

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии
_____ М.В. Рудь
« 20 » _____ 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проблемно-ориентированное консультирование и терапия

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
программа магистратуры – «Психологическое консультирование»,
программа магистратуры – «Кризисная психология»;
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 4, ОЗФО: курс 2, триместр 6

Разработчик:
доктор психологических наук, доцент,
Л.А. Черных

Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
« 13 » _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог («Психолог в сфере образования»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом "Психолог в социальной сфере", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № года 716н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные:	
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями.

	ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
Профессиональные:	
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования.</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами).</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными</p>

	техниками процесса.	психоконсультативного
--	------------------------	-----------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие проблемно-ориентированного консультирования и терапии.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Устный опрос. Конспектирование дополнительной литературы.
Тема 2. Практические аспекты проблемно-ориентированной терапии.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Анализ психологических ситуаций.
Тема 3. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Анализ психологических ситуаций.
Тема 4. Особенности психотерапевта и пациента в проблемно-ориентированной психотерапии.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Анализ психологических ситуаций.
Тема 5. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы, способствующие активизации сознания.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Анализ психологических ситуаций.
Тема 6. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения привычных схем мышления и установок (когнитивные методы).	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Составление и анализ психологических задач и ситуаций.
Тема 7. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы изменения поведения.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Составление и анализ психологических задач и ситуаций.
Тема 8. Методы психотерапевтического воздействия в проблемно-ориентированной психотерапии. Методы активизации переживания и выражения эмоций. Методы релаксации и улучшения восприятия своего тела. Методы поддержки.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Составление и анализ психологических задач и ситуаций.
Тема 9. Проблемно-ориентированная терапия в кризисных ситуациях.	ОПК-6, ПК-4	Выполнение практических заданий. Составление и анализ психологических задач и ситуаций.
Промежуточный итоговый контроль	ОПК-6, ПК-4	Зачёт для ОФО / Экзамен для ОЗФО

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Ответы на практических занятиях и письменное выполнение практических заданий, моделирование психологических ситуаций консультирования	52	48
Самостоятельная работа	8	12
Зачёт для ОФО / экзамен для ОЗФО	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные	

		задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.6. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговый контроль проводится в форме зачёта (для очной формы обучения) и экзамена для очно-заочной формы поведения).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**Институт педагогики и психологии
кафедра психологии**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине **«Проблемно-ориентированное консультирование и терапия»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»), ОФО, ОЗФО

Билет № 1

1. Раскрыть структурную схему, предполагающую ступенчатое расположение элементов психотерапии в проблемно-ориентированном подходе.
2. Написать показания и противопоказания для применения методов, активизирующих эмоции.
3. Дать характеристику этапам работы с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ____ от _____ 2024 года.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

Л.А. Черных

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Раскрыть основные признаки проблемно-ориентированной терапии.
2. Описать стадии психотерапии с точки зрения проблемно-ориентированного подхода, основные отличия данного подхода от существующих в психологии.
3. Охарактеризовать требования к профессиональным качествам психолога в проблемно-ориентированной терапии.
4. Описать проблемы, требующие проблемно-ориентированного подхода, с которыми может работать психолог-консультант.
5. Перечислите особенности работы с различными нарушениями в рамках проблемно-ориентированного подхода.
6. Охарактеризовать принцип плюрализма методов, осуществляемый в проблемно-ориентированной психотерапии.
7. Раскрыть структурную схему, предполагающую ступенчатое расположение элементов психотерапии в проблемно-ориентированном подходе.
8. Описать кратко психотерапевтические приемы и методические подходы, используемых на каждой из ступеней проблемно-ориентированной психотерапии.
9. Написать основные черты определения проблемы в проблемно-ориентированном подходе.
10. Перечислить основные ошибки психотерапевта и клиента при проработке проблемы и переносе полученных изменений в реальную жизнь за пределы психотерапии.
11. Раскрыть механизмы преодоления сопротивления на шестой ступени проблемно-ориентированной психотерапии.
12. Раскрыть сущность делегирования ответственности психотерапевта и клиента на первых сеансах проблемно-ориентированной психотерапии.
13. Охарактеризовать образ действий психотерапевта в проблемно-ориентированной терапии: ориентированность на пациента; ориентированность на проблему; активность; гибкость; ободрение.
14. Описать психотерапевтический контакт (четыре уровня психотерапевтических отношений в проблемно-ориентированной терапии).
15. Перечислить инструментарий психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию.
16. Перечислить причины сопротивления изменениям в психотерапевтическом процессе.
17. Раскрыть реакции переноса в проблемно-ориентированной терапии.
18. Перечислить сложности при завершении проблемно-ориентированной терапии.
19. Написать комплекс вопросов, на основании которого принимается решение о пригодности проблемно-ориентированной терапии.

20. Перечислить показания для психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии.

21. Раскрыть основные постулаты при оптимальном эклектическом выборе психотерапевтических методов в проблемно-ориентированной терапии.

22. Охарактеризовать выбор методов в проблемно-ориентированной терапии в зависимости от причины, вызвавшей проблему, и диагностических категорий согласно DSM.

23. Написать ситуации в проблемно-ориентированной психотерапии, в которых характер отношения пациента к психотерапевту позволяет увидеть неосознаваемую пациентом модель присущих ему конфликтных отношений.

24. Раскрыть особенности проведения терапевтического процесса с помощью психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии при фокусировке на определенной проблеме.

25. Описать особенности проведения терапевтического процесса с помощью психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии при формировании психотерапевтических отношений.

26. Охарактеризовать особенности проведения терапевтического процесса с помощью психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии при сопротивлении.

27. Раскрыть особенности проведения терапевтического процесса с помощью психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии при работе со снами.

28. Раскрыть понятие «автоматические мысли», «дедуктивное мышление», «индуктивное мышление».

29. Охарактеризовать типичные схемы искаженного мышления и неадекватные установки.

30. Описать четыре шага изменения мешающих схем мышления и неадекватных представлений с помощью сознательного когнитивного процесса.

31. Раскрыть содержание процесса решения проблемы с помощью расположенных в логической последовательности этапов (шагов).

32. Охарактеризовать три вида (принципа) научения, ведущие к овладению нормальным, соответствующим реальности поведением, и к устранению отклонений в поведении.

33. Раскрыть специфические техники поведенческой терапии и нарушения, при которых их применяют.

34. Описать практическое применение научения посредством достижения успеха.

35. Охарактеризовать практическое применение метода десенсибилизации при фобиях.

36. Раскрыть практическое применение метода научения посредством подражания.

37. Перечислить четыре фазы «эмоционального научения», включенного в психотерапевтический процесс согласно Петцольду.

38. Написать показания и противопоказания для применения методов, активизирующих эмоции.

39. Охарактеризовать приемы мягкого воздействия в гештальт-терапии, используемые проблемно-ориентированным психотерапевтом.

40. Раскрыть приемы конфронтации из гештальт-терапии в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
41. Перечислить показания и противопоказания для применения методов расслабления.
42. Описать технику проведения методов расслабления.
43. Раскрыть функцию методов поддержки и написать показания и противопоказания для их применения.
44. Перечислить виды методов поддержки, применяемых в проблемно-ориентированной психотерапии.
45. Описать варианты сочетания кризисного вмешательства и проблемно-ориентированной терапии во времени.
46. Охарактеризовать теории кризиса и стресса, виды кризисов.
47. Раскрыть основные компоненты когнитивных теорий и теорий преодоления трудных жизненных ситуаций.
48. Дать характеристику этапам работы с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе.
49. Написать фазы кризисного вмешательства.
50. Раскрыть основные принципы проблемно-ориентированной терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса (при кризисных вмешательствах).

2.2. Вопросы к зачёту (экзамену для ОЗФО) по дисциплине «Проблемно-ориентированное консультирование и терапия»

1. Понятие проблемно-ориентированного подхода в консультировании.
2. Классификация психологических школ, успешно работающих в рамках проблемно-ориентированного подхода.
3. Особенности консультативной работы с различными видами нарушений в рамках проблемно-ориентированного подхода.
4. Основные черты концепции проблемно-ориентированной терапии (ориентированность на проблему, ориентированность на пациента, методический плюрализм, структурирование).
5. Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемые на первой ступени проблемно-ориентированной психотерапии.
6. Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемые на второй ступени проблемно-ориентированной психотерапии.
7. Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемые на третьей ступени проблемно-ориентированной психотерапии.
8. Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемые на четвертой ступени проблемно-ориентированной психотерапии.
9. Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемые на пятой ступени проблемно-ориентированной психотерапии.
10. Психотерапевтические приемы и методические подходы, используемые на шестой ступени проблемно-ориентированной психотерапии.
11. Позиция психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии. Принципы деятельности и личностные качества.

12. Психотерапевтическая позиция и образ действий психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии.
13. Ведение психотерапевтического процесса в проблемно-ориентированной психотерапии (основные этапы).
14. Завершение проблемно-ориентированной психотерапии: особенности и трудности.
15. Показания к проблемно-ориентированной терапии в зависимости от характеристик пациента, психотерапевта, проблемы.
16. Особенности пациента, необходимые для прохождения проблемно-ориентированной терапии.
17. Особенности психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную терапию.
18. Показания для психотерапии кризисных ситуаций и долгосрочной психотерапии.
19. Стратегии психотерапевта в проблемно-ориентированной психотерапии.
20. Соответствие психотерапевтических методов характеру проблемы в проблемно-ориентированной психотерапии.
21. Основной принцип применения теории психоанализа в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
22. Показания для применения психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии.
23. Практическое применение психоанализа в проблемно-ориентированной психотерапии.
24. Основной принцип методов изменения привычных схем мышления и установок.
25. Показания к применению когнитивных методов в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
26. Практическое применение когнитивного подхода в проблемно-ориентированной психотерапии.
27. Основной принцип применения методов изменения поведения в проблемно-ориентированной психотерапии.
28. Показания для проведения поведенческой терапии в рамках проблемно-ориентированного подхода.
29. Практическое применение принципов научения в проблемно-ориентированном консультировании и терапии.
30. Основной принцип применения методов активизации переживания и выражения эмоций.
31. Показания для применения методов активизации переживания и выражения эмоций в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
32. Практическое применение методов активизации переживания и выражения эмоций в проблемно-ориентированной психотерапии.
33. Основной принцип методов релаксации и улучшения восприятия своего тела.
34. Показания к применению методов релаксации и улучшения восприятия своего тела.

35. Практическое применение методов релаксации и улучшения восприятия своего тела.
36. Основной принцип методов поддержки.
37. Показания к применению методов поддержки.
38. Практическое применение методов поддержки в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
39. Сочетание кризисного вмешательства и проблемно-ориентированной терапии во времени.
40. Теоретическое обоснование кризисного вмешательства.
41. Работа с пациентом, находящимся в психосоциальном кризисе.
42. Использование основных принципов проблемно-ориентированной терапии в психотерапевтических интервенциях в условиях кризиса (при кризисных вмешательствах).
43. Области применения проблемно-ориентированной терапии.
44. Показания для применения проблемно-ориентированного подхода (виды нарушений).
45. Особенности работы с тревожностью в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
46. Особенности работы со страхами и фобиями в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
47. Особенности работы с враждебностью в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
48. Особенности работы с чувством вины в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
49. Особенности работы с истерией в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
50. Особенности работы с компульсиями и Obsessиями в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
51. Особенности консультирования лиц, переживающих горе, в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
52. Особенности консультирования лиц с психосоматическими заболеваниями в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
53. Особенности работы с депрессией в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
54. Особенности работы с лицами со склонностью к суициду в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
55. Особенности работы с лицами с различными формами зависимости в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
56. Особенности консультирования лиц с сексуальными проблемами в рамках проблемно-ориентированной психотерапии.
57. Ориентированность на проблему как одна из основных черт концепции проблемно-ориентированной терапии.
58. Ориентированность на пациента как одна из основных черт концепции проблемно-ориентированной терапии.
59. Плюрализм методов как одна из основных черт концепции проблемно-ориентированной терапии.

60. Структурированность как одна из основных черт концепции проблемно-ориентированной терапии.

61. Активность как одна из основных характеристик концепции проблемно-ориентированной терапии.

62. Гибкость как одна из основных характеристик концепции проблемно-ориентированной терапии.

63. Ободрение как одна из основных характеристик концепции проблемно-ориентированной терапии.

64. Особенности психотерапевтического контакта в рамках проблемно-ориентированной терапии.

65. Инструментарий психотерапевта, проводящего проблемно-ориентированную психотерапию («когнитивное понимание», «понимание эмоций», «переживание эмоций», «учиться», «поддержка», «активизация», «конфронтация», «нести ответственность и разделять ответственность», «информировать», «переживания тела»).

66. Проработка сопротивления изменениям в рамках проблемно-ориентированной терапии (обход сопротивления, преодоление сопротивления, выявление и анализ сопротивления).

67. Чувства клиента как часть переноса в проблемно-ориентированной терапии (обход реакции переноса, преодоление реакций переноса).

68. Особенности завершения терапии в проблемно-ориентированном подходе.

69. Негативный перенос как форма сопротивления в проблемно-ориентированной терапии.

70. Отреагирование как форма сопротивления в проблемно-ориентированной терапии.

71. Установление границ как форма сопротивления в проблемно-ориентированной терапии.

72. «Работа со снами» как техника активизации сознания в проблемно-ориентированной терапии.

73. «Работа со снами наяву, мечтами (кататимное переживание образов)» как техника активизации сознания в проблемно-ориентированной терапии.