

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 14 » августа 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецкурс второго иностранного языка (английского)**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3-4 (6-8 семестр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецкурс второго иностранного языка (английского)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат филологических наук **Туленинова Лариса Владимировна**  
преподаватель кафедры английской и восточной филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Павлова Татьяна Андреевна**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии  
Протокол от « 27 » ДЕКАБРЯ 2023 г. № 6

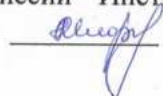
Заведующий кафедрой  
английской и восточной филологии

 А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии  
и социальных коммуникаций

Протокол от « 16 » ЯНВАРЯ 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и  
социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Спецкурс второго иностранного языка (английского)» является обучение студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норме английского языка. Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Основные задачи дисциплины:

- развить способность восприятия на слух аутентичных текстов;
- развить способность улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;
- выработать понимание значения интонаций английского языка;
- развить разговорные навыки (беглость речи);
- выработать умение реагировать на коммуникативную ситуацию;
- развить необходимые стратегии чтения;
- выработать умение извлекать главную мысль, заключенную в тексте и детали;
- выработать умение распознавать различные типы текстов;
- научить догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту;
- выработать понимание смысла той или иной структуры в контексте, ее коммуникативной функции;
- развить навыки письма;
- ознакомить студентов с новой лексикой и пополнить их словарный запас;
- выработать способность выразить одну и ту же мысль, используя различные формы и конструкции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Спецкурс второго иностранного языка (английского)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов и включает в себя следующие аспекты: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Домашнее чтение».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

**знания:**

- морфологических, синтаксических особенностей и закономерностей развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов);
- категорий различных частей речи в русском и германских языках (в число которых входит английский язык), грамматических форм и их значений;
- функциональных стилей, подстилей языка и их отличительных черт;
- правил современного английского речевого этикета;
- общих принципов построения описания людей, места, ситуации;
- общих принципов изложения на письме последовательных событий.

**умения:**

- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;
- работать с мультимедийными средствами;

- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

**навыки:**

- узнавания и различения произношения человека, для которого английский язык не родной, и иностранца-носителя английского языка;
- проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;
- осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа;
- корректирования, редактирования и форматирования текста.

В рамках практического курса изучения иностранного языка студенты формируют и совершенствуют языковые умения и навыки, а также пополняют и систематизируют культурологические знания, имеющие отношение к изучаемому (английскому) языку и странам изучаемого языка.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (английского)», «Углубленный курс второго иностранного языка (английского)», предусмотренных учебной программой филологических факультетов ВУЗов, и служит основой для прохождения педагогической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. ОПК-5.2. Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной	<b>Знать:</b> грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы изучаемого иностранного языка; значение, формообразование и употребление основных грамматических структур изучаемого иностранного языка; закономерности перевода с изучаемого иностранного языка на русский язык; исторические предпосылки и основные литературные факты страны изучаемого языка; формообразование и

	<p>коммуникации. ОПК-5.3. Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>употребление основных грамматических структур изучаемого иностранного языка; этимологический состав изучаемого иностранного языка. <b>Уметь:</b> понимать на слух спонтанную беглую речь носителя языка; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики, грамматики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм; понимать звучащую аутентичную монологическую или диалогическую речь по пройденной тематике; распознавать грамматические явления с использованием пройденной грамматики; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка. <b>Владеть:</b> навыками восприятия на слух оригинальной речи в пределах изученного языкового материала; основными методами и приемами лексико-грамматического функциональных стилей; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в</p>
--	---	--

		соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; технологиями поиска, хранения, обработки, сортировки различных видов информации; навыками работы с типовыми программными средствами, с офисными приложениями; навыками отбора научной информации по проблемам курса в сети Интернет и ее использования; приемами и техниками педагогического общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; навыками использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>306 (8,5 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>136</b>	<b>-</b>
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	136	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	40	-

<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>130</b>	
Форма аттестации	-	-

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>6 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>90</b> <b>(2,5 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	40	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>50</b>	
Форма аттестации	-	-

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>7 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>56</b>	
Форма аттестации	Зачет	-

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>8 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	36	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>24</b>	
Форма аттестации	Экзамен	-

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### 6 семестр

#### **Modern Living (Unit 5 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “Reality Show Fever”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: Media.

Тема 4: Грамматика: Adjectives. Adverbs. Comparisons

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.

Тема 6: Аудирование и говорение.

Тема 7: Чтение: Pantomime

Тема 8: Проверка заданий рабочей тетради.

Тема 9: Индивидуальное чтение.

Тема 10: Написание модульной работы.

#### **Going Places (Unit 6 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “Guilt-Free Holidays”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: Travel.

Тема 4: Грамматика: Modal Verbs

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.

Тема 6: Аудирование и говорение. Написание эссе

Тема 7: Чтение: The Moon and the Sixpence

Тема 8: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 6).

Тема 9: Индивидуальное чтение.

Тема 10: Написание модульной работы.

### 7 семестр

#### **History (Unit 7 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “History Lessons”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: War and peace.

Тема 4: Грамматика: Past tenses. Past Modals

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.



Тема 6: Аудирование и говорение.

Тема 7: Чтение: Amelia. Where are you?

Тема 8: Практика письма: Narratives (2).

Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit7).

Тема 10: Индивидуальное чтение.

Тема 11: Презентация проектов.

Тема 12: Написание модульной работы.

### **Learning Lessons (Unit 8 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “The Cyber School”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: Education, places in a school, types of schools, exams and qualifications.

Тема 4: Грамматика: Passive Voice. Causative Form.

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.

Тема 6: Аудирование и говорение.

Тема 7: Чтение: Tom Brown’s schooldays.

Тема 8: Практика письма: Writing an opinion letter.

Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit8)

Тема 10: Презентация проектов.

Тема 11: Самостоятельная проверка знаний: Self-Assessment Module (Units7 – 8).

Тема 12: Написание модульной работы.

## **8 семестр**

### **Planet Issues (Unit 9 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “The Antarctic”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: Green Issues, Environmental problems.

Тема 4: Грамматика: Future forms, Conditionals

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.

Тема 6: Аудирование и говорение.

Тема 7: Чтение: Save our seeds

Тема 8: Практика письма: Reviews.

Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 9).

Тема 10: Индивидуальное чтение.

Тема 11: Презентация проектов.

Тема 12: Написание модульной работы.

### **The Cycle of Life (Unit 10 Upstream Upper-Intermediate)**

Тема 1: Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.

Тема 2: Чтение и обсуждение текста “Living for century”.

Тема 3: Работа над вокабуляром: stages of life, healthy life style, eating, food and drinks.

Тема 4: Грамматика: defining non-defining relative clauses, question tags.

Тема 5: Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.

Тема 6: Аудирование и говорение.

Тема 7: Чтение: Little women (extract).

Тема 8: Практика письма: Revision.

Тема 9: Проверка заданий рабочей тетради (Unit 10)

Тема 10: Индивидуальное чтение.

Тема 11: Презентация проектов.

Тема 12: Самостоятельная проверка знаний: Self-Assessment Module (Units 9-10).

Тема 13: Написание модульной работы.

#### 4.3. Лекции

Не предусмотрены.

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
Modern Living (Unit 5 Upstream Upper-Intermediate)			
1	Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.	2	-
2	Чтение и обсуждение текста “Reality Show Fever”.	2	-
3	Работа над вокабуляром: Media.	2	-
4	Грамматика: Adjectives. Adverbs. Comparisons	2	-
5	Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.	2	-
6	Аудирование и говорение.	2	-
7	Чтение: Pantomime	2	-
8	Проверка заданий рабочей тетради (Unit 5).	2	-
9	Индивидуальное чтение.	2	-
10	Написание модульной работы.	2	-
Итого:		20	-
Going Places (Unit 6 Upstream Upper-Intermediate)			
1	Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.	2	-
2	Чтение и обсуждение текста “Guilt-Free Holidays”.	2	-
3	Работа над вокабуляром: Travel.	2	-
4	Грамматика: Modal Verbs	2	-
5	Фразовые глаголы, идиомы, предлоги,	2	-

	словосочетания по теме.		
6	Аудирование и говорение.	2	-
7	Чтение: The Moon and the Sixpence	2	-
8	Проверка заданий рабочей тетради (Unit7).	2	-
9	Индивидуальное чтение.	2	-
10	Написание модульной работы.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>40</b>	<b>-</b>

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
History (Unit 7 Upstream Upper-Intermediate)			
1	Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.	2	-
2	Чтение и обсуждение текста “History Lessons”.	2	-
3	Работа над вокабуляром: War and peace.	2	-
4	Грамматика: Past tenses. Past Modals	2	-
5	Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.	2	-
6	Аудирование и говорение.	2	-
7	Чтение: Amelia. Where are you?	2	-
8	Практика письма: Narratives (2).	2	-
9	Проверка заданий рабочей тетради (Unit 7).	2	-
10	Индивидуальное чтение.	2	-
11	Презентация проектов.	2	-
12	Написание модульной работы.	2	-
Итого:		24	-
Learning Lessons (Unit 8 Upstream Upper-Intermediate)			
1	Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.	2	-
2	Чтение и обсуждение текста “The Cyber School”.	2	-
3	Работа над вокабуляром: Education, places in a	2	-

	school, types of schools, exams and qualifications.		
4	Грамматика: Passive Voice. Causative Form.	2	-
5	Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме.	2	-
6	Аудирование и говорение.	2	-
7	Чтение: Tom Brown's schooldays.	2	-
8	Практика письма: Writing an opinion letter.	2	-
9	Проверка заданий рабочей тетради (Unit 8)	2	-
10	Презентация проектов.	2	-
11	Самостоятельная проверка знаний: Self-Assessment Module (Units 7 – 8).	2	
12	Написание модульной работы.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Итого за 7 семестр:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
Planet Issues (Unit 9 Upstream Upper-Intermediate)			
1	Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.	2	-
2	Чтение и обсуждение текста “The Antarctic”.	2	-
3	Работа над вокабуляром: Green Issues, Environmental problems.	2	-
4	Грамматика: Future forms, Conditionals	2	-
5	Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме	2	-
6	Аудирование и говорение.	2	-
7	Чтение: Save our seeds	2	-
8	Практика письма: Reviews	2	-
9	Проверка заданий рабочей тетради (Unit 9)	2	-
10	Индивидуальное чтение.	2	-
11	Презентация проектов.	2	-
12	Написание модульной работы.	2	-

<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>
<b>The Cycle of Life (Unit 10 Upstream Upper-Intermediate)</b>			
1	Презентация новой темы. Сопроводительная лексика.	2	-
2	Чтение и обсуждение текста “Living for century”	2	-
3	Работа над вокабуляром: stages of life, healthy life style, eating, food and drinks	2	-
4	Грамматика: defining non-defining relative clauses, question tags	2	-
5	Фразовые глаголы, идиомы, предлоги, словосочетания по теме	2	-
6	Аудирование и говорение.	2	-
7	Чтение: Little women (extract)	2	-
8	Практика письма: Revision	2	-
9	Проверка заданий рабочей тетради (Unit 10)	2	-
11	Презентация проектов.	2	-
12	Самостоятельная проверка знаний: Self-Assessment Module (Units 9-10)	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр				
1	Modern Living	Индивидуальное чтение. Подготовка проектов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Работа со словарем, аудио и интернет материалами.	25	
2	Going Places	Индивидуальное чтение. Подготовка проектов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Self-Assessment Module. Работа со словарем, аудио и интернет материалами.	25	

<b>Итого за 6 семестр:</b>			<b>50</b>	
<b>7 семестр</b>				
1	<b>History</b>	Индивидуальное чтение. Подготовка проектов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Работа со словарем, аудио и интернет материалами.	30	-
2	<b>Learning Lessons</b>	Индивидуальное чтение. Подготовка проектов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Self-Assessment Module. Работа со словарем, аудио и интернет материалами.	26	-
<b>Итого за 7 семестр:</b>			<b>56</b>	-
<b>8 семестр</b>				
3	<b>Planet Issues</b>	Индивидуальное чтение. Подготовка проектов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Работа со словарем, аудио и интернет материалами.	12	-
4	<b>The Cycle of Life</b>	Индивидуальное чтение. Подготовка проектов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Self-Assessment Module. Работа со словарем, аудио и интернет материалами.	12	-
<b>Итого за 8 семестр:</b>			<b>24</b>	-

#### 4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий, совместная работа в группе при выполнении заданий на занятии.

*Проектная технология:* подготовка индивидуальных или групповых проектов связанных с тематикой программного обучения.

*Технология «Языкового портфеля»:* ведение дневниковых записей на английском языке с включением новой лексики, подбор и оформление тематических вордлистов для самостоятельного изучения.

*Интерактивное обучение:* проведение дискуссий на парах, подготовка речей на проблемные темы с последующим обсуждением представленных точек зрения.

*Ролевые игры:* проведение ролевых игр соответствующей программному содержанию тематики, использование симуляции для закрепления лексико-грамматического материала.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Компьютерного контроля:** тестовые программы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета и устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
Проверочные работы	30
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Написание МКР	40
Итого за 6 семестр:	<b>100</b>
<b>7 семестр</b>	
Проверочные работы	30
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Написание МКР	40
Итого за 7 семестр:	<b>100</b>
<b>8 семестр</b>	
Проверочные работы	30
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Написание МКР	40
Итого за 8 семестр:	<b>100</b>

### Общие критерии оценивания учебных достижений

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Критерии оценивания
«отлично»	90-100	A – ставится за полные и крепкие знания материала в

		заданном объеме, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой; за знание основной и дополнительной литературы; за проявление креативности в восприятии и творческом использовании приобретенных знаний и умений.
<b>«хорошо»</b>	<b>83-89</b>	<b>В</b> – ставится за проявление студентом полных систематических знаний по дисциплине, успешное выполнение практических заданий, усваивание основной и дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению познаний. Но в ответах студента наличествуют незначительные ошибки.
<b>«хорошо»</b>	<b>75-82</b>	<b>С</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>«удовлетворительно»</b>	<b>74-63</b>	<b>Д</b> - ставится за выявление знаний основного учебного материала в объеме, достаточном для дальнейшего обучения и будущей работы по специальности, поверхностной осведомленности в основной и дополнительной литературе, предусмотренной учебной программой; возможны существенные ошибки в выполнении практических заданий, но студент способен искоренить их с помощью преподавателя.
<b>«удовлетворительно»</b>	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>21-49</b>	<b>Ех</b> – выставляется студенту, ответ которого во время воспроизведения основного программного материала поверхностен, фрагментарен, что обусловлено начальными представлениями о предмете изучения. Таким образом, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не способен к обучению или исполнению работы по специальности по окончании ВУЗа без повторного обучения по программе соответствующей дисциплины.
<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Upstream Upper-Intermediate (Student's book), Virginia Evans and Jenny Dooley, - Express Publishing, 2008 – 188 p.

2. Upstream Upper-Intermediate (Workbook), Virginia Evans and Jenny Dooley, - Express Publishing, 2008 – 175 p.

б) дополнительная литература:

1. Практический курс английского языка для IV курса /Под ред. В.Д. Аракина. – М.: Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 402 с.

2. Harmer J. Just Listening and Speaking. Intermediate. — Marshall Cavendish, 2004. — 80 p.

3. Julia M. Dobson. Effective Techniques for English Conversation Groups. – Washington, 1996. – 137 p.

4. Maclin A. Reference Guide to English. – Washington: College Publishing, 1992. – 405 p.

5. Misztal M. Tests in English: Thematic Vocabulary. – К.:Знания, 2012. – 352 с.

6. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. – Cambridge: University Press, 1994. – 296 p.

7. Swan M., Walter C. How English works. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 358 p.

в) Интернет-ресурсы:

1. [www.Lingvo.ru](http://www.Lingvo.ru)

2. [www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)

3. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)

4. [www.world-english.org](http://www.world-english.org)

5. [www.englishbanana.com](http://www.englishbanana.com)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных аудио- и видеотехникой, качественной доской, возможны лингафонный и компьютерный классы.

Средства компьютерной техники также рекомендуется использовать при выполнении самостоятельных работ, подготовке домашних заданий и выполнении заданий учебного программного обеспечения для изучения английского языка.

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, настенный экран, ноутбук, телевизор, колонки, доступ к сети Интернет, интерактивная доска. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Новикова А.А.	Директор Перетятая О.С.