

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии.**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«10» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Этнопсихология»**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология.

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 4, семестр 8; ОЗФО: курс 4, триместр 12

Разработчик  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры психологии  
С.Б. Бажутина

Заведующий кафедрой психологии  
Барышева Е.И.  
«13» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Этнопсихологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 37.03.01 Психология, 37.03.01 Психология (Практическая психология), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(с изменениями и дополнениями *(при наличии)*).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

#### универсальных компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### профессиональных компетенций:

– организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций (ПК-4).

### 1.4. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
общепрофессиональные	
профессиональные	
ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов

	<p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
--	--

### 1.5. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Тема 1. Предмет и задачи науки этнопсихологии</p> <p>Тема 2. Обзор категориального аппарата науки.</p>	УК-5 ПК-4	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, организация проведения диагностического

		исследования особенностей этнического сознания граждан региона
Тема 3 История развития этнопсихологии	УК-5 ПК-4	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос
Тема 4. Психологическое содержание межэтнических отношений	УК-5 ПК-4	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, Устный опрос.
Тема 5. Межэтнические конфликты и пути их разрешения	УК-5 ПК-4	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, устный опрос
Тема 6. Психологические механизмы и особенности формирования этноидентичности	УК-5 ПК-4	Конспектирование литературы, подготовка к практическим занятиям, проведение и анализ результатов диагностического исследования особенностей этнического сознания граждан нашего региона
Экзамен		Тестирование, исследование.

#### 1.6. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p><b>знать:</b> как выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, как строить межэтнические отношения горизонтального типа, понимать содержание процесса формирования этнокультуры, этнического сознания и самосознания отдельных этнофоров и общества в целом.</p> <p><b>уметь:</b> строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах, использовать полученные по этнопсихологии знания для организации взаимодействия между людьми разных этнических групп, разного уровня образования и культуры, для объяснения особенностей их поведения, характера деятельности и</p>

	<p>общения. Рефлексировать особенности наличных состояний общения, быстро и грамотно убирать возникшее напряжение на этнической почве, разрешать межэтнические конфликты.</p> <p><b>владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия, навыками анализа этнопсихологических фактов, выявлять закономерности, моделировать содержание и структуру различных проявлений этнической жизни народа или отдельного этнофора, их функционирование и пути возможного развития.</p>
ПК-4	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>роль просветительской деятельности в повышении культуры общества в целом, иметь представление о том, как эта деятельность осуществляется, как она влияет на процесс этнической идентичности людей. Обладать хорошими системными знаниями по курсу этнопсихологии, чтобы было что передавать другим.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации излагать грамотно, последовательно, логически структурировано информацию по различным разделам курса этнической психологии, доходчиво объяснять и иллюстрировать яркими убедительными фактами различные формы проявления межэтнической жизни народов.</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	ОФО	ОЗФО
Работа с первоисточниками литературы	10	10
Работа на практических занятиях	10	10
Экзаменационный тестовый контроль (экзамен)	35	35
Выполнение диагностического исследования	45	45
Итого за семестр (триместр):	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕ НО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧЕ НО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного(письменного) опроса:

1. Два основных направления в развитии этнопсихологии как науки.
2. Суть etic- и emic-исследований.
3. Основные исследовательские задачи курса этнопсихологии.
4. Особенности функционирования науки этнопсихологии.
5. Содержательная структура науки этнопсихологии.
6. Современные проблемы этнопсихологии.
7. Дайте характеристику понятию «раса». «народность», «нация», «народ», «национальный характер», «национальные чувства», «менталитет», «этническое поле», «этническая картина мира», «этнические константы», «маргинал», «межэтнические отношения», «стигматизированная группа», «этничность», «этнос», «межэтнический конфликт», «этноцентризм», «культура этноса», «этносимвол», «глобализация», «национализм», «расизм», «пралонгированное мышление».
8. Дайте характеристику понятию «народность».
9. Дайте характеристику понятию «нация».
10. Дайте характеристику понятию «народ».
11. Дайте характеристику понятию «этническое поле».

12. Дайте характеристику понятию «этнические константы».
13. Дайте характеристику понятию «менталитет».
14. Дайте характеристику понятию «национальный характер».
15. Дайте характеристику понятию «национальные чувства».
16. Дайте характеристику понятию «этническая картина мира».
17. Дайте характеристику понятию «этнос».
18. Дайте характеристику понятию «межэтнические отношения».
19. Дайте характеристику понятию «межэтнический конфликт».
20. Дайте характеристику понятию «этноцентризм».
21. Дайте характеристику понятию «этносимвол».
22. Дайте характеристику понятию «этническая культура».
23. Дайте характеристику понятию «глоболизация».
24. Дайте характеристику понятию «расизм».
25. Дайте характеристику понятию «национализм».
26. Дайте характеристику понятию «ксенофобия».
27. Дайте характеристику понятию «маргинал».
28. Дайте характеристику понятию «манкурт».
29. Вертикальный тип межэтнических отношений.
30. Стигматизированная группа.
31. Теория «власти-конflikта» Д. Ноэля.
32. Горизонтальный тип межэтнических отношений.
33. Четыре этапа развития межэтнических отношений
34. Возможные результаты межэтнических отношений: прибавление, убавление, обеднение(эрозия), усложнение.
35. Этническая идентичность как механизм формирования этнического сознания и развития межэтнических отношений.
36. Этничность и этническая идентичность. Аскриптивная этничность.
37. Моноэтническая и биэтническая идентичность.
38. Позитивная, негативная и «ложная» этническая идентичность.
39. Структура этнической идентичности.
40. Характеристика когнитивной стороны этнической идентичности.
41. Характеристика эмоциональной (мотивационной) стороны этнической идентичности.
42. Понятие «стереотипизации» как механизма формирования межэтнических отношений.
43. Классификация видов этнических стереотипов.
44. Авто- и гетеростереотипы.
45. Положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы.
46. Понятие «модального стереотипа»
47. Явление «этноцентризма» как «механизма группового фаворитизма».
48. Возможные варианты развития этноцентризма: усиление патриотических тенденций, «этнонационалистических» (А. Налчаджян), националистических, фашистских, шовинистических и т.п.
49. Атрибутивные процессы как механизм строительства межэтнических отношений.



50. Суть механизма каузальной атрибуции.
51. Две фундаментальные ошибки атрибуции в формировании межэтнических отношений.
52. Содержательная характеристика явления социальной категоризации.
53. Представители «реалистической традиции» о природе межэтнического конфликта.
54. Представители «реалистической традиции» о природе межэтнического ко
55. Представители «эволюционистской традиции» о природе межэтнического конфликта.
56. Представители «социально-психологической традиции» о природе межэтнического конфликта.
57. Представители «антропологической традиции» о природе межэтнического конфликта.
58. Составляющие элементы межэтнического конфликта.
59. Стадии межэтнического конфликта.
60. Возможные причины межэтнических конфликтов.
61. Явления массовой психики в межэтнических конфликтах.
62. «Стратегия переговоров» как форма разрешения этнического конфликта.
63. Характеристика стратегий «правового поля» и «информационного пути» как технологий профилактики межэтнических конфликтов.
64. Понятие «этнического сознания».
65. Особенности формирования этнического сознания и этнической картины мира.
66. Этническое сознание и этническое самосознание.
67. Менталитет и этническое сознание – слова, обозначающие одно и то же явление?
68. Этническое самосознание как форма психологической защиты личности.
69. Методика ЦТО (вариант методики Эткинды) и возможности диагностирования ею этнического сознания и самосознания.
70. Возможности диагностирования этнического сознания и самосознания методикой «Мои жизненные credo» С.Б.Бажутиной.

### **Вопросы для проведения контрольной работы**

1. Современные проблемы этнопсихологии

### **Выполните тестовые задания:**

1. Какие из перечисленных явлений характеризуют „фундаментальные ошибки атрибуции“?

А. Люди при интерпретации поведения других склонны искать причины во внутреннем состоянии исполнителей действий;

Б. При объяснении поведения других человек обычно опирается на стереотипные представления о них;

В. Люди склонны оправдывать свое собственное поведение;

Г. Позитивное поведение „своей” группы интерпретируется как типичная характеристика этноса, а негативное как индивидуальные особенности отдельных представителей;

Д. Объясняя поведение „чужой” этнической группы люди склонны характеризовать его всегда более негативно.

(4 баллов)

2. Какая модель идентичности характеризуется идентичностью со своей или чужой этнической группой?

(2 балла)

3. Сгруппируйте приведенные ниже характеристики и назовите категории, которыми их можно обозначить?

А. Дифференцированная власть, Б. Ранжирование этнических групп.  
В. Демократический выбор лидеров различных этнических групп. Г. Равноправные возможности в развитии языков и культуры разных этносов;  
Д. Кастовый характер межэтнических отношений.

(4 баллов)

4. Назовите структурные элементы этнического конфликта?

(2 балла)

5. Вместо точек в предложении вставьте пропущенный текст.

„Высшей степень выражения этнического фаворитизма является ..., который характеризуется следующими особенностями: ...”

(3 балла)

6. Выберите наиболее полный и правильный ответ для определения межэтнических отношений.

„Межэтнические отношения – это...

а) отношения между двумя разными этносами;

б) отношения между этносами и этнофорами;

в) отношения между этническими группами, этническими представителями этих групп между собой и с группой.  
(2 балл)

7. Решите задачу по аналогии, выберите во втором отношении подходящее слово или словосочетание:

межэтнический конфликт , как конфликтующие,  
«технология посредничества», кульминация  
«тайм-аут» (4 баллов)

8. Закончите предложение.

„Для явления социальной категоризации характерны следующие особенности: ...” (5 балла)

9. Дайте обобщающее понятие для всех, приведенных ниже.

Каузальная атрибуция, групповой фаворитизм, стереотипизация – это ... (1 балла)

10. Сгруппируйте понятие, укажите основания для группирования.

А. Появление этнического сознания. Б. Приниженное положение какой-либо этнической общности. В. Возникновение чувства «похожести» на других

этнофоров. Г. Осознание разницы между «своими» и «чужими». Д. Социально-психологическое неравенство этногруппы в обществе. (2 балл)

**Ответы:**

1. А и Г (4 балла).

2. Линейная модель этнической идентичности (3 балла).

3. А, Б, Д – Вертикальный тип межэтнических отношений; В, Г – горизонтальный тип межэтнических отношений. (4 балла)

4. Проблема, конфликтная ситуация, участники конфликта, инцидент. (2 балла)

5. „... этноцентризм, ...: явным выделением своей этнической группы, повышенным чувством национальной общности, этническим самолюбованием, агрессивным отношением ко всем этническим группам”. (4 балла)

6. в (2 балл)

7. „тайм-аут” как структурный элемент «технологии посредничества» (5 баллов)

8. „... деиндивидуализация членов этноса, необоснованное подчеркивание разницы между „своим” и „чужим”, иллюзорная корреляция. (5 баллов)

9. механизмы восприятия и формирования отношения к другим этническим группам. (2 балл)

10. А, В, Г – явление этнической идентичности; Б, Д – черты стигматизированной группы. (2 балла)

**Практические задания:**

Работа студентов с респондентами по диагностике этносознания взрослых жителей нашего региона с использованием методик: «Этническая картина мира» (авторский вариант ЦТО), «Мои жизненные credo», СЖО Д.Леонтьева.