

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Философия (формы и методы научного познания)

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия (формы и методы научного познания)» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Попов В.Б.;
старший преподаватель кафедры философии и социологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 91
Заведующий кафедрой _____ Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6
Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения курса является логико-методологическая и понятийная подготовка студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, ознакомление со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Задачи:

- исследование логико-методологических закономерностей познавательной деятельности с точки зрения философского анализа;
- рассмотрение основных методов научного познания, и возможностей их практического использования в общенаучной деятельности;
- формирование базовых знаний о процессе эволюции научного познания с точки зрения постнеклассической картины мира;
- рассмотрение различных компонентов научного познания (рациональных и иррациональных составляющих, мышления, логики, языка);
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к научному познанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Философия (формы и методы научного познания)» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей).

Дисциплина «Философия (формы и методы научного познания)» входит в состав общенаучного цикла образовательной программы. Она тесно связана с другими дисциплинами общенаучного, гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного циклов. В первую очередь дисциплина «Философия (формы и методы научного познания)» опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи логики и методологии науки с практикой научно-исследовательской работы студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания по философии, логике, истории науки.
- умения использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества; применять методы теоретического и экспериментального исследования; критически оценивать информацию на основе научного подхода и на его основе принимать оптимальные управленческие решения;
- навыки оценки достоверности результатов и точности измерений; обобщения и анализа информации; научного мышления как такового.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками: составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3.	Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования. Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса

		самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	20
Лекции	12	6
Семинарские занятия	20	14
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	36	48
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика и направления современной философии.

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Философия (формы и методы научного познания)». Специфика современного состояния философии. Феноменология, прагматизм, экзистенциализм, постпозитивизм. Специфика научной формы знания: непрерывное производство нового, объективность, практическая направленность знания. Всеобщность и возможность проверки научного знания. Наука как открытая система. Отличие науки от знания традиционного общества. Предпосылки науки в античности. Особенности средневековой формы знания. Эксперимент как стержень методологии европейской науки. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Проблема специфики гуманитарных наук. Функции науки в современном обществе. Научное знание в контексте развития культуры в целом.

Тема 2. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора научной информации. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента в исследовательской деятельности. Общая характеристика метода эксперимента, виды экспериментов. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.

Тема 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.

Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике. Действие сознания и абстракция. Слово и абстракция как форма сознания. Абстрактное как непосредственное выражение конкретности. Диалектическое и эклектичное понимания «всесторонности» освещение предмета. Спиралевидный характер конкретности в действительности и в ее теоретическом отображении. Относительная самостоятельность как объективный прообраз «абстрактного». Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза. Противоречия как факт развития научной теории. Конкретное как противоречия в его развитии.

Тема 4. Неклассическая наука и неклассическая методология.

Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности. Специфика позитивизма, как парадигмы рациональности общества модерн. Принцип верификации. Методология эмпириомонизму и эмпириокритицизма о понятии научного факта. Понимание истины в прагматизме. Научная рациональность и процедура «языковых игр». Критика психологизма и принцип феноменологической редукции. Субъект как неомраченный сознание. Синтез как исходная форма познавательной активности. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки. Конституирования предметности и проблематика времени. Знание как моделирование действительности. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.

Тема 5. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.

Демаркация науки и метафизики. К. Поппер о трех точки зрения на человеческое познание: 1) конечное объяснение сущностей; 2) инструментализм; 3) фальсификационизм. Сравнение процедур верификации и фальсификации. Понятие прогресса научного знания. Теория объективной истины. Отношение к диалектике.

И. Лакатос о методологии фальсификационизма. Исследовательские программы. П. Фейерабенд: методологический анархизм. Т. Кун о научных парадигмы. П. Копнин о логике науки. Проблема истины как способности

субъекта двигаться по схемам объекта, но в своих интересах. Логика формальные и логика диалектическая. Проблема идеи. Развитие учения о диалектической логике Е. Ильенкова. В. Степин о науке и научной методологии. Мировоззренческие ориентиры науки.

Тема 6. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования.

Особенности социально-гуманитарного исследования. Понятие об уровнях человеческой ментальности. Знак и значение. Структурализм и процедура так называемой «языковой редукции». Проблема соотношения обобщения и различия. М. Фуко: критика «мифологии чистого субъекта». Понятие дискурса и социально-гуманитарных кодов. Понятие дискурсивного поля и дискурсивной формации. Процедура «депрезентификации вещей». Понятие «дискретности» истории. Понятие «эпистеме» и «архива». Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Специфика и направления современной философии	2	2
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	2	2
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	2	
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	2	
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	2	
6	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	2	
Итого:		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Специфика и направления современной философии	4	4

2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	4	2
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	4	2
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	4	2
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	2	2
6	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования. Научная методология и культура в состоянии постмодерна	2	2
Итого:		20	14

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Наука в исторической ретроспективе	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	5
2	Различие в методологических установках классической и неклассической науки	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	5
3	Общая характеристика основных формально-логических законов и их методологическое значение	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	5
4	Проблема взаимоотношения логики и языка	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	5

5	Проблема понимания всеобщего.	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	5
6	Проблема соотношения формальной логики и диалектики	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	5
7	Проблема природы абстрактных теоретических объектов науки	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	6
8	Проблема соотношения рефлексивного и до- рефлексивного в опыте научного исследования	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	6
9	Особенности методологических установок герменевтики	Выполнение домашнего задания, написание реферата	4	6
Итого:			36	48

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	Пр. зан./ Сем.	ЛБ	СРС
Дискуссия	х	х		
IT-методы				
Командная работа		х		
Разбор кейсов				
Обучение на основе опыта	х	х		х
Опережающая СРС		х		х
Проектный метод				
Поисковый метод		х		
Исследовательский метод		х		

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

Устный опрос

письменные домашние задания;

написание рефератов;

подготовка мультимедийных презентаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач)

Баллы, которые получают студенты очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	30
Итого за семестр:	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бэкон Ф. Новый органон // Соч. в 2-х т. - М., 1978. - Т. 2.
2. Виттгенштейн Логико-философский трактат. - М., 1958.
3. Гадамер. Истина и метод. - М., 1985. Гл.1.
4. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - М., 1974. - Т. 1.
5. Декарт. Рассуждения о методе // Избран. произведения в 2-х т.- М., 1989. - Т. 1. - С. 250 - 296.
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. - М., 1984.
7. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
8. Кант И. Критика чистого разума // Соч. - Т. 3. - М., 1964.
9. Копнин П.В. Гносеологические и логические основания науки. - М., 1969.
10. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983
12. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ. - М., 2003. -С. 9 - 84.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. - М., 1999.

Дополнительная

1. Аристотель. Метафизика // Соч. в 4-х т. - М., 1976. - Т. 1.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. - М., 1997.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 1997.
4. Богомолов А.С. Буржуазная философия США XX в. - М., 1974.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь.
6. Гадамер. Истина и метод. - М., 1985. - Гл. 1.
7. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - М., 1974. - Т. 1.
8. Декарт. Рассуждения о методе // Избран. произведения в 2-х т.- М., 1989. - Т. 1. - С. 250 - 296.
9. Зарубежная философия XX века. - М., 1993. - С. 7 - 29, 48 - 81, 195 - 213, 219 -238.
10. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. - М., 1984.
11. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
12. Кант И. Критика чистого разума // Соч. - Т. 3. - М., 1964.
13. Копнин П.В. Гносеологические и логические основания науки. - М., 1969.
14. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975.
15. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытно мышлении. - М., 1994.
16. Лекторский В.А. Объект. Субъект. Познание. - М, 1980.
17. Лурия А. Об историческом развитии познавательных процессов. - М., 1994.
18. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М., 1990. - С. 86 - 90, 212 - 232, 315 - 328, 336 - 356.
19. Менделеев Д.И. Границ познанию предвидеть невозможно. - М., 1991. - С. 447 - 544.
20. Мир философии. Книга для чтения. - М., 1991. - Ч. 1. - С. 419 - 658.
21. Попович М. Рациональность и измерения человеческого бытия. - М., 1997.

22. Поппер К. Ницета историцизма. Башляра Г. Новый рационализм. - М., 1987.
23. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы. - М., 1957.
24. Сокулер С. Проблема обоснования знания. - М., 1988.
25. Степанов Ю.С. В трехмерного пространстве языка: семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. - М., 1985.
26. Цехмистро И.З. Постмодерн и реляционный холизм в современной философии науки // Вестник ХГУ. - № 389ь97. - С. 6 - 19.
27. Что есть истина? Проблема истины в философии XX в. // Сб. статей - М., 1994.
28. Эйнштейн А. Физика и реальность. - М., 1965. - С. 13 - 19, 38 - 80.
29. Хабермас Ю. Познание и интерес // Филос. науки. - 1990. - № 1.
30. Хайдеггер М. О сущности истины // Филос. науки. - 1989. - № 4.
31. Швырев В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. - М., 1988.

Информационные ресурсы

1. www.philsci.univ.kiev
2. www.gumer.info/Filos.ru
3. www.epistema.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для более глубокого изучения дисциплины.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)