

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальную филологию

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальную филологию» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук Токмачева Марина Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
Протокол от « 15 » января 2024 г., № 6

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись) Н.В. Скляр

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 16 » января 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций 
(подпись) О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


(подпись) В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам по направлению 45.03.01 Филология общую информацию о романских языках: их орфографию, научно-фонетическую транскрипцию, звуковую систему, краткий сравнительно-исторический обзор фонетики, некоторые вопросы морфологии и синтаксиса языков романской группы. Познакомить с факторами образования романских языков, осветить важнейшие проблемы, связанные с историей возникновения на единой основе группы родственных языков, принципиально новых по своей структуре, во многом сходных и вместе с тем весьма отличных друг от друга.

Задачи: привлечь внимание студентов к общим проблемам французской лингвистики, показать особенности и специфику французского языка, дать представление о проблемах, связанных с ее изучением, определить ее роль и значимость в современном мире, ознакомить с источниками сведений об изменениях в языке, с основными этапами развития французского языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в специальную филологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: предмета и задач языкознания;

умения: использовать полученные ранее теоретические знания в этой области, различать понятия «язык», «речь», «актуализация»;

навыки: анализа, разбора и выявления общего и различного в романских языках.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии» и

служит основой для освоения дисциплин «История испанского языка», «Страноведение», «Литература Испании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Знает: определение филологии как комплекса научных дисциплин, основные принципы филологического подхода и методы изучения текста; особенности системы романских языков; основные категории современной общей и романской филологии, основные законы и принципы развития романских языков; о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; основные исторические этапы зарождения и развития филологии; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе; историю развития латинского языка, ее этапы и закономерности; определенный набор крылатых выражений, пословиц и поговорок; основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию. Умеет: давать определение основным понятиям филологии и ее разделам; географически локализовать основные народы, народности и этнические группы Европы и характеризовать их по языковому признаку; оперировать основными понятиями филологии; определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии; датировать и соотносить между

		<p>собой узловые события в истории формирования филологической науки.</p> <p>Владеет: навыками выявления и анализа культурных и языковых фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития; навыками работы с двуязычными словарями; навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов; различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах; выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии; оценивания значимости филологии; современной научной терминологией, навыками работы с научной и учебной литературой, навыками выполнения самостоятельной реферативной работы; культурой филологического мышления.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует системные и уверенные знания приемы и методы литературоведческого анализа, использует в своем исследовании существующие методики литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>ПК-2.2. Уверенно интерпретирует и производит литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы; понимает и интерпретирует проблематику художественных произведений зарубежной литературы.</p> <p>ПК-2.3. Строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области</p>	<p>Знает: особенности функционирования языка в различных сферах деятельности человека; базовые термины и понятия, методологические основы, используемые в современном лингвистическом пространстве; основные этапы и существенные закономерности в истории развития языка, особенности развития языка на различных этапах его формирования;</p> <p>Умеет: демонстрировать способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии; анализировать лингвистический материал; пользоваться научной и справочной литературой; делать необходимые теоретические обобщения, систематизировать теоретический и методологический материал; оперировать основными</p>

	<p>филологического знания. ПК-2.4. Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приемы литературоведческого анализа.</p>	<p>лингвистическими категориями; проводить под научным руководством исследования на основе изученного материала с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовой и выпускной квалификационной работы; Владеет: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; знаниями об истории и принципах развития языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-
в том числе:		
Лекции	14	-
Семинарские занятия	22	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Раздел 1. Романия и исторические условия ее образования.

Тема 1. Филология как наука о языке. Романская филология, история ее развития. Филологические теории происхождения языка: логосическая теория, теория звукоподражания, междометная теория, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков.

Тема 2. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация, ее принципы и структура. Языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Праязыки. Живые и мертвые языки. Романская группа языков и ее место среди других языков мира. Понятие Романии. Старая и Новая Романия. Количество романских языков и их носителей. Классификация романских языков. Восточнороманские и западнороманские языки. Языковые зоны: иберо-романская, гало-романская, ретороманская, итало-романская, балкано-романская. Социолингвистические аспекты.

Тема 3. Истоки романских языков. Образование древней Романии. Древняя Романия в поздний период истории Рима и после его падения. Распространение романских языков за пределы Древней Романии. Латинский язык в системе романских языков. Этапы развития латинского языка. Классическая и народная (вульгарная) латынь. Основные языковые черты латинского языка. Письменные свидетельства народной латыни.

Тема 4. Изучаемый романский язык и страны, говорящие на нем. Изучаемый язык в политико-географическом аспекте. История зарождения и развития изучаемого романского языка. Древнейшие письменные тексты на изучаемом языке. Основные языковые черты и грамматические характеристики изучаемого романского языка. Другие языки и диалекты, распространенные на территории употребления изучаемого романского языка. Провансальский язык. Галисийский язык. Каталанский язык. Ретороманский язык.

Раздел 2. Типы языков. Место романских языков в языковой карте мира.

Тема 5. Типологическая классификация языков. Цель и принципы типологической классификации. Классификация языков по морфологическим

признакам. Фонетические, словообразовательные, синтаксические, лексические критерии в типологической классификации языков. Изолирующие (корневые языки). Аффиксирующие языки: флективные, агглютинативные и инкорпорирующие. Языковой синтетизм и аналитизм. Место изучаемого романского языка на типологической языковой карте.

Тема 6. Ареальная классификация языков. Пиджины и креольские языки на романской основе: языковые черты, спектры функций, ареал распространения. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата в филологии. Испанидад и испаноязычные страны. Франкофония и франкофонные страны. Ареал распространения других языков романской группы. Языковая карта мира.

Тема 7. Функциональная классификация языков. Функциональные характеристики изучаемого языка. Критерий как необходимое условие для создания функциональной классификации языков.

Тема 8. Коммуникативные ранги языков. Мировые языки. Международные языки. Государственные (национальные) языки. Региональные языки. Местные языки. Изучаемый романский язык и его коммуникативный ранг.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
1	Филология как наука о языке. Теории происхождения языка. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Романские языки.	2	-
2	История романских языков. Классическая и вульгарная латынь. Изучаемый романский язык в историческом, политико-географическом, лингвистическом аспектах. Другие романские языки и диалекты.	4	-
3	Типологическая классификация языков. Морфологические признаки как критерий определения типа языка. Языковой синтетизм и аналитизм. Ареальная классификация языков. Пиджины и креольские языки на романской основе.	4	-
4	Функциональная классификация языков. Функции изучаемого романского языка. Коммуникативные	4	-

	ранги языков. Место изучаемого языка в системе коммуникативных рангов.		
Итого:		14	-

4.4 Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
1	Романская филология, история ее развития.	2	-
2	Теории происхождения языка. Генеалогическая классификация языков.	2	-
3	Понятие языковых семей и групп.	2	-
4	Романская группа языков.	2	-
5	История и этапы развитие латинского языка.	2	-
6	Классическая и народная латынь.	2	-
7	Изучаемый романский язык. Его история, политико-географические характеристики, лингвистические особенности.	2	-
8	Другие романские языки и диалекты, распространенные на территории Старой Романии.	2	-
9	Пиджины и креольские языки на романской основе.	1	-
10	Типологическая классификация языков.	1	-
11	Языковой синтетизм и аналитизм	1	-
12	Ареальная классификация языков. Ареал распространения изучаемого языка.	1	-
13	Функциональная характеристика языков. Функции изучаемого языка.	1	-
14	Коммуникативные ранги языков. Изучаемый романский язык и его коммуникативные характеристики.	1	-
Итого:		22	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
1	Черты языков индоевропейской семьи.	устный доклад	9	-
2	Общая характеристика романских племен	устный доклад	9	-
3	Древние литературные источники на романских языках.	устный доклад	9	-
4	Изучаемый романский язык на	устный доклад	9	-

	территориях Новой Романии			
5	Видоизменение и тенденции литературного произношения и орфографии в ходе развития языка	устный доклад	9	-
Итого:			45	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Пассивные: лекция, устный опрос, экзамен

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (докладов, обзоров на заданную тему), подготовка к диспуту.

Интерактивные: участие в семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

- тестирование по теме каждого раздела;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- итоговый контроль.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурчинский В.Н. Введение в спецфилологию: учебн. Пособ.для студентов высшего учебного заведения. М.: Восток-Запад, 2006. 260 с.
2. Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. М.,1982. 210 с.
3. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков. М.: Лабиринт, 2013. 170 с.
4. Гарибова Е.З. История языка и введение в специальную филологию: методические указания. Тула, 2007. 29 с.
5. Гируцкий А.А. Введение в языкознания. Минск, 2003. 130 с.
6. Зинкевич А.В. Введение в романскую филологию. Минск, 2013. 106 с.
7. Норман Б.Ю. Теория языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2013. 295 с.
8. Серебренникова Е.Ф, Изучаем теорию языка самостоятельно. М.: Восток-Запад, 2016. 120 с.

б) дополнительная литература:

1. Pierre Bec. Manuel pratique de philologie romane. A. & J. Picard, 1970. 558 p.
2. Günter Holtus, Fernando Sánchez Miret. Manuals of Romance Linguistics. Berlin/Boston: CPI books GmbH, Leck. 2015. 741 з.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vved-v-germ-phil.cvsw.ru/>
2. [http :// www.cle.inter.com](http://www.cle.inter.com)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)