

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики и  
психологии  
  
\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
« 10 » \_\_\_\_\_ 02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологическая психология**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестр 2, ОЗФО: курс 1, триместр 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 13 » 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В.Савенков  
« 16 » 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель изучения дисциплины** – ознакомить студентов с современными теориями и подходами в экологической психологии;

– дать теоретико-методологическую базу понимания феномена экологического сознания.

#### **Задачи:**

– ознакомление студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в экологической психологии;

– ознакомление с диагностическими методиками в практике экологической психологии;

– освоение подходов и методов развития экологического сознания и повышения экологической культуры личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения. Она требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Общая психология», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция».

#### **знания:**

– современных подходов в экологической психологии;

– диагностического инструментария экологической психологии;

#### **умения:**

– анализа научной литературы и сопоставления между собой научных фактов и их теоретических интерпретаций;

– выбора необходимых диагностических техник в практическом аспекте;

#### **навыки:**

– применения современных диагностических подходов в прикладном русле экологической психологии;

– психологического просвещения с целью развития основ экологического сознания и экологической культуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей;</p>	<p>Знает: теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации Умеет: оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности Владеет: навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и</p>

	навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных
ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов</p>	<p>Знает:</p> <p>теоретические основы психологического консультирования;</p> <p>основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>Умеет:</p> <p>применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования;</p> <p>поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>реализации программы психологического консультирования;</p> <p>поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования;</p> <p>навыками психологического сопровождения личности,</p>

	реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации	находящейся в кризисной ситуации
--	---	----------------------------------

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 час. (2 зач.ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
Лекции	16	8
Семинарские занятия		
Практические занятия	12	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации учебного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44 час.</b>	<b>56 час.</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Общие вопросы экологической психологии.

##### Тема 1.1. Экологическая психология как отрасль психологической науки.

Экологическая психология как психологическая отрасль. Экология и экологическая психология. Предмет экологической психологии. Исторические аспекты развития экологической психологии. Основные категории экологической психологии. Методы и направления экологической психологии

#### Раздел 2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии.

##### Тема 2.1. Современное понимание экологической среды.

Основные теории экологической психологии. Взаимодействие человека и окружающей среды. Основные признаки среды по Черноушек. Структура экологической среды – основные подходы. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды. Основные признаки и характеристики экологического кризиса.

##### Тема 2.2. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии

Обыденное и экологическое сознание. Признаки, структура и свойства экологического сознания. Основные типы экологического сознания и их характеристика. Групповое экологическое сознание и массовидные явления экологического сознания.

### **Тема 2.3. Методы диагностики экологического сознания**

Методологические основы диагностики экологического сознания. Проективные методики диагностики экологического сознания. Тестовые методики диагностики экологического сознания (Методика «Натурофил», методика «тест экоценностных диспозиций», методика «Эзоп»).

### **Тема 2.4. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности**

Определение информационно-психологической безопасности личности. СМИ как фактор нарушения баланса информационного пространства. Манипулятивные возможности масс-медиа. Психологические манипуляции как фактор принуждения личности. Противостояние манипулятивному влиянию.

### **Тема 2.5. Личностное измерение экологической психологии**

Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности. Экология психоэмоционального реагирования. Стрессоустойчивость и адаптивность личности в условиях стрессовых и кризисных ситуаций. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.

### **Тема 2.6. Развитие экологического сознания и экологической культуры.**

Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Формирование экологической культуры личности. Пути формирования экологического сознания. Понятие экологической культуры. Формирование и развитие экологической культуры личности.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
<b>1. Общие вопросы экологической психологии.</b>	1.1. Экологическая психология как отрасль психологической науки.	2	2
<b>2. Содержательные подходы, теории и методы экологической</b>	2.1. Современное понимание экологической среды.	2	2
	2.2. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии.	4	2

<b>психологии.</b>	2.3. Методы диагностики экологического сознания.	2	-
	2.4. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности	2	-
	2.5. Личностное измерение экологической психологии	2	-
	2.6. Развитие экологического сознания и экологической культуры	4	2
<b>Итого:</b>		<b>16 час.</b>	<b>8 час.</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Экологическая психология как отрасль психологической науки.	2	2
2	Современное понимание экологической среды.	2	2
3	Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии.	4	2
4.	Методы диагностики экологического сознания.	2	2
6.	Личностное измерение экологической психологии	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12 час.</b>	<b>8 час.</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Гендерные особенности экологического сознания	Конспектирование, работа с первоисточниками	4	4
2	Методологические основы диагностики экологического сознания	Написание реферата	4	6
3	Онтогенез и возрастные особенности экологического сознания	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	4	4
4	Экологические аспекты эмоциональной и когнитивной сферы человека	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	4	6



5.	Инновационные подходы экологической психологии в	Конспектирование, работа первоисточниками, с	4	4
6.	Основные теории экологической психологии	Написание реферативных сообщений.	4	4
7.	Современное понимание и современные теории экологической среды	Конспектирование, работа первоисточниками, написание реферата. с	4	6
8.	Когнитивные процессы у животных	Работа первоисточниками, создание презентации с	4	6
9	Основные детерминанты экологической культуры личности	Аналитическое конспектирование, работа первоисточниками. с	8	8
10	Диагностика экологической психологии в	Конспектирование, работа первоисточниками, написание реферата. с	4	8
<b>Итого:</b>			<b>44 час.</b>	<b>56 час.</b>

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов, презентаций в формате Power Point по всем разделам курса.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

## **Система оценивания учебных достижений студентов**

### очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Самостоятельная работа (заполнение рабочей тетради)	40
Контрольная работа	20
Экзамен	10
Итого за семестр (триместр):	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
ХОРОШО	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно –	

		теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Панов В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. – М., 1994.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: для студентов вузов. Р.-н-Д., 1996.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.
4. Стерлигова Е. А. Экологическая психология. Экологическая психология: учеб. пособие / Е.А.Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 212 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Дерябо С.Д. Психологические особенности восприятия природных объектов школьниками и студентами. Автореф. канд. психол. наук. М., 1993.
2. Дерябо С.Д. Природный объект как "значимый другой". Даугавпилс, 1995.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Природа: Объект или субъект отношений личности // Школа здоровья. 1995. #1. С. 81-92.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // психологический журнал. 1996. Том 17. #6. С.4-18.
7. Калита В.В. Особенности представления экологической ситуации профессионалами различных групп // Экологическая психология. Тезисы 1-й российской конференции. М., 1996.
8. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников. Автореф. канд. психол. наук. М., 1991.
9. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М. 1989.
10. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб., Речь, 2004.
11. Ясвин В.А. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. //Eko Do. – 1995. № 1.
12. Шейнис Г.В. Развитие отношений подростков с природой как условие нравственного становления личности: Автореф. канд. психол. наук М., 1993.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

##### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>
2. Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.
3. Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.
4. Сайт «PsyJournals.ru» Режим доступа: <http://psyjournals.ru/journals/exppsy/rubrics/rub24?ysclid=lt5jcossku617549763>
5. Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

### **Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)