

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии
и социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
(подпись)
«11» февраля 20__ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Современный русский язык. Словообразование. Морфология

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 3 курс (5, 6 семестры)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языкознания и
коммуникативных технологий

Пономарева Т.А.

Заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий

«15» сентября 2024 г., протокол № 0.
Соболева И.А.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Словообразование. Морфология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования русского языка, его функциональных разновидностях	ПК-2.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя русского языка в синхронии и диахронии. ПК-2.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ПК-2.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Словообразование и морфемика.	ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Основные понятия морфемики.	ПК-2	Устный опрос
Тема 3. Словообразование. Основные понятия.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 4. Особенности современного словопроизводства.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 5. Исторические изменения в составе и структуре слова.	ПК-2	Выполнение практических заданий

Тема 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.	ПК-2	Контрольная работа
Тема 7. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия.	ПК-2	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.
Тема 8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Морфологический разбор.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 10. Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение. Морфологический разбор.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 11. Местоимение как особый лексико-грамматический тип слов. Морфологический разбор.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 12. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологический разбор.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 13. Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 14. Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 15. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	ПК-2	Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачёт (устный) Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает: основные терминологические определения курса; грамматические признаки частей речи современного русского языка; законы и правила словообразования и морфологии; особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях.</p> <p>Умеет: работать с научной литературой; делать основные типы разборов (морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический) с элементами анализа текста; работать с</p>

	художественными и публицистическими текстами: видеть в них словообразовательный и морфологический материал, который демонстрирует современные изменения языка. Владеет навыками: навыками литературной устной и письменной речи; научной терминологией, навыками анализа лингвистического материала; навыками морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического разборов; методами и приёмами анализа словообразовательных и морфологических фактов, демонстрирующих современные изменения языка.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	40
Самостоятельная работа	10
Выполнение контрольной работы	20
Зачёт / Экзамен	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024–2025 учебный год

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Устный экзамен по дисциплине «Современный русский язык. Словообразование. Морфология»

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные понятия морфемики. Классификации морфем.
2. Понятие падежа. Средства выражения формальных (морфологических) падежей. Номенклатура формальных падежей. Семантические падежи. Их соотношение с формальными падежами. Общая характеристика категории падежа.
3. Сделайте морфологический разбор выделенной словоформы.
*Он был так **неярок** и неясен, что даже не напоминал звездное светило.*

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Соболева И.А.

Экзаменатор _____ Пономарева Т.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы русского языка с другими уровнями языка и другими науками. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.
2. Основные понятия морфемике. Слово и морфема. Морф и морфема. Морфемный состав слова.
3. Морфемный анализ.
4. Структурные типы слов в русском языке. Понятие производной/непроизводной основы.
5. Системные отношения морфем.
6. Членимость основ. Производная и непроизводная основа. Производящая основа. Признаки производных основ.
7. Словообразовательная мотивация. Условия мотивированности слов.
8. Словообразование (дериватология). Основные понятия. Комплексные единицы словообразовательной системы.
9. Классификация словообразовательных типов.
10. Лексическая и синтаксическая деривация.
11. Основные способы русского словообразования.
12. Словообразовательный анализ.
13. Работа с текстом. Комплексный словообразовательный анализ.
14. Морфонологические особенности словообразования. Понятие о морфонологии.
15. Чередование фонем. Интерфиксация. Интерференция. Усечение производящей основы.
16. Исторические изменения в составе и структуре слова. Этимологический анализ.
17. Морфология как грамматическое учение о слове. Введение. Основные понятия морфологии: грамматическое значение слова; формы выражения грамматических значений и словоформы; парадигма; способы выражения грамматических значений; грамматические (морфологические) категории; грамматические классы и разряды.
18. Проблема частей речи в русском языке. О соотношении между знаменательными частями речи. Имя и глагол как главные в системе частей речи. Связь морфологии с другими разделами науки о языке.
19. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности.
20. Лексико-грамматические разряды (нарицательные и собственные; одушевлённые и неодушевлённые; личные / неличные; отвлечённые (абстрактные) и конкретные; единичные, собирательные, вещественные).

21. Категория рода. Понятие о согласовательных классах. Особенности и функционирование. Категория числа и падежа. Морфологический разбор.

22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Дискуссионные вопросы.

23. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Категория степени сравнения. Проблемные вопросы. Морфологический разбор.

24. Степени сравнения прилагательных. Дискуссионные вопросы. Формы субъективной оценки. Морфологический разбор.

25. Имя числительное как часть речи. Проблемные вопросы. Склонение.

26. Разряды имён числительных по структуре.

27. Лексико-грамматические разряды числительных. Образование количественных и порядковых числительных. Собственно количественные числительные: семантика, грамматические категории, синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор.

28. Местоимение как особый лексико-грамматический класс слов. Объем понятия «местоимение» как часть речи.

29. Формально-грамматическая классификация местоимений.

30. Семантическая классификация местоимений.

31. Коммуникативно-прагматическая (функциональная) классификация местоимений.

32. Переход местоимений в другие части речи. Употребление других частей речи в роли местоимений. Морфологический разбор.

33. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности. Широкое и узкое понимание глагола.

34. Категория вида глагола. Семантика вида. Видовые пары глаголов. Употребление видовых форм глагола. Способы действия.

35. Время как грамматическая категория. Система времен глагола. Семантика и прагматика временных форм:

36. Категория наклонения. Наклонение и модальность.

37. Категория лица и персональность.

38. Категория залога русского глагола.

39. Морфологический разбор.

40. Наречие. Категория состояния. Проблемы разграничения. Морфологический разбор.

41. Семантико-грамматические и функциональные особенности служебных частей речи. Морфологический разбор.

42. Служебные части речи. Отличие от знаменательных частей речи. Различные подходы к классификациям. Предлог. Союз. Частицы. Модальные слова. Междометия и звукоподражания.

43. Языковые изменения конца XX – начала XXI веков. Общая типологическая характеристика русского языка и основные направления эволюции его морфологического строя.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)

Вопросы для проведения зачетной работы:

Выберите правильный ответ

1. Морфема ...
 - а) занимает центральное положение в системе языка;
 - б) обладает морфологической оформленностью и смысловой законченностью;
 - в) имеет план выражения, но не имеет плана содержания;
 - г) является наименьшей двусторонней единицей в составе слова, неразложимой далее на единицы такого же порядка.
2. Алломорфы — это...
 - а) морфы, заменяющие друг друга в любых позициях;
 - б) морфы, способные заменять друг друга лишь в определенных позициях;
 - в) обобщенные единицы, представленные разными морфами.
3. Членимая основа...
 - а) содержит один морф;
 - б) состоит из двух и более морфов;
 - в) и производная основа — понятия тождественные;
 - г) понятие более узкое, чем основа производная.
4. Производная основа ...
 - а) это единое целое, неразложимое на отдельные морфемы;
 - б) составное единство, членимое на отдельные полноценные морфемы;
 - в) составное единство, членимое на морфы или на унификсы;
 - г) является понятием более широким и общим, чем понятие членимой основы.
5. Основа слова *буженина* ...
 - а) членимая, производная;
 - б) членимая, непроизводная;
 - в) нечленимая, производная;
 - г) нечленимая, непроизводная.
6. В парах слов *педагог* — *педагогика*, *педагогичный* — *педагогично*, *педагогический* — *педагогически* мотивирующим является ...
 - а) первое слово;
 - б) второе слово;
 - в) данные слова не находятся в отношениях непосредственной мотивации.

7. В парах слов *моложавый — молодой, молодо — молодой, молодецкий — молодец* мотивирующим является ...

- а) первое слово;
- б) второе слово;
- в) данные слова не находятся в отношениях непосредственной мотивации.

8. Совокупность всех слов с общим корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями мотивации, называется ...

- а) словообразовательной парой;
- б) словообразовательной цепочкой;
- в) словообразовательной парадигмой;
- г) словообразовательным гнездом.

9. Совокупность производных, имеющих одну и ту же производящую основу и находящихся на одной ступени словопроизводства, называется

- а) словообразовательной парой;
- б) словообразовательной цепочкой;
- в) словообразовательной парадигмой;
- г) словообразовательным гнездом.

10. Словообразовательный тип «Отглагольные существительные со значением отвлеченного действия» (*перешивание, мольба, ходьба*) относится к области

- а) лексической деривации;
- б) синтаксической деривации.

11. Слова *больной (принял лекарство), раненый (в плечо)* относятся к...

- а) лексико-семантическому словообразованию;
- б) лексико-синтаксическому словообразованию;
- в) морфолого-синтаксическому словообразованию;
- г) морфологическому словообразованию.

12. Слова *зам* (от *заместитель*), *пепси* (от *пепси-кола*) образованы...

- а) сращением;
- б) аббревиацией;
- в) усечением;
- г) нулевой суффиксацией.

13. Исторический процесс, связанный с перемещением границ морфем в слове, называется ...

- а) опрощением;
- б) переразложением;
- в) усложнением;
- г) диффузией;
- д) декорреляцией.

14. В паре «прилагательное — существительное, обозначающее тот же признак» мотивированным является...

- а) существительное;

- б) прилагательное;
 - в) слово, основа которого длиннее на какой-нибудь отрезок.
15. Какое из приведенных слов не может быть объектом словообразовательного анализа?
- а) знакомство;
 - б) зеркало;
 - в) косточка;
 - г) отлёт.
16. Объектом этимологического анализа является ...
- а) любое слово (как мотивированное, так и немотивированное);
 - б) только мотивированное слово;
 - в) немотивированное слово;
 - г) мотивирующее слово.
17. Грамматическое значение – это ...
- а) более широкое языковое значение, чем лексическое;
 - б) абстрактное значение, общее для ряда предметов;
 - в) абстрактное значение, дополняющее лексическое содержание слова и объединяющее классы слов.
18. В каком ряду названы грамматические признаки, представляющие только словоизменительные категории?
- а) одушевлённость–неодушевлённость, вид, лицо;
 - б) время, род, переходность–непереходность;
 - в) число, падеж, степень сравнения.
19. Слова служебных частей речи ...
- а) как и знаменательные слова, самостоятельны по своему значению;
 - б) не являются самостоятельными членами предложения;
 - в) имеют формы словоизменения.
20. Грамматическое значение, которое возникает у словоформы существительного, когда она вступает в определенные отношения с другим словом в предложении, называется ...
- а) формальным падежом;
 - б) смысловым (семантическим) падежом.
21. Школьная классификация склонений существительных представлена ...
- а) 1-м, 2-м, 3-м склонениями; разносклоняемыми и несклоняемыми существительными;
 - б) 1-м, 2-м, 3-м склонениями; нулевым склонением;
 - в) тремя типами склонения: субстантивным, адъективным, смешанным.
22. Слова *Альпы, румяна, прятки, каникулы* ...
- а) это слова *singularia tantum*;
 - б) *pluralia tantum*;
 - в) имеют формы и единственного, и множественного числа.
23. Категория падежа прилагательного ...

- а) выражает подчинение его другим словам в предложении;
 - б) выражает то, что данный признак принадлежит данному предмету;
 - в) является классифицирующей категорией.
24. Качественные имена прилагательные обозначают ...
- а) гетерогенный, неподвижный признак, который не может проявляться в большей или меньшей степени;
 - б) индивидуальную принадлежность;
 - в) однородный (гомогенный) признак.
25. Краткие формы прилагательных обозначают ...
- а) признак не постоянный, а проявляющийся в момент речи;
 - б) признак более или менее постоянный, являющийся частью самого предмета.
26. Прилагательные в словосочетаниях *соломонов суд*, *маменькин сынок*, *заячья душонка* – это...
- а) качественные;
 - б) относительные;
 - в) притяжательные.
27. В сочетании с существительным количественное имя числительное ...
- а) управляет существительным;
 - б) согласовывается с ним;
 - в) может и управлять существительным, и согласовываться с ним.
28. Вид глагола ...
- а) словоизменительная категория;
 - б) не является обязательной категорией русского глагола;
 - в) противопоставляется способам глагольного действия;
 - г) является классифицирующей категорией с относительно высокой степенью коррелятивности.
29. Видовые пары глагола...
- а) это пары глаголов, тождественные по лексическому значению и противопоставленные по видовой принадлежности;
 - б) это пары глаголов, не тождественные по лексическому значению и противопоставленные по видовой принадлежности;
 - в) обозначают разные действия, разные процессы;
 - г) не имеют ни одного совпадающего значения.
30. Категория залога
- а) не является обязательной глагольной категорией;
 - б) не связана с понятием переходности;
 - в) проявляется в перераспределении синтаксических ролей;
 - г) проявляется во взаимосвязи с видом глагола.
31. Глаголы *использовать*, *обследовать* ...
- а) являются двувидовыми;
 - б) не соотносятся с другими глаголами по виду.
32. Категория времени русского глагола ...

а) обнаруживается у любой формы глагола;
б) выражается в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонениях;

в) выражает отношение действия к моменту речи;

г) не имеет связи с категорией вида.

33. Глаголы *царствовать, обожать* ...

а) являются двувидовыми;

б) не соотносятся с другими глаголами по виду;

в) имеют видовые корреляты.

34. Способы действия глагола ...

а) могут отличаться определенным формальным признаком (например, приставкой), но могут и не обладать таким признаком;

б) представлены только одним из видов — совершенным или несовершенным;

в) обязательно обладают определенным формальным признаком или комбинацией признаков.

35. Категория наклонения ...

а) представляет собой систему грамматических форм глагола, выражающих отношение действия к действительности;

б) охватывает не только морфологические, но также и синтаксические и лексические средства выражения отношения высказывания к действительности;

в) представлена в русском языке формами изъявительного, сослагательного, условного и повелительного наклонений.

36. Общее значение форм какого наклонения заключается в признаке предположительности, гипотетичности действия?

а) изъявительного;

б) сослагательного;

в) повелительного.

37. Причастие и деепричастие при широком понимании глагола...

а) являются особыми неспрягаемыми (неличными) формами глагола;

б) являются спрягаемыми (личными) формами глагола;

в) определяются как самостоятельные части речи;

г) первое относится к прилагательным, второе — к наречиям.

38. Наречие отличается от слов категории состояния ...

а) морфологическими признаками;

б) синтаксической функцией;

в) отсутствием словоизменения;

г) наличием форм компаратива.

39. Служебная часть речи, которая используется для оформления связи между словами в предложении и тексте — это ...

а) предлог;

б) союз;

в) частицы;

г) модальные слова.

40. Служебная часть речи, общим значением которой является значение отношения (релятивности), – это ...

а) предлог;

б) союз;

в) частицы;

г) модальные слова.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.

2. Слово и морфема. Морфемный состав слова.

3. Содержание и задачи морфемного, словообразовательного, этимологического анализа.

4. Основа слова. Слова с производной и непроизводной основой.

5. Морф и морфема.

6. Морфемы производной основы: корень, приставка, суффикс, интерфикс. Материально выраженные и нулевые морфемы.

7. Суффиксоиды и префиксоиды.

8. Членимость основы. Основа производная и непроизводная.

9. Морфонологические явления состава слова.

10. Аффиксы словообразовательные, формообразующие, словоизменяющие.

11. Аффиксы регулярные и нерегулярные.

12. Исторические изменения в составе и структуре слова. Опрощение, переразложение, усложнение основы, декорреляция морфем и др.

13. Лексическая и синтаксическая деривация. Основные типы лексической деривации в современном русском языке.

14. Условия мотивированности слов.

15. Лексико-синтаксическое, лексико-семантическое, морфолого-синтаксическое словопроизводство.

16. Морфологические способы словообразования.

17. Основные изменения в словообразовательной системе языка в современный период.

18. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные научные достижения в области морфологии современного русского языка.

19. Грамматические значения и способы их выражения в современном русском языке.

20. Грамматические категории.

21. Грамматические формы слова. Способы формообразования и в современном русском языке.

22. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.

23. Понятие частей речи. Распределение слов по частям речи в современном русском языке.
24. Слова знаменательные и служебные.
25. Явления переходности в области частей речи.
26. Имя существительное как часть речи.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, отвлеченные и конкретные; собирательные, вещественные, единичные.
28. Категория рода, ее значение и грамматическое выражение. Существительные «общего рода».
29. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Существительные, употребляемые в форме только единственного или только множественного числа.
30. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в современном русском языке.
31. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
32. Имя прилагательное как часть речи.
33. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
34. Краткие формы качественных прилагательных: образование, значение, формоизменение, синтаксические функции.
35. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их значение и образование. Вопрос о формах субъективной оценки качественных имен прилагательных. Склонение прилагательных.
36. Имя числительное как часть речи.
37. Структура количественных имен числительных, их морфологические свойства и синтаксические функции.
38. Склонение количественных имен числительных.
39. Дробные числительные. Собирательные числительные. Вопрос о порядковых именах числительных.
40. Местоимение как особый лексико-грамматический класс слов.
41. Формально-грамматическая и семантическая классификация местоимений.
42. Коммуникативно-прагматическая классификация местоимений. Когнитивный подход к местоимениям. Местоименные слова.
43. Глагол как часть речи. Его грамматические категории.
44. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив.
45. Основа настоящего времени и основа инфинитива, их роль и формообразовании глагола. Классы глаголов.
46. Спряжение глаголов. Способ действия и категория вида русского глагола. Видовая корреляция.
47. Способы образования форм вида русского глагола. Одновидовые и двувидовые глаголы.

48. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение.
49. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.
50. Категория наклонения. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формоизменение.
51. Категория времени. Система глагольных времен. Образование форм времени, их значение и употребление.
52. Категория лица. Личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы.
53. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия.
54. Образование действительных причастий. Образование страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий. Их употребление.
55. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи.
56. Глагольные и наречные свойства деепричастия.
57. Синтаксические функции деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
58. Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий.
59. Основные семантико-функциональные разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий.
60. Категория состояния как особая часть речи. Дискуссионные вопросы. Семантические и грамматические свойства категории состояния.
61. Служебные слова, их общие свойства и функции. Переход полнозначных слов в служебные.
62. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Многозначность и многофункциональность частиц.
63. Предлоги, их семантика и употребление. Разряды предлогов по структуре. Образование предлогов.
64. Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре. Образование союзов.
65. Употребление слов других лексико-грамматических классов и функции союзов.
66. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Образование модальных слов.
67. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Структура междометий, их образование.
68. Семантические группы междометий.
69. Вопрос о звукоподражаниях. Собственно звукоподражания и слова, образованные на основе звукоподражаний. Виды звукоподражаний.
70. Когнитивно-прагматические особенности современной морфологической системы.