

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания русского языка

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 4 курс (7семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук,
профессор кафедры русского
языкознания и коммуникативных
технологий
Соболева Ирина Александровна

Заведующий кафедрой русского
языкознания и коммуникативных
технологий

 Соболева И.А.

Протокол

от «16» марта 2024 г., № 6.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Методика преподавания русского языка и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки 45.03.02 Лингвистика (Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 969 от 12.08.2020.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <ul style="list-style-type: none">- Обладает навыками планирования и проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.- Владеет навыками организации и проведения внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. | <p>Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету.</p> <p>Умеет планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа уроков.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Общие основы методики обучения обществознанию | ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию | ПК-3 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы | ПК-3 | Контрольная работа |
| Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя русского языка | ПК-3 | Выполнение практических заданий |
| Промежуточная аттестация | ПК-3 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ПК-3 | <p>Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету.</p> <p>Умеет планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа уроков.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 6 семестр | |
| Тестовый контроль | 20 |
| Ведение словаря-справочника | 15 |
| Выполнение практических работ | 35 |
| Подготовка презентаций | 10 |
| Зачет | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |
| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
| 7 семестр | |
| Тестовый контроль | 20 |
| Выполнение практических работ | 40 |
| Подготовка презентаций | 20 |
| Экзамен | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, | |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024–2025 учебный год

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий
Экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания русского языка»
Код/названия направления подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.
2. Методика проведения изложения.
3. Составить словарный диктант на заданную тему.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол №__ от «__» _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____

Соболева И.А.

Экзаменатор _____

Авдийчук Е.Н.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Методика обучения русскому языку как теория обучения.
2. Установите связь методики русского языка с другими науками.
3. Назовите основные методические категории.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения русскому языку.
5. Определите цели, содержание, принципы и средства обучения русскому языку.
6. Дайте характеристику методике как системе обучения.
7. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы.
8. Назовите педагогические закономерности процесса освоения курса «Русский язык».
9. Установите особенности методики преподавания русского языка на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
10. Охарактеризуйте эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты изучения русского языка в школе.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание школьного языковедческого образования.
2. Цели и содержание языковедческого образования как психолого-педагогическая проблема.
3. Принципы структурирования учебного содержания школьного курса русского языка.
4. Учебные программы по русскому языку, принципы их построения.
5. Цели преподавания русского языка, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
6. Основные содержательные линии языковедческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в школьном курсе русского языка.
7. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
8. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления календарно-тематического планирования учебного курса).
9. Общие подходы к отбору содержания (на уровне поурочного планирования).
10. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Учебно-методическая работа учителя русского языка и ее специфика.
2. Современные технологии обучения, возможности их использования в процессе обучения русскому языку.

3. Условия эффективности применения методов обучения русскому языку.
4. Формы организации обучения и их соотношение в процессе решения образовательных задач.
5. Методика подбора методов обучения русскому языку в соответствии с формой организации учебного занятия.
6. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
7. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
8. Урок как основная форма организации обучения русскому языку.
9. Особенности и методическое содержание урока русского языка.
10. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
11. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке русского языка.

Практические задания:

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока русского языка (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Русский язык».
5. Разработайте авторскую систему оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроках русского языка.
6. Проведите планирование курса «Русский язык» (на разных уровнях).
7. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса русского языка.
8. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Русский язык».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.
 - 1) Базисный учебный план
 - 2) Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию
 - 3) Государственный стандарт общего среднего образования
 - 4) Концепция профильного обучения

2. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

- 1) оценка результативности
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) планирование
- 4) определение объекта

3. Основная единица мониторинга качества обучения.

- 1) вопрос
- 2) ответ
- 3) отметка
- 4) тест

4. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...

- 1) контрольного сочинения
- 2) контрольного изложения
- 3) теста
- 4) свободного диктанта

5. Объект изучения теории и методики преподавания языка.

- 1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- 2) принципы обучения
- 3) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- 4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

6. Предмет изучения методики преподавания русского языка.

- 1) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- 2) принципы обучения
- 3) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- 4) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

7. Словарная работа на уроках русского языка заключается в...

- 1) выполнении этимологического анализа слова
- 2) расширении словарного запаса учащихся
- 3) уточнении лексико-грамматического значения слов
- 4) формировании навыков правописания исключений

8. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка.

- 1) работа с книгой
- 2) конспектирование
- 3) практические и лабораторные работы
- 4) упражнения

9. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

- 1) составление плана параграфа
- 2) грамматический разбор
- 3) тестирование
- 4) разработка матрицы идей

10. Инвариантные структурные компоненты урока русского языка.

- 1) информационный

2) бездеятельностный

3) коммуникативный

4) закрепляющий

11. Основная цель обучения русскому языку в школе – развитие учащихся.

1) семантикона, грамматикона, лексикона

2) функциональной грамотности

3) коммуникативных способностей

4) навыков анализа текста

12. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

1) приемы

2) принципы

3) технологии

4) методы

13. Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

1) структура

2) тип

3) форма

4) вид

14. Основная функция учебного пособия.

1) наглядная

2) информационно-иллюстративная

3) дидактическая

4) методическая

15. Отличительные признаки факультативного курса по русскому языку в школе.

1) необязательность его посещения учащимися

2) необязательность тематического планирования

3) отметочная система

4) свобода выбора учащимися факультативов

16. Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения русскому языку.

1) учебники и учебно-методические комплекты

2) рабочие тетради с печатной основой

3) схемы, таблицы

4) аудио-, видеоматериалы

17. Формы организации деятельности на уроке.

1) индивидуальная

2) коллективная

3) групповая

4) самостоятельная

18. Принципы процесса обучения, обеспечивающие соответствие требованиям стандарта обобщенно теоретических знаний для школьников разного возраста

1) системности и последовательности

2) воспитывающего обучения

3) научности и доступности

4) наглядности

19. Педагогический принцип, обеспечивающий реализацию индивидуального образовательного развития для всех учащихся.

1) вариативности

2) индивидуализации

3) внимания к материи языка

4) синхронного развития лексических и грамматических навыков

20. В рамках традиционной типологии уроков русского языка выделяют уроки...

1) обобщения и повторения

2) развития речи

3) творчества

4) контроля

21. Бинарная типология методов организации обучения.

1) индуктивные – дедуктивные

2) продуктивные – репродуктивные

3) словесные – наглядные

4) наглядные – практические

22. При выборе структурных компонентов урока учитель ориентируется на...

1) поставленные цели и задачи урока

2) тип урока

3) профиль (специализацию) класса

4) психовозрастные особенности коллектива

23. Форма организации дополнительного обучения русскому языку в школе.

1) интегрированный

2) факультативный

3) элективный

4) профильный

24. Основная единица обучения русскому языку в современной школе.

1) упражнение

2) предложение

3) словосочетание

4) текст

25. Основная форма актуализации сформированных ранее у учащихся ЗУН.

1) опрос

2) выполнение упражнений

3) проверка домашнего задания

4) обучающий диктант

26. Основная характерная черта проблемной организации урока русского языка.

1) выполнение проблемного упражнения в начале урока

2) постановка проблемных и познавательных вопросов на этапе опорного повторения

3) создание проблемной ситуации на основе определения учащимися недостатка знания для решения поставленной учебной задачи

4) сочетание устного опроса и выполнения письменных упражнений на этапе актуализации опорных ЗУН

27. В традиционной типологии диктантов выделяют следующие типы:

- 1) слуховой, зрительный, зрительно-слуховой
- 2) контрольный, проверочный, обучающий, предупредительный, с самоподготовкой
- 3) комментированный (объяснительный), самостоятельный
- 4) словарный

28. Наиболее прогрессивный подход к организации обучения, центрирующийся вокруг понятия «личность».

- 1) личностноориентированный
- 2) деятельностный
- 3) личностно-дифференцирующий
- 4) дистанционно-личностный

29. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

- 1) Базисный учебный план
- 2) Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию
- 3) Государственный стандарт общего среднего образования
- 4) Концепция профильного обучения

30. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

- 1) оценка результативности
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) планирование
- 4) определение объекта

31. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...

- 1) контрольного сочинения
- 2) контрольного изложения
- 3) теста
- 4) свободного диктанта

32. К орфографическим и пунктуационным не относятся ... ошибки.

- 1) речевые
- 2) стилистические
- 3) фактические
- 4) морфологические

33. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

- 1) составление плана параграфа
- 2) грамматический разбор
- 3) тестирование
- 4) разработка матрицы идей

34. Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.

- 1) совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь

- 2) формирование системы знаний о звуковом строе и графике русского языка
 - 3) овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка
 - 4) овладение навыками фонетического анализа
35. В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения...
- 1) разбирать слова по составу
 - 2) группировать изученные лексические явления
 - 3) соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте
 - 4) анализировать текст
36. Изучение ... проходит через весь курс средней школы (5–9 кл.).
- 1) орфографии и пунктуации
 - 2) морфемики и словообразования
 - 3) морфологии и синтаксиса
 - 4) морфемики и лексики
37. Основная цель обучения русскому языку в школе – развитие ... учащихся.
- 1) семантикона, грамматикона, лексикона
 - 2) функциональной грамотности
 - 3) коммуникативных способностей
 - 4) навыков анализа текста
38. Под коммуникативным развитием обучающегося в методике понимают...
- 1) формирование коммуникативной компетенции
 - 2) развитие речи
 - 3) совершенствование навыков устной и письменной речи
 - 4) совершенствование навыков речевой деятельности
39. К специальным орфографическим упражнениям относится:
- а) диктант;
 - б) постановка ударения в словах;
 - в) определение звукового состава слова;
 - г) создание базы для успешного усвоения школьниками правил пунктуации.
40. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:
- а) выработка грамотной и правильной речи;
 - б) знакомство учащихся с синтаксическими нормами языка;
 - в) обучение синтаксическому разбору;
 - г) формирование морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи».
41. Продолжите утверждение, выбрав правильный ответ: «Методика синтаксиса изучает...»
- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий, различных типов словосочетаний и предложений;
 - б) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов;
 - в) рассмотрение звука в морфеме;
 - г) деление слова на слоги.
42. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника

- а) изложение;
- б) диктант;
- в) сочинение;
- г) контрольный диктант.

43. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- а) годовое (календарное);
- б) тематическое;
- в) поурочное;
- г) грамматическое.

44. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

- а) читательской;
- б) лингвистической;
- в) коммуникативной;
- г) грамматической.

45. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

- а) урок-экскурсия;
- б) интегрированные уроки;
- в) инновационные уроки;
- г) урок-консультация.

46. Учебный план - это:

- а) нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету;
- б) совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
- в) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);
- г) использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт.

47. Что не относится к письменному контролю?

- а) тест;
- б) сообщение;
- в) диктант;
- г) сочинение.

48. Обучение должно носить _____ характер.

- а) творческий, личностный;
- б) индивидуальный;
- в) субъектный;
- г) полисубъектный.

49. Метод проблемного обучения – это:

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) эвристическая беседа;
- г) монолог.

50. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:

- а) речевую компетенцию;
- б) лингвистическую компетенцию;
- в) коммуникативную компетенцию;
- г) читательскую компетенцию.

51. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру:

- а) басни;
- б) сказки;
- в) научно-популярные тексты;
- г) загадки.

52. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника – ...

- а) изложение;
- б) диктант;
- в) сочинение;
- г) контрольный диктант.

53. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, –

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) внутренняя речь;
- г) разговорная речь.

54. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь –

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) внутренняя речь;
- г) внешняя речь.

55. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, –

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) живописное.

56. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».

- а) употребление лишнего слова;
- б) тавтология;
- в) нарушение лексической сочетаемости;
- г) нарушение грамматической сочетаемости.

57. Укажите вид работы по воспитанию интереса к изучению русского языка:

- а) письмо наизусть;
- б) комментированное чтение;
- в) зрительный диктант;
- г) занимательность.

58. Что такое алгоритм:

- а) дневник;

- б) альбом;
- в) опорная схема-конспект;
- г) таблица.

59. Укажите вид грамматического разбора:

- а) детальный;
- б) субъективный;
- в) морфологический;
- г) интересный.

60. Что изучается в разделе «Состав слова и словообразование»:

- а) причастия;
- б) синонимы;
- в) морфемы;
- г) сказуемое.

61. Выберите фонетические умения:

- а) целенаправленное обогащение синтаксического строя речи учащихся;
- б) процессы овладения пунктуацией;
- в) определение смыслоразличительной роли звуков;
- г) обучение правильному произношению.

62. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) живописное.

63. Результат речевой деятельности в устной и письменной форме, реализованной в произведении словесности, которое обладает смысловой завершённостью и структурным единством:

- а) текст;
- б) диалог;
- в) монолог;
- г) диктант.

64. Учебник русского языка предназначен для:

- а) описания природы;
- б) игры в теннис;
- в) достижения учебных целей;
- г) наполняемости класса.

65. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»

- а) формирование у школьников научного мировоззрения;
- б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- в) постановка ударения в слове;
- г) определение звукового состава слова.

66. Принцип прочности знаний учащихся обеспечивается:

- а) ясным пониманием нового материала;
- б) душевностью;
- в) путевыми заметками;
- г) уважением к окружающим.

67. Чему способствует проблемное изложение материала:

- а) выразительному чтению;
- б) красочному оформлению;
- в) логическому мышлению;
- г) почерку.

68. Определите принцип обучения русскому языку в национальной школе

- а) духовность;
- б) коллективизм;
- в) доступность;
- г) чистоплотность.

69. К специальным орфографическим упражнениям относится:

- а) диктант;
- б) постановка ударения в словах;
- в) определение звукового состава слова;
- г) создание базы для успешного усвоения школьниками правил пунктуации.

70. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) выработка грамотной и правильной речи;
- б) знакомство учащихся с синтаксическими нормами языка;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) формирование морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи».

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования.

2. Основные категории методики обучения русскому языку.

3. Закономерности преподавания русского языка, их методическая характеристика.

4. Реализация принципов государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования в примерных программах по русскому языку.

5. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов.

6. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы обучения русскому языку.

7. Компетентностный подход в языковедческом образовании, его образовательный и воспитательный потенциал.

8. Деятельностный подход как один из основных в обучении русскому языку.

9. Учебная программа по русскому языку, принципы ее построения.

10. Целеположение в педагогике. Цели преподавания русского языка, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.

11. Основные содержательные линии языковедческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе русского языка.

12. Теории формирования содержания языковедческого образования.
13. Факторы, детерминирующие формирование содержания языковедческого образования.
14. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, ступенчатый, модульный и их реализация в практике обучения.
15. Учебная литература по русскому языку и методика ее применения.
16. Особенности преподавания фонетики и орфоэпии.
17. Методические особенности проведения изложения.
18. Методические особенности преподавания лексики и фразеологии.
19. Методы преподавания в русском языке Методы устного изложения знаний.
20. Методы закрепления изучаемого материала.
21. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
22. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
23. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
24. Интерактивные методы обучения, их место в обучении русскому языку.
25. Современные информационные технологии, их место в языковедческом образовании.
26. Дидактические типологии уроков.
27. Дидактическая и методическая структура урока русского языка.
28. Формы организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения.
29. Специфика урока русского языка.
30. Типы и формы урока русского языка.
31. Средства обучения, их методические функции.
32. Организация контроля: требования к знаниям учащихся по русскому языку.
33. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
34. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
35. Общие критерии оценки знаний учащихся по русскому языку.
36. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку.
37. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе изучения русского языка.
38. Формирование личностного интереса как основы русскому языку в школе.
39. Методическая организация планирования учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.
40. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.
41. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках русского языка.

42. Роль русского языка в системе образования, специфика учебного предмета «Русский язык».
43. Календарные планы по русскому языку.
44. Цели и задачи обучения русскому языку (исторический аспект и современный подход).
45. Тематические планы по русскому языку.
46. Предметные компетенции: содержание лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.
47. Поурочные планы по русскому языку.
48. Структура и содержание курса русского языка в соответствии с ФГОС.
49. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.
50. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум.
51. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
52. Основные требования к учебнику русского языка. Значение и место учебника среди других учебных пособий.
53. Диктант как метод, прием и вид упражнений.
54. Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников.
55. Теоретико-практические методы изучения языка (диктант, языковой разбор, наблюдение, реконструирование, конструирование).
56. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
57. Типы уроков русского языка.
58. Практические методы изучения языка и обучения речи (анализ текста, лингвистическое комментирование, творческие задания).
59. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
60. Метод проблемного обучения (проблемная задача, проблемные вопросы и задания, проблемная ситуация, эвристическая беседа).
61. Основные структурные элементы урока русского языка.
62. Практические методы изучения языка и обучения речи (анализ текста, лингвистическое комментирование, творческие задания).
63. Крупнейшие методисты прошлого. Основные источники развития методической мысли.
64. Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал.
65. Перечислите основные средства обучения русскому языку:
 - средства обучения для преподавателя;
 - средства обучения для обучающихся;
 - технические средства обучения.
66. Пособия, дополняющие учебник: цели, функции, содержание и структура.
67. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
68. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.

69. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
70. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов.