

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«17» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания английского языка

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс ОФО (8 семестр)

5 курс ЗФО (13-14 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и профилю Начальное образование. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ»,
кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна**.

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 27 » ДЕКАБРЯ 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

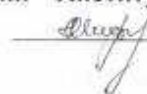


А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 16 » ЯНВАРЯ 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации будущего бакалавра.

В задачи курса входит:

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка,
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания,
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений,
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания теории, проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

умения планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Практический курс английского языка» и служит основой для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает: правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;</p> <p>Умеет: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>Владеет: нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6 з.е.)	216 (6 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	72	20
Лекции	36	8
Семинарски занятия	—	—
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного	27	9

процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	117	187
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками

Тема 2. Основные принципы обучения иностранным языкам

Тема 3. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Тема 4. Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.

Тема 5. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку

Тема 6. Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку

Тема 7. Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.

Тема 8. Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.

Тема 9. Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.

Тема 10. Методика формирования языковых навыков и умений: аудирование и говорение.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками. Основные	6	-

	принципы обучения иностранным языкам		
2	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	6	2
3	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку, средства обучения иностранному языку	8	2
4	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи, лексические навыки речи, грамматические навыки речи.	10	2
5	Методика формирования языковых навыков и умений: аудирование и говорение	6	2
Итого:		36	8

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками	2	2
2	Основные принципы обучения иностранным языкам.	4	
3	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.	2	
4	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	4	2
5	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку	4	2
6	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	4	2
7	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	4	2
8	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	4	
9	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	4	
10	Методика формирования языковых навыков и умений: аудирование и говорение	4	2
Итого:		36	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	12	19
2	Основные принципы обучения иностранным языкам.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	12	19
3	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	12	19
4	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	12	19
5	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	12	19
6	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	12	19
7	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	12	19

8	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	11	18
9	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	11	18
10	Методика формирования языковых навыков и умений: аудирование и говорение	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	11	18
Итого:			117	187

4.7. Курсовые работы / проекты.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *Информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям.
- *Работа в команде*: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий.
- *Самостоятельная работа* студента с литературой на бумажном и электронном носителе.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита модульных работ (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Лекции	5		5
Практические	55		50
Модульный тест	5		10
Разработка методик	5		5
Экзамен	30		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворите льно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворите льно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетвори тельно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	

		частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность // коллективная монография под редакцией академика РАО А.А.Миролубова. – Р.: ТИТУЛ – 2010. – 405 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат.центр «Академия», 2004. – 361 с.

б) дополнительная литература:

3. Пассов Е.И., Кузовлёва Е.И.. «Урок иностранного языка». - М.: ГЛОССА-ПРЕСС ФЕНИКС 2010, - 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурин К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев– М: Русский язык, 1991. – 253 с.

2. Золотавина Ф.Г. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания иностранного языка» для студентов 3-4 курсов / Сост. Ф.Г. Золотавина– Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1995. – 371 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://lepointdufle.net>
2. <http://www.tapis.com.au/index.asp>
3. <http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/index.htm>
4. <http://www.bonjourdefrance.com/>

5. <http://www.bonjourchicago.com/iWeb/Introduction/Introduction.html>
6. <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm>
7. <http://www.didieraccord.com/>
8. <http://www.didierconnexions.com/>
9. <http://www.laits.utexas.edu/fi/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины на паре используются мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов, демонстрационные приборы. Учебные пособия снабжены аудиодисками и кассетами с записями упражнений на отработку лексики и нормативного произношения слов английского языка. Кроме этого, практические занятия английского языка проходят в классах, оснащённых рабочими местами с компьютерным доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]