

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолингвистика**

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Зайцева Анна Владимировна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «15» сентября 2024 г. № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий \_\_\_\_\_ И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций \_\_\_\_\_ О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_

В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умений использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; использовать психолингвистические знания, методы (в т.ч. семантического, дискурсивного анализа) с целью изучения психических процессов порождения речи.

Задачи:

- углубление знаний об истории возникновения психолингвистики, основных ее направлениях;
- изучение основных психолингвистических методик исследования экспериментального материала;
- изучение многообразия методов психолингвистических исследований, в том числе в смежных областях (этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика и др.).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания** основных положений изученных филологических дисциплин;
- **умения** освоить научный аппарат современной психолингвистики, методов исследования коммуникации;
- **навыки** эффективного практического применения теоретических знаний.

**Содержание** курса «Психолингвистика» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и	ПК-1-1.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Знает основные положения психолингвистики, особенности функционирования изучаемого и иностранного языка в устной и письменной формах;

литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности. ПК-1-1.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	особенности межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения. Умеет передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога. Владеет навыками межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 часов (5 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	62
Лекции	22
Семинарские занятия	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	40
Лабораторные работы	—
Контрольные работы (модули)	31
КСР	—
Курсовая работа/курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	—

Самостоятельная работа студента (всего)	87
Форма аттестации	Зачет, экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как наука.

Предмет, объект и задачи психолингвистики.

Тема 2. Из истории возникновения и развития психолингвистики.

Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Лингвистические, психологические и физиологические основы отечественной психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и ее классификации.

Тема 3. Психолингвистические основы теории речевой деятельности.

Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Функции языка/речи. Речь как форма порождения и обозначения мысли. Речь в системе психических процессов. Сложность речи как вида человеческой деятельности.

Тема 4. Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза.

Процесс становления речи в зеркале теории развития личности (этапы физиологического и речевого развития в их соотношении).

Тема 5 Психолингвистические основы порождения речи.

Особенности формирования речевого сообщения. Нейролингвистика как наука, изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Теоретические основы нейролингвистики.

Тема 6. Виды речевых нарушений.

Способы их коррекции и профилактики. Анализ различных этапов речепроизводства с позиций возможных отклонений от нормы и путей их коррекции в аспекте психолингвистики. Нарушения устной речи как следствие поражений речевого центра в коре головного мозга. Наиболее распространенные виды нарушений. Способы профилактики и коррекции нарушений устной речи с опорой на знания психолингвистики.

Тема 7. Язык и мышление.

Внутренняя речь как инструмент мышления. Мышление как высшая форма психической деятельности, часть сознания, активный процесс отражения объективной действительности в формах представлений, понятий, суждений, умозаключений. Язык как знаковая система. Работа мышления по осмыслению, переработке и трансформации языкового знака в понятие.

Тема 8. Психолингвистические основы восприятия речи.

Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Особенности восприятия разных типов текста: рекламного, политического, с абстрактным содержанием, суггестивного и др.

Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.

Тема 9. Этнопсихолингвистика.

Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.

Тема 10. Методы психолингвистических исследований.

Эксперимент в психолингвистике. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения результатов экспериментов. Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа.

Тема 11. Прикладные аспекты психолингвистики.

Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Психолингвистика как наука. Предмет, объект и задачи психолингвистики.	2
2.	Из истории возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Лингвистические, психологические и физиологические основы отечественной психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и ее классификации.	2
3.	Психолингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Функции языка/речи. Речь как форма порождения и обозначения мысли. Речь в системе психических процессов. Сложность речи как вида человеческой деятельности.	2
4.	Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза. Процесс становления речи в зеркале теории развития личности (этапы физиологического и речевого развития в их соотношении).	2
5.	Психолингвистические основы порождения речи.	2

	Особенности формирования речевого сообщения. Нейролингвистика как наука, изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Теоретические основы нейролингвистики.	
6.	Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики. Анализ различных этапов речепроизводства с позиций возможных отклонений от нормы и путей их коррекции в аспекте психолингвистики. Нарушения устной речи как следствие поражений речевого центра в коре головного мозга. Наиболее распространенные виды нарушений. Способы профилактики и коррекции нарушений устной речи с опорой на знания психолингвистики.	2
7.	Язык и мышление. Внутренняя речь как инструмент мышления. Мышление как высшая форма психической деятельности, часть сознания, активный процесс отражения объективной действительности в формах представлений, понятий, суждений, умозаключений. Язык как знаковая система. Работа мышления по осмыслению, переработке и трансформации языкового знака в понятие.	2
8.	Психолингвистические основы восприятия речи. Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Особенности восприятия разных типов текста: рекламного, политического, с абстрактным содержанием, суггестивного и др. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.	2
9.	Этнопсихолингвистика. Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.	2
10.	Методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения результатов экспериментов. Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа.	2
11.	Прикладные аспекты психолингвистики. Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи.	2

	Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия. Функции манипуляции.	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Психолингвистика как наука.	4
2.	Из истории возникновения и развития психолингвистики.	4
3.	Основные подходы к изучению психолингвистики.	4
4.	Психолингвистические основы теории речевой деятельности.	4
5.	Изучение речевой деятельности в аспекте онтогенеза.	4
6.	Психолингвистические основы порождения речи.	2
7.	Фигура коммуникатора.	2
8.	Виды речевых нарушений.	2
9.	Язык и мышление.	2
10.	Психолингвистические основы восприятия речи.	2
11.	Этнопсихолингвистика.	2
12.	Методы психолингвистических исследований.	2
13.	Прикладные аспекты психолингвистики.	2
14.	Феномен манипуляции.	2
15.	Коммуникативная компетенция с позиций психолингвистики.	2
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Психолингвистика как научная и учебная дисциплина.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	19
2.	Истоки и основные этапы развития психолингвистики.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	17
3.	Психолингвистические основы восприятия речи.	Выполнение индивидуальных заданий.	17
4.	Методы психолингвистических исследований.	Выполнение индивидуальных заданий.	17
5.	Прикладные аспекты психолингвистики.	Подготовка рефератов; мультимедийных презентаций; выполнение индивидуальных заданий.	17



Итого:		87
--------	--	----

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные презентации (по некоторым темам).

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка презентаций, выступления с сообщениями.

Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете/экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

#### Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	50
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа (тест)	10
Зачет/экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким	

		к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
---------------------	-------------	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учебник / Р. М. Фрумкина .– 5-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 329 с.
2. Филд, Д. Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов с английскими эквивалентами / Дж. Филд ; пер. с англ. И.В. Журавлева, Ю.Э. Леви под общ. ред. пер. И.В. Журавлева. – М. : Изд-во ЛКИ, 2012. – 343 с.

б) дополнительная литература:

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика : учеб. пособие для вузов по специальности «Психология» / Р.М. Фрумкина. – М. : Академия, 2003.– 320 с.
2. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобин.– Изд. 5-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2009. – 349 с.
3. Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия / Под общ. ред. В.К. Радзиховской. – М. : Academia, 2003. – 464 с.
4. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / А.А. Леонтьев ; под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. – М. : Смысл, 2008 .– 271 с.
5. Белянин В.П. Психолингвистика : учебник / В.П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 228 с.
6. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. – М. : Per Se, 2006. – 415 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]