

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

 М.В. Рудь  
« 20 » 02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Феноменология развития личности**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма освоения - очная  
Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Феноменология развития личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
« 13 » 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

« 15 » 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – познакомить магистрантов с современным пониманием феноменологии развития личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности и развивать умения и навыки применения этих концепций в практике.

#### **Задачи:**

- обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития психики человека, познакомить с современным толкованием факторов развития личности;
- познакомить с новыми проблемами возрастного развития личности;
- сформировать представления у студентов о необходимости преодоления личностью ограниченности социализационного развития, выходе ее в сферу духовного развития;
- познакомить с техниками работы по формированию и развитию духовного начала в человеке;
- развивать у магистрантов навыки и умения актуализации духовных начал личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Феноменология развития личности» относится к циклу нормативных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о структуре, содержании, закономерностях и генезисе развития психики в целом и личности как высшей формы развития психики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Психология развития и служит основой для освоения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теория и практика психотерапии», «Современные теории методы психологического консультирования», «Деформация и девиация личности и поведения».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные		
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии научное	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки,	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,

исследование на основе современной методологии	основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	методологические подходы и принципы научного Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы. Владеет навыками: применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК –7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охра	ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения. Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Владеет навыками: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108/3</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	
Лекции	20	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	36	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	–
Итоговая аттестация	зачет	–

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Феноменология развития личности».**

Понятие *Феноменология развития личности*. Различия в толковании феноменологии развития личности среди психологов. Специфика предмета исследования данного курса.

**Тема 2. Факторы, определяющие развитие личности.**

Генетическая составляющая развития личности. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В.Мухиной: реалии предметного мира, реалии образно-знаковых систем, природная реальность, реалии социального пространства.

**Тема 3. Механизмы развития и защиты личности.**

Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д. Роль механизмов психологической защиты личности в ее развитии.

**Тема 4. Особенности психофизиологического развития личности.**

Показатели возрастного психофизического развития. Созревание и развития головного мозга. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.

**Тема 5. Логика возрастного развития личности.**

Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности. Психологическая характеристика акта развития психики. Двухтактность формирования новообразований. Механизм субъективации, проба. Социальная ситуация развития в кризисе. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе. Инкультуральное развитие личности.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет и задачи курса «Феноменология развития личности»	4	
2	Факторы, определяющие развитие личности.	4	
3	Механизмы развития и защиты личности	4	
4	Особенности психофизиологического развития личности.	4	
5	Логика возрастного развития личности	4	
Итого:	20	20	

**4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Личность как высшая степень развития психики человека.	4	
2	Динамика психофизиологического развития личности.	4	
3	Личность в процессе социализации	4	
4	Инкультуральное и духовное развития личности	4	
Итого:		16	

**4.5. Лабораторные работы в программе данной учебной дисциплины не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Подготовка практических занятий	конспектирование литературы, подготовка консультативных бесед	18	
2	Составление схемы психофизического развития личности.	Таблица.	18	
3	Составление схемы социального развития личности	Таблица	18	
4	Составление схемы инкультурального и духовного развития личности	Таблица	18	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	

#### **5. Образовательные технологии**

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронные библиотеки, видеолекции) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в подгруппах при подготовке ответов на семинарских занятиях, «учение через обучение»

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

#### **Баллы, которые получают студенты очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа (составление таблиц)	30
Зачетная работа	50
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	

		частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития
2. Психология развития: Учебное пособие для студ высш. школы /Т.М.Марютина, Т.Г.Стенфаненко, К.Н.Поливанова и др.; Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М. : издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
3. Психология личности. Учебное пособие / Под ред.. проф.. П.Н.Ермакова, проф.. В.А.Лабунской. – М.6 Эксмо, 2007.
4. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез.\ серия «Высшее образование» - Ростов -на-Дону, 2004.
5. Чарльз Венар, Патр. Кериг. Психология развития детского и подросткового возраста. – Спб.: 2007.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека.. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Психология развития. Хрестоматия по психологии. – Спб. : Питер 2001.
2. Г.Крайг Психология развития. –Спб. 6 2001.
3. Пазенкова Е. Г., Пазенков Е.В. Феноменология гармонии личности. – ж. «Психологическое науки», № 2, 2-15. С. 3399-3403.

### **в) Интернет-ресурсы:**

- [www.twirpx.ru](http://www.twirpx.ru) – Библиотека психологической литературы.
- Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.
- [ido.rudn.ru/psychology/psychology\\_of\\_person/7.html](http://ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук,

#### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)