

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии _____ М.В. Рудь
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное консультирование и психотерапия

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Профиль подготовки / программа магистратуры –
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;
программа магистратуры «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 3, 4, ОЗФО: курс 2, триместр 5

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по специальности 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Психология развития») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
« 16 » 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – познакомить студентов с различными школами семейного консультирования; изучить основные параметры семейной системы, по которым ее оценивает психолог: функции, структура, динамика; изучение основных техник, используемых при работе с семьей, усвоение диагностического материала.

Задачи дисциплины:

- выделение различных модальностей работы с семьей, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференциация психологической помощи в зависимости от запроса и типа клиента;
- освоение принципов работы семейного консультанта и инструментария, в зависимости от особенностей поставленной проблемы или задачи;
- отработка практических навыков психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»).

Она требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Гендерная психология», «Основы психологической коррекции», «Теория личности».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, предмет «Семейное консультирование и психотерапия» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		

<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями.</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>знает: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>умеет: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p>владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
Профессиональные:		
<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического</p>	<p>знает: предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического</p>

<p>населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования. ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами. ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами). ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию. ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики,</p>	<p>консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях, современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования. умеет: проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами). владеет: навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,</p>
---	--	---

	<p>проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>	<p>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	24
в том числе:		
Лекции	10	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	26	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (входят в ПЗ)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие представления о семейном консультировании и психотерапии.

Содержание понятия «семейное консультирование». Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.

Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования. Основные задачи и принципы семейного консультирования. Виды и этапы психологического консультирования. Наиболее часто применяемые приемы. Консультант и клиент. Профессиональная этика консультанта. Типы клиентов. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.

Тема 2. Семья как единица психологического анализа. Социальные роли в супружеских парах.

Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.

Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.

Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.

Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод «Семейной генограммы»; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

Тема 3. Значение ребенка в семье. Стили родительского воспитания и языки любви. Факторы влияния семьи на воспитание ребенка: состав семьи (структура семьи, порядок рождения детей и др.), развитие у ребенка эмоционально-чувственной сферы (в семье), развитие интеллекта ребенка, нравственно-духовный уровень развития членов семьи, атмосфера доверия, культура общения, стиль воспитания ребенка в семье, позиция ребенка в семье (его роли в семье, которые зависят от наличия или отсутствия полной семьи: братьев и сестер, бабушек и дедушек и др.), творчески-целевой потенциал семьи. Система стилей семейного воспитания: «родитель-начальник», «родитель-мученик», «родитель-компьютер», «родитель-приятель», «родитель-менеджер», «родитель-партнер», «родитель-творец», причины и результат воспитания в соответствии со стилями.

Значение ребенка для родителей: продолжение вида (инстинкт сохранения вида, размножение), продолжение себя или партнера (компенсация любви к себе, образа «я», образа «партнера»), продолжение рода (родовых устоев, традиций), продолжение любви мужчины и женщины (воплощение генотипа любви мужчины и женщины), продолжение профессиональных традиций (рождение наследника), продолжение духовных ценностей (жизненного опыта, личных и общественных связей), продолжение идеалов. Языки любви: прикосновения, эмоциональное выражение чувств, слова поощрения, забота, подарки, время, совместная деятельность на общее благо.

Тема 4. Стили взаимоотношений мужчины и женщины в семье. Комплементарный или созависимый тип отношений и присущие им стили «Господин–Раб», «Мученик–Эгоист», «Компьютер–Манипулятор». Остальные типы взаимоотношений и присущие им мотивы: «Творец–Сотворец», «Партнер–Сопартнер», «Менеджер–Ученик», «Приятель–Приятель».

Тема 5. Системные расстановки как метод работы с семейным сценарием. Описание метода. Указания на необходимость системной работы. Проблемы, которые наиболее часто озвучиваются в качестве запроса на расстановку. Основные принципы системного моделирования: принцип единства и уникальности, принцип глубины и объема, принцип мудрости системы, принцип точечного воздействия, принцип минимальной достаточности элементов, принцип гибкости, принцип эффективности. Основные отличия системного моделирования. Системная совесть, переплетения и действие расстановки. Основные причины отвержения опыта и возникновения переплетений. Порядки любви и классическая семейная система. Формирование запроса для моделирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Общие представления о семейном консультировании и	2	2

	психотерапии.		
2	Семья как единица психологического анализа. Социальные роли в супружеских парах	2	2
3	Значение ребенка в семье. Стили родительского воспитания и языки любви	2	4
4	Стили взаимоотношений мужчины и женщины в семье	2	2
5	Системные расстановки как метод работы с семейным сценарием	2	2
Итого:		10	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	2	2
2	Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей	2	
3	Основные направления семейного консультирования	2	
4	Модели консультирования: психодинамическая, поведенческая, структурная, трансгенерационная, интегративная.	4	2
5	Структура супружеских проблем	2	
6	Организация консультативной работы с супружеской парой и с одним супругом	2	
7	Методы семейной психодиагностики	2	2
8	Методы диагностики детско-родительских отношений	2	
9	Психокоррекция семейных отношений	2	
10	Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	2	2
11	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	2	
12	Семейные расстановки Берта Хеленгера в системной семейной психотерапии	2	
Итого:		26	12

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	20	24
2	Проективные методики:	Типы методик.	20	20

	рисунки	Интерпретация проективного материала. Возрастные особенности при анализе рисунков. Оформление результатов анализа.		
3	Ранние детские воспоминания	Контент-анализ: количественный и качественный анализ	20	20
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; определение готовности клиента к работе; составление гипотезы по запросу; семантический анализ запроса.	12	20
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств: студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

Проблемные семинарские занятия: ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

Информационные технологии: учебные материалы на электронных носителях.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейное консультирование» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины
а) основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – Москва. – 2008. – 203с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и другие; под ред. Е.Г. Силияевой. – 2-е изд., стереотип. - Москва.: Издательский центр "Академия", 2004. – 488с.

3. Сатир В. Семейная психотерапия / В. Сатир. – Москва. 1995 г. - 321с.

4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер. 1999. – 905с.

б) дополнительная литература:

1. Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – Москва, 2001. – 185 с.

2. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт / Н. Пезешкиан. – Москва, 2007. – 145 с.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2008.

4. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – М.: Речь, 2010. – 236 с.

5. Куличковская Е.В. Это горькое слово «развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей / Е.В. Куличковская, О.В. Степанова. – М., 2010. – 188 с.

6. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – Москва, 1996. – 215 с.

в) интернет-ресурсы:

Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.

Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

www.twirpx.ru – Библиотека психологической литературы. Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

<http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm – Психологическая сеть русского Интернета

<http://forum.psyinfo.net/> – Психологический форум

<http://psychology.virtualave.net/> – Психология для всех

<http://www.psychology.ru/> – Психология на русском языке

<http://www.sfera.infomsk.ru/> – Психосфера

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://www.psychology.all.ru/> – Психология – Вся Россия

<http://www.user.cityline.ru/~ciborish/wm.htm> – Книги по психологии

http://www.ht.ru/index_exp.html – Лаборатория "Гуманитарные технологии"

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok. Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополнение	
				Зав.каф.	директор