

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Институт педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20»

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экспериментальная психология**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: 2 курс, семестр 4, 3 курс, семестр 5; ОЗФО: 3 курс, триместры 7,8

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, профессор ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна;  
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Афонина Елена Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии Барышева Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Дьяченко Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образовани Савенков В.В. Савенков  
«16» 01 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии. Дисциплина «Экспериментальная психология» играет центральную роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является основной парадигмой эмпирического исследования в психологии.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов самых общих представлений об экспериментальной методологии вообще;
- формирование знаний о критериях научного знания;
- формирование теоретических знаний о схемах проведения экспериментальных исследований;
- формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;
- формирование знаний о подборе выборки исследования; ознакомление с этическими нормами;
- обучение способам обработки и интерпретации результатов эксперимента, написанию заключений на их основе;
- развитие у студентов способности представлять результаты исследования научному сообществу (комиссии, журналу, аудитории).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** основных характеристик познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; закономерностей, показателей и норм развития психики человека в онтогенезе; основных положений психологии общения; основных психодиагностических методов и методик; этического кодекса психолога;

**умения** анализировать основные психологические теории (с целью последующего выделения систем конкурирующих гипотез в отношении к устанавливаемым эмпирически зависимостям); подбора, применения, обработки и интерпретации результатов психодиагностических методов и методик для эффективного решения практических задач; знания и умения в области математической статистики, позволяющие овладевать проблемой соотнесения психологических гипотез и статистических, а также контроля за выводом (применение основных математических и статистических методов

для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач);

**навыки** использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.

Основывается на базе дисциплин: «Ведение в специальность», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методологические основы психологии» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

| <b>Код по ФГОС ВО</b>   | <b>Индикатор достижения</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|---|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>   |  |  |
| ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.<br>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования  | Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования;<br>Владеет: навыками применения критериев научного знания при анализе литературы.   |
| <b>Профессиональные</b>   |  |  |
| ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности          | ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.<br>ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.<br>ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований. | Знает: основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований.<br>Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.<br>Владеет: навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов (зач. ед.)       |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
|  | Очная форма                  | Очно-заочная форма           |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>144</b><br><b>(4 з.е)</b> | <b>144</b><br><b>(4 з.е)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b> | <b>48</b>                    | <b>32</b>                    |
| Лекции   | 18                           | 12                           |
| Семинарские занятия  | –                            | –                            |
| Практические занятия   | 30                           | 20                           |
| Лабораторные работы  | –                            | –                            |
| Курсовая работа / курсовой проект                                    | –                            | –                            |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль)                | 36                           | 9                            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                       | <b>60</b>                    | <b>103</b>                   |
| <b>Форма аттестации</b>  | экзамен                      | экзамен                      |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Экспериментальная психология как наука.** Введение в экспериментальную психологию. Краткая история становления экспериментальной психологии как самостоятельной науки: взгляды учёных-философов на возможности измерения психических явлений; идеи, предшествующие становлению психологии как экспериментальной науки. Определения, предмет и задачи экспериментальной психологии.

**Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура.** Наука как особая сфера человеческой деятельности. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

**Тема 3. Характеристика психологического эксперимента.** Классификация методов организации исследований. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры.

**Тема 4. Психология психологического эксперимента.** Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и

экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

**Тема 5. Переменные и их виды.** Переменные: зависимые, независимые и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных, и отношения между зависимой и независимой переменными. Основание теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

**Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка.** Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.

**Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.** Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальный и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

**Тема 8. Обработка данных психологических исследований.** Методы количественной и качественной обработки данных психологических исследований. Методы математической статистики в психологических исследованиях: первичная и вторичная математико-статистическая обработка данных исследования. Меры центральной тенденции и меры разброса данных. Способы оценки значимости различий (U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента) и способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, таблицы сопряженности).

**Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.** Методы интерпретации данных. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы в интерпретации результатов психологического исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п | Название темы | Объем часов (зач. ед.) |                           |
|----------|---------------|------------------------|---------------------------|
|          |               | Очная<br>форма         | Очно-<br>заочная<br>форма |

|               |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|
| 1.            | Тема 1. Экспериментальная психология как наука.<br>Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура. | 2         | 2         |
| 2.            | Тема 3. Характеристика психологического эксперимента.<br>Тема 4. Психология психологического эксперимента. | 4         | 2         |
| 3.            | Тема 5. Переменные и их виды.<br>Тема 6. Валидность и надежность эксперимента.<br>Выборка.                 | 4         | 2         |
| 4.            | Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.   | 2         | 2         |
| 5.            | Тема 8. Обработка данных психологических исследований.   | 4         | 2         |
| 6.            | Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.                            | 2         | 2         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>18</b> | <b>12</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов (зач. ед.) |                    |
|---------------|--|------------------------|--------------------|
|               |  | Очная форма            | Очно-заочная форма |
| 1.            | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура.    | 2                      | 2                  |
| 2.            | Тема 3. Характеристика психологического эксперимента.<br>Тема 4. Психология психологического эксперимента. | 4                      | 2                  |
| 3.            | Тема 5. Переменные и их виды.<br>Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка.                    | 6                      | 4                  |
| 4.            | Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.   | 4                      | 2                  |
| 5.            | Тема 8. Обработка данных психологических исследований.   | 10                     | 6                  |
| 6.            | Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.                            | 4                      | 4                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>30</b>              | <b>20</b>          |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                   | Вид СРС                    | Объем часов (зач. ед.) |                    |
|----------|---|----------------------------|------------------------|--------------------|
|          |   |                            | Очная форма            | Очно-заочная форма |
| 1.       | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. | Изучение темы (лекционных) | 2                      | 4                  |

|               |   |  |           |            |
|---------------|---|--|-----------|------------|
| 2.            | Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура.                         | материалов).<br>Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.  | 4         | 6          |
| 3.            | Тема 3. Характеристика психологического эксперимента.                           |  | 4         | 6          |
| 4.            | Тема 4. Психология психологического эксперимента.                               |  | 4         | 6          |
| 5.            | Тема 5. Переменные и их виды.   | Разработка и планирование собственного психологического экспериментального исследования. Выбор темы, объекта, предмета, гипотезы. Выбор экспериментального плана. Выбор методов исследования, подбор психодиагностических методик, разработка анкеты. Первичная и вторичная обработка данных. Использование ПО Microsoft Office Excel в обработке данных. Интерпретация результатов и составление выводов. | 4         | 6          |
| 6.            | Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка.                          |  | 4         | 6          |
| 7.            | Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.                          |  | 4         | 6          |
| 8.            | Тема 8. Обработка данных психологических исследований.                          |  | 22        | 33         |
| 9.            | Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований. |  | 12        | 20         |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>60</b> | <b>103</b> |

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при обсуждении отдельных вопросов на проблемных лекциях; техника «Мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по



дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестирование).

| Вид текущей учебной работы                                      | Количество баллов |                    |
|---|-------------------|--------------------|
|   | Очная форма       | Очно-заочная форма |
| выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа) | 50                | 50                 |
| экзамен   | 50                | 50                 |
| <b>Итого за семестр:</b>  | <b>100</b>        | <b>100</b>         |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90–100</b>      | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | <b>83–89</b>       | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | <b>75–82</b>       | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | <b>63–74</b>       | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения   |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки   |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб, 2001.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.

### б) дополнительная литература:

1. Вудсворт Р. Экспериментальная психология. – М., 1950
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
3. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. - Тарту, 1966.
4. Фресс П., Пиаже Ж., Экспериментальная психология. – М., 1966.

### в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Аналитическая группа “Статэксперт”» [statexpert.org/articles](http://statexpert.org/articles)
2. Портал психологических изданий. Журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/>

3. Коновалова М. «Экспериментальная психология» [http://www.e-reading.club/bookreader.php/97792/Konovalova - Eksperimental'naya\\_psihologiya\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/97792/Konovalova_-_Eksperimental'naya_psihologiya_konspekt_lekciii.html)
4. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
5. Сайт психологической литературы [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
6. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>
7. Сайт психологической помощи «psychol-ok» <http://www.psychol-ok.ru/library.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебная аудитория, компьютерный класс, презентационная техника (экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007).

## 9. Лист дополнений и изменений

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения<br>/<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение               |   |
|----------|---|-----------|---|--|---|
|          |   |           |   | Заведующий<br>кафедрой<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Директор /<br>декан<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |   |           |   |  |   |
|          |   |           |   |  |   |
|          |   |           |   |  |   |
|          |   |           |   |  |   |

-