


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
М.В.Рудь



« 10 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Педагогическая практика (учебная)»**

Направление подготовки – 37.04.01 Психология,
программа магистратуры – Психологическое консультирование;
программа магистратуры – Кризисная психология;
программа магистратуры – Психология развития
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 1, семестр 2, ОЗФО: курс 1, триместр 3

Разработчик –
канд. психол. наук, доц.
И.П.Булах

Заведующий кафедрой психологии,
к. психол. н., доцент Е.И. Барышева

« 13 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы Производственной практики в профильных организациях и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Универсальные | |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной | ИОПК– 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК–1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. |

| | |
|--|---|
| методологии | |
| ОПК–2 способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; | ИОПК– 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК–2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. |
| ОПК–3 способен использовать научно- обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; | ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. |
| ОПК–4 способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностичес ких инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической | ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования |

| | |
|--|---|
| оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; | |
| ОПК–5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; | <p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |
| ОПК–7 способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач; | <p>ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> |
| ОПК–9 способен выполнять основные функции управления психологической практикой; | <p>ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК–10 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп;</p> | <p>ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики</p> |
| Профессиональные | |
| <p>ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>ИПК–1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК–1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии ИПК –1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК–1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы ИПК–1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p> |
| <p>ПК–2 способен организовывать</p> | <p>ИПК–2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> | <p>организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК –2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>ИПК–2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> |
| <p>ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p> |
| <p>ПК-7 способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической</p> | <p>ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и</p> |

| | |
|--|--|
| проблемы | обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы |
| ПК–9 способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | <p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах</p> <p>ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией</p> <p>ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p> |

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|---|---|
| Формирование банка методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2, | Отчет по практике, процессный контроль |
| Составление сводного отчета о проделанной работе, основными компонентами которого являются: количественный и качественный анализ практики | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-3; ПК-7, ПК-9 | Отчет по практике, процессный контроль |
| Итоговый контроль | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-7, ПК-9 | Зачет |

1.2. Описание показателей формирования компетенций

| Код | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----|--|
|-----|--|

| компетенции | |
|--|--|
| <p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> | <p>Знать: базовые составляющие при анализе задачи.</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p>Владеть навыками: решения поставленной задачи, оценки вариантов решения задачи их достоинств и недостатков.</p> |
| <p>ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> | <p>Знать: критерии научного знания при анализе литературы, естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p> <p>Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>Владеть навыками: применения методологических подходов и принципов научного исследования</p> |
| <p>ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> | <p>Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп населения</p> <p>Уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть навыками: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> |
| <p>ОПК-3 – способен использовать</p> | <p>Знать: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и</p> |

| | |
|---|--|
| <p>научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> | <p>принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p>Владеть навыками: анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p> |
| <p>ОПК-4 – способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;</p> | <p>Знать: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед.</p> <p>Уметь: проводить оценку используемого психодиагностического инструментария.</p> <p>Владеть навыками: проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования.</p> |
| <p>ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы</p> | <p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях</p> |

| | |
|--|--|
| <p>вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> | <p>деятельности. психолога. Владеть навыками: приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |
| <p>ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> | <p>Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть навыками: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> |
| <p>ОПК-9 – способен выполнять основные функции</p> | <p>Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> |

| | |
|---|--|
| управления психологической практикой; | Владеть навыками: планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи. |
| ОПК-10 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; | <p>Знать: основы педагогической науки</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности</p> <p>Владеть навыками: педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.</p> |
| ПК-1– способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и | <p>Знать: современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического; методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического);</p> | <p>осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>Владеть навыками: анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования; организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p> |
| <p>ПК-2 – способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;</p> | <p>Знать: теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>Уметь: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений</p> <p>Владеть навыками: организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p> |
| <p>ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического</p> | <p>Знать: основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения; применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> |

| | |
|---|---|
| о здоровья населения; | Владеть навыками: оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья |
| ПК-7 – способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы; | <p>Знать: основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>Уметь: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p> <p>Владеть навыками: использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p> |
| ПК-9 – способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности выпускника. | <p>Знать: области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах; основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности; особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг, эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками: выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; навыками организации групповой работы.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Посещение базы практики и выполнение отчета по практике | 100 |
| Итого за семестр: | 100 |

1.3. Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 4-х балл. система оценивания экзамена | 100 - балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------|----------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90 - 100 | А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки | |

| | | | |
|---------------------|----------------|--|---------------|
| | | работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ЗАЧЕНО |
| Хорошо | 83 - 89 | В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75 - 82 | С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63 - 74 | Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки | |
| Удовлетворительно | 50 - 62 | Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21 - 49 | FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | НЕЗАЧЕ |
| Неудовлетворительно | 0 – 20 | F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | НО |
|--|--|--|-----------|