

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лексикология испанского языка**

**По направлению подготовки – 45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй  
иностраннный язык (английский)**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 3 (5 семестр)**

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология испанского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Скидан Дарья Александровна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии.  
Протокол от «15» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии


  
(подпись)

Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций  О.В. Мифтахова  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

  
(подпись)

В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – усвоение и закрепление студентами теоретических основ лексикологии испанского языка с учетом новейших исследований в названной области; формирование умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике. Курс призван углубить понимание студентами специфики текста как особой формы коммуникации и способствовать владению нормами литературного языка и умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях. А также рассмотреть лексическую систему испанского языка в ее историческом контексте и на современном этапе. Рассмотреть связь между лексическими единицами языка, проанализировать особенности их функционирования в испанском языке.

#### **Задачи:**

- изучение основных понятий дисциплины и понимания основных тенденций развития языка;
- формирование у студентов представления об основных способах номинации в языке и значении слова как основной единицы лексической системы;
- приобретение знаний о смысловой структуре слова, его значении и употреблении, о способах словообразования, источников пополнения словарного состава языка, о сочетании лексических единиц и фразеологии;
- формирование умения обобщать наиболее устоявшиеся мнения, существующие в лингвистической литературе, и сопоставлять изучаемые явления в испанском языке с параллельными явлениями в русском языке;
- ознакомление с основами лексикографии, видами словарей

- формирование умения анализировать способы словообразования, определять морфологическую структуру испанского языка;
- формировать умения выделять средства расширения словарного запаса;
- формирование умения классифицировать фразеологические единицы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Лексикология испанского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания:** основных понятий дисциплины, основных способах номинации, смысловой структуре слова, его значении и употреблении, способах словообразования, источниках пополнения словарного состава языка;

**умения:** анализировать способы словообразования, определять морфологическую структуру испанского языка;

**владения:** навыками анализа способов словообразования, морфологической структуры языка; классификации фразеологических единиц.

Базу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися курсе введения в профильную подготовку «Филология»: «Введение в специальную филологию», «Практический курс испанского языка», «Практическая грамматика испанского языка». В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса оказывается необходимым при освоении теоретических курсов фонетики, грамматики, стилистики, при написании курсовой работы по испанскому языку и т.д.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-4</b> способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	<p><b>ОПК-4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; связь между отдельными эпохами истории литературы, закономерности перехода одних поэтических идей в другие, влекущие смену стилей, литературных направлений, течений, методов, школ; основные историко-литературные термины; наиболее значимые литературоведческие понятия; творчество значимых представителей литературы стран изучаемого иностранного языка с учетом необходимых биографических сведений; традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; обнаруживать производное и производящее основы с точки зрения морфологии, словообразовательную модель с точки зрения словообразования; читать и понимать художественные тексты изучаемого иностранного языка, передавать их содержание на изучаемом иностранном языке; использовать полученные знания</p>

		<p>при изучении лингвистической литературы, иллюстрировать определенные теоретические положения практическими примерами, пользоваться основными приемами лексикологии.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>основными концепциями анализа филологических исследований и владеть коммуникативными, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыками творческого применения знания при написании докладов, переводе и анализе художественных текстов; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; научным представлением о формальной и смысловой структуре разноуровневых единиц лексикологии, позволяющих определить функцию данных единиц в речи, а также при анализе текстов из современной художественной литературы; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-

Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>21</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	экзамен	-

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### 5 семестр:

#### Модуль 1. Lexicología como una rama científica.

**Тема 1.** Lexicología como una rama científica. La palabra. La semántica.

**Тема 2.** Polisemia y los tipos del significado léxico. El lugar de los nombres propios en el sistema léxico. La división ideográfica y la sistematización del léxico.

#### Модуль 2. Las fuentes de la formación y del enriquecimiento del idioma español.

**Тема 1.** Cultismos, latinismos, iberismos, celtismos, helenismos, germanismos, arabismos, galicismos, italianismos, anglicismos, lusismos, catalanismos, indigenismos, regionalismos, variantismos.

**Тема 2.** La distribución temporal del léxico español. Sinonimia, antonimia, omonimia, paronimia.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр			
1	Lexicología como una rama científica. La palabra. La semántica.	2	-
2	Polisemia y los tipos del significado léxico. El lugar de los nombres propios en el sistema léxico. La división ideográfica y la sistematización del léxico.	2	-
3	Las fuentes de la formación y del enriquecimiento del idioma español: cultismos, latinismos, iberismos, celtismos, helenismos, germanismos, arabismos, galicismos.	2	-
4	Las fuentes de la formación y del enriquecimiento del idioma español: italianismos, anglicismos, lusismos, catalanismos, indigenismos, regionalismos, variantismos. La distribución	2	-

	temporal del léxico español. Sinonimia, antonimia, omonimia, paronimia.		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр			
1	Lexicología como una rama científica. La palabra. La semántica. Polisemia y los tipos del significado léxico.	2	-
2	El lugar de los nombres propios en el sistema léxico.	2	-
3	Las fuentes de la formación y del enriquecimiento del idioma español. Cultismos, latinismos, iberismos, celtismos, helenismos, germanismos, arabismos.	2	-
4	Galicismos, italianismos, anglicismos, lusismos, catalanismos, indigenismos.	2	-
5	Las variantes nacionales del idioma y sus dialectos. Panhispanismos. Regionalismos. Variantismos. Dialectismos.	2	-
6	Arcaísmos. Neologismos	2	-
7	Terminología. Jerga	2	-
8	Sinonimia. Antonimia. Homonimia. Paronimia	2	-
Итого:		16	-

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная/ заочная форма
6 семестр				
1	- Antónimos, sinónimos, parónimos, homónimos - Nombre propio - Las fuentes de la formación y del enriquecimiento del idioma español.	Разработка комплекса из 5 упражнений по теме на выбор	10	-
2	- Panhispanismos, regionalismos, variantismos, dialectismos. Terminología - Jerga	Презентация	11	-
Итого:			21	-



#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

**Пассивные:** лекция, устный опрос, экзамен

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), подготовка к диспуту.

**Интерактивные:** участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение рабочего материала.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование по теме каждого модуля;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- итоговый контроль.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Виноградов В. С. Лексикология испанского языка [Текст] : учебник / Виноградов В. С. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Высш.шк., 2003. – 244 с.

2. Карповская, Н.В. Испанский язык для начинающих : учебник / Н.В. Карповская, М.Э. Семикова, М.А. Шевцова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Патрушев А. И. Учебник испанского языка / А. И. Патрушев. – М. : ЧеРо, 1997. – 722 с.

2. Чичин А. В. Испанский язык (основной курс). – М.: Московский лицей, 2003 – 320 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека <http://www.aprenderespanol.org>

2. Словарь испанского языка <http://www.rae.es/>

3. Видеооблог <http://www.verbolog>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)