

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии _____ М.В. Рудь
«10» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 3, семестр 6; ОЗФО: курс 4, триместр 11

Луганск, 2024

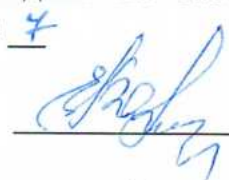
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна,
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Брагина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины

- ознакомить студентов с девиациями в рамках психической нормы и при патологических расстройствах;
- научить дифференцировать типы девиантного поведения;
- различать клинические формы девиантного поведения;
- рассмотреть этнокультурные, возрастные и гендерные варианты девиации

Задачи:

- выработать представление о нормах общества и патологии в поведении человека;
- сформировать представление о структуре девиантного поведения и динамических характеристиках;
- освоение способов взаимодействия с реальностью и нарушение тех или иных норм общества, которые влияют на тип девиации;
- отработка практических навыков психологического консультирования клиентов с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология, «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния;
- освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения;
- освоение диагностических возможностей в психологии;

умения:

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплинобщепрофессионального цикла «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога,

как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>
ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных</p>

	различных уровнях образования в образовательных организациях ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)	уровнях образования в образовательных организациях Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	144 час. (4,0 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	32
в том числе:		
Лекции	30	12
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	20
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	94	112
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.

Психодинамический подход. Девиантное (криминальное) поведение объясняется преимущественно недостаточным формированием или функционированием Суперэго на той или иной стадии психосексуального развития.

Экзистенциально-гуманистический подход. Когда стремление к смыслу чем-либо блокировано (фрустрировано), возникает состояние экзистенциальной фрустрации.

Поведенческая теория. Основными механизмами формирования поведения, в том числе девиантного, являются научение через наблюдение (викарное научение); научение в действии (научение через опыт, влияние поведения на последствия).

Теория криминальности Айзенка. Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном, психопатическом преступнике», который является примером крайней степени несоциализированности.

Тема 2. Поведенческая норма, патология, девиации.

Психология девиантного поведения — это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

Тема 3. Структура девиантного поведения.

Девиантное поведение может иметь разнообразные структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или выражаться в единственной форме, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость.

Тема 4. Типы девиантного поведения.

Взаимодействие индивида с реальностью; делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический; психопатологический; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Тема 5. Типы клинического поведения.

Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.

Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.

Одним из значимых критериев оценки нормативности, гармоничности и девиаций поведения человека считается этнокультурный критерий. Это связано с существованием разнообразных групповых норм и требований по отношению к поведению индивида — представителя групп, основанных на национальных, расовых, этнических, культурных и субкультурных традициях.

Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.

Типы, клинические формы и структура девиантного поведения помимо этнокультурной специфичности имеют половую и тендерную окраски. Некоторые из девиаций считаются атрибутом исключительно мужского или женского стилей отклоняющегося поведения, иные могут в меньшей степени зависеть от половой принадлежности человека.

Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.

Традиционный объект изучения в рамках психологии девиантного поведения — психическая деятельность и структура поведения детей и подростков. Долгие годы научная литература не затрагивала вопросов отклоняющегося поведения зрелого (взрослого) и, особенно, пожилого человека. Вкладывая в понятие отклоняющегося поведения лишь алкоголизацию, склонность к правонарушениям, суицидальное и некоторые формы сексуального поведения, данный раздел психологии оставлял без серьезного внимания психологию новорожденных, младенцев, детей младшего возраста. Получалось, что девиантное поведение является исключительно подростковым феноменом

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.			
	Психодинамический Экзистенциально-гуманистический; Поведенческий; Криминальный подход Айзенка	2	2
Тема 2. Поведенческая норма, патология, девиации.			
	Нормы: правовые, нравственные, эстетические. Признаки поведенческой патологии.	2	2
Тема 3. Структура девиантного поведения.			
	Индивидуальные девиации; Изолированные девиации; групповые девиации	4	2
Тема 4. Типы девиантного поведения.			
	Делинквентное; Аддивтивное; Патохарактерологический тип; Психопатологический тип; Тип, основанный на гиперспособностях	8	2
Тема 5. Типы клинического поведения.			
	Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.	2	2
Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.		4	2
Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.		4	
Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.		4	
Итого:		30	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Анализ поведения: норма, патология			
1	Признаки, виды норм	2	2
Тема 2. Дифференциация видов структуры девиантного поведения			
2	Индивидуальная, групповая, изолированная	2	2
Тема 3. Типы девиантного поведения			
3	делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический тип; психопатологический тип; тип, основанный на гиперспособностях	6	6
Тема 4. Клиническое поведение: разбор признаков.			
4	агрессивное поведение; аутоагрессивное поведение; злоупотребление веществами; нарушение пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации;	6	6
Тема 5. Этнокультурные, гендерные и возрастные аспекты.			
5	Особенности и отличия	4	4
Итого:		20	20

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Профессиональные варианты девиантного поведения	Анализ теоретического материала, составление таблиц с признаками и отличиями	22	26
2	Девиантное поведение у соматических больных	Анализ теоретического материала, составление таблиц с признаками и отличиями	20	24
3	Проведение исследования с группой подростков	Подбор инструментария, обработка, проведение анализа результатов	24	28
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; определение готовности		34

		клиента к работе; составление гипотезы по запросу; семантический анализ запроса.	28	
Итого:			94	112

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	30	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы		20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;	Не зачтено

		при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алдошин П.И. Суицидальное поведение, причины и возрастной характер суицида / П. И. Алдошин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 85с.

2. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М., 2004. С.141-154.

3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / СПб. : Речь, 2008. – 445 с.

б) дополнительная литература:

4. Гилева Н.С. Психология методическое пособие / Н.С. Гилева. – Омск : 2012. – 128 с.

5. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В. Криворучко. – Омск : 2018. – 206 с.

6. Зотова О.И. Проблемы отклоняющегося поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / О.И. Зотова– М.: Наука, 2010. – с. 343-365.

7. Книжникова С.В. Девиантология для психологов и педагогов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающи е изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор