

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики  
и психологии  
М.В. Рудь  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Качественные и количественные методы исследований в психологии**

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»,  
Программа магистратуры – «Кризисная психология»,  
Программа магистратуры – «Психология развития».  
Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестр 2, ОЗФО: курс 2, триместр 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология», «Психология развития»), очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Булах Ирина Петровна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 13 » 02 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков  
«16» 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения** дисциплины – вооружение студентов знанием основ качественных и количественных методов исследования;

**Задачи изучения** курса:

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов психологических исследований;
- представления о качественных методах сбора информации;
- представления об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации;
- разработки различных качественных и количественных методов сбора информации;
- применения на практике различных качественных и количественных методов сбора данных;
- разработки и применения различных качественных и количественных методов интерпретации данных;
- ограничения применения методов сбора и интерпретации данных.
- формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.
- выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Кризисная психология»).

Содержание курса «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Методологические проблемы психологии», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», а также общественными науками. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующей для таких дисциплин как «Статистические методы в психологии» и др. и является непременным условием не только качественного написания магистерской диссертации, но и любой практической деятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:**

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента;
- принципы построения схемы экспериментального исследования;

- особенности планирования экспериментальных исследований;
- критерии оценивания валидности исследований;

**Умения:**

- четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса;
- анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез;
- определять и измерять переменные и выбирать их адекватные показатели;
- выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры;
- выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы;
- формулировать статистические гипотезы и проверять их; анализировать полученные данные;

**Навыки:**

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к их самостоятельному выполнению;
- навыком написания научного отчета о проведенном исследовании.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении дисциплин профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p><b>знать:</b> структуру психологических исследований, систематизировать и обобщать научную информацию;</p> <p><b>уметь:</b> использовать психологические знания с целью осуществления научного исследования, используя критическое мышление, воспитывать самостоятельность суждений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации и реализации самостоятельного научного поиска, критического анализа, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов исследования</p>
ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед</p> <p>ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария</p> <p>ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания</p>	<p><b>знать:</b> особенности конструирования новых исследовательских методов научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на знание психологии личности; анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической наук, обосновывать гипотезы;</p>

	заключений по результатам обследования	ставить цели научного исследования; составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки <b>владеть:</b> навыками модификации, адаптации существующих и конструирования новых методов и методик психологических исследований в различных отраслях практики с использованием современных технологий, диагностики и экспертизы.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач.ед.)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач.ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	10	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>96</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1 – 2. Качественные и количественные методы исследований.

Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Содержание качественных и количественных методов.

Дифференциальная психометрика, содержание раздела. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Требования к процедуре исследования. Объективный, субъективный, проективный подходы в реализации психодиагностического метода.

Область применения тестов. Классификация тестов. Диагностическая ценность психологического инструментария. Стандартизация. Объективное измерение трудности. Надежность. Валидность. Контроль за использованием психологических тестов. Контроль и интерпретация тестовых показателей.

Шкалы измерений. Номинальные шкалы. Порядковые шкалы. Интервальные шкалы. Шкалы отношений.

Обработка качественных и количественных данных.

### **Тема 3 – 4. Нормы и смысловые значения тестовых показателей.**

Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов.

Нормы в психологическом исследовании. Статистические понятия. Частотное распределение. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции. Мода; среднее арифметическое; медиана. Стандартное отклонение.

Внутренние нормы. Умственный возраст. Эквивалентные классы. Порядковые шкалы.

Внутригрупповые нормы. Процентили. Стандартные показатели. Расчет стандартных показателей. Нормализованные стандартные показатели. Шкала станайнов. Соотношение внутригрупповых норм.

### **Тема 5 - 6. Надежность.**

Надежность. Определение и содержание. Коэффициенты корреляции, их предназначение.

Виды надежности. Ретестовая надежность. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм. Надежность эквивалентных половин теста. Уравнение Спирмена-Брауна. Формула Фланагана. Расщепление тестов. Надежность по Кьюдеру-Ричардсону и коэффициент альфа. Надежность экспертных оценок.

Способы обсчета коэффициента надежности.

### **Тема 7 - 8. Валидность.**

Валидность теста. Определение.

Виды валидности. Диагностическая валидность (текущая, конкурентная). Прогностическая валидность. Валидность содержательная (внутренняя, логическая). Очевидная валидность. Валидность критериальная. Валидность конструктивная.

### **Тема 9 – 10. Планирование эксперимента.**

Основные вопросы, на которые отвечает экспериментальный план. Этапы планирования. Простые планы. Опыты с привлечением двух независимых групп. Комплексные планы. Планы для многоуровневых экспериментов. Факторные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex post facto. Планы экспериментов с малым N. Планы корреляционных исследований. Виды корреляционных исследований. Лонгитюдные исследования.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Качественные и количественные методы исследований.	2	–
2	Нормы и смысловые значения тестовых показателей.	2	2
3	Надежность.	2	–
4.	Валидность.	2	2
5.	Планирование эксперимента	2	–
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Специфика психологических исследований.	6	2

2	Постановка проблемы. Разработка логики исследования.	4	2
3	Экспериментальный план психологического исследования. Логика исследования.	6	2
4	Обработка качественных и количественных данных исследования.	4	–
5	Контрольное тестирование.	6	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Базовые темы курса	Законспектировать 3 источника дополнительной литературы	18	24
2	Постановка научной проблемы.	Сформулировать гипотезу, экспериментальный план проведения исследования	18	24
3	Качественные методы научного исследования. Контент-анализ.	Сформулировать вопросы анкеты. Освоение навыков обработки материалов анкетирования.	18	24
4	Работа с текстами как исследовательским материалом.	Спланировать и провести интервью	18	24
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>96</b>

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях;

*Индивидуальная работа:* работа с диссертационными каталогами; изучение авторефератов защищенных кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим специальностям

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Контрольное (экзаменационное) тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	20 бал.
Выполнение вычислительных процедур в магистерском исследовании	30 бал.
Проект «Экспериментальный план исследования»	20 бал.
Итого:	100 баллов

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧЕ - НО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	

		основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕ - НО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии: Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов)/ Б.Г.Ананьев – Л., 1976.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование/ Б.Г.Ананьев. – В 2-х кн. – М., 1982.
3. Барышева Е.И. Экспериментальная психология /Е.И.Барышева, Е.А.Шайкина. – Луганск, 2003. – 116 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 2001.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф.Бурлачук. – СПб., 2004.
6. Гайда В.К., Психологическое тестирование / В.К.Гайда, В.П. Захаров – Л., 1982.
7. Головина Г.М., Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение / Головина Г.М. Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. – М., 1995.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин – СПб., 2000.
9. Дэйвисон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных / М.Дэйвисон – М., 1988.

10. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование / П.Клайн. Пер. с англ.; Под ред. Л.Ф.Бурлачука. – Киев, 1994.

11. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент / Т.В.Корнилов. – М., 1997.

12. Куликов Л.В. Психологическое исследование / Л.В.Куликов. – СПб., 1994.

13. Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: математические основы / А.Д.Логвиненко. – М., 1993.

14. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – М., 1987.

15. Терехина А.Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования / А.Ю.Терехина. – М., 1986.

16. Шошин П.Б. Психологические измерения / П.Б.Шошин. – М., 1989.

**б) дополнительная литература:**

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента /Р.Готтсданкер. – М., 1982.

2. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности /В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский – М., 1985.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

<http://ipran.ru>;

<http://voppsy.ru>– статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»

<http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты авторефератов защищенных диссертаций; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор

