

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии
М.В. Рудь
« 02 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Профиль подготовки / программа магистратуры –
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;
программа магистратуры «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 1, семестр 1, ОЗФО: курс 1, триместр 1

Разработчик:
кандидат педагогических наук, доцент
Е.А. Шайкина,
кандидат медицинских наук, доцент
Е. А. Марусенко

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
Профессиональные	
ПК – 2. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	ИПК – 2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. ИПК – 2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. ИПК – 2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы

	психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретические проблемы современной психологии.		
Тема 1.1. состояние психологической теории и практики Современное	ОПК-1, ПК-2	– устный опрос – выполнение практических заданий – тесты
Тема 1.2. Проблематика экологической психологии	ОПК-1, ПК-2	– устный опрос – тестирование – ситуационные задачи
Тема 1.3. Психологические проблемы творчества на современном этапе	ОПК-1, ПК-2	-устный опрос -творческие задания -работа в творческих подгруппах -тестирование
Раздел 2. Прикладные актуальные проблемы психологической практики.		
Тема 2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	ОПК-1, ПК-2	-устный опрос -метод развивающейся кооперации -творческие задания – устный опрос
Тема 2.2. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	ОПК-1, ПК-2	– устный опрос – выполнение практических заданий –ситуационные задачи – тестирование
Тема 2.3. Инновационные подходы в современной психологической практике	ОПК-1, ПК-2	- работа в творческих подгруппах -контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК-2	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет: применяет критерии научного знания при анализе литературы. Владеет навыками: применения критериев научного знания при анализе литературы.
ПК-2	Знает: теоретико-методологические основы, методические

способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	<p>приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p> <p>Умеет: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p> <p>Владеет навыками: методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p>
---	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Самостоятельная работа: -решение ситуационных задач; -рецензирование статей; -создание презентаций; -работа с психологическими тестами, анкетами.	20
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Современное состояние психологической теории и практики.
2. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии
3. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории.
4. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.
5. Экологическая психология как новая отрасль и актуальная проблема современной психологии.
6. Круг вопросов, относящихся к компетенции экологической психологии.
7. Проблематика формирования экологического модуса сознания и экологической культуры.
8. Диагностические подходы в экологической психологии.
9. Проблемы творческой личности на современном этапе.
10. Теории одаренности и гениальности.
11. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема.
12. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей.
13. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.
14. Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей.
15. Виды психологического влияния.
20. Методы силового (нецивилизованного) психологического влияния.
21. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций.
22. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния.
23. Конструктивное психологическое влияние.
24. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.
25. Инновационные подходы в современной психологической практике: инновации в арттерапии, мандалотерапия, телесноориентированная арттерапия. Техники психокатализа и др.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Основные проблемы экологической психологии.
2. Информационно-психологическая безопасность.
3. Современные концепции окружающей среды.
5. Диагностикумы в экологической психологии.
6. Основные проблемы креативной личности.
7. Уровни развития творческого потенциала.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Проблема влияния на личность стихийных групп.
2. Современные представления об экологической культуре личности.

3. Экологическое сознание человека и проблематика экологического кризиса.
4. Современные методологические подходы в психологии.
5. Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие теорий гениальности и одаренности.
6. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство в условиях проживания в зоне военного конфликта.
7. Особенности переживания стресса у детей.
8. Инновационные подходы в современной психологии.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Основные проблемы современной психологической науки и практики.
2. Диагностические подходы в экологической психологии.
3. Проблемы творческой личности на современном этапе.
4. Теории одаренности и гениальности.
5. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема.
6. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей.
7. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.
8. Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей.
9. Виды психологического влияния.
10. и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния.
11. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций.
12. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния.
13. Конструктивное психологическое влияние.
14. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания:

1. Психологическое влияние и противостояние ему.
2. Основные научные школы и парадигмальные подходы в современной психологии.
3. Психологические маркеры манипулятивного влияния на личность.
4. Противоречия парадигм и динамика развития психологической науки.
5. Проблемное поле современной психологической науки.
6. Экологическая психология как современная отрасль психологической науки.
7. Основные направления экологической психологии.
8. Проблематика экологического сознания: дефиниции и современные подходы.
9. Пути формирования экологической культуры личности.
10. Феноменология творчества как актуальная психологическая проблема.
11. Детская одаренность: определение, общая характеристика проблемы.
12. Психологические особенности одаренного ребенка.
13. Детская одаренность и социально-психологическая адаптация.
14. Современный подход к проблеме гениальности.
15. Теории гениальности.
16. Инновационные подходы в психологии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие «актуальность».
2. Критерии актуальности.
3. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная вызовами настоящего времени.
4. Современность и своевременность.
5. Описание социокультурной ситуации.
6. Понятие «запрос».
7. Запрос общества, социума, группы.
8. Современные условия настоящего времени, создающие запрос со стороны социума.
9. Запрос на решение ряда психологических проблем.
10. Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований.
11. Обоснование актуальности проводимого исследования.
12. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени.
13. Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений.
14. Новые открытия и достижения в психологии.
15. Актуальные проблемы прикладной психологии.
16. Тенденции развития современной прикладной психологии.
17. Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации.
18. Тенденция к технологиям в современной психологии.
19. Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.
20. Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии.
21. Направление на глобализацию и направление на выделение ряда дисциплин, отраслей.
22. Конвергентные тенденции в психологических исследованиях.
23. Междисциплинарный подход в исследованиях.
24. Интеграция в современных исследованиях.
25. Тенденции глобализации в современных исследованиях.
26. Создание целостной концепции психологического исследования.
27. Дивергентные тенденции в психологическом исследовании.
28. Накопление информации внутри отдельных проблем.
29. Обоснование собственного предмета, границ и методов.
30. Экстернализмы и интернализм в науке.
31. Общая характеристика основных проблем современной психологической теории и практики.
32. Тенденции последнего времени: усиление демонстрационности (усиления коммуникации) и автономизации (независимости, ухода от контактов).
33. Девиации и делинквентное поведение.
34. Деструкции и деструктивное поведение личности.

35. Психология терроризма.
36. Психология экстремизма.
37. Социальная конфликтогенность.
38. Толерантность и духовное развитие личности.
39. Отчуждение и потеря смысла жизни.
40. Психическое здоровье и трудные жизненные ситуации.
41. Психологическая безопасность личности
42. Психологическая помощь лицам, подвергшимся физическому насилию.
43. Психологическая помощь лицам, подвергшимся психологическому насилию.
44. Психологическая помощь лицам, подвергшимся экономическому насилию.
45. Проблемы гендерной психологии.
46. Влияние информационного пространства на личность.
47. Психология одаренности.
48. Аддикции и аддиктивное поведение.
49. Проблемы экономической психологии.
50. Психология работы с массовым сознанием.
51. Психологические особенности взаимодействия личности с киберпространством.
52. Проблема информационной безопасности личности.
53. Психологическое влияние: определение, классификация, связь с уровнями общения и межличностного взаимодействия.
54. Характеристика и виды варварского психологического влияния.
55. Манипуляции: определение, классификация, модели влияния.
56. Цивилизованное влияние: классификация и характеристика основных видов.
57. Приемы противостояния психологическому влиянию.
58. Психическая травматизация как актуальная проблема современности: общая характеристика кризисов и экстремальных ситуаций.
59. Стресс и синдром ПТСР.
60. Боевой стресс и боевая психотравма: характеристика, последствия.
61. Особенности протекания ПТСР у детей.
62. Психология здоровья как актуальная проблема психологической теории и практики.
63. Здоровье участников учебно-воспитательного процесса.
64. Проблематика экологической психологии и формирования экологического модуса сознания.
65. Проблемы творческой личности на современном этапе.
66. Теории гениальности.
67. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема.
68. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка.
69. Особенности воспитания и обучения одаренных детей.

70. Инновационные подходы в современной психологической практике.