

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



С.А. Дитковская

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология риска**

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

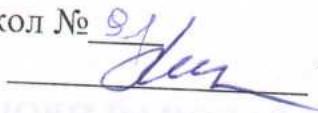
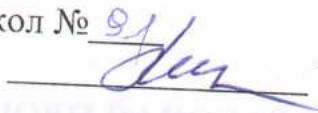
Луганск, 2024

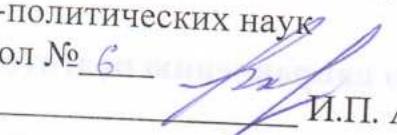
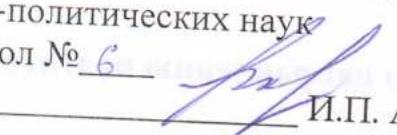
Рабочая программа учебной дисциплины «Социология риска» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

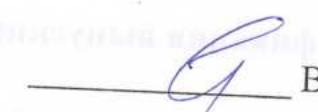
СОСТАВИТЕЛИ:

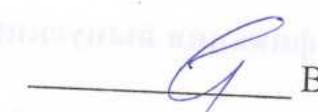
профессор кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Лугуценко Т.В.;  
старший преподаватель кафедры философии и социологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Герасимов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии  
«12» февраля 2024 г., протокол № 9   
Заведующий кафедрой  Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
«13» февраля 2024 г., протокол № 6   
Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования 

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цели изучения дисциплины «Социология риска» – сформировать профессиональную установку на практическое использование полученных знаний по изучению социологии и истории; дать студентам систематизированные знания о сущности исторической динамики социальной реальности.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с историческим опытом социологической рефлексии истории.
2. Выявить закономерности социального поведения в различных исторических условиях.
3. Определить особенности социальности в различные исторические эпохи.
4. Раскрыть сущность и содержание основных измерений социума в различные исторические эпохи.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Социология риска» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока подготовки 39.04.01, Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета социологии риска, ее принципов, форм и методов; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Социальная философия», «Социология управления». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология управления», «Экстремальная социология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3.	Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует

		программу саморазвития и самосовершенствования. Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-4.4.	Знает варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений. Умеет: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; Владеет навыками: разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.
Профессиональные		
ПК-4	ИПК-4.1. ИПК- 4.2. ИПК-4.3.	Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов

		деятельности
	Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществлять самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий	
	Владеет навыками: на основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр		
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	20	4
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>33</b>	<b>87</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Социальная история представлений о риске**

Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История понятия «риск» и представлений об опасном. Этнографические примеры. Европейское средневековье и риск.

### **Тема 2. Специфика современности**

«Особенности современности»: специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности. Анализ причин трансформации восприятия риска: почему растет общественная потребность в безопасности? (Люббе).

### **Тема 3. Классификации подходов к изучению риска**

Место «социологии риска». Что такое «рискология»? Контигуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска (Д. Лаптон). Классификация социологических подходов к изучению риска по О. Ренну. Основные подходы к исследованию риска по Дж. Цинну. «Измерения» ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций в изучении риска.

### **Тема 4. Понятие «риск» в социологии**

Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс).

### **Тема 5. Современное общество в контексте социологических концепций риска**

Основные социально-философские концепции риска (Гидденс, Бек): содержание и критика. Постиндустриальное общество как общество институциализированного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками.

### **Тема 6. Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии**

Естественнонаучное определение риска: его истоки и влияние на развитие рискологии. Особенности экономического подхода к анализу риска. Концепция рационального действия и риска. Модель ожидаемой полезности. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска.

### **Тема 7. Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма**

Исследования «обнаруженных предпочтений» (revealed preferences) (Старр). «Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др.): исходные положения и эволюция подхода. Используемые методы исследования. «Интуитивная токсикология»: как соотносится знание неспециалистов и экспертов?

## **Тема 8. «Теория социокультурной жизнеспособности»**

Функционализм М.Дуглас и «теория социокультурной жизнеспособности» (М.Томпсон, Р.Эллис и А.Вилдавски). Концепция “grid-group”. Основные «культуры» и их связь с восприятием риска. «Культуры» как специфические социальные контексты и как мировоззрения. Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты. Проблемы операционализации «теории социокультурной жизнеспособности».

## **Тема 9. Другие подходы к изучению риска**

Интерпретативная программа: исследования повседневных рисков (Дж.Туллох и Д.Лаптон). Структурализм и постструктурализм в исследовании риска – исследования «режима власти» (governmentality): от «общей рамки» М.Фуко к современным подходам к изучению риска. Риск и дискурс о риске. Риск и власть. Риск, эмоции и «хождение по краю» (“edgework”) – подход С.Линга. Социологические и социально-психологические основания концепции С. Линга.

## **Тема 10. Классификация рисков**

Условия возникновения риска: социальная обусловленность (институционализированность / неинституционализированность), наличие аналогов решений (ординарность / неординарность). Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1.	Социальная история представлений о риске	2	2
2.	Специфика современности	2	2
3.	Классификации подходов к изучению риска	2	
4.	Понятие «риска» в социологии	2	
5.	Современное общество в контексте социологических концепций риска	2	
6.	Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии	2	
7.	Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма	2	
8.	«Теория социокультурной жизнеспособности»	2	
9.	Другие подходы к изучению риска	2	
10.	Классификация рисков	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			

1	Социальная история представлений о риске	2	
2	Специфика современности	2	<b>2</b>
3	Классификации подходов к изучению риска	2	<b>2</b>
4	Понятие «риск» в социологии	2	
5	Современное общество в контексте социологических концепций риска	2	<b>2</b>
6	Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии	2	
7	Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма	2	
8	«Теория социокультурной жизнеспособности»	2	
9	Другие подходы к изучению риска	2	
10	Классификация рисков	2	<b>2</b>
11	Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы.	2	
12	«Обыденные» и «научные» теории восприятия рисков: генезис и функции.	2	
13	«Теория социокультурной жизнеспособности» и «Сильная программа» культурсоциологии: перспективы изучения риска.	2	
14	Интерпретации governmentality в исследованиях риска: возможности и ограничения.	2	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>8</b>

#### **4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/6 триместр				
1	Специфика современности	Конспект	3	8
2	Классификации подходов к изучению риска	Написание реферата	3	9
3	Понятие «риск» в социологии	Конспект	3	8
4	Современное общество в контексте социологических концепций риска	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	3	9
5	Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии	Составление таблицы, конспект	3	9
6	Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма	Подготовка доклада	3	9
7	«Теория социокультурной жизнеспособности»	Конспект	3	8
8	Другие подходы к изучению риска	Написание реферата	4	9

9	Классификация рисков	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	4	9
10	Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы.	Конспект	4	9
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	<b>87</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрено учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- **информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.
- **имитационные технологии:** ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; *практическое занятие* – конференция;
- контекстные технологии:** работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; *практическое занятие*;
- **дифференцированные технологии:** контрольные работы по вариантам, *самостоятельные работы* в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- **диалоговые технологии:** групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;
- **модульные технологии:** применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 2 «Классификации подходов к изучению риска», дискуссия по теме 4 «Современное общество в контексте социологических концепций риска», «Мозговой штурм» - анализ данных и представления результатов в научных журналах по социальным проблемам молодежи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной и заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
3 семестр/6 триместр		
	ОФО	ЗФО
Тестовый контроль	10	10
Работа на семинарских занятиях	40	60
Написание МКР	20	
Экзамен	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение  
дисциплины**

а) основная литература:

1. Бек У. От индустриального общества к обществу риска [Текст] / У. Бек // THESIS. – 1994. – №5. – С.161-168.
2. Вилдавски А., Дейк К. Теории восприятия риска: кто боится, чего и почему? [Текст] / А. Вилдавски, К. Дейк // THESIS. – 1994. – №5. – С. 268-276.
3. Гаврилов К.А. Риск и социальный контекст в “Cultural Theory” М.Дуглас: социологическая реконструкция // Социологические координаты риска / Под ред. А.В. Мозговой. – М. : Институт социологии РАН, 2008. – С. 33-67.
4. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность [Текст] / Э. Гидденс // THESIS. – 1994. – № 5. – С. 107-134.
5. Зубков В.И. Социологическая теория риска. – М.: РУДН, 2003. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Зелизер В. Человеческие ценности и рынок: страхование жизни и смерть в Америке XIX века [Текст] / В. Зелизер // Экономическая социология. – 2010. Т. 11. – № 2. – С. 54-72.
2. Кравченко С.А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
3. Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета [Текст] / С.М. Никитин, К.А. Феофанов // Социол. исслед. – 1992. – № 10. – С. 120-127.
4. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. / Петровский В.А.; Российский открытый университет. – М. : ТОО “Горбунок”, 1992. – 224 с.
5. Порфириев Б.Н. Риск и безопасность: определение понятий // Риск в социальном пространстве / Ред. А.В. Мозговая. – М. : Институт социологии РАН, 2001. – С. 38-49.

в) интернет-ресурсы:

[http://www.studentlibrary.ru/cur\\_user/entry.html](http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html)

[http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html)

<http://www.home.novoch.ru/~azazel>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

## **9. Лист дополнений и изменений**