистическая психология А.Адлера о личности.
79. К.-Г. Юнг. Аналитическая психология, основные положения. Архетипы личности.
80. Теории личности. Эрик Эриксон. Эпигенетический принцип в концепции психического развития личности.
81. Проблемы самоактуализации личности. Характеристика гуманистического направления в психологии.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Результаты экзамена оцениваются по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **«Отлично»:**

1. Представленный студентом анализ проблемы полностью соответствует формулировке вопроса.
2. Студент способен выйти в анализе проблемы на методологический и методический уровень.
3. Студент способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики.
4. Студент демонстрирует способность проиллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.
5. Студент предлагает обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и психологических задач.
6. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания.
7. Студент использует адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.
8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.

**Примечания:** Возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, относящихся к перечисленным требованиям, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный характер.

### **«Хорошо» :**

Содержание ответа в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично».

1. Представленный студентом анализ проблемы в основном соответствует формулировке вопроса.
2. Студент может допускать неточности в анализе проблемы на методологическом и методическом уровнях.
3. Студент в общих чертах способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики.
4. Студент в основном способен иллюстрировать излагаемые теоретические положения



конкретными примерами.

5. Студент предлагает в основном обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.

6. Студент практически не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

7. Студент использует в основном адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.

8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.

**Примечания:** Имеются лишь 1-2 незначительных отклонений от темы, предложенной вопросом; 2-3 несущественные фактические ошибки, а также 2-3 несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные в критериях соответствия.

**«Удовлетворительно»:**

1. Представленный студентом анализ проблемы лишь частично соответствует формулировке вопроса.

2. Студент затрудняется анализировать проблему на методологическом и методическом уровнях.

3. Анализ проблемы, предусмотренный вопросом, носит фрагментарный, неполный характер.

4. Студент затрудняется иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.

5. Студент предлагает лишь частично обоснованные решения проведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.

6. Студент затрудняется с ответом при видоизменении задания.

7. Студент при анализе проблемы использует лексику быденного языка, практически не используя научную терминологию.

8. Ответ характеризуется лексической и стилистической бедностью, могут допускаться неточность словоупотребления, нарушения логики ответа.

**Примечания:** Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии трех и более из недостатков, перечисленных в критериях соответствия. Решающей силой при оценивании ответа обладают критерии №1, 2, 5.

**«Неудовлетворительно»:**

1. Представленный студентом ответ не соответствует формулировке вопроса.

2. Студент отказывается от анализа проблемы на методологическом и методическом уровнях.

3. Анализ проблемы, предусмотренной вопросом, не представлен.

4. Студент отказывается иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.

5. Студент не предлагает решений приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.

6. Студент не дает ответа при видоизменении задания.

7. Студент при анализе проблемы использует лексику быденного языка, опирается на личный опыт.

8. Ответ отличается выраженной недостаточностью словаря, однообразием используемых синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления, отсутствием логики.

**Примечания:** Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии трех и более из перечисленных недостатков.