

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Теории и методы когнитивного консультирования»**

Направление подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – Психологическое консультирование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 2, семестр 3, ОЗФО: курс 2, триместр 6

Разработчик;
кандидат психологических наук, доцент
И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии,
Е.И. Барышева

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические основания когнитивного консультирования.	ОПК-6	Анализ категориального аппарата дисциплины
Теория в практика когнитивного консультирования.	ОПК-6	Собеседование Конспектирование первоисточников
Основные направления консультативной работы когнитивного психолога	ОПК-6	Реферат
Когнитивная модель А. Бека.	ОПК-6 ПК-4	Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы
Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.	ОПК-6 ПК-4	Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы
Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов	ОПК-6	Конспект основной и дополнительной литературы. Основные тезисы темы
Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии.	ОПК-6 ПК-4	Собеседование.
Промежуточная аттестация.	ОПК-6 ПК-4	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
<p>ОПК–6</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические основания когнитивного консультирования.	ОПК-6	Анализ категориального аппарата дисциплины
Теория в практика когнитивного консультирования.	ОПК-6	Собеседование Конспектирование первоисточников
Основные направления консультативной работы когнитивного психолога	ОПК-6	Реферат
Когнитивная модель А. Бека.	ОПК-6 ПК-4	Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы
Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.	ОПК-6 ПК-4	Изучение основной и дополнительной литературы Работа с клиентами, рефлексивный анализ этой работы
Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов	ОПК-6	Конспект основной и дополнительной литературы. Основные тезисы темы
Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии.	ОПК-6 ПК-4	Собеседование.
Промежуточная аттестация.	ОПК-6 ПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК– 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает: категориальный аппарат дисциплины, уметь устанавливать связи между категориями; содержание основных методологических когнитивных парадигм, теорий и практик консультирования, связанных с ними, вытекающих из них методов консультативной работы, понимать цели и задачи их применения; Умеет: осуществлять аналитический анализ состояния внутреннего мира клиента, имеющих в нем противоречий; Владеет: алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога; навыками грамотного использования современных методов консультирования;
ПК-4 – способен проводить психологическое	Знает: содержание проблем и противоречий теорий и практик

обследование психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	и когнитивного консультирования; Умеет: правильно интерпретировать в рамках когнитивной теории консультирования психическое состояние клиента и подобрать для него необходимый метод работы; развивать свои потенциальные возможности, свою профессиональную компетентность; осуществлять аналитический анализ состояния внутреннего мира клиента, имеющихся в нем противоречий; Владеет: навыками ставить цели и задачи собственного обучения и развития; навыками работы с информацией разного характера.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Реферат	10 бал.
Составление плана, тезисов конспекта	25 бал.
Подбор методов психодиагностики	15 бал.
Составление понятийной карты	10 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0–20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Методологические основания когнитивного консультирования

2. Понятие когнитивной парадигмы в психологической науке.
3. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.
4. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки.
5. Исторические этапы развития когнитивной психологии.
6. Современные методы когнитивной психологии. Компьютерная метафора в когнитивной психологии.
7. Прикладные аспекты когнитивной психологии.
8. Когнитивная терапия и ее цели.
9. Теория в практика когнитивного консультирования. Отличительные черты когнитивного подхода.
10. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.
11. Основные положения когнитивной психотерапии.
12. Основные психотехники когнитивной психотерапии.
13. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
14. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе.
15. Этические правила в рамках когнитивного подхода.
16. Основные направления консультативной работы когнитивного психолога.
17. Когнитивные модели консультирования.
18. Когнитивная модель А. Бека.
19. Теория и практика когнитивного консультирования.
20. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека.
21. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.
22. Как используется модель ABC в психотерапии?
23. В чём состоит когнитивная терапия А. Бека?
24. Что включает в себя модель аномального поведения?
25. Как обнаруживаются в когнитивной терапии А. Бека автоматические и ошибочные мысли?
26. Какие важнейшие бихевиоральные техники применяются в когнитивной психотерапии А. Бека?
27. Раскройте содержание понятий «когнитивное событие» и «когнитивные процессы».
28. Какие способы раскрытия эмоционального мира клиента существуют в когнитивнобихевиоральной терапии с точки зрения?
29. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями в когнитивной модели психотерапии.
30. Положения когнитивной психотерапии сформулированные А. Беком.
31. Причины неврозов по А.Беку.
32. Три основные группы механизмов нарушения переработки информации.

33. Охарактеризуйте когнитивные процессы с точки зрения А.Бека.
34. Причины нарушения когнитивного функционирования по А.Беку.
35. Как связаны когнитивные процессы с появлением тревоги,
36. Причины возникновения фобий (по А.Беку)?
37. Причины депрессий в концепции когнитивной терапии А.Бека.
38. Зависимое поведение и его связь с когнитивными процессами.
39. Что понимает А.Бек под когнитивным содержанием. Приведите примеры.
40. Охарактеризуйте когнитивные элементы и их значение для переработки информации.
41. Чем отличаются базисные послышки от автоматических мыслей?
42. Иррациональные установки. Примеры иррациональных установок.
43. Выявление ошибочных, дисфункциональных когниций (мыслей, убеждений).
44. Психотерапевтическая помощь в замене дисфункциональных когниций на адаптивные, функциональные.
45. Личность по А. Беку.
46. Формирование когнитивных структур.
47. Когнитивные схемы и их виды (адаптивные и неадаптивные).
48. Уровни когнитивного функционирования (по А.Беку).
49. Группы когнитивных ошибок.
50. Задачи психологического консультирования в подходе А.Бека.
51. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
52. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.
53. Технические приемы когнитивного консультирования.
54. Научный опрос и его возможности в психологическом консультировании
55. Сократовский диалог и его возможности в психологическом консультировании.
56. Когнитивный диспут и его возможности в психологическом консультировании.
57. Драматизация и ее возможности в психологическом консультировании.
58. Моделирование и ее возможности в психологическом консультировании.
59. Эмоционально-насыщенное разубеждение и его возможности в психологическом консультировании.
60. Возможности домашних заданий в психологическом консультировании.
61. Библиотерапия как метод психологического консультирования.
62. Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов.
63. Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии.
64. Сравнение когнитивного и деятельностного подходов в развитии познавательных процессов.

65. Методы увеличения творческого потенциала.

3. Темы для самостоятельной работы

1. Общепсихологическое понятие личности.
2. Когнитивная модель А. Бека.
3. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение.
4. Когнитивный сдвиг.
5. Понятие «когнитивной уязвимости».
6. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
7. Автоматические мысли.
8. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.
9. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.
10. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация.
11. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
12. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. ABC-модель.
13. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».
14. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.