

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии _____ М.В. Рудь
_____ » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деформации и девиации личности и поведения

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология
Магистерская программа «Психология развития»
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная
Курс 2, семестр 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Деформации и девиации личности и поведения» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 37.04.01 Психология, очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шевченко Оксана Валентиновна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель - знакомство студентов с основными причинами и истоками, видами и проявлениями девиантного поведения детей и подростков; раскрытие возрастных особенностей взаимосвязи между уровнями развития смысловой сферы, уровнями самоорганизации времени жизни и факторами девиантного поведения, определение условий и особенностей формирования социально ориентированного поведения детей и подростков.

Задачи курса:

- формирование представления о том, что девиантное поведение – это не просто поведение, «отличающееся от социальных норм или принятых в обществе стандартов», но и «не удовлетворяющее социальным ожиданиям»;
- формирование профессиональной и личностной компетентности специалиста;
- в целях, направлениях, методиках и технологиях работы по решению проблем детей и подростков с девиантным поведением;
- формирование базовых умений и навыков разработки, реализации и оценки эффективности методик и технологий работы по решению проблем детей и подростков с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина *«Деформации и девиации личности и поведения»* относится к циклу социогуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Анатомии и физиологии ВНД», «Психофизиологии», «Нейропсихологии», «Патопсихологии», «Психосоматики», «Клинической психологии».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в детском и подростковом возрасте,
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Анатомии и физиологии ВНД», «Психофизиологии», и служит основой для освоения дисциплин интегрирующих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дети и подростки в сложных жизненных ситуациях», должны

знать:

- основные типы, формы и структуры девиантного (отклоняющегося) поведения, характеристики нормативного и гармоничного поведения;
- подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций;
- факторы психологической устойчивости;
- составляющие благополучия личности
- иерархию видов настроения;
- саногенный потенциал личности;
- состояния риска, ситуации риска, поведение риска;

уметь:

- использовать отдельные методы психогигиены для повышения психологической и психогигиенической компетентности своей, как специалиста и при осуществлении психологической помощи;
- определять составляющие благополучия личности, факторы психологической устойчивости, состояния, ситуации, поведение риска;
- применять на практике знания о саногенном и патогенном поведении;
- использовать знания по психогигиене для выполнения основных задач и направлений работы практической деятельности психолога;

владеть навыками:

- диагностики основных психических нарушений;
- выявления особенностей взаимосвязей между психическими состояниями и соматическими нарушениями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Анатомии и физиологии ВНД», «Психофизиологии», и служит основой для освоения дисциплин интегрирующих знания по психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации	Знает: базовые законы психического развития в онтогенезе; существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации психологической проблемы в контексте оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях, применять программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога при оказании помощи в кризисных личностных ситуациях; Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.
--	---	---

Профессиональные

ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-	Знает: современные подходы к психологическому коррекционно-развивающему воздействию на индивида, принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики, методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися,
---	--	---

	<p>развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>	<p>отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа), подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ, навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	
Лекции	10	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР	36	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	
Итоговая аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Поведенческая норма, патология, девиации. Предмет девиантологии. Понятие поведения. Психология гармоничного и нормативного поведения. Виды, классификация и уровни социальных отклонений. Основные подходы к объяснению девиаций. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психосоциологический подход к девиантному поведению.

Гуманистический подход. Экологический подход. Этиологический подход. Индивидуоцентрический и социоцентрический подход.

Тема 2. Феномен агрессивности как социально-психологическая проблема. Виды агрессии. Роль негативных аффектов в активации агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Тема 3. Основные виды девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Семейные разновидности групповых девиаций. Способы взаимодействия индивида с реальностью. Групповое давление и формирование поведения в рамках референтной группы.

Тема 4. Этнокультуральные, гендерные и возрастные варианты девиантного поведения. Психофизиологические особенности пола и гендерные стереотипы. Гендерные особенности девиаций. Возрастные особенности девиантного поведения. Профессиональные стереотипы и девиации. Этнокультурные варианты девиантного поведения.

Тема 5. Клинические формы девиантного поведения. Злоупотребление психоактивными веществами. Нарушения пищевого поведения. Аномалии сексуального поведения. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции. Коммуникативные девиации. Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение.

Тема 6. Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков. Причины и особенности подростковых девиаций. Девиантная виктимность подростков. Противоправное поведение несовершеннолетних: мотивы и факторы. Особенности аддиктивного поведения подростков. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах. Психологические особенности подростков с риском суицида. Семья и истоки девиантного поведения.

Тема 7. Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства. Цели и принципы коррекционной работы. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Методы коррекции агрессивного поведения. Коррекция зависимого поведения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Поведенческая норма, патология, девиации. Основные подходы к объяснению девиаций.	2	
2	Феномен агрессивности как социально-психологическая проблема.	2	
3	Типы, формы и структура девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения.	2	
4	Клинические формы девиантного поведения.	2	
5	Пути помощи: психотерапия и психокоррекция девиантного поведения.	2	
Итого:		10	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Личность подростка и девиантное поведение. Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков.	5	
2	Семья и истоки девиантного поведения.	5	
3	Этнокультуральные, гендерные и возрастные варианты девиантного поведения.	8	
4	Пути помощи: психотерапия и психокоррекция девиантного поведения.	8	
Итого:		26	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Изучение дополнительной литературы	Конспекты	8	
2	Основные виды девиантного поведения.	Решение задач	8	
3	Выполнение конспект-схем по основным темам	Конспект-схема	5	
4	Моделирование психологических ситуаций консультирования	Протоколы консультаций	5	
Итого:			36	

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов в работе с детьми и подростками и их родителями.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и	

Удовлетворительно		практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Менделевич В.Д. психология девиантного поведения. Учебное пособие. – Санкт – Петербург: 2005.
2. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: 2003.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: 1998.
5. Мей Р. Любовь и воля. – М.: 1997. – 152 с.
6. Юнг К.Г. исследование феноменологии самости. – М.: 1997. – 207 с.
7. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия в религии. – СПб.: 2000. – 236-264 с.
8. Адлер А. Лекции по аналитической психологии. – М.: 1996. – 236-237 с.
9. Хрестоматия зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов пед.инст. / сост. А.И. Пискунов. – М.: 1988.
10. Абульхамова – Словская К. А. Стратегии жизни. – М.: 1991.
11. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.; 1988
12. Ляудис В.Я. Память как хронотопическая основа личностной самоорганизации // Вестник МГУ, серия 14. Психология. – М.: 1981. – 25-33 с.
13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: 2005.

б) дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. – М. : Наука, 1987. – 208 с.
2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М. : Магистр, 1993. – 95 с.
3. Балабанова Л.М. Судебная психопатология. – М. : Сталкер, 1998. – 432 с.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М. : Социальное здоровье России, 1993. – 224 с.
5. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. – Киев : Здоровья, 1989. – 216 с.
6. Бойко И.Б. Самоубийство и его предупреждение. – Рязань : Стиль, 1997. – 303 с.
7. Варашкевич С.А. История конверсии компьютерной игры. – М. : ИП РАН, 1997. – 140 с.
8. Диагностика школьной дезадаптации ; под ред С.А. Беличевой и др.- М. : Социальное здоровье России, 1993. – 127 с.
9. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного поведения : учеб. пособие. – СПб. : СПб филиал ИС РАН, 1993. – 345 с.
10. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М. : Изд. МПСИ, 2003. – 240 с.
11. Гульман Б.Л. Сексуальные преступления. – Харьков : Рубикон, 1994. – 270 с.
12. Криминологи о неформальных молодежных объединениях ; отв. ред. И.И. Карпец. – М. : Юридическая литература, 1990. – 272 с.
13. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, 1984. – 335 с.
14. Лекомцев В.Т., Поздеев А.Р., Дергачев В.Ф., Лекомцев В.В. Формы подросткового аддиктивного и антисоциального поведения : учеб. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 1996. – 287 с.
15. Наркомания как форма девиантного поведения ; под ред. М.Е. Поздняковой. – М. : Издательство Института социологии РАН, 1997. – 64 с.
16. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / Российский открытый университет. – М. : ТОО «Горбунок», 1992. – 224 с.
17. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). – Тверь : Приз, 1994. – 320 с.
18. Попов Ю.В. Саморазрушающее поведение у подростков. – Л. : Ленингр. науч.-исслед. психоневрол. ин-т, 1991. – 139 с.
19. Рабочая книга школьного психолога ; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 373 с.
20. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб. : Питер, 2000. – 656 с.
21. Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений : учеб. пособие. – Л. : Изд-во Высшего политического училища МВД СССР, 1975. – 153 с.
22. Рычкова Н.А. Девиантное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М. : Гном и Д, 2000. – 96 с.

23. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М. : МПСИ, 1998. – 96 с.
24. Старович З. Судебная сексология. – М. : Юридическая литература, – 1991. – 254с.
25. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. – М. : Академия, 1996. – 320 с.
26. Техники консультирования и психотерапии: Тексты ; под ред. У.С. Сахакиан, – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 617 с.
27. Ткаченко А.А. Аномальное сексуальное поведение. – М. : РИО ГНЦ СиСП им. В.П.Сербского, 1997. – 426 с.

в) интернет-ресурсы:

1. livelib.ru
2. gendocs.ru/v37478/учебник...психология...
3. BiblioClub.ru/book/57825/
4. psychological.ucoz.ua/Библиотека8
5. psyinst.ru/Вечерний семинар

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор

