

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии _____ М.В. Рудь
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация

По направлению подготовки 37.04.01 Психология
Профиль подготовки / программа магистратуры –
программа магистратуры «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 1, семестр 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»), очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Марусенко Елена Андреевна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация»:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической реабилитации и реадaptации, формирование системы знаний и навыков применения различных методик и технологий, освоение основных принципов и методов реабилитационной и реадaptационной работы; обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация»:

– сформировать у студентов научное понимание относительно основных направлений реабилитационной и реадaptационной деятельности практического психолога;

– ознакомить их с основными концептуальными основами, понятиями и категориями психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации;

– повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как «Психология личности», «Общая психология», «Психологический практикум», «Основы психодиагностики», «Психология травмирующих ситуаций», «Психология девиантного поведения».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

– истории возникновения психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации и ее места в системе практической психологической помощи;

– понятийного аппарата и категорий, используемых в психологической реабилитации;

– теоретико-методологической базы дисциплины;

– основных практических направлений реабилитационной и реадaptационной деятельности, особенно в отношении лиц, перенесших боевую психотравму;

– специфики работы с лицами с особыми потребностями;

Умения:

– анализа научной литературы, сопоставления между собой фактов и их теоретических интерпретаций;

– установления причинно-следственных связей между различными психологическими явлениями и их поведенческими маркерами;

– составления программ реабилитации и реадaptации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов;

– корректного и грамотного подбора практического инструментария для реабилитационной и реадaptационной работы с учетом данных предварительной психологической диагностики.

Навыки:

– организации и проведения предварительного психодиагностического исследования;

– составления реабилитационных программ;

– выбора стратегий и тактики применения эффективных психокоррекционных и психотерапевтических технологий;

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, предмет «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия

	<p>мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций .</p>
Профессиональные		
<p>ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида.</p> <p>ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики.</p> <p>ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и</p>	<p>Знает: основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида; принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики; методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в</p>

	<p>трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа).</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач.</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ.</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>	<p>том числе работу по восстановлению и реабилитации(тренинговая работа); подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения экспериментальных программ; навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.) ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия	26
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (включены в ПЗ)	2
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.

Тема 1.1. Общие вопросы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.

Определение понятия «реабилитация, краткая история вопроса. Психологическая реабилитация как психотерапевтическая интервенция. Основные принципы психологической реабилитации. Цели и задачи дисциплины. Принципы и структура психологической реабилитации и

реадаптации. Методы психологической реабилитации: общая характеристика. Понятие социально-психологической реабилитации. Оценка эффективности психореабилитационных мероприятий.

Тема 1.2. Программы психологической реабилитации.

Принципы и требования к составлению программ психологической реабилитации. Определение целей и задач психологической реабилитации. Составление индивидуального плана реабилитации. Этапы психологической реабилитации.

Тема 1.3. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадаптации.

Общие с психологией и психотерапией методы: общая характеристика. Методы реабилитации на основе искусства и творчества. Методы аутогенной тренировки и релаксации. Методы наведения транса. Библиотерапия. Ведение дневника. Биологическая обратная связь.

Раздел 2. Практическая реабилитация: основные подходы и методы.

Тема 2.1. Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия.

Поведенческая терапия и НЛП. Телесно-ориентированная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивная, рационально-эмотивная терапия (РЭПТ). Гуманистическая и экзистенциальная терапия.

Тема 2.2. Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психически больных.

Принципы реабилитации детей с ЗПР и умственной отсталостью. Принципы реабилитации лиц с психической патологией. Виды психологических интервенций в процессе реабилитации и реадаптации детей с ЗПР и умственной отсталостью. Виды психологических интервенций в процессе реабилитации и реадаптации психически больных.

Тема 2.3. Психологическая реабилитация и реадаптация лиц с аддикциями различного генеза.

Общая характеристика аддиктивного поведения, общие реабилитационные подходы. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадаптация наркозависимых лиц. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадаптация лиц, страдающих алкоголизмом. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадаптация компьютерной зависимости.

Тема 2.4. Психологическая реабилитация и реадаптация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы.

Определение и характеристика синдрома ПТСР. Боевая психотравма и боевой стресс – общая характеристика. Задачи, методы и принципы психологической реабилитации раненых и инвалидов войны. Основные этапы социально-психологической реадаптации лиц с боевой психотравмой (схема А. Караяни).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1. Теоретико-методологические основы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	1.1. Общие вопросы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации; реабилитационные программы	2
	1.2. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	2
2. Практическая психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация: основные подходы и методы.	2.1. Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психических больных	2
	2.2. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза	2
	2.3. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы.	2
Итого:		10 час.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация как отрасль психологической практики.	2
2	Программы психологической реабилитации.	2
3	3. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	2
4.	Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия.	4
5	Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психических больных.	4
6.	Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза.	4
7.	Психологическая реабилитация и реадaptация инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями.	4
8.	Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы.	4
Итого:		26 час.

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины для специальности: 37.04.01 Психология (магистерская программа «Кризисная психология») не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1	Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация как отрасль психологической практики.	Конспектирование, работа с первоисточниками	6
2	Исторические аспекты развития психологической реабилитации.	Написание реферата	6
3	Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	8
4	Оценка эффективности психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	6
5.	Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	8
6.	Общие принципы психологической реабилитации детей: с особыми потребностями; с ЗПР, умственной отсталостью, синдромом ПТСР.	Написание реферативных сообщений.	6
7.	Общие принципы психологической реабилитации соматических больных (онкобольных, больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями нервной системы).	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	10
8.	1. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с зависимостями разного рода (алкогольная, наркотическая, и.т.д.).	Работа с первоисточниками, создание презентации	8
9	1. Принципы, задачи и методы реабилитации и	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	8

	реадаптации раненых и инвалидов войны.		
10	Психологическая реабилитация психических больных.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	6
Итого:			72 час.

4.7. Курсовые работы программой данной дисциплины для специальности: 37.04.01 Психология (магистерская программа «Кризисная психология») не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов и мультимедийных лекций, презентаций в формате PowerPoint по разделу курса, посвященному методам психологической реабилитации и социально-психологической адаптации.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса	40
СРС	30
Итоговое тестирование	30
Итого:	100 баллов

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Соловьев И.О. Посттравматический стрессовый синдром. - М., 2000. – 111 с.
2. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. М., 2001. – 272 с.
3. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. М., 1995. – 34 с.

б) Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.: Медицина, 1991. – 301 с.
2. Дыскин А.А., Танюхина Э.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. М., 1996. – 154 с.
3. Калмыкова Е.С., Мисько Е.А., Тарабрина Н.В. Особенности психотерапии посттравматического стресса // Психол. журн. 2001 – №4. – С.72.
4. Орлова О. А. Методические рекомендации «Практика работы психолога с участниками боевых действий. ПТСР». Барнаул, 2023. – 25 с.
5. Ениколопов С.Н., Лебедев С.В., Бобосов Е.В. Влияние экстремального события на косвенных участников // Психол. журн. 2004. Т. 25. № 6. С. 73-81.
- 6.

7. Петер С.Л. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс. М., 2001. – 73 с.
8. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство... М., 2000. – 128 с.
9. Снедков Е.В. Боевая психическая травма: Автореф. дис... д-ра мед. наук. СПб., 1997. – 30 с.
10. Якушкин Н.В. Медико-психологические аспекты влияния войны на психику ее участников // Актуальные проблемы кризисной психологии. Минск. – 1999. – С. 105-113.

в) Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины
предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)