

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
«1» февраля 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй  
иностраннный язык (английский)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 986.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Дубинина Виктория Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«15» сентября 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий \_\_\_\_\_ Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» сентября 2024 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Мифтахова О.В.

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологи и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

**Задачи:**

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского языка;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Эта дисциплина является одной из первых теоретических курсов в системе методологических лингвистических дисциплин. Она знакомит студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует языкознание.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:** фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

**уметь:** анализировать языковые явления;

**владеть:** способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-2 – способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 1 семестр / 1 триместр**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	4	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	
Итоговая аттестация	Зачет	

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Языкознание как наука. Теоретическое и прикладное языкознание. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками (привести примеры). Уровневый принцип описания языка. Гипотезы происхождения языка (звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.)

Раздел 2. Основные функции языка. Язык и культура. Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.

Раздел 3. Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как система знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Определение языкового знака.

Раздел 4. Фонетический уровень языковой системы. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционные и комбинаторные изменения (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза). Понятие фонемы. Аллофоны. Архифонема, гиперфонема. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 5. Лексический уровень языковой системы. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Типы системных отношений в лексике: – вариантыные отношения: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора и метонимия, отличие полисемии от омонимии; – парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта; – синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики; – мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии; понятие внутренней формы слова. Слово и его культурные смыслы.

Раздел 6. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.

Раздел 7. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Словосочетание и его типы по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента; по степени спаянности компонентов. Предложение как основная единица синтаксического уровня. Понятие предикативности. Модальность, виды модальности и средства ее выражения. Темпоральность. Персональность. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Современные синтаксические теории (Теория актуального членения (В. Матезиус), Теория порождающей грамматики (Н. Хомский), Вербоцентрическая теория (Л. Теньер) и др.).

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Языкознание как наука. Возникновение языка. Основные уровни языковой системы. Основные закономерности развития системы языка. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.	2	
2	Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика.	4	

	Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.		
3	Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты описания.	2	
4	Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Языкознание как наука. Теоретическое и прикладное языкознание. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками (привести примеры). Уровневый принцип описания языка. Гипотезы происхождения языка (звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.)	2	
2	Основные функции языка. Язык и культура. Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.	2	
3	Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как система знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Определение языкового знака.	2	
4	Фонетический уровень языковой системы. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционные и комбинаторные изменения (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза). Понятие фонемы. Аллофоны. Архифонема, гиперфонема. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.	2	
5	Лексический уровень языковой системы. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Типы системных отношений в лексике: – варианты отношения: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора и	2	

	метонимия, отличие полисемии от омонимии; – парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта; – синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики; – мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии; понятие внутренней формы слова. Слово и его культурные смыслы.		
6	Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.	2	
7	Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Словосочетание и его типы. Предложение как основная единица синтаксического уровня. Понятие предикативности. Модальность. Темпоральность. Персональность. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Современные синтаксические теории (Теория актуального членения (В. Матезиус), Теория порождающей грамматики (Н. Хомский), Вербоцентрическая теория (Л. Теньер) и др.).	2	
8	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторического метода.		
9	Типологическая классификация языков. Типологический метод.		
10	Язык в устной и письменной культурах. Возникновение и развитие письма.		
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	

	метода.			
2.	Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторического метода	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	
3.	Типологическая классификация языков. Типологический метод.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	
4.	Возникновение и развитие письма.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	
5.	Выдающиеся лингвисты	Создание презентации	15	
6.	Терминологический минимум	Ведение словаря филолога	10	
<b>Итого:</b>			44	

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).



### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на практических занятиях	35
Самостоятельная работа	15
Выполнение контрольной работы	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания Экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично,	

		но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 333 с.

2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2015. – 288 с.

3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: Учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – М.: Флинта, 2016. – 232 с.

4. Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учебник для вузов / В.И. Кодухов. – М.: Альянс, 2016. – 288 с.

5. Куликова И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 339 с.

6. Куликова И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 366 с.

7. Немченко В.Н. Введение в языкознание: Учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 494 с.

8. Осипова Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.И. Осипова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. – 2005.

2. Амирова Т. А. История языкознания: учеб. пособ. для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С.Ф. Гончаренко. – М.: Академия, 2003.

3. Балашова Л.В., Гольдин В.Е., Дементьев В.В. Введение в языкознание (конспект лекций). – М.: «Юрайт», 2010

4. Березин Ф. М. История русского языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов филологических специальностей / Ф.М. Березин. – М.: Высш. шк., 1979

5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – Изд. 4. – М.: Высшая школа, 1983.

6. Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. – М., 2005.

7. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Часть II. – М., 1960.

8. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.

9. История советского языкознания: Некоторые аспекты общей теории языка. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / Сост. Ф.М. Березин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1988.

10. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М., 1965.

11. Кронгауз М. А. Семантика: учеб. для студентов вузов / М.А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005.

12. Михалёв А.Б. Общее языкознание. История языкознания. – 2007.

13. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие для университетов. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004.

14. Солнцев В.М. О лингвистических мифах // Знание языка и языкознание. – М., 1991.

15. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. Труды по языкознанию. – М., 1977.

16. Сусов И.П. Введение в языкознание. – М., 2007.
17. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. Перевод с нем. – М., 2000.
18. Успенский, В.А. Труды по Нематематике: Языкознание: В 5 книгах: Книга 3 / В.А. Успенский. – М.: ОГИ, 2013. – 711 с.
19. Фридрих И. История письма. Перевод с нем. – М., 1979.
20. Хрестоматия по истории русского языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов филологических специальностей ун-тов и пед. ин-тов / сост. Ф.М. Березин. – 2-е изд., испр. - М.: Высш.школа, 1977.
21. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. – М., 2003.

#### в) Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1956.
2. Брусенская Л.А., Гаврилова Г. Ф., Малышева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Вархапович К.В. Лингвистика в таблицах и схемах: пособие. – Минск, 2003.
4. Лемов А.В. Школьный лингвистический словарь: Термины. Понятия. Комментарии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990, 1998.
6. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. – Изд. Ростовского ун-та, 1976.
7. Розенталь Д.Э., Теленков М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1976.
8. Русский язык: энциклопедия (ЭРЯ). Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1997.
9. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
10. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

#### г) Интернет-ресурсы

1. [www.classes.ru](http://www.classes.ru)
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
3. <http://jazykoznanie.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://slovarfilologa.ru/>
7. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)
8. <http://www.philology.ru/>
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## Лист дополнений и изменений

[illegible]