

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь  
« 10 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Общепсихологический практикум»**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестры 1-2; ОЗФО: курс 1, триместры 1-3

Разработчик  
старший преподаватель кафедры психологии  
А.В. Семенихина

Заведующий кафедрой психологии  
Е.И. Барышева  
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /
--------------------	-------------	---------------------------------

компетенций		способ оценивания
Тема 1. Психология – наука, изучающая психику	ОПК-2	Устный опрос. Проверка схемы-конспекта. Решение психологических задач.
Тема 2. Методы психологии	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проверка выполнения процедуры самонаблюдения и выводов по ее результатам.
Тема 3. Функции и проявления психики	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Проверка конспектов практических занятий. Решение психологических задач. Проверка вывода по методике определения доминирующего полушария головного мозга
Тема 4. Сознание и бессознательное в психике человека	ОПК-1	Устный опрос. Решение психологических задач.
Тема 5. Ощущение как простейший познавательный процесс	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Проведение миниэксперимента. Решение психологических задач.
Тема 6. Восприятие как простейший познавательный процесс	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Проведение мини эксперимента. Проведение диагностики особенностей восприятия. Решение психологических задач. Подготовка презентации по иллюзиям восприятия.
Тема 7. Память – процесс промежуточной ступени познания	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Проведение диагностики особенностей памяти. Решение психологических задач.
Тема 8. Мышление как процесс высшей ступени познания	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Проведение диагностики особенностей мышления. Решение психологических задач. Организация группового обсуждения и групповой дискуссии.
Тема 9. Воображение как процесс высшей ступени познания	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Проведение диагностики особенностей воображения и творчества. Решение психологических задач.
Тема 10. Внимание – особый познавательный процесс	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Проведение диагностики особенностей внимания. Решение психологических задач.
Тема 11. Личность и ее основные свойства	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проведение диагностики основных свойств личности.
Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера личности	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проведение диагностики мотивации обучения в вузе.
Тема 13. Самосознание личности	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проведение диагностики самооценки и локус-контроля личности. Упражнения по развитию способности к саморегуляции.
Тема 14. Эмоции и чувства в	ОПК-1;	Устный опрос. Решение

структуре личности	ОПК-2	психологических задач. Диагностика доминирующих эмоций.
Тема 15. Эмоциональные состояния личности	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Диагностика стресса и фрустрации.
Тема 16. Воля	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проведение диагностики силы воли.
Промежуточная аттестация	ОПК-1; ОПК-2	Подведение итогов первого курса
Тема 17. Темперамент человека	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проведение диагностики темперамента. Упражнения по выявлению типа темперамента собеседника.
Тема 18. Характер личности. Акцентуации характера	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Упражнения по определению характера собеседника.
Тема 19. Способности человека	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проведение диагностики общеинтеллектуальных способностей.
Тема 20. Деятельность как движущая сила развития личности	ОПК-2	Устный опрос. Проверка схемы-конспекта. Решение психологических задач.
Тема 21. Категория общения в психологии	ОПК-1; ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Проведение диагностики коммуникативных и организаторских способностей. Упражнения по развитию навыков коммуникации и социальной перцепции.
Тема 22. Межличностные отношения в группах и коллективах	ОПК-2	Устный опрос. Проверка схемы-конспекта. Решение психологических задач.
Тема 23. Категория лидерства в психологии	ОПК-2	Устный опрос. Решение психологических задач. Упражнения по развитию лидерских качеств.
Промежуточный контроль	ОПК-1; ОПК-2	Устный экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	Знает: критерии научного знания при анализе литературы; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; особенности построения межличностного и делового взаимодействия с другим человеком, понимать содержание культуuroбразующей функции любого общества, степень ее влияния на отдельную личность,

основе современной методологии	<p>понимать роль языка в общении людей;</p> <p>Умеет: использовать полученные знания для организации взаимодействия с другими людьми, для объяснения особенностей поведения, характера деятельности и общения другого человека и своих собственных, различать психические состояния людей и их внутренний смысл; рефлексировать наличное состояние любой ситуации общения, быстро и грамотно убирать возникшее напряжение между партнерами по общению, разрешать конфликты;</p> <p>Владеет: навыками анализа ситуаций общения, их коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющих, навыками поддержания продуктивного взаимодействия с людьми, а также навыками убеждения, внушения и снятия напряженности в ситуациях общения</p>
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп; виды практического изучения особенностей психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных особенностей, личностных характеристик, методы сбора эмпирических данных, методы обработки и интерпретации полученных данных; категории и методы исследования, измерения в психологии для решения различных профессиональных задач;</p> <p>Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей; выбирать метод и измерительную процедуру, адекватную решаемой задаче; анализировать полученные в ходе исследования данные и делать адекватные выводы; применять методики психологической диагностики уровня развития познавательной сферы в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать задачу и гипотезы исследования, применять методы математической обработки данных;</p> <p>Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов; навыками использования теории в практике, переносить умения учебного анализа и рефлексии на реальные обстоятельства, развивать в себе способности диагностировать состояние внутреннего мира человека, его психической реальности по внешнему виду этого человека, его поведению, действиям и поступкам</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка конспекта и работа на практических занятиях, решение психологических задач	50
Составление психологического портрета личности на основании протоколов психодиагностических исследований	10
Составление индивидуальных программ по формированию психологических свойств	10
Экзамен (устный)	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкала	Система оценивани я зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлет- ворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлет- ворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлет- ворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологии

экзамен (устный) по дисциплине «Общепсихологический практикум»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная/ очно-заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**Охарактеризуйте основные методы психологии.**

**Решите психологическую задачу.**

*Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны? Аргументируйте свои ответы.*

- а) Интроспекция является основным методом психологии;
- б) Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке;
- в) Главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления о происходящем;
- г) Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое явление);
- д) Важным признаком эксперимента является возможность многократно повторять его для проверки и перепроверки результатов;
- е) Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.

**Дайте определение понятие группы в психологии, охарактеризуйте уровни развития группы.**

**Решите психологическую задачу.**

*Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:*

Общество, коллектив, группа, реальная группа, малая группа.

**Опишите основные сходства и различия в познавательных процессах ощущения и восприятия.**

**Решите психологическую задачу.**

*Определите, какие свойства ощущения и восприятия проявляются в описанных ниже примерах.*

- а) Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается такой же и когда мы слушаем симфонический оркестр, и тогда, когда слушаем только рояль;
- б) Рассматривая Луну в телескоп, офицер воспринимает гору как башню, священник – как колокольню, а географ – как вулкан;
- в) В период Великой Отечественной войны иногда применяли такой прием: во время ночных атак из-за спины наших солдат инженерные части направляли в сторону противника сильные прожекторы, которые ослепляли его;
- г) Тарелку, которая стоит на столе, мы воспринимаем как круглую, хотя ее изображение на сетчатке глаза имеет форму эллипса;
- д) В жаркий летний день вы идете купаться, прыгаете в воду, и сначала она вам кажется очень холодной, но через некоторое время вы уже не ощущаете холода.

Утверждено на заседании кафедры,

протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Е.И. Барышева

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

А.В. Семенихина



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

#### **Раздел 1. Особенности психики человека**

##### **Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику.**

1. Происхождение понятия «психология».
2. Понятие предмета науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Сознание. Поведение. Становление психики как предмета психологии.
3. Направления психологии. Предмет психологии в понимании зарубежных психологов (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, гештальтпсихология).
4. Отрасли психологии.

##### **Тема 1.2. Методы психологии.**

1. Понятие метода науки. Различные классификации методов.
2. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.
3. Сильные и слабые стороны наблюдения, эксперимента, беседы и других опросных методов, тестирования.
4. Применение методов эксперимента, самонаблюдения, тестирования при измерении функциональных состояний в течение определенного временного промежутка.

##### **Тема 1.3. Функции и проявления психики.**

1. Понятие психики.
2. Основные функции психики.
3. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга.
4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Диагностика доминанты полушарий мозга.

##### **Тема 1.4. Развитие психики и сознания.**

1. Теории происхождения психики.
2. Уровни развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.
3. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания.
4. Понятие бессознательного. Классы проявлений бессознательного в жизни человека. Исследование особенностей бессознательного с помощью проективных методов.

#### **Раздел 2. Познавательные психические процессы**

##### **Тема 2.1. Ощущение.**

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности.
2. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.
3. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация).
4. Взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия.

### **Тема 2.2. Восприятие.**

1. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия.
2. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция.
3. Классификация восприятия: простые и сложные формы.
4. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.

### **Тема 2.3. Память.**

1. Понятие памяти. Виды памяти.
2. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории.
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Индивидуальные различия памяти. Исследование индивидуальных особенностей развития памяти. Приемы и способы тренировки памяти.

### **Тема 2.4. Мышление.**

1. Понятие мышления. Проблемная ситуация и мышление.
2. Процессы (операции) мышления.
3. Виды мышления.
4. Индивидуальные особенности мышления. Исследование уровня развития абстрактного мышления, интеллекта.
5. Изучение особенностей группового мышления.
6. Способы развития критического, гибкого, самостоятельного мышления. Психогимнастика ума.

### **Тема 2.5. Воображение.**

1. Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной ситуации мышления и воображения).
2. Физиологическая основа воображения.
3. Виды воображения.
4. Процессы (операции) творческого создания образа. Исследование творческого воображения.

### **Тема 2.6. Внимание.**

1. Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов.
2. Основные подходы к проблеме природы внимания.
3. Физиологическая основа внимания: принцип доминанты Ухтомского, ретикулярная формация, теория Павлова. Стадии бодрствования и внимание.

4. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания.
5. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Рассеянность и ее виды.
6. Исследование индивидуальных особенностей внимания.

### **Раздел 3. Категория личности в психологии**

#### **Тема 3.1. Личность и ее основные свойства.**

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Определение личности в трактовке различных отечественных и зарубежных ученых.
3. Структура личности (по А.В. Петровскому, К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну).
4. 3 типа атрибуции личностного бытия индивида.
5. Понятие активности и сверхактивности личности.
6. Направленность личности. Основные свойства личности, их диагностика.

#### **Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера личности.**

1. Понятие потребности как источника активности индивида.
2. Классификация потребностей в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Классификация мотивов.
5. Исследование мотивации аффилиации.
6. Понятие и структура установки.

#### **Тема 3.3. Самосознание личности.**

1. Понятие самосознания.
2. Условия формирования самосознания.
3. Структура самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты структуры самосознания. Понятие «Я-образ» и его структура. Самооценка, виды самооценки. Понятие самоуважения.
4. Локус-контроля личности.
5. Самовоспитание и саморазвитие личности.
6. Самоактуализация личности. Характеристики самоактуализирующейся личности. Исследование тенденции самоактуализации.

#### **Тема 3.4. Эмоции и чувства в структуре личности.**

1. Понятие эмоций и чувств, их различия.
2. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций.
3. Функции эмоций и чувств.
4. Классификация эмоций и чувств. Категории высших чувств человека.
5. Исследование доминирующих эмоций.

### **Тема 3.5. Эмоциональные состояния.**

1. Понятие эмоциональных состояний.
2. Чувственный тон. Настроение.
3. Аффект, структура аффекта.
4. Стресс, стадии стресса, разновидности стресса.
5. Понятие фрустрации. Формы фрустрационного поведения.
6. Тревожность, виды тревожности.
7. Агрессивность, классификация видов агрессии.
8. Исследование тревожности и агрессивности.

### **Тема 3.6. Воля.**

1. Понятие воли в психологии.
2. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия.
3. Функции воли.
4. Структура волевого акта.
5. Характеристики воли. Болезненное безволие.
6. Исследование индивидуальных особенностей воли.

## **Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности**

### **Тема 4.1. Темперамент человека.**

1. Понятие темперамента.
2. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Основные свойства темперамента.
4. Характеристика типов темперамента.
5. Влияние типа темперамента на учебную и профессиональную деятельность.
6. Диагностика темперамента.

### **Тема 4.2. Характер личности.**

1. Понятие характера. Черта характера.
2. Системы отношений, в которых формируется и проявляется характер.
3. Типы характеров.
4. Акцентуация характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
5. Диагностика типов акцентуаций характера.

### **Тема 4.3. Способности человека.**

1. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Условия развития способностей.
5. Исследование коммуникативных и организаторских способностей.

## **Раздел 5. Движущие силы развития личности**

### **Тема 5.1. Деятельность.**

1. Понятие деятельности.
2. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура).
3. Основные виды деятельности.
4. Понятие интериоризации и экстериоризации.
5. Освоение деятельности: навыки, привычки, умения, мастерство.  
Алгоритм формирования навыка.

### **Тема 5.2. Категория общения в психологии.**

1. Понятие общения как многогранного процесса.
2. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации.
3. Общение как взаимодействие. Понятие социальной роли, социальной нормы, социального контроля, ролевого конфликта.
4. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, «эффект ореола», стереотипизация).
5. Исследование потребности в общении. Формирование коммуникативной компетентности.

### **Тема 5.3. Межличностные отношения в группах и коллективах.**

1. Понятие группы.
2. Классификация групп.
3. Уровни развития группы.
4. Понятие коллектива, признаки коллектива. Многоуровневая структура межличностных отношений в коллективе. Дифференциация в группах и коллективах. Интеграция в группах и коллективах.
5. Социометрия и референтометрия.

### **Тема 5.4. Категория лидерства в психологии.**

1. Понятие лидера и лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Личностные черты, присущие лидерам. Лидерство и руководство.
4. Выявление и развитие лидерских качеств.

### **Практические задания:**

1. Конспектирование литературных источников.
2. Решение психологических задач.
3. Оформление протокола миниэксперимента.
4. Оформление протоколов диагностических исследований.
5. Составление индивидуальных программ развития психологических свойств.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

1. Происхождение понятия «психология».

2. Понятие предмета науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Сознание. Поведение. Становление психики как предмета психологии.
3. Направления психологии. Предмет психологии в понимании зарубежных психологов (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, гештальтпсихология).
4. Отрасли психологии.
5. Понятие метода науки. Различные классификации методов.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.
7. Сильные и слабые стороны наблюдения, эксперимента, беседы и других опросных методов, тестирования.
8. Применение методов эксперимента, самонаблюдения, тестирования при измерении функциональных состояний в течение определенного временного промежутка.
9. Понятие психики.
10. Основные функции психики.
11. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга.
12. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Диагностика доминанты полушарий мозга.
13. Теории происхождения психики.
14. Уровни развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.
15. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания.
16. Понятие бессознательного. Классы проявлений бессознательного в жизни человека. Исследование особенностей бессознательного с помощью проективных методов.
17. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности.
18. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.
19. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация).
20. Взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия.
21. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия.
22. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция.
23. Классификация восприятия: простые и сложные формы.
24. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.
25. Понятие памяти. Виды памяти.
26. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории.
27. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
28. Индивидуальные различия памяти. Исследование индивидуальных

- особенностей развития памяти. Приемы и способы тренировки памяти.
29. Понятие мышления. Проблемная ситуация и мышление.
30. Процессы (операции) мышления.
31. Виды мышления.
32. Индивидуальные особенности мышления. Исследование уровня развития абстрактного мышления, интеллекта.
33. Изучение особенностей группового мышления.
34. Способы развития критического, гибкого, самостоятельного мышления. Психогимнастика ума.
35. Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной ситуации мышления и воображения).
36. Физиологическая основа воображения.
37. Виды воображения.
38. Процессы (операции) творческого создания образа. Исследование творческого воображения.
39. Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов.
40. Основные подходы к проблеме природы внимания.
41. Физиологическая основа внимания: принцип доминанты Ухтомского, ретикулярная формация, теория Павлова. Стадии бодрствования и внимание.
42. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания.
43. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Рассеянность и ее виды.
44. Исследование индивидуальных особенностей внимания.
45. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
46. Определение личности в трактовке различных отечественных и зарубежных ученых.
47. Структура личности.
48. Три типа атрибуции личностного бытия индивида.
49. Понятие активности и сверхактивности личности.
50. Направленность личности. Основные свойства личности, их диагностика.
51. Понятие потребности как источника активности индивида.
52. Классификация потребностей в отечественной и зарубежной психологии.
53. Понятие мотива и мотивации.
54. Классификация мотивов.
55. Исследование мотивации аффилиации.
56. Понятие и структура установки.
57. Понятие самосознания.
58. Условия формирования самосознания.
59. Структура самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты структуры самосознания. Понятие «Я-образ» и его структура. Самооценка, виды самооценки. Понятие самоуважения.
60. Локус-контроля личности.
61. Самовоспитание и саморазвитие личности.

62. Самоактуализация личности. Характеристики самоактуализирующейся личности. Исследование тенденции самоактуализации.
63. Понятие эмоций и чувств, их различия.
64. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций.
65. Функции эмоций и чувств.
66. Классификация эмоций и чувств. Категории высших чувств человека.
67. Исследование доминирующих эмоций.
68. Понятие эмоциональных состояний.
69. Чувственный тон. Настроение.
70. Аффект, структура аффекта.
71. Стресс, стадии стресса, разновидности стресса.
72. Понятие фрустрации. Формы фрустрационного поведения.
73. Тревожность, виды тревожности.
74. Агрессивность, классификация видов агрессии.
75. Исследование тревожности и агрессивности.
76. Понятие воли в психологии.
77. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия.
78. Функции воли.
79. Структура волевого акта.
80. Характеристики воли. Болезненное безволие.
81. Исследование индивидуальных особенностей воли.
82. Понятие темперамента.
83. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
84. Основные свойства темперамента.
85. Характеристика типов темперамента.
86. Влияние типа темперамента на учебную и профессиональную деятельность.
87. Диагностика темперамента.
88. Понятие характера. Черта характера.
89. Системы отношений, в которых формируется и проявляется характер.
90. Типы характеров.
91. Акцентуация характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
92. Диагностика типов акцентуаций характера.
93. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей.
94. Классификация способностей.
95. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
96. Условия развития способностей.
97. Исследование коммуникативных и организаторских способностей.
98. Понятие деятельности.
99. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура).
100. Основные виды деятельности.
101. Понятие интериоризации и экстериоризации.



102. Освоение деятельности: навыки, привычки, умения, мастерство. Алгоритм формирования навыка.
103. Понятие общения как многогранного процесса.
104. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации.
105. Общение как взаимодействие. Понятие социальной роли, социальной нормы, социального контроля, ролевого конфликта.
106. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, «эффект ореола», стереотипизация).
107. Исследование потребности в общении.
108. Формирование коммуникативной компетентности.
109. Понятие группы.
110. Классификация групп.
111. Уровни развития группы.
112. Понятие коллектива, признаки коллектива.
113. Многоуровневая структура межличностных отношений в коллективе.
114. Дифференциация в группах и коллективах.
115. Интеграция в группах и коллективах.
116. Социометрия и референтометрия.
117. Понятие лидера и лидерства.
118. Теории лидерства.
119. Личностные черты, присущие лидерам. Лидерство и руководство.
120. Выявление и развитие лидерских качеств.