

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики  
и психологии  
\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основные категории современной психологии личности**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психология развития»,  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
Курс 2 (3 семестр ОФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные категории современной психологии личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология развития») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель



Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения** учебной дисциплины «Основные категории современной психологии личности»:

- формирование компетенций обучающихся в области современных теорий личности в психологии.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Основные категории современной психологии личности»:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии личности,

- формировать у студентов глубокие системные знания о закономерностях, механизмах, динамики формирования личности;

- рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели современных теорий личности;

- формирование у студентов представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере развития личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основные категории современной психологии личности» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психологическое консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

- основных концепции современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира;

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- содержание основных методологических парадигм, теорий и практик развития личности,

- содержание проблем и противоречий теорий и практик развития личности;

- современные модели и тенденции развития психологии личности;

- современные технологии, методы и средства развития личности;

#### **Умения:**

- логически мыслить, осуществлять классификацию и систематизацию данных, способность к самостоятельной работе и работе с литературой;
- использовать положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы развития личности;
- интерпретировать в рамках той или иной теории содержание и механизмы формирования личности;
- моделировать направления развития исследуемого объекта или явления;
- оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом;
- следовать этическим нормам профессиональной деятельности;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- использовать современные технологии, методы и средства для достижения эффекта личностного развития клиента;

**Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки;
- профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога;
- грамотного использования современных методов и конкретных психологических методик изучения личности человека;
- обработки и анализа результатов психологического исследования;
- применения, полученных знаний с целью решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- самостоятельного анализа и решения проблем, связанных с развитием личности и индивидуальности человека.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и	Знает: теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: использовать теоретические и методологические основы при планировании и

	<p>концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.</p>
<p>ОПК –7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает: основные задачи и принципы проведения просветительской и психологопрофилактической деятельности психолога Умеет: разрабатывать программы просветительской и психологопрофилактической деятельности для различных категорий населения; проводить занятия, направленные на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения, с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеет разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активными социальнопсихологическими методами воздействия, направленными на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных</p>

		с ней областей
--	--	----------------

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36	-
Лекции	10	-
Семинарские занятия		-
Практические занятия	14	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	--
Итоговая аттестация	зачет	-

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### ***Тема 1. Категория «личность» в науке, психологии и культуре***

Категория «личность» в науке, психологии и культуре. Основные уровни анализа: биологический, психический, социальный, культурный. Психология личности в структуре психологического знания. Общепсихологическое понятие личности. Личность и социальное. Личность и биологическое. Личность, как носитель сознания. Направленность как ведущая характеристика личности. Интересы и идеалы личности. Способности, темперамент, характер. Самосознание личности. Убеждения как система осознанных потребностей человека. Защитные механизмы личности. Личностный возраст человека.

#### ***Тема 2. Общеметодологические представления о природе научных теорий личности***

Теория как форма научного познания психической реальности. Общеметодологические представления о природе научных теорий. Развитие теорий личности: доклассический, классический, постклассический период. Основные парадигмы теорий личности: психоаналитическая, гуманистическая, релятивистская, культурологическая.

#### ***Тема 3. Гуманистическое направление в теориях личности***

Основные принципы гуманистической психологии. Диалектический гуманизм Э. Фромма (одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования). Теория личностный черт Г.Олппорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы потребности и мотивы развития. Теория самоактуализации А.Маслоу. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К.Роджерса и понятие конгруэнтности.

Безусловное позитивное отношение к человеку. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. Теория личностных черт Г. Айзенка. Основные положения «логотерапии» В. Франкла. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.

#### ***Тема 4. Основные отечественные подходы к изучению личности***

Проблема личности в отечественных психологических школах. Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского, В. М. Бехтерева, П. П. Блонского. Личность в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии личности. Учение о личности А. Н. Леонтьева. Ее последующее развитие (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.А.Петровский и др.). Структурный подход К. К. Платонова. Философско-психологический подход С.Л.Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа по В.Н. Мясищеву. Понятие установки Д.Н.Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в современной российской психологической науке. Проблема личности в «постнеклассической психологии человека».

#### ***Тема 5. Психологические закономерности развития личности***

Идентификация как основной механизм развития личности. Понятия личностного новообразования. Кризис возрастного развития. Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л.Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З.Фрейд, Э.Эриксон). Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э.Эриксон). Я-концепция и структура Я-концепции в психологии личности (К. Роджерс, Р. Бернс). Влияние особенностей развития самосознания на отклонения в развитии личности и поведения. Критерии сформированной личности. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Концептуальные решения проблем развития личности. Стратегии акмеологического сопровождения жизни личности. Проблема жизненных смыслов и отношений личности (Д. А. Леонтьев).

#### ***Тема 6. Жизненный путь личности***

Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути. Жизненный путь и личность как субъект жизни. Субъективная картина жизненного пути личности. Психологическое время личности. Психологический возраст личности. Методы исследования жизненного пути личности. Биографический метод. Метод герменевтики.

#### ***Тема 7. Профессионально-личностное развитие психолога***

Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития взрослого человека. Профессионально значимые качества личности психолога, их психологическая диагностика и способы развития.

Формирование и развитие готовности будущего психолога к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Категория «личность» в науке, психологии и культуре	2	
2	Общеметодологические представления о природе научных теорий личности	2	-
3	Гуманистическое направление в теориях личности		
4	Основные отечественные подходы к изучению личности	2	
5	Психологические закономерности развития личности	2	-
6	Жизненный путь личности		
7	Профессионально-личностное развитие психолога	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Современные подходы к анализу категориального аппарата психологии личности	2	-
2	Проблема личности в отечественных психологических школах.	4	-
3	Закономерности и механизмы развития личности.	2	-
4	Сущность категории «личность»	2	-
5	Психологические технологии и методы развития личности	4	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Категория «личность» в науке, психологии и культуре	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	5	-
2	Общеметодологические представления о природе научных теорий личности	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	10	-
3	Гуманистическое направление в теориях личности	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование.	5	-
4	Основные отечественные подходы к изучению личности	Составление библиографического списка. Конспектирование. Понятийная карта.	10	-
5	Жизненный путь	Подготовка к практическим занятиям, к	10	-

	личности	текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности		
6	Профессионально-личностное развитие психолога	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Разработка плана собственного личностного развития	4	-
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

темы рефератов;

выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	35 баллов
Самостоятельная работа студентов	35 баллов
Конспекты дополнительной литературы	30 баллов
Итого за семестр:	100 баллов

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕ</b>
Хорошо	83 - 89	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>НО</b>
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>НЕ ЗАЧЕ НО</b>
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Бодалев А. А. Психология о личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
3. Веккер Л. М. Психические процессы и личность // Личность и деятельность. – Л., 1982, с.20-26.
4. Ганзен В. А. Системный анализ психологических описаний личности // Вестник ЛГУ. Сер. 6. 1988, № 1, с.45-49.
5. Гройсман А. Л. Личность. Творчество. Регуляция состояний. – М.: Магистр, 1998.

6. Демин М. В. Проблемы теории личности (социально-философский аспект). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977.
7. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. 2000, № 1, с.15-25.
8. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002. – 539 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996. – 374 с.
10. Олпорт Г. Личность в психологии. – М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1998.
11. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
12. Психология личности. Тексты./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1992.
13. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. И общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
14. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. И общая редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
15. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986, с.293-323.
16. Розин В. М. Личность и ее изучение. – М.: УРСС, 2004.
17. Розин В. М. Психология личности (концепции, проблемы, генезис). – Елец: ЕГУ, 2004.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.
19. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
20. Теоретические проблемы психологии личности. Сборник. Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1974.
21. Теория личности. Сборник. Под ред. В. Ф. Сержантова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1982.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. 2-е изд., испр. – СПб.: Питер Пресс, 1997.

#### **б) дополнительная литература**

23. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург.: 1995.
24. Андреева Г.М. Социальная психология.-М.,2000.
25. Алёшина, Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — 2-е издание. — М.: Независимая фирма «Класс», 2007. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии). — 5000 экз. — ISBN 5-86375-111-8.
26. Большой толковый психологический словарь: В 2 т., СПб., 2001.
27. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.-М.,1990.

28. Гулина, Марина Анатольевна. Терапевтическая и консультативная психология. — 2-е издание. — СПб.: Речь, 2001. — 352 с. — (Классики и современники психологии). — 5000 экз. — ISBN 5-9268-0049-8.
29. Духовное становление личности. Сборник статей. Вып. 5, 6. — Волгоград: Перемена, 1998.
30. Левитин К. Е. Личностью не рождаются. — М.: Наука, 1990
31. Дорцен, Эмми ван (англ.)русск.. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования : [https://ru.wikipedia.org/wiki/\[рус.\]](https://ru.wikipedia.org/wiki/[рус.]) // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия : журнал. — Великобритания, 2004. — № 5.
32. Копьев, Андрей Феликсович. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. — Вопросы психологии. — 1990. — Т. № 3. — С. 17-25.
33. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб.пособие для студ. вузов/Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с.
34. Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний: учеб.-метод. пособие/А.И. Красило. - Москва: Изд-во МПСИ, 2004. - 96 с.
35. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.-М.,2001.
36. Сидоренко Е. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.; «Вечь», 2002, 256с.
37. Роджерс К. Клиенто-ориентированная терапия. М.: 1997.
38. Перлз, Ф. Эго, голод и агрессия.- М.: 2000,- 358с.
39. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия. /Сост. К.В.Сельченко — Мн.: 1999.- 640с.
40. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб.пособие для студ. вузов/Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с.
41. Кочюнас, Римантас (польск.)русск.. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 1999. — 240 с. — (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). — 5000 экз. — ISBN 5-8291-0002-9.
42. Кочюнас, Римантас (польск.)русск.. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. — М.: Академический Проект, 2005. — 464 с. — (Gaudeamus). — 5000 экз. — ISBN 5-8291-0398-2, ISBN 5-902358-10-8, ISBN 5-8291-0570-5, ISBN 5-98426-030-1.
43. Мэй, Ролло. Искусство психологического консультирования = The Art of Counselling. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 144 с. — (Библиотека психологии и психотерапии). — 3000 экз. — ISBN 5-86375-007-3.
44. Муздыбаев К. Эгоизм личности // Психологический журнал. 2000, № 2, с.27-39.
45. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учебное пособие. — М.: Владос, 2001.

46.Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – С-Пб.: Речь, 2001. – 507 с.

47.Старовойтова Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. – М.: Академический проект, 2004. – 256с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. <http://koob.ru>

2. Образовательный портал. Учись РФ // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

**9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор