

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии


М.В. Рудь
« 31 » января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»
в начальной школе

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 4 – ОФО (7 семестр)

Курс 4 – ЗФО (12 триместр, С)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О.Г., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков
«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего учителя к использованию системы форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Задачи:

- способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;
- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по учебному предмету;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.0.7.08. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* общей теории обучения, требований к отбору содержания, форм и методов обучения в начальной школе; средств контроля и диагностики учебных достижений; *умения* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям, моделирования учебных задач; *навыки* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке к урокам окружающего мира.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Педагогика начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 Готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программы начального общего образования	ПК-3.1 ПК-3.2	<p><i>Знает:</i> теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать формы организации обучения и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО по окружающему миру. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании окружающего мира в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации		

образовательного процесса Контроль самостоятельной работы Контроль	27	4
Самостоятельная работа студента (всего)	45	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания.

Учебный предмет «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».

Тема 2. Система естественно-научных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития. Учебные программы и современные УМК по окружающему миру в начальной школе.

Раздел 2. Средства, формы и методы обучения окружающему миру. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».

Тема 1. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».

Формы организации обучения окружающему миру в начальной школе. Структура и содержание уроков окружающего мира в контексте требований ФГОС НОО. Экскурсии как форма обучения предмету «Окружающий мир», их содержание и особенности организации. Воспитательный потенциал экскурсий. Внеурочная деятельность в контексте реализации образовательных и воспитательных задач учебного предмета «Окружающий мир», ее содержание и формы организации.

Тема 2. Методы обучения на уроках окружающего мира. Классификация методов обучения, специфика их применения в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Словесные, наглядные и практические методы обучения, их характеристика. Формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников. Универсальные учебные действия (УУД).

Тема 3. Современные образовательные технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир». Групповые и игровые технологии обучения.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.

Тема 4. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика. Практические методы контроля как доминирующие в учебном предмете «Окружающий мир».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».		4	2
1.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Учебный предмет «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания учебного предмета «Окружающий мир».	2	-
2.	Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.	2	2
Раздел 2. Средства, формы и методы обучения окружающему миру. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».		8	2
1.	Средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир», их классификация. Формы организации обучения окружающему миру в начальной школе. Структура и содержание уроков окружающего мира в контексте требований ФГОС НОО.	2	
2.	Классификация методов обучения, специфика их применения в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Словесные, наглядные и практические методы обучения, их характеристика. Формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников. Универсальные учебные действия (УУД.). Экскурсии как форма обучения предмету «Окружающий мир», их содержание и	2	-

	особенности организации. Воспитательный потенциал экскурсий.		
3.	Современные образовательные технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир». Исследовательская и проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.	2	2
4.	Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика. Практические методы контроля	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».		12	4
1.	Учебный предмет «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе	2	2
2.	Принципы отбора материала и содержание учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания учебного предмета «Окружающий мир» в учебниках и учебных пособиях.	4	2
3.	Учебные программы и современные УМК по окружающему миру в начальной школе.	2	-
4.	Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.	4	2
Раздел 2. Средства, формы и методы обучения окружающему миру. Формы, принципы и технологии контроля предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир».		12	4
1.	Формы организации обучения окружающему миру в начальной школе. Системно-деятельностный подход к проектированию уроков окружающего мира. Формирование УУД у младших школьников на уроках «Окружающего мира». Экскурсии как форма обучения предмету «Окружающий мир», их содержание и особенности организации. Воспитательный потенциал экскурсий	2	-
2.	Методы обучения на уроках окружающего мира.	4	2

	Классификация методов обучения, специфика их применения в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Словесные, наглядные и практические методы обучения, их характеристика		
3	Современные образовательные технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир». Групповые и игровые технологии обучения. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.	2	2
4.	Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников. Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.	2	-
5.	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир». Особенности методики осуществления экологического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир»; основ здорового образа жизни, профессиональной ориентации средствами учебного предмета «Окружающий мир».	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета. История становления и развития методики изучения «Окружающего мира».	Структурировать информацию в виде таблицы	8	13
2	Система естественно-научных и обществоведческих понятий в курсе окружающего мира.	Составить технологическую карту с отражением логических взаимосвязей и иерархии формирования понятий	5	15
3	Методы обучения на уроках окружающего мира	Составить схему-классификацию методов обучения на уроках окружающего мира; отразить требования к выбору методов с учетом специфики содержания учебного предмета	8	16
4	Типы уроков на основе системно-деятельностного подхода	Разработать технологическую карту урока открытия нового знания (класс и тема по выбору)	8	18
5	Активные и интерактивные	Составить структурно-	8	

	методы обучения окружающему миру	логический конспект по теме. Предложить в качестве примера фрагмент одного из уроков с использованием активных и интерактивных методов обучения.		20
6	Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.	Разработать тематику проектов по окружающему миру разных типов согласно образовательной программе (класс по выбору)	3	5
7	Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру	Разработать технологическую карту экскурсии согласно рабочей программе (класс и тема по выбору).	5	5
Итого:			45	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание индивидуальных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов

очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 12 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение учебно-исследовательских заданий	16
Текущий контроль	10
Самостоятельная работа	20
Зачет, экзамен	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе»:

а) основная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : Владос, 2001. – 239 с.

2. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. – М.: Педагогика, 2001. – 266 с.

3. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/З.А.Клепилина, Г.Н.Аквилева. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с. – (Сер.Бакалавриат).

4. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. – М. : Академия, 2007. – 220 с.

4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

б) дополнительная литература

1. Борзова, Л. П. Методика преподавания обществознания в начальной школе: История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей /Л. П. Борзова.– М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. –222 с.

2. Брыкина, Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1– 4 классы / Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л.П. Барылкина.–М.: ВАКО, 2004. – 319 с.

3. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе: методическое пособие / Л.П. Симонова. – М. : Академия, 2000. – 159 с.

4. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М. : Академия, 2008. – 239 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.1september.ru

2. www.pedlib.ru

3. www.bim-bad.reability.ru

4. www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

5. <http://www.biblioclub.ru/book/44466/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018.		