

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социологии и организации работы с молодежью



Дитковская С.А.

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гносеология и методы социологического познания**

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1-2 семестр), ЗФО – 1 курс (1-2 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Гносеология и методы социологического познания» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лобовикова Елена Александровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.4  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – обучение магистрантов методологическим, методическим, технологическим и организационным основам проведения социологического исследования, направленного на получение знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

Задачи: показать место и роль социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть структуру программы социологического исследования, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать понимание теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании, раскрыть способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов; дать понимание теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения количественного и качественного подходов в социологическом исследовании на этапах сбора и анализа данных; раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Гносеология и методы социологического познания» относится к части обязательного профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания прикладной социологии;  
умения осваивать и анализировать новые научные знания;  
навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теоретическая социология», «Методология и методы

социологического исследования» и служит основой для освоения дисциплин «Методология и актуальные проблемы социального познания», «Социальные технологии в прикладной социологии», организации социологических исследований и оформления их в виде магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3.	<p>Знает: место прикладной социологии в системе социального знания, методологические основы социологических исследований; ключевые методологические принципы сбора данных в социологии; структуру социологического исследования и содержание всех его этапов; содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований; основные вопросы организации выборочного исследования; методы сбора и анализа социологической информации, специфику применения методов в эмпирических исследованиях; современные подходы к обработке собранных данных и анализу полученных результатов.</p> <p>умеет: ставить и решать реальные исследовательские задачи; самостоятельно подбирать и разрабатывать наиболее адекватный методический инструментарий для решения этих задач; самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования; разрабатывать программу социологического исследования; осуществлять выбор и обоснование методов</p>

		<p>исследования в соответствии с изучаемой проблемой; разрабатывать инструментарий для сбора информации; подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях, проводить анализ полученных результатов, давать им интерпретацию и оформлять результаты исследования в отчет.</p> <p>владеет: навыками сбора и обработки информации; анализа и систематизации; аналитического мышления при решении исследовательских проблем; обобщения полученной информации и формулировки выводов; методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности; практическими навыками проведения эмпирических исследований.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-2.4 ИОПК-2.5</p>	<p>Знает: место прикладной социологии в системе социального знания, методологические основы социологических исследований; ключевые методологические принципы сбора данных в социологии; структуру социологического исследования и содержание всех его этапов; содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований; основные вопросы организации выборочного исследования; методы сбора и анализа социологической информации,</p>

		<p>специфику применения методов в эмпирических исследованиях; современные подходы к обработке собранных данных и анализу полученных результатов;</p> <p>умеет: ставить и решать реальные исследовательские задачи; самостоятельно подбирать и разрабатывать наиболее адекватный методический инструментарий для решения этих задач; самостоятельно решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования; разрабатывать программу социологического исследования; осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой; разрабатывать инструментарий для сбора информации; подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях, проводить анализ полученных результатов, давать им интерпретацию и оформлять результаты исследования в отчет;</p> <p>владеет: навыками сбора и обработки информации; анализа и систематизации; аналитического мышления при решении исследовательских проблем; обобщения полученной информации и формулировки выводов; методологическими, методическими и организационными основами исследовательской деятельности; практическими навыками проведения эмпирических исследований.</p>
Профессиональные		

ПК-1	ИПК-1.1. ИПК- 1.2. ИПК-1.3.	Знает: основные принципы систематизации и публичного представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления; приемы и методы публичной самопрезентации; умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; владеет: навыками мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в социуме.
ПК-3	ИПК-3.1. ИПК- 3.2. ИПК-3.3.	Знает: основные принципы систематизации и публичного представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления; приемы и методы публичной самопрезентации; умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; владеет: навыками мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в социуме.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
Лекции	34	6
Семинарские занятия	46	14
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-

Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	36	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>	<b>151</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора научной информации. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента в исследовательской деятельности. Общая характеристика метода эксперимента, виды экспериментов. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.

### Тема 2. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.

Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике. Действие сознания и абстракция. Слово и абстракция как форма сознания. Абстрактное как непосредственное выражение конкретности. Диалектическое и эклектичное понимания «всесторонности» освещение предмета. Спиралевидный характер конкретности в действительности и в ее теоретическом отображении. Относительная самостоятельность как объективный прообраз «абстрактного». Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза. Противоречия как факт развития научной теории. Конкретное как противоречия в его развитии.

### Тема 3. Роль концептуальных моделей в социологических исследованиях.

Исследовательские социологические парадигмы. Мультипарадигмальный подход при построении концептуальных моделей. Принцип системности в методологии социологического познания. Основные понятия системного подхода, их взаимосвязь с классическими категориями целостности, структурой, элементами. Системный подход при выработке социальных показателей.

### Тема 4. Неклассическая наука и неклассическая методология.

Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности. Специфика позитивизма, как парадигмы рациональности



общества модерн. Принцип верификации. Методология эмпириомонизму и эмпириокритицизма о понятии научного факта. Понимание истины в прагматизме. Научная рациональность и процедура «языковых игр». Критика психологизма и принцип феноменологической редукции. Субъект как неомраченный сознание. Синтез как исходная форма познавательной активности. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки. Конституирования предметности и проблематика времени. Знание как моделирование действительности. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.

#### **Тема 5. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.**

Демаркация науки и метафизики. К. Поппер о трех точки зрения на человеческое познание: 1) конечное объяснение сущностей; 2) инструментализм; 3) фальсификационизм. Сравнение процедур верификации и фальсификации. Понятие прогресса научного знания. Теория объективной истины. Отношение к диалектике. И. Лакатос о методологии фальсификационизма. Исследовательские программы. П. Фейерабенд: методологический анархизм. Т. Кун о научных парадигмы. П. Копнин о логике науки. Проблема истины как способности субъекта двигаться по схемам объекта, но в своих интересах. Логика формальные и логика диалектическая. Проблема идеи. Развитие учения о диалектической логике Е. Ильенкова. В. Степин о науке и научной методологии. Мировоззренческие ориентиры науки.

#### **Тема 6. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования.**

Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа. Виды проблем: научные и социальные. Проблема как форма научно – теоретического отображения проблемной ситуации. Проблема как противоречивое соотношение научных знаний и средств решения актуальной задачи; конкретного состояния социального объекта и возможности его преобразования, развития.

#### **Тема 7. Измерение социальных явлений.**

Понятия социального показателя, его природа. Понятие социального показателя в социологии и статистике, других общественных науках. Общие и индивидуальные характеристики.

Методологические принципы системы построения социальных показателей. Существующие системы показателей: социологическая, социально – статистическая, экономическая и др. Характеристика системы показателей социальной статистики как основы количественных характеристик социальных процессов.

#### **Тема 8. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования.**

Особенности социально-гуманитарного исследования. Понятие об уровнях человеческой ментальности. Знак и значение. Структурализм и процедура так называемой «языковой редукции». Проблема соотношения

обобщения и различия. М. Фуко: критика «мифологии чистого субъекта». Понятие дискурса и социально-гуманитарных кодов. Понятие дискурсивного поля и дискурсивной формации. Процедура «депрезентификации вещей». Понятие «дискретности» истории. Понятие «эпистеме» и «архива». Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики.

#### **Тема 9. Научная методология и культура в состоянии постмодерна.**

Крах концепции мимезиса в познании. Человек и мир как текст. Критика традиционной концепции знака. Критика центра и структурности структуры. Критика бинаризма и логоцентризма. Ф. Лиотар: процесс познания и ситуация «кризиса рассказов». Знание как коллаж. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла. Понятие игрового мышления.

#### **Тема 10. Теоретико-методологические основания современных социологических исследований.**

Предмет, содержание и задачи курса. Методические принципы изучения курса и его связь с другими дисциплинами учебного плана. Соотношение понятий: методология и метод; стратегия и тактика исследования. Особенности количественной и качественной исследовательских стратегий (специфика, оценка достоверности результатов, области применения, методологическая основа). Сравнительный анализ исследовательских стратегий: достоинства, ограничения, особенности применения в практике. Модели интеграции исследовательских методов. Функциональная дополняемость качественных и количественных методов. Проблемы выбора исследовательских стратегий. Тенденции в развитии представлений о возможностях различных стратегических подходов в исследовании социальных проблем.

#### **Тема 11. Проблемы организации качественных и количественных исследований.**

Понятие и проблемы организации количественных исследований. Методологические и методические проблемы подготовки программы исследования. Логический анализ основных понятий. Выборочный метод. Международные стандарты проведения количественных исследований. Проблемы соблюдения стандартов. Особенности сценария качественных исследований. Процедура предварительной подготовки: формулировка проблемы, общетеоретическое определение координат. Особенности проекта (программы) качественного исследования. Обоснование цели и формулировка исследовательского вопроса. Типологическая выборка. Отбор информантов, проблема доступа и установления контакта. Роль исследователя в качественном исследовании. Проблема взаимовлияния исследователя и информанта. Обеспечение надежности результатов. Виды триангуляции. Формы хранения и способы систематизации информации. Стадии анализа и интерпретации данных.

#### **Тема 12. Опрос экспертов.**

Методологическое обоснование применения метода в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Классификация экспертных методов. Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения. Этап подбора экспертов, оценка их компетентности, определение численности экспертных групп. Этап сбора экспертной информации, его процедурные особенности. Методы обработки экспертных суждений. Преимущества, трудности, типичные недостатки метода в социологии.

### **Тема 13. Современные методы опроса.**

Общие принципы конструирования опросника. Основные ошибки при разработке опросника. Возможности и ограничения анкетного опроса. Особенности анкетирования респондентов-клиентов. Использование программного обеспечения при разработке опросников. Интервьюирование как особая форма опроса. Исследовательский потенциал интервьюирования. Характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа структуры межличностных отношений в малых группах. Возможности и ограничения его использования. Практика применения социометрического опроса в деятельности организаций и учреждений. Понятие экспертного опроса. Способы отбора экспертов. Виды экспертного опроса. Возможности и сфера применения в управлении персоналом. Особенности, достоинства и ограничения опросов on-line.

### **Тема 14. Метод наблюдения.**

Возможности и ограничения, сфера применения метода в анализе социальных проблем. Планирование наблюдения и разработка его программы. Этапы и процедура наблюдения. Обработка результатов наблюдения. Включенное наблюдение и этнографический метод. Вхождение в поле. Проблемы наблюдателя, специфика выстраивания взаимоотношений в «поле». Отбор информантов. Проблема надежности и достоверности результатов наблюдения. Особенности анализа результатов качественного наблюдения.

### **Тема 15. Исследовательский потенциал метода фокус – групп.**

Область применения метода фокус – групп. Требования к проведению дискуссии. Техника групповой дискуссии. Стадии проведения фокус – группы. Организация исследования (продолжительность, место проведения, расположение участников, технические средства и т.п.). Требования к гайду (путеводителю). Ошибки в проведении фокус – группы. Анализ работы фокус – групп. Обработка результатов фокус-групп.

### **Тема 16. Метод контент – анализа данных.**

Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования,

сильные и слабые стороны. Специфика применения контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

#### **Тема 17. Биографический метод.**

Общая характеристика метода. История использования метода в социальных науках. Стратегия проведения. Анализ текстов. Обзор тематических областей. Методы оценки качества, валидность, достоверность и надежность. Специфика использования метода, его достоинства, недостатки и область применения.

#### **Тема 18. Социологический эксперимент.**

Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий. Логическая структура эксперимента, планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Классификация экспериментов. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

#### **Тема 19. Тестирование.**

Понятие теста. Роль тестирования в социологическом исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Полные и сокращенные шкалы. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.

#### **Тема 20. Методы социометрии.**

Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в малой социальной группе, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения и иерархии групповых ценностей.

#### **Тема 21. Кейс – стадии в практике исследования.**

Понятие кейс-стади как метода исследования. Область применения, достоинства и недостатки метода кейс – стади. Понятие случая. Виды кейс – стади. Технология проведения исследования. Методы сбора информации и процесс анализа данных исследования. Способы обеспечения валидности. Триангуляция. Виды триангуляции.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2 семестр / 1-2 триместр			
1	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	2	2
2	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	2	2
3	Роль концептуальных моделей в социологических исследованиях	2	2
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	2	
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	2	
6	Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования	2	
7	Измерение социальных явлений	2	
8	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	2	
9	Научная методология и культура в состоянии постмодерна	2	
10	Теоретико-методологические основания современных социологических исследований	2	
11	Проблемы организации качественных и количественных исследований	2	
12	Опрос экспертов	2	
13	Современные методы опроса	2	
14	Метод наблюдения	2	
15	Исследовательский потенциал метода фокус – групп	2	
16	Метод контент – анализа данных	2	
17	Биографический метод	2	
18	Социологический эксперимент		
19	Тестирование		
20	Методы социометрии		
21	Кейс – стадии в практике исследования		
Итого:		34	6

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2-3 триместр			
1	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	2	2
2	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	2	2
3	Роль концептуальных моделей в социологических исследованиях	2	2
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	2	2

5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	2	2
6	Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования	2	2
7	Измерение социальных явлений	2	2
8	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	2	
9	Научная методология и культура в состоянии постмодерна	2	
10	Теоретико-методологические основания современных социологических исследований	2	
11	Проблемы организации качественных и количественных исследований	2	
12	Опрос экспертов	2	
13	Современные методы опроса	2	
14	Метод наблюдения	2	
15	Исследовательский потенциал метода фокус – групп	2	
16	Метод контент – анализа данных	2	
17	Биографический метод	2	
18	Социологический эксперимент	2	
19	Тестирование	2	
20	Методы социометрии	2	
21	Кейс – стади в практике исследования	6	
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1-2 семестр / 1-2 триместр				
1	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	Конспект	3	7
2	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	Конспект	3	7
3	Роль концептуальных моделей в социологических исследованиях	Конспект	3	7
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	Конспект	3	7
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	Конспект	3	7
6	Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования	Конспект	3	7
7	Измерение социальных явлений	конспектирование.	3	7

		реферирование литературы		
8	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы	3	7
9	Научная методология и культура в состоянии постмодерна	аннотирование книг, статей, составление схем и таблиц	3	7
10	Теоретико-методологические основания современных социологических исследований	Конспект	3	7
11	Проблемы организации качественных и количественных исследований	Конспект	3	7
12	Опрос экспертов	Конспект	3	7
13	Современные методы опроса	Конспект	3	7
14	Метод наблюдения	Конспект	3	7
15	Исследовательский потенциал метода фокус – групп	Конспект	3	7
16	Метод контент – анализа данных	конспектирование. реферирование литературы	3	7
17	Биографический метод	составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы	3	7
18	Социологический эксперимент	аннотирование книг, статей, составление схем и таблиц	3	7
19	Тестирование	Конспект	3	7
20	Методы социометрии	составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, научной литературы	3	7
21	Кейс – стади в практике исследования	аннотирование книг, статей, составление схем и таблиц	4	11
<b>Итого:</b>			<b>64</b>	<b>151</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Добренков В.И. Социология: учебник для вузов / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – Москва, ИНФРА-М, 2012. – 623 с.
2. Социология : учебное пособие / А.А. Болтаевский [и др.]; Московский государственный строительный университет. – М.: ЭБС АСВ, 2013. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Добренков В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – Москва, ИНФРА-М, 2006. – 768 с.
2. Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М.В. Йоргенсен, Л.Дж. Филлипс. – Х.: Гуманитарный Центр, 2008. – 352 с.
3. Тичер С. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичеро, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер; пер с англ. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2009. – 356 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.



3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]