

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогики и психологии



М.В. Рудь  
« 31 » Января 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр / 8 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык, очной / заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Сущенко О.Г., доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«31» января 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является: формирование профессиональной компетентности в области теории и методики научно-педагогического исследования, педагогического проектирования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие научно-исследовательской и проектной культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и проектной деятельности в процессе решения педагогических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и специальных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие мировоззренческой культуры студентов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;
- формирование у студентов исследовательских и проектных умений, развитие способностей к самостоятельной исследовательской работе и проектировочной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.05.01. Дисциплина относится к циклу дисциплин профессиональной и практической подготовки ОКУ «бакалавр» и является базовой дисциплиной, обеспечивающей организацию научно-исследовательской и проектной деятельности студента, логическим продолжением освоения теоретических основ педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* об общих требованиях к организации и проведении научно-педагогического исследования, методах научной и проектной деятельности на уровне бакалавриата, принципах выбора теоретических и практических методов научного поиска; *навыки* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке исследовательских проектов, владения исследовательским инструментарием и методами проектирования.

Содержание дисциплины является логическим завершением цикла профессионально-педагогической подготовки на ОКУ бакалавр.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	<i>Знает:</i> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <i>Умеет:</i> применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <i>Владеет:</i> методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)-	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.*

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогические исследования. Исследовательская и проектировочная деятельность в

процессе образования.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования.

*Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.*

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.

Тема 2. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.

Тема 3. Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.		6	2
1.	Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогическое исследование. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.	2	-
2.	Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности. Классификация методов научно-педагогического исследования.	2	2
3.	Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования.	2	-
Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.		6	2
1	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.	2	2

2	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность..	2	-
3.	Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.		24	8
Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.			
1.	Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогическое исследование. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.	4	-
2.	Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности. Классификация методов научно-педагогического исследования.	4	2
3.	Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования.	4	2
4.	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.	4	2
5.	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность..	4	2
6.	Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.	4	-
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
Раздел 1.	Теоретико-методологические	основы	34	

<b>исследовательской и проектировочной деятельности.</b>				<b>46</b>
1.	Научно-педагогическое исследование. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.	Составить конспект по теме в виде таблицы	10	12
2.	Научно-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, виды.	Подготовить структурно-логический конспект или презентацию	12	20
3.	Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога.	Разработать логико-смысловую модель по изучению темы с краткими пояснениями.	12	14
<b>Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.</b>			<b>34</b>	<b>46</b>
1.	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.	Составить структурно-логический конспект с короткими пояснениями.	10	10
2.	Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.	Сформулировать научный аппарат согласно теме исследования (свободный выбор) Разработать содержание этапов исследовательской работы (в схематическом виде)	10	10
3.	Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.	Подготовить научную статью по результатам исследовательско-проектировочной деятельности (согласно выбранной теме)	14	26
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Здоровьесберегающие технологии* при выполнении лабораторных работ и проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

*Технологии интерактивного обучения* (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

*Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио)* позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачёта* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>5 семестр / 7,8 триместр</b>	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение проективных и исследовательских заданий	26
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>



### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

### *а) основная литература*

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 87 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. – 320 с.

3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособ. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.

4. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 207 с.

6. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

8. Сущенко О.Г. Проектирование педагогической деятельности (практический курс): методические рекомендации / О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта. – 2021. – 92 с.

*б) дополнительная литература*

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2007.

2. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1973.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.methodolog.ru/>
2. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1\\_0151-9.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		