

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



[Signature]

Рудь М.В.

«31» *сентября* 20 *24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2, 3 (6, 7 семестры), 3,4 (9, А триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Божко Вера Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. №7

Заведующий кафедрой начального образования



(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. №7


Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии


(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом


(подпись) В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов современных знаний теоретических основ методики преподавания математики в начальной школе, а также практических умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

Задачи: формировать у студентов представление о месте и значении методики преподавания математики в системе естественно-математических знаний и понимание научной картины мира; способствовать методической готовности обучающихся, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе» входит в обязательную часть учебного плана и относится к модулю предметно-методических дисциплин (Б1.О.О7.07).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по теоретико-методическим основам начального курса математики; **умения** самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами решения математических задач, использовать различные методы для решения профессиональных задач; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Математика» и служит основой при проектировании содержания уроков в период прохождения педагогической, преддипломной практик; при организации учебного процесса в дальнейшей практической деятельности; при сдаче ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении	ПК-3.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса, современные методы и технологии ее достижения. ПК-3.2. Планирует результаты деятельности	знает: основные категории и понятия теории и методики обучения математике в начальной школе; основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе

программ начального общего образования	<p>субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК-3.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>начального образования; методические средства обучения, в том числе в контексте использования технологического подхода; категории методики математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: использовать методические средства для решения различных педагогических задач; осуществлять анализ нормативных документов; применять математические методы при решении практических задач в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность с привлечением современных технологий для достижения планируемых результатов в освоении программ начального общего образования;</p> <p>владеет: способностью критически оценивать результаты образования; навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений методики математики.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 з.е)	180 (5 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60	20

(всего) в том числе:		
Лекции	24	12
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	36	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	89	147
Форма аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики

Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет.

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.

Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе.
Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по концентрикам. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, учебный план, учебные программы и др.).

Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике.
Сравнение различных подходов к изучению математике. Формирование учебной задачи на уроках математики.

Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий

Тема 1. Дочисловой период. Число – основное понятие курса математики. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика класса эквивалентных множеств и как мера величины при выбранной единице её измерения. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел. Число и цифра. Однозначные, двузначные, трёхзначные, многозначные числа. Десятичная система счисления, поместное значение цифр, методика их изучения.

Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков

Ознакомление с конкретным смыслом арифметических действий, со свойствами и взаимосвязью компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Изучение таблиц сложения и умножения. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий. Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления.

Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами

Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в обучении младших школьников. Методы, способы и этапы решения текстовых задач. Общие вопросы методики решения текстовых задач.

Тема 2. Общие приемы работы над задачами. Обучение младших школьников анализу текста задач. Методика обучения моделированию. Методика обучения приемам поиска и выполнения плана решения задачи. Методика обучения способам проверки решения текстовых задач. Характеристика арифметического и алгебраического методов решения задач.

Тема 3. Методика обучения решению простых и составных задач. Простые и составные задачи в начальном курсе математики. Задачи, связанные с пропорциональными величинами, на пропорциональное деление. Задачи на движение.

Раздел 4. Методика изучения величин

Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе. Длина, ёмкость, масса, время, скорость, стоимость, цена, площадь, изучение способов их измерения и единиц, соотношений между различными единицами.

Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала

Тема 1. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Способы введения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения отношений "меньше", "больше", "столько ж". Методика изучения математических выражений. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную.

Тема 2. Числовые равенства и неравенства. Методика обучения решению уравнений и неравенств.

Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур

Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах. Методика формирования у учеников понятий об основных плоскостных и объемных геометрических фигурах, изучения свойств отдельных видов многоугольников

Раздел 7. Методика изучения долей и дробей

Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о долях, дробях.

Тема 2. Обучение решению задач с дробями.

Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.

Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников. Урок математики в начальной школе. Приемы умственной деятельности и особенности их формирования у младших школьников на уроках математики

4.3. Лекции

п/п	№№	Название темы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр (9 триместр)			12	8
	Раздел 1. Теоретико-дидактичные основы методики преподавания математики начального курса			
1	Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет		2	1
2	Принципы построения курса математики в начальной школе		2	1
Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий				

3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	2	1
4	Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков в различных концентраторах	2	1
Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами			
5	Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Методы, способы и этапы решения текстовых задач.	2	2
6	Методика обучения решению составных задач.	2	2
7 семестр (А триместр)		12	4
Раздел 4. Методика изучения величин			
7	Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.	2	
Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала			
8	Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры	2	1
9	Общие вопросы изучения алгебраического материала	2	
Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур			
10	Формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах	2	
Раздел 7. Методика изучения долей и дробей			
11	Формирование у детей наглядных представлений о дроби	2	
12	Обучение решению задач с дробями	2	
Итого:		24	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	6 семестры (9 триместр)	12	4
	Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики		
1	Методы и формы организации обучения математике в начальной школе. Построение, содержание и задачи начального курса математики.	2	1
	Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий		
2	Методика изучения нумерации чисел в концентраторах 10, 100, 1000, многозначные числа.	2	

3	Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания от 1 до 10, 10 до 100, формирования соответствующих вычислительных умений и навыков в концентах 10, 100.	1	1
4	Смысл действий умножения и деления. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.	1	1
5	Вычислительные приемы сложения и вычитания в концентах 1000, многозначные числа.	1	
6	Методика формирования вычислительных приемов умножения и деления трехзначных и многозначных чисел. Письменное умножение и деление	1	1
Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами			
7	Методика решения простых и составных задач.	4	
7 семестр (А триместр)		24	4
Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами			
8	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
9	Методика решения задач с пропорциональными величинами, задач на движение.	4	1
Раздел 4. Методика работы с величинами			
10	Методика знакомства младших школьников с основными величинами	2	1
11	Методика формирования у учеников практических умений и навыков измерения времени.	2	
Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала			
12	Методика ознакомления с математическими выражениями, уравнениями и неравенствами.	2	1
Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур			
13	Геометрический материал в начальной школе. Задания на измерение, на построение	4	1
Раздел 7. Методика изучения долей и дробей			
14	Методика ознакомления учеников с понятием «дробь» и ее элементами	4	
Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников			
15	Взаимосвязь алгоритмического и логического мышления младших школьников	2	

16	Урок математики в начальной школе	2	
Итого:		36	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр (9 триместр)			44	92
1.	<p>Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики</p> <p>Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет.</p> <p>Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе.</p> <p>Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике.</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы,</p> <p>электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>составление предметного словаря;</p>	14	30
2.	<p>Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий</p> <p>Тема 1. Дочисловой период.</p> <p>Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>анализ учебных программ по математике;</p> <p>изучение и анализ учебников по математике</p>	15	30
3.	<p>Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами</p> <p>Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования.</p> <p>Тема 2. Общие приемы работы над задачами.</p> <p>Тема 3. Методика обучения решению простых и составных задач.</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p>	15	32
	7 семестр (А триместр)		45	55

4.	<p>Раздел 4. Методика изучения величин</p> <p>Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; разработка документации по планированию методической работы</p>	10	10
5	<p>Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала</p> <p>Тема 1. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала.</p> <p>Тема 2. Методика обучения решению уравнений и неравенств.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике</p>	10	11
6	<p>Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур</p> <p>Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике</p>	10	12
7	<p>Раздел 7. Методика изучения долей и дробей</p> <p>Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о долях, дробях.</p> <p>Тема 2. Обучение решению задач с дробями.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике</p>	10	12
	<p>Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников</p> <p>Тема 1. Взаимосвязь</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям</p>	5	10

	логического и алгоритмического мышления младших школьников. Тема 2. Урок математики в современной начальной школе.			
Итого:			89	147

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Преподавание ведется с применением следующих видов образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с элементами дискуссии, технология критериально ориентированного обучения, разбор конкретной ситуации, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, информационные технологии, работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам: «Методика ознакомления с дробями»); деловые игры (студенты выступают в роли преподавателя).

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: работа на практических занятиях; контрольная работа. Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр/9 триместр) и письменного экзамена (7 семестр / А триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр (9 триместр)	
Работа на практических занятиях	45
Выполнение контрольной работы	15
Самостоятельная работа (выполнение практико-ориентированных заданий)	10
Зачетная работа	30
Итого за семестр:	100
7 семестр (А триместр)	
Работа на практических занятиях	45
Выполнение контрольной работы	15
Самостоятельная работа (выполнение практико-ориентированных заданий)	10

Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1	Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171046
2	Магомедов, Н. Г. Дидактические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330062
3	Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330056
4	Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-

	методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330059 .
5	Ахметжанова Г.В. Теории и технологии начального математического образования : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г. В. Ахметжановой. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. — 122 с.
6	Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртёнова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 299с.
7	Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 455с.
8	Ручкина В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. — 313 с.

б) дополнительная литература:

1. Заяц Ю.С. Методика преподавания математики в начальных классах : учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.1, Ч.2 / Сост.: Л.А. Каирова, Ю.С.Заяц. - 2-е изд., доп. и перераб. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 82 с. (111 с.)
2. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...» /Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 48 с.
2. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В. Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 349с.

Интернет ресурсы

1. Архив журнала «Начальная школа плюс до и после» www.school2100.ru
2. Архив журнала «Начальная школа» www.n-shkola.ru
3. «Начальная школа: Я - учитель». www.center.fio.ru
4. «Учительская газета». www.ug.ru
5. Внеклассные мероприятия к любому празднику. www.schoollessons.narod.ru
6. Газета “Начальная школа”. www.1september.ru

7. Духовно-нравственное воспитание и образование. www.moral-educ.narod.ru
8. Образовательная система "Школа 2100". www.school2100.ru
9. Образовательный портал Ucheba.com. www.uroki.ru
10. Российский образовательный портал. www.school.edu.ru
11. Сайт «Большая перемена». www.newseducation.ru
12. Учебно-методический комплекс «Школа России» www.school-russia.prosv.ru
13. Образовательная система www.umk-garmoniya.ru
14. Система развивающего обучения Занков.ru www.zankov.ru
15. Учебно-методический портал. www.nachalka.ru
16. Учебные материалы для студентов www.vunivere.ru
17. Учительская копилка. www.uchkopilka.ru
18. Учительский портал. www.uchportal.ru
19. Сайт Министерства образования и науки РФ www.mon.gov.ru
20. Сайт Рособразования www.ed.gov.ru
21. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
24. Авторская методика обучения www.metodika.ru
25. Информационно-методический сайт для учителей и школьников www.moyashkola.ru
26. Словари, энциклопедии, справочники www.slovari.yandex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает

возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]