

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Практический курс второго иностранного языка (английского)

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1,2 семестры)

Разработчик:

канд. филол.наук, доцент

кафедры английской и восточной филологии

Новикова А.А.

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии

Новикова А.А.

Протокол

от «27» ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять ее целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками; демонстрирует систематизированные и уверенные знания об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии. ПК-1.2. Использует различные методы и приемы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы изучаемого языка. ПК-1.3. Способен свободно и уверенно адекватно выделять основные черты зарубежной литературы, определяющие ее место и роль в национальной и мировой культуре; способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием

	<p>необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p> <p>ПК-1.4. Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими ее место и роль в национальной и мировой культуре; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1 семестр</b>		
Unit 1. Heroes and Villains. Present Simple/ Present Continuous.	ПК-1	Написание диктанта, модульная работа
Unit 2. Lifestyles. Jobs and Places. Degrees of Comparison.	ПК-1	Устный опрос, модульная работа
Unit 3. Earth Calling! The Environment. Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	ПК-1	Написание сочинения, модульная работа
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	экзамен

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>2 семестр</b>		
Unit 4. Travelling Tales. Past Simple/Past Continuous. Used to.	ПК-1	Подготовка сообщения по теме, модульная работа
Unit 5. On Offer. Shop and Shopping. Modal Verbs. Too/Enough.	ПК-1	Устный опрос, модульная работа
Unit 6. Happy Days. Celebrations. Future Forms. Question Tags.	ПК-1	Написание сочинения, модульная работа
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	зачёт

## 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p><b>Знать:</b> основные концепции в области теории и истории изучаемой литературы, коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии; правила чтения и произношения звуков изучаемого иностранного языка; правила расстановки ударений в изучаемом иностранном языке; особенности фонетической системы изучаемого иностранного языка; правила интонации в различных видах предложений; фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться как в истории, так и в перспективах развития филологии, использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; читать тексты на изучаемом иностранном языке; правильно фонетически оформить высказываемые мысли; понимать на слух спонтанную беглую речь носителя языка; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм.</p> <p><b>Владеть:</b> основами филологического анализа и интерпретации текста, навыками применения знаний в исследовательской и преподавательской практике; нормативным произношением; навыками восприятия на слух оригинальной речи в пределах изученного языкового материала, навыками чтения вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения; применять переводческие методы при анализе текста оригинала и текста перевода.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на занятии / письменные домашние задания	60
Тестовый контроль	15
Презентация	5
Экзамен	20
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Работа на занятии / письменные домашние задания	60
Тестовый контроль	15
Презентация	5
Зачет	20
Итого за семестр:	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Темы для презентаций:

#### 1 семестр

1. Life in a big city / in the country
2. Family is the most important thing in life
3. Only talented people can achieve success
4. A person can have only one true friend, yes or no?
5. Being young – not easy
6. Part time jobs for students
7. Subcultures
8. Future education – books or computers

#### 2 семестр

1. Learning foreign language
2. TV – negative effect on people's health
3. Internet is the most popular way of communication
4. Sport helps to build a character
5. How music influences us?
6. Clothes that people wear influences their behavior
7. Visiting museums is still important nowadays
8. The best things in life are free

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Образец теста к зачету

1. Every morning he \_\_\_\_ home \_\_\_\_ 8 o'clock.

a) leave, at    b) leaves, at    c) leaves, in

2. We \_\_\_\_\_ to London to meet Prime Minister \_\_\_\_\_ tomorrow morning.

a) are going, --    b) go, in    c) is going, --

3. He \_\_\_\_\_ in the company for 15 years before he got promoted.

a) had worked,    b) had been worked,    c) worked

4. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ to the office by car?

a) do, go    b) does, go    c) do, goes

5. -Have you been for a walk?

-Yes, I often \_\_\_\_\_ for walks \_\_\_\_\_ the evenings.

a) am going, in    b) go, in    c) have gone, at

6. -Where is Mark? - He \_\_\_\_\_ to the library.

a) has gone    b) has been    c) went

7. I \_\_\_\_\_ home when I \_\_\_\_\_ Tom .

a) went, saw    b) was going, saw    c) go, was seeing

8. Lucy \_\_\_\_\_ a letter for her sister last night.

a) was writing    b) wrote    c) had written

9. -Did David arrive on time?

-No, I \_\_\_\_\_ for an hour before he arrived

a) was waiting    b) had waited    c) had been waiting

10. Call me back \_\_\_\_\_ 5 minutes — I \_\_\_\_\_ new word in the Aword app right now.

a) at, am learning    b) in, am learn    c) in, am learning

11. I \_\_\_\_\_ the language on my phone to English.

a) have changed    b) changed    c) am changing

12. Yesterday I went to an interesting museum that I \_\_\_\_\_ before.

a) didn't visit    b) wasn't visiting    c) hadn't visited

13. The children are in the yard. They \_\_\_\_\_ hide-and-seek since breakfast time.

a) are playing    b) have played    c) have been playing

14. I like going to the beach \_\_\_\_\_ a hot day.

a) on    b) in    c) at

15. He \_\_\_\_\_ his project.

a) have already finished,    b) has just finished,    c) has ever finished

16. Now the students \_\_\_\_\_ a very interesting lecture.

a) is listening,    b) are listening,    c) are listen

17. Ann's mother lives \_\_\_\_\_ the hospital.

a) on    b) next to    c) between

18. She \_\_\_\_\_ TV for three hours already  
a) have watched b) watches c) has been watching
19. Life \_\_\_\_\_ difficult \_\_\_\_\_ the 19<sup>th</sup> century.  
a) was, in b) had been, in c) was, at
20. Have you \_\_\_\_\_ finished doing your homework or did you finish it earlier? – I haven't finished it \_\_\_\_\_.  
a) already, just b) just, yet c) ever, yet
21. Yesterday Peter \_\_\_\_\_ home earlier, \_\_\_\_\_ his umbrella and \_\_\_\_\_ out.  
a) came, had taken, went  
b) came, took, went  
c) came, took, had gone
22. When Petra came home late at night, my relatives \_\_\_\_\_ dinner.  
a) had already had dinner  
b) have been having dinner  
c) had dinner
23. If Julie \_\_\_\_\_ to Sweden, she \_\_\_\_\_ to Germany.  
a) doesn't go/ will go  
b) won't go/ goes  
c) don't go/ will go
24. I'm afraid we \_\_\_\_\_ before.  
a) have never met  
b) didn't meet  
c) haven't never met
25. I \_\_\_\_\_ believe it! You \_\_\_\_\_ be joking.  
a) can't/ must  
b) needn't/ must  
c) can't/ have to
26. There's a knock at the door; that \_\_\_\_\_ the postman  
a) will be  
b) is going to be  
c) will
27. I work \_\_\_\_\_ 6 a.m. \_\_\_\_\_ 6 p.m.  
a) from / to  
b) to / at  
c) at / at
28. Liz doesn't \_\_\_\_\_ keep to a diet anymore.  
a) ought to  
b) have to  
c) need to
29. If you \_\_\_\_\_ so stubborn, we \_\_\_\_\_ so many arguments!  
a) didn't be/ wouldn't have  
b) were not/ wouldn't have



c) wouldn't be/ didn't have

30. When the ambulance \_\_\_\_\_, the patient \_\_\_\_\_ like a child.

- a) arrived/ slept
- b) arrived/ were sleeping
- c) arrived/ was sleeping

31. The train \_\_\_\_\_ at two o'clock.

- a) will arrive
- b) is arrive
- c) arrives

32. It's Sharon's birthday next week. We \_\_\_\_\_ her a present.

- a) give
- b) will give
- c) are going to give

33. Call me back in 5 minutes — I \_\_\_\_\_ new word in the Aword app right now.

- a) am learning
- b) learn
- c) have learnt

34. By the time we arrived, she \_\_\_\_\_ for us at the train station for three hours.

- a) waited
- b) was waiting
- c) had been waiting

35. He \_\_\_\_\_ ten thousand pounds last year by his sister.

- a) lend
- b) lent
- c) was lent

36. I was \_\_\_\_\_ Adam's party \_\_\_\_\_ Saturday.

- a) in / at
- b) at / on
- c) in / on

37. Yesterday it was \_\_\_\_\_ day before yesterday.

- a) the coldest
- b) colder/ than
- c) colder

38. Nicola's \_\_\_\_\_ to Liverpool \_\_\_\_\_ his grandparents.

- a) comes / to visit
- b) come/visit
- c) going to come / to visit

39. Excuse the mess. The house \_\_\_\_\_.

- a) is painting
- b) is being painted
- c) has painted

40. If John \_\_\_\_\_ too much coffee, he \_\_\_\_\_ ill.

- a) had drunk/ would have get
- b) drinks/ will get
- c) drink/ would get

41. They \_\_\_\_\_ to do this task for half an hour.

- a) have been trying
- b) have tried
- c) are trying

42. He was waiting for his bus at the bus stop when the robbers \_\_\_\_\_ him.

- a) attacked
- b) were attacking
- c) had attacked

43. Life \_\_\_\_\_ difficult \_\_\_\_\_ the 19<sup>th</sup> century.

- a) was, in
- b) had been, in
- c) was, at

44. Ann's mother lives \_\_\_\_\_ the hospital.

- a) on
- b) next to
- c) between

45. If Luke \_\_\_\_\_ (not send) flowers to his mother, she \_\_\_\_\_ (not be) happy.

- a) hadn't sent/ wouldn't have been
- b) didn't send/ wouldn't have been
- c) haven't sent/ wouldn't have been

46.