

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Идентичность: содержание, структура и формы

По направлению подготовки: 37.04.01 «Психология»
Программа магистратуры «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс 2 – (семестр 3,4 ОФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по специальности 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Светлана Борисовна Бажутина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы» познакомить студентов с феноменом идентичности, разобраться в сложном психологическом содержании этого феномена, его структуре, формах, особенностях становления идентичности человека.

Задачи дисциплины:

- разобраться в психологическом содержании феномена идентичности;
- выявить особенности структуры данного феномена;
- познакомить студентов с разнообразием форм идентичности человека;
- дать представление об особенностях становления и развития идентичности личности, о факторах, влияющих на характер протекания этого процесса и его психологическое содержание.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Идентичность: содержание, структура и формы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Психология личности».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, предмет «Идентичность: содержание, структура и формы» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- о системном развитии психики человека, содержании, о новых ее формах – сознании и бессознательном; о психологии деятельности и поведения, возрастной психологии, психологии самосознания;

умения:

- грамотно использовать методологию деятельностного подхода и теоретические знания по психологии личности;
- осмысливать содержание психологических категорий и соотносить их с реальным поведением субъекта;
- рефлексировать относительно собственного внутреннего мира;

навыки:

- диагностирования всех сторон самосознания человека;
- системного исследования как отдельных проявлений психологических феноменов, так и личностного склада психики в целом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одним из компонентов освоения профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Идентичность: содержание, структура, формы» должны:

знать:

- особенности проявления и признаки наличия явной и размытой идентичности;
- понимать, как сформированность этого феномена помогает субъекту выстраивать свою собственную жизнь и понимать проблемы, связанные с недостаточной развитостью идентичности у человек;

уметь:

- правильно диагностировать степень выраженности идентичности у разных типов личностей, интерпретировать содержание всех видов их Я-идентичности;
- помочь людям в поиске и формировании идентичности их собственного Я;
- разрешать внутренние конфликты, связанные с проблемами идентичности;

владеть навыками:

- историко-культурологического анализа психики человека;
- использования технологий работы с людьми, имеющими проблемы в развитии Я-идентичности, способами оказания психологической помощи в процессе самореализации, самоактуализации потенциальных возможностей и поиске смысла жизни человеком, других экзистенциальных проблем.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

профессиональных:

- способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-3).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код по ФГОС ОФО | Индикатор достижения |
|--|--|
| универсальные | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах |

| | |
|---|--|
| | |
| общепрофессиональные | |
| | |
| профессиональные | |
| <p>ПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|---------------------------|-------------------------------|

| | ОФО | ОЗФО |
|---|-------------|-------------|
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72/2 | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | - |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | - |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 16 | |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 48 | - |
| Итоговая аттестация | зачет | - |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Феномен идентичности, сложность психологического содержания этого явления. Сущность идентичности. Ведущие психологи о содержании идентичности. Факторы, обеспечивающие и сопровождающие процесс идентичности. Идентичность в трактовке Э.Эриксона. Идентичность и идентификация. Идентичность: процесс или состояние?

Тема 2. Особенности структуры идентичности. Различные подходы к выделению элементов структуры идентичности. Характеристика содержательной структуры идентичности. Идентичность как процесс.

Тема 3. Виды и формы идентичности. Классификация видов идентичности по направленности процесса идентичности. Характеристика основных видов. Различные статусы, формы выраженности идентичности по Марсия. Характеристика состояний статусов.

Тема 4. Возрастные особенности формирования идентичности человека. Идентичность – процесс созидания целостности Я через динамику преобразований этого Я. Особенности идентичности дошкольника. Преобразования в системе идентификаций в младшем школьном возрасте. Попытки построить целостное Я подростка. Юность – сензитивный период для развития идентичности. Особенности идентичности в молодости, взрослости и старости.

Тема 5. Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности. Сложность диагностирования Я-идентичности. Модель диагностирования идентичности в разные возрастные периоды. Основные методики диагностики Я-идентичности. Основные проблемы, возникающие в процессе Я-идентичности. Сложности коррекционной работы с идентичностью. Характеристика возможных вариантов работы с Я-идентичностью.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|--|-------------|-------------|
| | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого образования. | 2 | - |
| 2 | Особенности структуры идентичности. | 2 | - |
| 3 | Возрастные особенности формирования идентичности | 2 | - |

| | | | |
|---------------|--|----------|----------|
| | человека. | | |
| 4 | Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности | 2 | - |
| Итого: | | 8 | - |

4.5. Лабораторные работы в программе данной учебной дисциплины не предусмотрены.

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|----------|
| | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Феномен идентичности. и сложности его возрастного развития | 2 | - |
| 2 | Сложности возрастного развития идентичности | 4 | |
| 3 | Структура идентичности субъекта | 2 | - |
| 4 | Формы и виды идентичности. | 2 | |
| 5 | Диагностика этого феномена | 2 | - |
| 6 | Коррекционная помощь при аномалиях в развитии идентичности человека | 4 | - |
| Итого: | 16 | 16 | - |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|--------------|---|---|-------------|----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Феномен идентичности | Подготовка к практическим занятиям | 8 | - |
| 2 | Программы организации процесса «Я-идентичности» для взрослых людей. | Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы | 10 | - |
| 3 | Особенности формирования «Я-идентичности» в различные возрастные периоды в условиях современных реалий. | Знакомство с литературой по проблеме, конспектирование Составление схем | 20 | - |
| 4 | Ресурсные возможности организации поведения и деятельности людей для осуществления «Я-идентичности» в кризисные периоды жизни.- | Знакомство с литературой по проблеме, Составление «Технологических карт работы с Я субъекта». | 10 | - |
| Итого | | | 48 | - |

4.7. Курсовые работы. (Планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи работы психолога в тренинговых группах.

Работа в парах: совместная работа студентов друг с другом, с преподавателем-тренером на практических занятиях; моделирование условий психологической проблематики, требующей применения телесно-ориентированных технологий; ролевые игры по телесно-ориентированной терапии.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач, выполнение диагностических заданий) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов ОФО | Количество баллов ОЗФО |
|--|--------------------------|---------------------------|
| Проведение диагностического исследования Я-идентичности, описание результатов. | 50 | - |
| Реферирование литературы по темам лекционных занятий | 20 | - |
| Подготовка к практическим занятиям и зачету | 30 | - |
| Итого: | 100 | - |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| | | | |
|------------------------------------|--------------------|---|---------------------------|
| Четырехбалльная система оценивания | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|------------------------------------|--------------------|---|---------------------------|

| | | | |
|---------------------|--------|---|------------|
| экзамена | | | |
| ОТЛИЧНО | 90-100 | А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | зачтено |
| ХОРОШО | 83-89 | В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов–на-Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. – 312 с.
2. Светлицкая Е.Б. Новая российская идентичность // Общественные науки и современность, 1997, № 1. С. 72-81
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. – 389 с.
4. Соснин В.А. Культура и межгрупповые процессы: этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации // Психологический журнал. № 1. С. 50-60.
5. Социологические исследования в России. Проблемы национального самосознания русских: этнические стереотипы населения. М.: ИНИОН РАН, 1998. – 48 с.
6. Тевдой-Бурмули А. Интеграция и кризис идентичности: вызов объединяющейся Европе // Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / Ю.А. Борко, О.В. Буторина. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 42-63.
7. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. – М.: 2001. – 203 с.
8. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979. – 229 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

б) дополнительная литература:

1. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000–. С. 136-146.
2. Адорно Т. Авторитарная личность // Психология и психоанализ власти / Д.Я. Райгородский. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Бахрах, 1999. – С. 239-244.
3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: РОССПЭН, 2001. – 344 с.
4. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917-2000. М.: Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2000. – 224 с.
5. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. – 304 с.

6. С. 248-257 7. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
7. Аннинский Л. В кувыркающемся корабле (заметки о русской самоидентификации) // Рубежи. 1998. № 1. – С. 16-40.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

в) интернет-ресурсы:

1. http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00050923_0.html;
2. psyera.ru/4217/psihologicheskie-teorii-motivacii
3. Миненков Г. Концепт идентичности: перспективы определения (часть II). URL:<http://belintellectuals.eu/publications/169/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессиональных задач в практической деятельности психолога.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение /дополнение | |
|-------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |

