

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь

« 02 »

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные и возрастные кризисы

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология
Магистерская программа – «Психология развития»
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная
Курс 2 (семестр 4)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология развития») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», профессор Барышева Елена Ивановна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины –

формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии развития личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

- формирование психологической компетентности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения, с основными проблемами личности в кризисных ситуациях;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личностные и возрастные кризисы» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования. Является основой для освоения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин, где важно знание особенностей человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Знает: базовые законы психического развития в онтогенезе; существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации психологической проблемы в контексте оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.</p> <p>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях, применять программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога при оказании</p>

		<p>помощи в кризисных личностных ситуациях; Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p>	<p>Знает: современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования в условиях личностных и возрастных кризисов клиентов; Умеет: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных психологических проблем; Владеет навыками: проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>

	<p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	108	—
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	—
Лекции	10	—
Семинарские занятия	26	—
Практические занятия		
Лабораторные работы		
КСР	36	
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, контрольные работы, анализ деловых ситуаций, консультации и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	—
Форма аттестации	экзамен	—

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 - 2. Психология кризиса.

Понятие кризиса. Различные классификации видов кризиса. Кризисные состояния. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как маркеры критической жизненной ситуации.

Тема 3 - 4. Эмоциональная сфера личности в условиях кризиса.

Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г.Амбрумова). Факторы, влияющие на формирование различных ситуационных реакций.

Понятие биографического кризиса (Р.А.Ахмеров). Типы биографических кризисов. Определение личностного кризиса. Содержание и типологии.

Тема 5 . Возрастные кризисы.

Пренатальная психология. Кризис рождения. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольное детство. Кризис 7-ми лет. Подростковый возраст. Кризис подросткового возраста. Кризис самоопределения.

Тема 6. Кризисы взрослой жизни.

Кризис отделения от родительской семьи. Кризис «середины жизни» и его ценностно-смысловое значение для построения перспективы жизни. Кризис 40-летия. Факторы, обуславливающие его возникновение, течение и разрешение. Кризисы пожилого возраста

Тема 7 - 8. Кризисы семейной жизни.

Развод как семейный и личностный кризис.

Тема 9 – 10. Психическая травма как психологический личностный кризис.

Катастрофы и чрезвычайные ситуации как причины психологического кризиса. Война как источник травмы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1 - 2	Психология кризиса	2	–
3 - 4	Эмоциональная сфера личности в условиях кризиса.	2	–
5	Возрастные кризисы.	2	–
6	Кризисы взрослой жизни	2	–
7 – 8	Кризисы семейной жизни. Развод как семейный и личностный кризис.	2	–
9 - 10	Психическая травма как психологический кризис. Война как источник травмы.	-	–
Итого:		10 час.	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 - 2	Кризисы развития. Кризисы взрослой жизни.	4	–
3	Психологическая помощь в проживании нормативных возрастных кризисов.	4	–
4	Измена как психическая травма, как психологическая причина личностного кризиса и кризиса семейных отношений.	4	–
5	Болезнь как психическая травма	4	–
6	Терроризм как источник психической травматизации. Психический терроризм. Жизнь в секте как психическая травма.	5	–
7 – 8	Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные	5	–
Итого:		26 час.	–

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Словарь психологических категорий курса	14	—
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнительной литературы (3 источн.)	14	—
3.	Кризисы взрослой жизни.	Содержательные характеристики и задачи кризисов.	14	—
4.	Классификации психической травматизации личности	Основные тезисы.	14	—
5.	Базовые темы курса	Анализ психологических особенностей по литературным произведениям	16	—
Итого:			72 час.	—

4.7. Курсовые работы. – Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов-филологов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Амбрумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика //Психологический журнал. – 1985. - №6.
- Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. //Психологический журнал. – 1984. - №1.
- Бодров В.А. Психологический стресс. – М., 2016.
- Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 2017.
- Выготский Л.С. Собр.соч. – М., любое издание.
- Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб., 2019.
- Кризисная психология. Справочник практического психолога /Сост. С.Л.Соловьева. М., 2018. – 288 с.
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2018.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2017.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 2019.
- Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-на-Дону, 2016. – 316 с.
- Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. – СПб., 2018.
- Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб., 2021.
- Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – СПб., 2016
- Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2015. – 349 с.
- Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. – М., 2019. – 208 с.

б) дополнительная литература:

К разделу «Возрастные кризисы»

- * *«Пренатальная психология»; «Раннее развитие»; «Раннее детство»; «Дошкольное детство»;*
- Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб, 2021.
- Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. – М., 2016.
- Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству //Вопросы психологии. - 2000. - №5. - С.18-27
- Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход.// Психологический журнал. 1999. Т.20. №5. С.81-88.
- Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности //Вопросы психологии. – 1997. - №7. – С.38-47.
- Родителям о ребенке первого года жизни. Справочн. изд-е. /Под ред. Е.М.Лукьяновой. – М., 2019.

- Поливанова Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (Кризис 1 года). //Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С.42-49.
- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 2019.
- Ибука Масару. После трех уже поздно. – М., 2021.
- Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей.
- Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши (от 2 до 7 лет). – Ярославль, 2019.
- Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 2017.

* *«Психологическая подготовка к школьному обучению»;*

«Психология младшего школьника»

- Мухина В.С. Детская психология
- Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 2016.
- Безруких М.М., Ефремова С.П. Знаете ли вы своего ученика. – М., 2017.
- Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет //Вопросы психологии. – 1999. - №1. - С.50-60.
- Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М., 2021.

* *«Психология подросткового возраста»; «Ранняя юность»*

- Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.
- Прихожан А.М., Толстых И.Н. Подросток в учебнике и в жизни.
- Леви В.Л. Нестандартный ребенок.
- Как построить свое «Я» /Под ред. Зинченко В.П. – М., 2021.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
- Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.
- Кон И.С. Психология ранней юности.
- Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.
- Кон И.С. Открытие «Я».
- Кон И.С. Дружба.
- Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В.Дубровиной.

К разделу «Кризисы взрослой жизни»

- Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М., 2021. – 289
- Шахматов Н.Ф. Психическое старение : счастливое и болезненное. – М., 2018. – 304 с.
- Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – СПб., 2016. – 436 с.

**К разделу «Психическая травма как психологический и личностный кризис»*

- Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. //Психологический журнал. – 2001. – Т.22. - №1.

в) Интернет-ресурсы: <http://koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор