

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

« 10 »

02

М.В. Рудь  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гендерная психология**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 3, семестр 6; ОЗФО: курс 4, триместры 10-11

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Семенихина Анна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Гендерная психология» – формирование систематизированных знаний о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; знакомство с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

#### **Задачи:**

- сформировать понимание необходимости учета гендерных различий в социально-психологической и педагогической деятельности, поскольку понимание жизни человеческого общества невозможно без дифференциации половых ролей и стереотипов мужественности и женственности;
- познакомить с основным содержанием женской и мужской психологии;
- сформировать систему представлений о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и гендерной социализации;
- сформировать представление об основных компонентах гендерных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Гендерная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология, «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- современной концепции картины мира в ее естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

#### **умения:**

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

#### **навыки:**

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Дифференциальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Социально-психологический тренинг», «Психология управления персоналом».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.	Знает: основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. Владеет: навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов. ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных	Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления

	<p>возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>	<p>дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи;</p> <p>современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владеет: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
Лекции	16	10
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	14
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>80</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины «Гендерная психология»

###### Раздел 1. Введение в гендерную психологию.

**Тема 1.1. Понятие гендера в психологии.** Происхождение понятия «гендер». Разграничение понятий «пол» и «гендер». История гендерной проблематики. Идея противоположности полов. Основные гендерные термины: гендерный стереотип, гендерная роль, гендерная идентичности, гендерно-типичное поведение, гендерная установка; гендерное неравенство, гендерная дискриминация, «стеклянный потолок»; андрогиния, дивергенция и конвергенция полов.

**Тема 1.2. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии.** Предмет гендерной психологии, теоретические и прикладные задачи гендерной психологии. Психология сравнения мужчин и женщин, психология женщин, психология мужчин, гендерная социализация, психология гендерных отношений, гендерная психология лидерства как разделы гендерной психологии.

###### Раздел 2. Гендерные различия

**Тема 2.1. Гендерная демография и физиология.** Соотношение полов в обществе. Здоровье и болезни. Продолжительность жизни и смертность. Рост, вес и конституция тела. Обмен веществ у мужчин и женщин. Питание и отношение к еде. Моторика. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

**Тема 2.2. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин.** Особенности эмоциональных переживаний и эмоциональной экспрессии у мужчин и женщин. Способность к эмпатии. Сексуальность как предмет гендерных исследований.

**Тема 2.3. Сенсорная и когнитивная сфера.** Особенности восприятия цвета. Различия по остроте слуха. Особенности тактильной чувствительности. Характеристики внимания, памяти и интеллектуальных способностей мужчин и женщин.

**Тема 2.4. Различия в личностных характеристиках.** Различия в самооценке. Мотивация достижения. Особенности формирования и проявления агрессивности и тревожности. Различия в способностях мужчин и женщин.

### **Раздел 3. Женская психология.**

**Тема 3.1. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины.** Традиционная женская роль «хранительницы домашнего очага». Психологические особенности домохозяек. Трудности работающей женщины. Стереотипы, влияющие на восприятие женских ролей. Явление «стеклянного потолка» в карьере женщины. Женские профессии.

**Тема 3.2. Психологическая сущность материнства.** Особенности женской идентичности. Связь матери с ребенком. Факторы развития «инстинкта материнства». Православная культура и образ Матери. Современные исследования материнства.

### **Раздел 4. Мужская психология.**

**Тема 4.1. Традиционная мужская гендерная роль.** Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы: норма успешности / статуса, норма твердости. Традиционная мужская роль «добытчика». Явление «нормы антиженственности» в жизни мужчины. Мужские профессии.

**Тема 4.2. Психологическая сущность отцовства.** Различия материнской и отцовской любви. Особенности реализации отцовства по отношению к детям разного возраста.

### **Раздел 5. Гендерные отношения.**

**Тема 5.1. Деловые и дружеские отношения мужчин и женщин.** Различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола. Тенденции развития деловых отношений между мужчинами и женщинами. Неформальные роли женщины на работе. Гендерный менеджмент. Особенности мужского и женского лидерства. Типы дружеского самораскрытия в гендерных отношениях.

**Тема 5.2. Сексуальные и супружеские отношения.** Особенности женской и мужской сексуальности. Особенности развития интимных отношений. Формы брака. Современная тенденция равенства. Факторы выбора брачного партнера.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в гендерную	Тема 1.1. Понятие гендера в психологии		

психологию	Тема 1.2. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии	2	2
Раздел 2. Гендерные различия	Тема 2.1. Гендерная демография и физиология	2	2
	Тема 2.2. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин		
	Тема 2.3. Сенсорная и когнитивная сфера	2	
	Тема 2.4. Различия в личностных характеристиках		
Раздел 3. Женская психология	Тема 3.1. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины	2	2
	Тема 3.2. Психологическая сущность материнства	2	
Раздел 4. Мужская психология	Тема 4.1. Традиционная мужская гендерная роль	2	2
	Тема 4.2. Психологическая сущность отцовства	2	
Раздел 5. Гендерные отношения	Тема 5.1. Деловые и дружеские отношения мужчин и женщин	2	2
	Тема 5.2. Сексуальные и супружеские отношения		
Итого:		16	10

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Психология сравнения мужчин и женщин	4	2
2.	Тема 2. Психология женщины	4	2
3.	Тема 3. Психология мужчины	4	2
4.	Тема 4. Гендерная социализация	4	4
5.	Тема 5. Психология гендерных отношений	2	2
6.	Тема 6. Гендерная психология лидерства	2	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>14</b>

**4.5. Лабораторные работы** программой данной дисциплины не предусмотрены.



#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в гендерную психологию	Тема 1.1. Понятие гендера в психологии	Реферат «История гендерных исследований»	8	10
	Тема 1.2. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	6
Раздел 2. Гендерные различия	Тема 2.1. Гендерная демография и физиология	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	6
	Тема 2.2. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	6
	Тема 2.3. Сенсорная и когнитивная сфера	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	6
	Тема 2.4. Различия в личностных характеристиках	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	6
Раздел 3. Женская психология	Тема 3.1. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Выполнение самостоятельной творческой работы на тему: «Гендерные стереотипы о женщинах в анекдотах»	10	10
	Тема 3.2. Психологическая сущность материнства	Реферат «Материнство в жизни женщины»	6	6
Раздел 4. Мужская психология	Тема 4.1. Традиционная мужская гендерная роль	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Выполнение самостоятельной творческой работы на тему: «Гендерные стереотипы о мужчинах в анекдотах»	10	10
	Тема 4.2. Психологическая сущность отцовства	Реферат «Отцовство в жизни мужчины»	6	6
Раздел 5.	Тема 5.1. Деловые и	Конспект первоисточников	4	4

Гендерные отношения	дружеские отношения мужчин и женщин	и другой учебной литературы		
	Тема 5.2. Сексуальные и супружеские отношения	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	4
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>80</b>

**4.7. Курсовые работы** программой данной дисциплины не предусмотрены.

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, рефераты, творческие работы и т. п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы итогового теста).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Подготовка конспекта и выступление на семинарском занятии	30	32
Гендерная диагностика	10	8
Самостоятельная творческая работа	10	10
Зачетная работа	50	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлет- ворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлет- ворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлет- ворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб: Питер, 2008. – 431 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – М.: Прайм, 2004. – 557 с.
3. Введение в гендерные исследования / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – 708 с.
4. Вейнингер О. Пол и характер/О. Вейнингер.– М.: Астрель, 2012 . – 183 с.
5. Гендерная психология / Под редакцией И. Клециной. – СПб: Питер, 2009. – 496 с.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 365 с.
7. Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
8. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И.С. Клецина. – СПб, 1998. – 92 с.
9. Клецина И.С. Гендерная психология: практикум / И.С. Клецина. – СПб.: Питер, 2014. – 809 с.
10. Киммел М. Гендерное общество /М. Киммел. – М.: РОССПЭН, 2006. – 464 с.
11. Козлов В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов. – М.: Речь, 2019. – 489 с.
12. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Мысль, 2019. – 800 с.
13. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 782 с.
14. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию. Курс лекций / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ, 2012. – 535 с.
15. Хорни К. Психология женщины / К. Хорни. – М.: Мастера психологии, 2018. – 224 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 774 с.
2. Антология гендерной теории: сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000. – 384 с.
3. Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие / Т.А. Араканцева. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011. – 138 с.
4. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: АСТ, 2004. – 336 с.
5. Бурова С.Н. Гендерное воспитание молодежи: учебно-методическое пособие / С.Н. Бурова, О.А. Янчук. – Минск: Мисанта, 2008. – 196 с.
6. Вейнингер О. Пол и характер. Принципиальное исследование / О. Вейнингер. – М.: Академический Проект, 2012. – 465 с.
7. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери: учеб. пособие по специальности «Психотерапия и мед. психология» / Д.В. Винникотт. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 76 с.
8. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 175 с.
9. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – 108 с.
10. Кон И. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 673 с.
11. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика / Р. Коннелл. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
12. Кратохвилл С. Психотерапия супружеских отношений / С. Кратохвилл. – М.: Медицина, 2008. – 188 с.
13. Кун Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека / Д. Кун. – М.: Прайм-Еврознак, 2017. – 864 с.
14. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 522 с.
15. Обозов Н. Мужчина + женщина = ?! / Н. бозов. – СПб.: Речь, 1995. – 111 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.x-gender.net/index\\_bio.htm](http://www.x-gender.net/index_bio.htm)
2. <http://www.psimaster.ru/otlichiya-muzhchin-i-zhenshchin>
3. <http://www.owl.ru/gender/027.htm>
4. <http://lib.rus.ec/b/165724/read>
5. [http://70-unit.ucoz.ru/index/gendernaja\\_psikhologija/0-11](http://70-unit.ucoz.ru/index/gendernaja_psikhologija/0-11)
6. <http://psyche.biznet.ru/topic21281.html>
7. <http://student.psi911.com/list07.htm>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор