

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии _____ М.В. Рудь
«20» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение служебной деятельности

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Профиль подготовки / программа магистратуры –
программа магистратуры «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 1, семестр 2

Луганск, 2024

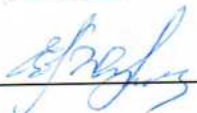
Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалёва Антонина Валериевна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Института педагогики и психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- освоение студентами систематизированных знаний по психологии сопровождения, познакомить студентов с основными направлениями психологического обеспечения служебной деятельности и научить решать комплексные задач психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в сфере правоохранительной деятельности;
- овладение сотрудниками комплексом дополнительных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления мероприятий психологического обеспечения деятельности специалистов в экстремальных условиях;
- повышение уровня профессиональной психологической компетентности специалистов, их психологической подготовленности к работе в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у специалистов научные представления о закономерностях психической деятельности людей, проявляющихся в экстремальных условиях;
- дать характеристику комплекса стрессогенных и психотравмирующих факторов, воздействующих на персонал при работе в экстремальных условиях;
- сформировать у сотрудников необходимые психодиагностические и психокоррекционные профессиональные навыки и умения, необходимые при работе в экстремальных условиях;
- сформировать навыки психической саморегуляции, оказания психологической само- и взаимопомощи при работе в экстремальных условиях;
- ознакомить сотрудников с общими принципами, целями, задачами и организацией психологического обеспечения при чрезвычайных обстоятельствах, с основными направлениями работы специалистов на этапах подготовки, сопровождения и реадаптации сотрудников после выполнения задач в экстремальных условиях;
- выработать у сотрудников готовность к практическому использованию данных учебного курса в процессе психологического обеспечения работы со специалистами, привлекаемыми для решения задач в экстремальных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Изучение дисциплины является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения профессиональной деятельности. Раскрывая различные аспекты учебной дисциплины, программа создает для обучающего определенные ориентиры восприятия психологического материала. Обучение организуется путем последовательного введения студентов в актуальные проблемы дисциплины и последующей критической апробацией моделей деятельности практического психолога.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности», должны:

знать:

- предмет, задачи психологии антитеррористической деятельности; методологические и теоретические положения дисциплины; основы проведения, формы, виды, функции переговорного процесса; основные методы и техники проведения переговоров; средства и методы психологического воздействия на личность в различных ситуациях;
- методологические проблемы психологии антитеррористической деятельности, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции переговорных процессов;
- психологию макросоциальных групп (политических классов, этносов и наций, политических поколений, масс и толп), особенностей этнического менталитета;
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в переговорном процессе и антитеррористической деятельности;

уметь:

- выявлять особенности протекания и влияния коммуникативных процессов на процессы жизнедеятельности личности и общества;
- формировать положительную мотивацию к деятельности лидеров и групп, предупреждению и конструктивному разрешению политических, этнических и др. конфликтов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов;

владеть:

- методами и приемами конструктивного разрешения конфликтов различных видов (в переговорном процессе);
- самостоятельно работать с научной литературой по проблеме; проектировать и проводить процесс ведения переговоров; применять, полученные в процессе изучения дисциплины, знания на практике и в профессиональной деятельности; владеть навыками эффективного общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | и Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемый результат |
|--------------------------------|--|-----------------------|
|--------------------------------|--|-----------------------|

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | <p>ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p> | <p>Знает: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения;</p> <p>Умеет: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | <p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах</p> <p>ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией</p> <p>ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p> | <p>Знает: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>Умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>Владеет: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | групповому. |
|--|--|-------------|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|--|------------------------|
| | ОФО |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 |
| Лекции | 10 |
| Семинарские занятия | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 26 |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольная работа (модули) | - |
| КСР | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 72 |
| Итоговая аттестация | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Экстремальная психология как сфера деятельности психолога.

О понятии экстремальности в психологии. Соотношение понятий: чрезвычайная ситуация, чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайные происшествия, экстремальные ситуации. Характерные особенности чрезвычайных обстоятельств. Характеристика психогенных факторов, воздействующих на личность и группу в экстремальных условиях. Возможные изменения состояний личности в результате воздействия психогенных факторов.

Тема 2. Проблема психической нормы и аномалии в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе.

Зарубежные исследования в области психологии катастроф, стихийных бедствий и боевых действий. Критерии разделения людей в соответствии с психологическими последствиями воздействия на человека чрезвычайных обстоятельств и их характеристика. Классификация состояний нервно-эмоционального напряжения. Психологическое обеспечение работы персонала в экстремальных условиях. Цели, задачи и направления психологического обеспечения. Критерии психологической готовности.

Тема 3. Психологическое обеспечение отбора сотрудников для работы в экстремальных условиях.

Этапы, критерии отбора. Требования профессии к человеку и человека к профессии. Важные качества специалиста. Влияние индивидуально-личностных особенностей на готовность сотрудника к деятельности в экстремальных условиях. Организация мероприятий психологического отбора кандидатов в Центрах психологической диагностики. Выделение успешных и неуспешных специалистов. Структура заключения по результатам комплексного обследования кандидатов. Анализ особенностей конфигурации профиля СМИЛ (ММПЛ), указывающих на возможность психической дезадаптации в экстремальных условиях (по Ф.Б. Березину). Прогностические неблагоприятные варианты выполнения цветового теста М. Люшера. Проведение собеседования психологом. Отнесение обследуемых к так называемой "группе риска". Психологический профиль личности успешных (в экстремальных условиях) сотрудников как возможный критерий прогноза адаптивности. Использование дополнительных методик: КАД (на основе личностного опросника Р. Кеттела). Психологический паспорт специалиста, направляемого в зону ЧС.

Тема 4. Опасность и риск. Неблагоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния: тревога, страх, посттравматическое стрессовое расстройство.

Психологическая характеристика и определение опасности и риска. Виды опасности и типы риска. Два типа ситуаций риска и два фактора, влияющие на принятие решения о рискованном поведении. Реакция человека на опасность. Понятие состояний. Адаптивные функции страха в экстремальных условиях. Тревога, страх как психологический барьер эффективной деятельности. Определения ажитации, ступора, сумеречного состояния, паники. Условия проявления паники. Пути преодоления страха. Понятие "предстартовой лихорадки", "выгорания"; виды и характеристики психотравмирующих воздействий. Состояния посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и различных видов ПТСР. Определение стресса и дистресса. Понятие критического инцидента. Формы критического инцидента. Профилактика ПТСР.

Тема 5. Благоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния и особенности этих состояний.

Приемы регуляции благоприятных психических состояний.

Стресс как благоприятное для работы в экстремальных ситуациях психическое состояние. Проблема отличия благоприятных состояний от неблагоприятных. Восприятие ситуации как нормальной, параэкстремальной, экстремальной и гиперэкстремальной и одноименные психические напряжения. Степень самоконтроля. Качество психофизиологических изменений. Состояния "предстартового" эмоционального возбуждения и его индивидуальные особенности, эмоционального разрешения, "боевой готовности", различных степеней "включенности" в ситуацию: полной, повышенной "включенности", причастности к ситуации, "отстраненности" от ситуации и их характеристики.

Формирование состояний повышенной и полной "включенности" в ситуацию посредством приемов: релаксации, связного и активизирующего дыхания, экстравертированного и интровертированного внимания; а также посредством профессионального восприятия; психологической саморегуляции, нацеленной на успешность действий в опасной ситуации. Понятие и особенность трансрегуляционной психотехники. Отличие трансрегуляционной психотехники от методов психологической саморегуляции. Практикум психологической трансрегуляции.

Тема 6. Направления, формы и методы предварительной профессионально-психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях.

Содержание понятий психологической готовности и психологической подготовки. Формы и направления психологической подготовки. Цели, задачи и принципы организации профессионально-психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях. Задачи предварительной и непосредственной профессионально-психологической подготовки. Факторы, влияющие на условия результативности профессионально-психологической подготовки. Определение понятий психологической и профессионально-психологической устойчивости. Качества и состояния, формируемые в процессе профессионально-психологической подготовки персонала. Основные (общие) и дополнительные (специальные) качества. Характеристика общей и специальной готовности сотрудников. Психограмма милиционера-бойца ОМОН. Методики предварительной профессионально-психологической подготовки: восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, мышления, развития мотивационной сферы или личностного роста; тренинги общения; аутогенная и психорегуляционная тренировки. Волевая закалка, формирование в экстремальных условиях зрелой и адекватной мотивации к труду, бдительности, решительности, находчивости, привычки к новому, внутренней психической уверенности в средствах защиты и готовности к ночным действиям.

Тема 7. Формирование навыков и умений обеспечения личной безопасности сотрудников при работе в экстремальных условиях.

Понятие личной безопасности. Структура личной безопасности. Физическая и психологическая безопасность. Проблема личной безопасности персонала в различных ситуациях профессиональной деятельности: педагогический и психологический аспекты. Устойчивые противопоказания к работе в экстремальных условиях. Общие принципы осуществления личной безопасности. Наиболее важные качества специалистов для поддержания физической безопасности в ситуации риска для жизни. Зарубежный опыт обеспечения личной, профессиональной безопасности специалиста в экстремальных условиях. Программа по выживанию. Установка на выживание. Задачи программ по выживанию. Тактика обеспечения безопасности: "Звезда выживания" и "Треугольник безопасности".

Направления психологической работы и психологические методики повышения личной, профессиональной безопасности: парадоксальной интенции, мысленного переживания умирания-неуязвимости; составление перечня собственных страхов на бумаге, упражнение моделирования спокойствия; дыхание стоя; управление страхом по Т. Майнгарду; психогигиеническая гимнастика; рациональный тренинг; упражнения из арсенала

Тема 8. Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных условиях.

Причины, в связи с которыми необходимо психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных условиях. Виды психологического сопровождения. Основные задачи психологического сопровождения. Организация непосредственной профессионально-психологической подготовки личного состава перед началом работы в экстремальных условиях. Основные методы и средства, которые используются в непосредственной профессионально-психологической подготовке. "Врабатывание". Комплекс непосредственной профессионально-психологической подготовки. Особенности влияния руководителей на работников. Непосредственное сопровождение персонала в ходе работы. Задачи и обязанности психолога в ходе сопровождения персонала. Мероприятия, необходимые для предупреждения преждевременного спада работоспособности, регуляции эмоций и снятия сильного психического напряжения (наблюдение, контроль, поддержка). Обеспечение психологического восстановления работоспособности персонала. Скрининговые психодиагностические методики, применяемые для оценки психического состояния персонала. Схема возникновения психических расстройств. Принципы и приемы восстановительных мероприятий.

Тема 9. Психологическая компенсация и дезадаптация сотрудников в экстремальных условиях.

Понятие адаптации. Физиологическая и психологическая компенсация. Понятие стрессоустойчивости. Факторы, влияющие на снижение стрессоустойчивости. Условия работы, компенсация, духовность. Степени мобилизации (полная, достаточная, недостаточная), демобилизация. Обстоятельства, способствующие повышению мобилизации, приемы мобилизации. Способы и методики мобилизации. Сопrotивляемость стрессу и деятельность, адекватная ситуации. Реакция организма на раздражитель при адаптации в рамках психофизиологического компенсация, и как патологическое изменение. Пределы адаптации. Отрицательные фрустрационные реакции при адаптации, вызывающие разные формы неконструктивного поведения: агрессия, аутоагрессия, регрессия, фиксация, отказ, компенсация, репрессия. Защитные механизмы личности при фрустрации: рационализация, компенса, фантазирование, вытеснение, идентификация и компенсация. Типы психологической дезадаптации в экстремальных условиях. Характерные признаки расстройства психических состояний в экстремальных условиях. Мероприятия, необходимые для

восстановления благоприятного психического состояния и работоспособности персонала.

Тема 10. Диагностика посттравматических стрессовых нарушений и психологическая реабилитация сотрудников после работы в экстремальных условиях.

Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР). Категории реакций на травматический опыт. Схематическая взаимосвязь различных по времени возникновения, продолжительности и глубине стадий формирования ПТСР. Методы диагностики (клинические, психологические и психофизиологические). Методики диагностики ПТСР: многофакторный тест ММРІ, опросник тревоги (Ч. Спилбергера-Ханина), шкала депрессии (Бека), список 90 симптомов СКЛ-90 (Л. Дерогатиса), общий опросник здоровья DHQ, карта САН, цветовой тест (Люшера), краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР (В.В. Харта), опросник травматического стресса (ОТС), разработанный И.О. Котеневым. Область применения и цели опросника. Порядок проведения обследования, обработки и интерпретации результатов.

Психокоррекционные методики: дебрифинг "стресса критических инцидентов", музыкальное цветковое воздействие, воздействие с помощью телесного контакта, массаж, элементы телесно-ориентированной терапии, методика "ключ", десенсибилизация движений глаз. Медико-психологический и социально-психологический подходы к реабилитации. Интрапсихологическая и поведенческая терапия.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|----------|---|-------------|
| | | ОФО |
| 1. | Экстремальная психология как сфера деятельности психолога. Проблема психической нормы и аномалии в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе. | 2 |
| 2. | Психологическое обеспечение отбора сотрудников для работы в экстремальных условиях | 2 |
| 3. | Опасность и риск. Неблагоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния: тревога, страх, посттравматическое стрессовое расстройство. Благоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния и особенности этих состояний. Приемы регуляции благоприятных психических состояний | 2 |
| 4. | Формирование навыков и умений обеспечения личной безопасности сотрудников при работе в экстремальных условиях. Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных условиях. | 2 |
| 5. | Психологическая дезадаптация сотрудников в экстремальных условиях. Диагностика посттравматических стрессовых нарушений и психологическая реабилитация сотрудников после работы в экстремальных условиях. | 2 |

| | |
|---------------|-----------|
| Итого: | 10 |
|---------------|-----------|

4.4. Практические занятия.

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|---------------|--|-------------|
| | | ОФО |
| 1. | Экстремальная психология как сфера деятельности психолога | 2 |
| 2. | Проблема психической нормы и аномалии в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе. | 4 |
| 3. | Психологическое обеспечение отбора сотрудников для работы в экстремальных условиях | 4 |
| 4. | Опасность и риск. Неблагоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния: тревога, страх, посттравматическое стрессовое расстройство. | 2 |
| 5. | Направления, формы и методы предварительной профессионально-психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях | 4 |
| 6. | Формирование навыков и умений обеспечения личной безопасности сотрудников при работе в экстремальных условиях | 4 |
| 7. | Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных условиях | 4 |
| 8. | Диагностика посттравматических стрессовых нарушений и психологическая реабилитация сотрудников после работы в экстремальных | 2 |
| Итого: | | 26 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов |
|----------|--|--|-------------|
| | | | ОФО |
| 1 | Экстремальная психология как сфера деятельности психолога | Конспектирование, работа с первоисточниками Написание реферата | 7 |
| 2 | Проблема психической нормы и аномалии в контексте современных представлений о посттравматическом стрессе. | Конспектирование, работа с первоисточниками создание презентации | 7 |
| 3 | Психологическое обеспечение отбора сотрудников для работы в экстремальных условиях | Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации | 9 |
| 4 | Опасность и риск. Неблагоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния: тревога, страх, посттравматическое стрессовое расстройство. | Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата | 7 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| 5. | Благоприятные для работы в экстремальных условиях психические состояния и особенности этих состояний. Приемы регуляции благоприятных психических состояний | Конспектирование, работа с первоисточниками Написание реферативных сообщений. | 7 |
| 6. | Направления, формы и методы предварительной профессионально-психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях | Конспектирование, работа с первоисточниками | 7 |
| 7. | Формирование навыков и умений обеспечения личной безопасности сотрудников при работе в экстремальных условиях | Конспектирование, работа с первоисточниками Написание реферата | 6 |
| 8. | Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных условиях | Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации | 9 |
| 9. | Психологическая дезадаптация сотрудников в экстремальных условиях | Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата, создание презентации | 7 |
| 10. | Диагностика посттравматических стрессовых нарушений и психологическая реабилитация сотрудников после работы в экстремальных условиях | Конспектирование, работа с первоисточниками Написание реферативных сообщений. | 6 |
| Итого: | | | 72 |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий по разделам курса, предусматривающий работу студентов в микрогруппах по составлению задач по ключевым вопросам курса с последующим решением и обсуждением.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов по темам дисциплины «Социальная психология влияния», «Социальная психология больших и малых социальных групп», «Юридическая психология».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Изучение дополнительной литературы | 15 |
| Решение задач | 10 |
| Выполнение конспект-схем, анализ видеоматериалов | 20 |
| Моделирование психологических коррекционных занятий | 25 |
| Экзамен | 30 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ЗАЧТЕНО |
| Хорошо | 83-89 | В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом | |

| | | | |
|----------------------------|--------------|--|-------------------|
| | | баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | НЕ ЗАЧТЕНО |

| | | | |
|----------------------------|-------------|--|--|
| Неудовлетворительно | 0-20 | Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|----------------------------|-------------|--|--|

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности [Текст] : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Кемеровский гос. ун-т". – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2013. – 289 с.

2. Психологическое обеспечение служебной деятельности [Текст] : учебное пособие / М.В. Воротникова ; Федеральное гос. казенное образовательное учреждение высш. проф. образования "Уральский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации", Каф. психологии служебной деятельности и педагогики. – Екатеринбург : Уральский юридический ин-т МВД России, 2015. – 94 с. :

3. Психологическое обеспечение служебной деятельности [Текст] : учебно-методический комплекс по направлению 030301.65 "Психология служебной деятельности" / М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т ; сост. Б. П. Морозов, Т. В. Белашина. – Новосибирск : ФГБОУ ВПО "НГПУ", 2013. – 106, [1] с.

4. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 480 с. – (Учебник для вузов).

5. Психология менеджмента: учебное пособие / В.Л. Полукаров, В.И. Петрушин. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2010. – 280 с.

б) дополнительная литература:

1. Иванова Е. М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Е. М. Иванова; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М.В. Ломоносова. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 93, [1] с.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 301, [1] с.

3. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала : теория и практика : роль и место отбора в жизни современного общества, методологические и организационные основы отбора, технология разработки системы профессионального психологического отбора / А. Г. Маклаков. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 479 с.

4. Основы военного профессионального психологического отбора : учебное пособие / под общей редакцией В.И. Лазуткина, В.А. Жильцова, Г.М. Зараковского, Н.П. Островского. – Москва : Военное издательство, 2005. – 489 с.

5. Петров В.Е. Методика диагностики склонности военнослужащих к психологическому насилию / В.Е. Петров // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2018. – № 1. – С. 28–36.

6. Петров В.Е. Психологическая диагностика в органах внутренних дел : учебное пособие / В.Е. Петров. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 171 с.

7. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности : методическое пособие / М-во внутренних дел Российской Федерации, Департамент кадрового обеспечения. – Москва : ЦОКР МВД России, 2006. – 176 с.

8. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов непсихол. вузов / Н. В. Самоукина. – 2. изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. – 219, [1] с.

9. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Л. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

10. Психология труда : учеб. для вузов / [А.В. Карпов, Е.В. Конева, Е.В. Маркова и др.]; Под ред. А.В. Карпова. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2003. – 350 с.

11. Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава: состояние, проблемы и пути решения [Текст] : сборник материалов Первой Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2017 г. / Министерство внутренних дел Российской Федерации, Департамент государственной службы и кадров, Академия управления МВД России. - Москва : Академия управления МВД России, 2018. – 477 с.

12. Психологические проблемы правоохранительной деятельности в современных условиях [Текст] : материалы межвузовской научно-практической конференции [27 мая 2011 г.] / Акад. управления МВД России ; [редкол.: В. Н. Бутылин (пред.) и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2012. – 121, [1] с.

13. Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно- служебной деятельности личного состава [Текст] : учебное пособие / Ю.Ю. Тарасов, В.В. Вахнина, Т.В. Мальцева, О.А. Ульянина ; [Министерство внутренних дел Российской Федерации],

Академия управления МВД России. – Москва : Академия управления МВД России, 2018. – 106, [1] с.

14. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Текст] : учебное пособие: Специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности : Специализации: "Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях", "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности" : Квалификация выпускника – специалист / [И. В. Белашева и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Кавказский федеральный университет". – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 261 с.

15. Сечко А.В. Выгорание, суициды, экстремизм: психологический анализ / А. В. Сечко. – Saarbrücken : LAP LAMBERT, 2015. – С. 65–78.

16. Сечко А. В. Психология кадрового менеджмента : учебное пособие / А. В. Сечко. – Москва : Изд-во Военного ун-та, 2009. – 288 с.

17. Сыромятников И.В. Психодиагностика / И. В. Сыромятников. – М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005 (Екатеринбург : ГИПП Урал. рабочий). – 638, [1] с.

18. Современные информационные технологии (с практикумом) [Текст] : учебно-методический комплекс по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов / Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет ; составители: О. А. Шамшикова [и др.]. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 126 с.

19. Управление морально-психологическим обеспечением оперативно-служебной деятельности пограничных органов : монография / Ф.А. Арзамасов, О.М. Корольков, В.И. Оленченко. – Москва : Граница, 2009. – 213 с.

20. Учебно-методический комплекс по курсу "Безопасность в чрезвычайных ситуациях" для подготовки бакалавров, магистров и аспирантов [Текст]: по направлению "Психология служебной деятельности", специализация "Медико-психологическое обеспечение субъекта служебной деятельности (кадровое, психологическое подразделение)" : [учебное пособие] / Ю. Н. Казаков ; Парламентский центр "Комплексная безопасность Отечества". – Второе издание, исправленное и дополненное. – Москва : Парламентский центр "Комплексная безопасность Отечества", 2017. – 410 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант».
2. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ.

4. <http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

5. <http://rossinskaya.ru> – сайт заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования, доктора юридических наук, профессора, академика Российской академии естественных наук, действительного члена Международной ассоциации по идентификации (IAI USA) Россинской Е.Р.

6. <http://www.police-russia.ru> – форум сотрудников полиции.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения/ дополнения | Основание | Содержание изменения/ дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|--|-----------|-------------------------------------|--|----------|
| | | | | Заведующий кафедрой | Директор |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |