

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и психологии

  
М.В. Рудь  
«21» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Дидактика начальной школы

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр / 9 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой  
начального образования

Л.Н. Якименко  
«29» декабря 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактика начальной школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК-2.1. <i>Знает</i> : теоретические основы проектирования рабочих образовательных программ НОО для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-2.2. <i>Умеет</i> : проектировать рабочие образовательные программы и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности. ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебных предметов.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики начальной школы.	ПК-2	Устный опрос.

<p>Тема 1. Дидактика начальной школы, ее предмет, функции, цели и задачи. Место дидактики начальной школы в системе педагогической науки, категории и понятия дидактики начальной школы. Современные дидактические концепции.</p> <p>Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения в начальной школе. Общие и специфические закономерности. Дидактические принципы и правила обучения в начальной школе.</p> <p>Тема 3. Процесс обучения, его особенности в начальной школе. Процесс обучения как процесс познания. Логика и структура процесса обучения, его цели и задачи. Психологические основы процесса обучения в начальной школе.</p>		<p>Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;</p> <p>Разработка логико-смысловой модели по теме занятия; работа с первоисточниками;</p> <p>Подготовка тезисов для выступления, конспектирование</p>
<p><i>Раздел 2. Организация процесса обучения в начальной школе. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников.</i></p> <p>Тема 1. Содержание начального образования. Педагогические теории отбора содержания образования. Современные концепции содержания начального образования. Образовательные стандарты. Формы организации обучения в начальной школе.</p> <p>Тема 2. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе. Классификация методов обучения, требования к выбору методов обучения. Интерактивные методы обучения, их реализация в начальной школе.</p> <p>Тема 3. Контроль и оценивание учебных достижений в начальной школе. Виды и формы контроля учебных достижений; критерии оценивания.</p>	ПК-2	<p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;</p> <p>работа с первоисточниками, конспектирование разработка учебно-исследовательских проектов.</p> <p>Решение учебных кейсов Текущий контроль (тестирование)</p>
Промежуточная аттестация	ПК-2	экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p><i>Знает</i> теоретические основы проектирования рабочих образовательных программ НОО для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><i>Умеет</i> проектировать рабочие образовательные программы и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО.</p>

	<p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебных предметов.</p>
--	--

### **1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
5 семестр /9 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	10
Текущий контроль	15
Самостоятельная работа	25
Экзамен (письменный)	30

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Основные характеристика процесса обучения.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Образовательная, воспитательная, развивающая и здоровьесберегающая функции процесса обучения.
4. Мотивация учения.
5. Характеристика основных закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.
6. Общее понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
7. Проблема перехода на новые образовательные стандарты. Базовая и

вариативная составляющие содержания образования.

8. Характеристика учебных планов, программ и учебных пособий для начальной школы
9. Понятия «метод», «прием», «средство» обучения.
10. Различные подходы к классификации методов обучения.
11. Характеристика отдельных методов обучения.
12. Классификация средств обучения.
13. Условия выбора методов обучения.
14. Проблема контроля качества образовательного процесса.
15. Компетентностный подход к оценке учебных достижения школьников.
16. «Оценка» и «отметка» в начальной школе.
17. Проблема безотметочного обучения.
18. Технология обучения одаренных детей.
19. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
20. Портфолио ученика начальной школы.

### **Примеры кейсов (педагогические ситуации)**

#### **Ситуация 1.**

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

**Ситуация 2.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания».

**Ситуация 3.** Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

### **Вариант теста для текущего контроля**

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1) образовательный стандарт
- 2) образовательный ценз
- 3) учебный план
- 4) школьная программа

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

- 1) образовательная программа
- 2) учебник
- 3) рабочий учебный план
- 4) авторская программа

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- 1) учебный план
- 2) учебник
- 3) образовательная область
- 4) учебная программа

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

- 1) «образование»
- 2) «содержание образования»
- 3) «учебный план»
- 4) «образовательная область»

5. При \_\_\_\_\_ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- 1) концентрической
- 2) линейной
- 3) спиральной
- 4) смешанной

6. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1) учебный предмет
- 2) образовательная область
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

7. Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

8. В понятие «качество обучения» не входит ...

- 1) уровень нравственной культуры учащихся
- 2) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- 3) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

9. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

- 1) учебная программа
- 2) учебный план
- 3) базисный учебный план
- 4) образовательный стандарт

10. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

- 1) учебник
- 2) учебное пособие
- 3) методическое пособие
- 4) методические рекомендации

11. Методологической основой формирования УУД является:

- а) компетентностный подход
- б) аксиологический подход
- в) системный подход

- г) личностный поход
- д) системно-деятельностный поход

12. В структуру УУД входят следующие компоненты:

- а) личностные
- б) предметные)
- в) организаторские
- г) коммуникативные
- д) волевые
- е) регулятивные
- ж) познавательные

13. К технологиям развития УУД относятся такие:

- а) ТРИЗ-педагогика
- б) формирование критического мышления
- в) кейс-метод
- г) проблемное обучение
- д) поисково-исследовательская деятельность
- е) проектный метод
- д) дискуссионная площадка
- е) ИКТ

14. Закончить определение: *Педагогический контроль* –

*это.....*

15. Какие виды оценивания используются в современной начальной школе:

- а) рейтинговое
- б) критериальное
- в) сравнительное
- г) суммативное
- д) формативное

16. Какие критерии используются для оценивания учебных достижений младших школьников:

- з) ЗУН
- б) действия
- в) балльные шкалы
- г) таксономия целей по Б. Блуму

### Вопросы к экзамену

1. Характеристика дидактики как науки о теории образования и технологиях обучения. Философские основы дидактики, её основные категории и функции.

2. Процесс обучения как целостная система, как двусторонний процесс, его признаки, компоненты.

3. Противоречия как движущие силы процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Характеристика видов (типов) процесса обучения (догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее, компьютерное).

4. Закономерности и законы обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. (Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста).

5. Принципы обучения, характеристика и требования к учителю по их применению.

6. Основные дидактические концепции педагогического процесса (традиционная и педоцентрическая, современная).

7. Цели педагогического процесса: глобальные, этапные, оперативные, идеальные и реальные.
8. Обучающая, воспитательная и развивающая функции начального образования. Особенности обобщенных и конкретизированных целей урока.
9. Чувственный образ в интеллектуальном развитии и управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
10. Наглядный образ и абстракция в учебной деятельности младшего школьника.
11. Формирование логических суждений, операций и приёмов у младших школьников.
12. Содержание начального образования. Факторы, влияющие на содержание образования, его источники. Основные компоненты содержания образования. Принципы отбора содержания образования.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы. Его значение, уровни.
14. Вариативность учебного плана, школьных учебников, образовательного процесса в начальной школе.
15. Виды образовательных программ в начальной школе, их структуры.
16. Методы и приёмы обучения. Многомерные классификации методов. Оптимальность выбора методов обучения (зависимость, алгоритм выбора).
17. Характеристика методов обучения (методы учебно-познавательные деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля).
18. Формы организации обучения в начальной школе, их развитие в дидактике.
19. Типы и структуры урока. Дидактическая характеристика комбинированного урока.
20. Формы (виды) организации деятельности учащихся на уроке (фронтальные, групповые, индивидуальные, парные). Характеристика средств обучения (слово, образ, деятельность)
21. Дифференциация и интеграция обучения в начальной школе.
22. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Функции проверки и оценки усвоения ЗУН младшими школьниками. Педагогические требования к проверке, критерии качества знаний учащихся.
23. Классификация видов и форм проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся.
24. Оценка, отметка и оценочное суждение в проверке знаний учащихся. Уровни обучаемости. Характеристика балльной системы.
25. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Методы и методики диагностики.
26. Понятие и характеристика авторских школ (3-4 школы на выбор).
27. Инновационные процессы в образовании. Современные типы школ.
28. Структура образовательных результатов согласно ФГОС НОО их содержательная характеристика.
29. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения в начальной школе. Типы уроков согласно СДП.
30. Характеристика урока открытия нового знания. Привести примеры.
31. Характеристика урока рефлексивного контроля. Привести примеры.
32. Структура и содержание этапов урока развивающего контроля.
33. Структура и содержание урока общеметодологической направленности.
34. Универсальные учебные действия как планируемый результат образовательной деятельности (метапредметные результаты обучения).
35. Характеристика структуры и содержания личностных результатов.
36. Предметные результаты освоения ФГОС НОО. Уровни достижения предметных результатов.

37. Гносеологические основы учебно-познавательной деятельности в начальной школе.
38. Современные технологии реализации содержания НОО.
39. Активные и интерактивные методы обучения в начальной школе.
40. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников в процессе обучения.
41. Экскурсия как особая форма организации обучения в начальной школе. Виды экскурсий, требования к их организации и проведению.
42. Оценивание образовательных достижений в начальной школе. Виды оценивания.
42. Таксономия Б. Блума как основа для критериального оценивания учебных достижений младших школьников.
43. Характеристика различных УМК в начальной школе.
44. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества, вклад её представителей в развитие дидактики начальной школы.
45. Урок, его типы и структура.
46. Требования к современному уроку и пути его совершенствования.
47. Традиционные и нестандартные уроки в начальных классах.
48. Подготовка учителя к уроку. Планирование и анализ урока. Технологическая карта урока.
49. Виды и организация самостоятельной работы младших школьников.
50. Организация домашней учебной работы младших школьников.
51. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.
52. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте и формы педагогической помощи отстающим учащимся.
53. Сущность, структура и классификация технологий обучения.
54. Генезис технологии обучения. Сравнительный анализ понятий «технология обучения» и «методика обучения».
55. Игровые технологии в процессе обучения младших школьников.
56. Технологии обучения в сотрудничестве.
57. Эвристическое обучение. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
58. Технология проектов. Технология педагогических мастерских.
59. Формирование у младших школьников контрольно-оценочных действий.
60. Дифференциация обучения младших школьников.
61. Индивидуализация обучения младших школьников.
62. Адаптация учащихся к школьному обучению и профилактика дидактогений.
63. Особенности организации процесса обучения в первом классе.
64. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.
65. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
66. Противоречия и движущие силы процесса обучения.
67. Деятельность, как основа учебного процесса. Двусторонний характер учебного процесса.
68. Структура учебного процесса. Характеристика структурных и функциональных компонентов процесса обучения в начальной школе.
69. Характеристика нормативных документов для организации процесса обучения в начальной школе (учебный план, характеристика базисного учебного плана начальной школы; учебная программа и её характеристика).
70. Учебники как отражение содержания НОО, требования к учебникам. Характеристика одного из учебников.

