

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии _____ М.В. Рудь
« 13 » _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Возрастно-психологический подход в консультировании»**

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология
Магистерская программа – «Психология развития»;
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная
Курс 2 (семестр 3)

Разработчик
кандидат психологических наук,
доцент И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
« 13 » _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического

	<p>обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические основания возрастнопсихологического подхода в консультировании	ОПК-5, ПК-4	Терминологический словарь
Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования	ОПК-5, ПК-4	Категории дисциплины
Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	ОПК-5, ПК-4	Тестирование
Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста	ОПК-5, ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Проблемы личностно-	ОПК-5, ПК-4	Изучение дополнительной

профессионального самоопределения в юности и задачи возрастнопсихологического консультирования		литературы
Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастнопсихологического подхода	ОПК-5, ПК-4	Основные тезисы темы.
Психологическое консультирование как профессиональное общение	ОПК-5, ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями	ОПК-5, ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Промежуточная аттестация.		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; особенности и характеристики личностных и возрастных кризисов; психические особенности и закономерности возрастного развития; особенности трудных жизненных ситуаций и специфику деятельности в нестандартных ситуациях; Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога; определять методы теоретического изучения и эмпирического исследования особенностей возрастных кризисов; Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы навыками использования социокультурного знания в психологической науке, в формировании научного мировоззрения; навыками организации психологической помощи, опираясь на знания, полученные в рамках указанной дисциплины
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	Знает : предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях, в условиях кризиса; современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования; способы оказания психологической помощи и способы коррекции личностного и социального развития детей, подростков, взрослых, способы осуществления профилактической работы; Умеет: проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии

	<p>с заявленными проблемами; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами);</p> <p>Владеет навыками :</p> <p>проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками создания программ, направленных на профилактику и предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии представителей разных возрастных категорий</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Реферат	10 бал.
Составление плана, тезисов конспекта	10 бал.
Подбор методов психодиагностики	15 бал.
Протоколирование и самоанализе консультативной сессии с клиентом	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Своеобразие теоретического подхода возрастно-психологического консультирования.
2. Возрастная психология как теоретическая основа по проблемам детского консультирования.
3. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение для возрастно-психологического подхода в консультировании.
4. Особенности периодизации развития личности по Э.Эриксону.
5. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
6. Понятие возраста и возрастного кризиса. Стадиальность психического развития.
7. Содержание возрастных кризисов детства.
8. Содержание возрастных кризисов подросткового возраста.
9. Содержание возрастных кризисов ранней юности.
10. Содержание возрастных кризисов юношеского возраста
11. Содержание возрастных кризисов взрослой жизни.
12. Психологические нормативы возрастного развития ребенка младенческого возраста.
13. Психологические нормативы возрастного развития ребенка в раннем детстве.
14. Психологические нормативы возрастного развития ребенка младшего школьного возраста.
15. Психологические нормативы возрастного развития подростка.
16. Особенности цифрового поколения.
17. Психологические нормативы возрастного развития ранней юности.
18. Психологические нормативы возрастного развития юности.
19. Психологические нормативы возрастного развития ребенка
20. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми.
21. Содержательная и организационная сторона обследования.
22. Комплексное психологическое обследование ребенка.
23. Основные этапы индивидуального психологического обследования.
24. Тестовое и клиническое обследование.
25. Клиническое обследование.
26. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе.
27. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.
28. Понятие и значение психологического анамнеза.
29. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

30. Психологические трудности дошкольника.
31. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
32. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
33. Консультативные проблемы младшего школьного возраста.
34. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
35. Специфика задач консультирования детей и подростков
36. Психологическое значение пубертатного кризиса. Особенности общения в подростковом возрасте.
37. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростка.
38. Становление характера ребенка. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере. Нравственность и характер.
39. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
40. Личностно-профессиональное самоопределение в юности.
41. Консультирование родителей по поводу проблем ранней юности.
42. Смыслы, ценности, мотивация как иерархия уровней регуляции поведения личности. Жизненные стратегии личности.
43. Самопознание. Я-концепция. Аутентичность и призвание. Самоактуализация и самореализация личности в юношеском возрасте.
44. Семейное психологическое консультирование;
45. Профориентационное консультирование;
46. Консультирование родителей при психолого-медико-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей;
47. Психологическое консультирование в системе здравоохранения; консультирование в учебных и воспитательных учреждениях системы образования.
48. Психологическое консультирование как специально организованное общение.
49. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия.
50. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании.
51. Диалогическая модель консультирования.
52. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
53. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.
54. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
55. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.
56. Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями

- 57.Своеобразие теоретического подхода возрастно-психологического консультирования.
- 58.Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми.
- 59.Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере.
- 60.Определение целей и задач возрастно-психологического консультирования на этапах онтогенеза.
- 61.Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастно-психологического подхода.
- 62.Семейное психологическое консультирование в рамках возрастно-психологического подхода.
- 63.Профориентационное консультирование в рамках возрастно-психологического подхода.
- 64.Консультирование родителей при психолого-медико-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей.
- 65.Психологическое консультирование в системе здравоохранения; консультирование в учебных и воспитательных учреждениях системы образования.
- 66.Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями
- 67.Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
- 68.Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.
- 69.Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
- 70.Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.