

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и психологии

 Рудь М.В.  
« 31 » сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Ознакомительная практика в 3,4 классах (учебная)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование.

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная / заочная

Курс 2 (4 семестр) / 2 курс (4 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. В.Г. Божко

Заведующий кафедрой  
начального образования

 Л.Н. Якименко  
« 29 » сентября 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы (ознакомительная практика)

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения (УК-6);	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики, нормами времени
Основной этап	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); применять современные методики проведения образовательного процесса по учебным предметам; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);	Педагогический анализ уроков и внеклассного мероприятия согласно предложенным схемам;  Составление характеристики на ребенка;  Отбор психодиагностических методик; проведение диагностических исследований; помощь учителю в проведении уроков
Рефлексивно-оценочный этап	УК-6; ОПК-7; ПК-6	Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6; ОПК-7; ПК-6	<p><b>знать:</b> определения основных педагогических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные способы решения педагогических задач;</li><li>- психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;</li><li>- основные типы уроков в начальной школе, их структуры;</li><li>- схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов;</li><li>- методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;</li></ul> <p><b>уметь:</b> изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;</li><li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста;</li><li>- видеть и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;</li><li>- использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств;</li><li>- анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, а также воспитательные мероприятия аспекте современных методических требований;</li></ul> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом общей педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритмами решения педагогических задач;</li><li>- должен демонстрировать способность и готовность использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.</li></ul>

**1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики**

<b>Оценочный критерий</b>		<b>Количество баллов</b>
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление паспорта образовательного учреждения	10,00
Основной этап	<p><i>знает</i> содержание основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; основные типы уроков в начальной школе, их структуры; схемы анализов уроков в начальной школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов, воспитательных мероприятий; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i> изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе; применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач; осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста; использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств; анализировать уроки, проводимые учителями в начальной школе, и воспитательные мероприятия.</p> <p><i>владеет</i> понятийным аппаратом общей педагогики и психологии; алгоритмами решения педагогических задач; демонстрирует способность и готовность: использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ 4-х уроков – 40,00</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия – 10,00</p> <p>Педагогическая характеристика ребенка – 10,00</p> <p>Проведение и оформление результатов социометрии класса – 10,00</p> <p>Составление кейсов – 10,00</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	зачет	100,00



**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.