

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСПН

С.А. Дитковская

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология критических ситуаций

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология критических ситуаций» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лобовикова Елена Александровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

« 12 » февраля 2024 г., протокол № 9.1.
Заведующий кафедрой _____ Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 13 » февраля 2024 г., протокол № 6
Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины «Социология критических ситуаций» является: освоение студентами основ изучения проблем повседневности на современном этапе развития общества с точки зрения социологии, а также знакомстве студентов с проблематикой возникновения критических ситуаций.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология критических ситуаций» являются: овладение студентами знанием о понятии, сущности, содержании, факторах возникновения критических ситуаций, об основных теориях и подходах к изучению данного феномена; формирование знаний о феноменологии конфликтов в социологии; формирование знаний о теоретико-методологических подходах к изучению процессов решения конфликтных ситуаций; усвоение знаний о специфике критических ситуаций в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Социология критических ситуаций» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология управления», очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социологии, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социологии;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата: «Историческая социология», «Социальная философия», «Социология управления» и служит основой для подготовки и оформления магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------|--|---|
| Универсальные | | |
| УК-5 | ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-5.4. | Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | <p>происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>уметь: использовать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении.</p> |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 | <p>ИОПК-3.1</p> <p>ИОПК-3.2</p> <p>ИОПК-3.3</p> <p>ИОПК-3.4</p> <p>ИОПК-3.5</p> <p>ИОПК-3.6</p> | <p>Знать: методики прогнозирования социальных явлений;</p> <p>уметь: выявлять социально значимые проблемы в обществе, применять методики по выявлению социально значимых проблем, вырабатывать пути решения социально значимых проблем;</p> <p>владеть: технологиями и навыками решения социально значимых проблем, использования различных подходов и социальных технологий для решения социально значимых проблем.</p> |
| Профессиональные | | |
| ПК-4 | <p>ИПК-4.1.</p> <p>ИПК-4.2.</p> <p>ИПК-4.3.</p> | <p>Знать: специализированные теории;</p> <p>уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для решения проблем;</p> <p>владеть: технологиями и навыками осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических.</p> |

| | | |
|------|----------------------------------|---|
| ПК-5 | ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. | Знать: социологические теории; уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для решения проблем; владеть: технологиями и навыками организации социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и консультировать по вопросам. |
|------|----------------------------------|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------|-----------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | 72 (2 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | 7 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 12 | 1 |
| Семинарские занятия | 20 | 6 |
| Практические занятия | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 61 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Феноменология конфликтов.

Понятие «феноменология конфликта» и характеристика. Составляющих элементов. Типология и функции конфликтов. Динамика конфликта. Характеристика типов конфликтных личностей.

Тема 2. Критические ситуации и конфликты в социальной сфере.

Функции социологического анализа процессов управления. Совокупность факторов, порождающих социальную угрозу. Социологический анализ экстремальных ситуаций, социальных конфликтов.

Тема 3. Конфликтная ситуация как объект анализа и управления

Особенность динамических проявлений опасных социальных ситуаций. Службы социальной безопасности. Конфликт как столкновение людей. Конкретные механизмы конфликтного взаимодействия в малых группах.

Тема 4. Технологии анализа и регулирования социальных конфликтов.

Три основные стадии: возникновение основного противоречия объективного характера и зарождение на его почве социальной напряженности. Анализ и диагностика развития конфликтной ситуации. Предконфликтная стадия. Постконфликтная стадия. Социально-трудовые конфликты.

Тема 5. Критический анализ повседневности.

Формы, функции и структуры. Общий знаменатель. Повторение и изменение. Пассивность общая и пассивность особая. Современность.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 4 триместр | | | |
| 1 | Тема 1. Феноменология конфликтов. | 2 | 1 |
| 2 | Тема 2. Критические ситуации и конфликты в социальной сфере. | 2 | - |
| 3 | Тема 3. Конфликтная ситуация как объект анализа и управления | 2 | - |
| 4 | Тема 4. Критический анализ повседневности. | 2 | - |
| 5 | Тема 5. Критический анализ повседневности. | 4 | - |
| Итого: | | 12 | 1 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 4 триместр | | | |
| 1 | Тема 1. Феноменология конфликтов. | 4 | 2 |
| 2 | Тема 2. Критические ситуации и конфликты в социальной сфере. | 4 | - |
| 3 | Тема 3. Конфликтная ситуация как объект анализа и управления | 4 | 2 |
| 4 | Тема 4. Критический анализ повседневности. | 4 | - |
| 5 | Тема 5. Критический анализ повседневности. | 4 | 2 |
| Итого: | | 20 | 6 |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/ п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|------------------------|---|----------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 4 триместр | | | | |
| 1 | Тема 1. Феноменология конфликтов. | Конспект | 5 | 10 |
| 2 | Тема 2. Критические ситуации и конфликты в социальной сфере. | Конспект | 5 | 5 |
| 3 | Тема 3. Конфликтная ситуация как объект анализа и управления | Конспект | 5 | 5 |
| 4 | Тема 4. Критический анализ повседневности. | Конспект | 5 | 5 |
| 5 | Тема 5. Критический анализ повседневности. | Конспект | 5 | 5 |
| 6 | Современные концепции повседневности, анализ сущности и структура повседневного бытия людей | конспект | 5 | 10 |
| 7 | Забытая теория 1968 г. : критика повседневности и революционный романтизм анри лефевра | конспект | 3 | 10 |
| 8 | Исследовательские программы и протестная практика | конспект | 3 | 11 |
| Итого: | | | 36 | 61 |

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александров Е.В. Социально-трудовые конфликты: пути разрешения / Е.В. Александров. – М. :Наука, 1993.
2. Антикризисное управление: Уч.-методич. пособие. – М.: «Дашков и Ко, 2002.
3. Бокарев Н.Н. Социология личности / Н.Н. Бокарев. – М.: Изд-во МГСУ, 1997

б) дополнительная литература:

1. Вопросы управления и самоуправления: теория, методология, практика : Сборник научных трудов. Вып. 1. – М. : Белгород, 2001.
2. Гайнов Е.Н. Человек в информационном обществе / Е.Н. Гайнов. – М. : Изд. МГУ, 1996.
3. Давыдов А.А. Модульный анализ и конструирование социума / А.А. Давыдов. – М. : ИС РАН, 1994.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]