

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«17» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания английского языка

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии
Протокол от « 27 » ДЕКАБРА 20 23 г., № 6

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии

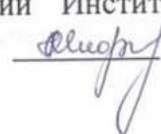


А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии
и социальных коммуникаций

Протокол от « 16 » ЯНВАРЯ 20 24 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и
социальных коммуникаций



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом



В.В. Савенков

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам;
- 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания теории, проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса,

умения планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства;

навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика» и служит основой для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» и прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;	Знает: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные

	ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; Умеет: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; Владеет: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48
Лекции	20
Семинарские занятия	-
Практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69
Форма аттестации	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Методы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 4. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом.

Тема 5. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 6. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 7. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 8. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму.

Тема 9. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 10. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1.	Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.	2
2.	Методы обучения иностранным языкам.	2
3.	Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.	2

4.	Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом.	2
5.	Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.	2
6.	Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.	2
7.	Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.	2
8.	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму.	2
9.	Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.	2
10.	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	2
Итого:		20

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками	2
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	2
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	2
4	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку	2
5	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	2
6	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	4
7	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	4
8	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	2
9	Технологии и методики построения	2

	современного урока иностранного языка.	
10	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	2
11	Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.	4
Итого:		28

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
5 семестр			
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	4
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	4
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	6
4	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	8
5	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим ; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	8
6	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	8
7	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий	8

		(разработка комплексов упражнений по теме)	
8	Обучение компетенции в иноязычном устном общении (диалог, монолог)	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	8
9	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий	8
10	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий	7
Итого:			69

4.7. Курсовые работы / проекты.

Не предусмотрено

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронного учебника, электронного учебно-методического комплекса и создание портфолио.

Интерактивные технологии:

1) имитационные:

а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);

б) неигровые (case-study).

2) неимитационные: эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины

проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях 14*4	56
Конспект лекций	14
Портфолио	10
Экзамен	20
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и

- фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений - 6-е изд. / Н. Д. Гальскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 336 с.
2. Лемешко Т. Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /Т. Б. Лемешко. – М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с.
 3. Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с.
 4. Сакаева Л. Р. Методика обучения иностранным языкам: уч. пос. / Л. Р. Сакаева, А. Р. Баранова. – Казань: КФУ, 2016. – 189 с.
 5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие : рек. НМС / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии : учеб. пособие / Н. В. Саратовцева. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. – 115 с.
2. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

в) интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Новикова А.А.	Директор Института филологии и социальных коммуникаций

[illegible]