

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

« 31 » августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (1-2 триместр)

Луганск,
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык, очной и заочной формы обучения.


Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д-р филос. наук, доцент кафедры философии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Попов В.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
«26» августа 2022г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН
«26» августа 2022г., протокол № 4.


Председатель

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

«31» августа 2022г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Социология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Философия», должны **Знать:**

- этапы развития и содержание основных философских систем;
- содержание актуальных философских и общественно-политических проблем современности;
- логику и методологию научных и научно-технических исследований, основные принципы и методы научного познания;

- современные подходы к формированию научного мировоззрения.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познавать ценности свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Владеть навыками:

- навыками анализа философской литературы;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками отстаивания собственных философских взглядов во время публичных выступлений и дискуссий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Универсальных:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональных:

- способен реализовать учебные программы базовых элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	32	8
Практические занятия	–	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	33	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Философия и специфика философского знания. Понятие, структура и типология мировоззрения. Функции мировоззрения. Основные исторические типы мировоззрения: миф, религия, философское мировоззрение. Философия и исследование мировоззренческих проблем средствами рационального мышления. Основной круг философских вопросов. Основные темы философских размышлений: мир и человек, сущность и содержание человеческого существования. Сущность философского мировоззрения. Предмет и основной вопрос философии. Главные направления в философии. Структура философии, основные отрасли философского знания (онтология, гносеология, логика, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика, история философии и т.д.). Роль философии в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, прагматическая и др. Социальная направленность философского знания. Сущность общечеловеческих ценностей в философии. Функции философии в научном познании. Философия и мировоззрение ученого. Место и роль философии в современной общественной жизни.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Предпосылки и особенности философии Древней Индии и Древнего Китая. Понимание соотношения человека и вселенной в восточной модели философствования. Различение действительного мира и мира страдания. Умозрительность как способ выявления действительности. «Веды» как один из основных источников изучения религиозно-философских представлений древнего индо-арийского общества. Закон кармы. Понятие сансары. «Упанишады». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Религиозно-философские учения: джайнизм, чарвака, буддизм. Зарождение философии в Древнем Китае. Учение об основе мира – две противоположные силы «ян» и «инь». Конфуцианство и даосизм. Конфуцианство как направление древнекитайской философской мысли. Общественно-политические и этические аспекты конфуцианства. Учение о «благородном муже». Влияние идей конфуцианства на социальную и культурную историю Китая. Мировоззренческое значение идей даосизма.

Тема 3. Античная философия.

Космоцентризм античного мировоззрения. Протофилософия древней Греции (ионийская: пифагорейская, элеаты). Космологизм древнегреческой философии. Специфика гераклитовской диалектики. Ксенофан: критика религиозного антропоморфизма. Парменид. Путь истины и путь взгляда. Тождество бытия и мышления. Основные характеристики бытия по Пармениду. Апории Зенона. Немыслимость движения. Метод доказательства от противного. Эмпедокл и Анаксагор. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Решение проблемы соотношения целого и движения в атомизме Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Антропологический переворот в античной философии классического периода. Софисты. Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: его жизнь и характер философствования. Сократ: диалектика, майевтика, ирония – аспекты сократовского метода. Этический рационализм Сократа: отождествление знания и добродетели. Всемирно-историческое значение личности Сократа. Платон. Идея как подлинное бытие, как прообраз единичных вещей. Система идей, идея блага. Материя как источник множественности и изменчивости. Диалектика Платона. Учение Платона о душе. Аристотель. Критика теории идей Платона. Первичная и вторичная сущность. Диалектика материи и формы. Формальная, материальная, движущая и целевая причины. Учение про энтелехию. Учение о Боге-

перводвигателе. Учение о душе. Виды и способности души. Виды знания. Классификация наук. Аристотель как основоположник формальной логики. Философия поздней античности (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Культурно-цивилизационные процессы на стыке античности и Средневековья (становление мировых религий, Библия и античное наследие). Теоцентризм средневековой философии. Формирование христианской догматики. Бог, человек и мир в христианской философии. Апологетика и патристика. А. Августин. Учение о «двух градах». Схоластика. Вера и разум. Философия Платона и Аристотеля как источник споров об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Доказательство бытия Бога. Мистика эпохи Средневековья. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Гуманизм Петрарки и Л. Валлы. Мистический пантеизм Кузанского. Гносеология Кузанского: концепция ученого незнания. Дж. Бруно. Учение о бесконечности вселенной. Учение о мировой душе. Теория познания и диалектика Дж. Бруно.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Особенности эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Механицизм как мировоззренческая установка Нового времени. Формирование экспериментальной науки и гносеологической ориентации философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденции в философии Нового времени. Дедуктивная и индуктивная методология. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Бэконовский проект прагматического преобразования науки. Концепция идолов познания, пути преодоления идолов. Р. Декарт о принципе сомнения, первичной достоверности познания и разуме в процессе познания. Проблемы существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и четкость в качестве критериев истины. Правила для руководства ума. Метод Декарта. Понимание необходимости и объективности знания сенсуализмом и рационализмом. Эмпиризм об источниках познания, критерии истинности знания и формах мышления. Материалистическое (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистическое (Дж. Беркли, Д. Юм) понимание чувственного опыта. Рационализм о разуме как источнике знания и критерии его истинности. Учение Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница об истинах разума и их признаках. Критика Локком теории врожденных идей. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, субстанциальный плюрализм Лейбница).

Тема 6. Философия Просвещения.

Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Французское Просвещение - наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Просвещение и Французская революция. Специфика решения онтологических проблем. Деизм. Материалистические идеи в учениях Ж.-О. Ламетри, П. Гольбаха, Дидро. Гносеологическая проблематика в философии Просвещения. Общественно-политические идеалы Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия как вершина новоевропейской философской классики. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Критическая философия Канта. «Критика чистого разума» и «коперниканский переворот» в гносеологии. «Вещь в себе» и «явление» в философии Канта. Учение Канта про априорные формы чувственного созерцания. Понятие «априори» и «апостериори». Аналитические и синтетические суждения. Рассудок и разум. Феномены и ноумены. Система антиномий чистого разума. Кантовский способ решения антиномий. Кант про возможности и границы чистого теоретического разума. Соотношение веры и разума. Исследования И. Кантом сферы морали. Категорический императив как закон практического разума. Формализм нравственной философии Канта. Свобода и долг. Проблема бога и бессмертия души в моральной философии Канта. Диалектика «Я» и не-«Я» в философии И. Г. Фихте. Абсолютный идеализм Ф. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля. Понятие о «хитрости разума» в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Три момента развития мышления до своего абсолютного состояния (догматический, диалектический, спекулятивный). Место категорий «бытие», «сущность», «понятие» в гегелевской системе логики. Учение Гегеля об истине. Философия истории Гегеля. История как процесс развития сознания человечества к способности собственного самоосознания. Историческое и логическое в философии Гегеля. Г. Гегель о диалектике «абсолютного духа». Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Философские взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина: проблемы бытия–мышления, материи–сознания, материального–идеального, диалектики, отчуждения, материалистического понимания истории,

коммунистического идеала. Позитивизм XIX в. Программа «позитивной философии» О. Конта. Классификация наук. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Кризис классических идеалов ума и науки как духовная предпосылка иррационалистических течений в философии XIX-XX вв. Проблема рационального и иррационального. Иррационалистический и мистический подход в философском анализе (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Жизнь и смерть, смысл существования, проблема свободы. Проблема знания и языка в философии. Неопозитивизм (Л. Вигтенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), герменевтика (Г. Гадамер, П. Риккерт, Т. Кун). Г. Маркузе и «новые левые». Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатош, П. Фейерабенд). Феноменология. Э. Гуссерля: программа философии как «строгой науки». Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. Философская антропология. М. Шелер. Идеи диалогизма в философско-культурологической мысли XX в.: Бубер, М. М. Бахтин. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Философия постмодернизма (Бодрийяр, Лютар, Деррида, Фуко). Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: неотомизм, персонализм, «диалектическая теология». Религиозно-философский эволюционизм П. Тейяр де Шардена. Религиозная философия и современная наука.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Характерные черты и периодизация украинской и русской философии. Мифологические представления восточных славян в дохристианский и языческий период. Мировоззренческие идеи Иллариона, Нестора, В. Мономаха, К. Туровского, Я. Мудрого. Киево-Могилянская академия как первый на Руси центр профессиональной философии. Особенности стиля мышления Г. Сковороды. Г. Сковорода как просветитель. Антропоцентризм и пантеизм Сковороды. Учение про две натуры и три мира (понятие макрокосма и значение символизма как принципа философствования). Концепция «сродного» труда. Познание как самопознание. Философия сердца. Значение нравственного поиска и понимание счастья. «Философия сердца» П. Юркевича. Учение об идее. Процесс познания и категория «сердца». Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов). Русский космизм. Русский

марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Мераб Мамардашвили).

Тема 10. Философская проблема бытия.

Философский смысл проблемы бытия. Понятие бытия в философии. Понятие субстанции. Проблема соотношения бытия и сущности. Бытие и ничто. Основные уровни бытия (естественное, социальное, духовное). Бытие человека как фундаментальная проблема философии. Общественное и индивидуальное бытие. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Материя как объективная реальность. Материя и сознание. Основные формы существования материи. Проблема единства мира. Современные научные представления о строении материи. Проблема самоорганизации материальных систем – одна из центральных проблем XX в. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) как новое мировоззрение. Миф линейного мышления. Мировоззренческий смысл понятия нелинейности. Новый образ детерминизма. Проблема движения, пространства и времени. Единство материи и движения. Движение и покой. Движение и развитие. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Проблема возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи, как генетическая предпосылка сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Закономерность возникновения сознания как идеальной формы материального. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и самосознание. Структура и форма самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. Сознание и духовность. Мышление и речь, языковой символизм бытия. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их структура и взаимосвязь. Формы общественного сознания: политика, право, мораль, искусство, религия, их взаимосвязи. Проблема соотношения сознательного и бессознательного. Бессознательное в человеческом бытии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Общая характеристика диалектики. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Историко-философские формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Категории и принципы диалектики. Категории диалектики как формы познания универсальных связей бытия (единичное и

общее, явление и сущность). Диалектические закономерности. Сущность и содержание категорий диалектики. Соотношение категорий диалектики. Их роль и значение в научном познании. Понятие связи. Структурные связи (часть и целое; элементы, структура и система, форма и содержание). Принцип системности. Связи детерминации (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность). Принцип детерминации. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Диалектические противоположности. Основные типы противоречий. Закон отрицания отрицания. Диалектическое отрицание и синтез. Модификации диалектики в современных философских доктринах. Альтернативы диалектики. Метафизика. Понимание метафизикой источников развития, движения, изменения. Направленность развития. Построение научной картины мира. Негативная диалектика Т. Адорно и Ж.-П. Сартра. Софистика и эклектика как разновидности метафизики.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Проблема познания. Познание в контексте человеческого существования. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как «конструирование» действительности. Модели субъекта познания, вытекающие из этих концепций. Многообразие форм познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Повседневное, религиозное, художественное познание. Чувственный опыт и рациональное мышление. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, воображение. Понятие как основная форма рационального познания. Суждения и вывод. Творчество и интуиция. Интуитивное познание. Феномен творчества. Особенности творческого мышления. Эвристика. Развитие творческих возможностей человека. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие знания. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Критика скептицизма и агностицизма. Истина и метод познания. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Догматизм и релятивизм. Истина и правда, ошибка и неправда. Истина и ценность. Практика как основа и цель познания, критерий истины.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Классификация научного знания. Понятие метода и методологии. Система современного методологического знания и ее уровни. Философская, общенаучная и специальнаучная методологии, их основные субуровни. Методология науки.

Своеобразие методологии социально-гуманитарного познания. Роль философии в методологии социально-гуманитарного познания.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Понятие техники, ее предназначение в жизни человека и общества. Основные этапы технического развития. Классификация техники и ее основные характеристики. Взаимосвязь науки и техники. Понятие научно-технического прогресса и научно-технической революции. Антропологические проблемы компьютерной техники. Взаимодействие человека и ЭВМ. Человек в информационно-виртуальной реальности. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека и общества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	2	2
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	2	2
3	Античная философия	2	-
4	Философия Средневековья и Возрождения	2	-
5	Западноевропейская философия Нового времени	2	-
6	Философия Просвещения	2	-
7	Немецкая классическая философия	2	-
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	2	-
Итого:		16	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	2	2
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	2	2
3	Античная философия	2	2
4	Философия Средневековья и Возрождения	2	2
5	Западноевропейская философия Нового времени	2	-
6	Философия Просвещения	2	-
7	Немецкая классическая философия	2	-
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	2	-
9	Отечественная философия: особенности и этапы развития	2	-
10	Философская проблема бытия	2	-
11	Материя, движение, пространство и время	2	-
12	Проблема сознания в философии	2	-
13	Философские проблемы развития	2	-
14	Проблема познания в философии	2	-

15	Специфика научного познания мира	2	-
16	Философские проблемы техники	2	-
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	Конспектирование	3	10
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	Конспектирование	3	10
3	Античная философия	Конспектирование	3	10
4	Философия Средневековья и Возрождения	Подготовка к семинару, конспектирование	4	10
5	Западноевропейская философия Нового времени	Конспектирование	4	10
6	Философия Просвещения	Конспектирование	4	10
7	Немецкая классическая философия	Подготовка к семинару, конспектирование	4	10

8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	Конспектирование	4	10
9	Отечественная философия: особенности и этапы развития	Конспектирование	4	7
Итого:			33	87

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Философия» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	56
Самостоятельная работа	14
Экзамен	30
Итого за семестр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2019. – 238 с.
2. Нижников С.А. История русской философии / С.А. Нижников, И.В. Гребешев. – М.: РУДН, 2016. – 625 с.
3. Петров В.П. Философия / В.П. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 461 с.

4. Философия / В.П. Петров и др. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. – 457 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: Академия, 2016. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 214 с.
2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 421 с.
3. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
4. Кармин А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009. – 264 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 420 с.
6. Лосев А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 2007. – 307 с.
7. Мамардашвили М.К. Лекции по философии / М.К. Мамардашвили. – М.: Проспект, 2007. – 224 с.
8. Рычков А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 201 с.
9. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009. – 375 с.
10. Таранов П. Анатомия мудрости. 120 философов / П. Таранов. – М.: Мысль, 2006. – 513 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учебники по философии. – Доступ к источнику:
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приводятся сведения об аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности и их оснащении (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся и т.д.).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)