

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психолингвистика**

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестры)

Разработчик:

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
Зайцева Анна Владимировна

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Протокол

от «15»  2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Психолингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1-1.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1-1.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Место психолингвистики в пространстве наук гуманитарного цикла.	ПК-1	Устный опрос
2. Актуальность психолингвистических исследований языка.	ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций

3. Речь как объект психолингвистических исследований.	ПК-1	Контрольная работа (тест)
4. Коммуникативная компетенция с позиций психолингвистики.	ПК-1	Подготовка рефератов; выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачёт/Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знает</b> основные положения теории коммуникации, особенности функционирования изучаемого и иностранного языка в устной и письменной формах; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения. <b>Умеет</b> передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога. <b>Владеет</b> навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	50
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа (тест)	10
Зачет/экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг.).
4. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг.).
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала.
7. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
8. Модели организации ментального лексикона.
9. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
10. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
11. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод градуального эталона.
12. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р. Лурия и О.С. Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.
13. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж. Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
14. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж. Миллер; Д. Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.
15. Детская речь как материал психолингвистических исследований.
16. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций. Особенности

речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока.

17. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.

18. Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.

19. Язык животных. Дети-маугли.

20. Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.

21. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.

22. Ситуация коммуникации. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации.

23. Модели восприятия речи. Вопросы изучения организации ментального лексикона в механизмах восприятия речи.

24. Отечественные и зарубежные модели порождения речи: общее и различное. Понятие theory of mind.

25. История изучения в зарубежной и отечественной науки. Влияние формирования theory of mind на освоение родного языка.

### **Практические задания:**

1. Выберите одну сферу (кино, ТВ, пресса, музыкальное произведение, проза) и опишите на конкретных примерах (передача, жанр, телеканал, газета или журнал, роман и т.п.) вариант продукта массовой культуры и продукта элитарной культуры, характеризуя особенности и признаки масскульта или их отсутствие.

2. Эффективность речи обеспечивается такими параметрами, как новизна информации, уместность информации и правильность речи. Обоснуйте свое согласие/несогласие с данным тезисом, приводя конкретные примеры.

3. Приведите примеры линейных и нелинейных моделей коммуникации.

4. По каким основаниям можно классифицировать коммуникативные барьеры. Приведите примеры коммуникативных барьеров.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

#### **«Психолингвистика»**

1. Возникновение психолингвистики.
2. Предмет психолингвистики.
3. Толкование термина «психолингвистика».

4. Теоретическое и прикладное значение психолингвистических исследований.

5. Контакты языкознания и психологии: В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь и ассоциативная психология, младограмматики (Г. Пауль).

6. Новые веяния на рубеже XIX и XX веков. Опытная школа.

7. Влияние идей на отечественное языкознание (Б. де Куртене).

8. Бихевиоризм: возникновение и общая характеристика.

9. Классический бихевиоризм.

10. Необихевиористские концепции.

11. Бихевиоризм и американское языкознание.

12. Л. Блумфилд. «Речевое поведение».

13. Ассоцианистская психолингвистика Ч. Осгуда.

14. Менталистская психолингвистика Миллера/Хомского.

15. Эксперименты по проверке психологической значимости трансформационной грамматики.

16. Критический анализ психолингвистики Миллера/Хомского. «Новая психолингвистика».

17. Новые идеи и подходы в психолингвистике (начиная с 70-х годов XX века и до настоящего времени).

18. Психолингвистические исследования в Европе: общая характеристика.

19. Психолингвистические исследования во Франции.

20. Психосоциология языка.

21. Психолингвистика и психология речи в Германии.

22. Психолингвистические исследования в Японии.

23. Полемика и Ф. де Соссюром и его сторонниками.

24. Теория языка как процесса (Токиэда Мотоки).

25. Школа языкового существования (Япония).

26. Массовые обследования с помощью информантов.

27. Методика сбора данных.

28. 20-е и 30-е годы XX века в отечественной психологии.

29. Культурно-историческая концепция.

30. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.

31. Эгоцентрическая речь Ж. Пиаже.

32. Полемика Выготского и Пиаже.

33. Синтаксический и семантический строй внутренней речи.

34. Внутренние этапы порождения речи (от внешней речи до сферы мотивации).

35. Нейропсихологическая школа и ее влияние на отечественную психолингвистику. Три системы коры головного мозга.

36. Прием, переработка и хранение информации (парадигматика); планирование и контроль (синтагматика).

37. Психолингвистические исследования в нашей стране в первой и второй половине XX века.

38. Теория речевой деятельности.

39. Общая характеристика существующих моделей порождения речевого высказывания.

40. Психолингвистические основы теории речевой деятельности.

41. Язык, речь, речевая деятельность.

42. Структура речевой деятельности.

43. Функции языка/речи.

44. Речь как форма порождения и обозначения мысли.

45. Речь в системе психических процессов.

46. Сложность речи как вида человеческой деятельности.

47. Процесс становления речи в зеркале теории развития личности (этапы физиологического и речевого развития в их соотношении).

48. Особенности формирования речевого сообщения.

49. Нейролингвистика как наука, изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга. Теоретические основы нейролингвистики.

50. Виды речевых нарушений. Способы их коррекции и профилактики.

51. Внутренняя речь как инструмент мышления.

52. Мышление как высшая форма психической деятельности, часть сознания, активный процесс отражения объективной действительности в формах представлений, понятий, суждений, умозаключений.

53. Язык как знаковая система.

54. Работа мышления по осмыслению, переработке и трансформации языкового знака в понятие.

55. Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов.

56. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека.

57. Особенности восприятия разных типов текста: рекламного, политического, с абстрактным содержанием, суггестивного и др.



58. Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики.

59. Языковое сознание человека и национально-этнические особенности культуры.

60. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

61. Национальные особенности речевого и неречевого поведения.

62. Теория лакун.

63. Культурный шок.

64. Лингвистический шок.

65. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.

66. Эксперимент в психолингвистике.

67. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала).

68. Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения результатов экспериментов.

69. Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа.

70. Прикладные аспекты психолингвистики.