

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики  
и психологии  
\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология катастроф**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Профиль подготовки / программа магистратуры –  
программа магистратуры «Кризисная психология»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
ОФО: курс 2, семестр 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология катастроф» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»), очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛИ:**


кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Психология катастроф»** – формирование практических специальных навыков специалиста-психолога при работе с людьми, оказавшимися в экстремальной ситуации и постэкстремальной ситуации, подготовка студентов к квалифицированному самостоятельному использованию изучаемых понятий и методов в прикладной и теоретической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с основными понятиями экстремальной психологии и психологии катастроф, позволяющих ориентироваться в литературе, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных научных и прикладных профессиональных проблем;
- 2) изучить особенности эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях;
- 3) сформировать общие представления о психокоррекционной работе в экстремальных ситуациях и состояниях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях».

Является основой для изучения дисциплин профессиональной направленности: «Психология посттравматического стресса», «Дети и подростки в трудных жизненных ситуациях».

Овладение основами психологии катастроф необходимо для оказания комплексной консультативной, психодиагностической и психокоррекционной помощи людям в чрезвычайных условиях жизнедеятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология катастроф», должны

#### **знать:**

- основные эмоциональные состояния в экстремальных ситуациях;
- особенности эмоциональных проявлений у пострадавших и работников «первого контакта»;
- основные понятия о насилии и терроризме;
- методы работы с пострадавшими и работниками «первого контакта».

#### **уметь:**

- идентифицировать эмоциональные состояния в экстремальных

ситуациях;

**владеть навыками:**

- оказания экстренной психологической помощи;
- анализа сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

***общепрофессиональных компетенций***

ОПК-9 – способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

***профессиональных компетенций***

ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения выпускника.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов дневной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач.ед.)</b>
	<b>ОФО</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач.ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>
Итоговая аттестация	зачет

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология катастроф»**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Психология катастроф». Причины и виды катастроф.**

**Тема 1.1. «Психология катастроф» - прикладная область психологического знания.**

Прикладная отрасль науки современного общества – психология катастроф, определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека, характеристика экстремальных психических состояний.

**Тема 1.2. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Понятие**

и классификация экологических катастроф, понятие и классификация техногенных катастроф, понятие и классификация социальных катастроф, причины и последствия техногенных, экологических, социальных катастроф. Стихийные бедствия, их влияние на жизнедеятельность человека.

## **Раздел 2. Экстремальные психические состояния человека.**

**Тема 2.1. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.**

Характеристика экстремальных психических состояний, первичные психические состояния: страх, аффект, паника. Индивидуальные и групповые психические состояния человека в экстремальных условиях: мечтание, бред; галлюцинации; апатия; ступор; двигательное нарушение; агрессия; страх; истерика; нервное дрожание; плач.

### **Тема 2.2. Стресс и психическая адаптация**

Общий адаптационный синдром по Г. Селье. Реакции на воздействие стрессоров, симптомы стресса на психологическом уровне. Модель и компоненты стресса, формы реагирования на стрессовую ситуацию, психотравмирующие последствия. Модели взаимодействия в стрессовой ситуации, этапы поведения человека, способы смягчения ситуации. Стратегии копинг-поведения, оценка степени сопротивляемости стрессу по Рейху

### **Тема 2.3. Условия возникновения ПТСР, ОСР и фазы развития**

ОСР, ПТСР, травматизация детей, осложнения ПТСР, дебрифинг. Предрасполагающие факторы стресса: депривация, кризис, психическая травма.

**Раздел 3. Организация и содержание психологической помощи в катастрофической ситуации.**

**Тема 3.1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях**

Работа психолога в очаге экстремальной ситуации

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Принципы оказания экстренной психологической помощи. Динамика психогенных расстройств.

**Тема 3.2. Техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.**

**Тема 3.3. Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе.**

Характеристика горя, стадии горевания, нормальное и патологическое горе, помощь ребенку в преодолении горя.

## **4.3. Лекции:**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	«Психология катастроф» - прикладная область психологического знания.	2

2	Влияние условий жизнедеятельности на человека .Катастрофы. Стихийные бедствия. Экологические и техногенные катастрофы, социальные катастрофы.	2
3	Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях	–
4	Условия возникновения ПТСР, ОСР и фазы развития	2
5	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	–
6	Техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.	2
7	Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе.	
<b>Итого:</b>		8

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов ОФО
1	«Психология катастроф» - прикладная область психологического знания.	4
2	Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях	4
3	Условия возникновения ПТСР, ОСР и фазы развития	2
4	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	4
5	Острое горе. Патологическое горе. Этапы горевания. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе.	2
<b>Итого:</b>		16

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Травматическое стрессовое расстройство.	Реферат «Психологическая помощь лицам, перенесшим насилие». Конспект первоисточников.	8
2	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Реферат «ПТСР и психологическая помощь».	8
		Конспект первоисточников. Доклад «Техники дыхания»	
3	Психологическая помощь в экстремальных условиях.	Реферат «Методы саморегуляции стресса». Конспект первоисточников. Доклад «Техники улучшения сна»	10
4	Экстренная психологическая помощь.	Реферат «Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях». Конспект первоисточников. Доклад «Упражнения по саморегуляции уровня стресса»	10

5	Катастрофы. Стихийные бедствия. Экологические и техногенные катастрофы, социальные катастрофы, и их влияние на жизнедеятельность человека.	Реферат «Причины техногенных катастроф». Конспект первоисточников. Доклад «Техники саморегуляции»	10
Итого:			48

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

Лекции, видеоматериалы, презентации материала, опрос на семинарах, обсуждение, дискуссии по актуальным проблемам, групповые разделенные дискуссии по классическим и актуальным проблемам, методы организации групповой мыслительной деятельности для попыток решения проблем, создание временных рабочих групп для подготовки сообщений, просмотр фрагментов фильмов.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников, реферат и т.п.)

Итоговая форма контроля – зачет

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	40
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещены в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100 балльной шкале

4балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	<b>Не зачтено</b>



		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### ***а) основная литература***

1. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях. [пер. с нем.: И.А. Васильева, А.Н. Корницкого]. – М.: Смысл, 2000. – 244 с.

2. Кузнецова А.С., Леонова А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А.С. Кузнецова, А.Б. Леонова. – М.: Смысл, 2009. – 311 с.

3. Крюкова М.А. Экстренная психологическая помощь: [практическое пособие] / М.А. Крюкова, Г.И. Никитина, Ю.С. Сергеева. – М.: ЭНАС, 2009. – 64 с.

4. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: [учебник] / В.И. Лебедев. – М.: Юнити-дана, 2001. – 431 с.

5. Падун М.А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с.

6. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. пособие. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 340 с.

7. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В. Психология катастроф: Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 414 с.

8. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополов. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 292 с.

9. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. – М.: Смысл, 2010. – 364 с.

### ***в) дополнительная литература***

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб: Питер Ком, 2005. – 528 с.

2. Леонтьев Д.А. Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /

Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с. (или более поздние издания).

4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

5. Саржавеладзе Н. Травма и психологическая помощь / Н. Саржавеладзе, Б. Беберашвили, Д. Джавахишвили, Н. Махашвили, Н. Сарджавеладзе. – М.: Смысл, 2007. – 180 с.

7 Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. / В.Б. Шапарь – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452 с.

#### **г) интернет ресурсы**

1. <http://www.jurpsy.ru//> – официальный сайт МГППУ, включающий множество электронных материалов по юридической, судебной и клинической психологии.

2. <http://www.pedlib.ru//> – сайт, предоставляющий в открытом доступе учебные пособия по психологии, как общей, так и специальной психологии, медицине и педагогике.

3. <http://www.koob.ru//> – сайт, предоставляет возможность в открытом доступе читать и скачивать пособия по всем разделам психологии, включая и специальную, а также литературу по психиатрии.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]