

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » 02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Черных Лариса Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол от «13» 02 2024 года, № 7.

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Е.И. Барышева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от «15» 02 2024 г. № 7.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

#### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Психология» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)»).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания:** современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах;

**умения:** анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

**навыки:** использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для

освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные:</b>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы психологической науки и практики;</li> <li>– основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления;</li> <li>– гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</li> <li>– структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</li> <li>– методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия;</li> <li>– основные характеристики познавательной сферы личности;</li> <li>– важнейшие свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность личности);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать базовые механизмы субъективных</li> </ul>

		<p>процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования;</p> <p>– описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности;</p> <p>– выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности;</p> <p>– профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>– проводить психологическую диагностику и интерпретировать результаты проведенных исследований;</p> <p>– устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным</p>
--	--	---

		<p>и невербальным проявлениям, аргументированно отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать эмоциональные проявления в ситуациях взаимодействия и грамотно реагировать на них;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;</li> <li>– методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся;</li> <li>– сравнительного анализа психических феноменов;</li> <li>– психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического;</li> <li>– психической саморегуляции;</li> <li>– использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) деятельности;</li> <li>– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> </ul>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы психологии как науки о</li> </ul>

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>– психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности;</p> <p>– основные проблемы описания личности, направленность личности, биологическое и социальное в структуре личности;</p> <p>– отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»;</p> <p>– структуру и направленность личности согласно с теориями личности в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>– индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность;</p> <p>– характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности;</p> <p>– основы межкультурной</p>
---	---	--



		<p>коммуникации;</p> <p>– коммуникативную сферу личности, особенности вербального и невербального общения, межличностных отношений, барьеров в межличностном общении, особенности и виды конфликтов и способы их преодоления;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>– учитывать психологические процессы, состояния и свойства личности в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной, психологической и психолого-педагогической деятельности;</p> <p>– вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>– применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности;</p>
--	--	--

		<p>– управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия;</p> <p>– диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся;</p> <p>– взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>– анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч. (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия	
Лабораторные работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы организации учебного процесса	27
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>
Форма аттестации	Экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в общую психологию**

**Тема 1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.** Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

**Тема 2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.** Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

**Тема 3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.** Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

**Тема 4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.** Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследование измененных состояний сознания. Фазовые состояния сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

**Тема 5. Самосознание личности. Психологические защиты личности.** Понятие самосознания личности, его структура. Соотношение самосознания, образа Я и Я-концепции личности. Психологические защиты личности.

**Тема 6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.** Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

**Тема 7. Виды деятельности.** Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность

человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

## **Раздел 2. Психология личности**

**Тема 8. Индивид, личность, индивидуальность.** Личность и общество. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

**Тема 9. Мотивационно-потребностная сфера личности.** Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация личности. Теории мотивации. Социализация личности.

**Тема 10. Эмоциональная сфера личности.** Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика.

**Тема 11. Волевая сфера личности** Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведенческий паттерн, патология воли.

**Тема 12. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.** Понятие познавательной (когнитивной сферы личности). Ощущения, их виды и свойства. Виды и свойства восприятия, их классификации. Понятие воображения, его виды. Понятие памяти, виды, характеристики, процессы памяти. Нарушения памяти. Мышление, его виды, формы, нарушение мышления. Внимание, его виды, свойства, характеристики. Общая характеристика речи.

**Тема 13. Коммуникативная сфера личности.** Определение, функции и структура общения. Коммуникативная сторона общения. Стратегии, тактики, виды и средства общения. Перцептивная сторона общения. Обратная связь в общении; понятие коммуникативного барьера. Интерактивная сторона общения. Виды и техники слушания.

**Тема 14. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.** Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента.

**Тема 15. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.** Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера.

**Тема 16. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.** Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
		3 семестр
Раздел 1. Введение в общую психологию		
Тема 1.	Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2
Тема 2.	Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	2
Тема 3.	Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.	2
Тема 4.	Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2
Тема 5.	Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2
Тема 6.	Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2
Тема 7.	Виды деятельности.	-
Раздел 2. Психология личности		
		3 семестр
Тема 8	Индивид, личность, индивидуальность.	-
Тема 9.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	-
Тема 10.	Эмоциональная сфера личности.	-
Тема 11.	Волевая сфера личности.	-
Тема 12.	Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	-
Тема 13.	Коммуникативная сфера личности.	-
Тема 14.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-
Тема 15.	Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	-
Тема 16.	Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-
Итого:		12

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
		3 семестр
Раздел 1. Введение в общую психологию		
Тема 1.	Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2
Тема 2.	Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	2
Тема 3.	Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.	2
Тема 4.	Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2
Тема 5.	Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2
Тема 6.	Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2
Тема 7.	Виды деятельности.	2
Раздел 2. Психология личности		
Тема 8	Индивид, личность, индивидуальность.	2
Тема 9.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2
Тема 10.	Эмоциональная сфера личности.	2
Тема 11.	Волевая сфера личности.	2
Тема 12.	Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	2
Тема 13.	Коммуникативная сфера личности.	-
Тема 14.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-
Тема 15.	Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	-
Тема 16.	Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-
Итого:		24

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	Составление словаря психологических терминов	6

	Тема. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	Подготовка мультимедийных презентаций «Измененные состояния сознания при употреблении психоактивных веществ»	6
	Тема. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	Выпишите виды психологической защиты по З. Фрейду и приведите примеры каждой из защит	6
Раздел 2. Психология личности	Тема. Познавательная сфера личности.	Написать определение синестезии, сенсibilизации, разностного порога ощущений, перцепции, апперцепции, иллюзии восприятия и их видов, агглютинации, грез, персеверации, реминисценции, амнезии. Обозначить способы переработки представлений в образы воображения, основные виды умственных операций. Написать основные виды речи и функции речи.	6
		Найти и выполнить психодиагностические методики на выявление особенностей каждого из познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления).	6
	Тема. Коммуникативная сфера личности.	Найти по словарю и выписать определение общения, охарактеризовать структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны).	6
		Охарактеризовать ролевые позиции в общении по Э. Берну.	6
		Описать вербальные и невербальные средства общения (аудиальные, визуальные, ольфакторные), их действие на человека. Охарактеризовать виды жестов.	6
		Выполнить психодиагностическую методику на выявление ведущего вида общения.	6
	Тема. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	Охарактеризовать историю возникновения учений о типах темперамента (составить схему). Обозначить в таблице связь типов темперамента и свойств высшей нервной деятельности человека (по И.П. Павлову).	6
	Тема. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	Охарактеризовать биологическую и макросоциальную основу характера; понятие национального и социального характера.	6

		<p>Раскрыть структуру черт характера по Б.М. Теплову.</p> <p>Обозначить теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.</p> <p>Описать виды акцентуаций характеров.</p>	
	<p>Тема. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.</p>	<p>Обосновать формулу способностей по Б.Ф. Теплову.</p> <p>Выписать виды общих и специальных способностей, теоретических и практических способностей, потенциальных и актуальных способностей.</p> <p>Написать понятие задатков и их виды.</p> <p>Охарактеризовать этапы развития способностей.</p> <p>Раскрыть понятия одаренности, таланта, гениальности; понятие конвергентных способностей по М.А. Холодной.</p>	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (книги из списка литературы в сети Интернет) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм, работа в парах и тройках и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников, выполнение практических заданий в тетради, в том числе составление схем, исследование психологических феноменов с помощью психодиагностических методик),
- самостоятельная работа.



Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на вопросы, изученные в ходе работы над теоретическим, практическим материалом, а также в ходе самостоятельной работы студента.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
	3 семестр, очная форма
устные ответы на практических занятиях	24
работа в тетради (письменные ответы на проблемные вопросы, составление схем, конспектирование первоисточников)	24
выполнение заданий самостоятельной работы	12
экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырех-балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288 с.

2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : «Педагогическое общество России», 2001. – 276 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583 с.

4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.

5. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко, 4-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2001. – 672 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.

2. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. – М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 327 с.

3. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 384 с.

4. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Винница : Новая Книга, 2004. – 704 с.

5. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.

7. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина. – М. : Изд-во „Форум”, 2009. – 304 с.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999 – 720с.

9. Общая психология : учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464с.

10. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / А.Т. Проказа; В.И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.

11. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.

12. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 752 с.

13. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.

14. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

15. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 376 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Литке С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

2. Книги по психологии. – Режим доступа : <http://flogiston.ru/library>

3. Каталог текстов по психологии. – Режим доступа : <http://www.psychology.ru/library>

4. Общий каталог книг. – Режим доступа : <http://koob.ru>

5. Портал психологических статей и материалов по психологии. – Режим доступа : <http://www.psychology-online.net>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Лист дополнений и изменений**

на 2024 /2025 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)