

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

*О.С. Перетятая*  
«16» *января* 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания испанского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания испанского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Гайворонская Лиана Юрьевна,  
преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Милюков Максим Николаевич.

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии.

Протокол от «15» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии


  
(подпись)

Н.В. Склад

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций   
(подпись) О.В. Мифтахова

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

  
(подпись)

В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины является:

- создание у обучаемых представления о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- создание широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности (студент должен владеть основным лингводидактическим и методическим категориальным аппаратом, четко представлять дидактическую структуру процесса обучения иностранным языкам);
- знакомство с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработку умения эффективно и творчески использовать эти формы и методы обучения на практике, развитие профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста;
- формирование знаний об основных нормативных документах, которые формируют содержание обучения и определяют речевые компетенции того или иного этапа обучения испанскому языку.

**Задачи:**

- определить роль и место испанского языка в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения испанского языка;
- раскрыть главные компоненты теории и методики обучения иностранным языкам и на этой основе научить студентов использовать теоретические знания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания;
- ознакомить обучающихся с целями, принципами и содержанием обучения испанского языка;

- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения испанского языка и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;

- развивать методическое мышление, воспитывать устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика преподавания испанского языка» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания:** основ лексического, грамматического и фонетического строя испанского языка в его литературной форме (уровень – средний и выше); норм литературного испанского языка и его грамматического строя; методологических основ современной педагогики и психологии, закономерностей обучения; реалий страны изучаемого языка.

**умения:** самостоятельного поиска информации в различных источниках; определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;

**навыки:** работы с научной литературой; осмысления и переработки полученных сведений, структурирования информации и выделения наиболее значимых фактов; межличностного общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика испанского языка», «Практическая грамматика». В

свою очередь, овладение компетенциями в рамках курса «Методика преподавания испанского языка» оказывается необходимым при освоении теоретических и практических курсов, входящих в цикл подготовки по специальности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p><b>Знает:</b> методы преподавания испанского языка; основные стратегии развития четырех типов речевой деятельности; основные типы упражнений; четкую структуру урока.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план-конспект урока; разрабатывать ряд упражнений, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности; эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке испанского языка; использовать игровые методы при обучении школьников испанскому языку; анализировать школьные программы; внедрять на практике, полученные знания.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> основными методическими терминами и понятиями; методами обучения; знаниями современных тенденций методики преподавания испанского языка.</p>
<b>ПК-6</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных	<p><b>Знает:</b> методы преподавания испанского языка; основные стратегии развития четырех типов речевой деятельности; основные типы упражнений; четкую структуру урока.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план-конспект урока; разрабатывать</p>

основного общего и среднего общего образования.	образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	ряд упражнений, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности; эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке испанского языка; использовать игровые методы при обучении школьников испанскому языку; анализировать школьные программы; внедрять на практике, полученные знания. <b>Владеет навыками:</b> основными методическими терминами и понятиями; методами обучения; знаниями современных тенденций методики преподавания испанского языка.
---	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
Курсовая работа / курсовой проект		-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>21</b>	-
Форма аттестации	Экзамен	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### 5 семестр

##### Модуль 1.

Тема 1. Методика как наука.

Тема 2. Цели и содержание обучения.

Тема 3. Лингвopsиxологическая характеристика речевой деятельности.

Тема 4. Организация процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

Тема 5. Средства обучения испанскому языку.

## **Модуль 2.**

Тема 6. Обучение фонетике.

Тема 7. Обучение грамматике и лексике.

Тема 8. Обучение письму.

Тема 9. Обучение чтению.

Тема 10. Обучение диалогической и монологической речи.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
5 семестр			
1.	Методика как наука.	2	-
2.	Цели и содержание обучения.	2	-
3.	Лингвopsиxологическая характеристика речевой деятельности.	2	-
4.	Организация процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях.	2	-
Итого:		8	-

### **4.4. Семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная

			<b>форма / Заочная форма</b>
<b>5 семестр</b>			
1.	Содержание, цели, задачи обучения иностранному языку.	2	-
2.	Лингво-психологическая характеристика речевой деятельности.	2	-
3.	Требования к уроку иностранного языка.	2	-
4.	Средства обучения иностранному языку.	2	-
5.	Обучение аудированию.	2	-
6.	Обучение диалогической и монологической речи.	2	-
7.	Обучения чтению.	2	-
8.	Обучение письму.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>

#### **4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр				
1.	Принципы обучения иностранному языку.	Подготовка докладов по теоретическим вопросам.	10	-
2.	Урок иностранного языка сегодня.	Подготовка докладов по теоретическим вопросам. Выполнение практических заданий	1	-
Итого:			21	-

#### **4.7. Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

- обработка теоретического материала курса;
- выполнение письменных упражнений;
- написание письменных контрольных работ;
- участие в практических и семинарских занятиях;



- аудиторное обсуждение рабочего материала.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам в средних учебных заведениях: учебник/коллектив авторов под руководством С.Ю. Николаевой. – К.: Ленвит, 2019. – С. 32.

2. Редько В.Г. Лингводидактические способы обучения иностранному языку уч-ся начальных классов. – К.: Генеза, 2015. – С. 235.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс/Соловова Е.Н. – М.: АСТ Астрель, 2020. – С. 24.

б) дополнительная литература:

1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия, Сост. Леонтьев А. А. – М., 2019. – 360 с. :

2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в школе. — М., Просвещение, 2017. — С. 188-203.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека <http://repetitors-moscow.ru/article/metod>

2. Библиотека <http://langtoday.com/?p=14>

3. Онлайн школа <https://casadele.online/metod>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)