

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной практике

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике**

**Преддипломная практика**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 4, семестр 8; ОЗФО: курс 4, триместр 12

Разработчик:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
Бажутина С.Б.

Заведующий кафедрой психологии,  
к. психол.н., доцент Е.И. Барышева

« 13 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы Преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, прошедших преддипломную практику.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 37.03.01 Психология, 37.03.01 Психология (Практическая психология), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(с изменениями и дополнениями (*при наличии*)).

## 1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

### ***универсальных компетенций:***

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

### ***профессиональными:***

ПК-1 – постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-2 – психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3 – подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-4 – организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций;

ПК-6 – Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов);

ПК-7 – разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

ПК-8 – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Интегрирующий, научно-исследовательский	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Контроль плана, Дневника, наблюдений в отчете
Психодиагностический	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Проведение диагностики, составление диагностической карты, выделение проблемы
Коррекционный	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Разработка и составление программы, реализация программы
Консультативно-терапевтический	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Проведение психотерапевтических занятий и бесед. Составление и рефлексия Протокола одного занятия коррекционной программы.
Психопрофилактический	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Подготовка отчетной документации, зачет

## 1.3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы достижений

Код компетенции	Индикаторы достижений
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

задач	
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при</p>
<p>ПК-1 постановка и решение профессиональн ых задач в области научно- исследовательск ой и практической деятельности</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>
<p>ПК-2 психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК–3. Подготовка профессиональн о- ориентированны</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со</p>

<p>х команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>специалистами и технологии разрешения конфликтов ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд ИПК – 3.4. Умеет консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>
<p>ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи. ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
<p>ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое</p>

	<p>обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p>
<p>ПК–7.</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>
<p>ПК–8.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Посещение базы практики и выполнение отчета по практике	100 баллов
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 баллов</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

### **1.5. Образец оформления экзаменационного билета.**

Форма контроля – зачет.



## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Программа практики включает:

1 этап - **интегрирующий, научно-исследовательский** предполагает знакомство с содержанием работы и особенностями управления учреждения, в которое попал студент, знакомство с планом работы и содержанием деятельности психолога этого учреждения. С психологом учреждения обсуждается объем работы студента, возможность достижения им целей и задач практики. Студент составляет свой **Индивидуальный план**, в который включает также решение некоторых проблем по подготовке к написанию ВКР (Выпускной квалификационной работы). Научно-исследовательская работа студента сопровождает все виды деятельности студента на преддипломной практике и должна быть отражена в **Дневнике практиканта**.

2 этап - **психодиагностический** предполагает проведение психодиагностических исследований согласно поступающим запросам и задачам научно-исследовательской деятельности студента, обработка, систематизация и интерпретация результатов, составление **протоколов диагностического исследования**, выявление психологических проблем для проведения психокоррекционной работы.

3 этап – **коррекционный** включает в себя разработку **коррекционной программы** по выявленной студентом проблеме. Проведение занятий согласно составленной программе (не менее 6-ти занятий), рефлексивный анализ каждого из занятий. Подведение общего итога психокоррекционной работы до Программе.

4 этап -**консультативно-терапевтический** проходит также фактически через всю практику. Студент проводит консультативные беседы и использует на коррекционных занятиях и в ходе бесед элементы различных немедицинских психотерапевтических методов, как-то: рисуночные техники, игротерапию, элементы суггестии и т.д. Итоговым результатом этой работы является написание подробного **протокола одного из коррекционных занятий**. Программы с рефлексивным анализом всего психотерапевтического содержания этого занятия.

5 этап – **психопрофилактический** сопровождает все виды деятельности студента-практиканта(проведение бесед, лекций, тренингов, дискуссий, деловых игр и т.д.) и предполагает ознакомление населения с психологическим знанием, обучение людей полезным психологическим навыкам. Документальным отражением этой работы является **Конспект просветительской лекции**

*Зачетный этап:*

- подготовка и оформление отчетной документации;
- сдача подготовленных отчетов на кафедру;
- защита отчета (при необходимости).

**2.1. Оценочные средства для аттестации (зачет)**

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Мак. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Установочная конференция	0 б.	3 б.
		<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>
Текущий контроль	Индивидуальный план студента-практиканта	2 б.	6 б.
	Дневник студента –практиканта.	4 б	10 б.
	Протокол психодиагностического исследования	5 б.	13 б.
	Психокоррекционная программа с рефлексивным анализом	5 б.	27 б
	Протокол одного психокоррекционного занятия с рефлексивным анализом	10 б.	265 б.
	Конспект просветительской лекции.	5 б	10
Промежуточная аттестация	Характеристика студента-практиканта, Отчет по практике	2 б.	5 б.
		<b>37 б.</b>	<b>51 б.</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>49 б.</b>	<b>100 б.</b>