

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
(подпись)  
« 01 » \_\_\_\_\_ 20 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский язык. Словообразование. Морфология**

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – ОФО – 3 курс (5, 6 семестры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык. Словообразование. Морфология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

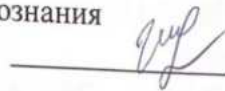
Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Пономарева Татьяна Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий  
«15» января 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий

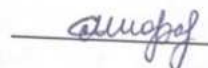


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» января 2024 г., протокол № 5.

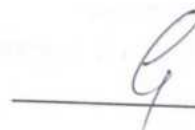
Председатель учебно-методической  
комиссии института



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«01» февраля 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – дать описание грамматической системы русского языка, изучить основные законы и правила словообразования и морфологии, познакомить студентов с закономерностями развития словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, научить делать основные типы разборов (морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический) с элементами анализа текста.

#### **Задачи:**

- описать терминосистему словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, грамматические признаки частей речи современного русского языка,
- обучить владению научными методами и приёмами анализа словообразовательных и морфологических фактов, демонстрирующих современные изменения языка, навыками морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического разборов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современный русский язык. Словообразование. Морфология» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных положений изученных филологических дисциплин; умения анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; навыки практического применения теоретических знаний, выполнения изученных видов разборов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и филологических дисциплин, которые изучались на предыдущих курсах, и служит основой для освоения дисциплин «Современный русский язык. Синтаксис», «Общее языкознание», «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание», «Социолингвистика» и др. филологических дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	ПК-2.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие	Знает: основные терминологические определения курса; грамматические признаки

грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования русского языка, его функциональных разновидностях	<p>функционирование языкового строя русского языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ПК-2.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>частей речи современного русского языка; законы и правила словообразования и морфологии; особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.</p> <p>Умеет: работать с научной литературой; делать основные типы разборов (морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический) с элементами анализа текста; работать с художественными и публицистическими текстами: видеть в них словообразовательный и морфологический материал, который демонстрирует современные изменения языка.</p> <p>Владеет навыками: навыками литературной устной и письменной речи; научной терминологией, навыками анализа лингвистического материала; навыками морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического разборов; методами и приёмами анализа словообразовательных и морфологических фактов, демонстрирующих современные изменения языка.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	288 (8 з.е.)

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>104</b>
Лекции	44
Семинарские занятия	
Практические занятия	60
Лабораторные работы	
Курсовая работа	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	35
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>149</b>
Форма аттестации	Зачёт / Экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Словообразование и морфемика.**

Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы русского языка с другими уровнями языка и другими науками. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.

### **Тема 2. Основные понятия морфемики.**

Слово и морфема. Морф и морфема. Морфемный состав слова. Морфемный анализ.

Структурные типы слов в русском языке. Понятие производной/непроизводной основы. Системные отношения морфем.

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.

Членимость основ. Производная и непроизводная основа. Производящая основа. Признаки производных основ.

Словообразовательная мотивация. Условия мотивированности слов.

### **Тема 3. Словообразование. Основные понятия.**

Комплексные единицы словообразовательной системы. Классификация словообразовательных типов. Лексическая и синтаксическая деривация.

Основные способы русского словообразования.

Словообразовательный анализ.

### **Тема 4. Особенности современного словопроизводства.**

Неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы.

Наиболее продуктивные словообразовательные типы.

Работа с текстом. Комплексный словообразовательный анализ.

### **Тема 5. Исторические изменения в слове.**

Морфонологические особенности словообразования. Понятие о морфонологии.

Чередование фонем. Интерфиксация. Интерференция. Усечение производящей основы.

Исторические изменения в составе и структуре слова. Этимологический анализ.

**Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия.**

Основные понятия морфологии: грамматическое значение слова; формы выражения грамматических значений и словоформы; парадигма; способы выражения грамматических значений; грамматические (морфологические) категории; грамматические классы и разряды.

Проблема частей речи в русском языке. О соотношении между знаменательными частями речи. Имя и глагол как главные в системе частей речи. Связь морфологии с другими разделами науки о языке.

**Тема 7. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности.**

Краткие сведения из истории учений об имени существительном. Частеречное значение имен существительных. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксические признаки существительных.

Особенности словообразования.

Лексико-грамматические разряды (нарицательные и собственные; одушевлённые и неодушевлённые; личные / неличные; отвлечённые (абстрактные) и конкретные; единичные, собирательные, вещественные).

Категория рода. Понятие о согласовательных классах. Особенности и функционирование. Категория числа и падежа. Морфологический разбор.

Происхождение и значение термина «род». Проявление рода существительных в современном русском языке. Формы выражения рода существительных. Распределение существительных по родам. Значение рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Согласовательные классы имен существительных по значению рода. Тенденции развития рода существительных в русском языке. Общая характеристика рода существительных.

О термине «категория числа» имен существительных. Формы выражения числа существительных. О статусе категории числа существительных. Функционирование форм числа существительных. Общая характеристика категории числа существительных и тенденции ее развития.

Понятие падежа. Средства выражения формальных (морфологических) падежей. Номенклатура формальных падежей. Семантические падежи. Их соотношение с формальными падежами. Общая характеристика категории падежа.

Морфологический разбор.

**Тема 8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Дискуссионные вопросы.**

Краткие сведения из истории учений о прилагательном. Частеречное значение имен прилагательных. Морфологические категории имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные); междурядные отношения прилагательных.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Категория степени сравнения. Проблемные вопросы. Морфологический разбор.

Особенности кратких форм прилагательных в современном русском языке. Соотношение основ полных и кратких форм прилагательных. О продуктивности кратких прилагательных. Функции полных и кратких форм прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Дискуссионные вопросы. Формы субъективной оценки.

## **Тема 9. Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение. Морфологический разбор.**

Происхождение и значение термина «имя числительное». Краткие сведения из истории имён числительных. Учение об именах числительных в русистике.

Разряды имён числительных по структуре.

Лексико-грамматические разряды числительных. Образование количественных и порядковых числительных. Собственно количественные числительные: семантика, грамматические категории, синтаксические особенности. Собираательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные.

## **Тема 10. Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов. Морфологический разбор.**

Местоимение как особый лексико-грамматический класс слов. Объем понятия «местоимение» как часть речи.

Формально-грамматическая классификация местоимений.

Семантическая классификация местоимений.

Коммуникативно-прагматическая (функциональная) классификация местоимений.

Переход местоимений в другие части речи. Употребление других частей речи в роли местоимений.

## **Тема 11. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологический разбор.**

Глагол как часть речи. Широкое и узкое понимание глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Основы глагола.

Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Спряжение глаголов.

Категория вида глагола. Семантика вида. Видовые пары глаголов. Употребление видовых форм глагола. Способы действия.

Время как грамматическая категория. Система времен глагола. Семантика и прагматика временных форм:

Категория наклонения. Наклонение и модальность.

Категория лица и персональность.

Категория залога русского глагола.

## **Тема 12. Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Грамматические свойства определительных наречий на -о.

Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические и грамматические особенности категории состояния. Отличие категории состояния от других частей речи (от кратких прилагательных среднего рода, наречий на -о, имен существительных).

## **Тема 13. Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.**

Служебные части речи. Отличие от знаменательных частей речи. Различные подходы к классификациям. Предлог. Союз. Частицы. Модальные слова. Междометия и звукоподражания.

## **Тема 14. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.**

Языковые изменения конца XX – начала XXI веков. Общая типологическая характеристика русского языка и основные направления эволюции его морфологического строя.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Словообразование и морфемика. Введение. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.	2
2.	Основные понятия морфемики. Морфемный состав слова. Морфемный анализ.	4
3.	Структурные типы слов в русском языке. Понятие производной/непроизводной основы. Производность и членимость. Условия мотивированности слов.	2
4.	Словообразование. Основные понятия. Основные способы русского словообразования.	4
5.	Понятие о морфонологии. Чередование фонем. Интерфиксация. Интерференция. Усечение производящей основы.	2
6.	Исторические изменения в слове. Этимологический анализ.	2
7.	Особенности современного словопроизводства. Работа с текстом. Комплексный словообразовательный анализ.	2
8.	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия. Учение о частях речи.	4
9.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Категория рода. Понятие о согласовательных классах. Особенности и функционирование. Категория числа и падежа. Морфологический разбор.	4
10.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности.	4



	Дискуссионные вопросы. Категория степени сравнения. Проблемные вопросы. Морфологический разбор.	
11.	Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение. Морфологический разбор.	2
12.	Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов. Морфологический разбор.	2
13.	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологический разбор.	4
14.	Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.	2
15.	Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.	2
16.	Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	2
<b>Итого:</b>		<b>44</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Основные понятия морфемики. Морфемный состав слова. Морфемный анализ.	4
2.	Структурные типы слов в русском языке. Понятие производной/непроизводной основы. Производность и членимость. Условия мотивированности слов.	4
3.	Словообразование. Основные понятия. Основные способы русского словообразования.	4
4.	Особенности современного словопроизводства. Работа с текстом. Комплексный словообразовательный анализ.	4
5.	Понятие о морфонологии. Чередование фонем. Интерфиксация. Интерференция. Усечение производящей основы.	2
6.	Исторические изменения в слове. Этимологический анализ.	4
7.	Словообразовательная лексикография: словари морфем, словообразовательные словари, этимологические словари.	4
8.	Словообразование частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	4
9.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Категория рода. Понятие о согласовательных классах. Особенности и функционирование. Категория числа и падежа. Морфологический разбор.	4
10.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Дискуссионные вопросы. Категория степени сравнения. Проблемные вопросы. Морфологический разбор.	4
11.	Имя числительное как часть речи. Дискуссионные вопросы. Склонение. Морфологический разбор.	4

12.	Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов. Морфологический разбор.	2
13.	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологический разбор.	4
14.	Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.	4
15.	Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.	2
16.	Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	2
<b>Итого:</b>		<b>60</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Словообразование и морфемика. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
2.	Морфемный состав слова. Членимая и производная основа.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
3.	Основные способы русского словообразования. Особенности современного словопроизводства.	Подготовка реферата.	14
4.	Исторические изменения в слове.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
5.	Основные понятия морфологии.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	14
6.	Имя существительное как часть речи. Категория рода, числа, падежа. Склонение существительных.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
7.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности организации парадигмы прилагательного. Категория степени сравнения. Дискуссионные вопросы.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
8.	Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
9.	Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10

10.	Глагол как часть речи. Непрягаемые формы глагола.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	10
11.	Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
12.	Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
13.	Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	11
14.	Подготовка к контрольным работам	Подготовка к контрольным работам	10
<b>Итого:</b>			<b>149</b>

#### **4.7. Курсовые работы. Тематика курсовых работ:**

1. Неологизмы и окказиональные образования в русском языке XXI века.
2. Обращения в русском речевом этикете
3. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
4. Языковой портрет личности (на примере известного человека).
5. Язык современной рекламы (на материале региональных изданий).
6. Национальные особенности речевого этикета.
7. Глагол как средство выражения чувств и мыслей, как средство живописания речи, взаимоотношений или поступков людей (на материале разных поэтических или прозаических произведений).
8. Имена собственные в составе фразеологических единиц.
9. Роль морфем в создании коннотативных значений (на материале стихов М. Цветаевой, Б. Пастернака).
10. Современная поэзия: традиции и новаторство (на материале творчества...).
11. Окказиональное словообразование как способ проявления языковой личности автора (на материале современных СМИ).
12. Окказиональное словообразование как способ проявления языковой личности автора (на материале социальных сетей).
13. Словотворчество пользователей Интернета.
14. Словообразовательные инновации детской речи.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения в каждом семестре**

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий	40
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	20
Зачёт / Экзамен	30
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания Экзамена	100-Балльная Шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А –отлично–теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> –очень хорошо–теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> –хорошо–теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> –удовлетворительно–теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> –посредственно–теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> –неудовлетворительно–теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> –неудовлетворительно–теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. – М.: Наука, 2001. – 720 с.
2. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
4. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб.-метод.комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 328 с.
5. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 360 с.
6. Русская грамматика / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980. –Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – 789 с.
7. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
8. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
9. Цыганенко Г.П. Морфология современного русского языка. Введение. Именные части речи / Г.П. Цыганенко. – Донецк: Каштан, 2005. – 344 с.

### б) дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий / А.В. Бондарко. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

3. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум: [учеб.-метод. пособие] / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
4. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1996.
5. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. / А. К. Карпов. – М.: Владос, 2002. – 120 с.
6. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. академия наук. Ин-т языкознания. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 560 с.
7. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 108 с.
8. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981. – 254 с.
9. Морфология современного русского языка : хрестоматия / сост. С.И. Богданов, Ю.В. Рыжова (Меньшикова), В.Б. Евтюхин и др. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 456 с.
10. Мыльникова С.Е., Фадеева Т.А., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 504 с.
11. Русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др. / Под ред. Шведовой Н.Ю., Лопатина В.В. – 2-е изд., испр. –М.: Русский язык, 1990. – 639 с.
12. Русский язык конца XX столетия (1985–1995): коллективная монография / Воронцова В.Л., Гловинская М.Я., Голанова Е.И., Ермакова О.П., Земская Е.А., Ильина Н.Е., Китайгородская М.В., Какорина Е.В., Крысин Л.П., Розанова Н.Н. – М.: Языки русской культуры, 2000. –480 с.
13. Рыжова (Меньшикова) Ю.В. Морфология современного русского языка : сб. упр. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 136 с.
14. Селиверстова О.Н. Местоимение в языке и в речи / О.Н. Селиверстова. – М.: Наука, 1988. – 151 с.
15. Синельникова Л.Н. Местоимение в дискурсе: монография. – Луганск, 2008. – 476 с.
16. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. – С. 168–204.
17. Современный русский язык: Морфология: учебник для студ. филол. ф. вузов / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 634 с.

18. Шведова Н.Ю., Белоусова А.С. Система местоимений как исход системного строения языка и его смысловых категорий. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1995. – 122 с.

в) словари:

1. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 880 с.
2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 1986. – 1136 с.
3. Лопатин В.В., Улуханов И.С. Словарь словообразовательных аффиксов современного русского языка / В. В. Лопатин, И. С. Улуханов. ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2016. – 812 с.
4. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л. В. Рацибурская. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.
5. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – Т. 1. – М.: Рус. яз., 1985. – 856 с. – Т. 2. – М.: Рус. яз., 1985. – 856 с.
6. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Скляревской Г.Н. — СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 700 с.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986. – 576 с.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 685 с.

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.slovo.zovu.ru>

<http://www.grammar.ru>

[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

<http://www.slovari.ru>

<http://rusgram.narod.ru> (Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).





## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]