

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Педагогическая психология»**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно–заочная  
ОФО: курс 3, семестр 5; ОЗФО: курс 3, триместр 7

Разработчик  
кандидат педагогических наук,  
доцент Н.А. Романов

Заведующий кафедрой психологии  
Е.И. Барышева  
« 13 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Телефонное психологическое консультирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на

	<p>всех уровнях общего образования</p> <p>ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию	ОПК-4, ПК-1	Устный опрос
Тема 1.2. Психология обучения	ОПК -5, ПК-1, ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 1.3. Ученик как субъект учебной деятельности	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Тема 1.4. Школьная отметка и оценка	ПК-11, ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 2. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2	
Тема 2.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	ПК-11, ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 3.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности	ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	ПК-1, ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 3.3. Психологические основы педагогического общения.	ПК-1, ПК-5	Выполнение практических заданий
Промежуточный контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-5	экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>знать:</b> как построить межличностное, деловое взаимодействие с другим человеком, в частности, с ребенком, понимать содержание культуuroобразующей составляющей любого общества, степень ее влияния на отдельную личность, понимать роль языка в общении людей.</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные по ходу изучения курса возрастной психологии знания для организации взаимодействия с другими людьми, для объяснения особенностей их поведения, характера деятельности и общения, а также понимания своих собственных, различать психические состояния людей и их внутренний смысл. Рефлексировать наличное состояние любой ситуации взаимодействия, быстро и грамотно убирать возникшее напряжение между партнерами по общению разрешать конфликты.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа ситуаций общения, их коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющими, навыками поддержания продуктивного взаимодействия с людьми, а также навыками убеждения, внушения и снятия напряженности в ситуациях общения, использовать эти навыки в общении с детьми разных возрастов.</p>
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>знать:</b> понимать значение и смысл для человека самоорганизации и самообразования, разбираться в их психологическом содержании, структуре и особенностях функционирования, понимать их роль в развитии личности, иметь представление о способах улучшения самоорганизации и развития навыков самообразования.</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные по возрастной психологии знания для улучшения самоорганизации и самообразования, делать свою жизнедеятельность продуктивнее.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа самоорганизации и самообразования, конструировать и воплощать в реальность способы улучшения расхода времени, составления режима работы и отдыха, коррекции своего внутреннего мира и отдельных его составляющих и т.д.</p>
ПК-1 постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>знать:</b> цель, предмет, задачи, методы педагогической психологии; внешние проявления реализации авторитарной и личностно-ориентированной образовательной парадигм; сущность процессов научения, обучения и учения; характеристики субъектов образовательного процесса; структурные компоненты учебной деятельности; её новообразования; виды учебных задач; особенности формирования учебной деятельности в разных системах обучения;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать психологическую готовность детей к систематическому обучению в школе; составлять все виды учебных задач по предметам начальной школы;</p> <p>составлять и использовать в практике схемы ООД по всем темам; проводить диагностику сформированности учебной деятельности школьников; составлять и использовать в практике рекомендации для отстающих и неуспевающих школьников, исходя из результатов диагностики причин их отставания или неуспеваемости;</p>

	<b>владеть:</b> навыками осуществления и моделирования образовательного процесса, осуществления рефлексивной деятельности
ПК–2 психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>знать:</b> основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (цель, задачи, принципы, содержание, методы); основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова (цель, задачи, принципы, содержание, методы); основные положения гуманистической концепции обучения (цель, задачи, принципы, содержание, методы); психологические причины школьной неуспеваемости; психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности; структурные компоненты педагогического труда; поведенческие признаки сформированности новообразований педагогической деятельности у учителя;</p> <p><b>уметь:</b> определять основные направления работы с первоклассниками, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения; вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником; выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками; использовать приёмы развития и воспитания духовности; оценивать эффективность работы учителя;</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления и моделирования образовательного процесса на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ПК–5 психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>знать:</b> показатели психологической готовности (неготовности) учителя к педагогической деятельности и общению; характеристики индивидуальных стилей педагогической деятельности и общения</p> <p><b>уметь:</b> оценивать свою психологическую готовность к деятельности и общению с учениками; определять психологические предпосылки формирования того или иного стиля деятельности у себя и других;</p> <p><b>владеть:</b> навыками формирования собственного стиля преподавательской деятельности</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4	4
работа на практических занятиях	30	20
выполнение контрольной работы		16
выполнение заданий самостоятельной работы	36	30
экзамен	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX– неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F– неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2021/2022 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра психологии

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Педагогическая психология»

Код/названия направлений подготовки по направлению подготовки  
«Психология», специальности 37.03.01  
ОФО/ОЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
3. Смысловые барьеры между взрослыми и детьми в процессе воспитания.

Утверждено на заседании кафедры психологии  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

Е.И. Барышева  
Н.А. Романоф





## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Соотношение развития, обучения и воспитания
5. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
6. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
7. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
8. Психологическая сущность теории программированного обучения.
9. Учебная деятельность: определение, структура.
10. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
11. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
12. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности(учебные задачи и учебные действия).
13. Приемы и техники управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
14. Формирование действий, входящих в умение учиться.
15. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).
16. Особенности отношения учащихся, их родителей, педагогов к школьной отметке.
17. Взаимосвязь педагогической оценки и самооценки учащихся в разные возрастные периоды.
18. Психология воспитания, определение предмета, основные задачи, принципы. Уровни воспитанности и воспитуемости.
19. Модели воспитания.
20. Смысловые барьеры между взрослыми и детьми в процессе воспитания.
21. Методы и средства воспитания, психологические требования к организации процесса воспитания
22. Особенности организации семейного воспитания
23. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели. Профессионально-значимые качества учителя.
24. Педагогическое общение, его стили. Основные барьеры в педагогическом общении.
25. Психологическое здоровье участников педагогического процесса. Понятие о дидактогениях. Понятие о «профессиональном выгорании».
26. Педагогические конфликты, их психологический анализ.

27. Педагогическая направленность. Виды педагогических центраций.
28. Педагогические способности, характеристика основных подгрупп.
29. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
30. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Структура педагогической психологии.
2. Соотношение развития, обучения и воспитания
3. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
4. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
5. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
6. Психологическая сущность теории программированного обучения.
7. Учебная деятельность: определение, структура.
8. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
9. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
10. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности(учебные задачи и учебные действия)

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Соотношение развития, обучения и воспитания
5. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
6. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
7. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
8. Психологическая сущность теории программированного обучения.
9. Учебная деятельность: определение, структура.
10. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
11. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
12. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности(учебные задачи и учебные действия)
13. Приемы и техники управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
14. Формирование действий, входящих в умение учиться.
15. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).

16. Особенности отношения учащихся, их родителей, педагогов к школьной отметке.
17. Взаимосвязь педагогической оценки и самооценки учащихся в разные возрастные периоды.
18. Психология воспитания, определение предмета, основные задачи, принципы. Уровни воспитанности и воспитуемости.
19. Модели воспитания.
20. Смысловые барьеры между взрослыми и детьми в процессе воспитания.
21. Методы и средства воспитания, психологические требования к организации процесса воспитания
22. Особенности организации семейного воспитания
23. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели. Профессионально-значимые качества учителя.
24. Педагогическое общение, его стили. Основные барьеры в педагогическом общении.
25. Психологическое здоровье участников педагогического процесса. Понятие о дидактогениях. Понятие о «профессиональном выгорании».
26. Педагогические конфликты, их психологический анализ.
27. Педагогическая направленность. Виды педагогических центраций.
28. Педагогические способности, характеристика основных подгрупп.
29. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
30. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.

### **Практические задания:**

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Исторические аспекты становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Соотношение развития, обучения и воспитания

5. Психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий;
6. Психологическая сущность теории проблемного обучения;
7. Психологическая сущность теории развивающего обучения;
8. Психологическая сущность теории программированного обучения.
9. Учебная деятельность: определение, структура.
10. Мотивация учебной деятельности, её особенности у школьников в начальной школе, в средних классах, в старших классах.
11. Коррекционная работа с учениками, у которых выявлен низкий уровень мотивации.
21. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия)
22. Приемы и техники управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.
23. Формирование действий, входящих в умение учиться.
24. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки).
25. Особенности отношения учащихся, их родителей, педагогов к школьной отметке.
26. Взаимосвязь педагогической оценки и самооценки учащихся в разные возрастные периоды.
27. Психология воспитания, определение предмета, основные задачи, принципы. Уровни воспитанности и воспитуемости.
28. Модели воспитания.
29. Смысловые барьеры между взрослыми и детьми в процессе воспитания.
21. Методы и средства воспитания, психологические требования к организации процесса воспитания
22. Особенности организации семейного воспитания
23. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели. Профессионально-значимые качества учителя.
24. Педагогическое общение, его стили. Основные барьеры в педагогическом общении.
25. Психологическое здоровье участников педагогического процесса. Понятие о дидактогениях. Понятие о «профессиональном выгорании».
26. Педагогические конфликты, их психологический анализ.
27. Педагогическая направленность. Виды педагогических центраций.
28. Педагогические способности, характеристика основных подгрупп.
29. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
30. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.