

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

М.В. Рудь

« 10 » 02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психопатология личности**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология. Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: 2 курс, 4 семестр; ОЗФО: 2 курс, 5 триместр

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психопатология личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна  
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«13» 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

«15» 02 2024 г. протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель изучения дисциплины** – ознакомить студентов с геронтологической проблематикой. В контексте осознания ими статуса пожилых людей; со старением как процессом в его биологическом и психологическом измерении, а также с институциональными и историко-культурными подходами, которые позволяют сравнивать разные представления о старении и социальные аттитюды; подготовить будущих специалистов (психологов и практических психологов) к социально-психологической работе с пожилыми людьми.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов психологической компетентности;
- знакомство с геронтопсихологией как актуальной современной наукой и её местом в системе психологических наук; с её отечественными и зарубежными подходами к теориям старения и старости, к проблеме возрастных границ старости;
- сформировать представления об особенностях и трудностях применения видов исследований и методов геронтопсихологии;
- вооружить знаниями о возрастных психологических задачах и личностных кризисах в старости, о специфике социальной ситуации и ведущих деятельности в данный период;
- уяснить важность понятия взаимосвязи физических аспектов старения с психической жизнью человека;
- сформировать представления о личностных особенностях и познавательной сфере в период старости (особенности развития, позитивное и потери; резервные возможности; необходимость осознания пожилыми людьми негативных потерь и реорганизации себя в плане позитивной, благополучной старости; проблема долголетия и творческой жизнедеятельности);
- усвоить понятие особенностей профессиональных и семейных изменений в старости и необходимости профилактики дезадаптации пожилых людей, особенно опасности одиночества, что может приводить к суициду;
- сформировать правильное представление о смерти и умирании в старости (психолого-философский подход) и о необходимости облегчения жизни старых, больных людей особенно в терминальном периоде путём создания специальной социально-психологической помощи (формы социального обслуживания пожилых людей, их психологическая поддержка: психологическое консультирование; психологическая профилактика; психологическая диагностика и психологическая коррекция; экстренная психологическая и медико-психологическая помощь; социально-психологический патронаж и

работа с родственниками; организация различных кружков, групп взаимоподдержки и клубной работы и т.д.). Современные социально-психологические центры для работы с пожилыми людьми (геронтологические, геронтологические и т.п.).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Геронтопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») очной и очно-заочной формы обучения. Позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения общей психологии, психологии личности, возрастной психологии и психодиагностики.

«Геронтопсихология» связана с такими базовыми дисциплинами, как: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога и практического психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания функционирования психики;
- психологических технологий, позволяющих решать типичные задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

### **умения:**

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- формировать способность к самостоятельному творческому мышлению (классифицировать и систематизировать материал, развивать способности к самостоятельной работе с литературой);
- выявлять специфику психического функционирования пожилого человека с учётом его возрастных особенностей, кризиса развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики пожилого человека в норме и при психических отклонениях;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные цели, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения по их использованию;
- составлять комплексный психологический портрет личности в старости; разрабатывать модели диагностики проблем лиц данного

возраста, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

**навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешной самоактуализации;
- применять приёмы диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в старости; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для данного возраста; навыки такой работы с их семьями;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер пожилого человека с целью гармонизации его психического функционирования, долголетия и творческой жизнедеятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теории личности», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Код по ФГОС ВО
<b>Общепрофессиональные:</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения,	ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации	ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения,

<p>работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на</p>	<p>работников образовательных и социальных организаций</p>
--	--	--

	развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	
--	---	--

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины.**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (2зач.ед)</b>	<b>72 (2зач.ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
Лекции	16	8
Семинарские занятия	10	8
Практические занятия (интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>52</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины «Геронтопсихология».**

###### **Раздел 1. Введение в курс.**

**Тема 1.1.** Введение в курс. Геронтопсихология как наука и как учебный предмет. Объект и предмет геронтопсихологии. История ее развития.

**Тема 1.2.** Методы исследования в геронтопсихологии. Специфика методов. Классификация методов геронтопсихологии.

###### **Раздел 2. Современные теории старения и старости.**

**Тема 2.1.** Современные теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости.

**Тема 2.2.** Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

###### **Раздел 3. Личностные особенности в период старости.**

**Тема 3.1.** Личностные особенности в период старости. Физические аспекты старения и их взаимосвязь с психической жизнью пожилого человека.

**Тема 3.2.** Познавательная сфера в период старости.

**Раздел 4. Профессиональные и семейные изменения в период старости.**

**Тема 4.1.** Профессиональные и семейные изменения в период старости.

**Тема 4.2.** Смерть и умирание как важнейшая психологическая проблема в период старости.

**Тема 4.3.** Социально-психологическая помощь пожилому человеку.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		ОФО	ОЗФО
<b>Раздел 1. Введение в курс.</b>	Тема 1.1. Введение в курс. Геронтопсихология как наука и как учебный предмет. Объект и предмет геронтопсихологии. История ее развития.	2	-
	Тема 1.2. Методы исследования в геронтопсихологии. Специфика методов. Классификация методов геронтопсихологии.	2	-
<b>Раздел 2. Современные теории старения и старости.</b>	Тема 2.1. Современные теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости.	-	-
	Тема 2.2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.	2	-
<b>Раздел 3. Личностные особенности в период старости.</b>	Тема 3.1. Личностные особенности в период старости. Физические аспекты старения и их взаимосвязь с психической жизнью пожилого человека.	2	2
	Тема 3.2. Познавательная сфера в период старости.	2	2
<b>Раздел 4. Профессиональные и семейные изменения в период старости.</b>	Тема 4.1. Профессиональные и семейные изменения в период старости.	2	2
	Тема 4.2. Смерть и умирание как важнейшая психологическая проблема в период старости.	2	-
	Тема 4.3. Социально-психологическая помощь пожилому человеку.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия



№ п/п	Название темы	Объём часов	
		ОФО	ОЗФО
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>	Тема 1.1. Введение в курс. Геронтопсихология как наука и как учебный предмет. Объект и предмет геронтопсихологии. История ее развития.	2	2
	Тема 1.2. Методы исследования в геронтопсихологии. Специфика методов. Классификация методов геронтопсихологии.		
<b>Раздел 2. Современные теории старения и старости.</b>	Тема 2.1. Современные теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости.	4	2
	Тема 2.2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.		
<b>Раздел 3. Личностные особенности в период старости.</b>	Тема 3.1. Личностные особенности в период старости. Физические аспекты старения и их взаимосвязь с психической жизнью пожилого человека.	4	2
	Тема 3.2. Познавательная сфера в период старости.		
<b>Раздел 4. Профессиональные и семейные изменения в период старости.</b>	Тема 4.1. Профессиональные и семейные изменения в период старости.	2	2
	Тема 4.2. Смерть и умирание как важнейшая психологическая проблема в период старости.	2	
	Тема 4.3. Социально-психологическая помощь пожилому человеку.	2	2
<b>Итого:</b>		16	8

**4.5 Лабораторные работы – не предусмотрены.**

#### **4.6 Самостоятельная работа студентов.**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса.	Графический обобщённый	5	4

		конспект.		
<b>2</b>	Базовые темы курса.	Конспекты дополнительной литературы(2источника).	5	6
<b>3</b>	Теории старения.	Конспект (презентация, доклад на выбор).	5	6
<b>4</b>	Социально-психологическая помощь пожилому человеку.	Конспект (презентация, доклад на выбор).	5	12
<b>5</b>	Исследование пожилого человека в геронтопсихологии	Провести психологические исследования.	5	6
<b>6</b>	Все базовые темы курса	Составить словарь психологических терминов.	5	12
<b>7</b>	Современный геронтопсихологический центр	Творческий проект-презентация.	12	6
<b>Итого:</b>			<b>42</b>	<b>52</b>

#### **4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе; в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов-психологов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

### **6.Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателям в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;

– выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами, выполнением практических заданий.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый зачетный контроль	25
Семинарские занятия	40
Психологические исследования пожилого человека	10
Словарь психологических терминов по курсу	5
Конспекты дополнительной литературы	5
Конспект по теме «Социально-психологическая помощь пожилому человеку»	5
Творческая презентация или доклад (эссе)	10
Итого за семестр:	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Психология среднего возраста, старения, смерти: учебник /под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм: ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.

2. Психология человека от рождения до смерти. /под ред. А.А.Реана.– СПб. : Прайм– ЕВРОЗНАК, 2006. – 651 с.
3. Психология старости. Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского Учебное пособие по психологии старости. – Самара: Издательский Дом – БАХРАХ–М, 2004. – 736 с.
4. Малкина– Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста/ И.Г. Малкина– Пых.–М. :Изд-во Эксмо, 2005. –368 с.
5. Краснова О.В. Социальная психология старости: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ О.В. Краснова, А.Г.Лидерс– М. : Издательский центр "Академия", 2002. – 288 с.
6. Безденежная Т.И. Психология старения. Путь к долголетию / Т.И. Безденежная. –Р/н/д: Феникс , 2004. – 320 с.
7. Современный психологический словарь. / под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.Зинченко. –СПб.: Прайм: ЕВРОЗНАК , 2007. –480 с. (Научный бестселлер).
8. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. –СПб: Питер, 2002. – 992 с.
9. Сахарова Т.Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом/ Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова. – МГПУ: ЛИТрес, 2018. – 343с.
10. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов/ под ред. А.К. Корсаковой. – СПб: Питер: ЮРАЙТ, 2022. – 82 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Психология развития. Серия " Хрестоматия по психологии" ; под ред. Е.Строгановой. – СПб. : 2001. – С.366–405.
2. Александрова М.Д. Геронтогенез человека // Психология развития. Серия "Хрестоматия по психологии": под ред. Е. Строгановой. – СПб. 2001. – С. 406–435.
3. Альперович В. Проблемы старения: демография, психология, социология / В. Альперович. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 352 с.
4. Геронтопсихология: учебное пособие/ под общей ред. Ю.В. Лебедевой. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020 –131 с.
5. Давыдовский И.В. Геронтология / И.В. Давыдовский.- М.: Медицина, 1966.- 300с..
6. Мечников И.И. Этюды оптимизма / И.И. Мечников.- М.: Наука, 1988.- 327с.
7. Мечников И.И. Этюды о природе человека / И.И. Мечников.- М.: Наука, 1964- 340с.
8. Психология возрастных кризисов : Хрестоматия /сост. К.В. Сельчёнок.–Мн.: Харвест, 2000. –560 с. –с. 190–191; 279–307; 455–511.
9. Смитт Эллиот. Стареть можно красиво / Эллиот Смит. – М.: Изд. Дом «Крон – пресс», 1995.- 146с..

10. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В.Краснова, А.Г. Лидерс.. – М.: Академия. 2003.-411с.
11. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное / Н.Ф. Шахматов.- М.: Медицина, 1996. – 304с.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко.- – М.: Гардарики, 2007. – 349с.
13. Шаповаленко И.В. Социальная ситуация развития в позднем возрасте / И.В. Шаповаленко // Психология зрелости и старения. 1999. –№ 2 (6).– С. 27-40.

***в) Интернет-ресурсы:***

- 1) <http://www.psychology.ru/library>;
- 2) <http://flogiston.ru/library>;
- 3) <http://studme.org>>394305/sotsiol

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2024 /2025 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Зав.каф	директор