

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

 М.В. Рудь  
« 10 » 02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология управления персоналом**

По направлению подготовки - 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 4, семестр 7, ОЗФО: курс 4, триместр 11-12

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология управления персоналом» является частью, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной формы обучения и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталья Викторовна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Епихина Наталья Юрьевна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков  
«16» 02 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

#### ***Цель изучения дисциплины –***

– формирование у студентов представления о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; психологической культуры управленческой деятельности; самостоятельное нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоление трудностей в межличностных отношениях;

– повышение психологической культуры будущего бакалавра для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования;

– понимание психологических факторов, влияющих на принятие управленческих решений.

#### ***Задачи:***

–ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к психологии управления: различными концепциями, основными понятиями, закономерностями психологии управления;

–приобретение знаний об основных социально-психологических проблемах управления и стратегиях их разрешения;

–формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии личности и группы в управленческой деятельности;

–ознакомление с методами изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

–ознакомление с основами психологии личности руководителя и подчиненного;

–приобретение теоретических и практических навыков управления посредством социально-психологических методов управленческого воздействия;

–овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;

–выработка у обучаемых умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Психология управления персоналом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины «Психология

управления персоналом» является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения управленческой деятельности. Учебная дисциплина предполагает наличие глубоких и прочных знаний о закономерностях и особенностях психологической работы по обеспечению эффективности управления персоналом.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

**знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- методов изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;
- теоретических и практических навыков управления посредством социально-психологических методов управленческого воздействия;
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- первичные навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

**навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Дисциплина «Психология управления персоналом» является одной из обязательных в системе профессиональной подготовки бакалавра. Она тесно взаимодействует с такими учебными дисциплинами как: «Социальная психология», «Гендерная психология», «Психология общения», «Психология конфликта».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций.**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1-</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	<b>УК-1.1-</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. <b>УК-1.2-</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной	<b>Знает:</b> функции и основные методы управленческой деятельности руководителя; —социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность

<p>для решения поставленных задач</p>	<p>задачи. <b>УК – 1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>УК – 1.4.</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения <b>УК – 1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>сотрудников и трудовые коллективы; – методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; <b>Умеет:</b> организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера; – контролировать характер и направленность развития групповых явления управления; <b>Владеет навыками:</b> социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала; – методами оказания психологической помощи участникам управленческого</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p><b>ПК-7-</b> Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи <b>ПК-7.2.</b> Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы <b>ПК – 7.3.</b> Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы <b>ПК – 7.4.</b> Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <b>ПК – 7.5.</b> Владеет навыками</p>	<p><b>Знает:</b> влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; – методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов. <b>Умеет:</b> выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов; –формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; –определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов; <b>Владеет навыками:</b> диагностическими приемами</p>

	оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом	оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников; – методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.
--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
Лекции	18	20
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	30	12
Контрольная работа (КР, входят в часы семинаров)	-	-
КСР (контроль)	36	9
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>103</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы психологии управления персоналом.**

**Тема 1.1. Методологические проблемы психологии управления персоналом.** Предмет и объект психологии управления. Место дисциплины в структуре наук об управлении. Организация и управление по А.Фойлю. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент, менеджер, управленческие функции, психология менеджера). Управление как наука и искусство. Особенности управленческого труда. Требования к менеджеру. Проблемы психологии менеджмента.

**Тема 1.2. Психология индивидуальности менеджера и его функции.** Лидерство и руководство. Типология менеджмента. Склонность к доминированию. Формальные и неформальные отношения. Качества менеджера. Адаптация к ситуации. Личные амбиции. Назначение и

продвижение. Лояльность и ее влияние на конфликтность. Стил ь разрешения конфликта. Роль и место в карьерном процессе персонала.

### ***Тема 1.3. Менеджер и групповые ценности.***

Ценностное - ориентационное единство группы. Формы существования ценностей. Консервативные и либеральные ценности группы. Ценность и социальность. Социальная изоляция. Конфликт ценностей. Уровень производительности и ценностные ориентации. Статус и профессиональные знания, умения, навыки. Трудовые критерии и ценности. Социальные ценности. Содержание организационных ценностей и менеджмент. Единоначалие. Внутрифирменные ценности и эффективность руководства. Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ). Моральные ценности. Критерии консервативных ценностей.

### ***Тема 1.4. Групповые явления в менеджменте.***

Социальные группы. Формальная и неформальная структура в организации. Большие группы и их классификация. Группы командные, целевые, по интересам и дружеские. Общение и деятельность в группах. Концепции группового развития. Уровень группового развития и его учет в управленческой практике. Групповой статус работника.

## **Раздел 2. Социальная психология управления персоналом и конфликтология**

### ***Тема 2.1. Управление трудовой мотиваций персонала.***

Миссия, цели и стратегия организации. Характеристика организационных задач: четкость определения, конкретность, измеримость, ограниченность во времени реализации, напряженность, реалистичность, ориентированность на результат, коллективность выработки (коллегиальность). Управление трудовой мотивацией как средство стимулирования труда. Мотивация и регулирование. Внешняя и внутренняя мотивация работника. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные стратегии. Использование концепций мотивации индивидуального поведения в управленческой практике. Мотивационные методы: использование денег как вознаграждения и стимула, наложение взысканий, развитие сопричастности, мотивирование через саму работу, вознаграждение и признание достижений, упражнение в руководстве, поощрение и вознаграждение групповой работы, обучение и развитие сотрудников, ограничение, лимитирование.

### ***Тема 2.2. Конфликтология как область знания.***

Понятие конфликта в психологической науке. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет

конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.

### ***Тема 2.3.Предупреждение конфликтов и стресс жизни.***

Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов.способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов.

### ***Тема 2.4. Предупреждение и разрешение конфликта.***

Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1.Теоретические основы психологии управления персоналом.	1.1.Методологические проблемы психологии управления и конфликтологии.	6	3
	1.2.Психологическая характеристика менеджера.	6	4
	1.3. Менеджер и групповые ценности.		3
	1.4.Групповые явления в менеджменте		
Раздел 2.Социальнаяпсихология управления и конфликтология	2.1. Управление трудовой мотиваций персонала.	6	4
	2.2.Конфликтология как область знания.		3
	2.3. Предупреждение конфликтов и стресс жизни.		3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>20</b>



#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ОЗФО
1.	Управление трудовой мотиваций персонала	6	2
2.	Психология личности руководителя	6	2
3.	Психология конфликтов в управлении и пути из решения.	6	4
4.	Информационные проблемы менеджмента Явление обмена информацией: сущность и значение. Противодействие слухам.	6	2
5.	Менеджер и групповые ценности. Ценностное - ориентационное единство группы.	6	2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			ОФО	ОЗФО
1	Методологические проблемы психологии управления персоналом.	Конспектирование, работа с первоисточниками	7	12
2.	Психологическая характеристика менеджера.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	6	11
3.	Менеджер и групповые ценности.	Написание реферата, создание презентации	7	12
4.	Групповые явления в менеджменте.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	6	11
5.	Управление трудовой мотиваций персонала.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	7	11
6.	Конфликтология как область знания.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	7	11
7.	Предупреждение конфликтов и стресс жизни.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	7	11
8.	Предупреждение конфликтов и стресс жизни.	Написание реферативных сообщений, создание презентации	7	12
9.	Предупреждение и разрешение конфликта.	Работа с первоисточниками, создание презентации	6	11
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>103</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы в ходе практических занятий).

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	45
Выполнение тестов	15
Экзамен	40
Итого	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система	100 - балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван
----------------------	-------------------	--	---------------------

оценивания экзамена	шкала		ия зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕ НО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕ- НО</b>

Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	---------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1.Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Базаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 381 с.

2.Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 591 с.

3.Воеводина Н.А. Социология и психология управления: Учебное пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова. - М.: Омега-Л, 2011. - 199 с.

4.Ефимов В.В. Социология и психология управления / В.В. Ефимов. - М.: КноРус, 2012. - 256 с.

5.Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 248 с.

6. Захарова Л.Н. Психология управления: Учебное пособие / Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2013. - 376 с.

7.Зуб А.Т. Психология управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 372 с.

8.Козлов, В.В. Психология управления: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 224 с.

9.Коноваленко В.А. Психология управления персоналом: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, А.А. Соломатин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

10.Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие / Л.М. Королев. - М.: Дашков и К, 2016. - 188 с.

11.Кремень М.А. Практическая психология управления: пособие для студентов вузов. / М.А. Кремень. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 400 с.

12.Курганов В.М. Психология управления. Учебное пособие / В.М. Курганов. - М.: Приор, 2004. - 144 с.

13.Магомедов К.О. Социология и психология управления: Учебное пособие / К.О. Магомедов. - М.: РАГС, 2009. - 198 с.

14.Милорадова Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности: Монография / Н.Г. Милорадова. - М.: АСВ, 2004. - 232 с.

15.Психология менеджмента / под ред.Г.С. Никифорова. – С.Пб.: Питер, 2004.- 639 с.

16.Самыгин С.И. Социология и психология управления: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. - М.: КноРус, 2012. - 256 с.

17.Урбанович А.А. Психология управления / А.А.Урбанович. – Мн.: Харвест, 2006.- 640 с.

18.Шуванов В.И. Социальная психология управления: Учебник. / В.И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 463 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Авдеев В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: Учебное пособие / В.В. Авдеев. - М.: ФиС, 2006. - 960 с.

2. Алексеев В.М. Оптимальное управление / В.М. Алексеев, В.М. Тихомиров, С.В. Фомин. - М.: [не указано], 2016. - 122 с.

3. Бандурка А. М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. - М.: Фортуна-Пресс, Реноме, 2016. - 464 с.

4. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т.Ю. Базаров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.

5. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

6. Веснин В.Р. Управление персоналом в схемах: Учебное пособие / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.

7. Герчиков, В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.

8. Глушаков, В. Е. Психология корпоративного управления / В.Е. Глушаков. - М.: БГУ, 2015. - 176 с.

9. Горбунова, М. Ю. Кадровый менеджмент и психология управления / М.Ю. Горбунова. - М.: Владос, 2015. - 224 с.

10. Захарова, Л. Н. Психология управления / Л.Н. Захарова. - М.: Логос, Университетская книга, 2010. - 376 с.

11. Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: Учебно-практическое пособие / Л.В. Ивановская. - М.: Проспект, 2013. - 64 с.

12. Кабаченко Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 384 с.

13. Карнаух И. И. Практическая психология управления. Типология на работе и дома / И.И. Карнаух, В.М. Танаев. - М.: Феникс, 2010. - 480 с.

14. Козлов В. В. Психология управления / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

15 Кремень М. А. Практическая психология управления / М.А. Кремень. - М.: ТетраСистемс, 2011. - 400 с.

16. Куприянчук, Е.В. Управление персоналом: ассессмент, комплектование, адаптация, развитие: Учебное пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 255 с.
17. Делопроизводство в кадровой службе: Учебно-практическое пособие / М.В. Ловчева. - М.: Проспект, 2013. - 80 с.
18. Митрофанова, Е.А. Управление персоналом: Теория и практика. Оценка результатов труда персонала и результатов деятельности подразделений службы управления персоналом: Учебно-практическое пособие / Е.А. Митрофанова. - М.: Проспект, 2013. - 72 с.
19. Неймарк Ю.И. Динамические модели теории управления / Ю.И. Неймарк, Н.Я. Коган, В.П. Савельев. - М.: [не указано], 2010. - 722 с.
20. Оксинайд К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации: Учебно-практическое пособие / К.Э. Оксинайд. - М.: Проспект, 2012. - 64 с.
21. Психология управления. - М.: Бахрах-М, 2016. - 768 с.
24. Розанова В. А. Психология управления / В.А. Розанова. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 384 с.
22. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2014. - 416 с.
23. Стребел Пол. Грамотные ходы. Как умные стратегия, психология и управление рисками обеспечивают успех бизнеса / Пол Стребел , Энн-Валери Олссон. - М.: Олимп-Бизнес, 2013. - 208 с.
24. Творогова Н. Д. Психология управления / Н.Д. Творогова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.
25. Шейнов В. П. Психология манипулирования. Тайное управление людьми / В.П. Шейнов. - М.: Харвест, 2016. - 464 с.
36. Яхонтова, Е.С. Стратегическое управление персоналом: Учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 384 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

«Психологическая литература в Интернете»

<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP <http://bookap.info>

Федеральный портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.economics.edu.ru>

Российский образовательный правовой портал <http://www.law.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru>

<http://www.auditorium.ru>

<http://www.koob.ru>

<http://psy.agava.ru/prog02.html>

[http://www.psyword.agava.ru/nauka\\_psydiagnos.html](http://www.psyword.agava.ru/nauka_psydiagnos.html)

<http://www.psyserver.narod.ru/metodik.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), набор слайдов и кинофильмов; демонстрационные приборы.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой психологии	Директор Института педагогики и психологии.