

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » Января 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская английская литература

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (10 семестр / 15 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и профилю Начальное образование, Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛПГУ»  
кандидат филологических наук **Новикова Анна Анатольевна**;  
преподаватель кафедры английской и восточной филологии  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Коробко Кристина Вячеславовна**.

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 27 » ДЕКАБРА 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой

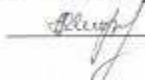
английской и восточной филологии

 А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 16 » ЯНВАРЯ 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Детская английская литература» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь, подразумевает следующие задачи:

- дать студентам представление о специфике детской литературы как жанра;
- ознакомить студентов с характерными для англоязычной культуры образно-художественными традициями детской литературы;
- представить студентам наиболее выдающихся авторов и произведения детской литературы Великобритании и США;
- развить профессиональные умения литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам;
- развить общеязыковые и коммуникативные компетенции у студентов;
- воспитать толерантность и способность к эффективной межкультурной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Детская английская литература» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:** структуры анализа литературного художественного текста с целью определения законов его организации и возможности реализации в процессе общения;

**умения:** применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; анализировать литературный художественный текст;

**навыки:** порождения речи на английском языке; отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов; использования языкового материала английского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История литературы», «Детская литература» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Лингвострановедение», «Лингвокультурология» и осуществления преподавательской деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знает:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; <b>Умеет:</b> соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления; <b>Владеет:</b> основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.
---	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	48	12
Лекции	16	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	56	92
Форма аттестации	Зачёт	Зачёт

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Специфика детской литературы. Основные особенности литературы для детей. Представление о детской психологии в разные эпохи. Жанровое разнообразие. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе.

Тема 2. Обзор детской литературы Великобритании. Основные этапы эволюции жанра от устного народного творчества до авторских произведений XX века. Характерные черты детской литературы Великобритании.

Тема 3. Обзор детской литературы в США. Основные этапы эволюции жанра от устного народного творчества до авторских произведений XX века. Характерные черты детской литературы США. Лаймен Фрэнк Баум – основоположник американской литературной сказки.

Тема 4. Английский фольклор в детской литературе. Детская поэзия. Сказки Матушки Гусыни. Загадки. Отражение фольклора в более поздних произведениях литературы. Детские стихи как способ обучения и развития детей младшего возраста. Джон Чиарди, Вильям Смит, Доктор Сьюз.

Тема 5. Английская литературная сказка. Детская литература викторианской эпохи. Оскар Уайльд, Льюис Кэрролл. Литература абсурда.

Тема 6. Детская литература конца XIX – начала XX века. Развитие жанра литературной сказки (А. А. Милна, Д. Биссета, П. Трэверс). Развитие анималистической сказки в творчестве Хью Лофтинга, Беатрис Поттер, Кэннета Грэма. Джозеф Чэндлер Харрис «Сказки дядюшки Римуса». Развитие жанра литературной сказки в американской детской литературе. Р.Киплинг, Дж. Барри, Р.Р. Толкиен.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Специфика детской литературы.	2	1
2	Тема 2. Обзор детской литературы Великобритании.	2	1
3	Тема 3. Обзор детской литературы в США.	2	1
4	Тема 4. Английский фольклор в детской литературе.	2	1
5	Тема 5. Английская литературная сказка.	4	4
6	Тема 6. Детская литература конца XIX - начала XX века.	4	4
Итого:		16	8

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Специфика детской литературы.	4	1
2	Тема 2. Обзор детской литературы Великобритании.	4	
3	Тема 3. Обзор детской литературы в США.	4	1
4	Тема 4. Английский фольклор в детской литературе.	6	
5	Тема 5. Английская литературная сказка.	6	2
6	Тема 6. Детская литература конца XIX - начала XX века.	8	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Специфика детской литературы.	Заполнение плана-конспекта.	9	15
2	Обзор детской литературы Великобритании.	Заполнение плана-конспекта. Электронная презентация	9	15
3	Обзор детской литературы в США.	Устное высказывание. Заполнение плана-конспекта. Электронная презентация	9	15
4	Английский фольклор в детской литературе.	Устное высказывание. Заполнение плана-конспекта. Электронная презентация	9	15
5	Английская литературная сказка.	Устное высказывание. Заполнение плана-конспекта. Электронная презентация	10	16

		презентация		
6	Детская литература конца XIX - начала XX века.	Устное высказывание. Заполнение плана-конспекта. Электронная презентация	10	16
<b>Итого:</b>			<b>56</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы / проекты

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся в форме лекций и практических занятий с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) информационные технологии (использование учебных слайдов по темам, отражающим содержание дисциплины);
- 2) работа в команде (совместная работа студентов во время прослушивания лекционного материала);
- 3) проблемное обучение (использование преподавателем проблемных заданий, проведение дискуссий).

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, устные ответы на занятии.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Посещение лекций	10	10	10
Устные ответы на занятии	48	20	20
Самостоятельная работа (презентации)	15	20	20
Зачёт	27	50	50
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал</b>	<b>100-</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая</b>	<b>Система</b>
-------------------	-------------	---	----------------

<b>-льная система оценивания экзамена</b>	<b>балльн ая шкала</b>	<b>100-балльной шкале</b>	<b>оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	



		некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Н.Л. Утевская. English and American Literature. СПб.: «Антология», 2015. – 236 с.

б) дополнительная литература::

1. Михальская Н.П. История английской литературы. М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 347 с.
2. Brodey K., Margaretti F. Focus on English and American Literature. М.: АйрисПресс, 2003. – 281 с.
3. Детская литература: хрестоматия с основами литературоведения. – сост. А. В. Дановский. М.: Academia, 1997. – 290 с.
4. И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. Детская литература: учебник. М. : Академия, 2005. – 385 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекции и практические занятия: компьютерный класс, набор учебных кинофильмов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]