

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии

*М.В. Рудь*  
«01» октября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая коммуникация в начальной школе**

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр) / (6 триместр)

Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Дьяченко Б.А., доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024г., протокол № 7

Председатель



Б.А. Дьяченко.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетенции, культуры педагогического общения, как важного условия эффективности профессионально-педагогической деятельности; знаний о педагогическом общении и умений осуществлять профессионально-педагогическое общение с младшими школьниками, их родителями в образовательной организации.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать представление о сущности, функциях, структуре педагогического общения;

- обобщить знания об особенностях общения младших школьников;

- сформировать знания об организации профессионального педагогического общения с младшими школьниками, их родителями, коллегами;

- сформировать представление о компетентности педагога начального общего образования в профессиональном педагогическом общении.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическая коммуникация в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1. О.07.15

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Актуальные проблемы теории и практики начального образования», «Теория и методика преподавания педагогики начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 45 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часа самостоятельной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1 Демонстрирует знание особенностей педагогических коммуникаций в начальной школе. УК-4.2. Применяет различные формы, методы,

на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	современные коммуникативные технологии.
--	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-4.1 Демонстрирует знание особенностей педагогических коммуникаций в начальной школе. УК-4.2. Применяет различные формы, методы, современные коммуникативные технологии.	Сущность, содержание и основные функции общения. Стратегии и технологии общения. Основные этапы и приемы моделирования стратегий и технологий общения. Особенности профессионально-педагогического общения. этапы и критерии анализа профессионально-педагогической ситуации.	На основе анализа профессионально-педагогической ситуации осуществлять выбор соответствующей стратегии общения. Распознавать профессионально-педагогические ситуации; определять специфику той или иной профессионально-педагогической ситуации	Навыками моделирование стратегий и технологий общения. Навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

<b>нагрузка (всего) в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль самостоятельной работы	27	9
Контроль		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Общение как категория психологической науки.** Профессиональное педагогическое общение. Определение общения. Функции общения. Характеристики общения. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Виды общения. Профессиональное общение. Определение педагогического общения. Функции педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении.

**Тема 2. Педагогическая перцепция. Педагогическая коммуникация.** Определение педагогической перцепции. Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. Методы психологической диагностики педагогической перцепции. Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. Речь как средство педагогической коммуникации. Виды слушания в педагогической коммуникации. Обратная связь в педагогической коммуникации. Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. Невербальные средства педагогической коммуникации. Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.

**Тема 3. Педагогическое взаимодействие.** Барьеры в педагогическом общении. Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.

Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога и учащегося. Общая характеристика барьеров педагогического общения. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.

**Тема 4. Педагогическое общение с воспитанниками и обучающимися разного возраста.** Возрастные особенности общения младших школьников. Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.

**Тема 5. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.** Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.

**Тема 6. Общение в педагогическом коллективе.** Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. Функции общения в педагогическом коллективе. Виды общения в педагогическом коллективе. Затруднения общения в педагогическом коллективе. Этика делового общения в педагогическом коллективе.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Общение как категория психологической науки. Профессиональное педагогическое общение.	2	2
	Тема 2. Педагогическая перцепция. Педагогическая коммуникация.	2	2
	Тема 3. Педагогическое взаимодействие. Барьеры в педагогическом общении.	2	
	Тема 4. Педагогическое общение с воспитанниками и обучающимися разного возраста.	2	2
	Тема 5. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.	2	
	Тема 6. Общение в педагогическом коллективе	2	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1 Общение как категория психологической науки	2	
	Тема 2. Общение в педагогической деятельности.	2	
	Тема 3. Профессиональное педагогическое общение.	2	
	Тема 4. Педагогическая перцепция.	2	2
	Тема 5. Педагогическая коммуникация.	2	
	Тема 6. Педагогическая коммуникация.	2	
	Тема 7. Педагогическое взаимодействие.	2	
	Тема 8. Барьеры в педагогическом общении.	2	2
	Тема 9. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.	2	2
	Тема 10. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.		
	Тема 11. Общение в педагогическом коллективе.	2	2
	Тема 12. Этика делового общения в педагогическом коллективе.	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Общение как категория психологической науки	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Самодиагностика	4	7

		перцептивных способностей. Отчет по результатам самодиагностики.		
2.	Тема 2. Общение в педагогической деятельности.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.	4	7
3.	Тема 3. Профессиональное педагогическое общение.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных	4	7



		конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
4.	Тема 4. Педагогическая перцепция	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.	4	7
5	Тема 5. Педагогическая коммуникация	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников	4	7

		<p>информации;  дополнение  лекционных  конспектов;  подготовка к  контролю текущих  знаний по  дисциплине;  составление  предметного  словаря</p>		
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие	<p>работа с  лекционным  материалом;  подготовка к  практическим  занятиям;  поиск и обзор  литературы,  электронных  источников  информации;  дополнение  лекционных  конспектов;  подготовка к  контролю текущих  знаний по  дисциплине;  составление  предметного  словаря</p>	4	7
7	Тема 7. Барьеры в педагогическом общении.	<p>работа с  лекционным  материалом;  подготовка к  практическим  занятиям;  поиск и обзор</p>	4	7

		литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
8.	Тема 8. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
9.	Тема 9. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся	работа с лекционным материалом; подготовка к	4	7

		практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
10.	Тема 10. Общение педагогическом коллективе. в	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	3	6
11.	Тема 11. Этика	работа с	3	7

	делового общения в педагогическом коллективе.	лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовая работа не предусмотрена**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

#### **Система оценивания учебных достижений студентов**

### Очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая коммуникация в начальной школе»:

### *а) основная литература*

1. Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

2. Морозова Н.С. Педагогическая коммуникация учебное пособие. Морозова Н.С.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 162 с

3. Свенцицкий А.Л. и др. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с

4. Секлетова Н.Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие/ Секлетова Н.Н., Тучкова А.С. Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 39 с.

5. Фатеева И. М. - Культура речи и деловое общение: учебное пособие - Москва: МИРБИС|Директ-Медиа, 2016.

6. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.

7. Штукарева Е. Б. - Культура речи и деловое общение - Москва: Перо, 2015.

#### *Дополнительная литература*

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер.— Москва ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2008.— 238 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. (Профессиональное образование).

3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с

4. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.

5. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М.: ВЛАДОС, 2007.

6. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2011.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая



обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
3.	27.08.21	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
4	30.08.23	Обновленное Положение об РПД в ЛГПУ	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе 2023 г	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.