

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 1, семестр 2; ОЗФО: курс 1, триместр 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология», «Практическая психология») очной формы обучения и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Семенихина Анна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии от «13» 02 2024 г., протокол № 7.
Заведующий кафедрой психологии _____ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии института педагогики и психологии

«15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования

«16» 02 2024 г.

_____ В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» – формирование систематизированных знаний о теоретико-методологических основах психологии как науки и практической психологии, о профессиональных основах деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики; изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике; подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии.

Задачи:

– познакомить студентов с опорными понятиями о составе, структуре и видах профессиональной деятельности психолога, классификации профессий, профессиональном самоопределении, диагностике, ориентации, отборе, адаптации, обучении;

– сформировать понимание специфики деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики (система образования, вооруженные силы, правоохранительные органы, искусство, наука, культура, медицина, бизнес и экономика и т.п.), ее задач, функций и целей;

– сформировать умения определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет психолога; изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности; управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность психолога; исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры психолога;

– сформировать навыки применять методы составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности психолога;

– дать знания образовательно-квалификационных характеристик, прав и обязанностей психолога; форм профессионального взаимодействия практикующих психологов;

– сформировать умение на основе документов, регламентирующих деятельность психологической службы конкретной сферы социальной практики, определять цели, задачи, функции деятельности психолога в той или иной сфере социальной практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

– современной концепции картины мира в ее естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах.

Умения:

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения.

Навыки:

– использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Основывается на базе дисциплин: «Антропология», «Обществознание», «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции», «Психология труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории. ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.	Знает: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории. Умеет: уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. Владеет: навыками делового общения, построенного на принципах толерантности и этических нормах.
Общепрофессиональные		
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и	Знает: основные цели и задачи супервизии. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеет: навыками

	самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	16
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	10
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	44	56
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолога

1.1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.

Понятия «профессионал» и «деятельность». Состав профессиональной деятельности. Структура компонентов трудовой деятельности. Виды профессиональной деятельности. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую.

1.2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.

1.3. Сущность и содержание основных профессиональных понятий.

Профессиональное самоопределение, профессиональная диагностика, профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональное обучение.

Раздел 2. Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала

2.1. Профессиограмма. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы. Типы профессиограмм. Методологические принципы разработки профессиограмм. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой. Методологическая схема составления профессиограммы.

2.2. Психограмма. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Профессиографирование как процесс составления психограммы.

2.3. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Схема описания профессии.

Раздел 3. Основные направления профессиональной деятельности психолога

3.1. Профессиональная помощь, направленная на предупреждение развития психологических проблем. Психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, тренинг как форма активного обучения, коучинг.

3.2. Профессиональная помощь, направленная на исцеление существующих психологических проблем. Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, кризисное вмешательство.

Раздел 4. Основные психологические концепции и профессиональная помощь

3.1. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии. Цели и принципы психологической помощи в поведенческой психотерапии. Роль психолога-консультанта в бихевиоральном направлении. Требования к клиенту психолога-бихевиориста. Основные методы и приемы воздействия в бихевиоризме.

Цели психологической помощи в психоанализе. Роль психолога-консультанта, придерживающегося психоаналитических принципов работы. Требования и ожидания от клиента. Базисные техники психологической помощи в психоанализе.

3.2. Когнитивная психология. Гештальттерапия. Гуманистическая психология. Цель когнитивной психокоррекции. Цель и содержание

коррекции в рамках РЭТ. Основные методы работы когнитивных психологов.

Цель психологической помощи в гештальттерапии. Содержание психологической помощи в гештальттерапии.

Отражение идей гуманистической психологии в практике оказания психологической помощи. Цели работы в рамках клиент-центрированного подхода. Роль психолога-консультанта, практикующего клиент-центрированный подход. Клиент в гуманистическом консультировании и психотерапии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Содержание профессиональной деятельности психолога	2	—
2.	Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала	2	—
3.	Основные направления профессиональной деятельности психолога	2	—
4.	Основные психологические концепции и профессиональная помощь	2	2
Итого:		8	—

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Содержание профессиональной деятельности психолога	2	2
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	2	
3.	Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала	2	2
4.	Основные психологические концепции и профессиональная помощь	2	—
5.	Основные направления профессиональной деятельности психолога	2	—
6.	Особенности работы психолога в системе образования	2	2
7.	Профессиональное самоопределение личности		2
8.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности	2	2
Итого:		16	10

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
Раздел 1. Содержание профессиональной деятельности психолога	Тема 1.1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	2	2
	Тема 1.2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	2	2
	Тема 1.3. Сущность и содержание основных профессиональных понятий	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	2	2
Раздел 2. Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала	Тема 2.1. Профессиограмма	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Подобрать и проанализировать существующие профессиограммы	6	8
	Тема 2.2. Психограмма	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Подбор психодиагностических методик изучения профессиональных интересов, профессиональной направленности, мотивации профессионального выбора	6	8
	Тема 2.3. Психологический портрет профессионала	Конспект первоисточников и другой учебной литературы. Составить идеальный психологический портрет психолога-профессионала	6	6
Раздел 3. Основные направления профессиональной деятельности	Тема 3.1. Профессиональная помощь, направленная на предупреждение развития	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	4

психолога	психологических проблем			
	Тема 3.2. Профессиональная помощь, направленная на исцеление существующих психологических проблем	Конспект первоисточников и другой учебной литературы	4	4
Раздел 4. Основные психологические концепции и профессиональная помощь	Тема 4.1. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии	Таблица-конспект: «Современные психологические концепции»	6	10
	Тема 4.2. Когнитивная психология. Гештальттерапия Гуманистическая психология.	Таблица-конспект: «Современные психологические концепции»	6	10
Итого:			44	56

4.7. Курсовые работы программой данной дисциплины не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям;
- творческая и научно-исследовательская деятельность;

- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, реферат, эссе и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов Очная форма	Количество баллов Очно-заочная форма
Подготовка конспекта и выступление на семинарском занятии	40	25
Самостоятельная работа	10	10
Профессиональная диагностика	10	5
Зачетная работа	40	60
Итого:	100	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкала	Система оценивани я зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные	

		задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 336 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 428 с.
4. Климов Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: Учебник – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 618 с.
5. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово, 2012. – 171 с.
6. Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Манухина – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с.
7. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / А.Ю. Акимова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с.
8. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2008. – 632 с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
10. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 588 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.А. Климов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – 855 с.
12. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 113 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию / Р.А. Абдурахманов. – М.: МПСИ, 2003. – 304 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.

4. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов / Т.М. Буякас // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2005, – №2. – С. 7-17.
5. Буякас Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением / Т.М. Буякас // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2002, – №2. – С. 115-119.
6. Буякас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности / Т.М. Буякас // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. – 2010, – №2. С. 129-138.
7. Климов Е.А. Пути в профессионализм / Е.А. Климов. – М.: МПСИ, 2003. – 320 с.
8. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Ключко – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 236 с.
9. Лидерс А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 1996. – №3. С.15-28.
10. Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Мишин, Л.Е. Мистров, Д.В. Картавцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 311 с.
11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 298 с.
12. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Пономарева – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.
13. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда : учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М., Воронеж : МПСИМОДЭК, 2010. – 352 с.
14. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1994. – 371 с.
15. Шнайдер Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнайдер. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournal.ru/> Журнал психологии и психоанализа
2. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
3. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.ipras.ru/> Психологический журнал РАН
5. <http://www.psystudy.ru/> Журнал «Психологические исследования»
6. <http://www.kon-ferenc.ru/> Конференции России
7. <http://www.moluch.ru/> Журнал «Молодой ученый»
8. <http://psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ им. Ломоносова
9. <http://www.ht.ru/> Лаборатория «Гуманитарные технологии»

10. <http://flogiston.ru> «Флогистон»: психология из первых рук
11. <http://psy.1september.ru> Журнал «Школьный психолог»
12. <http://www.gazetamim.ru> Психологическая газета

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор