

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института М.В. Рудь

« 12 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Дети и подростки в трудной жизненной ситуации»**

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры «Кризисная психология»;  
Программа магистратуры «Психология развития»  
Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения – очная  
Курс 2 (семестр 3)

Разработчик -  
кандидат психологических наук, доцент  
Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии,  
Е.И. Барышева

« 13 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология влияния» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями. ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
Профессиональные	
ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую

	<p>помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Жизненная ситуация: определение и основные подходы.	ОПК-6	Терминологический словарь
Трудные жизненные ситуации: характеристика, объективный и субъективный аспекты.	ОПК-6, ПК-5	Категории дисциплины
Психологические особенности детского и подросткового возраста	ОПК-6	Тестирование
Дети в сложных жизненных ситуациях	ПК-5	Изучение дополнительной литературы
Подростки в сложных жизненных ситуациях.	ПК-5	Изучение дополнительной литературы
Промежуточная аттестация.		Зачет

#### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знает :</p> <p>систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; методы и технологии разработки психологоконсультативной деятельности, организации психологической службы для детей и подростков;</p> <p>Умеет :</p> <p>разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями; создавать диагностические методики в сфере оказания психологической помощи; уметь определять необходимость определенных психологических влияний;</p>

	<p>Владеет навыками:</p> <p>реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.</p> <p>навыками организации психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает:</p> <p>возрастные особенности клиентов, детей и подростков, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>Умеет:</p> <p>оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции</p> <p>Владеет навыками :</p> <p>коррекции психологических свойств и состояний клиентов, детей и подростков, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию; отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	30
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем	20
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25
Итого :	100 баллов

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

#### ***Вопросы по подготовке к зачету***

1. Жизненная ситуация, ее определение.
2. Основные подходы в изучении жизненной ситуации (К.Левин, Х.Томе; Юннсон; др.).
3. Соотношение понятий «среда» и «ситуация».
4. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.
5. Курт Левин и психология ситуаций.
6. Психология повседневности в современной науке.
7. Определение трудной жизненной ситуации.
8. Уровни сложности проживаемой человеком ситуации.
9. Внутренние условия и определение трудности ситуации.
10. Классификация трудных жизненных ситуаций (Р.Бендлер, Дж.Гриндер).
11. Счастливые события как трудные ситуации.
12. Стадиальность психического развития.
13. Кризисные и стабильные периоды.
14. Учение о кризисах развития.
15. Новообразования каждого возрастного периода.
16. Содержание кризисов развития.
17. Консультирование родителей по поводу проблем их детей.
18. Собственные личностные психологические проблемы родителей и их влияние на развитие и состояние детей.
19. Содержание психологических проблем и консультирование маленьких детей.
20. Консультирование семей, имеющих детей с патологией развития.
21. Дети в условиях экстремальных ситуаций.
22. Эмоциональные реакции и особенности поведения.
23. Внутренний план ситуации.
24. Посттравматическое стрессовое расстройство и его проявления у детей.
25. ПТСР и его проявления у подростков.
26. Особенности и содержание психологических проблем подросткового возраста.
27. Психологическая помощь детям и подросткам с признаками ПТСР.
28. Консультирование зависимого поведения подростков.
29. Проблема усыновления.
30. Психологическая диагностика готовности к родительству.
31. Психологические факторы, которые необходимо учесть при определении готовности к родительству.
32. Проблемы характера и личностных недостатков детей и подростков разного возраста.
33. Школьные проблемы благополучных детей.
34. Ситуации развода, психологические проблемы детей и родителей в этой ситуации.
35. Картина мира и трудные жизненные ситуации.