

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института педагогики и
психологии**



М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дети и подростки в сложных жизненных ситуациях

По направлению подготовки - 37.04.01 Психология
Программа магистратуры «Кризисная психология»;
Программа магистратуры «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс 2, семестр 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дети и подростки в сложных жизненных ситуациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология», программа магистратуры «Психология развития») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», профессор Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии Барышева Е.И. Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии Дьяченко Б.А. Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования Савенков В.В. В.В. Савенков
« 16 » 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

– формирование компетенций обучающихся в теории и практики возрастно-психологического подхода в консультировании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

– освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологического консультирования,

– формирование способности обучающегося к проектированию процесса консультирования с опорой на возрастно-психологический подход;

– развитие у студентов навыков и умений практического применения различных методов и приемов психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам возрастно-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Возрастно-психологический подход в консультировании» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психология развития»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Возрастная психология», «Основы семейного консультирования», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- понимать цели и задачи курса;
- основные возрастные концепции и современные подходы в психологическом консультировании;
- содержание теории и практики возрастно-психологического подхода в консультировании,
- содержание проблем возрастного развития личности;
- современные тенденции возрастно-психологического консультирования;
- современные технологии, методы и средства развития личности;

Умения:

- использовать положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы в возрастно-психологическом консультировании;
- интерпретировать в рамках возрастно-психологического подхода содержание и механизмы развития личности;
- формулировать цели возрастного и личностного развития и условия их достижения, исходя из возрастных и индивидуально-личностных особенностей;
- моделировать направление развития клиента;
- оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом;
- использовать современные технологии, методы и средства для достижения эффекта личностного развития клиента;

Навыки:

- алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога-консультанта;
 - грамотного использования современных методов и конкретных психологических методик изучения личности ребенка;
 - методами обработки и анализа результатов психологического исследования;
 - самостоятельно разбираться в решении проблем, связанных с возрастным развитием личности и индивидуальности человека.
- Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин, где важно знание особенностей человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их	Знает: базовые законы психического развития в онтогенезе; существенные психологические

<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации психологической проблемы в контексте оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.</p> <p>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях, применять программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога при оказании помощи в кризисных личностных ситуациях;</p> <p>Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными</p>
---	--	--

		технологиями, методами индивидуальной и групповой работы оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.
Профессиональные		
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов,	Знает: современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования в условиях личностных и возрастных кризисов клиентов; Умеет: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных психологических проблем; Владеет навыками: проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в

	<p>участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции</p>	<p>трудную жизненную ситуацию;</p> <p>Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>
--	---	--

	<p>психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	36	
в том числе:		
Лекции	4	
Семинарские занятия		
Практические занятия	32	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Методологические основания возрастно-психологического подхода в консультировании

Своеобразие теоретического подхода возрастно-психологического консультирования. Роль теории в практике психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа по

проблемам детского консультирования. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение для возрастно-психологического подхода в консультировании. Особенности периодизации развития личности по Э.Эриксону. Особенности периодизации психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.

Тема 3. Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования

Консультирование как обследование. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми. Содержательная и организационная сторона обследования. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования. Тестовое и клиническое обследование. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования. Понятие и значение психологического анамнеза.

Тема 4-5. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Консультативные проблемы младшего школьного возраста. Специфика задач консультирования детей и подростков.

Тема 6. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Психологическое значение пубертатного кризиса. Особенности общения в подростковом возрасте. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. Особенности интеллектуального развития подростка. Становление характера ребенка. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере. Нравственность и характер.

Тема 7. Проблемы личностно-профессионального самоопределения в юности и задачи возрастно-психологического консультирования

Личностно-профессиональное самоопределение. Смыслы, ценности, мотивация как иерархия уровней регуляции поведения личности. Жизненные стратегии личности.

Самопознание. Я-концепция. Аутентичность и призвание. Самоактуализация и самореализация личности. Становление характера ребенка. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере. Нравственность и характер. Определение целей и задач возрастно-психологического консультирования на этапах онтогенеза.

Тема 8. Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастно-психологического подхода

Семейное психологическое консультирование; профориентационное консультирование; консультирование родителей при психолого-медико-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей; психологическое консультирование в системе здравоохранения; консультирование в учебных и воспитательных учреждениях системы образования.

Тема 9. Психологическое консультирование как профессиональное общение

Психологическое консультирование как специально организованное общение. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании. Диалогическая модель консультирования

Тема 10. Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями

Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основания возрастно-психологического подхода в консультировании	2	2
2	Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования		
3	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства		
4	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.		
5	Проблемы личностно-профессионального самоопределения в юности и специфика задач возрастно-психологического консультирования		2
6	Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастно-психологического	2	

	подхода		
7	Психологическое консультирование как профессиональное общение		
Итого:		4	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Роль теории в практике психологического консультирования.	4	
2	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.	2	
3	Специфика задач консультирования дошкольников	2	
4	Консультативные проблемы младшего школьного возраста.	4	
5	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.	4	
6	Определение целей и задач возрастно-психологического консультирования в юности	2	
7	Семейное психологическое консультирование	4	
8	Профориентационное консультирование в образовательных учреждениях.	4	
9	Диалогическая модель консультирования	4	
10	Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями	2	
Итого:		20	

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основания возрастно-психологического подхода в консультировании	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	10	
2	Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	5	
3	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	Аннотирование источников. Составление библиографического списка.	10	

		Конспектирование.		
4	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.	Составление библиографического списка. Конспектирование. Понятийная карта.	10	
5	Проблемы личностно-профессионального самоопределения в юности и задачи возрастного психологического консультирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности	10	8
6	Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастного психологического подхода	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности	10	
7	Психологическое консультирование как профессиональное общение	Протоколирование и самоанализе одной консультативной сессии с клиентом	5	
8	Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями	Реферат	5	
9	Требования к личности психолога-консультанта.	Реферат	7	
Итого:			72	

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

творческие задания;

темы рефератов;

выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Тестовый контроль	25 баллов
Практические занятия	40 баллов
Решение задач	20 баллов
Конспекты дополнительной литературы	15 баллов
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧЕ НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование Теория и опыт. – СПб.: 2003.

2. Богданович Н. Г., Кедярова Е. А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования: учеб. пособие. - Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. - 100 с
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г. В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. —М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416с.
4. Горностай П., Васьковская С. Теория и практика психологического консультирования. Проблемный подход К.: Наукова думка, 1995.
5. Методы эффективной психокоррекции. Хрестоматия/Составитель К.В Сельченко. – Мн. Харвест, 2003.-816с.
6. .Осипова Н.Н. Основы психокоррекции.
7. Нельсон –Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – Спб. : 2001.
8. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования.: СПб. – 2002.
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч.-практ. матер./Тюмен. гос. ун-т, Пед. ин-т; под ред. Н.А. Голикова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. - 208 с.
10. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/О.В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 208 с.
11. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/О.В. Хухлаева; Междунар. академия наук пед. образования. - 3-е изд., стер. -Москва: Академия, 2006. - 208 с.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2т. —М., 1982. —Т. I. —Гл. 1; Т. II.-Гл. 16.
2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. —М., 1986.
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. —Киев, 1989.
4. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. дис.... канд. психол. наук. —М., 1987.
5. Введение в психодиагностику /Под ред. К. М. Гуревича, Е.М.Борисовой. -М., 1997.-Гл. 1-4.
6. Венгер Л. А., Холмовская В. В. Диагностика умственного развития дошкольников. —М., 1978. —Гл. 1,2.
7. Волкова Е.И. Трудные дети или трудные родители? —М., 1992.
8. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства//Собр. соч.: В 6 т. —М., 1984.—Т. 5.—С. 257—321.

9. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как? — М., 1995.
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. — М., 1982. — С. 64—75.
11. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. — М., 1992.
12. Лебедева Н.Н. Введение в игровую психотерапию. — М., 1997.
13. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. — М., 2001.
14. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. — М., 2002.
15. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. — М., 1994.
Методические рекомендации по тесту «Диагностика эмоциональных отношений в семье» /Под ред. А.Г.Лидерса, И.В.Анисимовой. — Обнинск, 1993.
16. Основы возрастно-психологического консультирования /Под ред. А.Г.Лидерса. — М., 1991. — С. 4-6.
17. Отбор детей во вспомогательную школу /Сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М., 1983. — С. 62—89.
18. Помощь родителям в воспитании детей /Общ. ред. и предисловие В.Я.Пилиповского. — М., 1992.
19. Практическая психология образования /Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1997. — С. 50-116.
20. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи. — М., 1990.
21. Раттер М. Помощь трудным детям. — М., 1987. — Гл. 1—5.
22. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М., 1970. — Гл. 1-4.
23. Семья в психологической консультации /Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М., 1981.
24. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе //Вопр. психол. — 1994. — № 6.
25. Спиваковская А. С. Как быть родителем. — М., 1986. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. — М., 1987. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.,
26. Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающим. — М., 1993.
27. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. — М., 1989.
28. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. — М., 1993.
29. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 1997. — С. 62—64.
30. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 1999.
31. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Избр. психол. труды. — М., 1989.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://koob.ru>
2. Образовательный портал. Учись РФ // [Электронный ресурс]. — режим доступа: <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>
3. <http://www.studfiles.ru/preview/4585832/page:31/> — Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства;
наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор