

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

 М.В. Рудь
«12» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика в 3,4 классах (учебная)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр) / 7 триместр

Луганск, 2022

Рабочая программа ознакомительной педагогической практики в 3, 4 классах (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык (очной и заочной форм обучения).

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О.Г., доцент кафедры начального образования
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «30» августа 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой
начального образования



Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«31» августа 2022 г.

1. Структура и содержание программы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель «Ознакомительной практики в 3, 4 классах» – формирование представления о структуре и организации целостного образовательного процесса школьного образовательного учреждения; получение знаний о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, представителей администрации школы (директора учебного заведения, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, ответственного за организацию опытно-экспериментальной работы) и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса; планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их возможностей, потребностей, достижений.

Задачи ознакомительной практики:

- ознакомление с системой работы образовательного учреждения и его организационно-управленческой структурой; с основными направлениями деятельности школы;
- применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, интегрирование знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- формирование умений наблюдения и анализа учебно- воспитательного процесса в начальной школе;
- приобретение опыта общения с детьми младшего школьного возраста, учителями, родителями обучающихся;
- участие в создании благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- овладение умениями изучения психолого-педагогических характеристик младшего школьника;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б2.О.06(У), реализуется кафедрой начального образования.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули) обязательной части, части формируемых участниками образовательных отношений», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Ознакомительная практика является логическим завершением изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Дидактика начальной школы». Практика реализуется кафедрой начального образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: методик преподавания учебных предметов, методики обучения и воспитания в начальной школе, теории и методики научно-педагогических исследований.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения – стационарная.

Формы проведения – дискретная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для ОФО составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часов; продолжительность практики – 4 недели (5 семестр); для ЗФО – 6,0 зачетных единиц, 212 часов, самостоятельная работа – 212 часов; продолжительность практики – 4 недели (7 триместр).

3. Требования к результатам практики

Ознакомительная практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

В результате прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» студенты должны **знать**:

- определения основных педагогических категорий;
- основные способы решения педагогических задач;
- психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;

- основные типы уроков в начальной школе, их структуры;

- схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов;

- методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;

уметь:

- изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста;
- видеть и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств;
- анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, в аспекте рациональной организации.

владеть:

- понятийным аппаратом общей педагогики и психологии;
- алгоритмами решения педагогических задач;
- должен демонстрировать способность и готовность: использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Ознакомительная практика в 3,4 классах»

№ п \ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
1	Подготовительный (организационный) этап	Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками	Составление индивидуальных планов Сбор информации об образовательной организации. Изучение предмет-но-развивающей	Проверка ведения дневника практики.

		выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики; подготовка материалов для выполнения учебных заданий	образовательной среды школы	Собеседование.
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательной среды школы (составление паспорта образовательной организации; - наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в течение первой недели; - участие в анализе уроков, изучение методов работы учителя по формированию мотивации и активизации познавательной деятельности; - проведение подвижных игр на переменах, физкультминуток; - посещение уроков и анализ педагогической деятельности учителя на уроке; - посещение и анализ внеурочных мероприятий. - организация игровой деятельности младших школьников на переменах. - изучение социально-педагогических характеристик младшего школьника 	<p>Составление паспорта образовательного учреждения;</p> <p>Ежедневное наблюдение за деятельностью учителя и учащихся согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме;</p> <p>Педагогический анализ уроков, проводимых учителем начальных классов в базовом образовательном учреждении (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия;</p> <p>Составление педагогической характеристики ребенка 7-10-летнего возраста;</p> <p>Формирование кейса подвижных игр на переменах и физкультминуток на уроках для младших школьников;</p> <p>Подбор методик для изучения социально-педагогических характеристик личности младшего школьника;</p> <p>Проведение социометрии класса и составление заключения</p>	<p>Проверка ведения дневника практики.</p> <p>Консультирование</p> <p>Текущий контроль ведения документации</p> <p>Дневник педагогических наблюдений</p>
3	Заключительный этап	Упорядочение накопленной информации	Обработка материалов практики	Предварительная проверка дневника практики.
4	Рефлексивно-оценочный	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Оформление дневника практики и материалов портфолио, получение отзыва о работе студента-практиканта	Итоговая конференция, защита портфолио; зачет

--	--	--	--	--

5. Информационное и ресурсное обеспечение ознакомительной практики

а) основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Григорьев, Д. В..Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор : пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 3-е изд.- М.:Просвещение,2013.- 223 с.
3. Данилюк, А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 23 с.
4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. –120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_

б) дополнительная литература:

1. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование. - 2011.- №8. - С.266-269.
2. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 360-364; Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
3. Полежаева О.А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012.— №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>

Интернет-ресурсы:

Сайтгазеты«Первоесентября»-

www.1september.ru

Сайтжурнала«Начальнаяшкола»-

www.n-shkola.ru

Сайт «Всё о детях и семье» - www.7ya.ru

«Педсовет»- www.pedsovet.org

Сайтжурнала«Обруч»-www.obruch.ru

Российскийобщееобразовательныйпортал-www.school.edu.ru

6. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. ЭлектроннаябиблиотечнаясистемаIPRbooks. URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническая база ознакомительной практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов,

подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет (портфолио), см. *приложение 7*).

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	30.08.22	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018.		

Приложение 1

**Примерная форма педагогического дневника студента-практиканта
Дневнику учебной практики**

Студента-практиканта (Ф.И.О.) _____

Группы _____

Института педагогики и психологии Луганского государственного
педагогического университета

На первой странице

Практика проводится в ГУ ЛНР СШ № _____ города (района) _____

В классе _____ с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____.

Директор школы _____

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе _____

Учитель _____ Адрес школы _____

Телефон _____

На второй
странице

Расписание звонков

1 смена	
начало	окончание
1 урок	
2 урок	
3 урок	
ит.д.	

Расписание уроков

Дни / уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
...					

На третьей ст
ранице

Размещение учащихся в классе

Начетвертойстр
анице Список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с
указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года)
и их индивидуальных особенностей.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В 3, 4 КЛАССАХ**
(сроки практики: с _____ по _____)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения (даты)	Форма отчётности
1			
2			
3			
4..... ...			

Студент _____

*** Содержание и виды работы студента-практиканта в школе, психолого-педагогические наблюдения за учащимися и коллективом класса должны ежедневно отображаться в педагогическом дневнике.

Ведение дневника рекомендуется следующей форме:

Дневник ознакомительной практики

№п/п	Дата	Предмет,цельнаблюдения. Планнаблюдения.	Фиксированиенаб людаемыхфактов	Анализ Выводы

Схема педагогического анализа урока

1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный).
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет).
- тип и структура урока (последовательность этапов).
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока.

Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).

Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов).

Психологический настрой и организация учащихся на урок.

2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.

- Введение нового материала.

Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.

Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.

Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.

Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).

Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).

- Закрепление новых знаний.
 - Целесообразность материала, использованного для закрепления знаний.
 - Соответствие материала, использованного для закрепления, уровню обученности учеников (знания и умения).
 - Разнообразие форм работы на уроке.
 - Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
 - Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
 - Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников), индивидуальным способностям.
 - Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся. Разъяснение рациональных путей выполнения задания.

3. Оценка деятельности учителя на уроке.

Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.

Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся. Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.

Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

4. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Интерес, внимание. Активность, старание. Дисциплина учащихся на уроке.

5. Общая оценка урока.

Степень достижения целей. Элементы творчества учителя.

Приложение 3

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата _____
2. ФИО, проводившего мероприятие _____
3. Класс _____
4. Количество присутствующих учащихся _____
5. Тема _____
6. Форма мероприятия _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цель мероприятия

Воспитательная _____

Развивающая _____

Образовательная _____

9. Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке

- наглядное оформление _____

- использование технических средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

1. Особенности личности учителя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, умение установить контакт с учащимися, увлеченность и др.

2. Педагогическая ценность занятия.

3. Выводы

Схема педагогической характеристики ребенка 7-10-летнего возраста

А. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

1. Фамилия, имя _____
2. Родился в _____ году, _____ числа, месяца
3. До поступления в 1 класс воспитывался
4. Социально-бытовые условия жизни ребенка:
 - а) реальный состав семьи (отец, мать, бабушка, дедушка, братья, сестры, другие родственники)
 - б) жилищные условия семьи (отдельная квартира, комната в общей квартире, общежитие, собственный дом и т.п.)
 - в) профессия родителей
 - г) результаты изучения домашних условий труда и отдыха ученика (есть ли своя комната, место для игр, определенное и постоянное место занятий и пр.)
5. Особенности физического развития и состояния здоровья:
 - а) общая характеристика физического развития (соответствует или не соответствует возрастной норме, выше или ниже нормы)
 - б) отклонения в физическом развитии (отклонений нет; состоит на учете в диспансере; дефекты речи, слуха, зрения и др.)
 - в) занятия физической культурой (основная группа, дополнительная, специальные занятия по рекомендации врачей; занятия в спортивной секции).

Б. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА

1. Учебная деятельность школьника

1. Проявляет ли интерес к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному)?
2. Каковы особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, в какой мере владеет основными навыками учебной деятельности)?
3. Развитие речи (запас слов; умение пересказывать учебные и другие тексты; лучше владеет устной или письменной речью; меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций - урок, перемена, свободное общение с учителем и обязательное)
4. По каким учебным предметам есть наиболее существенные пробелы знаний? Каковы их причины?
5. Испытывает ли трудности в учении (по отзыву самого ученика)? В чем, по мнению школьника, эти трудности проявляются и как он их объясняет?
6. Как относится к получаемым отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается с оценкой или не соглашается; насколько активно ищет одобрения взрослого; что для него более действенно: одобрение или порицание)?
7. Какова типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)?
8. Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, ГПД, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?
9. Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).

II. Внеучебная, внеурочная деятельность

1. Какие обязанности выполняет в классе или школе, имеет (постоянные, разовые; не имеет) обязанностей?
2. Какие «общественные» поручения хотел бы иметь? Возможно или невозможно удовлетворить его пожелания?
3. Какое участие принимает в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся)? В каких мероприятиях наиболее ярко проявляются эти особенности?

III. Взаимоотношения с одноклассниками

1. Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники - эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает больше внимания со стороны мальчиков или девочек)?
2. Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?
3. Стиль отношения со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный; стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях - каких?)

IV. Взаимоотношения в семье

1. Участие родителей в учебной деятельности своего ребенка (желание и возможность помощи; проявление интереса к учебным успехам; отношение к неудачам, его формы и степень выраженности и т.п.)
2. Участие родителей во внешкольном образовании ребенка
3. Испытывает ли ученик какие-либо проблемы во взаимоотношениях с родителями, другими родственниками (по мнению самого ученика; по наблюдениям учителя)?
4. Как сами родители воспринимают своего ребенка, как оценивают его достижения и неудачи?

V. Особенности личностного развития

1. Интересы:
 - а) перечислите все, чем интересуется ученик (техника, рисование, спорт, музыка, бизнес, компьютерные игры и др.)
 - б) что именно и сколько читает?
 - в) как и где обычно проводит свободное время?
 - г) какие кружки, секции посещает, регулярность их посещения?
3. Склонность к определенному виду деятельности, профессии
4. Чувство самоуважения (в какой мере оно развито; отвечает или не отвечает реальным возможностям и достижениям; способы и формы самоутверждения)
5. Наиболее ярко выраженные черты характера.

VI. Заключение

1. Наиболее значительные изменения в успеваемости, поведении, отношениях со взрослыми и сверстниками в текущем году, по сравнению с предыдущим
2. Основные направления работы с данным учеником.

Примерный вариант анкеты для проведения социометрии

1. Представь, что ты переезжаешь в другой город и можешь взять с собой пять одноклассников? Кто это будет? (ниже размещаются пять строчек, чтобы ребенок вписал фамилии и имена)
2. А кого из своих одноклассников ты не стал бы брать в свою новую школу? (также пять вариантов)
3. Как ты думаешь, кто из твоих одноклассников позвал бы тебя в свой новый класс?
4. А кто не позвал бы?
5. Кого из одноклассников ты пригласил бы на футбольный матч или на театральное выступление?
6. А кого не пригласил бы?

Обработка результатов

Для удобства обработки составляется матрица – таблица следующего содержания:

- Список детей – отвечающих на вопросы – по горизонтали.
- Список детей, указанных в ответах других – по вертикали.
- Результаты – в центральной части, на пересечении данных горизонтали и вертикали.

Ответы школьников могут быть односторонними (как положительными, так и отрицательными) или взаимными (также положительными и отрицательными). В нижней части таблицы подводится цифровой итог: количество выборов всего и число взаимных выборов. Исследование позволяет вычислить и социометрический статус отдельного ученика, для этого следует разделить общее число полученных учеником положительных выборов на общее число школьников, уменьшенное на единицу.

Далее для анализа формируется социограмма типа «мишень» со следующими областями:



1. **Внутренний круг** – наиболее популярные в коллективе дети, лидеры, «звезды».
2. **Следующий круг** – предпочитаемые, принятые (особой популярности у них нет, но с ними хотят общаться, это «нормальные» дети).
3. **Следующий круг** – игнорируемые, общение с ними не распространено.
4. **Внешний круг** – одиночки.

Лидеров 1–3, предпочитаемые или принятые составляют большую половину класса. Одиночки довольно немногочисленны.

Проведенный анализ позволит разделить школьников по группам, выявить, кто из детей является изгоем и скорректировать поведение класса. Для наиболее точных результатов исследование следует проводить не реже 2–3 раз в год.

Чтобы понять, насколько класс благополучен в целом, следует провести расчет коэффициента взаимного выбора, для этого число взаимных выборов следует разделить на общую численность выборов.

Приложение 6

Схема отзыва

о работе студента _____
во время учебной (ознакомительной) пр
актики

За период учебной практики с _____. ____ по 20 ____ г.

_____ (ФИО студента) _____ показал(а) сформированность
(профессиональные и личностные) качеств, уровень психолого-
педагогической компетентности _____

Обладает ли студент-практикант умениями и навыками наблюдения за учебно-
воспитательным процессом? _____

Студенту-практиканту удалось/не удалось установить контакт:

- с обучающимися _____
- с коллегами _____

При взаимодействии (общении) с учащимися практикант(ка) показал(а) _____

Выполнение заданий учебной практики (в полном или неполном объеме) _____

Оценка за практику _____

Учитель начальных классов ГУ ЛНР «СШ» № _____

Печать школы

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Отчетная документация по практике
(портфолио)**

- ✓ дневник психолого-педагогических наблюдений (*приложение 1*);
- ✓ педагогическая характеристика ребенка (*приложение 4*);
- ✓ педагогический анализ 4 уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) (*приложение 2*);
- ✓ анализ внеклассного мероприятия (*приложение 3*);
- ✓ социометрия класса (*приложение 5*);
- ✓ кейс подвижных игр и физкультминуток;
- ✓ кейс психодиагностических методик по изучению личности младшего школьника;
- ✓ отзыв учителя о работе студента-практиканта (*приложение 6*)