

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Идентичность: содержание, структура и формы**

По направлению подготовки: 37.04.01 «Психология»  
Профиль подготовки / программа магистратуры «Кризисная психология»  
Программа магистратуры «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
ОФО : Курс 2, семестр 3,4

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по специальности 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология», программа магистратуры «Психология развития») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» С.Б. Бажутина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** «Идентичность: содержание, структура и формы» познакомить студентов с феноменом идентичности, разобраться в сложном психологическом содержании этого феномена, его структуре, формах, особенностях становления идентичности человека.

#### **Задачи дисциплины:**

- разобраться в психологическом содержании феномена идентичности;
- выявить особенности структуры данного феномена;
- познакомить студентов с разнообразием форм идентичности человека;
- дать представление об особенностях становления и развития идентичности личности, о факторах, влияющих на характер протекания этого процесса и его психологическое содержание.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Идентичность: содержание, структура и формы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Психология личности».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, предмет «Идентичность: содержание, структура и формы» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- о системном развитии психики человека, содержании, о новых ее формах – сознании и бессознательном; о психологии деятельности и поведения, возрастной психологии, психологии самосознания;

#### **умения:**

- грамотно использовать методологию деятельностного подхода и теоретические знания по психологии личности;
- осмысливать содержание психологических категорий и соотносить их с реальным поведением субъекта;
- рефлексировать относительно собственного внутреннего мира;

#### **навыки:**

- диагностирования всех сторон самосознания человека;
- системного исследования как отдельных проявлений психологических феноменов, так и личностного склада психики в целом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одним из компонентов освоения профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Идентичность: содержание, структура, формы» должны:

**знать:**

- особенности проявления и признаки наличия явной и размытой идентичности;
- понимать, как сформированность этого феномена помогает субъекту выстраивать свою собственную жизнь и понимать проблемы, связанные с недостаточной развитостью идентичности у человек;

**уметь:**

- правильно диагностировать степень выраженности идентичности у разных типов личностей, интерпретировать содержание всех видов их Я-идентичности;
- помочь людям в поиске и формировании идентичности их собственного Я;
- разрешать внутренние конфликты, связанные с проблемами идентичности;

**владеть навыками:**

- историко-культурологического анализа психики человека;
- использования технологий работы с людьми, имеющими проблемы в развитии Я-идентичности, способами оказания психологической помощи в процессе самореализации, самоактуализации потенциальных возможностей и поиске смысла жизни человеком, других экзистенциальных проблем.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**универсальных:**

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

**профессиональных:**

- способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-3).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

<b>общепрофессиональные</b>	
<b>профессиональные</b>	
<p><b>ПК – 3.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>
---------------------------	-------------------------------

	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация	зачет	-

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Феномен идентичности, сложность психологического содержания этого явления.** Сущность идентичности. Ведущие психологи о содержании идентичности. Факторы, обеспечивающие и сопровождающие процесс идентичности. Идентичность в трактовке Э.Эриксона. Идентичность и идентификация. Идентичность: процесс или состояние?

**Тема 2. Особенности структуры идентичности.** Различные подходы к выделению элементов структуры идентичности. Характеристика содержательной структуры идентичности. Идентичность как процесс.

**Тема 3. Виды и формы идентичности.** Классификация видов идентичности по направленности процесса идентичности. Характеристика основных видов. Различные статусы, формы выраженности идентичности по Марсия. Характеристика состояний статусов.

**Тема 4. Возрастные особенности формирования идентичности человека.** Идентичность – процесс созидания целостности Я через динамику преобразований этого Я. Особенности идентичности дошкольника. Преобразования в системе идентификаций в младшем школьном возрасте. Попытки построить целостное Я подростка. Юность – сензитивный период для развития идентичности. Особенности идентичности в молодости, взрослости и старости.

**Тема 5. Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности.** Сложность диагностирования Я-идентичности. Модель диагностирования идентичности в разные возрастные периоды. Основные методики диагностики Я-идентичности. Основные проблемы, возникающие в процессе Я-идентичности. Сложности коррекционной работы с идентичностью. Характеристика возможных вариантов работы с Я-идентичностью.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1	Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого образования.	2	-
2	Особенности структуры идентичности.	2	-
3	Возрастные особенности формирования идентичности	2	-

	человека.		
4	Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

**4.5. Лабораторные работы в программе данной учебной дисциплины не предусмотрены.**

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Феномен идентичности. и сложности его возрастного развития	2	-
2	Сложности возрастного развития идентичности	4	
3	Структура идентичности субъекта	2	-
4	Формы и виды идентичности.	2	
5	Диагностика этого феномена	2	-
6	Коррекционная помощь при аномалиях в развитии идентичности человека	4	-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Феномен идентичности	Подготовка к практическим занятиям	8	-
2	Программы организации процесса «Я-идентичности» для взрослых людей.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы	10	-
3	Особенности формирования «Я-идентичности» в различные возрастные периоды в условиях современных реалий.	Знакомство с литературой по проблеме, конспектирование Составление схем	20	-
4	Ресурсные возможности организации поведения и деятельности людей для осуществления «Я-идентичности» в кризисные периоды жизни.-	Знакомство с литературой по проблеме, Составление «Технологических карт работы с Я субъекта».	10	-
<b>Итого</b>			<b>48</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы. (Планом не предусмотрены).**

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи работы психолога в тренинговых группах.

Работа в парах: совместная работа студентов друг с другом, с преподавателем-тренером на практических занятиях; моделирование условий психологической проблематики, требующей применения телесно-ориентированных технологий; ролевые игры по телесно-ориентированной терапии.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач, выполнение диагностических заданий) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Проведение диагностического исследования Я-идентичности, описание результатов.	50	-
Реферирование литературы по темам лекционных занятий	20	-
Подготовка к практическим занятиям и зачету	30	-
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------



экзамена			
ОТЛИЧНО	90-100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов–на-Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. – 312 с.
2. Светлицкая Е.Б. Новая российская идентичность // Общественные науки и современность, 1997, № 1. С. 72-81
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. – 389 с.
4. Соснин В.А. Культура и межгрупповые процессы: этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации // Психологический журнал. № 1. С. 50-60.
5. Социологические исследования в России. Проблемы национального самосознания русских: этнические стереотипы населения. М.: ИНИОН РАН, 1998. – 48 с.
6. Тевдой-Бурмули А. Интеграция и кризис идентичности: вызов объединяющейся Европе // Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / Ю.А. Борко, О.В. Буторина. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 42-63.
7. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. – М.: 2001. – 203 с.
8. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979. – 229 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000–. С. 136-146.
2. Адорно Т. Авторитарная личность // Психология и психоанализ власти / Д.Я. Райгородский. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Бахрах, 1999. – С. 239-244.
3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: РОССПЭН, 2001. – 344 с.
4. 5. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917-2000. М.: Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2000. – 224 с.
5. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. – 304 с.

6. С. 248-257 7. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
7. Аннинский Л. В кувыркающемся корабле (заметки о русской самоидентификации) // Рубежи. 1998. № 1. – С. 16-40.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00050923\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00050923_0.html);
2. [psyera.ru/4217/psihologicheskie-teorii-motivacii](http://psyera.ru/4217/psihologicheskie-teorii-motivacii)
3. Миненков Г. Концепт идентичности: перспективы определения (часть II). URL:<http://belintellectuals.eu/publications/169/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессиональных задач в практической деятельности психолога.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)

