

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики  
и психологии  
\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные технологии работы с зависимыми людьми**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Профиль подготовки / программа магистратуры –  
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;  
программа магистратуры «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 2, семестр 4, ОЗФО: курс 2, триместр 5

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков  
«16» 02 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные технологии работы с зависимыми людьми**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Профиль подготовки / программа магистратуры –  
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;  
программа магистратуры «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 2, семестр 4, ОЗФО: курс 2, триместр 5

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А.Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ В.В.Савенков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** «Современные технологии работы с зависимыми людьми» – усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости. Изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения. Ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

### **Задачи:**

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Психология зависимостей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», «Психология развития»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания принципов и методов изучения индивидуальных особенностей основных феноменов психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.

Умения ставить и решать проблемы научной организации индивидуального подхода к диагностике, психокоррекции и реабилитации человека в жизнедеятельности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности.

Владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», является важной частью изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>  |  |  |
| ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.<br>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. | Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности.<br>Владеет навыками: психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |  |
| ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным   | ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях.  | Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| лицам (клиентам),<br>попавшим в трудную<br>жизненную ситуацию | <p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>ситуациях, сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>Владеет навыками: коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> |
|---|---|--|

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

|   | <b>ОФО</b>              | <b>ОЗФО</b>             |
|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>         | <b>108 (3 зач. ед.)</b> | <b>108 (3 зач. ед.)</b> |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>36</b>               | <b>24</b>               |
| <b>в том числе:</b>                           |                         |                         |
| Лекции  | 10                      | 10                      |
| Семинарские занятия                           | -                       | -                       |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 26                      | 14                      |
| Лабораторные работы                           | -                       | -                       |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Контрольные работы (модули)   | -         | -         |
| КСР   | -         | -         |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -         | -         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>72</b> | <b>84</b> |
| Итоговая аттестация   | экзамен   | экзамен   |

## 4.2. Содержание работы учебной дисциплины

### Тема 1. Введение в психологию зависимости

Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

### Тема 2. Основные виды зависимого поведения

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.

### Тема 3. Нехимические формы зависимого поведения

Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения (интернет-казино, киберсекс).

### Тема 4. Зависимость как проблема психологической адаптации.

Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной



поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

#### **Тема 5. Личность и зависимость от психоактивных веществ**

Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я-концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения.

#### **Тема 6. Методы психологической диагностики зависимости**

Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самооффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).

Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ.

Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.

#### **Тема 7. Зависимость как проблема мотивации**

Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самооффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии.

#### **Тема 8. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.**

Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherencetotreatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии.

Активность, ответственность в процессе лечения, плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.

### **Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия**

Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно-поведенческая терапия. Введение. Сессии. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение). Гештальт-терапия. Интегративная психотерапия.

### **Тема 10. Реабилитация больных с зависимостью (психологические аспекты)**

Основные положения реабилитации в наркологии. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

## **4.3. Лекции**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название темы</b>  | <b>Объем часов</b> |             |
|------------------|---|--------------------|-------------|
|                  |   | <b>ОФО</b>         | <b>ОЗФО</b> |
| 1                | Введение в психологию зависимости.                              | 2                  | 2           |
| 2                | Основные виды зависимого поведения.                             | 2                  | 2           |
| 3                | Нефармакологические варианты зависимого поведения.              | 2                  | 2           |
| 4                | Зависимость как проблема психологической адаптации.             | 2                  | 2           |
| 5                | Личность и зависимость от психоактивных веществ.                | 2                  | 2           |
| 6                | Методы психологической диагностики зависимости.                 | -                  | -           |
| 7                | Зависимость как проблема мотивации.                             | -                  | -           |
| 8                | Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. | -                  | -           |
| 9                | Психологическое консультирование и психотерапия.                | -                  | -           |

|               |                                      |           |           |
|---------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
| 10            | Реабилитация больных с зависимостью. | -         | -         |
| <b>Итого:</b> |                                      | <b>10</b> | <b>10</b> |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п      | Название темы   | Объем часов |           |
|---------------|---|-------------|-----------|
|               |   | ОФО         | ОЗФО      |
| 1             | Введение в психологию зависимости.                              | 2           | 2         |
| 2             | Основные виды зависимого поведения.                             | 2           | 2         |
| 3             | Нефармакологические варианты зависимого поведения.              | 2           | 2         |
| 4             | Зависимость как проблема психологической адаптации.             | 4           | 2         |
| 5             | Личность и зависимость от психоактивных веществ.                | 4           | 2         |
| 6             | Методы психологической диагностики зависимости.                 | 4           | 2         |
| 7             | Зависимость как проблема мотивации.                             | 4           |           |
| 8             | Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. | 4           | 2         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>26</b>   | <b>14</b> |

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы   | Вид СРС  | Объем часов |      |
|----------|---|--|-------------|------|
|          |   |  | ОФО         | ОЗФО |
| 1        | Синдром измененной реактивности. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).  | 6           | 8    |
| 2        | Патологическая склонность к азартным играм. Интернет - зависимость.                             | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).  | 6           | 8    |
| 3        | Совладающее поведение больных зависимых от наркотиков.  | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).<br>3. Подготовка к контрольной работе. | 6           | 8    |
| 4        | Методы исследования личности, зависимых от алкоголя.  | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).  | 6           | 8    |
| 5        | Методы исследования ценностных ориентаций и смысла жизни.                                       | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).  | 8           | 8    |
| 6        | Психология лечебного процесса в наркологии.   | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).  | 8           | 8    |
| 7        | Организационные вопросы работы психолога в наркологии.  | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его   | 8           | 8    |

|               |  |   |           |           |
|---------------|--|---|-----------|-----------|
|               |  | изложение в реферате).<br>3. Подготовка к контрольной работе.                 |           |           |
| 8             | Консультирование лиц, зависимых от алкоголя. | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате). | 8         | 8         |
| 9             | Профилактика рецидивов.                      | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате). | 8         | 10        |
| 10            | Модель поэтапных изменений поведения         | 1. Работа с литературой.<br>2. Подготовка доклада (его изложение в реферате). | 8         | 10        |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>72</b> | <b>84</b> |

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– письменные домашние задания (освоение психодиагностических методик: работа со стимульным материалом, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики);

– работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

## Баллы, которые получают студенты очной и очно-заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы      | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| Текущий контроль по темам курса | 40                |
| Контроль самостоятельной работы | 10                |
| Экзамен                         | 50                |
| Итого за семестр:               | 100               |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 4хбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|--|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                | 90–100             | <b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                 | 83–89              | <b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                 | 75–82              | <b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                      | 63–74              | <b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |
| Удовлетворительно                      | 50–62              | <b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |                           |
| Неудовлетворительно                    | 21–49              | <b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не   |                           |

|                               |             |  |            |
|-------------------------------|-------------|--|------------|
|                               |             | сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий  | Не зачтено |
| Неудовлетво-<br>-<br>рительно | <b>0–20</b> | <b>Г – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб. : Речь, 2003. – С. 34–52.
2. Гузиков Б.М. Алкоголизм у женщин / Б.М. Гузиков, А.А. Мейроян. – Л. : Медицина, 1988. – 223 с.
3. Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – СПб. : Питер, 2004. – С. 632–643.
4. Комер Р. Патопсихология поведения / Р. Комер. – СПб., М. : Праймеврознак : Нева, 2002. – С. 319–323.
5. Психология зависимости / [сост. К.В. Сельченко]. – Мн. : Харвест, 2004. – С. 96–115, 337–403.
6. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. – С. 206–226.

### б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности /А.Г. Асмолов – М.: Изд-во МГУ, 2001 – 375с..
- 2.Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю Алексеева, Е.В. Майорова – СПб.: Питер, 2007. – 412 с.
- 3.Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника: [учебное пособие] / Ж. Бержере, А. Бекаш – М.: Аспект Пресса, 2008. – 397с.
- 4.Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. - 329с..
- 5.Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. – М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
- 6.Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010. – 247с.

7. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева.  
Уч. пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 156с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>
2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
3. Сетевая электронная библиотека URL: [http:// web, ido.ru](http://web.ido.ru)
4. Электронная библиотека URL: [http:// stratum..pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
5. Виртуальные библиотеки URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
6. Российская национальная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Публичная электронная библиотека URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
9. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

**9. Лист дополнений и изменений**

| №<br>п/<br>п | Дата<br>внесения<br>изменения<br>/<br>дополнени<br>я | Основани<br>е | Содержани<br>е<br>изменения<br>/<br>дополнени<br>я | Лица, подтверждающие<br>изменение /дополнение                 |   |
|--------------|--|---------------|--|---|---|
|              |  |               |  | Заведующи<br>й кафедрой<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Директор<br>(Фамилия, инициал<br>ы,<br>подпись) |
|              |  |               |  |   |   |
|              |  |               |  |   |   |
|              |  |               |  |   |   |
|              |  |               |  |   |   |