

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и музыкознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко  
« 24 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

По направлению подготовки- 37.03.01 Психология

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 2, семестр 3; ОЗФО: курс 2, триместр 4,5.

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной формы обучения и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры культурологии и музыкознания ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук Коночкина Оксана Ивановна;  
старший преподаватель кафедры культурологии и музыкознания ФГБОУ  
ВО «ЛГПУ» Алёхина Галина Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры культурологии и  
музыкознания

Протокол от «15» 01 2024 г., № 8

Заведующий кафедрой

культурологии и музыкознания



С.Г. Пиченикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФМХО

Протокол от «17» 01 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии ФМХО



А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий

учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям;
- ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
- научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- исследовать историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по ведической религии, брахманизму, индуизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков современных подходов деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются: знания связанные с религиозным фактором в мировой истории и культуре, месте и значении религиозности в современном социокультурном пространстве, взаимоотношении конфессий и светского общества, а также моральных установок и этикета, связанных с религиозными установками.

Курс носит в значительной степени междисциплинарный характер, основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (профиль «Химия. Биология».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины Религиоведение, должны

#### ***знать:***

- основополагающие понятия и термины;
- формы и типы религий;
- этапы их эволюции;
- основные религиозные центры;
- имена выдающихся деятелей;
- наиболее важные даты событий, связанных с религиозной жизнью определенного общества;

#### ***уметь:***

- охарактеризовать конкретную религиозную систему в разнообразии ее форм;
- рассказать о наиболее дискуссионных проблемах, связанных с изучением данной религиозной системы;
- аргументировано объяснить следование той или иной точке зрения, используя для этого материал источников и исследовательскую литературу;
- логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- использовать приемы ведения дискуссии, полемики, толерантного диалога;
- самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития;

***владеть навыками:*** исследования религиозных форм и процессов, познания духовных явлений и религиозных учений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### ***универсальных:***

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

#### ***профессиональных:***

**ПК-3** - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	очная форма	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 ( 2 зач. ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	20	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>40</b>	
Форма аттестации	Зачет	

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### **Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений**

Определение предмета религиоведения. Основные разделы - философия, социология, психология, феноменология, герменевтика, история религии. Классы понятий и терминов. Методы исследований. Религия как общественно-исторический феномен. Мифология и религия. Проблема определения религии. Исторические типы религий. Религия в системе культуры. Социальная роль религии. Религия и этика. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание. Ранние формы религиозного сознания.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаймонизм. Политеистические формы: супрематеизм, генотеизм, прамонотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, панентеизм, деизм.

Роль и функции шамана в социуме. Анимистические представления в шаманизме. Обрядово-ритуальная практика. Шаманские инициации. Шаманская космология.

### **Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.**

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна.

История становления и развития ламаизма.

### **Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.**

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Ранняя история христианских общин. История Вселенских соборов.

Ветхий Завет. Новый Завет. Формирование христианского культа. Таинства.

Течения и ордена в католицизме. Крестовые походы XI-XIII вв. Инквизиция. Зарождение протестантизма.

Православие: история, догматы, культ (таинство, крещение, праздники).

Патриарх Никон и раскол. Церковные реформы в петровский период (Святейший Синод и т.п.). Старообрядчество.

Христианство в наши дни.

#### **Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.**

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда.

Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название раздела/темы	Объем часов	
		Очная форма	
3 семестр			
Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.			
1	Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений	2	
2	Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.	2	
3	История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.	2	
4	История формирования и развития мусульманского религиозного мира.	2	
Итого:		8	

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
3 семестр			

1	Религия как социально-исторический феномен.	2	
2	Ранние формы религии. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманство.	2	
3	Национально-государственные религии	2	
4	Мировые религии как этап религиозной эволюции. Буддизм: основные понятия. Философская концепция буддизма.	2	
5	Источники христианства. Становление, догматика и моральные установки христианства	2	
6	Расколы в христианстве. Католицизм.	2	
7	Особенности православной догматики	2	
8	Протестантизм	2	
9	Ислам. Основные вероисповедные принципы. Шииты и сунниты.	2	
10	Особенности развития религий в XX-XIX ст.	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	

**4.5. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/ 5, 6 семестр				
1	Проблема происхождения религии.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
2	Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.	Конспектирование; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
3	Религии древнего Востока.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному	4	

		контролю знаний по дисциплине.		
4	Религии античности.	Конспектирование; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
5	Религии средневековья (Западная Европа).	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
6	Индуизм.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	4	
7	Народно-национальные религии Китая, Японии, Кореи.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	4	
8	Иудаизм.	Подготовка презентации; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	4	
9	Западная и Восточная традиция в христианстве. Русская Православная церковь в историческом развитии.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	
10	Современные религиозные направления.	Подготовка реферата	4	
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	

#### 4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.



## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* лекционный материал по дисциплине «Религиоведение» предполагает использование наглядных материалов в виде компьютерных презентаций, предоставление студентам электронных версий опорных лекций по всем разделам курса. Лекционный материал организуется с использованием таких педагогических технологий, как обучение на основе опыта и междисциплинарное обучение, которые позволяют активизировать познавательные способности слушателей и мотивировать их к самостоятельной работе. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.

*Проблемное обучение:* во время занятий студентам предлагается обсуждение по проблемным вопросам религиоведения, анализ проблемных ситуаций, решение тестовых заданий; создаются проблемные ситуации для организации активной самостоятельной деятельности студентов с целью активизации внимания и способности к размышлению. Предполагается выступления студентов с сообщениями, при подготовке которых, студенты обращаются к учебной и справочной литературе.

*Технологии групповой деятельности:* эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместной презентации в рамках семинарских занятий). На семинарах используются ролевые игры, когда студенты выступают в роли представителя определенной религиозной группы или религиозного направления (хинаяна – махаяна; католики – православные – протестанты; шииты – сунниты).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины представляет собой комбинацию нескольких инновационных и традиционных образовательных технологий, чаще всего это:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала;
- использование репродукций картин на религиозную тематику;
- семинарские занятия выполняются студентами индивидуально и в группах по 2 человека, что позволяет сформировать навыки работы в команде;
- самостоятельная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении религиоведения.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;

- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе; подготовка к сдаче зачета.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических /семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	3 семестр	
Устные ответы на семинарских занятиях	30	
Самостоятельная работа	20	
Зачет	50	
Итого:	100	

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий	
--	-----------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Васильев Л.С. История религий Востока. / Л.С. Васильев. — М., 1988. — 227 с.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. / В.И. Гараджа. — М.: Аспект-Пресс, 1995. — 350 с.
3. Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 1987.
4. Основы религиоведения: Учебник / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И.Никонов и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2004.
5. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. слов.-минимум по религиоведению. — М.: Гардарики, 2002.
6. Религиоведение: Хрестоматия: Пер. с англ., нем., фр. / Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. — М.: Книжный дом: Университет, 2002.
7. Токарев С.А. Религия в истории народов мира / С.А.Токарев. — М., 1986.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бог — человек — общество в традиционных культурах Востока. М.: Наука, Издат. фирма «Восточная литература», 1993.
2. Бросс Ш. де. О фетишизме. / Ш. Бросс. — М.: Мысль, 1973. — 75 с.
3. Буддизм: происхождение, сущность, основные направления / Под ред. И. Е. Панкратова. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002. — 105 с.
4. Вейнберг И. П. Человек в культуре древнего Ближнего Востока. / И.П. Вейнберг. — М., 1975. — 98 с.
5. Виппер Р. Ю. Рим и раннее христианство. / Р.Ю. Виппер. — М., 1994. . — 145 с.
6. Голубцова Н. И. У истоков христианской церкви. / Н.И. Голубцова. . — М., 1967. . — 109 с.
7. Дьяконов И. М. Архаические мифы Востока и Запада. / И.М. Дьяконов. . — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 211 с.
8. Крещение Руси // Истоки. — М.: ЭКСМО: Алгоритм, 2004.
9. Всемирная энциклопедия. Религия / Гл. ред. Н. В. Адамчик. М.: Современный литератор, 2003.
10. Васильев Л. С. История религий Востока. / Л.С. Васильев. — М.: Книжный дом «Университет», 2001. — 320 с.
11. Иллюстрированная история религий / Под ред. проф. Д. П. Шантепи де ля Соссей. В 2 т. . — М.: Спасо-Преображенский Валаамский ставропигиальный монастырь, б.г. . — 500 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
4. Библиотека сайта philosophy.ru [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://www/philosophy.ru/>
5. Библиотека философского факультета МГУ [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://philos.msu.ru/>
6. Библия [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: [<http://www.my-bible.info/biblio/biblija/>]

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1. Лекционные занятия:
- демонстрационные материалы - мультимедиа-презентации лекций; цифровые изображения (по темам дисциплины и т.д.).
- 2. Практические занятия:
- Компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]