

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

 М.В. Рудь  
« 10 » 02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнопсихология развития личности**

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология  
Профиль подготовки / программа магистратуры –  
программа магистратуры «Психология развития»  
Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения – очная  
Курс 2 (семестр 4, ОФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Этнопсихология развития личности**» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

« 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель



Б.А.Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – познакомить магистрантов с содержанием науки **Этнопсихологии развития личности**, проследить закономерности развития психики человека, становления его личности в соотношении с развитием и культурой всей этнической общности и в системе активного взаимодействия с народами других национальностей, их этническим сознанием и самосознанием, показать магистрантам разные формы представлений о мире в зависимости от национальной принадлежности народа, разные системы ценностных ориентаций и возможности разных путей реализации своего этнического Я.

#### **Задачи:**

- знакомство с категориальным аппаратом науки «Этнопсихология развития личности»;
- обучить магистрантов различным методикам психодиагностического исследования этнического сознания и самосознания явлений;
- разобраться в проблемах формирования этнического сознания и самосознания;
- выяснить роль этнического самосознания в процессе идентичности Я;
- познакомить с технологиями психокоррекции различных проблем этнического самосознания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания о предмете и задачах этнопсихологических исследований, представления о личности как этнофоре – части этнического сообщества, о закономерностях развития этноса и его влиянии на сознание и самосознания индивидов, о влиянии межэтнических конфликтов на судьбу отдельной личности.

– умения применять эти знания при освоении дисциплины **Этнопсихология развития личности**, умения анализировать и синтезировать информацию по этнической и проблематике и проблематике психологии личности.

- навыки работы с различными источниками информации, разного качества и направленности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития личности», «Конфликтология» и «Этническая психология».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины **«Этнопсихология развития личности»** должны:

**знать:**

– содержание, особенности и закономерности развития этнического сознания и самосознания; представлять их роль в процессе самореализации человека;

**уметь:**

– правильно объяснить логику развития этнического самосознания выявлять психологические особенности этнофоров как представителей этносов;

**владеть**

– навыками формирования и коррекции этнического самосознания и коррекцией отклонений и навыками работы с экзистенциальным кризисом.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

**общекультурными компетенциями:**

– УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

**профессиональные компетенции:**

– ПК-12 способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям

**3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код по ФГОС ОФО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>универсальные</b>	
<b>УК-5.</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
<b>общепрофессиональные</b>	
<b>профессиональные</b>	
<b>ПК–12.</b> способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов

	<p>ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>
--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

Предмет и задачи курса «Этнопсихология развития личности». Этнопсихология как наука. Основные категории этнопсихологии. Особенности психодиагностических исследований в этнопсихологии. Современные проблемы науки этнопсихологии.

Этническое сознание и психологические механизмы его формирования. Этническое сознание, его содержание и структура. Психологические механизмы формирования этнического сознания. Виды этнического сознания.

Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности. Этническое самосознания и его место в структуре Я-идентичности. Анализ различных точек зрения на этническое самосознания. Место этнического самосознания в психической реальности субъекта.

Психологические механизмы формирования этноидентичности. Основные механизмы формирования этноидентичности. Виды этноидентичности и их характеристика. Этнофор в системе взаимоотношений со своим и чужими этносами.

Этноцентризм и другие формы фаворитизма в этническом сознании. Психологическое содержание явления этноцентризма. Этноцентризм в трактовке представителей различных психологических школ. Этноцентризм как основа расового расслоения общества. Возможности психокоррекции этноцентрических установок личности.

Содержание и особенности формирования этнического самосознания. Роль этнического самосознания в структуре самосознания личности. Особенности возникновения когнитивной, эмоционально-оценочной и

поведенческой стороны этнического самосознания. Этносамосознание в процессе его возрастного развития.

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72/2</b> з.ед.	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Лекции	10	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	
Итоговая аттестация	экзамен	-

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Актуальные проблемы этнопсихологии.

Этнопсихология как наука. Основные категории этнопсихологии. Актуальные проблемы современной этнопсихологии. Особенности проведения психодиагностических исследований в этнопсихологии. Сложности в работе психолога с этническим сознанием.

##### Тема 2. Этническое сознание и особенности его формирования.

Понятие этнического сознания народа. Психологические механизмы формирования этнического сознания. Виды этноидентичности и их характеристика. Этнофор в системе взаимоотношений со своим и чужими этносами.

##### Тема 3. Психологические проблемы нормализации межэтнических отношений.

Психологическое содержание явления этноцентризма. Этноцентризм в трактовке представителей различных психологических школ. Этноцентризм как основа национализма. Этнопсихологические знания – условие для развития межнациональной терпимости. Возможности психологической коррекции этноцентрических установок личности.

##### Тема 4. Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности и как возможность профилактики межэтнических конфликтов.

Этническое самосознания и его место в структуре Я-идентичности. Анализ различных точек зрения на этническое самосознания. Место этнического самосознания в психической реальности субъекта. Особенности возникновения когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой стороны этнического самосознания. Динамика этносамосознания в процессе возрастного развития личности. Этническое самосознание как фактор профилактики межэтнических конфликтов.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Актуальные проблемы этнопсихологии	2	-
2	Этническое сознание и условия его формирования.	2	
3	Психологические проблемы нормализации межэтнических отношений.	2	
4	Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности и как возможность профилактики межэтнических конфликтов.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет и задачи этнопсихологии как науки об этнической идентичности	2	
2	Этническое сознание и психологические механизмы его формирования	2	
4	Особенности диагностики этнического самосознания людей.	2	
5	Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности	2	
6.	Этноцентризм и его социально-психологические разновидности.	2	
7.	Содержание и особенности формирования этнического самосознания.	4	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы (Планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Этнопсихология развития личности	Чтение, конспектирование литературы	20	-
2	Диагностика особенностей этнического самосознания	Психодиагностическое исследование	28	-
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

#### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение диагностических исследований;
- защита диагностических исследований (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (тестирования, решения задач и пр.)

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Проверка теоретической подготовленности магистрантов по курсу. Экзамен	40
Выполнение диагностического исследования этнического самосознания	40
Работа на практических и семинарских занятиях и конспектирование литературы	20
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырех балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачте но
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачте но
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа	

		над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Артановский С.Н. Проблема этноцентризма и этнического своеобразия культур и межэтнических отношений в современной зарубежной этнографии и социологии / Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003. – С. 255)
2. Здравомыслова А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве, М.: 1997.
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. С. 103-122.
4. Солдатова Г.У. Межэтническая напряженность как социально психологический феномен // Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003. – С. 276)
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для вузов/ Т.Г.Стефаненко. – 3-е изд.- М.: Аспект Пресс, 2003.
6. Баронин А.С. Этническая психология. – К: 2004.
7. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология – Мн.:2004.
8. Пирен М.И. Основы этнопсихологии: Учеб. пособие. – К.: 1997.
9. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. – СПб.: 1996.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Сухарев В. Сухарев М. Психология народов и наций. – Д.: 1997.
2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук . – Ч. 3 Философия духа, - М.: 1956.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб.: 1995.
4. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – 2-е вид., стереотип. – К.: Либідь, 1996.
5. Соловьев В.С. национальный вопрос в России // Сочинения. Т.1. – М.,1994
6. Кон И.С. К проблеме национального характера // История и психология /Под ред. Б.Ф.Поршнева и Л.И.Анцыферовой – М.: 1971-.с.122-158
17. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-у изд. – СПб.: Питер, 2004.
18. Стефаненко Т.Г. Этнические конфликты – причина возникновения и способы урегулирования // Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г.Стефаненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс,2003. – С. 282).
19. Этническая психология. Хрестоматия. – СПб.:2003.
20. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание – СПб.: 2000

### ***в) Интернет-ресурсы:***

1. [http://one\\_vision.jofo.me/531084.html](http://one_vision.jofo.me/531084.html)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)