

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**«Психологическая реабилитация и социально-психологическая
реадаптация»**

Направление подготовки – 37.04.01 Психология
программа магистратуры – Кризисная психология
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 1, семестр 2

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент
Е. А. Марусенко

Заведующий кафедрой психологии,
Е.И. Барышева

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы арт-терапии в психологическом консультировании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК-8 – способен проводить коррекционно-	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к

развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	<p>психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида.</p> <p>ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики.</p> <p>ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа).</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач.</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ.</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.		
Тема 1.1. Общие вопросы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	ОПК 5 ПК 8	– устный опрос – выполнение практических заданий – тесты
Тема 1.2. Программы психологической реабилитации.	ОПК 5	– устный опрос – тестирование – ситуационные задачи
Тема 1.3. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	ОПК 5 ПК 8	-устный опрос -творческие задания -работа в творческих подгруппах -дискуссия
Раздел 2. Практическая реабилитация: основные подходы и методы		
Тема 2.1. Направления, в рамках которых осуществляются	ОПК 5	-устный опрос - работа в творческих

реабилитационные мероприятия.		подгруппах - создание мультимедийных презентаций - творческие задания - тестирование
Тема 2.2. Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психических больных.	ОПК 5 ПК 8	– устный опрос – выполнение практических заданий – решение ситуационных задач – тестирование
Тема 2.3. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза.	ПК8	- устный опрос - работа в творческих подгруппах - творческие задания – тестирование
Тема 2.4. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы.	ОПК 5 ПК 8	– устный опрос – выполнение практических заданий – тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ПК-8 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися,	Знает: основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида; принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики; методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и

отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации(тренинговая работа); подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач. Владеет: методами организации и проведения экспериментальных программ; навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Самостоятельная работа: -решение ситуационных задач; -рецензирование статей; -создание презентаций; -работа с психологическими тестами, анкетами.	20
Выполнение контрольной работы	30
Зачёт	20
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Определение понятия «реабилитация» и его общая характеристика

2. Краткая история развития реабилитационной психологии.
3. Основные цели и задачи психологической реабилитации.
4. Принципы психологической реабилитации.
5. Структура психологической реабилитации.
6. Виды реабилитации.
7. Понятие «Адаптация» и его характеристики.
8. Психологическая реабилитация как психотерапевтическая интервенция.
9. Определение целей и задач психологической реабилитации.
10. Методы психологической реабилитации: общая характеристика.
11. Методы аутогенной тренировки и релаксации.
12. Методы наведения транса. Библиотерапия. Ведение дневника. Биологическая обратная связь.
13. Поведенческая терапия и НЛП.
14. Телесно-ориентированная психотерапия.
15. Гештальт-терапия.
16. Когнитивная, рационально-эмотивная терапия (РЭПТ).
17. Гуманистическая и экзистенциальная терапия.
18. Поведенческая терапия и НЛП.
19. Телесно-ориентированная психотерапия.
20. Гештальт-терапия.
21. Когнитивная, рационально-эмотивная терапия (РЭПТ).
22. Гуманистическая и экзистенциальная терапия.
23. Понятие социально-психологической реадaptации.
24. Программа психологической реабилитации – общее понятие.
25. Оценка эффективности психореабилитационных мероприятий.
26. Принципы и требования к составлению программ психологической реабилитации.
27. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.
28. Составление индивидуального плана реабилитации.
29. Направления социально-педагогической реабилитации.
30. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.
31. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.
32. Комплексная реабилитация лиц поведенческими отклонениями.
33. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий.
34. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.
35. Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия – общая характеристика.
36. Психологическая реабилитация детей с ЗПР.

37. Принципы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации психически больных.
38. Реабилитация и реадaptация психически больных.
39. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза.
40. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами.
41. Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации.
42. Психологическая коррекция как сфера деятельности.
43. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы в рамках реабилитационных мероприятий.
44. Виды психологической коррекции в реабилитационном процессе: симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная.
45. Психологическая интервенция при разных вариантах социально-психологической дезадаптации.
46. Цели и задачи групповой психокоррекции в рамках реабилитационных программ.
47. Механизмы групповой психокоррекции.
48. Психологический тренинг как одна из форм групповой психокоррекции в реабилитационном процессе.
49. Психопрофилактика в реабилитационном процессе.
50. Понятие стресса и дистресса.
51. Психологическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательных организаций.
52. Психологическая реабилитация инвалидов
53. Методы реабилитации на основе искусства и творчества.
54. Общая характеристика аддиктивного поведения, общие реабилитационные подходы.
55. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация компьютерной зависимости.
56. Использование когнитивной, рационально-эмотивной терапии (РЭПТ) в реабилитационных программах.
57. Психическая саморегуляция как метод реабилитации.
58. Гуманистическая терапия и психологическая реабилитация.
59. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация наркозависимых лиц.
60. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация лиц с алкогольной зависимостью.
61. Психологическая реабилитация детей и подростков с посттравматическим стрессом.
62. Психологическая реабилитация при синдроме эмоционального выгорания.
63. Психологическая реабилитация жертв терроризма.

64. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы.
65. Определение и характеристика синдрома ПТСР.
66. Особенности боевого ПТСР.
67. Особенности протекания ПТСР у детей и подростков.
68. Задачи, методы, принципы и этапы психологической реабилитации раненых и инвалидов войны.
69. Использование элементов арт-терапии в ходе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.
70. Применение инновационных психотерапевтических методов в комплексных реабилитационных программах.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Принципы реабилитации детей с ЗПР и умственной отсталостью.
2. Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия
3. Общая характеристика аддиктивного поведения, общие реабилитационные подходы.
4. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация компьютерной зависимости.
5. Использование когнитивной, рационально-эмотивной терапия (РЭПТ) в реабилитационных программах.
6. Психическая саморегуляция как метод реабилитации.
7. Гуманистическая терапия и психологическая реабилитация.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация наркозависимых лиц.
2. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация лиц, страдающих алкоголизмом.
3. Психологическая реабилитация жертв терроризма.
4. Задачи, методы и принципы психологической реабилитации раненых и инвалидов войны.
5. Основные этапы социально-психологической реадaptации лиц с боевой психотравмой.
6. Использование элементов арттерапии в ходе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.
7. Виды психологических интервенций в процессе реабилитации и реадaptации психически больных.
8. Реабилитационные подходы в работе с соматической патологией.
9. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация компьютерной зависимости.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Определение понятия «реабилитация», краткая история вопроса.
2. Психологическая реабилитация как психотерапевтическая интервенция.
3. Основные принципы, цели и задачи психологической реабилитации.
4. Принципы и структура психологической реабилитации и реадaptации.
5. Методы психологической реабилитации: общая характеристика.
6. Понятие социально-психологической реадaptации.
7. Оценка эффективности психореабилитационных мероприятий.
8. Принципы и требования к составлению программ психологической реабилитации.
9. Определение целей и задач психологической реабилитации. Составление индивидуального плана реабилитации.
10. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.
11. Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия – общая характеристика.
12. Принципы реабилитации детей с ЗПР и умственной отсталостью.
13. Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия
14. Общая характеристика аддиктивного поведения, общие реабилитационные подходы..
15. Общая характеристика аддиктивного поведения, общие реабилитационные подходы.
16. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация компьютерной зависимости.
17. Принципы психологической реабилитации раненых и инвалидов войны.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания:

1. Дайте определение понятию «Психологическая реабилитация».
2. Дайте общую характеристику аддиктивного поведения.
3. Какие общие реабилитационные подходы применяются у детей с ЗПР?
4. Разработайте презентацию на тему: «Психологическая реабилитация и реадaptация жертв насилия».
5. Охарактеризуйте психологические направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные методы психологической реабилитации.
7. Охарактеризуйте понятие «Социально-психологическая реадaptация».
7. Приведите основные принципы психологической реабилитации.
8. Охарактеризуйте цели и задачи психологической реабилитации.
9. Дайте общую характеристику аддиктивному поведению.