

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и психологии

  
М.В. Рудь  
« 91 » Июль 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

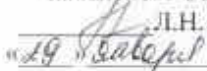
Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр / 8 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой  
начального образования

  
Л.Н. Якименко  
« 19 » Август 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <i>Знает</i> : особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. <i>Умеет</i> : применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. <i>Владеет</i> : методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел I. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектной деятельности.</i> Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогическое исследование. Исследовательская и проектная деятельность в процессе образования. Тема 2. Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности.	УК-1;	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, логико-смысловых моделей по теме,  Разработка исследовательских проектов;

Тема 3. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования.		презентация групповых проектов.
<p><i>Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.</i></p> <p>Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 2. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.</p> <p>Тема 3. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность. Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.</p>	УК-1;	<p>Устный опрос;</p> <p>исследовательские задания (анализ научной статьи);</p> <p>подготовка библиографического списка литературы по проблеме исследования;</p> <p>проектные задания (подготовка и презентация воспитательного проекта)</p>
Промежуточная аттестация	УК-1;	Зачет (письменный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p><i>Знает:</i> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><i>Умеет:</i> применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 8 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение проектировочных и исследовательских заданий	26
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какая часть научного знания входит в понятие «методология науки»?
2. В чем отличие понятий «методология» и «методика» научного исследования?
3. Что понимается под «методологией педагогической науки»?
4. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?
5. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?
6. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.
7. Раскройте логику научно-педагогического исследования.
8. Как обосновать актуальность темы исследования?
9. В чем состоит сущность научной проблемы?
10. В чем заключается различие между объектом и предметом исследования?
11. Как соотносятся в педагогическом исследовании цель и задачи?
12. Что такое гипотеза?
13. Чем гипотеза отличается от концепции?
14. Какие требования предъявляются к гипотезе?
15. Какого варианта формулировки задач Вы придерживаетесь? Почему?
16. В чем заключается различие между научной новизной и теоретической значимостью?
17. Что характеризует критерий практической значимости научно-педагогического исследования?
18. Раскройте методологический аппарат в выбранной Вами теме курсовой работы.
19. Какие критерии, по вашему мнению, характеризуют качество научно-педагогического исследования?

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Наука как социокультурный феномен. Этапы развития науки.
2. Уровни научного познания. Фундаментальные и прикладные исследования.

3. Технологический уровень исследования. Методы исследования, их типология.
  4. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования.
  5. Проектировочная деятельность педагога: цель, задачи, функции.
  6. Источники информации для исследовательской и проектировочной деятельности.
- Логика, этапы и содержание педагогической проектировочной деятельности.

### **Вариант теста текущего контроля**

#### *1. Закончите предложение*

- 1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых \_\_\_\_\_
- 1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания \_\_\_\_\_
- 1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности \_\_\_\_\_ .
- 1.4 Знание о фактах: для педагогики это - знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание \_\_\_\_\_.
- 1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание \_\_\_\_\_
- 1.6 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования \_\_\_\_\_.
- 1.7 Содержание работы, заключенное в одной фразе \_\_\_\_\_ .
- 1.8 Область поиска, то на что направлено исследование \_\_\_\_\_ .
- 1.9 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект \_\_\_\_\_ предмет .
- 1.10 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений \_\_\_\_\_ .
- 1.11 Способ решения проблемы исследования \_\_\_\_\_ .
- 1.12 Представление о результатах исследования \_\_\_\_\_.
- 1.13 Группа методов, способов познания и преобразования педагогической системы \_\_\_\_\_ .

#### *2. Вставьте пропущенные слова, фразы*

1. Метод педагогического эксперимента относят к основным для педагогической науки. Определяется он в обобщенном смысле как опытная проверка г\_\_\_\_\_ .

2. А). При проведении \_\_\_\_\_ эксперимента устанавливается реальное состояние дел, изучается начальное состояние исследуемого объекта, констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств личности, уровень обученности или воспитанности детей, развития у них познавательных интересов и т. п.

Б). Только после подробного описания начального уровня можно приступить ко второму этапу эксперимента – \_\_\_\_\_, непосредственной реализации разработанной системы мер по формированию качеств личности, повышению уровня воспитанности школьников, развития у них познавательных интересов и др.

В). \_\_\_\_\_ этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Для получения действительно достоверных результатов исследования необходимо привлечение большого числа исследуемых. Поэтому результаты нужно интерпретировать очень корректно.

### **Вопросы к зачету**

1. Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Что такое метод?

3. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.
4. Какие методы используются в исследовательской деятельности?
5. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?
6. Обоснуйте полезность овладения младшими школьниками основ исследовательских навыков.
7. Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?
8. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?
9. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?
10. Метод проектов: история и современность
11. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
12. Назовите основные методы технологии проектной деятельности и дайте их характеристику (с примерами).
13. Этапы создания проекта и используемые на каждом этапе методы.
14. Методы представления результатов проекта.
15. Сущность понятия «исследовательская деятельность»
16. Основные этапы исследования.
17. Формирование основ проектно-исследовательских умений в начальной школе.
18. Основное содержание исследовательской деятельности в начальной школе – организация работы по вовлечению детей в проектно-исследовательский процесс.
19. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении профессиональных задач.
20. Классификация методов исследования.
21. Теоретические методы исследования.
22. Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.
23. Практические (частные) методы исследования.
24. Метод проектов и его место в современной методике.
25. История возникновения метода проектов.
26. Актуальность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.
27. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения целевых ориентиров начального общего образования.
28. Сущность понятия «проектная деятельность».
29. Методы проектной деятельности.
30. Творческие методы проектирования.
31. Методы парадоксальных решений.
32. Методы пересмотра постановки задачи.
33. Использование исследовательских методов в проектной деятельности
34. Признаки проекта как вида деятельности.
35. Типы проектов. Виды проектов.
36. История развития метода проектов.
37. Планирование проекта. Этапы проекта.
38. Проект как эффективное средство формирования самостоятельной деятельности младших школьников.
39. Метод проектов и его роль в развитии личности ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Теоретические основы проектной деятельности Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
41. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
42. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

43. Основные понятия педагогического проектирования.
44. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования.
45. Субъекты и объекты проектной деятельности.
46. Учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
47. Риски и затруднения в проектной деятельности
48. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
49. Предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап.
51. Специфика организации проектов следующих видов: учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты
52. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности.  
Методики развития общих исследовательских умений и навыков младших школьников.
53. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
54. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях.
55. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
56. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
57. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.
58. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника
59. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
60. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
61. Достижение требований ФГОС НОО средствами исследовательской деятельности.
62. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.
63. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
64. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
65. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся в начальной школе.
66. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
67. Методики развития общих исследовательских и проектных умений навыков школьников.
68. Разработка технологической карты проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности младших школьников.
69. Проектирование логико-смысловой модели содержания тем в рамках учебного предмета в начальной школе.
70. Алгоритм действий в рамках исследовательской и проектной деятельности.