

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » ЯНВАРЯ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Лексикология английского языка**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (10 семестр / 14 триместр)

Разработчик

доцент кафедры

английской и восточной филологии

Новикова А.А.

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 27 » ДЕКАБРЯ 2023 г. № 6

Луганск, 20 24

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лексикология английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тематический модуль 1. Структура и происхождение слов в английском языке</b>		
Тема 1. Лексикология как наука. Предмет лексикологии. Слово и эквивалентные	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос

слова. Понятие о слове и словарном запасе. Морфема и виды морфем.		
Тема 2. Заимствования в английском языке. Происхождение английских слов. Происхождение и источник заимствования. Индоевропейские, германский и староанглийский компонент в лексике. Интернационализмы.	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3. Словообразование. Основные виды морфологического словообразования в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Аффиксация. Конверсия. Акронимы и аббревиации. Бленды.	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4. Фразеология. Фразеологизм, подходы к классификации фразеологических единиц английского языка. Пути и источники формирования английской фразеологии.	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
<b>Тематический модуль 2. Английский язык как система.</b>		
Тема 5. Активный и пассивный компонент современного английского языка. Устаревшие и устаревающие единицы английского языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы, термины, сленг.	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Стилистическая дифференциация лексики английского языка. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные лексические единицы и их дифференциация.	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 7. Разновидности английского языка. Английские диалекты. Британский и американский английский.	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 8. Важные проблемы лексикографии. Лексикография как прикладная отрасль лексикологии. Типы словарей английского языка. Основные проблемы составления словарей.	УК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	УК–4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК–4	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	<b>знать:</b> правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка; <b>уметь:</b> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>владеть:</b> нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения.
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Precis-writing	10		10
Seminars	42		42
Projects/Presentations	20		20
Examination	28		28
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

##### The Test

1 What is Lexicology?

a) the branch of linguistics that deals with sentence

- b) the branch of linguistics that deals with the word
- c) the branch of linguistics that deals with semantic structure
- d) the branch of linguistics that deals with gender studies

2 The branch of linguistics that deals with the meaning word is:

- a) syntax
- b) lexicology
- c) semasiology
- d) lexicography

3 What is Onomastics?

- a) the branch of linguistics that studies proper names
- b) the branch of linguistics that studies common names
- c) the branch of linguistics that studies stylistic differentiation
- d) the branch of linguistics that studies meaning

4 The word analysis that shows the origin of a word is defined as

- a) etymological analysis
- b) component analysis
- c) linguistic analysis
- d) semantic analysis

5 The microcomponent of the word meaning is defined as:

- a) morpheme
- b) syllable
- c) seme
- d) stress

6 Who made great contribution into British phraseological fund among the following:

- a) Walter Scott
- b) William Shakespeare
- c) Robert Stevenson
- d) Jack London

7. The branch of lexicology that deals with dictionary studies is defined as:

- a) semantics
- b) word-building
- c) terminology studies
- d) lexicography

8 The dictionaries that explain the meaning of the words are called:

- a) bilingual
- b) explanatory
- c) multilingual

d) encyclopedic

***Topics for Students' Projects or Presentations***  
***(students can use their own topics)***

1. Polysemy and Homonymy: Etymological and Semantic Criteria.
2. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics.
3. Meaning Relations in Paradigmatics and Semantic Classification of Words.
4. Some Basic Features of Word-Groups and their Structure.
5. Interdependence of Structure and Meaning in Word-Groups.
6. Free Word-Groups versus Set-Phrases. Phraseological Units, Idioms, Word-Equivalents.
7. Phraseological Units and Idioms Proper.
8. Phraseology as a Subsystem of Language. Some Problems of the Diachronic Approach.
9. Historical Changeability of Word-Structure.
10. Various Types and Ways of Forming Words.
11. Productivity of Word-Formation Means.
12. Definition. Degree of Derivation. Prefixal and Suffixal Derivatives.
13. Typical Semantic Relations.
14. The Meaning of Compounds. Motivation.
15. Correlation between Compounds and Free Phrases.
16. Words of Native Origin. Semantic Characteristics and Collocability.
17. Interrelation between Native and Borrowed Elements.
18. Interdependence of Various Aspects of the Word.
19. Replenishment of Modern English Vocabulary.
20. Ways and Means of Enriching the Vocabulary.
21. Number of Vocabulary Units in Modern English.
22. The Main Variants of the English Language.
23. The Relationship Between the English National Language and h
24. Some Basic Problems of Dictionary Compiling.
25. Learner's Dictionaries and Some Problems of Their Compilation.

**ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Seminar № 1**

**The Object of Lexicology. Words of Native Origin and their Characteristic**

1. Modern English lexicology.
2. Lexicology as the part of linguistics.
3. Language units:
  - morphemes;
  - splinters;
  - words;
  - nominative binomials;

- non-idiomatic and idiomatic word-combinations;
  - sentences.
4. Words of native origin and their characteristics.

### *Literature recommended*

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – С. 6-44.
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г.Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 9-18, 22-24.
4. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Посібник для перекладацьких відділень вузів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – С. 6-12.
5. Зыкова И.В. A Practical Course in English Lexicology. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 3-9.
- 6. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – С. 10-30.**

### *Practical assignments*

#### **Exercise 1. Rearrange the following words according to their origin.**

1. Cattle, cow, horse, ox, pig, sheep, cat, goat.
2. Meat, beef, calf, mutton, veal.
3. Baker, butcher, fisherman, painter, shoemaker, tailor, weaver.
4. Baron, count, lady, lord, duke, madam, sir, monsieur.

#### **Exercise 2. Comment on the etymology of the following words. Define the approximate period of their borrowing.**

Balalaika, beluga, borshch, Boyar, carp, Cheka, Cossack, droshky, duma, Hetman, hopak, knout, koumiss, kulak, Kremlin, kvass, makhorka, muzhik, nihilist, pogrom, pood, rouble sable, samovar, sarafan, seech, sewruga, sputnik, steppe, sterlet, soviet, taiga, tsar, tundra, ukase, verst, vodka, voivode, zemstvo.

#### **Exercise 3. Comment on the etymology of the following groups of words.**

- a) Canoe, chocolate, cigar, cocoa, comrade, maize, mango, negro, tomato, vanilla;
- b) cobalt, leitmotiv, nickel, rucksack, swan-song, waltz; zinc;
- c) ass, clan, Tory, whisky;
- d) banana, port, veranda(h), zebra;
- e) deck, rabbit, skipper, yacht;
- f) divan, khaki, kiosk, margarine, rice;
- g) mazurka;
- h) polka;
- i) silk, tea;
- j) caftan, coffee.

**Exercise 4. Analyse the following groups of words from the point of view of their origin.**

1. Fruit: apple, apricot, banana, cherry, grapes, lemon, orange, pear, plum.
2. Tree: acacia, ash, beech, birch, elm, fir, lime-tree, maple, oak, palm, pine, poplar, willow.
3. Animal: bear, camel, crocodile, fox, hare, lion, mare, monkey, sable, wolf, zebra.
4. Bird: crow, cuckoo, eagle, lark, owl, pigeon, sparrow.
5. Fowl: chicken, cock, duck, goose, hen, turkey.

**Exercise 5. a) Explain the etymology of the words given in bold type, b) Translate the sentences into Ukrainian/Russian.**

1. His anger poured over me like **lava** (P. Francis). 2. When the **number** was finished, the **maestro** would nod his head if he was **satisfied** (H. Robbins). 3. I finished my chops, leaned back in my **chair**, and lit a **cigarette** (Id.). 4. He took out a long **cigar** and placed it in his mouth (Id.). 5. The chatter of a machine-gun rose in a **crescendo** over their heads (Id.). 6. She was carrying a tray. On it was a pot of coffee and two **cups**. (Id.). 7. (John Major) came to see himself as part of a European **troika** – a team mate in future-building with Helmut Kohl of Germany and Francois Mitterrand of France (Newsweek). 8. They turned a corner and ahead of them loomed a **mammoth stadium** (M. Maloney). 9. “This is a fine airplane,” Fitz said, looking at the **behemoth** aircraft (Id.). 10. The **robot** looked at him impassively out of its faceted eye (H. Kuttner). 11. “Here’s Len Minogue, he’ll play a **polka** for us,” he roared, dragging a little man with an **accordion**, over to the piano (K. S. Prichard). 12. She had left the flat for less than half an **hour**, to buy some sandwiches at a **delicatessen** near Sloane Square (J. Fowles). 13. “She bought some **chintz**, out of her own **money** for the drawing-room **curtains** (S. Waugh). 14. In “Daydreams” he played a **rajah** in a **turban** (I. Montagu). 15. They **dined** at a tiny seafood restaurant, jealously **concealed** from the **tourist hordes** in one of the back alleys (W. Smith). 16. Myra had **potato** chips and **pretzels** cheese **cubes** and a **dish** of tiny pieces of herring, and finally a large tray of cocktail **knishes** (L. Tushnet). 17. She went into the kitchen, filled a glass with **equal portions** of **vodka** and **orange juice**, and brought it to him (P. Benchley). 18. A **horde of mosquitoes** gathered immediately in the lee of the **car** (E. Queen). 19. “I’ve been taking **karate lessons**, and I gave him a **sample**. He didn’t try it the **second** time” (Id.). 20. The columnist was... **dressed** in a heavy **silk kimono** of **authentic manufacture** (Id.). 21. Everyone had to get used to handling dog teams and building **igloo** shelters (S. L. Doctorow). 22. Father **mentioned** that he had shot that **zebra** on a hunting trip in Africa (Id.).

**Seminar № 3**

**The Main Problems in Modern English Lexicography**

1. The problem of selection.
2. The questions of separateness and sameness of words.
3. The problem of differentiation and sequence.

4. The problem of definitions in a unilingual dictionary.
5. Types of dictionaries.

### *Literature recommended*

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – С. 166-209.
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г.Н. Бабич. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 133-140.
4. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Посібник для перекладацьких відділень вузів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – С. 12-18.
5. Зыкова И.В. A Practical Course in English Lexicology. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 187-196.
6. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – С. 419-427.

### *Practical assignments*

**Exercise 1.** Analyse V. Myuller's Anglo-Russian Dictionary; state what type it belongs to; comment on the principles of selection of words, structure of dictionary entry, what information about a word can be deduced from the dictionary entry.

**Exercise 2.** Analyse I. Galperin's Big Anglo-Russian Dictionary, state what type it belongs to; comment on the principles of selection of words, structure of dictionary entry; (hat information about a word can be deduced from the dictionary entry.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачёту.**

1. Lexicology as the part of linguistics.
2. What is Lexicology?
  - a) the branch of linguistics that deals with the word
  - в) the branch of linguistics that deals with sentence
  - c) the branch of linguistics that deals with semantic structure
  - d) the branch of linguistics that deals with gender studies
3. Language units: morphemes.
4. The meaning of the word that expresses emotions is defined as:
  - a) polycemy
  - b) connotative meaning
  - c) denotative meaning
  - d) colloquial
5. Language units: splinters.
6. The branch of linguistics that deals with the meaning word is:
  - a) syntax
  - b) lexicology
  - c) lexicography
  - d) semasiology

7. Language units: words.
8. The word analysis that shows the origin of a word is defined as
  - a) component analysis
  - b) linguistic analysis
  - c) etymological analysis
  - d) semantic analysis
9. Words of native origin and their characteristics.
10. Who made great contribution into British phraseological fund among the following:
  - a) William Shakespeare
  - b) Walter Scott
  - c) Robert Stevenson
  - d) Jack London
11. Source of borrowing and origin of borrowing.
12. The branch of lexicology that deals with dictionary studies is defined as:
  - a) lexicography
  - b) semantics
  - c) word-building
  - d) terminology studies
13. Translation loans.
14. The dictionaries that explain the meaning of the words are called:
  - a) bilingual
  - b) explanatory
  - c) multilingual
  - d) encyclopedic
15. Semantic loans.
16. Structurally, words are divisible into smaller units which are called \_\_\_\_\_.
  - a) lexemes
  - b) phonemes
  - c) morphemes
  - d) sounds
17. International words.
18. All morphemes are subdivided into two large classes: ...
  - a) roots and affixes
  - b) prefixes and suffixes
  - c) roots and suffixes
  - d) roots and prefixes
19. Productive ways of word-formation in modern English: affixation.
20. The two categories of parts of speech especially affected by conversion are ...
  - a) adjectives and numerals
  - b) nouns and verbs
  - c) adverbs and adjectives
  - d) verbs and adverbs
21. Productive ways of word-formation in modern English: composition.
22. What is jargon?
  - a) the special vocabulary of secluded communities
  - b) the language of low class
  - c) the language of poor
  - d) the peculiar vocabulary of bohema
23. Productive ways of word-formation in modern English: conversion.
24. The word or the word combination that is used for defining any phenomena is called:
  - a) seme
  - b) term
  - c) terminoid
  - d) phoneme
25. Productive ways of word-formation in modern English: substantivization of adjectives.
26. What is the origin of the word “daughter” in English language?
  - a) Indo-European
  - b) Germanic
  - c) Roman
  - d) Slavonic

27. Productive ways of word-formation in modern English: “stone wall” combinations.
28. What is the origin of the word “piano” in English language?
  - a) Italian
  - b) Russian
  - c) Germanic
  - d) Latin
29. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound interchange.
30. British, American, Australian and Canadian English are ...
  - a) accents
  - b) regional variants of standard languages
  - c) local dialects
  - d) minor languages
31. Non-productive ways of word-formation in modern English: stress interchange.
32. The science of dictionary-compiling is ...
  - a) lexicology
  - b) semasiology
  - c) lexicography
  - d) linguistics
33. Non-productive ways of word-formation in modern English: sound imitation.
34. All dictionaries can be primarily divided into two large groups: \_\_\_\_\_.
  - a) encyclopaedic and linguistic
  - b) general and restricted
  - c) multilingual and monolingual
  - d) explanatory and translation
35. Non-productive ways of word-formation in modern English: blends.
36. Non-standard special vocabulary that is used in the professional sphere is called:
  - a) norma
  - b) professionalism
  - c) terminoid
  - d) jargonism
37. Productive ways of word-formation in modern English: abbreviations.
38. An old word or phrase that is no longer used is called \_\_\_\_\_.
  - a) archaism
  - b) obsolescent word
  - c) neologism
  - d) occasional word
39. V. V. Vinogradov’s classification of phraseological units.
40. International words are ...
  - a) borrowed by one language
  - b) borrowed from several languages
  - c) borrowed by several languages
  - d) not borrowed
41. Conversational words and expressions: colloquialisms.
42. The words shirt and skirt are ...
  - a) etymological doublets
  - b) translation-loans
  - c) etymological triplets
  - d) international words
43. Conversational words and expressions: dialectal words.
44. A new word or expression, or a word used with a new meaning is called \_\_\_\_\_.
  - a) occasional word
  - b) obsolete word
  - c) term
  - d) neologism
45. Conversational words and expressions: vulgarisms.
46. The branch of linguistics that deals with the word’s correct pronunciation norms is defined as:
  - a) orthoepy
  - b) phonetics
  - c) lexicography
  - d) etymology
47. Conversational words and expressions: slang.

48. The lexeme that defines non-codified term is called:
- a) antonym
  - b) terminoid
  - c) paronym
  - d) term
49. Conversational words and expressions: jargonisms.
50. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
- a) antonyms
  - b) homonyms
  - c) paronyms
  - d) synonyms
51. Conversational words and expressions: neologisms.
52. What does special lexicology study?
- a) it is the study of the vocabulary of a particular language
  - b) it is the study of the vocabulary of any language
  - c) it is the study of the special vocabulary
  - d) it is the historical study of a language
53. Types of dictionaries.
54. What is Onomastics?
- a) the branch of linguistics that studies common names
  - b) the branch of linguistics that studies proper names
  - c) the branch of linguistics that studies stylistic differentiation
  - d) the branch of linguistics that studies meaning
55. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
56. It is used to denote the development in an English word of a new meaning due to the influence of a related word in another language.
- a) semantic process
  - b) semantic change
  - c) semantic meaning
  - d) semantic loan
57. Lexical and grammatical valency.
58. When were these words borrowed: priest, bishop, monk, nun?
- a) 7th century
  - b) 6th century
  - c) 5th century
  - d) 4th century
59. L. P. Smith's thematic (etymological) classification of phraseological units.
60. Accuse, fruit, pastry, surgeon, toast are \_\_\_\_\_ borrowings.
- a) Scandinavian
  - b) Italian
  - c) French
  - d) Latin
61. Literary words and expressions: special literary words (archaisms, obsolete words, professional terminology).
62. Words coined by this type of word-building are made by imitating different kinds of sounds.
- a) onomatopoeia
  - b) stress interchange
  - c) sound interchange
  - d) conversion
63. American English: Americanisms.
64. Which element is represented in these words: head, grass, sea, blue, give, oak?
- a) Russian
  - b) French
  - c) Germanic
  - d) Italian
65. The borrowing process: the Renaissance Period.
66. A type of word-building, when new words are produced by combining two or more stems.
- a) Composition
  - b) Conversion

c) Abbreviation

d) Affixation

67. The borrowing process: the seventh century A. D.

68. Words or expressions formed from the elements existing in the vocabulary of another language more or less in the same phonemic shape in which they have been functioning in their own language, but undergo the process of translation.

a) Translation interchange

b) Semantic borrowings

c) Translation loans

d) Semantic loans

69. The borrowing process: 1066.

70. State the language the following translation-loan (Blitzkrieg) came from.

a) Russian

b) Spanish

c) German

d) Irish