


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии _____ М.В. Рудь
«___» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Отрасли психологии, психологические практики
и психологические службы**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»,
Программа магистратуры – «Кризисная психология»
Программа магистратуры – «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно–заочная
ОФО: курс 1, семестр 1; ОЗФО: курс 1, триместр 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология», «Психология развития»), очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии Е.И. Барышева



ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Целями освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций;
- показать актуальность междисциплинарных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать общие предварительные знания и представления о различных научных направлениях, разделах психологии;
- сформировать умения устанавливать междисциплинарные связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;
- определить цели, задачи, этические нормы и ограничения в работе психолога-практика и исследователя;
- ознакомить магистрантов с содержанием работы психолога в различных отраслях психологической практики;
- научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», «Кризисная психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки магистров по любой специализации. Упор делается на практическое применение полученных знаний, опирающихся на научную и теоретическую основу. Поэтому теоретические занятия сочетаются с практическими, включающими тренинговые упражнения, отработку профессиональных умений и навыков.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- базовых (обязательных) дисциплин профессиональной направленности: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Психологическая служба в системе образования».

Умения:

– применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

– владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Навыки:

– для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

– участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Организационная психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Психологическая служба в системе образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>

Общепрофессиональные		
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные		
ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Умеет выявлять потребности в

	<p>ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией</p> <p>ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>	<p>основных видах психологических услуг</p> <p>Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией</p> <p>Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е)	72 (2 з. е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	16
Лекции	10	8
Семинарские занятия	14	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	48	56

Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
---------------------	-------	-------

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Основные отрасли академической психологии.

Тема 1. Отрасли психологии.

Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии.

Тема 2. Отрасли психологии.

Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Раздел 2. Сферы психологической практики.

Тема 3. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.

Тема 4. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.

Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).

Тема 5. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.

Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом

консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования.

Тема 6. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.

Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.

Тема 7. Психологическая экспертиза.

Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста-психолога.

Тема 8. Психологическая экспертиза.

Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности.

Раздел 3. Основные виды психологических служб.

Тема 9. Психологическая служба в образовании.

Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования.

Тема 10. Психологическая служба в образовании.

Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и

особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования: (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).

Тема 11. Психологическая служба в образовании.

Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Тема 12. Психологическая служба в образовании.

Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

Тема 13. Психологическая служба на производстве.

Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) проф. ошибок служащих.

Тема 14. Психологическая служба на производстве.

Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-

медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.

Тема 15. Психологическая служба на производстве.

Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Психолого-эргономическая оптимизация существующих, а также проектирование новых трудовых постов, информационно-технических средств служебной деятельности, условий производственной среды (предметной и социально-организационной). Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Психологическое сопровождение деятельности служащих-руководителей разного уровня. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

Тема 17. Психологическая служба помощи семье.

Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования.

Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования.

Тема 18. Психологическая служба помощи семье.

Психологическое консультирование по проблемам семьи. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Характеристика психологии как научного знания.	2	
2	Специфические особенности современной психологии как естественной и гуманитарной науки.	2	2
3.	Роль психологической практики в развитии науки и общества		
4.	Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности	2	2
5.	Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы		
6	Психологическая служба в образовании	2	2
7.	Психологическая служба на производстве		
8.	Психологическая служба помощи семье.	2	2
Итого:		10	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	2	2
2.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	2	2
3.	Психологическая служба в образовании	2	
4.	Психологическая служба на производстве	4	2
5.	Психологическая служба помощи семье.	4	2
Итого:		14	8

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	Написание эссе	10	10
2	Психологическая служба в образовании	Подготовка проекта	10	12
3.	Психологическая служба на производстве	Подготовка проекта	10	10
4	Организация психологических служб в медицинских учреждениях	Подготовка реферата	4	10
5	Психологическая служба помощи семье.	Аннотирование книг	10	10
6.	Контроль самостоятельной работы		4	4
Итого:			48	56

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы в учебном процессе на аудиторных занятиях (лекционных и семинарских) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение магистрантов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестовый контроль;
- письменные домашние задания;
- участие в дискуссии «Психологические практики и их роль в развитии науки и общества»;
- создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», «Психологическая служба на производстве»;
- эссе.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
работа на практических занятиях	20	20
выполнение контрольной работы	20	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20	20
Зачет	30	30
Итог	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Ильин Г.Л. История психологии. – М.:Юрайт, 2013.
2. Терехова Т. А. Психодиагностика : учеб.пособие / Т. А. Терехова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010.
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб.пособие для вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию / Р. В. Овчарова. 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 446 с.

4. Линде Д.Н. Психологическое консультирование: теория и практика, 2011. – 236 с.

5. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб.пособие : рек. Советом по психологии УМО / Е.И. Изотова. – М. : Академия, 2007. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Васищев А.А., Д.А.Красов. Автоматизированный Psy-офис Psychometric Expert-6. Руководство пользователя. В 3 частях. – М.: УСПВРО ФСИН России, НИИ ФСИН России, МПЛ УФСИН России по Ярославской области, 2009.

2. Дебольский М. Г. 15 лет психологической службе УИС: состояние и приоритетные направления развития. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2008. № 4 – С. 18-23

3. Дебольский М.Г. Лебедев А.В. Критерии оценки ведомственной психологической службы (на примере уголовно-исполнительной системы Минюста России). // Психология управления в современной России. Материалы научной конференции. – Тверь, 2001. – С.251-253

4. Дебольский М.Г. Миссия пенитенциарного психолога УИС. // Материалы 3 съезда Российского психологического общества. – СПб., 2003 (электронный вариант).

5. Дебольский М.Г. Направления деятельности психологической службы. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ.ред. проф. А.М.Столяренко.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003 (а).– С.470-471

6. Дебольский М.Г. О ходе реализации концепции развития психологической службы УИС Минюста России. // Социально-психологическая реабилитация осужденных: эффективные модели работы. Материалы международной конференции – Минск, 2003 (в). – С. 12-45.

7. Дебольский М.Г. Опыт и проблемы совершенствования системы подготовки пенитенциарных психологов. // Проблемы развития психологической службы в образовательных учреждениях Минюста России и совершенствования подготовки психологов для уголовно-исполнительной системы. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2005. – С.13 - 22

8. Дебольский М.Г. Разработка профессиограммы психолога и ее использование при профотборе специалистов. – М., 1996.

9. Дебольский М.Г. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов правоохранительных органов. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ.ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – С.486.

10. Дебольский М.Г., Котляров А.Н. Организационная структура психологической службы. // Энциклопедия юридической психологии / Под общ.ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003 – С.472-473.

в) Интернет-ресурсы:

11. Должностная инструкция психолога

[//http://www.rabotagrad.ru/information/164/485](http://www.rabotagrad.ru/information/164/485)

М.Г. Дебольский Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как составляющая единого профессионально-психологического сообщества России [//http://psy.su/psyche/news_gold_psyhe/3450/](http://psy.su/psyche/news_gold_psyhe/3450/)

12. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы//<http://www.euishlab.ua/balance-and-stress/3782/31570/>

13. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля//<http://www.eurolab.ua/balance-and-stress/3782/31574>

14. Особенности профессиональной деятельности спортивного психолога//<http://novosti-sporta.ru/item/27>

15. Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел РФ//[http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690\(00\).htm](http://www.stopfire.ru/Norm/Prikaz/690(00).htm)

16. Положение о психологической службе ООО «Теплогазстрой»//<http://techdocum.ru/doc/Polozenie-o-psixologiheskoy-sluzbe-OOO-Teplogazstroy-redakciy/90/1.html>

17. Положительный опыт в деятельности психологической службы. Сб. творческих работ участников конкурса «Лучший психолог УИС.» - М.: ФСИН России, 2007. - 200с.;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

– аудитории с возможностью показа презентаций (проекторы).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан