

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 31 » *января* 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания младших школьников

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык, очной / заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02. 2018 г. и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О.Г., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях воспитания младших школьников; творческого подхода к реализации воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» являются:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса.

- научить выделять закономерности, современную систему принципов воспитания и моделировать способы их реализации в воспитательном процессе.

- создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств воспитания и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе.

- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика воспитания младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Теоретические основы подготовки вожакого».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Педагогическая практика (по профилю)», «Основы педагогического мастерства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1	<i>Знает:</i> требования к формулированию целей и результатов совместной и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 ОПК-3.3. ОПК-3.4.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед)	108 (3,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса		
Контроль	31	8
Самостоятельная работа студента (всего)	68	88
Форма аттестации	зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания

Тема 3. Технологии, формы и методы воспитания в начальной школе.

Тема 4. Формирование детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей.

Тема 5. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

Тема 6. Воспитательная система школы. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Тема 7. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема 8. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
Раздел 1 Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.		12	4
1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания	2	2
2.	Технологический подход к воспитанию. Технологии, формы и методы воспитания в начальной школе	2	-
3.	Формирование детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.	2	-
4.	Воспитательная система школы. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников.	2	2
5.	Диагностика результатов воспитательной деятельности в начальной школе.	2	-
6.	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.		24	8
1.	Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы	2	-
2.	Содержание и базовые концепции воспитания.	4	

	Концепция гражданского и патриотического воспитания. Примерная рабочая программа воспитания		
3.	Технологический подход к воспитанию. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	4	2
4.	Воспитательная система школы. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников.	4	2
5.	Влияние коллектива на воспитание и развитие личности младшего школьника.	2	-
6.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников.	2	2
7.	Диагностика результатов воспитательной деятельности в начальной школе.	4	
8.	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр				
Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.			68	88
1.	Содержание и базовые концепции воспитания	Подготовить тезисный конспект	8	10
2.	Технологический подход к воспитанию	Подготовить презентацию	10	14
3.	Современные технологии воспитания	Подготовить конспект в виде таблицы	10	10
4.	Проектирование воспитательных технологий	Краткий структурно-логический конспект, отражающий этапы проектировочной деятельности.	8	10
5	Воспитательная работа с коллективом детей	Разработать проект для младших школьников по тематике одного из направлений воспитания (свободный выбор)	8	12
6.	Личностно-ориентированное воспитание: формы, методы и приемы.	Составить структурно-логическую схему (развернутую)	8	10
7.	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	Подобрать комплекс методик для диагностики одного из качеств воспитанности личности	8	14
8.	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями	Разработать примерную программу	8	8
Итого:			68	88

4.7. Курсовые работы (4 семестр / 6 триместр)

Примерная тематика курсовых работ

1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.
2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.
3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе.
4. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.
5. Формирование экологической культуры младших школьников.
6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
7. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.
8. Развитие творческих способностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
9. Развитие у младших школьников творческой активности средствами искусства.
10. Формирование основ гендерной культуры младших школьников во внеклассной работе.
11. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами искусства.
12. Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни.
13. Формирование основ этической культуры младших школьников.
14. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем» (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; решение педагогических кейсов; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

**Система оценивания учебных достижений студентов
Очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение учебно-проектировочных заданий	20
Самостоятельная работа студентов	30
Зачет	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников»:

а) основная литература

1. Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие / В.С. Зайцев – Челябинск, 2017. – 87 с.

2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - 507 с

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2016. – 246 с.

4. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / Е.В. Авинская, С.В. Александрова, Т.В. Апатина [и др.] ; под ред. И.М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.

5. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

6. Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

б) дополнительная литература

1. Кулганов В. История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. заведений. – СПб. : Питер, 2017. – 336 с.

2. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы: в 2 ч. / Г.С. Поддубская. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – Ч. 2. – 90 с.

3. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с.

4. Хуторской А.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов: стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.bim-bad.reability.ru

www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель

«Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018.		