

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии



М.В. Рудь

« 20 »

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Профиль подготовки / программа магистратуры –  
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;  
программа магистратуры «Кризисная психология»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестр 1, ОЗФО: курс 1, триместр 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Кризисная психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

#### СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков  
«16» 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели освоения** учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;

– становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

– обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология», программ магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология», «Психология развития». Она входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Теория личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, предмет «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные		
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки,

деятельности на основе современной методологии.	естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: применяет критерии научного знания при анализе литературы. Владеет навыками: применения критериев научного знания при анализе литературы.
профессиональные		
ПК – 2. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	ИПК – 2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. ИПК – 2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. ИПК – 2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.	Знает: теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. Умеет: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. Владеет навыками: методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования

		и науки, силовых структур и военизированных подразделений.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	-	—
Контрольные работы (входят в ПЗ)	-	—
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	—
Самостоятельная работа студента (всего)	72	96
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

###### Раздел 1. Теоретические проблемы современной психологии

**Тема 1.1. Современное состояние психологической теории и практики.** Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.

###### Тема 1.2. Проблематика экологической психологии

Экологическая психология как новая отрасль. Круг вопросов, относящихся к компетенции экологической психологии. Проблематика формирования экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии.

###### Тема 1.3. Психологические проблемы творчества на современном этапе

Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.

###### Раздел 2. Прикладные актуальные проблемы психологической практики

## **Тема 2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию.**

Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей. Виды психологического влияния. Содержание и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

## **Тема 2.2. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).**

Определение понятия «стресс», фазы развития стресса. Общая характеристика критических и экстремальных ситуаций. ПТСР – определение, критерии, симптомокомплекс. ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации и реадaptации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы.

## **Тема 2.3. Инновационные подходы в современной психологической практике**

Инновационные подходы в арттерапии: общая характеристика. Терапия созданием мандал, основы интерпретации. Телесно-ориентированная арттерапия (А. Копытин). Методика психокатализа А. Ермошина. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру. Трансперсональный подход С. Грофа.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		ОФО	ОЗФО
1. Теоретические проблемы современной психологии.	1.1 Современное состояние психологической теории и практики	2	2
	1.2. Проблематика экологической психологии	2	2
	1.3. Психологические проблемы творчества на современном этапе	2	-
2. Прикладные актуальные проблемы психологической практики.	2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	-	-
	2.2. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	2	-
	2.3. Инновационные подходы в современной психологической практике	2	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Современное состояние психологической теории и практики	6	2
2	Основные тенденции развития экологической психологии	4	-
3	Психологические проблемы творчества на современном этапе	4	2
4.	Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	4	2
5	Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	4	2
6.	Инновационные подходы в современной психологической практике	6	-
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы** программой данной дисциплины для специальности не предусмотрены.

### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Основные проблемы современной психологической теории и практики.	Работа с первоисточниками и конспектирование,	6	8
2	Проблема информационной безопасности личности и общества.	Написание реферата	6	8



3	Проблема влияния на личность стихийных групп.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	6	10
4	Психологическое влияние и противостояние ему.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	8	10
5.	Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	Конспектирование, работа с первоисточниками,	8	10
6.	Особенности боевой психотравмы и подходы к реабилитации лиц с последствиями боевой психотравмы.	Написание реферативных сообщений.	8	10
7.	Современные аспекты психологии здоровья. Психологическое здоровье участников учебно-воспитательного процесса.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	8	10
8.	Экологическая психология: формирование экоцентрического модуса сознания личности.	Работа с первоисточниками, создание презентации	8	10
9	Инновационные подходы в психологической практике	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	8	10
10	Основы песочной и арт-терапии как эффективного средства при ПТСР.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	6	10
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>96</b>

**4.7. Курсовые работы** программой данной дисциплины для специальности не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов, видеофильмов и мультимедийных лекций, презентаций в формате PowerPoint по всем разделам курса.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- – оценивание уровня знаний на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы.



Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на практических занятиях	39
Самостоятельная работа: конспектирование базовых тем, анализ научных статей.	11
Экзамен	50
<b>Итого</b>	<b>100</b>

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
ХОРОШО	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – СПб.: Питер, 2003. – 456с.
2. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. / Е.Б. Михайлюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 476с.
3. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования). Минск: Харвест, 2004. – 438с.
4. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология: Курс лекций / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Харвест, 2003. – 489с
5. Стерлигова Е. А. Экологическая психология.: учеб.пособие / Е.А. Стерлигова. – Пермь, Перм. гос. нац. иссл. ун-т, 2012. – 212 с.
6. Копытин А. И. Арт-терапия – новые горизонты / А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. - 336 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2002. – 467с.
2. Тарабарина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В.Тарабарина. — СПб: Питер, 2001. – 272 с.

3. Михайлюк Е.Б. Психология влияния / Е.Б. Михайлюк. – Ростов н/Д, 2003. – 348с.
4. Чалдини Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб.: Питер, 2003. – 754с.
5. Хухлаев О. Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом / О.Е. Хухлаев. – М.: Мысль, 2006. 454с.
6. Сандомирский М. Е. Защита от стресса. Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем (Метод РЕТРИ) / М.Е. Сандомирский. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 336 с.
7. Арт-терапия жертв насилия/Сост. А. И. Копытин. –М: Психотерапия, 2009. – 144с.
8. Решетников М. М. Психическая травма / М.М. Решетников. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 322 с.
9. Копытин А. Техники телесно-ориентированной арт-терапии /А. Копытин, Б. Корт. – М.: Психотерапия, 2011. – 128 с.
10. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями / А.Ф. Ермошин. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 320 с.
11. Маркова Н.Д. За пределами одиночества» / Н.Д. Маркова.— СПб: «Весь», 2014. – 324с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>
2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
- 3.Сетевая электронная библиотека URL: [http// web, ido.ru](http://web.ido.ru)
- 4.Электронная библиотека URL: [http// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 5.Виртуальные библиотеки URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
- 6.Российская национальная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 7.Публичная электронная библиотека URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
- 9.Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**  
**на 2021 /2022 учебный год**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор