

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20»

02

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дифференциальная психология**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 2, семестр 4; ОЗФО: курс 2, триместр 5, 6

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна  
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
« 13 » 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

« 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** «Зоопсихология и сравнительная психология»:

– обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии. Глубокое и тщательное изучение методологии и фактологии этой науки, ее достижений на современном этапе способствует формированию у студентов научного мировоззрения, мотивирует их на овладение методами научно-исследовательской работы и обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики психических процессов в животном мире;
- ознакомить их с основными понятиями и категориями зоопсихологии и сравнительной психологии;
- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии и привить навык аналитической работы с литературными источниками;
- на конкретных примерах продемонстрировать возможности эмпирического исследования феноменов психического отражения в животном мире.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокие знания студентами основ биологии, физиологии, анатомии нервной системы, общей психологии и антропологии; умения самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы; навыки проектирования экспериментального исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Основы психогенетики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Социальная психология».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», должны **знать:**

- понятийный аппарат и категории, используемые в зоопсихологии и сравнительной психологии;
- исторические аспекты развития данной науки;
- методологические подходы и особенности изучения поведения психики животных в отечественных и зарубежных школах;
- основные положения классических теоретических работ по базисным исследованиям врожденного и приобретенного поведения животных и связанным с этим особенностям психического отражения на уровне животного мира с учетом эволюционных изменений;
- основные классические эмпирические исследования, посвященные изучению основ когнитивной и коммуникативной активности животных, а также сравнительно-психологические подходы к изучению психики высших животных и человека;

***уметь:***

- анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации;
- выявлять причинно-следственные связи между психологическими явлениями и их поведенческими маркерами;
- в соответствии с принципом целесообразности соотносить методы организации наблюдений и экспериментов с различными эволюционно-видовыми особенностями животных;
- организовывать и проводить наблюдения за поведением животных;

***владеть навыками:***

- организации и проведения наблюдения за поведением животных;
- грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых феноменов в соответствии с разработанными целевыми схемами наблюдения;
- анализа и объяснения поведенческих проявлений животных, исходя из современных методологических подходов и предпосылок.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения</p>	<p>Знает: основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные</p>

	<p>поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>факторы, влияющие на это развитие. Умеет: анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеет: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>Знает: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. Умеет: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, навыками анализа собственной деятельности с</p>

		целью ее оптимизации; основными приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.).
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	12	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (включены в ПЗ)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	52
Контроль	4	4
Итоговая аттестация	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Зоопсихология и сравнительная психология как область науки.**

**Тема 1.1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука.**  
Зоопсихология и сравнительная психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет и предметное поле зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии: наблюдение, экспериментальные методы: метод лабиринта, метод обходного пути, метод дифференцировочной дрессировки, метод выбора по образцу, метод использования орудий, метод открытого поля. Методологические

подходы в зоопсихологии (по Вагнеру). Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.

**Тема 1.2. Общая характеристика психической деятельности животных. Инстинкт и инстинктивное поведение.** Врожденное и приобретенное поведение: сравнительная характеристика по Циглеру. Определение и характеристика инстинкта и инстинктивного поведения, его структура. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения: генетическая детерминация, дисбаланс гомеостаза, биологические и сезонные ритмы, врожденный пусковой механизм, система релизеров.

## **Раздел 2. Инстинктивное поведение, научение и когнитивные процессы у животных**

**Тема 2.1. Научение в животном мире: характеристика и основные его виды.** Общая характеристика процесса научения. Классификация научения по И. Павлову, К. Фабри, А. Годфруа. Облигатное научение и импринтинг. Факультативное научение и его разновидности (реактивное, оперантное и когнитивное). Основные правила выработки условных рефлексов.

**Тема 2.2. Основные виды инстинктивного поведения животных.** Пищевое поведение животных, структура пищевого поведения. Репродуктивное поведение, родительское поведение и забота о потомстве. Территориальное поведение животных, защита территории. Доминирование и иерархия у животных. Агрессивное, игровое и исследовательское поведение. Популяционное поведение и сообщества животных. Сезонные миграционные процессы.

**Тема 2.3. Познавательные психические процессы в животном мире.** Память и научение. Филогенетические уровни памяти. Основные разновидности научения, способствующие развитию памяти и других познавательных процессов у животных. Элементарное мышление в животном мире. Эксперименты, позволяющие изучить когнитивные процессы у животных.

**Тема 2.4. Коммуникация в животном мире.** Определение понятия коммуникации. Коммуникации у животных. Виды и каналы коммуникации. Понятие о биологическом сигнальном поле. Коммуникативные видоспецифические системы. Основные виды сигналов «языка животных». «Йеркиш» и «Амслен» как языки-посредники.

## **Раздел 3. Основные аспекты проблемы антропогенеза.**

**Тема 3.1. Основные аспекты проблемы антропогенеза.** Определение понятия «антропогенез», основные характеристики. Происхождение сознания. Происхождение трудовой деятельности. Происхождение социальных отношений. Возникновение языка и речи.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма

<b>1.</b>	1.1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука.	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.2. Общая характеристика психической деятельности животных. Инстинкт и инстинктивное поведение.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	2.1. Научение в животном мире: характеристика и основные его виды	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.2. Основные виды поведения животных	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.3. Познавательные психические процессы в животном мире	<b>4</b>	<b>-</b>
	2.4. Коммуникация в животном мире	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	3.1. Основные аспекты проблемы антропогенеза	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Объем часов</b>	
		<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная форма</b>
<b>1</b>	Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Общая характеристика психической деятельности животных. Инстинкт и инстинктивное поведение	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Научение в животном мире: характеристика и основные виды	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	Формы инстинктивного поведения животных	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>5</b>	Познавательные психические процессы в животном мире	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>6.</b>	Коммуникация в животном мире	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Объем часов</b>	
			<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная форма</b>
<b>1</b>	Зоопсихология и сравнительная психология как наука	Конспектирование, работа с первоисточниками	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Исторические аспекты развития зоопсихологии и сравнительной психологии	Написание реферата	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Развитие психики и нервной системы в	Конспектирование, работа с	<b>4</b>	



	филогенезе.	первоисточниками, создание презентации		<b>6</b>
4	Развитие психики и нервной системы в онтогенезе.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	<b>4</b>	<b>6</b>
5.	Общая характеристика психической деятельности животных	Конспектирование, работа с первоисточниками,	<b>4</b>	<b>6</b>
6.	Проблематика инстинкта и инстинктивного поведения	Написание реферативных сообщений.	<b>4</b>	<b>6</b>
7.	Проблема научения в животном мире	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	<b>4</b>	<b>6</b>
8.	Когнитивные процессы у животных	Работа с первоисточниками, создание презентации	<b>4</b>	<b>4</b>
9	Коммуникативные процессы у животных	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	<b>4</b>	<b>4</b>
10	Основные аспекты проблемы антропогенеза	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>52</b>

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов по темам дисциплины «Формы инстинктивного поведения животных», «Когнитивные процессы у животных», мультимедийная лекция «Коммуникативные процессы у животных».

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий по разделам 1-3 – «Творческий интерактив», предусматривающий работу студентов в микрогруппах по составлению задач по ключевым вопросам курса с последующим решением и обсуждением по темам раздела.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Самостоятельная работа (заполнение рабочей тетради)	40	20
Зачет	30	50
Итого за семестр (триместр):	100	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
ХОРОШО	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	<b>Не зачтено</b>

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) Основная литература:*

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / Филиппова Г.Г. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004. – 544 с.
2. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев. Учебное пособие / Г. В. Правоторов. – Новосибирск, 2001. – 392 с.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений / под. ред. К. Э. Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1999. –464 с.
4. Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия /под ред. Г. В. Калягиной. – СПб : «Питер», – 2001. – 416 с.
5. Савельев С.А. Введение в зоопсихологию / С. А. Савельев. - М., 2000 – 278 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность: учебник для вузов / А.С. Батуев. – СПб.: “Лань”, 2002. – 416 с.
2. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. Москва, 1981. – 496 с.
3. Дьюсбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. / Д. Дьюсбери. - М.: Мир, - 1981. - 479с.
4. Зорина З.А. Зоопсихология: элементарное мышление животных / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, - 2001. - 320 с.
5. Зорина З.А. Основы этологии и генетики поведения. Учебник, 2-е изд. / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2002. – 383 с.
6. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности /Л. В. Крушинский. – М.: Изд-во МГУ. – 2-е изд. –1986. – 270 с.
7. Мак-Фарленд Д. Поведение животных/ Д. Мак-Фарленд // М.: Мир. - 1988. - 519 с.

8. Меннинг О. Поведение животных. Вводный курс / О. Меннинг // М.: Мир. - 1982. - 360 с.

***в) интернет-ресурсы:***

1. Образовательный портал «Этология.ру». Электронный режим доступа <http://ethology.ru/library/>.

2. Сайт «Мир животных». Электронный режим доступа: <http://www.zoosoco.com/eco-mlek/eco-mlek205.html>

3. Электронный учебник по зоопсихологии и сравнительной психологии (М. Сотская); электронный режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/).

4. Филиппова В.П. Словарь-справочник по зоопсихологии и сравнительной психологии). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/871/word/manipulirovanie>

**8. Методическое обеспечение дисциплины**

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2024 /2025 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)