

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О. С. Перетятая  
*Перетятая* 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
Преддипломной практики

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр)

Разработчик:  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русского языкознания и  
коммуникативных технологий  
Миргородская А.Ю.

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

*Соболева И.А.*  
«15» января 2024 г., протокол № 6

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Преддипломной практики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта; УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности; УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов.
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	- Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. - Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы	УК-2, ПК-1	Выпускная квалификационная работа
2. Участие в научной конференции кафедры в рамках Фестиваля науки	УК-2, ПК-1	Доклад по проблеме исследования
Подготовка научной статьи	УК-2, ПК-1	Публикация научной статьи
Итоговая оценка	УК-2, ПК-1	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>Знает базовые составляющие поставленной задачи;</p> <p>Умеет определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации;</p> <p>Владеет умением при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ПК-1	<p>Знает основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы;</p> <p>Умеет работать с научной литературой; анализировать тексты, особенности его содержания и формы в свете сложившихся современных методологий и с использованием основных понятий и терминов, принятых в современной лингвистике; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;</p> <p>Владеет терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.</p>

**1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики**

Оценочное средство	Количество баллов
Выпускная квалификационная работа	50
Доклад по проблеме исследования	25
Публикация научной статьи	25
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Преддипломная практика студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологии и образования.
2. Способность самостоятельно осуществлять научное исследование.
3. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
4. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ.

При оценке работы бакалавра в период прохождения преддипломной практики принимается во внимание:

- степень самостоятельности в работе;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных цели и задач;
- сложность и глубина разработки темы;
- теоретический и методический уровень выполнения работы;

- творческий характер анализа и обобщения данных на основе современных методов и научных достижений;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с программой практики, качество представленного материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты отчета о практике;
- уровень теоретической, научной и практической подготовки бакалавра, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы при защите отчета о практике.

### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. В чем заключается специфика лингвистики как области научного знания? Дайте определения языка с позиций лингвистики, философии, филологии, психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте связь общей лингвистической методологии и теории языка, опираясь на следующие положения: 10 – понимание языка как одного из видов общественного сознания; – понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы; – противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы.

Задание 3. Приведите примеры исходных презумпций, принятых в лингвистике.

Задание 4. Раскройте каждый этап выполнения научного исследования. Уточните последовательность этапов. Как следует писать выводы и заключение исследования?

Задание 5. Ознакомьтесь с приведенным ниже научным аппаратом исследования. Согласны ли вы с формулировкой цели и задач, какие уточнения следует сделать, как будет разворачиваться исследование?

Тема исследования: «Структурно-семантическая организация текстов семейных преданий».

Объектом исследования является семантика текста как языковое выражение содержащейся в тексте информации.

Предмет исследования структурно-семантические компоненты текста.

Материалом исследования послужили тексты семейных преданий жителей Оренбургского региона.

Цель исследования выявить особенности структурно-семантической организации текстов семейных преданий.

Задачи исследования:

- изучить структурно-семантические компоненты текста;
- обосновать возможность репрезентации семантики текста с помощью ключевых слов;
- изучить аксиологический аспект текстов семейных преданий;
- разработать алгоритм и обосновать методы анализа структурно-семантических компонентов текста;
- проанализировать тексты семейных преданий с помощью метода ключевых слов.

Методы исследования: анализ научной литературы, полевой метод, метод классификации, анкетирование, опрос, метод математической обработки данных, семантический анализ текста, метод ключевых слов.

Задание 6. Изучите статью Л.Е. Ильиной «Когнитивная лингвистика как одно из ведущих направлений науки о языке в постнеклассический период» [www.inyaz-mil.ru/institute/docs/tezis/iljina.doc](http://www.inyaz-mil.ru/institute/docs/tezis/iljina.doc) и напишите аннотацию к ней (объемом не более 5 предложений).

Задание 7. Составьте список источников к одной из предложенных тем:

1. Анализ данных лингвистических исследований и экспериментов с использованием количественных и качественных методов.

2. Системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий.
3. Характеристика системы и структуры языка.
4. Основные положения знаковой теории языка.
5. Проблема взаимосвязи сознания, языка и мышления.

### **Тестовый контроль**

Задания закрытого типа с одним правильным ответом:

1. Учение о структуре научного познания, формах и способах научно-познавательной деятельности:
  - а) метод; б) методология; в) методика; г) лингводидактика;
2. Система действий в различных видах человеческой деятельности направленных на достижение поставленной задачи:
  - а) метод; б) методология; в) методика; г) прием;
3. Методы, направленные на сбор материала, его систематизацию и фиксацию в определенной форме, называются:
  - а) теоретическими; б) эмпирическими; в) экспериментальными;
- г) структурными
4. Какие из перечисленных ниже методов относятся к:
  - 1) теоретическим; 2) эмпирическим:
  - а) гипотетико-дедуктивный метод;
  - б) метод наблюдения,
  - в) методы анализа и синтеза;
  - г) методы моделирования; классификации;
  - д) описательный метод,
  - е) экспериментальные методы;
  - ж) статистические методы;
  - з) метод сравнения.
5. Индукция – метод исследования, при котором:
  - а) предположение движется от частного к общему;
  - б) происходит разложение высказывания на составные части;
  - в) предположение движется от общего к частному;
  - г) происходит объединение частей высказывания в единое целое.
6. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:
  - а) методология; б) метод; в) методика; г) научная парадигма.
7. Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:
  - а) описательного;
  - б) сопоставительного;
  - в) сравнительно-исторического;
  - г) метода компонентного анализа
8. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:
  - а) свободный ассоциативный эксперимент;
  - б) типологическая характеристика;
  - в) сопоставительный анализ;
  - г) дистрибутивный анализ.
9. Целью какого метода является изучение исторических закономерностей в развитии языков, установление их родства:

- а) описательный метод;
- б) сопоставительный метод;
- в) сравнительно-исторический метод;
- г) метод валентностного анализа.

10. Основные принципы трансформационного метода были сформулированы:

- а) А. Х. Востоковым;
- б) З. Харрисом, Н. Хомским;
- в) А. Шлейхером;
- г) Л. Блумфилдом.

11. Дистрибутивный метод основан на изучении:

- а) контекста употребления отдельных единиц в тексте;
- б) отдельной языковой единицы без учета контекста;
- в) речевой деятельности в целом;
- г) дифференциальных и интегральных сем в значениях слов.

12. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:

- а) дифференциальными;
- б) интегральными;
- в) категориальными;
- г) оппозиционными.

13. Характерная особенность психолингвистических методов:

- а) анализ художественных текстов;
- б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка;
- в) установление иерархических отношений между словами;
- г) выявление статистической активности различных языковых единиц в тексте.

14. Для какого из методов характерна следующая процедура анализа:

- 1) найти в толковом словаре дефиницию каждого из выбранных для анализа слов, выделить в ней отдельные семы;
- 2) составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слов данной лексико-семантической группы.

3) построить таблицу семного состава слов анализируемой группы.

- а) метода дистрибутивного анализа;
- б) метода непосредственных составляющих;
- в) метода компонентного анализа;
- г) метода трансформационного анализа.

15. Составными частями сопоставительного метода являются:

- а) сегментация высказывания, свободный ассоциативный эксперимент;
- б) установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация, типологическая характеристика;
- в) наблюдение, обобщение, свертывание;
- г) выдвижение гипотезы, анализ, синтез.

16. Метод, основанный на выдвижении догадки или предположения о причинах и закономерностях данных явлений:

- а) описательный;
- б) индуктивный;
- в) дедуктивный;
- г) метод гипотез;

17. Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:

- а) сравнительно-исторический метод;



- б) сопоставительный метод;
- в) описательный метод;
- г) дедуктивный

18. Теоретическое обоснование принципов дистрибутивного анализа принадлежит:

- а) Л. Блумфилду;
- б) А. Х. Востокову;
- в) И. А. Бодуэну де Куртенэ;
- г) Н. Хомскому.

19. Данные частотных словарей необходимы при использовании:

- а) психолингвистических методов;
- б) количественных методов;
- в) структурных методов;
- г) социолингвистических методов;

20. Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании:

- а) психолингвистических методов;
- б) количественных методов;
- в) структурных методов;
- г) социолингвистических методов;

21. Данный лингвистический метод используется, когда исследователь не фиксирует языковые факты, а создает их сам, используя в качестве носителя языка самого себя:

- а) наблюдение; б) обобщение; в) интроспекция; г) интерпретация.

22. Результаты какого метода обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.

- а) количественного анализа;
- б) компонентного анализа;
- в) ассоциативного эксперимента;
- г) трансформационного анализа;

23. Первоначально метод компонентного анализа был разработан

Н. С. Трубецким в применении к исследованию:

- а) лексем; в) фонем; в) грамматических категорий; г) аффиксов.

24. Эксперимент на оценку смысловой близости – составная часть:

- а) дистрибутивного метода;
- б) психолингвистического метода;
- в) метода компонентного анализа;
- г) метод непосредственных составляющих.

25. С помощью каких методов ученые учитывают и регистрируют частоты встречающихся в текстах или в речи фактов благодаря их повторяемости:

- а) структурных;
- б) количественных;
- в) психолингвистических;
- г) анализа и синтеза.

26. В чем заключаются различия между методом и приемом:

- а) метод – общее понятие, прием – частное; метод содержит в себе несколько приемов; прием – это практика, а метод – теория;
- б) методы используются в философии, а приёмы – в прикладных науках;
- в) данные понятия используются как синонимы;
- г) метод – это способ решения проблемы путем логических выводов, а прием – экспериментальным путем, с помощью специальной аппаратуры

27. Анализ – это:

- а) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;

- б) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
- в) логическая последовательность рассуждения;
- г) результат эксперимента.

28. Синтез – это метод, предполагающий:

- а) объединение ранее выделенных частей в единое целое;
- б) результат анализа;
- в) логическое рассуждение;
- г) языковое высказывание

29. Аналогия – метод исследования, при котором:

- а) на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается предположение об их сходстве в других отношениях;
- б) устанавливаются общие и дифференциальные признаки исследуемых явлений;
- в) устанавливаются иерархические отношения между единицами языка;
- г) выдвигается предположение, которое требует опровержения или подтверждения.

30. Установление фактов и включение их в сферу научных исследований является целью:

- а) описательного метода;
- б) таксономического метода;
- в) сравнительно-исторического метода;
- г) сопоставительного метода.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по «Преддипломной практике»**

1. Объект, предмет, цель и задачи лингвистического исследования.
2. Статус современной филологии, ее объект, предмет, цели, задачи и методы.
3. Место, занимаемое лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла.
4. Филология как совокупность гуманитарных дисциплин – лингвистических, литературоведческих и др.
5. Филология как совокупность гуманитарных дисциплин, изучающих историю и сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных и устных текстов.
6. Интегративный характер филологии, ее неразрывная связь с духовной культурой общества, выдвижение текста как основного объекта филологического исследования.
7. Значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте.
8. Механизм лингвистического исследования.
9. Магистральные направления лингвистических исследований, определившиеся в последние десятилетия XX века, отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм.
10. Частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ.
11. Взаимосвязь лингвистических теорий и методов лингвистических исследований.
12. Лингвистическая теория как система обобщенных и упорядоченных лингвистических знаний, выполняющая в процессе познания языка организующую и конструктивную роль
13. Формирование теории при двух обязательных условиях: при наличии достаточного

- количества фактического материала и при наличии соответствующих методов его сбора, обработки и осмысления.
14. Лингвистический метод как совокупность исследовательских приемов, методик и операций, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определенной лингвистической теорией и принципами (методологией) познания.
  15. Различение научной методики и технических приемов исследования.
  16. Научная методика: приемы наблюдения, сбора материала, выделения языковых единиц, отбора этих единиц для конкретного анализа, способы описания материала и представления результатов исследования.
  17. Технические приемы: конспектирование литературы, составление лексической картотеки, изготовление диаграмм, таблиц, карт, составление анкет и анкетирование информантов, записи на магнитофонную ленту и т.д.
  18. Обусловленность выбора метода целью и аспектами изучения соответствующего объекта.
  19. Сочетание (комбинаторика) нескольких методов и приемов, необходимых для осмысления разных аспектов многогранного лингвистического явления.
  20. Лингвистический метод как научно-исследовательский комплекс, объединяющий в своем составе: 1) теорию данного метода, 2) систему исследовательских приемов, 3) совокупность технических приемов, операций и процедур.
  21. Опора современных филологических исследований, имеющих комплексный характер и направленных на постижение эстетического содержания произведения на основе тщательного анализа его формы, на широкий спектр различных методов в арсенале лингвистики, литературоведения и стилистики.
  22. Развитие антропоцентрического направления в современной филологии.
  23. Внимание исследователей к концептуальному анализу и разным видам экспериментов.
  24. Форма представления результатов лингвистического исследования.
  25. Многообразие имеющихся методов филологического изучения текста, связанных с разными научными направлениями.
  26. Общенаучные методы: наблюдение.
  27. Общенаучные методы: количественный анализ.
  28. Общенаучные методы: моделирование, компьютерное моделирование в литературоведении.
  29. Общенаучные методы: эксперимент; эксперименты на восприятие разных аспектов текста; эксперименты, направленные на изучение прагматики текста и его отдельных элементов.
  30. Общенаучные методы: сравнительно-сопоставительный метод.
  31. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ.
  32. Общефилологические методы: компонентный анализ, композиционный анализ, структурный метод.
  33. Общефилологические методы: семиотический метод, концептуальный анализ.
  34. Частные методы: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод.
  35. Частные методы: метод "слово-образ"; сопоставительно-стилистический метод.
  36. Частные методы: метод, близкий к эксперименту; биографический метод; мотивный анализ.
  37. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
  38. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям.
  39. Структура и функции науки. Роль науки в современном обществе.
  40. Классификация наук. Место языкознания среди других наук.
  41. НИР как необходимый компонент профессиональной подготовки лингвиста.
  42. Понятие о методологии.

43. Иерархия уровней методологии.
44. Структура методологии языкознания.
45. Источники и составные части методологии языкознания.
46. Функции философии в научном познании и познании языка.
47. Метод и объект языкознания
48. Метод и теория языкознания.
49. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
50. Понятие о познавательной цепочке в языкознании: методология-метод-методика-технология.
51. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
52. Этапы научной работы.
53. Культура научной работы.
54. Этика в науке и научном исследовании.
55. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
56. Традиционные и инновационные источники библиографии в лингвистическом исследовании.
57. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
58. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
59. Техника чтения(изучения) научной и учебно-научной литературы.
60. Типичные трудности в моделировании научных текстов.
61. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
62. Нормы и правила цитирования. Технологии цитирования.
63. Подходы к редактированию научного текста.
64. Технология моделирования научного текста.
65. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.
66. Технология поиска научной информации по языкознанию описания результатов лингвистического исследования.
67. Технология познания в лингвистическом исследовании. Технология научно-исследовательского процесса.
68. Технология изучения научной литературы по теме исследования.
69. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.
70. Технология формирования методологии и методики исследования.