

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



О.С. Перетятая

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю подготовки Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент,
Соболева Ирина Александровна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «__» _____ 20__ г. № __.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «__» _____ 20__ г. № __.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социалингвистике.

Задачи:

- изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социалингвистика» относится к циклу профессиональных филологических дисциплин по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.15.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания истории и современных проблем социалингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Введение в языкознание».

Социалингвистика – одна из наиболее перспективных отраслей современного научного знания. Язык современного социума (города) – явление универсальное, ее содержание и формы попадают в поле зрения многих наук социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов. Это вызывает необходимость создания теории, интегрирующей и обобщающей достигнутые результаты научных исследований в данной области.

Социалингвистика – сравнительно молодая область научного знания, которая стала обретать статус самостоятельной академической дисциплины в нашей стране лишь в последнее десятилетие. Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Социалингвистика», необходимы для освоения курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Универсальные | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач.ед.) |
|--------------------------------|----------------------------------|
| | Очная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 часов (3 зач.ед.) |

| | 3 семестр |
|---|----------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 38 |
| Лекции | 14 |
| Семинарские занятия | – |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 24 |
| Лабораторные работы | – |
| Контрольные работы (модули) | – |
| КСР | – |
| Курсовая работа (курсовой проект) | – |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | – |
| Контроль | 27 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 43 |
| Итоговая аттестация | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Специфика курса. Проблематика социолингвистики.

Истоки и история социолингвистики.

Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы.

Статус социолингвистики в современном языкознании. Межпредметные связи социолингвистики.

Объект социолингвистики.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество.

Социально-коммуникативная система.

Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.

Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.

Тема 3. Литературный язык (стандарт).

Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общенная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общенной лексики) в современной языковой ситуации.

Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы в современной языковой ситуации.

Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка. Сильная и слабая языковые личности.

Тема 4. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.

Теория антиномий языковой эволюции М.В. Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака).

Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д. Поливанова.

Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции.

Современные теории социолингвистического развития.

Теория языковой эволюции У. Лабова.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|--------------|---|-------------|
| | | Очная форма |
| 1. | Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Основные этапы развития социолингвистики | 2 |
| 2. | Методы социолингвистического исследования и анализа. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. | 4 |
| 3. | Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка. | 2 |
| 4. | Современная языковая ситуация. Социолингвистическая норма | 2 |
| 5. | Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. | 4 |
| Итого | | 14 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|---------------|---|-------------|
| | | Очная форма |
| 1. | Предмет и базовые аспекты социолингвистики. | 2 |
| 2. | Основные этапы развития социолингвистики | 2 |
| 3. | Методы социолингвистического исследования и анализа | 2 |
| 4. | Представление о социолингвистике как о процессе и структуре | 2 |
| 5. | Важнейшие направления социолингвистических исследований в зарубежном языкознании | 4 |
| 6. | Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка. | 2 |
| 7.-8. | Современная языковая ситуация. Характеристика процессов, характеризующих современную языковую ситуацию. | 4 |
| 9. | Норма. Виды норм. Социолингвистическая норма | 2 |
| 10. | Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. | 2 |
| 11. | Анализ современной языковой ситуации | 2 |
| Итого: | | 24 |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СР | Объем часов |
|-------|---------------|--------|-------------|
| | | | Очная форма |
| | | | |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| 1. | Предмет социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. | Конспектирование учебной и научной литературы | 8 |
| 2. | Важнейшие направления социолингвистических исследований в зарубежном языкознании. | Подготовка реферата | 8 |
| 3. | Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Проблема социальной обусловленности языка в современной лингвистике. | Конспектирование учебной и научной литературы Подготовка реферата | 8 |
| 4. | Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка. | Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов. | 8 |
| 5. | Социальная паспортизация современной речи. | Картографирование и анализ языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию. | 8 |
| 6. | Методика социолингвистического анализа. Принципы и способы работы с информантами. | Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов. | 8 |
| 7. | Современная языковая ситуация. Проблемы и реалии. | Сбор картотеки языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию. | 8 |
| 8. | Изучение влияния социальных факторов на функционирование и развитие языка в отечественном языкознании. | Подготовка реферата | 8 |
| 9. | Владение языком как социолингвистическая проблема. | Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов. | 4 |
| Итого: | | | 43 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- подготовка презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета/экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| тестовый контроль | 5 |
| выполнение и защита двух контрольных работ | 20 |
| работа на практических занятиях | 30 |
| написание рефератов | 10 |
| работа с научной литературой | 5 |
| зачет/экзамен | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные | |

| | | | |
|---------------------|--------------|---|------------|
| | | программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крысин Л.П. Язык в современном обществе.- М., 1977. (Гл. «Профессия и речь», «Социальные жаргоны»).
2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка.- М. 2004. (главы «Просторечие», «Профессиональные жаргоны», «Молодежный жаргон»).
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) – М., 1996 (глава 1 «Семантические процессы в лексике», глава 2 «Трансформации лексической семантики и сочетаемости», глава 4 «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни»).
4. Ермакова О.П. Семантические процессы в современном молодежном жаргоне // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. Памяти Т.Г. Винокур.- М., 1996.
5. Ермакова О.П. и др. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона.- М., 1999 (Вступительная статья, с.3–35).

б) дополнительная литература:

1. Снегов С. Язык, который ненавидит. – М., 1991 (глава «Философия блатного языка»).
2. Быков В. В какую бутылку полез «голый Вася»: Из истории русской субстандартной фразеологии // Русистика.- 2019.- № 1-2. – С. 18-34.
3. Грачев М.А. Об этимологии в русском арго // Русская речь.- 2004. - № 4.- С. 67-70.
4. Дубровина К.Н. Студенческий жаргон // Филологические науки. – 2008.- № 1. – С. 78-82.
5. Зайковская Т.В. «Можно мозжечокнуть? – Сабо самой» // Русская речь.- 1993.- № 6.- С. 40-43.
6. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Статьи ранних лет. – Тверь, 2003.- С. 54 -95.
7. Лихолитов П.В. Жаргонная речь уличных торговцев // русская речь. – 1994. – 1994. - № 4. – С. 61-66.
8. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь, 2017.- № 3. – С. 43-49.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>

2. <http://www.studfiles.ru/preview/593845>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]