


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии
М.В. Рудь
«02» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Профиль подготовки / программа магистратуры –
программа магистратуры «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 2, семестр 4

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор психологических наук, профессор Кагермазова Лаура Цраевна;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«13» 02 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с современными подходами к изучению проблемы безопасности жизнедеятельности людей, сформировать умение на основе осуществления критического анализа и системного подхода вырабатывать стратегию действий по оказанию профессиональной помощи личности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики.

Задачи курса:

- изучение основных положений теории и практики психологии безопасности детей;
- углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов;
- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности;
- психологическое сопровождение информационной среды существования человека, в частности, обучение тому, как обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность;
- организация мониторинга информационно-психологической безопасности личности;
- формирование индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности;
- развитие способности обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность;
- восстановление социально-психологической идентичности, самооценности субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных областей работы психолога, этапов профессионального становления, требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;
- организации мониторинга информационно-психологической безопасности личности;
- организация формирования индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности
- развивать способность обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность.

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные		
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет навыками: планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>
профессиональные		
ПК – 6. Способен проводить	ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых	Знает: характеристики базовых механизмов

<p>психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.). ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности. ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности</p>	<p>психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды; специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер Умеет: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.). Владеет навыками: навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности; способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (72 зач.ед.)
--------------------	------------------------------

	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		
Лекции	16	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	72	
Итоговая аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Психология безопасности. Актуальные теоретические проблемы и практические задачи.

Тема 1. Опасности, угрозы и риски в современных условиях.

Актуальные теоретические проблемы психологии безопасности. Безопасность и опасность: системный анализ. Аспекты воздействия опасности. Система самообеспечения безопасности: факторы, мешающие этому.

Тема 2. Уровни безопасности человека. Субъективное ощущение безопасности. Безопасность человека как индивида. Безопасность человека как субъекта. Личностный уровень безопасности человека. Безопасность человека как индивидуальности. Объективные и субъективные причины, порождающие нарушение личной безопасности. Структура обеспечения личной безопасности субъекта.

Тема 3. Механизмы психологической защиты. Механизмы, которые объединяет отсутствие переработки содержания того, что подвергается вытеснению, подавлению, блокированию или отрицанию. Механизмы психологической защиты связана с преобразованием (искажением) содержания мыслей, чувств, поведения человека. Механизмы разрядки отрицательного эмоционального напряжения. Механизмы психологической защиты манипулятивного типа.

Тема 4. Стратегии обеспечения психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности. Информационные резервы для преодоления трудностей. Виды стратегий для обеспечения психологической безопасности.

Раздел 2. Психологическая безопасность личности в социуме.

Тема 5. Киберпространство и психологическая безопасность. Особенности восприятия виртуальной реальности. Психологическая гигиена нахождения ребенка за компьютером. Виды насилия над детьми в

киберпространстве. Факторы способствующие развитию компьютерной зависимости. Механизмы формирования психологической зависимости от киберпространства. Профилактика зависимости от киберпространства. Правила нахождения ребенка в киберпространстве.

Тема 6. Информационное пространство и психологическая безопасность. Понятие информационной психологической безопасности. Виды деятельности человека в информационном пространстве. Источники угрозы психологической безопасности личности в информационном пространстве. Виды информационно-психологического воздействия. Способы защиты личности от воздействия информационного пространства.

Тема 7. Совладающее поведение и психологические защиты личности как феномены психологической безопасности. Субъекты экстремальных ситуаций. Копинг-стратегии поведения. Адаптивные варианты копинг-поведения. Неадаптивные варианты копинг-поведения. Относительно адаптивные варианты копинг-поведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Опасности, угрозы и риски в современных условиях.	2	
2.	Уровни безопасности человека.	2	
3.	Механизмы психологической защиты.	2	
4.	Стратегии обеспечения психологической безопасности.	4	
5.	Киберпространство и психологическая безопасность	2	
6.	Информационное пространство и психологическая безопасность	2	
7.	Совладающее поведение и психологические защиты личности как феномены психологической безопасности	2	
		16	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Актуальные теоретические проблемы психологии безопасности.	4	
2.	Объективные и субъективные причины нарушения личной безопасности.	4	
3.	Механизмы психологической защиты	4	
4.	Проблемы информационной психологической безопасности	4	
5.	Копинг-стратегии поведения.	4	
		20	

4.5. Лабораторные работыне предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Библиографический список литературы по проблематике психологии безопасности	18	-
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнит. литературы (3 источн.)	18	-
3	Базовые темы курса	Краткие структурн.схемы по вопросам курса	18	-
4.	Базовые темы курса	Изучение основного материала	18	-
Итого:			72	-

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос на практических занятиях;
- письменные домашние задания;
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и проверку выполненной работы).

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	20
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-------------	------	----------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	100-балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы;	

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белинская Е. П. Социальная психология личности/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 435 с.
2. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки практики. / И.А. Баев // Национальный психологический журнал. – 2006. – № 11. – С.23-28.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2000. – 356 с.
4. Назаретян А. П. Психология стихийного массового поведения А.П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2003. – 538с.
5. Ольшанский Д.В. Психология масс / Д.В. Ольшанский. – СПб: Питер, 2002. – 646с.
6. Лебедева Л.В. Обоснование подготовки специалистов по психологии безопасности / Л.В. Лебедева, Е.Л. Доценко // Сб. Проблема подготовки и востребованности психологов-профессионалов. [Материалы Всероссийской научно-практической конференции].– Тюмень: ТюмГУ, 2006 – с.35- 46.
7. Крысько В. Г. Секреты психологической войны / В.Г. Крысько. – М.: Рефл-бук, Ваклер, 2000. – 386с.
8. Проблемы информационно-психологической безопасности /Под ред. А.В. Брушлинского и В.Е. Лепского.– М.: Институт психологии РАН, 2000. – 412с.
9. Ольшанский Д. Психология терроризма / Д. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2002. – 643с.

б) дополнительная литература:

1. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 377с.

2. Кара-Мурза С.Г. Подрыв рационального мышления и рефлексивное управление / С.Г. Кара-Мурза// Рефлексивные процессы и управление. – Том 3, №2, 2003. – С.16-34.

3. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях / А.В. Манойло. – М.: МИФИ, 2003. – 312с.

4. Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы. – М.: РИП-холдинг, 2000. – 212 с.

5. Ситников А.П. Россия – стратегия достоинства / А.П. Ситников. – М., 2004. – 275с.

6. Беззубцев С. Слухи, которые работают на вас / С. Беззубцев. – СПб: Питер, 2003. – 356с.

7. Вепринцев В. Б. Операции информационно-психологической войны. Краткий энциклопедический словарь / В.Б. Вепринцев, А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролова. – М.: Горячая линия-Телеком, 2003. – 438с.

8. Грачев Г. В., Мельник И. К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г.В. Грачев, И.К. Мельник. – М.: ИФ РАН, 2000. – 427с.

9. Кольев А. Миф масс и магия вождей / А. Кольев. – М: Национальный институт развития, 2000. – 379с.

10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс – СПб: Питер, 2002. – 765с.

11. Манойло А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологических конфликтов высокой интенсивности и социальной опасности:[курс лекций] / А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. – М.: Изд. МИФИ, 2003. – 412с.

12. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / А.П. Назаретян. – СПб.: Питер, 2003. – 456с.

13. Поликарпов В.С. Философия безопасности / В.С. Поликарпов. СПб. – Р-н-Дону – Таганрог: Изд-во ТРТУ. 2001. – 390с.

14. Цуладзе А. Политическая мифология/ А. Цуладзе. – М.: Эксмо, 2003. – 380с.

15. Чернышев Н.А. Социальная экология: актуальность, концепция и программы / Н.А. Чернышев, А.И. Вовк. – СПб.: Речь, 2000. – 435с.

в) **Интернет-ресурсы:**

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>

2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>

3. Сетевая электронная библиотека URL: [http:// web, ido.ru](http://web.ido.ru)

4. Электронная библиотека URL: <http://stratum/pstu/ac/ru:82/library>

5. Виртуальные библиотеки URL: [http// imin. urc. ac. ru](http://imin.urc.ac.ru)

- 6.Российская национальная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 7.Публичная электронная библиотека URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
- 9.Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменени я / дополнен ия	Основан ие	Содержан ие изменени я / дополнен ия	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор(Фамилия, инициалы, подпись)