

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.В. Рудь

« 02 »

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Дети и подростки в трудной жизненной ситуации»**

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология
Программа магистратуры «Кризисная психология»;
Программа магистратуры «Психология развития»
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная
Курс 2 (семестр 3)

Разработчик -
кандидат психологических наук, доцент
Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии,
Е.И. Барышева
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология влияния» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями. ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. |
| Профессиональные | |
| ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую |

| | |
|--|--|
| | <p>помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> |
|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Жизненная ситуация: определение и основные подходы. | ОПК-6 | Терминологический словарь |
| Трудные жизненные ситуации: характеристика, объективный и субъективный аспекты. | ОПК-6, ПК-5 | Категории дисциплины |
| Психологические особенности детского и подросткового возраста | ОПК-6 | Тестирование |
| Дети в сложных жизненных ситуациях | ПК-5 | Изучение дополнительной литературы |
| Подростки в сложных жизненных ситуациях. | ПК-5 | Изучение дополнительной литературы |
| Промежуточная аттестация. | | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|---|---|
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | <p>Знает :</p> <p>систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; методы и технологии разработки психологоконсультативной деятельности, организации психологической службы для детей и подростков;</p> <p>Умеет :</p> <p>разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями; создавать диагностические методики в сфере оказания психологической помощи; уметь определять необходимость определенных психологических влияний;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеет навыками:</p> <p>реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.</p> <p>навыками организации психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях</p> |
| <p>ПК-5</p> <p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Знает:</p> <p>возрастные особенности клиентов, детей и подростков, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>Умеет:</p> <p>оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции</p> <p>Владеет навыками :</p> <p>коррекции психологических свойств и состояний клиентов, детей и подростков, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию; отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Контрольная работа | 30 |
| Изучение дополнительной литературы | 15 |
| Решение задач | 10 |
| Выполнение конспект-схем | 20 |
| Моделирование психологических ситуаций консультирования | 25 |
| Итого : | 100 баллов |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы по подготовке к зачету

1. Жизненная ситуация, ее определение.
2. Основные подходы в изучении жизненной ситуации (К.Левин, Х.Томе; Юннсон; др.).
3. Соотношение понятий «среда» и «ситуация».
4. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.
5. Курт Левин и психология ситуаций.
6. Психология повседневности в современной науке.
7. Определение трудной жизненной ситуации.
8. Уровни сложности проживаемой человеком ситуации.
9. Внутренние условия и определение трудности ситуации.
10. Классификация трудных жизненных ситуаций (Р.Бендлер, Дж.Гриндер).
11. Счастливые события как трудные ситуации.
12. Стадиальность психического развития.
13. Кризисные и стабильные периоды.
14. Учение о кризисах развития.
15. Новообразования каждого возрастного периода.
16. Содержание кризисов развития.
17. Консультирование родителей по поводу проблем их детей.
18. Собственные личностные психологические проблемы родителей и их влияние на развитие и состояние детей.
19. Содержание психологических проблем и консультирование маленьких детей.
20. Консультирование семей, имеющих детей с патологией развития.
21. Дети в условиях экстремальных ситуаций.
22. Эмоциональные реакции и особенности поведения.
23. Внутренний план ситуации.
24. Посттравматическое стрессовое расстройство и его проявления у детей.
25. ПТСР и его проявления у подростков.
26. Особенности и содержание психологических проблем подросткового возраста.
27. Психологическая помощь детям и подросткам с признаками ПТСР.
28. Консультирование зависимого поведения подростков.
29. Проблема усыновления.
30. Психологическая диагностика готовности к родительству.
31. Психологические факторы, которые необходимо учесть при определении готовности к родительству.
32. Проблемы характера и личностных недостатков детей и подростков разного возраста.
33. Школьные проблемы благополучных детей.
34. Ситуации развода, психологические проблемы детей и родителей в этой ситуации.
35. Картина мира и трудные жизненные ситуации.