

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
**М.В. Рудь**  
«10» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Супервизия в психологии»**

Направление подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – Психологическое консультирование  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 2, семестр 4; ОЗФО: курс 2, триместр 6.

Разработчик:  
доктор психологических наук, профессор  
Л.Ц. Кагермазова;  
кандидат психологических наук, доцент  
Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии,  
Е.И. Барышева  
«13» 02 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Супервизия в психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Профессиональные	
ПК-10 – способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах	ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах. ИПК – 10.2. Знает особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи. ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	<p>для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога.</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.</p> <p>ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста.</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Супервизия как вид профессиональной деятельности. Понятие супервизии, супервизорской поддержки.	ОПК-8, ПК-10	Устный опрос
История супервизорства. Цели и задачи супервизии в консультировании и психотерапии.	ОПК-8	Устный опрос. Обсуждение. Дискуссия.
Основные модели супервизии. Условия супервизии.	ОПК-8, ПК-10	Анализ видеоматериалов.
Процесс супервизии. Супервизорское пространство. Контракт. Элементы контракта	ОПК-8, ПК-10	Анализ ситуаций
Компоненты клинической компетентности	ОПК-8, ПК-10	Диагностическая работа. Психологическое эссе
Супервизор. Роли супервизора.	ПК-10	Моделирование консультативного процесса. Ролевая игра.
Задача группы в супервизии.	ОПК-8	Моделирование консультативного процесса. Ролевая игра.
Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии	ОПК-8, ПК-10	Выполнение практических заданий. Тестирование
Промежуточный итоговый контроль		экзамен

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

<b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: основные цели и задачи супервизии; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы самосовершенствования и личностного роста психолога с использованием супервизорской поддержки; Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования; соотнести и выбрать оптимальные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на оказание психологической помощи; Владеет навыками: общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи технологиями и методами, ориентированными на личностный рост и профессиональное совершенствование в различных областях профессиональной практики
<b>ПК-10</b> Способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.	Знает : основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах; особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи Умеет : осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога; применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста; Владеет навыками : реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса;

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная экзаменационная работа/Экзамен	30
Изучение дополнительной литературы	15
Решение психологических задач	15
Моделирование, ролевая игра	20
Анализ видеоматериалов	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 баллов</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Профессиональная квалификация психолога.
2. Профессионализм психолога, его выражение в мотивационной и операциональной сферах.
3. Структурные элементы мотивационной сферы профессиональной деятельности психолога.
4. Профессиональное призвание, в чем оно проявляется.
5. Профессиональные намерения, их особенности.
6. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности психолога.
7. Мотивы профессиональной деятельности психолога, иерархия профессиональных мотивов.
8. Профессиональные притязания, определение, характеристика
9. Профессиональные ожидания. Дайте определение, охарактеризуйте.
10. Профессиональные мотивы, их содержательные и динамические параметры.
11. Операциональная сфера профессионализма: профессиональные знания.
12. Операциональная сфера профессионализма: профессиональные умения.
13. Операциональная сфера профессионализма: навыки в профессии.
14. Профессиональные способности психолога: общечеловеческие, общие профессиональные способности, их характеристика.
15. Профессиональные способности психолога: специальные способности, их содержание.
16. Психологическая проницательность и ее уровни (по А.А.Борисовой).
17. Личностные качества психолога, психолога-консультанта.
18. Качества эффективного психолога-консультанта.
19. Отличие профессиональной деятельности психолога-консультанта от научно-исследовательской деятельности ученого-психолога и обучающей деятельности преподавателя психологии.
20. Квалификационные требования к психологической профессии.
21. Критерии оценки деятельности психолога: субъективные, объективные.
22. Представления об эффективности психолога.
23. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
24. Личностные свойства психолога, способствующие профессиональной деятельности.
25. Личностные свойства психолога, мешающие выполнению профессиональной деятельности.
26. Профессиональное (эмоциональное) выгорание, суть феномена.
27. Факторы, способствующие эмоциональному выгоранию.
28. Пути предотвращения синдрома сгорания.

29. Этический кодекс психолога.
30. Функциональные требования к консультирующему психологу.
31. Профессиональные и личностные качества психолога-консультанта.
32. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
33. Подготовка профессиональных психологов в России, Луганске.
34. Типичные ошибки психолога-консультанта.
35. Подготовка работы психологической консультации.
36. Организационные, практические умения психолога.
37. Супервизия, ее функции.
38. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
39. Главные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
40. Оснащение кабинета психолога-консультанта.
41. Классификация проблем-обращений различных категорий клиентов в психологическую консультацию.
42. Виды психологической помощи: психологическое консультирование. Определения и содержание.
43. Виды психологической помощи: психологическая профилактика. Определения и содержание.
44. Виды психологической помощи: психологическая коррекция. Определения и содержание.
45. Виды психологической помощи: психотерапия. Определения и содержание.
46. Немедицинская и медицинская психотерапия: специфика видов помощи.
47. Цели и задачи психологического консультирования как метода психологической помощи.
48. Существенные особенности психологического консультирования и психотерапии.
49. История супервизорства.
50. Цели и задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
51. Основные модели супервизии.
52. Условия супервизии.
53. Процесс супервизии.
54. Супервизорское пространство.
55. Контракт. Элементы контракта
56. Компоненты клинической компетентности
57. Супервизор. Роли супервизора.
58. Задача группы в супервизии.
59. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии.
60. Функции супервизии.