

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
« 01 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурсология как область современного научного знания

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 3 курс (5, 6 семестры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсология как область современного научного знания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Зайцева Анна Владимировна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «15» марта 2024 г. № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий _____ И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» марта 2024 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций _____ О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

1. Знакомство с разными научными подходами к проблеме взаимоотношений текста и дискурса.
2. Выявление концептуальной цели дискурсологической парадигмы в системе гуманитарных наук.
3. Применение наиболее значимых результатов исследований в русле новой научной парадигмы, необходимых для повышения профессионального уровня (уровень создания и интерпретации текстов).
4. Формирование дискурсивной личности – личности, обладающей дискурсивным мышлением, знаниями и способностями, проявляемыми в продуцируемых личностью текстах – устных и письменных.
5. Определение особенностей дискурсивной компетенции в её соотношении с другими типами компетенций.

Предметом курса «Дискурсология как область современного научного знания» выступают общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. В рамках курса формируется понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека. Студент осваивает навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Задачи:

- системный анализ наиболее значимых дефиниций текста и дискурса, выстраивание концептуально значимых соотношений;
- знакомство с основными типами институциональных дискурсов: политическим, СМИ-дискурсом, педагогическим, религиозным, интернет-дискурсом и нек. др.;
- привитие навыков дискурс-анализа (с учётом типа дискурса и поставленных задач);
- формирование дискурсивной компетентности – одной из важных составляющих профессиональной культуры современного филолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дискурсология как область современного научного знания» относится к циклу дисциплин вариативной части, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Изучение дисциплины «Дискурсология как область современного научного знания» требует наличия у обучающихся знаний по курсам: «Философия и методология науки», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология и методы филологических исследований» и ряда других филологических дисциплин. Успешное

освоение курса «Дискурсология как область современного научного знания» позволит приобрести знания в области парадигмальной систематизации филологических исследований, оценить ресурсный потенциал текстологии и дискурсологии, проявляющийся в содружестве гуманитарных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования русского языка, его функциональных разновидностях.	ПК-2-2.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя русского языка в синхронии и диахронии. ПК-2-2.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ПК-2-2.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает базовые понятия дискурсологии, имеет представление об основных категориях лингвистики и их связи со стилистикой и культурой речи. Умеет применять на практике полученные теоретические знания при самых различных видах работы с текстами разных стилей и жанров. Владеет навыками распознавания и исправления стилистически неуместных в том или ином тексте языковых средств и объяснения методики отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных, а также стилистического редактирования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	288 часов (8 зач.ед.)	
	5 семестр	6 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52	52
в том числе:		
Лекции	22	22
Семинарские занятия	—	—

Практические занятия (в том числе интерактив)	30	30
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	4	27
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	88	65
Итоговая аттестация	зачет	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Текст как объект лингвистического исследования.

Понятие о тексте. Категории текста.

Различные методики анализа текста.

Теория текста И.Р. Гальперина. Современная лингвистика о феномене текста. Текстологический анализ.

Тема 2. Теория дискурса.

Определение дискурса, подходы к его изучению.

Текст и дискурс: параметры сопоставительного описания.

Институциональные дискурсы: принципы описания.

Языковая личность vs Дискурсивная личность.

Дискурс-анализ как общегуманитарный проект.

Тема 3. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.

Понятие текста, его свойства.

Понятие дискурса, его свойства.

Дискурс и текст: сопоставительный аспект.

Типологии дискурсов.

Социальные сферы дискурса.

Тема 4. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.

Понятие языковой личности.

Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.

Понятие элитарной языковой личности.

Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.

Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).

Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.

Тема 5. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.

Дискурсивная личность учителя.

Дискурсивная личность ученого.

Дискурсивная личность автора художественного текста.

Виртуальная дискурсивная личность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	6
2.	Типологии дискурсов.	6
3.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	6
4.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	4
5.	Понятие о тексте. Категории текста.	4
6.	Различные методики анализа текста.	4
7.	Теория текста И.Р. Гальперина. Современная лингвистика о феномене текста.	4
8.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	4
9.	Текст и дискурс: параметры сопоставительного описания.	4
10.	Институциональные дискурсы: принципы описания.	2
Итого:		44

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Очная форма
1.	Предмет дискурсологии. Основные понятия.	4
2.	Понятие текста, его свойства.	4
3.	Понятие дискурса, его свойства.	4
4.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	4
5.	Типологии дискурсов.	4
6.	Социальные сферы дискурса.	4
7.	Различные методики анализа текста.	4
8.	Понятие языковой личности.	4
9.	Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	4
10.	Понятие элитарной языковой личности.	4
11.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	4
12.	Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	4
13.	Институциональные дискурсы: принципы описания.	4
14.	Языковая личность vs Дискурсивная личность.	4
15.	Дискурс-анализ.	4
Итого:		60

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов
			Очная форма
1.	Составление терминологического словаря изобразительно-выразительных средств русского языка.	Доклад на практическом занятии	28
2.	Подготовка к практическому занятию с использованием научной литературы.	Доклад на практическом занятии	25
3.	Подготовка реферата.	Выступление на практическом занятии	25
4.	Проблемные задания.	Перечень заданий и упражнений	25
5.	Написание эссе.		25
6.	Подготовка к контрольной работе и написание контрольной работы.		25
Итого:			153

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- подготовка презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	6

работа на практических занятиях	34
выполнение контрольной работы	20
выполнение заданий самостоятельной работы	10
зачет/экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 261 с.
3. Кашкин В.Б. Дискурс: учебное пособие / В.Б. Кашкин. – Воронеж, 2004. – 76 с.
4. Синельникова Л.Н. Дискурсивная личность как предмет и объект социолингвистики / Л.Н. Синельникова // Лингвистика : сб. научн. трудов. – № 3(21). Ч. II. – Луганск: Изд-во «Книта», 2010. – 300 с. – С. 41–52.
5. Синельникова Л.Н. Теория текста: аксиомы и версии / Л.Н. Синельникова // Синельникова Л.Н. Жизнь текста, или Текст жизни. Избр. работы в 3-х томах. – Т. 3. – Луганск, 2005. – С. 161–173.
6. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М. : Флинта, 2014. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: от психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. – М. : Либроком, 2011. – 288 с.
2. Макаров М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М. : Гнозис, 2003. – 280 с.
3. Ревзина О.И. Дискурс и дискурсивные формации / О.И. Ревзина // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – С. 66–78.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.discourseanalysis.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,).

9. Лист изменений и дополнений

[illegible]