

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФМОИОТ
 Горбенко Е.Е.
_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии цифрового образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Начальное образование. Английский язык
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр) ЗФО – 1 курс (1, 2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии цифрового образования» является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование. Английский язык разработана кафедрой начального образования.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дяченко Светлана Владимировна

доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Онопченко Светлана Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

«24» ноября 2023 г., протокол №8

Заведующий кафедрой

 Д.А. Капустин

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«06» декабря 2023 г., протокол №5

Председатель

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели: формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики как науки, сферах ее применения, способах функционирования и использования информационных коммуникационных технологий; совершенствование умений и навыков, необходимых для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи:

- 1) формировать представления о роли, месте и значении информационных технологий в профессиональной деятельности;
- 2) освоить основные умения и навыки работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
- 3) совершенствовать навыки работы в глобальных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование (Б1.О.05). Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является основой для изучения модулей «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Проектирование педагогической деятельности», «Педагогическая коммуникация», выполнения практик: «Научно-исследовательская работа (НИР)», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны:

знать: назначение и виды информационных процессов; современные приемы и методы использования средств информационных технологий в учебной деятельности, а также для самообразования; теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;

уметь: использовать новые информационные средства и высокоразвитые технологические среды в своей профессиональной

деятельности; управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;

владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками обслуживания и комплексного использования современных технических средств обучения; методикой применения информационных технологий в предметной области; базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования профессиональной компетенции выпускника:

– способен применять информационно-коммуникационные технологии в процессе решения профессиональных задач (ПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (Зач. ед.) | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 3 зач. ед | 108 3 зач. ед |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | – | – |
| Контрольные работы (модули) | – | – |
| КСР | – | – |
| Курсовая работа (курсовой проект) | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | – | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | 84 |
| Итоговая аттестация – экзамен (письменный) | 27 | 12 |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. **Информационные ресурсы сети Интернет.** Классификация информационных ресурсов: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, тестирование в Интернете. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога: комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры, мультстудии.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ. ИКТ компетенция педагога-психолога, психолога-консультанта. Построение индивидуальной образовательной траектории. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС). Типы мультимедиа продуктов. Области их применения. Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Этапы и технология создания мультимедиа документов.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психпрофилактике: медиапрезентации, видеофильмы, веб-сайт школьной сети. Инструменты профессионального поиска информации в Интернете. Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами. Оптимизация профессиональной деятельности психолога: электронная книга психолога, электронные органайзеры, рабочий журнал психолога образовательного учреждения, электронные органайзеры.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ. Общие вопросы коммуникации с использованием средств ИКТ. Сетевые журналы и создание коллективного гипертекста в Интернете. Профессиональное общение психологов: виртуальные методические объединения, форумы, телеконференции, телекоммуникационные проекты, рассылки.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр /1 триместр | | | |
| 1 | Тема 1. Информационные ресурсы сети Интернет. | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. | 4 | |
| 3 | Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ. | 2 | |
| 4 | Тема 4. Основы работы с электронными | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| | ресурсами. | | |
| 5 | Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ. | 2 | |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр / 1 триместр | | | |
| 1 | Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Создание avi-фильмов, электронных тестов. | 8 | 4 |
| 2 | Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования. Создание сайта | 8 | 4 |
| 3 | Оценка качества Интернет-ресурсов | 4 | |
| 4 | Программы для диагностики и коррекции | 4 | |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|------------------------|--|------------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр / 1 триместр | | | | |
| 1 | Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнение индивидуального задания | 2 | 20 |
| 2 | Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. | Выполнение индивидуального задания | 6 | 11 |
| 3 | Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ. | Выполнение индивидуального задания | 10 | 10 |
| 4 | Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами. | Выполнение индивидуального задания | 10 | 23 |
| 5 | Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ. | Выполнение индивидуального задания | 15 | 20 |
| Итого: | | | 45 | 84 |

| | | | |
|----------------------|-----------------------|----|----|
| Экзамен (письменный) | Подготовка к экзамену | 27 | 12 |
|----------------------|-----------------------|----|----|

4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, тестирование, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты работы на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, ответ на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (письменный ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания).

Баллы, которые получают студенты очной и заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| 1 семестр/1 триместр | |

| | |
|---------------------------------|-----|
| Выполнение практических работ | 40 |
| Контроль самостоятельной работы | 20 |
| Экзамен (письменный) | 40 |
| Итого | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурняшов, Б.А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для вузов / Б.А. Бурняшов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 136 с. : ил. – Текст: непосредственный. – Режим доступа : [Лань.Читалка\(lanbook.com\)/book/362282?demoKey=03de0b1b66154e4c4c217f1d19851882#2](https://lanbook.com/book/362282?demoKey=03de0b1b66154e4c4c217f1d19851882#2)

2. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://reallib.org/reader?file=1353639&pg=2> (Дата обращения 20.03.2024).

3. Электронные библиотеки по информатике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.kagms.ru/students/eios/elektronnye_biblioteki/elektronnye_biblioteki_po_informatike/ (Дата обращения 30.10.2023).

4. Батулин, Н. А. Современная психодиагностика в России: преодоление кризиса и решение новых проблем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-psihodiagnostika-rossii-preodolenie-krizisa-i-reshenie-novyh-problem/viewer> (Дата обращения 30.10.2023).

б) дополнительная литература:

5. Консультации с психологом on-line. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Психологи онлайн на Ясно — сервис подбора и консультаций с](#)

[психологом или психотерапевтом – Ясно \(yasno.live\)](https://yasno.live) (Дата обращения 20.03.2024).

6. Жичкина, А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberpsy.ru/articles/zhichkina-online_research/ (Дата обращения 20.03.2024).

7. Гохберг, Г.С. Информационные технологии : учебник / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2014. – 240 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [Информационные технологии. Учебник - Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Коротким А.А. - 2014 \(djuvonline\)](https://djuvonline.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]