

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

« 31 » 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 2 (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры начального образования Притула Ольга Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования


(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии


(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом


(подпись) В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию русского языка в школе; совершенствование фундаментальных лингвистических знаний, необходимых учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Педагогическое образование»; освоение теоретических основ фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; приобретение навыков фонетического, графико-орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на освоение студентами определенного минимума знаний и умений, помогающих в изучении других лингвистических дисциплин; усвоение знаний о системе и структуре языка; развитие педагогической, лингвистической и коммуникативной культуры студентов, интеллектуальных и творческих способностей; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Задачи: изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире; изучение уровневого строения современного русского языка, рассмотрение языковых процессов и взаимосвязи единиц разных уровней; рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте; изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах; углубление знаний обучающихся в области современной орфографии и пунктуации; овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте; обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий; развитие педагогической, лингвистической и коммуникативной культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: лингвистические **знания**, полученные студентами в процессе изучения школьного курса русского языка (владение теоретическими основами для изучения языковых единиц разных уровней); **умение** определять и характеризовать единицы уровней языковой системы, производить разные виды лингвистического анализа; **навыки** нормативной литературной устной и письменной речи, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Освоение дисциплины является необходимой основой и логическим продолжением для изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Русский язык и культура речи», «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе», «Практикум по современному русскому правописанию», «Практикум по орфографии и пунктуации», а также для написания курсовых, бакалаврских, магистерских работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен – 3 семестр	экзамен – 6 семестр

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень. Современный русский литературный язык как объект изучения. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.

Фонетика. Фонология. Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слоговое деление. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических чередований (позиционные – гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.

Орфоэпия. Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.

Русская графика. Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.

Современная русская орфография. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.

Тема 2. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова.

Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.

Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов (полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.

Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения. Типы фразеологических оборотов по мотивированности значения и семантической слитности. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.

Тема 3. Морфемика. Словообразование.

Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов.

Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова.

Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.

Имя существительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).

Имя прилагательное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Имя числительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Местоимение (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).

Глагол (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Наречие (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). *Категория состояния*. Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных.

Служебные части речи – предлог, союз, частицы (значение, морфологические особенности и функции).

Группа слов, не подходящая под понятие части речи: модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.

Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст). Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Грамматическая семантика словосочетаний. *Предложение.* Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.

Общая характеристика простого предложения. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Понятие о простом двусоставном предложении. Односоставные предложения.

Осложненное ПП (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

Понятие о сложном предложении. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Многокомпонентные СП. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью.

Сложное синтаксическое целое.

Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма (3 з.е)	Заочная форма (3 з.е.)
		3 семестр	6 триместр
	Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.	2	-
1.	<i>Введение. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка. Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук).. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение).. Слоговое деление. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Фонология. Понятие фонемы. Орфоэпия как раздел науки о языке. Русская графика. Современная русская орфография.</i>	2	-
	Тема 2. Лексикология и фразеология.	2	-
2.	<i>Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица лексики. Полисемия. Типы переносных значений. Парадигматические отношения в лексике (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.</i>	2	-
	Тема 3. Морфемика. Словообразование.	2	-
3.	<i>Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Типы основ в русском языке. Морфемный разбор слова. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова.</i>	2	-
	Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.	2	2

4.	Морфология. Учение о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие о частях речи; классификация частей речи. Группа слов, не подходящая под понятие части речи: модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.	2	2
Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое).		4	2
5.	<i>Синтаксис как раздел грамматики. Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Предложение. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Общая характеристика простого предложения. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры. Понятие о простом двусоставном предложении. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные ПП. Понятие об осложненном простом предложении (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).</i>	2	2
6.	<i>Понятие о сложном предложении (СП). Средства связи предикативных частей. Структурно-семантическая классификация СП. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.</i>	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	6 триместр
	Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.	4	2
1.	Современный русский литературный язык как объект изучения. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка. Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слоговое деление. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Понятие фонемы. Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.	2	2
2.	Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.	2	
	Тема 2. Лексикология и фразеология.	4	2

3.	<p>Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица лексики. Полисемия. Типы переносных значений.</p> <p>Парадигматические отношения в лексике (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов. Определение антонимов. Типы антонимов. Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи</p> <p>Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.</p>	2	2
4.	<p>Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.</p>	2	
Тема 3. Морфемика и словообразование.		2	
5.	<p>Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Морфемный анализ слова.</p> <p>Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).</p> <p>Словообразовательный анализ слов.</p> <p>Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка.</p> <p>Этимологический анализ слова. Работа со словарями.</p>	2	
Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.		6	2
6.	<p>Морфология. Учение о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие о частях речи; классификация частей речи. Имя существительное: значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Имя прилагательное: значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки и синтаксические функции.</p> <p>Имя числительное: значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки и синтаксические функции.</p> <p>Местоимение (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).</p>	2	2

7.	Глагол (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Особенности образования видо-временных форм. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	
8.	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий. Служебные части речи (союзы, частицы, предлоги). Междометие. Модальные слова. Звукоподражательные слова.	2	
Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст).		8	2
9.	Синтаксис как раздел грамматики. Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Понятие о словосочетании. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Свободные и несвободные словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	2
10.	Понятие о предложении как единице синтаксиса и коммуникативной единице. Классификация предложений. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Классификация ПП по цели высказывания, по объективной модальности, по эмоциональной окраске, по структуре. Понятие о простом двусоставном предложении. Главные члены ПП (подлежащее, сказуемое). Способы выражения главных членов. Второстепенные члены ПП (определение, приложение, дополнение, обстоятельство).	2	
11.	Односоставные ПП, их типы. Полные и неполные ПП. Понятие об осложненном простом предложении (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).	2	
12.	Общая характеристика сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентные СП. Сложное синтаксическое целое. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1		
2			
...			
N			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	6 триместр
1.	<p>Тема 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.</p> <p>Современный русский литературный язык как объект изучения. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.</p> <p><i>Фонетика. Фонология.</i> Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слоговое деление. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических</p>	<p>Выполнение упр. (10 упр.);</p> <p>Составление конспекта;</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Написание сообщения;</p> <p>Дополнение лекционных конспектов;</p> <p>Подготовка к контролю текущих знаний по разделу дисциплины</p>	9	19

	<p>чередований (позиционные – гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.</p> <p><i>Орфоэпия.</i> Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.</p> <p><i>Русская графика.</i> Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.</p> <p><i>Современная русская орфография.</i> Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.</p>			
2.	<p>Тема 2. Лексикология и фразеология.</p> <p><i>Лексикология как раздел науки о языке.</i> Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.</p> <p>Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и</p>	<p>Выполнение упр. (10 упр.)</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнение лекционных конспектов;</p> <p>Подготовка к текущему контролю знаний по разделу дисциплины</p>	9	25

	<p>доминанта. Типы синонимов (полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях. <i>Фразеология</i>. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.</p>			
3.	<p>Тема 3. Морфемика и словообразование. <i>Морфемика</i>. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Морфемный анализ слова. Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова. Работа со словарями</p>	<p>Выполнение упр. (6 упр.) Составление конспекта Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к текущему контролю знаний по разделу дисциплины</p>	6	6

4.	<p>Тема 4. Морфология. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи.</p> <p><i>Имя существительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).</p> <p><i>Имя прилагательное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).</p> <p><i>Имя числительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).</p> <p><i>Местоимение</i> (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).</p> <p><i>Глагол</i> (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p><i>Наречие</i> (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). <i>Категория состояния</i>. Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных.</p> <p><i>Служебные части речи</i> – предлог, союз, частицы (значение, морфологические особенности и функции).</p> <p><i>Группа слов, не подходящая под понятие части речи</i>: модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.</p>	<p>Выполнение упр. (10 упр.)</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнение лекционных конспектов;</p> <p>Подготовка к текущему контролю знаний по разделу дисциплины</p>	10	18
5.	<p>Тема 5. Синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст). Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании.</p>	<p>Выполнение упр. (12 упр.);</p> <p>Составление конспекта;</p> <p>Работа с лекционным материалом;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>Дополнение</p>	11	19

	<p>Грамматическая семантика словосочетаний. <i>Предложение</i>. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.</p> <p><i>Общая характеристика простого предложения</i>. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Понятие о простом двусоставном предложении. Односоставные предложения.</p> <p><i>Осложненное ПП</i> (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).</p> <p><i>Понятие о сложном предложении</i>. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Многокомпонентные СП. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания. предложения.</p>	<p>лекционных конспектов; Подготовка текущему контролю знаний по разделу дисциплины</p>		
	Итого:		45	87

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с практическими занятиями, на которых формируется универсальная компетенция категории «Коммуникация». Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской

деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При изучении курса «Современный русский язык» используются:

- лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов;
- «совместные» лекции, во время которых студенты дополняют лекционный материал небольшими подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;
- коллективные формы работы, позволяющие формировать партнерские взаимоотношения, умение вычленять этапы работы и распределять нагрузку, объединять отдельные результаты исследования в общий продукт;
- проектная деятельность, позволяющая раскрыть творческий потенциал студента;
- использование электронного конспекта, размещенного во внутренней сети, при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в течение семестра лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: фронтальный опрос-беседа, индивидуальный опрос, выполнение письменных домашних заданий; тестирование по самостоятельной работе; итоговая контрольная работа по отдельным темам и разделам лингвистики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в 3 семестре (6 семестре) и включает в себя разноуровневые тестовые задания.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/ заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	48	20
Выполнение проверочной работы	5	5
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	40
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / под ред. Н.С. Валгиной. – М: Логос, 2002. – 528 с.

2. Голев Н.Д. Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие / Н.Д. Голев. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8353-2750-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172665> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика / Л.Л. Касаткин. – Москва: Академия, 2006. – 256 с.

4. Князев С.В., Пожарицкая С.К.. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2011. — 430 с.

5. Мальцева Т.И. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебно-методическое пособие / Т.И. Мальцева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253421>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мартыанова И.А. Синтаксический разбор сложного предложения : учебно-методическое пособие / И.А. Мартыанова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8064-3089-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252608> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пиотровская Л.А. Фонетика современного русского языка : учебник / Л.А. Пиотровская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8064-3068-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252614>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: учебное пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 стр.

9. Русский язык: учебник для студ. высш. учебных заведений / Л.Л. Касаткин [и др.] – Москва : Академия, 2008. – 768 с.
10. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Самотик. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 510 с.
11. Синтаксис современного русского языка. Акимова Г.Н., Вяткина С.В. и др. – СПб.: СПбГУ; 2009. – 346 с.
12. Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / под ред. В.Г. Костомарова. – М. : Юрайт, 2010. – 668 с.
13. Современный русский язык. В 3-х частях. Шанский Н.М., Бабайцева В.В. и др. – М: Просвещение, 1987. – 704с.
14. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьёва. – Москва: Оникс, 2009. – 96 с.
15. Степанов В. Н. Современный русский язык : учебное пособие / В.Н. Степанов. — Москва : МУБиНТ, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-93002-382-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190301>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология / М.И. Фомина. – Москва : Академия, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 537 с.
3. Методики преподавания русского языка в начальных классах / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2007.
4. Русский язык: Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 544 с.
6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.
7. Солганик Г.Я., Драклева Т.С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
8. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
9. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ гл. ред. В.Н. Ярцева. – изд. 2-е. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

в) словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

9. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. – М.: «Русский язык», 1988. – 704 с.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

г) электронные ресурсы:

1. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/>

2. <http://www.gramota.ru>

3. <http://www.uchportal.ru/>

4. <http://pedsovet.org/>

5. <http://www.rusedu.ru/>

6. <http://globalteka.ru>

7. <http://dic.academic.ru>

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

9. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

11. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

Также преподавание дисциплины обеспечено текстами лекций, материалами для работы на практических занятиях, тестовыми заданиями для проверки самостоятельной работы студентов, контрольной работы для итогового контроля (после изучения каждого раздела), лингвистическими словарями, имеют возможность использования сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]