

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

20 14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социального планирования и прогнозирования

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы социального планирования и прогнозирования» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лобовикова Елена Александровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение теоретических знаний по социальному прогнозированию и приобретение практических навыков их использования в управленческой деятельности.

Задачи: освоение технологических и методологических основ социального прогнозирования, формирование первичных навыков разработки прогнозных исследований, понимание специфики прогнозирования социальной сферы и важности использования прогнозного проектирования как инструмента социального управления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методы социального планирования и прогнозирования» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология управления». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социальных наук и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социологии, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социологии и прикладных методов социологических исследований;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата и магистратуры: «Дискуссионные проблемы современной социологии», «Методология и методы социологических исследований», «Социальное прогнозирование и проектирование» и служит основой для проведения социологических исследований и подготовки магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2. ИУК-2.3.	знать: сущность и основные принципы системного подхода, стратегического

		<p>управления;</p> <p>уметь: проводить анализ объекта, проблемной ситуации и делать соответствующие выводы;</p> <p>владеть: комплексного анализа, разработки стратегических решений в профессиональной деятельности.</p>
УК-3	<p>ИУК-3.1.</p> <p>ИУК-3.2.</p> <p>ИУК-3.3.</p> <p>ИУК-3.4.</p> <p>ИУК-3.5.</p>	<p>знать: основные аспекты управления командой проекта;</p> <p>уметь: ставить цели, разрабатывать стратегию по их достижению, работать в команде;</p> <p>владеть: навыками командной работы, управления коммуникациями, конфликтами.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1</p> <p>ИОПК-1.2</p> <p>ИОПК-1.3</p> <p>ИОПК-1.4</p> <p>ИОПК-1.5</p>	<p>знать: основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологии.</p>
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1</p> <p>ИОПК-2.2</p> <p>ИОПК-2.3</p> <p>ИОПК-2.4</p> <p>ИОПК-2.5</p>	<p>знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности,</p> <p>отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;</p>

		<p>уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и социологической практики;</p> <p>владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
ОПК-4	<p>ИОПК-4.1</p> <p>ИОПК-4.2</p> <p>ИОПК-4.3</p> <p>ИОПК-4.4</p>	<p>знать: правила формулирования целей и задач научного исследования для разработки и реализации технологий оказания социальных услуг, основные статистические техники и процедуры первичной обработки данных, двумерного анализа, алгоритм статистического вывода, иметь общие представления о многомерных методах статистической обработки, процедурах качественного анализа;</p> <p>уметь: применять на практике методы анализа данных, формулировать в ходе анализа данных результаты исследования исследовательские вопросы, ставить конкретные научно-прикладные задачи по конструированию и реализации технологий оказания социальных услуг и решать их с помощью научных методов;</p> <p>владеть: способностью определить дизайн исследования, основные методы, техники и процедуры обработки и анализа данных, первичными навыками</p>

		обработки и анализа данных (анализ описательных статистик, простая модификация данных), навыками обработки больших массивов данных, привлечения для анализа большого числа переменных одновременно, количественными и качественными методами обработки и интерпретации данных исследования.
Профессиональные		
ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	<p>знать: основные принципы определения оптимальных ресурсов, необходимых для реализации технологий и методик сбора информации применительно к условиям исследования;</p> <p>уметь: разрабатывать научно обоснованные предложения по оптимизации технологий и методик сбора информации в рамках выбранной методической стратегии;</p> <p>владеть: навыками разработки и внедрения новых методов и методик сбора социологической информации.</p>
ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	<p>знать: основные модели описания и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>уметь: разрабатывать научно обоснованные предложения по совершенствованию методов анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>владеть: навыками внедрения новых методов анализа и интерпретации</p>

		данных социологических и маркетинговых исследований.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	20	4
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Опыт социального прогнозирования

История развития социальных прогнозов

Социальное проектирование

Социальное программирование

Социальное планирование

Апробация вариантов развития

###### Тема 2. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов

Принципы прогнозирования

Формы научного предвидения

Предсказание

Предупреждение

Прогнозирование

###### Тема 3. Сущность социального прогнозирования

Подходы к объяснению сущности прогнозирования

Отличительные особенности социального прогнозирования

###### Тема 4. Определение и понятия социального прогнозирования

Основные понятия социального прогнозирования: «прогностика», «прогноз», «прогнозирование», принципы «социального прогнозирования», «прогнозирование в социальной практике»

Цель прогнозирования

Функции прогнозирования

### **Тема 5. Методы прогнозирования**

Интуитивные методы (индивидуальные и коллективные)

Формализованные методы (экстраполяционные, структурные, имитационные, метод опережающей информации)

### **Тема 6. Результаты прогнозов и требования к ним**

Требования к результатам прогнозов

Выражение результатов прогнозов

Недостатки социальных прогнозов

### **Тема 7. Виды, технологии и содержание прогнозов**

Поисковый прогноз

Нормативный прогноз

Непосредственное предплановое прогностическое исследование

Условия надежности социальных прогнозов

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Опыт социального прогнозирования.	2	2
2	Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов.	2	-
3	Сущность социального прогнозирования.	2	-
4	Определение и понятия социального прогнозирования.	2	-
5	Методы прогнозирования.	4	2
6	Результаты прогнозов и требования к ним.	4	-
7	Виды, технологии и содержание прогнозов.	4	-
Итого:		20	4

## **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
1	Опыт социального прогнозирования.	4	2
2	Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов.	4	2
3	Сущность социального прогнозирования.	4	-
4	Определение и понятия социального прогнозирования.	4	-
5	Методы прогнозирования.	4	2
6	Результаты прогнозов и требования к ним.	4	2
7	Виды, технологии и содержание прогнозов.	4	-
Итого:		28	8



#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр				
1	Опыт социального прогнозирования.	Конспект	8	13
2	Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов.	Конспект	8	13
3	Сущность социального прогнозирования.	Конспект	8	13
4	Определение и понятия социального прогнозирования.	Конспект	8	13
5	Методы прогнозирования.	Конспект	8	13
6	Результаты прогнозов и требования к ним.	Конспект	8	13
7	Виды, технологии и содержание прогнозов.	Конспект, составление социального прогноза	8	14
Итого:			56	92

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Свидерская В. В. Основы социального прогнозирования : учеб.-метод. пособие / В. В. Свидерская. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 84 с.
2. Антохонова И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. - 212 с.
3. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России 2002. – 392 с.

б) дополнительная литература:

1. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учеб. пособие / И.К. Беляевский. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 320 с.
2. Сорокин Д.Е. Прогнозирование и планирование экономики: Учебник / Под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой – М. : Прометей, 2019. – 544 с.
3. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т.Н. Костюченко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. – 160 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]