

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психические состояния**

Направление подготовки – 37.04.01 Психология,
программа магистратуры – «Психологическое консультирование»,
программа магистратуры – «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 4, ОЗФО: курс 2, триместр 7

Разработчик –
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры психологии
Марусенко Е. А.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« 13 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психические состояния» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной

	<p>работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья.</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения.</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Общие вопросы изучения психических состояний.</i>		
Тема 1.1. Психические состояния как предмет интереса психологической науки.	ОПК 5	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – выполнение практических заданий – тесты
<i>Раздел 2. Отдельные психические состояния, их характеристики и коррекционные подходы.</i>		
Тема 2.1. Стенические психические состояния	ПК 3	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – тестирование – решение ситуационных задач

Тема 2.2. Негативные и астенические психические состояния и состояния риска.	ОПК 5 ПК 3	-устный опрос -творческие задания - тестирование - работа в творческих подгруппах
Тема 2.3 Специфические психические состояния.	ОПК 5 ПК 3	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -творческие задания
Тема 2.4. Коррекция психических состояний. Психическая саморегуляция.	ОПК 5 ПК 3	– устный опрос – выполнение практических заданий – тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического	Знает: основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики

здоровья населения	<p>психического здоровья населения; применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Владеет: умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.</p>
--------------------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Самостоятельная работа: -решение ситуационных задач; -рецензирование статей; -создание презентаций; -работа с психологическими тестами, анкетами.	20
Выполнение контрольной работы	30
Зачёт	20
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Психические состояния как предмет интереса психологической науки.
2. Исторические аспекты изучения психических состояний.
3. Изучение психических состояний в Средневековье.
4. Проблема изучения психических состояний в Новое время.
5. Исследование психических состояний в 20 веке.
6. Проблема изучения психических состояний в рамках различных научных парадигм.
7. Психические состояния и проблемы личности в западных и восточных духовных практиках.
8. Психические состояния в западных и восточных философских концепциях.
9. Принципы классификации психических состояний.
10. Междисциплинарный подход в изучении психических состояний.
11. Соотношение понятий психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.
12. Общая классификация психических состояний.
13. Психические состояния и психическое здоровье личности.
14. Онтогенетические особенности развития психических состояний.
15. Психические состояния и дизонтогенез.
16. Зарубежные теории изучения психических состояний
17. Отечественные теории изучения психических состояний.
18. Уровни проявлений психических состояний.
19. Прикладное значение классификаций психических состояний
20. Классификация психических состояний по В.А. Ганзену.
21. Классификация психических состояний по В.Н. Мясищеву
22. Возрастные особенности психических состояний и проблем личности.
23. Методы диагностики психических состояний
24. Особенности эмоционального и мотивационного состояния ребенка и взрослого
25. Эмоциональный интеллект как управление психическим состоянием
26. Гендерные особенности психических состояний личности
27. Мотивационные состояния личности
28. Психические состояния в сфере познания и искусства
29. Психические состояния в процессе деятельности.
30. Понятие «рабочее состояние» и «монотония».
31. Виды психических состояний.
32. Психофизиологические и нейрофизиологические исследования психических состояний.
33. Стенические психические состояния: общая характеристика.
34. Позитивные психические состояния, обусловленные деятельностью.
35. Психические состояния увлеченности, творческого подъема, заинтересованности и их психофизиологические корреляты.
36. Понятие ресурсности и ресурсных состояний.
37. Негативные психические состояния и их характеристика.
38. Астения как психическое состояние: общая характеристика.
39. Депрессия и депрессивное психическое состояние.

40. Негативные психические состояния как фактор развития психосоматической патологии.
41. Личностные свойства и психические состояния.
42. Психические состояния и массовидные явления психики.
43. Эмпатия, идентификация, имитация, заражение как психические состояния.
44. Психические состояния и психологическое влияние.
45. Психические состояния и ритм мозговой активности. Паттерны электроэнцефалографии.
46. Психические состояния лиц пожилого возраста.
47. Стресс и фрустрация: психологическая характеристика.
48. Определение и классификация специфических психических состояний.
49. Психофизиологические корреляты измененных состояний сознания.
50. Транс и медитация как измененные состояния сознания.
51. Психофизиологическая основа специфических психических состояний.
52. Сон, бодрствование, как специфические психические состояния.
53. Суггестивные психические состояния.
54. Паническое состояние.
55. Негативные психические состояния как фактор развития психосоматической патологии.
56. Понятие психической саморегуляции и основные ее приемы.
57. Аутогенная регуляция (подход Г. Шульца).
58. Психофизиологическая основа специфических психических состояний.
59. Самовнушение как метод психической саморегуляции.
60. Использование элементов арт-терапии в психической саморегуляции.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Механизмы развития психических состояний.
2. Психические состояния как предмет интереса психологической науки.
3. Специфические психические состояния.
4. Состояния риска и психосоматические заболевания.
5. Суггестивные психические состояния.
6. Использование элементов арттерапии в психической саморегуляции.
7. Транс и медитация как измененные состояния сознания.
8. Стресс и фрустрация: психологическая характеристика.
6. Методы саморегуляции в работе со стрессом.
7. Арттерапия как ресурс саморегуляции.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Психические состояния как предмет интереса психологической науки.
2. Определение понятия «Психическое состояние».
3. Общая классификация психических состояний.
4. Психические состояния и психическое здоровье личности.
4. Стенические психические состояния: общая характеристика.
5. Позитивные психические состояния, обусловленные деятельностью.
6. Понятие ресурсности и ресурсных состояний.
7. Активационные психические состояния.
8. Негативные психические состояния и их характеристика (горе, ненависть, тревога, агрессия).
9. Астения как психическое состояние: общая характеристика. Депрессия и депрессивное психическое состояние.

10. Стресс и фрустрация: психологическая характеристика.
11. Паническое состояние и его основные характеристики.
12. Негативные психические состояния как фактор развития психосоматической патологии.
13. Коррекция психических состояний – общие подходы.
14. Психическая саморегуляция: определение и психофизиологические механизмы.
15. Основные подходы к коррекции психических состояний.
16. Навыки релаксации как основа коррекции психических состояний.
17. Аутогенная регуляция (подход Г. Шульца).
18. Самовнушение как метод психической саморегуляции.
19. Использование элементов арттерапии в психической саморегуляции.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания:

1. Дайте определение понятию «Психические состояния».
2. Создайте конспект классификации психических состояний.
3. Разработайте презентацию на тему: «Психические состояния и психическое здоровье личности».
4. Охарактеризуйте стенические психические состояния.
5. Перечислите и охарактеризуйте позитивные психические состояния.
6. Охарактеризуйте понятие ресурсности и ресурсных состояний.
7. Охарактеризуйте активационные психические состояния.
8. Что такое негативные психические состояния?
9. Дайте общую характеристику негативным психическим состояниям (горе, ненависть, тревога, агрессия).
10. Дайте характеристику астении и алекситимии как психическим состояниям.
11. Дайте определение понятию «Психическая саморегуляция».
12. Охарактеризуйте основные приемы психической саморегуляции.