

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и психологии

 Рудь М.В.  
« 31 » октября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теоретические основы подготовки водителя**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная / заочная

Курс 2 (4 семестр) / 2 курс (4 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. В.Г. Божко

Заведующий кафедрой  
начального образования

 Л.Н. Якименко  
« 29 » октября 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 семестр		
Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России.	УК-3	Устный опрос
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	УК-3	Устный опрос
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	УК-3	Устный опрос Индивидуальные и групповые задания
Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3	Устный опрос Индивидуальные и групповые задания

Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3	Устный опрос Индивидуальные и групповые задания Разработка КТД
Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	УК-3	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	УК-3	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных заданий
Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.	УК-3	Устный опрос Выполнение практико-ориентированных заданий
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>знает:</b> правила и условия эффективной работы в команде; <b>умеет:</b> работать в команде; <b>владеет:</b> лидерскими качествами и умениями; навыками осуществления и моделирования вожатской деятельности;
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<b>знает:</b> основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия; <b>умеет:</b> использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; <b>владеет:</b> профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины;
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<b>знает:</b> теоретические и практические основы работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и

		<p>ответственного отношения к себе и обществу;</p> <p><b>умеет:</b> работать в команде, адекватно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков;</p> <p><b>владеет:</b> способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений воспитания.</p>
--	--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр (экзамен)</b>	
Работа на практических занятиях	20
Решение практико-ориентированных задач	20
Разработка КТД	10
Самостоятельная работа (индивидуальные и групповые задания)	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

#### Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 триместр (зачет)</b>	
Работа на практических занятиях	20
Решение практико-ориентированных задач	20
Разработка КТД	10
Самостоятельная работа (индивидуальные и групповые задания)	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Задания устного опроса (типовые, выборные):

1. Как вы понимаете выражение: «Лагерь – это своеобразное бытие ребенка»?
2. Сравните две концепции: воспитание в ДОЛ как педагогический компонент социализации ребенка и как формирование образа жизни, достойной Человека. В чем сходство и различие?
3. Какая из тенденций организации досуга детей для вас предпочтительнее?
4. Какие модели детских лагерей существуют?
5. Какие принципы лежат в основе деятельности детского оздоровительного лагеря?
6. В чем заключается содержание воспитательной функции детского лагеря?
7. Какие уникальные возможности для социализации и развития ребенка создает оздоровительный лагерь?
8. Перечислите основные функции ДОЛ как воспитательной системы.
9. Какой воспитательный эффект, на ваш взгляд, имеет событийный подход к воспитанию?
10. Реалистично ли, по вашему мнению, применять событийный подход к воспитанию повсеместно?
11. Как учитывается принцип комплексного подхода в воспитательном процессе в ДОЛ?
12. В чем суть системного построения процесса воспитания в ДОЛ?
13. Возможно ли применение на практике нескольких подходов к воспитанию одновременно?
14. Какой подход к воспитанию вы бы предложили применять в практике деятельности различных ДОЛ? Обоснуйте свой выбор.
15. В каких случаях необходимо обращаться к врачу в оздоровительном лагере?
16. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?
17. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, считая, что «иначе они не понимают»?
18. Как следует поступать, если дети ничего не хотят делать?

19. Можно ли поручать укладывать детей другим вожатым, инструкторам?

20. Есть ли необходимость в обучении детей (независимо от возраста) правильному поведению в местах общего пользования?

### **Индивидуальные и групповые задания (типовые)**

1. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности ДОЛ в России;
- панорама современных воспитательных систем ДОЛ и ДОЦ;
- педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы ДОЛ: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

2. Составьте таблицу типов учреждений летнего отдыха детей и подростков.

3. Нарисуйте символический портрет вожатого прошлых лет и в настоящее время.

4. Подготовьте аналитическое сообщение и мультимедийную презентацию о содержании различных подходов к воспитанию в ДОЛ, сравнив точки зрения разных авторов.

5. Подготовьте развернутое сообщение об одном из современных подходов к воспитанию в ДОЛ. Составьте мультимедийную презентацию.

Методический совет. Помните, что подход – это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Чтобы его описать, необходимо:

- выделить систему идей и принципов, лежащих в его основе;
- представить категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания;
- показать определенную методическую или технологическую систему, характерную именно для этого подхода.

6. Проанализируйте содержание художественных фильмов «Байкальские каникулы», «Завтрак на траве», «Три веселых смены» и др. В чем, на ваш взгляд, заключается успех этих ДОЛ? Какие подходы к воспитанию применяются в приведенных примерах педагогической деятельности? Почему данный опыт необходимо изучать? Как этот опыт можно применить сегодня в ДОЛ?

7. Напишите отзыв на один из предложенных фильмов или выберите другой, отражающий характеристику определенного подхода к воспитанию в ДОЛ. Отзыв представьте в печатном виде.

8. Подготовьте презентации «Соотношение психолого-педагогических характеристик особенностей развития детей разного возраста и форм воспитательной работы»:

- старшего дошкольника

- младшего школьника
- младшего подростка
- старшего подростка
- юношей и девушек

9. На основе анализа художественной литературы и кинематографа подберите примеры поведения детей разного возраста, педагогов и вожатых в различных ситуациях;

10. На основе анализа психолого-педагогической литературы составьте сводную таблицу форм воспитательной работы для детей разного возраста.

### Практико-ориентированные задания (типовые)

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила?

Справедливы ли они?

Кто их может составлять и почему?

К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачи полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
--------------------	----------

Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?

10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

11. Иногда в лагере стает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

12. Участие в дискуссии на темы:

Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.

Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.

Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей.

13. Анализ и решение кейсов. Проанализировать ситуацию, выделить возрастные закономерности, предложить необходимые рекомендации.

*Примеры:*

Ситуационная задача 1. Отряд и два вожатых пошли в поход. Ушли далеко. Лес. Речка. Ребенок получил травму. Ваше решение.

Ситуационная задача 2. На стадионе лагеря идут соревнования по футболу. В самый разгар соревнований, когда решается судьба матча, пошел дождь. Вы ответственный. Ваше решение.

Ситуационная задача 3. Вашему отряду поручено подготовить важное общелагерное дело, но большая часть отряда не хочет этого делать. Саботаж. Ваше решение.

Ситуационная задача 4. Ваш отряд отправился на автобусную экскурсию. В пути у ребенка приступ аппендицита. Вы ответственный. Ваше решение?

Ситуационная задача 5. В лагере работает кружок очень привлекательный для детей, но он может принять только 20 человек, а пришло 30 Ваше решение?

Ситуационная задача 6. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

Ситуационная задача 7. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

Ситуационная задача 8. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозмозвался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

Ситуационная задача 9. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

Ситуационная задача 10. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

Ситуационная задача 11. На разновозрастном отряде работают вожатые - девушки. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

Ситуационная задача 12. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

Ситуационная задача 13. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

Ситуационная задача 14 - На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон и отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

Ситуационная задача 15. Вы едете в областной лагерь. Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Ситуационная задача 16. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

Ситуационная задача 17. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

Ситуационная задача 18. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрались и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом (безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

Ситуационная задача 19. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, так как стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

### **Выбор направлений для разработки КТД (типовые)**

Познавательные КТД

Экологические КТД

Досуговые КТД

Художественные КТД

Спортивные КТД

## Трудовые КТД

### Общественно-политические КТД

#### Банк тестовых заданий

1 Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

**Ответ: в)**

2 Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

**Ответ: в)**

3 Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) появившегося на работе со своими друзьями;
- в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
- г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
- д) опоздавшего на работу.

**Ответ: а), в), г)**

4 Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:

- а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
- б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
- г) прогула.

**Ответ: а), б), в)**

5 Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) проводит контроль за приготовлением пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
- д) ведет работу с родителями.

**Ответ: б), д)**

6 Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:

- а) начальник лагеря;
- б) руководители кружков;

- в) вожатые;
- г) воспитатели.

**Ответ: б)**

7 Купание детей в лагере разрешается:

- а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
- б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
- в) группы детей не более 10 человек;
- г) группы детей не более 15 человек.

**Ответ: а), в)**

8 Какой вид трудового договора заключается с вожатым?

- а) на неопределенный срок;
- б) на определенный срок;
- в) на определенный срок не более пяти лет
- г) срочный трудовой договор.

**Ответ: г)**

9 Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:

- а) чистка вареных овощей;
- б) уборка со столов;
- в) резка хлеба;
- г) приготовление пищи.

**Ответ: б)**

10 Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

**Ответ: г)**

11 Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену (21 день):

- а) один выходной день
- б) не более двух выходных дней
- в) не менее трех выходных дня
- г) не положено выходных дней

**Ответ: в)**

12. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;
- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

**Ответ: б)**

13. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе

взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- в) развитие;
- б) мотивация;
- г) переживание.

**Ответ: а)**

14. Что лежит в основе «коммунарской методики» И.П. Иванова?

- а) военно-патриотическое воспитание;
- б) коллективные творческие дела;
- в) помощь отстающим;
- г) спорт.

**Ответ: б)**

15. К первичным коллективам относятся коллективы ...

- а) класса;
- б) кружка;
- в) летнего лагеря;
- г) школы.

**Ответ: а), б), в), г)**

16. Выбор методов воспитания зависит от ...

- а) мотивации поведения воспитанника;
- б) успеваемости воспитанника;
- в) цели и задач воспитания;
- г) профиля обучения.

**Ответ: в)**

17. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются...

- а) результатами социализации;
- б) целями воспитания;
- в) ценностями воспитания;
- г) идеалами воспитания.

**Ответ: б)**

18. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает

- а) отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- б) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- в) единство требований школы, семьи, общества;
- г) формирование познавательной активности воспитанника.

**Ответ: а)**

19. Определите предмет труда отрядного вожатого:

- а) воспитательная деятельность в ДОЛ;
- б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
- в) организация деятельности в отряде;
- г) педагогические условия в ДОЛ.

**Ответ: б)**

20. Цель труда отрядного вожатого:

- а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;
- б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
- в) личность вожатого — его знания, умения, чувства, воля;
- г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;
- д) все варианты верные.

**Ответ: а)**

21. Показатели результативности труда вожатого:

- а) уровень развития детского коллектива;
- б) качество межличностных отношений детей;
- в) состояние морально-психологического климата в отряде;
- г) все варианты верные.

**Ответ: г)**

22. Обязанности вожатого, связанные с функцией руководителя, включают:

- а) последовательное и систематическое обучение детей, участвующих в делах отряда, методам организации КТД;
- б) планирование, контроль, анализ эффективности и оценку работы;
- в) выработку мер по совершенствованию деятельности отряда;
- г) обеспечение общественно-полезной и гуманистической направленности всех проводимых мероприятий.

**Ответ: б), в)**

23. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:

- а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
- б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;
- в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;
- г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;
- д) все варианты верные.

**Ответ: д)**

24. Самое первое молодежное объединение организовано Христианским союзом молодых людей:

- а) во Франции в 1764 году;
- б) в Англии в 1885 году;
- в) в СССР в 20-е годы XX века;
- г) в России в 1861 году.

**Ответ: б)**

25. Основоположителем скаутского движения был:

- а) Роберт Баден-Пауэлл;
- б) Э. Сетон-Томпсон;
- в) Стефан Теофилович Шацкий;
- г) Олег Иванович Пантюхов.

**Ответ: а)**

26. Характеристика какой из воспитательных функций общения представлена ниже?

Отражает реализацию в общении типических и индивидуальных сторон личности воспитанника, т. е. общение как способ и средство социального утверждения личности:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) эмоциональная;
- г) актуализирующая.

**Ответ: г)**

27. Отметьте структурные компоненты социальной установки воспитанников:

- а) познавательный компонент;
- б) аффективный компонент;
- в) социально-деятельностный компонент;
- г) поведенческий компонент.

**Ответ: а), б), г)**

28. Ведущей ценностью в досуговой деятельности выступает:

- а) желание ребенка отдохнуть от учебы;
- б) ребенок, его личность и индивидуальность, его права на свободу выбора содержания собственного досуга;
- в) ощущение свободы и независимости от взрослого.

**Ответ: б)**

29. Установите соответствие.

А.В. Мудрик выделяет следующие доминанты общения.

Возрастная группа	Доминанта общения
1. Младший школьный возраст	А. Сам воспитанник как субъект отношений в значимых сферах деятельности
2. Младший подростковый возраст	Б. Сферы жизнедеятельности воспитанников
3. Старший подростковый возраст	В. Сам воспитанник как субъект жизнедеятельности и взаимодействия в значимых для него сферах жизнедеятельности

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В**

30. Отметьте основные причины, по которым возникают контакты воспитанников друг с другом:

- а) предыдущий опыт общения;
- б) нравственный потенциал воспитанников;
- в) пространственная близость;
- г) совместная деятельность и игры.

**Ответ: а), г)**

31. Для какого типа общения характерно следующее отношение к взрослым.

При общении со взрослыми воспитанники зачастую не рассматривают их как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается ими чаще всего как ограничительно-регулирующая.

- а) детский тип общения;
- б) подростковый тип общения;
- в) переходный тип общения;
- г) юношеский тип общения.

**Ответ: б)**

32. Характеристика какого из перечисленных принципов организации игр приведена ниже:

Данный принцип реализуется через правила игры. Они могут стимулировать развитие игрового сюжета, могут сдерживать, создавать монотонность, однообразие. Каждый ребенок имеет свой творческий почерк освоения правил игры. Организатор игры призван сохранять нормативную ее схему, стимулировать творчество играющих, которое поддерживает динамику игры:

- а) принцип взаимодействия игровой и неигровой деятельности;
- б) принцип развития игровой динамики;
- в) принцип поддержания игровой атмосферы;
- г) принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

**Ответ: б)**

33. Установить соответствие:

1. Конкурсно-игровая программа	А. Совокупность и определенная последовательность игры
2. Конкурсная программа	Б. Вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности
3. Игра	В. Соревнование в каком-либо виде человеческой деятельности
4. Игровая программа	Г. Театрализованное представление, основой которого являются игры, конкурсы, забавы, розыгрыши.

**Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А**

34. Отметьте все правильные ответы:

Технология сюжетно-ролевого моделирования – это один из способов:

- а) формирования временного детского коллектива;
- б) пробуждения стремления к собственной разнообразной творческой деятельности;
- в) общения детей, решения проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы;
- г) наиболее четкого и многовариантного подхода к организационно-содержательному аспекту воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков, основным компонентом которой является формирование чувства гражданственности.

**Ответ: а), б), г)**

35. Содержание какой из перечисленных игр составляют сюжет (образный или условный замысел, план игры), правила и двигательные действия, входящие в игру для достижения цели:

- а) ситуационно-ролевая игра;
- б) интеллектуально-познавательная игра;
- в) творческая игра;
- г) подвижная игра

**Ответ: г)**

36. Отметьте наиболее точное определение ситуационно-ролевой игры:

- а) спланированная и организованная деятельность вожатых и детей в течение смены, направленная как на решение внутриотрядных, так и общелагерных задач;

б) специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, регламентированное правилами игры;

в) специально организованное вожатым соревнование в какой-либо деятельности;

г) командные игры, в которых участники поочередно выполняют какое-либо задание.

**Ответ: б)**

37. Особенности спортивной игры являются: коллективность действий, ..., высокая эмоциональность игровой деятельности. Отметьте недостающую особенность:

а) творческий характер игры;

б) тематический характер игры;

в) соревновательный характер игры;

г) содержательный характер игры.

**Ответ: в)**

38. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

а) пример;

б) наказание;

в) педагогическое требование;

г) соревнование.

**Ответ: г)**

39. Установите соответствия между уровнем развития коллектива по А.Н. Лутошкину (символическими этапами становления) и его характеристикой:

Этапы	Характеристика
1	А. «Горящий факел»
2	Б. «Мерцающий маяк»
3	В. «Алый парус»
4	Г. «Мягкая глина»
5	Д. «Песчаная россыпь»

**Ответ: 1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-А**

40. Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

а) в индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их;

б) организовывать интересные игры с элементами романтики;

в) предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности.

**Ответ: а)**

41. Не запрещено движение пешеходных групп детей:

а) в условиях плохой видимости;

б) в период с 22.00 до 07.00.

в) при объявлении в интернете штормового предупреждения;

г) в темное время суток по дорогам без искусственного освещения.

**Ответ: а)**

42. Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:

а) 1 сопровождающий взрослый на 10 детей;

- б) их нахождения у каждой двери автобуса;
- в) 1 сопровождающий взрослый на 12 детей.

**Ответ: б)**

43. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде:

- а) мятый, нечищенный, грязный;
- б) современный, опрятный, в чистой одежде;
- в) модный, каждый день в новой одежде.

**Ответ: б)**

44. Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности:

1. Лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей программой), так и в форме сборов актива	А. Детский оздоровительный лагерь
2. Летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул	Б. Лагерь актива
3. Лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для определения является категория проживания – палатка.	В. Лагерь дневного пребывания
4. Лагерь, организуемый в летнее время как школьный лагерь, дети пребывают в нем в рабочие дни в дневное время	Г. Палаточный лагерь
5. Лагерь, оказывающий услуги по оздоровлению и профилактическому лечению детей в течение всего года	Д. Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия
6. Лагерь, в котором существуют специальные программы организации развивающего детского досуга и личностного роста детей, включающие в себя творчески направленные программы, психолого-педагогические программы,	Е. Креативно-творческий лагерь

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д, 6-Е**

45. 1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет - право:

- а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
- б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
- в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

**Ответ: а)**

46. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить купание в разрешенных местах;
- в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

**Ответ: в)**

47. Установите соответствие между дневной физической нагрузкой и возрастом ребенка:

Дневная физическая нагрузка	Возраст ребенка
-----------------------------	-----------------

1. 4-5 ч	А) 15-17
2. 3,4-4,5	Б) 6-10
3. 3-4	В) 11-14

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.**

48. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) играть с детьми в спортивные игры;
- б) проводить купание в непроверенных местах;
- в) устраивать праздник Нептуна.

**Ответ: б)**

49. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):

- а) перед входом в воду независимо от возраста;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

**Ответ: в)**

50. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми перед проведением туристического похода или экскурсии директор оздоровительного лагеря издает приказ, в котором указывает:

- а) список детей и ф.и.о. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с учетом один взрослый на каждые 15 детей;
- б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ф.и.о. руководителей (один на 15 детей), на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Ответ: в)**

51. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

- а) не достигшие 21 года;
- б) не достигшие 18 лет;

**Ответ: б)**

52. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками

1. Общественное мнение	А) многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения
2. Упражнение	Б) выражение группового требования
3. Педагогическое требование	В) предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций

**Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В**

53. Установите соответствие между теориями воспитания и их автором

1. Теория авторитарного воспитания	А) Ж. Руссо
2. Теория свободного воспитания	Б) А. Макаренко
3. Теория воспитания в коллективе	В) И. Гербарт

**Ответ: 1-В, 2-А, 4-Б**

54. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- а) обстоятельное выяснение причин проступка;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) авторитетность воспитателя;

- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах;
- д) близость или совпадения с интересами воспитуемых.

**Ответ: в), д)**

55. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

- а) совместных усилий общественности в воспитании;
- б) поддерживать силу общественного мнения;
- в) обеспечивать единство и сплоченность актива;
- г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива;
- д) создания ситуации успеха

**Ответ: б), в), г)**

56. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- а) праздник, КВН;
- б) конкурс, викторина, соревнование;
- в) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

**Ответ: в)**

57. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- а) наличие символики, формы;
- б) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- в) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- г) авторитет старшего вожатого.

**Ответ: б)**

58. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

- а) обращается к воспитаннику по имени;
- б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения;
- в) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке;
- г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников;
- д) обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

**Ответ: б)**

59. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

- а) память;
- б) возраст;
- в) тип темперамента;
- г) позитивный опыт прошлой деятельности

**Ответ: г)**

60. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

- а) светский характер образования.
- б) свобода и плюрализм в образовании и воспитании;
- в) нравственного примера педагога.

**Ответ: в)**

61. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

- а) ограниченность в ресурсах для деятельности;
- б) различия в целях;
- в) различие в представлениях и ценностях;
- г) различия в социальном статусе.

**Ответ: г)**

62. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

- а) подросткового;
- б) младшего школьного;
- в) юношеского.

**Ответ: а)**

63. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

- а) позитивная динамика достижений воспитанников;
- б) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
- в) наличие у вожатого грамот, наград;
- г) опыт воспитанников в организации социально-значимых дел.

**Ответ: г)**

64. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**Ответ: б)**

65. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

- а) этап коллективного анализа;
- б) этап проведения;
- в) этап подготовки дела;
- г) этап коллективного планирования.

**Ответ: г)**

66. В подростковом возрасте акцентуации характера

- а) не проявляются;
- б) проявляются только в конфликте с родителями;
- в) проявляются особенно ярко;
- г) проявляются в неявной форме.

**Ответ: в)**

67. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

- а) качество условий – качество процесса - полученные результаты;
- б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы;
- в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

**Ответ: в)**

68. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

- а) «Критикуешь – предлагай»;
- б) «Раз, два, три – за собой убери»;
- в) «Найди путь решения проблемы»;
- г) «Каждое дело завершаем общим кругом».

**Ответ: в)**

69. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

- а) иллюстрация;
- б) создания воспитывающих ситуаций;
- в) рассказ;
- г) приучение.

**Ответ: б)**

70. Досуговая деятельность отличается:

- а) абсолютной добровольностью;
- б) принудительностью;
- в) возможны оба варианта.

**Ответ: а)**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**  
**4 семестр / 4 триместр**  
**Теоретические вопросы для подготовки к экзамену (типовые)**

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в ДОЛ.
2. Методика работы с детьми младшего возраста.
3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
5. Методика работы с особыми детьми.
6. Методика работы с органами детского самоуправления.
7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
8. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды.
9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого.
13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности.
14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
15. Методика организации работы с песней в отряде.
16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации.
18. Методика работы с разновозрастным отрядом.
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатых ДОЛ.
22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы.

25. Основы игрового взаимодействия.
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого.
27. Основы командоформирования.
28. Педагогические технологии в работе вожатого.
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
31. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления
32. программы работы с отрядом.
33. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
34. Ребенок как субъект педагогического процесса.
35. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
36. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
37. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
38. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
39. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
40. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени.
41. Формы индивидуального досуга.
42. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
43. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
44. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
45. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
46. Особенности проведения отрядных мероприятий.
47. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
48. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение
49. коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
50. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
51. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
52. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.
53. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10-13 лет.
54. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14-17 лет.
55. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
56. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
57. Имидж отряда и имидж вожатого.
58. Правила оказания первой медицинской помощи.
59. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
60. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
61. Технология решения конфликтов.
62. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.

63. Огоньки. Формы и методы проведения.
64. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
65. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
66. Отрядное планирование.
67. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
68. Правила пребывания отряда на воде.
69. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
70. Методика организации режимных моментов.