

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраннный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык
и второй иностраннный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский
язык и второй иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

Разработчик
к.пед.н., доцент Грицкова Н.В.
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
Скляр Н.В.

Протокол
от «15» *августа* 20 24 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1.	<p><i>УК-1.1. Знать:</i> основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; философские, общенаучные и частные методологические основы проведения лингвистических исследований; приёмы изложения научных материалов.</p> <p><i>УК-1.2. Уметь:</i> определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; проводить исследования в русле современных научных парадигм; использовать методы и приёмы лингвистических исследований в приложении к системе иностранного языка; критически анализировать научную литературу и использовать аналитический подход в освещении различных взглядов и концепций.</p> <p><i>УК-1.3. Владеть:</i> навыками лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3.	<p><i>ОПК-1.1. Знать:</i> основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; философские, общенаучные и частные методологические основы проведения лингвистических исследований; приёмы изложения научных материалов.</p>

	<p><i>ОПК-1.2. Уметь:</i> определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; проводить исследования в русле современных научных парадигм; использовать методы и приёмы лингвистических исследований в приложении к системе иностранного языка;</p> <p>критически анализировать научную литературу и использовать аналитический подход в освещении различных взглядов и концепций.</p> <p><i>ОПК-1.3. Владеть:</i> навыками лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований.</p>
ОПК-5.	<p><i>ОПК-5.1. Знать:</i> системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p><i>ОПК-5.2. Уметь:</i> уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p><i>ОПК-5.3. Владеть:</i> навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<u>Организационно-подготовительный этап.</u> Проведение установочной конференции по преддипломной практике. Образец оформления отчётной документации.	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Официальные технические требования к оформлению ВКР
<u>Основной этап.</u> Выполнение студентами ВКР, презентации и доклада для защиты.	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	ВКР, доклад и презентация

<u>Заключительный этап.</u> Обобщение результатов преддипломной практики. Подготовка отчёта о прохождении преддипломной практики.	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Отчёт о прохождении преддипломной практики
Текущая аттестация	ОПК-5	Отчёт
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачёт с оценкой

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1.	<p>УК-1.1. Знать: основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; философские, общенаучные и частные методологические основы проведения лингвистических исследований; приёмы изложения научных материалов.</p> <p>УК-1.2. Уметь: определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; проводить исследования в русле современных научных парадигм; использовать методы и приёмы лингвистических исследований в приложении к системе иностранного языка; критически анализировать научную литературу и использовать аналитический подход в освещении различных взглядов и концепций.</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3	<p>ОПК-1.1. Знать: основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; философские, общенаучные и частные методологические основы проведения лингвистических исследований; приёмы изложения научных материалов.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; проводить исследования в русле современных научных парадигм; использовать методы и приёмы лингвистических исследований в приложении к системе иностранного языка; критически анализировать научную литературу и использовать аналитический подход в освещении различных взглядов и концепций.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: навыками лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности</p>

	научных исследований.
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать: системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	60	-	-
Ведение дневника практики	20	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	-
Зачёт с оценкой (защита результатов практики)	10	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырёхбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания:

Образец выполнения выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
романо-германской
филологии

(подпись) Н.В. Скляр

« _____ » _____ 20__ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации «бакалавр»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ИСПАНИИ И
РОССИИ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки Испанский и английский язык и литература

Выполнила:

студентка 4 курса, очной формы обучения

Иванова Елена Анатольевна

(подпись)

Научный руководитель

Грицкова Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент

(подпись)

Рецензент

Васильева О.А.

кандидат филологических наук, доцент

кафедры английской и восточной филологии

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Луганск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ	6

1.1. Понятие «коммуникативное поведение» как феномен, объединяющий культуру и язык	6
1.2. Влияние культуры и языка на коммуникативное поведение	9
Выводы к разделу 1	18
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ИСПАНИИ И РОССИИ	19
2.1 Характеристика мировосприятия носителей испанского и русского языков	19
2.2 Сравнение коммуникативного поведения жителей Испании и России на основе повседневного общения	27
Выводы к разделу 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вопрос о значимости исследования коммуникативного поведения различных народов уже долгое время беспокоит лингвистов, культурологов, социологов и психологов. Ученые-исследователи пишут научные работы о взаимодействии аспектов мировосприятия и их влиянии на речевое поведение. Актуальность подобных исследований обуславливается потребностями общества на современном этапе его развития, как во всём мире, так и в Испании и России в частности. Понимание работы феномена коммуникативного поведения позволяет улучшить владение иностранным языком, приблизиться к уровню интуитивного восприятия носителя.

Коммуникативное поведение является феноменом объединяющим язык и культуру народа. Понимание его роли и характерных особенностей влияют на успешность межкультурного общения. В настоящее время, знания в области лингвокультурологии, исследования наших и зарубежных ученых-филологов, таких как, например, С.Г. Тер-Минасова, В.В. Воробьев, И.А. Стернин, О.С. Чеснокова, С. де Мадарьяга помогут развить и упростить процесс как взаимопонимания народов, так изучения иностранного языка.

При правильном подходе к изучению иностранного языка, человек впитывает в себя по крупицам мировидение другого народа. Обращаясь к работам С.Г. Тер-Минасовой, мы находим, что существует особое триединство – культура, мышление и язык. В нем отражена взаимосвязь культуры и языка, как явлений внешних, проходящих сквозь призму человеческого сознания. Постоянное взаимодействие этих явлений, их наложение друг на друга и, впоследствии, переработка мышлением человека, определяют и мировидение, и коммуникативное поведение народа.

Таким образом, в нашей выпускной квалификационной работе мы рассмотрим особенности коммуникативного поведения жителей Испании и

России, проанализировав взаимосвязь культуры и языка данных этнических общностей, и выявив специфические черты.

Объект исследования – национальное коммуникативное поведение жителей Испании и России.

Предмет исследования – характеристика и анализ национального коммуникативного поведения жителей Испании и России.

Цель исследования – изучить коммуникативное поведение испанцев и русских в повседневном общении.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

- 1) рассмотреть сущность феномена «коммуникативное поведение»;
- 2) исследовать взаимовлияние культуры и языка и их составных понятий, определив влияние на коммуникативное поведение;
- 3) изучить особенности мировосприятия испанского и русского народов на основе национального менталитета;
- 4) сравнить характерные коммуникативные черты поведения испанцев и русских, выявив различия и сходства.

Методы исследования. Методология выпускной квалификационной работы обусловлена поставленными целью и задачами. В процессе написания выпускной квалификационной работы были использованы общенаучные методы, методы анализа и синтеза, историко-культурологический и сравнительный методы.

Научная новизна заключается в том, что впервые был проведен сопоставительный анализ коммуникативного поведения испанцев и русских, как определяющего фактора при взаимодействии с окружающим миром.

Теоретическая ценность выпускной квалификационной работы заключается в формировании компетенции в области лингвокультурологии, что позволит систематизировать знания о взаимосвязи таких явлений как «культура» и «язык», отследить их взаимодействие и влияние на мышление человека, что в свою очередь отражается на коммуникативном поведении личности. Понимание феномена «триединства», предложенного С.Г. Тер-Минасовой, во многом поможет в изучении иностранного языка и овладении второй лингвокультурной личностью.

Практическая ценность заключается в возможности использования материалов данного исследования при разработке лекционных курсов по теории коммуникации, испанскому языку. Положения исследовательской работы могут быть использованы в разных сферах научной и педагогической деятельности: в междисциплинарных языковедческих научных исследованиях, в общих и специальных филологических курсах для бакалавров, магистрантов и аспирантов.

Апробация работы. Результаты исследования представлены в статье «Особенности коммуникативного поведения жителей Испании и России», изданной в сборнике материалов Открытого студенческого круглого стола «Филологические студии: германские и романские языки» ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем работы составляет 56 страниц. Список использованной литературы насчитывает 50 источников.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

1.1. Понятие «коммуникативное поведение» как феномен, объединяющий культуру и язык

Существует множество работ, как русских, так и зарубежных ученых-исследователей, в которых содержатся интересные наблюдения над особенностями общения различных этнических групп. Они описывали характерные особенности, черты народов, их традиции и обычаи, погружаясь в культуру, или наблюдали за речью, за грамматическими, стилистическими и прочими языковыми особенностями речи народа, окунаясь в лингвистику. Однако, понятие «коммуникативное поведение», как набор типичных реакций во время процесса общения, хоть и затрагивался ими в той или иной степени, не был развит должным образом. Коммуникативное поведение находится на границе между культурой и языком, и является проявлением и того, и другого.

Впервые термин «коммуникативное поведение» был введен И. А. Стерниным в 1989 году в его работе «О понятии коммуникативного поведения». В своей практике, где он учил иностранных студентов русскому языку, он выявил необходимость не просто дать изучающим иностранный язык основные параметры культуры и языковую базу (лексику, грамматику, правильное употребление), но обучить их видению мира глазами носителя изучаемого языка.

По И.А. Стернину, коммуникативное поведение – это совокупность норм и традиций общения народа, его социальных, возрастных, гендерных, профессиональных и других групп, а также отдельной личности [38, с. 23]. Н.И. Формановская отмечает, что коммуникативное (речевое) поведение связано с особенностями воспитания человека и средой, в которой он обычно общается. То есть мы в любом случае наблюдаем тот факт, что коммуникативное поведение основывается на национальной культуре народа и проявляется в языке посредством процесса общения.

В современной лингвистике идет активный поиск основных направлений и аспектов исследования коммуникативного поведения. Как отмечают Ю.Е. Прохоров и И.А. Стернин, наука о коммуникативном поведении имеет в своей структуре три основных раздела: теоретический (теория, терминология), описательный (конкретное описание коммуникативного поведения народа) и объяснительный (объяснение

выявленных закономерностей и особенностей национального коммуникативного поведения).

Согласно исследованиям И. А. Стернина, коммуникативное поведение характеризуется определенными нормами, которые можно разделить на четыре типа:

- 1) общекультурные нормы, характерные для всех лингвокультурной общности, отражающие принятые правила этикета, общения;
- 2) ситуативные нормы, отражающие определенную ситуацию общения;
- 3) групповые нормы, характерные для определенной социальной или возрастной группы, определенные культурой;
- 4) индивидуальные нормы, которые отражают индивидуальную культуру и коммуникативный опыт человека, и представляют собой своего рода преломление общекультурных и ситуативных норм через призму сознания и восприятия отдельно взятого человека [28, с. 23].

Таким образом, коммуникативное поведение, как проявление и языка, и культуры, есть набор характерных коммуникативных черт, присущих народу, и проявляющихся в процессе общения. Чтобы определить эти черты необходимо рассмотреть культурологическую и лингвистическую системы, тем самым осветив особенности культуры и языка данного народа. То есть, изучая культуру и язык, мы однозначно приходим к пониманию менталитета и картины мира другого народа, что дает нам возможность воспринимать и адекватно оценивать коммуникативное поведение данной группы людей.

1.2. Влияние культуры и языка на коммуникативное поведение

Культура и язык – два явления, которые образуют языковую картину мира и менталитет, – являются основой, на которой строится коммуникативное поведение. Поэтому понимание взаимодействия этих явлений и их составляющих поможет нам углубиться в мировосприятие народа и увидеть мир глазами этой этнической общности, что в свою очередь откроет нам коммуникативные черты этноса. Коммуникативными чертами, мы будем называть такие черты менталитета и языковой картины мира, которые непосредственно влияют на манеру общения народа.

Проблема взаимосвязи, взаимодействия языка и культуры является одной из центральных в языкознании. Первые попытки решения данного вопроса видят в трудах В. Гумбольдта. Основные положения его концепции можно свести к следующему:

- 1) материальная и духовная культура воплощается в языке;
- 2) всякая культура национальна, ее национальный характер выражен в языке посредством особого видения мира; языку присуща специфическая для каждого народа внутренняя форма;
- 3) внутренняя форма есть выражение «народного духа», его культуры;
- 4) язык есть опосредующее звено между человеком и окружающим миром [8, с. 38].

Исследователи приводят различные идеи о взаимосвязи культуры и языка. Л. Ельмслев, отмечал, что структура языка может быть приравнена к структуре действительности, или взята как ее деформированное отражение. Е.Ф. Тарасов считал, что язык включен в культуру, и, наоборот, ввиду их прямого и обратного взаимовлияния.

Таким образом, мы можем наблюдать, что система языка, как и культуры, навязывает единую систему мировоззрения всем носителям. В нашей работе важно понимание того, что мы пытаемся рассмотреть феномены «язык» и «культура» и их составляющие в комплексе, так как, по сути, они неразрывно связаны друг с другом и составляют одно целое.

Выводы к разделу 1

В первом разделе мы проанализировали такие понятия, как «коммуникативное поведение», «культура» и «язык», выявили их взаимосвязь, рассмотрели, что собой представляет картина мира и менталитет. Нами была рассмотрена изученность данной темы другими учеными.

Коммуникативное поведение, как явление, затрагивалось учеными в той или иной степени. Однако в полной мере данным феноменом заинтересовался и написал множество статей и трудов И. А. Стернин. В своих работах он четко определил «коммуникативное поведение» как совокупность норм и традиций общения народа, его социальных, возрастных групп, а также отдельной личности. Все исследования в области межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, лингвосоциологии, так или иначе, сводятся к одной простой истине: чтобы понимать хорошо и адекватно носителя другого языка, нужно не только знать и понимать язык, но и впитывать его культуру. То есть создать так называемую вторую языковую личность, которая будет интуитивно владеть коммуникативным поведением другого народа.

Культура и язык являются вершиной айсберга. Эти два понятия – симбионты, которые поддерживают друг друга. Их союз порождает картину мира, и это именно то, что видит каждый из нас каждый день. Воспринимаемый нами мир – лишь отражение реальности, рассматриваемое через призму мышления. А мышление опирается на стереотипы культуры, закодированные и передаваемые посредством языка. Это замкнутый круг. И он функционирует только будучи единым.

Таким образом, мы видим самодостаточную систему, которая позволяет нам взаимодействовать с окружающим миром и формирует особенности восприятия и ответной реакции.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ИСПАНИИ И РОССИИ

2.1. Характеристика мировосприятия носителей испанского и русского языков

Рассмотрев в первом разделе понятия «коммуникативное поведение», «языковая картина мира» и «менталитет», и определив их лингвокультурологическую связь, мы можем приступить к составлению характеристик мировосприятия русского и испанского народов, что поможет нам отобрать коммуникативные черты, то есть такие особенности культуры и языка, которые влияют на коммуникативное поведение данных этнических общностей.

В понятие «русского человека», прежде всего, входят такие качества как душевность, гостеприимство, щедрость и простота. Русский народ многогранен и неповторим. На протяжении веков исторические события закаляли нас так же, как и условия русского холодного климата, что способствовало формированию отношения к миру и его восприятия.

Характерные черты менталитета и языкового мировосприятия русских повлияли на коммуникативное поведение: манеру общения, употребление мимики и эмоций.

Рассмотрим черты русского менталитета и мировосприятия, которые, так или иначе, определяют речевое поведение народа.

Таким образом, конечно, существует разница между испанским и русским народом, разница в культуре и чертах менталитета, не говоря уже о языке. Однако рассматривая «коммуникативные», как бы внешние черты менталитетов, мы можем отметить как различия, так и сходства, как например, созерцательность жизни и импульсивность.

2.2. Сравнение коммуникативного поведения жителей Испании и России на основе повседневного общения

Итак, мы рассмотрели основные черты менталитета испанцев и русских, которые влияют на коммуникативное поведение. Теперь на примере параметрической модели описания коммуникативного поведения, предложенной И.А. Стерниным [28, с. 101–104], мы можем сравнить речевое поведение жителей Испании и России, по таким критериям:

1) Контактность (общительность, эмоциональность, коммуникативный демократизм, коммуникативная доминантность, свобода вступления в контакт, зрительный контакт, искренность, откровенность); 2) Неформальность (стремление к неформальному общению, приоритетность неформального общения, эффективность формального общения) 3) Коммуникативная самоподача (самоподача личности, самопрезентация достижений), 4) Вежливость (императивность этикетных норм, предупредительность, допустимость грубости, вежливость к незнакомым, знакомым); 5) Регулятивность (возможность модификации поведения собеседника); 6) Конфликтность (дискуссионность общения, бескомпромиссность, публичное обсуждение разногласий, допустимость

эмоционального спора, категоричность выражения несогласия, любовь к критике, допустимость конфликтной тематики общения, сосредоточенность спора на решении проблемы).

Таким образом, сравнив коммуникативные черты менталитетов испанского и русского народов, мы рассмотрели ту основу, на которой строится коммуникативное поведение данных народов. Понимание коммуникативных черт дает нам возможность успешнее приспосабливаться и взаимодействовать с носителем испанского языка и культуры, что позволяет решить основную задачу процесса общения и межкультурной коммуникации в частности – достичь понимания и ответной реакции.

Выводы к разделу 2

Во втором разделе мы рассмотрели черты менталитетов русского и испанского народов, которые, так или иначе, влияют на коммуникативное поведение. Можно заметить, что, несмотря на различие внутреннего стержня данных этносов, мы наблюдаем подобные последствия действия этих стержней.

Испанец, как человек страсти, является личностью экспрессивной, неоднозначной. Он может буквально взорваться эмоциями и громкой речью, а может достаточно спокойно наблюдать мир, потягивая кофе. Русский человек хоть в корне своем отличается от испанца, внешнее проявление эмоций у них приблизительно одинаковое. Разница же, которая проявляется в процессе общения, связана с вежливостью и искренностью. Русский, человек душевный, поэтому он стремится говорить правду, какой бы горькой она не была, и в данном случае вежливость уходит на второй план. Для испанца вежливость и галантность находятся на первом месте, поэтому даже при всей эмоциональности испанец может затушевывать определенные чувства в угоду вежливости. В остальном манера речи у испанского и русского народов похожа. Проявляется это в созерцательности, в импульсивности и непредсказуемости данных народов, в их эмоциональности и любви к общению в целом.

Мы разные, но мы похожи. Данный вывод дает нам возможность утверждать, что смежность менталитетов в данном случае упрощает межкультурную коммуникацию. Как русские, так и испанцы могут общаться как экспрессивно, так и более спокойно в зависимости от речевой ситуации.

Таким образом, коммуникативное поведение данных народов имеет ряд, как сходств, так и различий, однако первые все же доминируют, что подразумевает более успешную межкультурную коммуникацию в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе было проведено детальное исследование согласно заявленной теме – «Характеристика и

анализ национального коммуникативного поведения жителей Испании и России». Все поставленные задачи были нами выполнены.

При проведении исследования мы не обладали большим количеством практических примеров и описания испанского и русского коммуникативного поведения. В работе над поставленными задачами мы использовали исходную научную базу – уже сформированные данные относительно таких понятий, как «коммуникативное поведение», «культура», «язык», «менталитет» и их взаимодействие. Как следствие, данный подход помог нам приблизиться к пониманию основных принципов взаимодействия языка и культуры и их непосредственного влияния на личностное мировидение и мировосприятие, что, в конечном счете, отражается в коммуникативном поведении индивидов – носителей испанской и русской культур.

Для решения поставленных задач, в данной работе были рассмотрены теоретические основы и практические примеры особенностей коммуникативного поведения испаноговорящих и русскоговорящих. На основе полученной теоретической базы путем сопоставительного анализа менталитетов жителей Испании и России нами были рассмотрены те черты, которые имеют непосредственное влияние на коммуникативное поведение. Также была проведено сравнение выявленных «коммуникативных» черт, для лучшего понимания сходств и различий речевого поведения испанцев и русских.

Исходя из первой задачи, нами было проведено исследование понятия «коммуникативное поведение» и выявлены основные черты:

а) коммуникативное поведение есть совокупность норм и традиций общения группы людей;

б) данный феномен связывает культуру и язык, так как сочетает в себе элементы менталитета и языковой картины мира;

в) несмотря на то, что коммуникативное поведение – феномен присущий каждому человеку, как носителю определенной культуры и языка, необходимо делать поправку на чисто индивидуальные черты каждого индивида; таким образом, говоря о коммуникативном поведении, понимается усредненное сходство в поведении людей во время общения.

На основании полученных результатов, можно утверждать, что коммуникативное поведение представляет собой набор типичных реакций, создающихся на основе культуры и выражающихся вербально и невербально.

Что касается второй задачи, мы проанализировали связь и взаимовлияние культуры и языка, рассмотрели их составные понятия, такие как «менталитет» и «языковая картина мира», выделив непосредственные связи с коммуникативным поведением этнической общности людей.

Резюмируя полученные результаты, можно выделить следующее:

а) культура и язык – взаимосвязанные понятия, поэтому их нужно изучать комплексно; понимание такого «единства» позволяет глубже осознать, на чем строится и как выражается коммуникативное поведение человека;

б) говоря о культуре, и о менталитете, как явном проявлении культуры в человеческом сознании, мы видим, что коммуникативное поведение в данном случае рассматривается, как зеркало основных культурных черт этноса, так как именно на основе культурного воспитания строится наше взаимодействие с другими людьми;

в) также на основе культуры, посредством языка, строится языковая картина мира, в результате чего, мы воспринимаем мир определенным для этноса способом; языковая картина мира позволяет нам воспринимать мир и делиться с окружающими своим опытом, этому также способствуют особенности языка, которые формируются на историко-культурной базе нации;

г) коммуникативное поведение – это отражение черт менталитета, особенностей воспитания и восприятия мира посредством языка, которое проявляется в процессе общения.

Отмечается, что менталитет выступает в роли ментальной библиотеки, несущей в себе упорядоченное знание о мире глазами определенного этноса. Это в свою очередь обнаруживается в стандартности поведения, действий и, конечно же, в ситуациях общения. Обращаясь к языку, мы можем рассмотреть такое явление, как «языковая картина мира», которое формируется наряду с менталитетом. Человек видит этот мир сквозь призмы языка и культуры посредством своего сознания. Язык и культура имеют непосредственное влияние на манеру поведения человека во всех сферах его жизни. Таким образом, феномен коммуникативного поведения доказывает, что культура и язык неразрывно связаны между собой, они непрерывно взаимодействуют, они пластичны, и именно они определяют особенности речевого поведения народа.

В ходе решения третьей задачи, исходя из анализа имеющихся материалов, были выявлены основные черты менталитетов испанского и русского народов, которые в той или иной степени влияют на коммуникативное поведение данных этнических общностей. По результатам анализа можно отметить такие специфические особенности:

а) русскими и испанцами движет разная сила, у народов разный стержень поведения и восприятия мира, однако, несмотря на это, есть достаточно сходств;

б) представители обоих народов в равной мере непредсказуемы и импульсивны, соответственно это проявляется на уровне коммуникативного поведения;

в) русский человек – человек душевный, и от данного качества происходят все остальные. Душевность – основа поведения и мировосприятия русских; испанец – человек страсти, и его мировосприятие и поведение строится на основе «вулкана», который извергается достаточно часто;

Эмоциональность, импульсивность, любовь к общению и созерцание жизни можно назвать общими чертами менталитетов испанского и русского народов. Разный стержень развился в историко-культурном контексте

параллельно, поэтому в результате описания «коммуникативных» качеств менталитетов, мы видим много сходств.

Относительно решения четвертой задачи, мы провели сравнение и анализ повседневного коммуникативного поведения испанцев и русских. Основным результатом стала развернутая характеристика, описывающая русское и испанское коммуникативное поведение.

В итоге можно отметить, что русские и испанцы в равной мере любят общение и споры. Основные различия касаются, прежде всего, уровня вежливости, табуированности тем общения, манеры самоподачи личности. В остальном испанский и русский народы достаточно похожи в плане коммуникативного поведения.

На основании проведённых исследований можно утверждать, что цель настоящей работы достигнута, поставленные задачи выполнены. Однако не вызывает сомнений то, что проблематика данной работы весьма обширна и для её полного освоения требуется дополнительный, более широкомасштабный и скрупулёзный анализ.

Перспективы дальнейших научных исследований мы видим в более детальном изучении особенностей коммуникативного поведения данных народов, их культуры и языка для улучшения уровня межкультурной коммуникации и изучения испанского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абазян Е.А. Сравнительно-культурный анализ системы основных ценностей русских и испанцев / Актуальные проблемы общей теории языка, перевода, межкультурной коммуникации и методики преподавания: материалы Международной научно-практической конференции (18 ноября 2018 года). – Саранск, 2019. – С. 126–133.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Наука, 2005. – 416 с.
3. Апресян Ю. Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания [Текст] / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. – 1995. – №1. – С. 37–57.
4. Балясникова О.В. Языковое сознание: региональный аспект [Текст] / О.В. Балясникова, Н.В. Уфимцева, Г.А. Черкасова, Н.Л. Чулкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. – 2018. – № 2. – С. 232–250.
5. Беликов В.И. Социолингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 315 с.
6. Бушев А.Б. Лингвистические и культурологические универсалы, понятия и определения: феноменология концептологии [Текст] / А.Б. Бушев // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2021. – С. 117–122.
7. Воробьев В.В. Культурологическая парадигма русского языка. Теория описания языка и культуры во взаимодействии. / В.В. Воробьев. – М.: ИРЯП, 1994. – 76 с.

8. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: учебное пособие. / Д.П. Гавра. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
9. Гибсон А.А. Коммуникативная неприкосновенность личности в русском и испанском коммуникативном поведении [Текст] / А.А. Гибсон // Культура общения и ее формирование. – 2004. – № 12. – С. 9–14.
10. Гибсон А.А. Коммуникативный идеал и толерантность в испанской коммуникативной культуре [Текст] / А.А. Гибсон // Культура общения и ее формирование. – 2004. – № 12. – С. 15–21.
11. Гибсон А.В. (Испания) Особенности реализации некоторых речевых актов в испанском коммуникативном поведении [Текст] / А.В. Гибсон // Коммуникативные исследования 2004. – 2004. – № 4. – С. 23–27.
12. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. / И.Н. Горелов. – М.: Наука, 1980. – 112 с.
13. Добранов А.И. Коммуникативное поведение человека: производство и обработка сообщений в фокусе западных исследований [Текст] / А.И. Добранов // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2021. – №1. – С. 63–75.
14. Дроздова Т.В. Согласованность концептуальных систем коммуникантов как один из фактов успешного речевого взаимодействия [Текст] / Т.В. Дроздова // Филологические ведомости. – 2018. – № 4. – С. 15–20.
15. Захарова Е.П. Коммуникативные категории и нормы / Е.П. Захарова. – Саратов: Хорошая речь, 1998. – 245 с.
16. Иовенко В.А. Национальный менталитет и язык: испанцы и испанский [Текст] / В.А. Иовенко // Ибероамериканские тетради. – 2016. – № 2(12). – С. 127–131.
17. Касьянова К. О русском национальном характере. / К. Касьянова. – М., 1994. – 267 с.
18. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. / О.А. Корнилов. – М., 2003. – 349 с.
19. Кутьева М.В. Ситуативно-обусловленное коммуникативное поведение испанцев (на фоне русского коммуникативного поведения) [Текст] / М.В. Кутьева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3(24). – С. 83–86.
20. Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки (1968–1992). / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство, 2000. – 701 с.
21. Мадарьяга С. де Англичане, французы, испанцы. / С. де Мадарьяга. – СПб.: Наука, 2003. – 243 с.
22. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие. / В.А. Маслова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 255 с.
23. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие. / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

24. Межуев В.М. Предмет теории культуры [Текст] / В.М. Межуев // Проблемы теории культуры. – М.: 1977. – № 3. – С. 34–45.
25. Ондар О.М. Психология коммуникативного поведения [Текст] / О.М. Ондар // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2010. – № 8. – С. 13–15.
26. Павиленис Р.И. Проблема смысла: современный логико-философский анализ языка / Р.И. Павиленис. – М.: Мысль, 1983. – 286 с.
27. Полинченко Д.Ю. Коммуникативные стратегии в фолк-лингвистике: общий обзор / Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях: материалы Международной научно-практической конференции (12 июля 2022 года). – Краснодар, 2022. – С. 139–145.
28. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. – изд. 2, испр. и доп. / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 238 с.
29. Раевская М.М. Лингвистическая идеология как важнейшая составляющая культуры этноса / I Фирсовские чтения. Современные проблемы межкультурной коммуникации: материалы Международной научно-практической конференции (23 ноября 2014 года) – М.: РУДН, 2014. – С. 25–29.
30. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. Ключевые понятия и тексты. / В.П. Руднев. – М., 1997. – 384 с.
31. Семенова Э.В. Межкультурная коммуникация: лингвокультурный аспект: материалы IV Международной научно-практической конференции (17 октября 2018 года). – Саратов, 2018. – С. 126–131.
32. Синячкин В.П. Общечеловеческие ценности в русской культуре: лингвокультурологический анализ: дис. ... д-ра филол. наук. / Синячкин Владимир Павлович. – М., 2011. – 323 с.
33. Старенко А.В. Национальная специфика коммуникативного поведения / Прорывные научные исследования как двигатель науки: материалы Международной научно-практической конференции (26 апреля 2019 года). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2019. – С. 14–18.
34. Стернин И.А. К разработке модели контрастивного описания национального коммуникативного поведения / И.А. Стернин // Аксиологическая лингвистика: проблемы коммуникативного поведения: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2003. – С. 43–49.
35. Стернин И.А. Еще раз о менталитете и коммуникативном поведении [Текст] / И.А. Стернин // Язык и национальное сознание. – 2004. – № 6. – С. 15–20.
36. Стернин И.А. Коммуникативное и языковое сознание [Текст] / И.А. Стернин // Язык и национальное сознание. – 2003. – № 4. – С. 26–31.
37. Стернин И.А. Об особенностях русского коммуникативного сознания [Текст] / И.А. Стернин // Человек в информационном пространстве. – 2003. – № 7. – С. 7–13.

38. Стернин И.А. Коммуникативное поведение и межнациональная коммуникация. [Текст] / И.А. Стернин // Этнолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – 1996. – № 2. – С. 34–39.

39. Стернин И.А. Место коммуникативного поведения в преподавании иностранного языка [Текст] / И.А. Стернин, М.А. Стернина // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе. – 2003. – № 4. – С. 17–23.

40. Стокоз В.Ю. Национальный менталитет Испании и России: целостномотивационный аспект / Влияние новейших технологий, СМИ, интернета на образование, язык и культуру: материалы Международной научно-практической конференции (26 ноября 2021 года). – М., 2022. – С. 211–215.

41. Теплова А.М. Русский и испанский менталитеты в современном мировом пространстве / Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы Международной научной конференции (31 октября 2019 года). – Донецк, 2019. – С. 108–110.

42. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.

43. Уиттакер Э. Разговор о культуре: Испания. / Э. Уиттакер. – М.: Рипол Классик, 2014. – 352 с.

44. Уфимцева Н.В. Языковая картина мира и ассоциативная лексикография [Текст] / Н.В. Уфимцева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия: Языкознание. – 2019. – № 18(1). – С. 6–22.

45. Уфимцева Н.В. Национальное самосознание и ассоциативно-вербальная сеть: об одной гипотезе Ю.Н. Караулова [Текст] / Н.В. Уфимцева, О.В. Балясникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2021. – №12(2). – С. 238–254.

46. Файншмидт Р.И. Психология национального менталитета / Персоналистика в междисциплинарных научных исследованиях: материалы III Международной научно-практической конференции и круглого стола (9 апреля 2019 года). – М., 2019. – С. 358–367.

47. Фирсова Н.М. Испанская разговорная речь. – 2 изд., перераб. и доп. / Н.М. Фирсова. – М.: ИД «Муравей-Ганд», 1999. – 248 с.

48. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). / Е.С. Яковлева. – М., 1994. – 344 с.

49. Ashurova D.U., Galiyeva M.R. Cultural linguistics. – Toshkent: VneshInvestProm, 2019. – 208 p.

50. Korneeva A. Communicative behavior as the way of expressing cultural identity [https://doi.org/10.1051/shsconf/20185502025] / A. Korneeva. – Электрон. текстовые дан. – Barnaul, 2018. – Режим доступа: https://doi.org/10.1051/shsconf/20185502025, свободный.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы к зачёту:

1. На каких современных исследователей Вы ссылаетесь в Вашей работе?
2. Сколько зарубежных литературных источников представлено в Вашей работе?
3. Какова теоретическая и практическая значимость Вашего исследования?
4. К каким методам научного исследования Вы использовали?
5. Решены ли, на Ваш взгляд, поставленные Вами цель и задачи исследования?
6. Перечислите выводы, к которым Вы пришли в результате написания работы.
7. Решение какой задачи исследования стало для Вас наиболее сложным?
8. Каков прогностический потенциал Вашего исследования?
9. Что нового Вы открыли для себя в процессе написания ВКР?
10. С какими трудностями написания и оформления ВКР Вы столкнулись?

3. Тесты к мониторингу

Тесты по компетенции УК-1

1. Кто из перечисленных философов был первым, кто описал теорию семи видов исторической структуры языка?
 - а) Фердинанд де Соссюр;
 - б) Николай Якубин;
 - в) Лев Выготский;
 - г) Роман Якобсон.
2. Какой термин используется для описания процесса передачи звукового содержания слова в письменной форме?
 - а) Транскрипция;
 - б) Транслитерация;
 - в) Трансляция;
 - г) Трансформация
3. Кто из перечисленных писателей считается основоположником романтической литературы?
 - а) Чарльз Диккенс;
 - б) Жорж Санд;
 - в) Йоганн Вольфганг Гёте;
 - г) Эмили Бронте.
4. Какая терминология используется для описания изучения происхождения слов и их исторического развития?

- а) Фонология;
- б) Морфология;
- в) Семантика;
- г) Этимология.

5. Как называется языковой признак, отличающий одну социальную группу от другой?

- а) Структурный;
- б) Социолект;
- в) Архаизм;
- г) Лексикализм.

6. Кто из перечисленных филологов сформулировал теорию архетипов в литературе?

- а) Карл Юнг;
- б) Михаил Бахтин;
- в) Теодор Адорно;
- г) Эрик Фромм.

7. Какой термин используется для описания процесса изменения значения слова со временем?

- а) Метафора;
- б) Метонимия;
- в) Полисемия;
- г) Диахрония.

8. Как называется структура языка, связанная с описанием правил формирования слов и предложений?

- а) Грамматика;
- б) Синтаксис;
- в) Семантика;
- г) Лексикология.

9. Какое из следующих направлений зарубежной филологии изучает литературу и культуру стран Азии?

- а) Славистика;
- б) Индология;
- в) Германистика;
- г) Французская филология.

10. Кто из перечисленных является основоположником структурализма в лингвистике?

- а) Лев Выготский;
- б) Ноам Хомский;
- в) Фердинанд де Соссюр;

г) Роман Якобсон.

11. В каком году была опубликована книга "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра?

- а) 1875;
- б) 1916;
- в) 1928;
- г) 1957.

12. Что изучает германистика?

- а) Язык и литературу Германии;
- б) Язык и литературу Англии;
- в) Язык и литературу Франции;
- г) Язык и литературу Италии.

13. Кто из перечисленных авторов представляет структуралистскую школу в американской лингвистике?

- а) Фердинанд де Соссюр;
- б) Ноам Хомский;
- в) Роман Якобсон;
- г) Леонтьев Алексей Николаевич.

14. Какой термин в лингвистике означает «набор всех слов, которые говорят или пишутся в определенной стране»?

- а) Фонетика;
- б) Лексика;
- в) Морфология;
- г) Диалект.

15. Какая из следующих теорий является когнитивной?

- а) Структурализм;
- б) Генеративная грамматика;
- в) Функциональная лингвистика;
- г) Трансформационная грамматика.

16. Кто является автором теории «теории акта речи»?

- а) Ноам Хомский;
- б) Роман Якобсон;
- в) Лев Выготский;
- г) Джон Сэрли.

17. Какой из перечисленных языков не относится к романской группе?

- а) Французский;
- б) Немецкий;
- в) Испанский;

г) Итальянский.

18. Кто является автором понятия "парадигма" в лингвистике?

- а) Лев Выготский;
- б) Ноам Хомский;
- в) Фердинанд де Соссюр;
- г) Роман Jakobson.

19. В какой стране возникла структуралистская школа в лингвистике?

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) США;
- г) Великобритания.

20. Кто из перечисленных является представителем функциональной лингвистики?

- а) Ноам Хомский;
- б) Роман Jakobson;
- в) Майкл Холлдей;
- г) Фердинанд де Соссюр.

21. Какая из следующих наук не является частью зарубежной филологии?

- а) Индология;
- б) Китаеведение;
- в) Латинистика;
- г) Балканистика.

22. Что такое «языковая дифференциация»?

- а) Процесс образования новых языков;
- б) Процесс разделения одного языка на диалекты;
- в) Процесс ассимиляции различных языков;
- г) Процесс документирования устаревших языков.

23. Какая теория предполагает, что язык и мышление тесно связаны?

- а) Структурализм;
- б) Семиотика;
- в) Генеративная грамматика;
- г) Когнитивная лингвистика.

24. Что изучает синтаксис?

- а) Звуковое оформление слов;
- б) Правила построения словосочетаний и предложений;
- в) Значение слов и их изменение;
- г) Историю языка.

25. Кто предложил концепцию «языковых игр»?

- а) Лев Выготский;
- б) Фердинанд де Соссюр;
- в) Людвиг Витгенштейн;
- г) Ноам Хомский.

26. Какой из перечисленных языков не относится к романским?

- а) Испанский;
- б) Французский;
- в) Немецкий;
- г) Итальянский.

27. Какой лингвистический термин описывает изучение социальных аспектов языка?

- а) Семантика;
- б) Социолингвистика;
- в) Синтаксис;
- г) Фонетика.

28. В каком году Фердинанд де Соссюр опубликовал свою книгу «Курс общей лингвистики»?

- а) 1890;
- б) 1916;
- в) 1935;
- г) 1950.

29. Какая область зарубежной филологии изучает язык и литературу Италии?

- а) Англистика;
- б) Италогерманистика;
- в) Романистика;
- г) Славистика.

30. Кто известен как основоположник структурной лингвистики?

- а) Ноам Хомский;
- б) Роман Jakobson;
- в) Эдвард Сепир;
- г) Фердинанд де Соссюр.

31. Какая часть речи отвечает за обозначение предметов и явлений в мире?

- а) Глагол;
- б) Прилагательное;
- в) Существительное;
- г) Наречие.

32. Какую теорию развил Джон Сэрли, считая язык не просто средством передачи информации, но и социокультурным феноменом?

- а) Трансформационную грамматику;
- б) Теорию актов речи;
- в) Генеративную грамматику;
- г) Дистрибутивную семантику.

33. Какой язык из перечисленных относится к германской языковой группе?

- а) Французский;
- б) Немецкий;
- в) Испанский;
- г) Итальянский.

34. Где родился Фердинанд де Соссюр, один из основателей структурной лингвистики?

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Англия.

35. Кто из ученых предложил теорию о том, что язык создает реальность и формирует наше мышление?

- а) Ноам Хомский;
- б) Майкл Холледей;
- в) Жак Деррида;
- г) Эдвард Сепир.

36. Какой из перечисленных языков относится к славянской языковой группе?

- а) Английский;
- б) Польский;
- в) Шведский;
- г) Греческий.

37. Какой термин описывает изучение звукового строения языка?

- а) Семантика;
- б) Фонетика;
- в) Морфология;
- г) Синтаксис.

38. В каком году была основана Международная ассоциация лингвистов?

- а) 1957;
- б) 1968;
- в) 1975;
- г) 1982.

39. Как называется область филологии, изучающая литературу и язык Германии?

- а) Англистика;
- б) Италогерманистика;
- в) Французистика;
- г) Скандинавистика.

40. Кто разработал теорию о четырех функциональных типах языковой деятельности?

- а) Роман Jakobson;
- б) Ноам Хомский;
- в) Фердинанд де Соссюр;
- г) Эдвард Сепир.

41. Какая часть речи отвечает за обозначение действий и процессов?

- а) Существительное;
- б) Прилагательное;
- в) Глагол;
- г) Наречие.

42. Какую теорию разработал Лакофф, утверждая, что язык формирует наше мышление?

- а) Теорию актов речи;
- б) Теорию категориального синтаксиса;
- в) Теорию когнитивной лингвистики;
- г) Теорию коммуникативного поведения.

43. Какой язык из перечисленных относится к славянской языковой группе?

- а) Испанский;
- б) Польский;
- в) Французский;
- г) Итальянский.

44. Где провел большую часть своей академической карьеры Ноам Хомский?

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) США;
- г) Германия.

45. Кто изучал проблему «перформативности» в актах речи?

- а) Джон Сэрли;
- б) Роман Jakobson;
- в) Фердинанд де Соссюр;
- г) Ноам Хомский.

46. Какой из перечисленных языков относится к германской языковой группе?

- а) Французский;
- б) Немецкий;
- в) Итальянский;
- г) Русский.

47. Какой термин описывает изучение значения слов и их комбинаций?

- а) Фонетика;
- б) Семантика;
- в) Синтаксис;
- г) Прагматика.

48. Когда была основана Международная ассоциация прикладной лингвистики (AILA)?

- а) 1964;
- б) 1978;
- в) 1987;
- г) 1992.

49. Как называется область филологии, изучающая литературу и язык Испании?

- а) Германистика;
- б) Романистика;
- в) Италогерманистика;
- г) Испанистика.

50. Кто разработал теорию о концептуальных метафорах в языке?

- а) Джордж Лакофф;
- б) Умберто Эко;
- в) Михаил Бахтин;
- г) Жак Деррида.

51. Какая часть речи отвечает за обозначение качеств и свойств предметов?

- а) Глагол;
- б) Прилагательное;
- в) Существительное;
- г) Наречие.

52. Какую теорию разработал Холлидей, подчеркивающий роль контекста в анализе языка?

- а) Теорию речевых актов;
- б) Теорию функциональной грамматики;
- в) Теорию текстовой лингвистики;

г) Теорию коммуникативного поведения.

53. Какой язык из перечисленных относится к индоевропейской языковой семье?

- а) Китайский;
- б) Японский;
- в) Арабский;
- г) Греческий.

54. В каком году был опубликован первый том «Синтаксических структур» Ноама Хомского?

- а) 1955;
- б) 1967;
- в) 1972;
- г) 1980.

55. Кто изучал проблему «перформативности» в актах речи?

- а) Джон Сэрли;
- б) Роман Jakobson;
- в) Фердинанд де Соссюр;
- г) Ноам Хомский.

56. Что такое исследовательский дизайн?

- а) План действий для решения проблемы исследования;
- б) Дизайн интерьера лаборатории;
- в) Дизайн обложки исследовательского отчета;
- г) Дизайн сайта для публикации исследования.

57. Какая из перечисленных методик является качественным методом сбора данных?

- а) Анкетирование;
- б) Эксперимент;
- в) Наблюдение;
- г) Анализ статистических данных.

58. Что такое обзор литературы в научном исследовании?

- а) Резюме исследования;
- б) Анализ существующих публикаций по теме исследования;
- в) Список использованных источников;
- г) Подробное описание используемых методов исследования.

59. Какой вид анализа данных используется для выявления связей между переменными?

- а) Дескриптивный анализ;
- б) Корреляционный анализ;

- в) Факторный анализ;
- г) Регрессионный анализ.

60. Что такое гипотеза в научном исследовании?

- а) Предположение, которое нужно доказать или опровергнуть;
- б) Итоговый вывод исследования;
- в) Список использованных источников;
- г) Обзор предыдущих исследований.

61. Какой метод используется для сбора первичных данных непосредственно участниками исследования?

- а) Наблюдение;
- б) Эксперимент;
- в) Анкетирование;
- г) Интервьюирование.

62. Что такое пилотное тестирование в научном исследовании?

- а) Тестирование программного обеспечения;
- б) Тестирование на животных;
- в) Предварительное тестирование методики исследования;
- г) Тестирование на людях.

63. Какой из перечисленных инструментов является качественным методом сбора данных?

- а) Опросник;
- б) Интервью;
- в) Эксперимент;
- г) Анализ статистических данных.

64. Что такое выборка в научном исследовании?

- а) Группа испытуемых или объектов, подлежащих изучению;
- б) Выбор цвета для оформления отчета;
- в) Выбор места проведения исследования;
- г) Выбор метода анализа данных.

65. Какая из перечисленных характеристик является качественным показателем в научном исследовании?

- а) Количество;
- б) Величина;
- в) Цвет;
- г) Качество.

66. Что такое эмпирические данные в научном исследовании?

- а) Данные, полученные из литературных источников;
- б) Данные, полученные экспериментальным путем или наблюдением;

- в) Данные, полученные из интернет-ресурсов;
- г) Данные, полученные из социальных сетей.

67. Какой метод используется для проверки статистических гипотез в научном исследовании?

- а) Контент-анализ;
- б) Тестирование гипотезы;
- в) Дескриптивный анализ;
- г) Факторный анализ.

68. Что такое квалификация в контексте научного исследования?

- а) Уровень образования и опыт работы исследователя;
- б) Оценка результатов исследования;
- в) Список использованных источников;
- г) Оценка качества оборудования.

69. Какой вид анализа данных используется для описания основных характеристик выборки?

- а) Дескриптивный анализ;
- б) Корреляционный анализ;
- в) Факторный анализ;
- г) Регрессионный анализ.

70. Что такое концептуализация в научном исследовании?

- а) Формулирование концепции исследования;
- б) Подготовка презентации результатов исследования;
- в) Оценка качества данных;
- г) Разработка дизайна исследования.

Тесты по компетенции ОПК-3

1. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:

- а) сравнительно-исторический метод;
- б) дедуктивный.

2. Индукция – метод исследования, при котором:

- а) предположение движется от частного к общему;
- б) происходит разложение высказывания на составные части.

3. Метод наблюдения относится к группе эмпирических методов

- а) верно;
- б) неверно.

4. Метод анализа относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

5. Метод синтеза относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

6. Гипотетико-дедуктивный метод относится к группе:

- а) теоретических методов;
- б) эмпирических методов.

7. Метод – это:

- а) вариант научного поиска;
- б) проблема, решаемая в процессе научного поиска.

8. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

- а) гипотезой;
- б) аксиомой.

9. Современная парадигма лингвистической науки:

- а) антропоцентрическая;
- б) сравнительно-историческая.

10. Какое направление в лингвистике ставит во главу угла не языковую систему, а говорящую личность, использующую язык в целях коммуникации:

- а) сравнительно-историческое;
- б) антропоцентрическое.

11. Знанием называется:

- а) творческая, духовная деятельность субъекта, ориентированная на получение, хранение, переработку и систематизацию знаний;
- б) упорядоченная социально значимая информация об объекте познания, полученная определённым способом (методом), оформленная в соответствии с какими-либо критериями (нормами).

12. Характерный признак теоретического познания – это:

- а) фактофиксирующая деятельность;
- б) объяснение изучаемых явлений.

13. Метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений:

- а) описательный;
- б) метод наблюдения;
- в) метод гипотез.

14. Анализ – это:

- а) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;
- б) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
- в) результат эксперимента.

15. Синтез – это метод, предполагающий:

- а) объединение ранее выделенных частей в единое целое;
- б) логическое рассуждение.

16. Задачи исследования – это...

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- в) инструментальные средства исследования.

17. Общенаучные методы применяются

- а) в одной науке;
- б) в филологических науках;
- в) во всех науках или во многих из них.

18. Частнонаучные методы применяются

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках.

19. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии:

- а) математические приемы;
- б) лингвистические приемы;
- в) литературоведческие приемы.

20. Общее и особенное в исторических явлениях языка, познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных явлений достигается с помощью:

- а) сравнительно-исторического метода;
- б) дистрибутивного метода;
- в) метода наблюдения.

21. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- а) аннотация;
- б) рубрикация;
- в) библиография;
- г) редактирование.

22. Для научного текста не характерна:

- а) смысловая законченность;
- б) целостность;
- в) связность;
- г) эмоциональность.

23. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

24. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) заключительном.

25. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- в) источник информации, необходимой для исследования.

26. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение.

27. Плагиат – это...

- а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;
- б) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;
- в) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

28. Введение к курсовой работе следует начать...

- а) с обоснования актуальности темы;
- б) с методов исследования.

29. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- а) санскрита;
- б) китайских иероглифов;

в) языков народов Полинезии.

30. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков;
- б) общность происхождения;

31. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений;
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений;
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира.

32. ... – совокупность всех родственных языков и диалектов (живых и мёртвых), возникших из одного праязыка.

- а) реконструкция;
- б) семья языков;
- в) сравнительно-исторический метод.

33. ... – некоторые иерархические «части» языка; подсистемы общей языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы.

- а) уровень (ярус) языка;
- б) праязык;
- в) языковая группа.

34. Совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка:

- а) структурная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) гендерная лингвистика.

35. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной:

- а) территориальный диалект;
- б) социальный жаргон;
- в) литературный язык.

36. Стил письменной научной речи не допускает:

- а) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»);
- б) авторское «я».

37. Интеграция лингвистики с другими науками:

- а) экспансионизм;
- б) антропоцентризм;
- в) функционализм.

38. Гендерная лингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

39. Психолингвистика

- а) занимается изучением языка сквозь призму культуры народа;
- б) занимается изучением взаимоотношения языка, мышления и сознания;
- в) изучает языковые явления, связанные с различиями носителей языка по признаку пола.

40. Лексикография – это:

- а) наука об обучении родному и неродному языку;
- б) теория и практика создания словарей;
- в) процесс и результаты устного и письменного перевода.

41. Какое из следующих определений лучше всего описывает лингвистическое исследование?

- а) изучение лингвистических произведений;
- б) анализ способов обучения языку;
- в) научное изучение языка и его структуры.

42. Что включает в себя фонетическое исследование?

- а) анализ смысла слов;
- б) изучение звуков в языке;
- в) анализ морфологии предложений.

43. Какой аспект языка изучает морфология?

- а) звуки;
- б) структуру слов и их формы.

44. Что означает термин «синтаксис» в лингвистике?

- а) изучение звукового строения слов;
- б) анализ структуры предложений.

45. Какие аспекты включает в себя лексикология?

- а) изучение слов и их значений;
- б) анализ звуков в словах;
- в) исследование структуры предложений.

46. Что изучает фразеология?

- а) звуки в языке;
- б) фразы и их значение;
- в) грамматические правила.

47. Что такое семантика в лингвистике?

- а) изучение звукового строения слов;
- б) анализ структуры предложений;
- в) исследование значения слов и их связей.

48. Что означает термин «прагматика»?

- а) изучение звуков в словах;
- б) анализ использования языка в конкретных контекстах.

50. Какой аспект изучает стилистика в лингвистике?

- а) семантику слов;
- б) особенности использования языка в различных стилях;
- в) звуки в языке.

51. Что включает в себя лингвистическое исследование текста?

- а) изучение грамматических структур;
- б) анализ связи между словами в предложении;
- в) анализ структуры и содержания текста.

52. Какие аспекты изучает дискурсивная лингвистика?

- а) звуки в словах;
- б) особенности использования языка в различных общениях.

53. Что означает термин «корпусная лингвистика»?

- а) анализ больших объемов текстового материала для извлечения языковых закономерностей;
- б) исследование звуков в языке.

54. Какие аспекты включает в себя сравнительная лингвистика?

- а) анализ семантики слов;
- б) сопоставление языков для выявления общих черт и различий;
- в) изучение структуры предложений.

55. Что изучает этимология?

- а) звуки в языке;
- б) происхождение и историю слов;
- в) семантику предложений.

56. Какие аспекты включает в себя фонология?

- а) анализ синтаксиса предложений;
- б) изучение звуков в языке, их функции и взаимодействие;
- в) анализ использования языка в конкретных контекстах.

57. Что такое «языковая игра» в философии языка?

- а) специфический диалект;
- б) использование языка в креативной форме, с нарушением обычных языковых правил;
- в) анализ семантики предложений.

58. Какие аспекты изучает лингвистика дискурса?

- а) изучение звуков в словах;
- б) анализ языковых единиц в контексте их использования.

59. Что включает в себя генеративная грамматика?

- а) анализ семантики слов;
- б) изучение грамматических структур с акцентом на творческом аспекте языка.

60. Что такое «когнитивная лингвистика»?

- а) анализ звуков в языке;
- б) изучение языка с точки зрения когнитивных процессов, таких как восприятие и понимание;
- в) исследование структуры предложений.

61. Какие аспекты изучает социолингвистика?

- а) семантику слов;
- б) взаимосвязь языка и общества, включая различия в использовании языка в разных социальных группах;
- в) звуки в языке.

62. Что такое «дифтонг» в фонетике?

- а) сочетание двух согласных звуков;
- б) сочетание двух гласных звуков в одном слоге.

63. Что означает термин «глагольное время»?

- а) способы обучения глаголам;
- б) временные характеристики действия, выраженного глаголом.

64. Какой аспект изучает структурная лингвистика?

- а) звуки в языке;
- б) исследование грамматической структуры языка;
- в) анализ семантики слов.

65. Что такое «контекст» в лингвистике?

- а) способы обучения языку;
- б) совокупность условий, окружающих конкретное языковое высказывание;
- в) звуковая структура предложения.

66. Какие аспекты изучает лингвистика перевода?

- а) семантику слов;
- б) процессы и стратегии перевода между языками;
- в) изучение звуков в языке.

67. Что означает термин «метаязык» в лингвистике?

- а) язык, используемый для обсуждения и анализа другого языка;
- б) анализ структуры предложений.

68. Какие аспекты изучает лингвистика жестов?

- а) звуки в языке;
- б) изучение языка жестов и их роли в коммуникации;
- в) анализ синтаксиса предложений.

69. Что такое «денотат» в семиотике и семантике?

- а) тренировочный центр для языковых исследований;
- б) обозначаемый объект или явление в реальном мире.

70. Что такое «код» в контексте коммуникации?

- а) таинственный язык для передачи закодированных сообщений;
- б) система правил, используемая для передачи и понимания сообщений в коммуникации.

Тесты по компетенции ОПК-5

1. Какой термин используется для обозначения языковых единиц, имеющих схожие звуковые черты?

- а) морфема;
- б) фонологическая группа.

2. Что такое «языковая норма»?

- а) устойчивые правила, принятые в определенном языковом сообществе;
- б) специфический диалект, считающийся стандартом.

3. Какой аспект изучает семиотика?

- а) структуру слов;
- б) знаковые системы и их использование в коммуникации.

4. Какой метод является основным в лингвистическом исследовании?

- а) наблюдение;
- б) интервью.

5. Что представляет собой аудиозапись в лингвистическом исследовании?
- а) текст;
 - б) звук;
 - в) изображение.
6. Что такое интервью в лингвистическом исследовании?
- а) разговор двух людей;
 - б) специальная беседа для получения данных;
 - в) официальное собеседование на работу.
7. Какой метод позволяет изучать изменения в языке на протяжении времени?
- а) корпусное исследование;
 - б) диахронический анализ.
8. Какие типы вопросов широко используются в анкетировании?
- а) закрытые вопросы;
 - б) риторические вопросы.
9. Что из перечисленного относится к морфологии в лингвистическом исследовании?
- а) исследование звуков;
 - б) изучение словообразования.
10. Как называется метод изучения языка, при котором анализируются соответствия между формой и содержанием?
- а) семантический анализ;
 - б) синтаксический анализ.
11. Что такое лингвистический эксперимент?
- а) использование статистических методов;
 - б) систематическое воздействие для сбора данных.
12. Что из перечисленного относится к фонетике в лингвистическом исследовании?
- а) изучение звуков;
 - б) исследование синтаксиса;
 - в) формирование слов.
13. Какой вид лингвистического исследования изучает языковые изменения в разных географических областях?
- а) сравнительная лингвистика;
 - б) геолингвистика;
 - в) синтаксический анализ.

14. Что такое фонетический транскрипт в лингвистическом исследовании?
- а) запись звуков языка;
 - б) формирование слов.
15. Какой метод изучает влияние социокультурных факторов на языковые процессы?
- а) геоллингвистика;
 - б) социоллингвистика;
 - в) семантический анализ.
16. Какой метод изучает смысловые отношения между словами в предложении?
- а) семантический анализ;
 - б) синтаксический анализ.
17. Что такое этнографическое исследование в лингвистике?
- а) изучение языка в изолированных условиях;
 - б) анализ социокультурных практик и обычаев.
18. Что следует делать перед началом написания курсовой работы?
- а) выбрать тему и составить план работы;
 - б) начать писать сразу, без предварительных действий.
19. Какие основные разделы должна содержать курсовая работа?
- а) введение, основная часть, заключение;
 - б) введение, основная часть;
 - в) только заключение.
20. Каким образом следует оформлять цитаты в курсовой работе?
- а) просто вставлять цитату в текст без дополнительных маркеров;
 - б) оформлять цитаты в кавычки и указывать источник;
 - в) не использовать цитаты в курсовой работе.
21. Какой объем должна иметь курсовая работа?
- а) не менее 10 страниц;
 - б) ровно 20 страниц;
 - в) объем определяется требованиями преподавателя.
22. Какую роль играет список использованных источников в курсовой работе?
- а) позволяет указать все источники, использованные при написании работы;
 - б) не имеет значения, можно не указывать источники;
 - в) используется только для оформления титульного листа.

23. Каким образом следует оформлять список использованных источников в курсовой работе?

- а) просто перечислить источники без дополнительных сведений;
- б) оформить список в алфавитном порядке с указанием авторов и названий работ;
- в) не указывать список использованных источников.

24. Как следует оформлять список сокращений и обозначений в курсовой работе?

- а) не использовать список сокращений и обозначений;
- б) оформить список сокращений и обозначений в алфавитном порядке;
- в) вставить список сокращений и обозначений в конце работы без дополнительного оформления.

25. Как следует оформлять приложения в курсовой работе?

- а) не использовать приложения;
- б) оформлять приложения с указанием их заголовков и содержания;
- в) вставлять приложения без дополнительного оформления.

26. Каким образом следует оформлять титульный лист курсовой работы?

- а) просто указать название работы и автора;
- б) оформить титульный лист с указанием университета, факультета, кафедры и других сведений;
- в) не оформлять титульный лист.

27. Как следует оформлять содержание курсовой работы?

- а) не оформлять содержание;
- б) оформить содержание с указанием заголовков разделов и страниц, на которых они начинаются;
- в) вставить содержание без дополнительного оформления.

28. Как следует оформлять заголовки таблиц в курсовой работе?

- а) не использовать таблицы;
- б) оформлять заголовки таблиц с указанием номера и названия таблицы;
- в) вставлять таблицы без дополнительного оформления.

29. Как следует оформлять заголовки рисунков в курсовой работе?

- а) не использовать рисунки;
- б) оформлять заголовки рисунков с указанием номера и названия рисунка;
- в) вставлять рисунки без дополнительного оформления.

30. Обосновать актуальность темы исследования, указать объект, предмет, цель исследования необходимо:

- а) в основной части курсовой работы;
- б) во введении;

в) в заключении.

31. Какое познание преобладает на теоретическом уровне?

- а) чувственное;
- б) научное.

32. Каким образом следует выбрать тему для научной статьи?

- а) изучить все доступные темы и выбрать наиболее интересную;
- б) выбрать тему, которая уже была исследована другими авторами.

33. Какие разделы должны присутствовать в научной статье?

- а) введение, основная часть и заключение;
- б) только основная часть.

34. Каким образом следует оформлять введение в научной статье?

- а) кратко описать цель и задачи исследования;
- б) не оформлять введение в научной статье.

35. Что такое литературный обзор в научной статье?

- а) обзор книг и статей, связанных с темой исследования;
- б) обзор собственных исследований автора.

36. Какие должны быть основные источники информации в научной статье?

- а) только собственные исследования автора;
- б) книги и статьи признанных экспертов в данной области;
- в) Интернет-ресурсы и блоги.

37. Что такое аннотация в научной статье?

- а) краткое описание содержания статьи;
- б) список ключевых слов, связанных с темой исследования;
- в) подробное описание методологии исследования.

38. Как следует оформлять заключение в научной статье?

- а) повторить все уже сказанное в статье;
- б) подвести итоги исследования и сделать выводы;
- в) не оформлять заключение в научной статье.

39. Как следует оформлять таблицы и графики в научной статье?

- а) не включать таблицы и графики в научную статью;
- б) оформить таблицы и графики с указанием источника и подписей;
- в) поместить таблицы и графики в начале статьи.

40. Как следует оформлять ссылки на другие источники в научной статье?

- а) просто указать название источника без ссылки;
- б) оформить ссылки в соответствии с определенным стилевым форматом;

в) не указывать ссылки на другие источники.

41. Как следует оформлять ключевые слова в научной статье?

- а) просто перечислить ключевые слова без пояснений;
- б) не указывать ключевые слова в научной статье.

42. Что такое методология исследования в научной статье?

- а) список литературы, использованной в исследовании;
- б) раздел статьи, в котором описывается общая схема исследования.

43. Как следует оформлять результаты исследования в научной статье?

- а) просто перечислить полученные результаты без их анализа;
- б) представить анализ и интерпретацию полученных результатов.

44. Как следует оформлять предложения для дальнейшего исследования в научной статье?

- а) просто перечислить предложения без дополнительных пояснений;
- б) оформить предложения для дальнейшего исследования с указанием возможных направлений исследования;
- в) не указывать предложения для дальнейшего исследования в научной статье.

45. Что такое научно-исследовательская работа студента?

- а) изучение научных статей;
- б) систематическое исследование научной проблемы.

46. Какая цель у научно-исследовательской работы студента?

- а) получение высоких оценок;
- б) публикация статьи в научном журнале;
- в) расширение знаний и развитие научных навыков.

47. Каким образом следует выбрать тему для научно-исследовательской работы?

- а) выбрать самую простую тему;
- б) попросить совета у научного руководителя.

48. Какие этапы включает в себя научно-исследовательская работа?

- а) подготовка, сбор и анализ данных, написание отчета;
- б) только написание отчета;
- в) только сбор данных.

49. Как следует оформлять отчет по научно-исследовательской работе?

- а) просто перечислить полученные результаты;
- б) оформить отчет с указанием цели, задач, методов и результатов исследования;

в) не оформлять отчет по научно-исследовательской работе.

50. Какой метод изучает структуру предложений и фраз в языке?

- а) семантический анализ;
- б) синтаксический анализ;
- в) морфологический анализ.

51. Что такое морфема в лингвистике?

- а) звуковая единица;
- б) минимальная значимая часть слова;
- в) слово в контексте.

52. Что такое лингвистическая норма?

- а) средний возраст носителей языка;
- б) устойчивая форма языка, принятая в обществе;
- в) количество звуков в слове.

53. Какой метод изучает влияние языка на формирование мышления?

- а) синтаксический анализ;
- б) лингвистическая антропология.

54. Что из перечисленного относится к синтаксису в лингвистическом исследовании?

- а) изучение словообразования;
- б) анализ структуры предложений;
- в) исследование значений слов.

55. Что представляет собой языковая вариация?

- а) разнообразие языковых явлений в разных регионах;
- б) изучение грамматических правил;
- в) систематизированная коллекция текстов.

56. Методика исследования языка на основе окружения (дистрибуции) отдельных единиц в тексте – это ...

- а) дистрибутивный анализ;
- б) трансформационный анализ;
- в) сопоставительный метод.

57. ... – реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью.

- а) диалект;
- б) праязык (язык-основа);
- в) литературный язык.

58. Минимальный смысловой элемент значения – это ...

- а) сема;
- б) морфема.

59. Актуальное направление современных исследований языка, которое можно занимается сопоставительным изучением языков, это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) контрастивная лингвистика;
- в) психолингвистика.

60. Лакуна в этнопсихолингвистике – это ...

- а) несовпадения образов сознания участников коммуникации; пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры;
- б) минимальный смысловой элемент значения.

61. Что не входит в функции научного руководителя курсовой работой:

- а) консультация при выборе темы курсовой работы;
- б) помощь при подборе литературы для работы;
- в) оформление библиографического списка в курсовой работе.

62. Что не относится к задачам коммуникативной лингвистики?

- а) формирование знаний о коммуникативных процессах и движении информации в коммуникации;
- б) изучение соотношения между языковой и этнической консолидацией;
- в) организация средств языка в различных коммуникативных ситуациях.

63. В рамках коммуникативной лингвистики основная единица коммуникации, функционально цельный ее фрагмент – это:

- а) речевой акт;
- б) речевой жанр.

64. Какие функции выполняет лингвистическая статистика?

- а) только анализ грамматических структур;
- б) изучение частоты использования языковых единиц.

65. Что изучает теория речевых актов?

- а) влияние языка на культуру;
- б) семантику предложений;
- в) прагматику использования языка в различных ситуациях.

66. Какие функции выполняет лингвистическая этнография?

- а) анализ семантики;
- б) изучение взаимосвязи языка и культуры;
- в) сравнение языков по их сложности.

67. Что представляет собой когнитивный анализ в лингвистике?

- а) анализ ментальных процессов при использовании языка;
- б) исследование фонетической структуры слов.

68. Что представляет собой структурный анализ в лингвистике?

- а) изучение лексической структуры;
- б) анализ смысла предложений;
- в) сравнение структуры различных языковых единиц.

69. Что такое метод трансформационного анализа?

- а) изучение синтаксических структур;
- б) сравнение различных языковых систем.

70. Направление лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые категории, выражаемые по этим правилам – это:

- а) когнитивная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) лингвистика текста.